

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №20 г. Сургута

Принята педагогическим советом  
Протокол № 10 от 27.05.2019

Согласована управляющим советом  
Протокол № 4 от 22.08.2019

Утверждаю приказом директора  
от 24.08.2019 г. № Ш20-13-546/9  
(с изменениями от 26.08.2022  
№ Ш20-13-583/2)

**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
начального общего образования  
для обучающихся с задержкой  
психического развития (вариант 7.1)  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 20**

Сургут, 2022

## Оглавление

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения учащимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	8
1.3	Система оценки достижения учащимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	11
2	Содержательный раздел	12
2.1	Программа коррекционной работы	12
3	Организационный раздел	22
3.1	Учебный план	22
3.2	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи	34
3.3	Кадровые условия реализации ООП	35
3.4	Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ТНР	45
3.5	Материально-технические условия	49
3.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	51
3.7	Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО	53
3.8	Контроль состояния системы условий	56

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) МБОУСОШ №20 является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательного процесса на начальном этапе общего образования. АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее – ЗПР) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемому результату освоения АООП НОО.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) МБОУСОШ № 20» составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1).

Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы НОО.

**АООП НОО определяет** содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся с задержкой психического развития,
- их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- на создание основы для самостоятельной реализации обучающегося с задержкой психического развития в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с задержкой психического развития.

АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития рассчитана на 4-летний срок (1-4 класс) освоения.

#### **АООП НОО адресована:**

- *обучающимся с задержкой психического развития и родителям* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности педагогического коллектива по достижению каждым обучающимся с задержкой психического развития образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности родителей и обучающихся с задержкой психического развития и возможностей для взаимодействия;

- *учителям* для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;

- *администрации* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися АООП; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

- *всем субъектам* образовательных отношений для установления эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- *Учредителю и общественности* с целью объективности оценивания образовательных результатов в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

**АООП НОО разработана** с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с задержкой психического развития, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития**

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Обучающиеся с задержкой психического развития имеют **особые образовательные потребности**, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

### **К общим потребностям относятся:**

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

### **К специфическим образовательным потребностям относятся:**

- создание специальных (коррекционных) условий для получения образования, в том числе «доступной среды»;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация работы семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей)

**В основу разработки и реализации АООП НОО для детей с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

Применение дифференцированного подхода позволяет учитывать их особые образовательные потребности, предоставляет обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации

доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

*Реализация деятельностного подхода обеспечивает:*

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**В основу АООП НОО для детей с ЗПР МБОУ СОШ №20 заложены следующие принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

**Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

**Цель реализации** адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР:

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение многообразия специальной поддержки в получении образования

обучающихся и выстраивания образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР, направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования.

Для достижения поставленной цели и реализации МОУ «СОШ № 50» г. Магнитогорска адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) предусматривается **решение основных задач** с учетом особенностей как коррекционной школы, так и массовой школы:

- формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Для осуществления коррекционной работы в МБОУСОШ №20 созданы необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1. Функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), обеспечивающий единую работу по социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ЗПР. Работа консилиума регламентируется Положением о ПМПк, которое рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы.

2. Психолого-медико-педагогическая и социальная помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое, логопедическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие, психологические и логопедические занятия с обучающимися.

3. Создана система внеурочной деятельности, основанная на принципах коррекционной работы.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе технологии дифференцированного, индивидуального обучения.

Коррекционную помощь обучающимся с ЗПР оказывают специалисты: учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.**

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО МБОУСОШ №20. Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 7.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП НОО (вариант 7.1), соответствуют ООП НОО МБОУСОШ №20. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП НОО (вариант 7.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 7.1) соответствует ООП НОО Школы.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 7.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию в психофизическом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика),
- объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) ***отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций в различных средах:***

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; □ в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

***Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы должны отражать результаты специальной поддержки освоения АООП НОО (вариант 7.1):***

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметнопрактической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты; сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 7.1), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 7.1) по

учебным предметам соответствуют ООП НОО Школы.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО**

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов АООП НОО вариант 7.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, что включают:

1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4) адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);

5) при необходимости адаптивное редактирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7) увеличение времени на выполнение заданий;

8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно осуществляется в соответствии со следующими принципами:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется:

- с помощью мониторинговых процедур (стартовая, текущая и финишная диагностика),

- метода экспертной оценки (*заключения специалистов ПМПк*) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (шПМПк), работающих с ребенком.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонения в развитии.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО**

Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП МБОУСОШ №20.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП МБОУСОШ №20.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся соответствует ООП НОО МБОУСОШ №20.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО МБОУСОШ №20.

### **2.1. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР.

**Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями:** Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,

- Уставом Школы, а также с учетом опыта работы Школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

**Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебно-образовательного процесса:**

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие познавательной деятельности; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения; развитие познавательной деятельности; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекции нарушений устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

**Целью** программы коррекционной работы является комплексное психологомедикопедагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО (вариант 7.1) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в Школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося – специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психологопедагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое

будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психологомедико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

#### **Этапы реализации программы коррекционной работы:**

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**Программа коррекционной работы Школы** включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- **диагностическая работа;**
- **коррекционно-развивающая работа;**
- **консультативная работа;**
- **информационно-просветительская работа.**

(План реализации программы коррекционной работы в Приложении 1.)

**Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы. Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их

родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагога-психолога, учителя-логопеда).

#### План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия По четвертям	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия Классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя

<b>Коррекционно-развивающее направление</b>				
Организация мероприятий, способствующих развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, развитию познавательной деятельности и ВПФ, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков устной речи, коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционноразвивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Разработка индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционноразвивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение		Социальный педагог
<b>Консультативное направление</b>				
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь по и/или по необходимости	Специалисты, учителя

	работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений			
	Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии	По запросам	В течение учебного года согласно графику	Специалисты, учителя
	и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся		консультаций	
	Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
<b>Информационно-просветительское направление</b>				
Разъяснительная деятельность в отношении педагогов родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся ограниченными возможностями здоровья; индивидуально-типологических особенностей обучающихся ограниченными возможностями здоровья	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	Тематические выступления на ШМО, информационные стенды, сайт, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психологопедагогической компетентности	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог

### **Основные требования к условиям реализации программы:**

- **психолого-педагогическое обеспечение;**
- **программно-методическое обеспечение;**
- **кадровое обеспечение;**
- **материально-техническое обеспечение.**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации

образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм);

- обеспечение участия указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурноразвлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования,

- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционноразвивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда,

- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану - использование адаптированных образовательных программ.

#### **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку.

В штатное расписание Школы введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения Школы, организацию их пребывания, обучения в Школе (архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)
- наличие кабинета для логопедических занятий (2)
- наличие кабинета для занятий ритмикой (1)

#### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационнокоммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### **Планируемые результаты Программы коррекционной работы:**

1. Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
2. Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
3. Социальная адаптация обучающихся.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающих занятий АООП НОО вынесены в Приложение 3.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

**Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования на 2022 –2023 учебный год для 1-4 классов (Приложения 1 - 2)**

Учебный план - нормативный документ, являющийся составной частью основной

образовательной программы начального общего образования определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся для достижения запланированных образовательных результатов

При проектировании учебного плана начального общего образования учтены цель задачи, которые стоят перед школой, возможности педагогического коллектива, осуществление права на выбор предметов (курсов), которые наиболее полно отвечают умениям и потребностям учащихся, ценностные ориентиры и учет мнения родителей (законных представителей) учащихся.

В целях соблюдения действующего законодательства в области образования, в том числе с учетом реализации ФГОС НОО, при составлении учебного плана МБОУ СОШ № 20 учитывались требования, изложенные в следующих нормативно-правовых и методических документах:

Учебный план сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576) (далее – ФГОС НОО);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, СП 2.4.3648-20 «Об утверждении Санпин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями);

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-

Мансийского автономного округа Югры от 23 мая 2017 г. № 845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югра»;

Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2020 № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации,

реализующих основных общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПУ-3 вн»;

Инструктивно-методическое письмо от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;

Инструктивно-методическое письмо от 9 октября 2017 года № ТС-945/08

«О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2019 г. № ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 03

510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 ноября 2021 г. № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 октября 2019 г. № ВБ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012 г. № МД 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июля 2011 года № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ (с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур светской этики»»);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Письмо Министерства образования и науки России от 8 октября 2010 года № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложением «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

Письмо Министерства образования и науки России от 19 ноября 2010 года № 6842-03/30

«О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2020 г. № ГД-176/05 «О направлении рекомендаций»;

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20.

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 и реализуется в I-IV классах, обеспечивая обязательное усвоение обучающимися программы начальной школы по всем учебным предметам, преемственность с дошкольным уровнем общего образования, основным уровнем общего образования.

Учебный план определяет ориентиры обновления содержания образования в МБОУ СОШ № 20, которые можно определить следующим образом:

- формирование уважительного отношения к семье, городу, региону, стране, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Это возможно через реализацию предмета «Окружающий мир», в рамках которого предполагается интеграция содержания с материалом краеведческой направленности;
- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений об информационной грамотности через изучение учебного предмета «Математика»;
- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной

речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности через реализацию учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке»;

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России через реализацию предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни через предмет «Физическая культура»;

- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности через введение предмета «Технология»;

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру через ведение предметов «Изобразительное искусство», «Музыка»;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и другими образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке, расширение словарного запаса учащихся, имеющих повышенные способности к иноязычному образованию (углубленный уровень изучения) через введение предмета «Иностранный язык (английский)» (со 2-го класса).

#### **Учебный план:**

- способствует оптимальной организации учебно-воспитательного процесса;

- обеспечивает соблюдение принципов преемственности, уровневой дифференциации;

- позволяет вести целенаправленную деятельность в плане интеллектуального развития и воспитания младших школьников;

- создает условия для подготовки учащихся к переходу на следующий уровень общего образования (основной);

- позволяет создавать мотивирующую (комфортную развивающую) образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам;

- определяет формы промежуточной аттестации обучающихся;

- предполагает развитие цифровой образовательной среды, пересмотр содержания образования, создание гибкой системы управления школой и персонализированного образовательного процесса посредством внедрения новых форм образовательных практик, методов и технологий.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и

предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Образовательный процесс в 1-4-ых классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарными правилами и нормами (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21), регламентирован календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год, утверждённым приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20.

Учебный год начинается 01.09.2022года.

Для учащихся 1 классов года продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели, для учащихся 2, 3, 4 классов – 34 недели.

Обучение в 1-4 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в две смены; использование ступенчатого режима обучения в 1-ых классах в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- для выполнения учебного плана в сентябре и октябре 4 и 5 уроки в 1-ых классах проводятся в иных формах (экскурсия, целевая прогулка, игра), они не включаются в расписание уроков, но вносятся в классный журнал учителями-предметниками;
- в середине дня для 1-ых классов организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение в 1-ых классах осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в середине третьей четверти для 1-ых классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы;
- для учащихся, посещающих группу продленного дня, организовано двухразовое питание и прогулки.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 недельная учебная нагрузка не превышает в

- 1-х классах – 21 час в неделю;
- во 2-4-х классах – 23 часа в неделю при пятидневной учебной неделе.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть остается неизменной на весь срок освоения образовательных программ начального общего образования и обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

В 1-4 классах учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в объеме 1 часа в сумме интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения учащимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС НОО.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» с 1 по 4 классы.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык» (английский) со 2-го класса. При реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования при проведении учебных занятий по иностранному языку (II-IV классы), во всех классах осуществляется деление классов на 2 группы (в связи с имеющимися финансовыми ресурсами учреждения).

В предметную область «Обществознание и естествознание» в начальной школе

входит предмет «Окружающий мир». В программе по окружающему миру в 1-4-ых классах интегрировано реализуется курс «Краеведение» региональной направленности, предполагающий знакомство с традициями родного края.

Предметные области «Искусство» и «Технология» реализуется по следующему варианту: музыка, технология и изобразительное искусство с 1 по 4 классы.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в 4 классе предметом «Основы религиозных культур и светской этики».

По итогам проведения общешкольного родительского собрания по теме: "Введение нового курса "Основы религиозных культур и светской этики" в 2022-2023 учебном году", анкетирования родителей учащихся 3-их классов по теме: «Выбор модуля курса "ОРКСЭ"», в соответствии с пожеланиями родителей (законных представителей) были определены следующие модули (приказ № Ш20-13-251/2 «О результатах выбора родителями обучающихся 3-х классов модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ») для изучения комплексного учебного курса обучающимися 4-х классов:

- Основы мировых религиозных культур;
- Основы светской этики;
- Основы православной культуры;

Программа по данному предмету предполагает безотметочную систему оценивания.

В образовательной области «Физическая культура» изучается дисциплина «Физическая культура» с 1-го класса.

Для удовлетворения биологической потребности в движении учащихся в учебный план 1-х классов введено 3 часа «Физической культуры» в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. Во 2-4 классах – 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности и во внеурочной деятельности.

При изучении предмета «Физическая культура» программа выполняется с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта на всех уровнях образования. Тематика занятий уроков «физической культуры» реализуется с учетом региональной составляющей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выстроена в соответствии с интересами и потребностями участников образовательных отношений на основании анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В 3-4 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, в пределах максимально допустимой недельной нагрузки составляет 1 час в неделю. Так на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы учащихся, выделен 1 час на предмет «Информатика». Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрируется в 1-4 классах с образовательными компонентами: «Окружающий мир», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Технология». Данный курс предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само-и взаимопомощь. В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности курс нацелен на приобретение учащимися знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к потенциально наиболее опасным видам деятельности.

Освоение учебных предметов образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся в порядке, установленном МБОУ СОШ № 20 («Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», приказ № 02-14-180/15 от 26.08.15). Формы промежуточной аттестации для учащихся 2-4 классов приведены в приложении 1.

## Приложение 1

## 1 классы (Новый ФГОС)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный/годовой)											
2022-2023 учебный год											
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ											
Предметная область	Учебные предметы	Количество часов								Всего	Формы промежуточной аттестации
		1		2		3		4			
		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	675	диктант
	Литературное чтение	3	99	4	136	4	136	3	102	473	комплексная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	72	зачетная работа
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	72	зачетная работа
Иностранные языки	Иностранный язык	-	-	2	68	2	68	2	68	204	контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	540	контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	270	контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	34	34	зачетная работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	135	контрольное тестирование
	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	135	контрольное тестирование
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	135	контрольное тестирование
Физическая культура	Физическая культура	3	99	2	68	2	68	2	68	303	контрольное тестирование
ИТОГО		21	696	23	784	23	784	23	784	3048	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21		23	784	23	784	23	784	3048	

## Приложение 2

<b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный/годовой)</b>											
<b>2022-2023 учебный год</b>											
<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>											
Предметная область	Учебные предметы	Количество часов								Всего	Формы промежуточной аттестации
		1		2		3		4			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025		
<b>Обязательная часть</b>											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	132	5	170	4	136	4	136	574	диктант
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	3	102	506	комплексная работа
Родной язык и литературное чтение	Родной (русский) язык	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	72	зачетная работа
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	72	зачетная работа
Иностранные языки	Иностранный язык			2	68	2	68	2	68	204	контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	540	контрольная работа
Обществознание и	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	270	контрольная работа
Основы религиозных культур	Основы религиозных культур и светской этики							1	34	34	зачетная работа
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	135	контрольное тестирование
	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	135	контрольное тестирование
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	135	контрольное тестирование
Физическая культура	Физическая культура*	3	99	2	68	2	68	2	68	303	контрольное тестирование
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
Информатика				0		1	34	1	34	68	итоговое тестирование
<b>ИТОГО:</b>		21	693	23	782	23	782	23	782	3039	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		21	693	23	782	23	782	23	782	3039	
физическая культура* - третий час реализуется за счет внеурочной деятельности											

### **3.2. Календарный учебный график на уровень начального общего образования на 2022/2023 учебный год**

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 на 2022/2023 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график, как часть организационного раздела основной образовательной программы, формируется отдельно для каждого уровня общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Календарный учебный график обеспечивает эффективность работы общеобразовательной организации, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объём учебных часов, определённый учебным планом.

Нормативным основанием для составления календарного учебного графика образовательной организации являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), часть 3 статья 28 глава 2;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Постановление Правительства РФ «О переносе выходных в 2023 году»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Инструктивно-методическое письмо АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20, утвержденный распоряжением Администрации города от 28.10.2014 г. №3478 (в новой редакции);
- Положение МБОУ СОШ № 20 о формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- Положение об организации работы МБОУ СОШ № 20 в дни отмены занятий.
- Нормативными локальными актами МБОУ СОШ № 20.

Календарный учебный график составлен с учетом мнения участников образовательных отношений.

В структуре календарного учебного графика определены сроки: учебного времени, каникулярного времени, проведения промежуточных аттестаций, периоды, отражающие различные формы организации учебных занятий.

Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном году

предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Началом учебного года в 2022-2023 учебном году считается 1 сентября.

В целях реализации образовательной программы начального общего образования в полном объеме в календарный учебный график для 1-4 классов не включены праздничные и перенесенные выходные дни: 23.02, 08.03, 01.05, 08.05, 09.05. Для 1-х классов образовательная деятельность 25.05 будет осуществляться по расписанию понедельника за 08.05. Для 1-х классов образовательная деятельность 25.05 будет осуществляться по расписанию понедельника за 08.05.

Образовательная деятельность в дни отмены занятий по климатическим (активированные дни) и эпидемиологическим условиям (дни карантина) осуществляется согласно расписанию занятий в дистанционной форме.

Для учащихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы, продолжительность каникул для 1 классов в течение учебного года составляет 38 календарных дней. Летом каникулярное время составляет 13 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 29 календарных дней для учащихся 2-4 классов, летом - 13 недель.

### **Режим «ступенчатого» обучения 1-х классов на 2022/2023 учебный год**

Смена	Месяц	Количество уроков		Продолжительность уроков
		день	неделя	
I смена	Сентябрь – октябрь 2022 года	3	15	35 мин.
	Ноябрь – декабрь 2022 года	4-5*	21	35 мин.
	Январь – май 2023 года	4-5*	21	40 мин.

### **Проведение промежуточной (годовой) аттестации**

Промежуточная (годовая) аттестация во 2-4-х классах проводится без приостановления образовательной деятельности в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 20, Положением МБОУ СОШ № 20 «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

### Календарный учебный график МБОУ СОШ № 20 на 2022-2023 учебный год

Начало учебного года – 01.09.2022

Окончание учебного года – 26.05.2023

Классы	1 четверть	Осенние каникулы		2 четверть	Зимние каникулы		3 четверть	Весенние каникулы		4 четверть	Итого	
	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Учебные недели	Каникулы (кол. дней)
1	01.09-28.10	29.10-06.11	9	07.11-28.12	29.12-08.01	11	09.01-24.03	24.03-02.04	9	03.04-25.05	33	29+9
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов (сроки) – 18.02-26.02 (9 дн.)												
Класс	Промежуточная аттестация (сроки, количество часов)											
1	не проводится											
Летние каникулы (сроки)												
1	26.05-31.08											

#### Иные формы организации учебных занятий

Класс	Предмет	Форма организации учебных занятий	1 четверть		Количество часов за учебный год
			сроки	количество часов*	
1	Окружающий мир	Образовательное событие	с 01.09.2022 по 28.10.2022	9	9
1	Изобразительное искусство		с 01.09.2022 по 28.10.2022	9	9
1	Технология		с 01.09.2022 по 28.10.2022	9	9
1	Физическая культура		с 01.09.2022 по 28.10.2022	27	27
1	Музыка		с 01.09.2022 по 28.10.2022	8	8

\*продолжительность учебных занятий в иной форме для 1-х классов не более 35 минут

### Календарный учебный график МБОУ СОШ № 20 на 2022-2023 учебный год

Начало учебного года – 01.09.2022

Окончание учебного года – 30.05.2023

Классы	1 четверть	Осенние каникулы		2 четверть	Зимние каникулы		3 четверть	Весенние каникулы		4 четверть	Итого	
	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Учебные недели	Каникулы (кол. дней)
2-4	01.09-28.10	29.10-06.11	9	07.11-28.12	29.12-08.01	11	09.01-24.03	24.03-02.04	9	03.04-29.05	34	29
Класс	Промежуточная аттестация (сроки, количество часов)											
2-4	Без приостановления образовательной деятельности в срок до 26.05.2023 г.											
Летние каникулы (сроки)												
2-4	30.05-31.08											

**План внеурочной деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №20 города Сургута  
на уровне начального общего образования  
Пояснительная записка  
к плану внеурочной деятельности  
на уровне начального общего образования  
на 2020 – 2021 учебный год**

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 20 для 1 – 4 классов разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Примерная программа воспитания (в редакции протокола от 02.06.2020 г. № 2/20 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации

- внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки лично-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;
  - Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. приказа от 27.09.2018 № 1325);
  - Инструктивно-методическое письмо АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования» от 30.07.2020 №19762 «Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2020-2021 учебном году»;
  - Постановление Администрации города от 04.09.2018 №6732 «О календарном плане мероприятий для обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных департаменту образования, на 2019 год и плановый период 2020-2021 годов»;
  - Приказ департамента образования Администрации города от 25.12.2017 №12-27-1066/17 «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города».

План внеурочной деятельности является нормативным документом, определяющим объем, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения. Формы внеурочной деятельности, позволяющие реализовать модель внеурочной деятельности, и часы, выделяемые на ее реализацию, указаны в плане внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определённой возрастной группы, формирования у них

потребности к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации общеобразовательного учреждения реализует основные ценностные ориентиры, к которым относятся *гражданская идентичность* как ключевой компонент российской идентичности; *идеалы ценностей гражданского общества*, в том числе человеческая жизнь, семейные ценности, трудовая этика; *патриотизм*, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур; *национальное согласие* по основным этапам становления и развития общества и государства.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной. Она позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребёнка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Объём внеурочной деятельности школьника составляет до 1350 часов за четыре года обучения, что составляет максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся – до 10 часов.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

**Цель** внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, музыкальной и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное - всестороннее развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
2. духовно-нравственное - привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
3. общекультурное - развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;
4. социальное - формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность к социально- значимой деятельности;
5. общеинтеллектуальное - обогащение запаса учащихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

В соответствии с письмом МОиН РФ № 03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» в образовательном учреждении внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога).

Внеурочные занятия в начальной школе проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом выбора родителей (законных представителей), по отдельно составленному расписанию в расчёте 1- 2 занятия с группой в день непосредственно в школе.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 12-25 человек.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составлена с учётом требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1–2 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов».

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 20 осуществляется через смешанную модель: элементы линейной (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года) и модульной модели (межведомственные проекты «Путешествие в мир

искусства», «Театр-школа»; «Читательская копилка», разовые мероприятия на каникулах).

Программы внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году будут реализовываться в отдельно взятых классах. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения общеобразовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города.

**Спортивно-оздоровительное направление** представлено деятельностью школьного спортивного клуба «Старт». На каждой параллели ежедневно проводятся динамические перемены, которые организуются классными руководителями, учителями физической культуры, а также через школьное самоуправление.

**Духовно-нравственное направление** представлено курсом «Истоки» (авторы Камкин А.В., Кузьмин И.А.). Программа авторов реализуется в школе без изменений. Социальным партнером реализации данного курса выступает храм в честь иконы Божией Матери "Умиление" и приход при храме в честь праведного Лазаря Четверодневного (с 2019 года).

**Общеинтеллектуальное направление** представлено программами курсов «Финансовая грамотность» (С. Федина «Финансовая грамотность» и Г. Гловели «Финансовая грамотность»), «Шахматы» (Э.Э.Уманская, Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова для 1-4 классов).

При реализации проектов **общекультурного направления** используются ресурсы учреждений дополнительного образования и учреждений социума школы: проект «Путешествие в мир искусства» (МБУ ДО «Детская школа искусств № 2»), «Театр - школа» (БУ ХМАО «Сургутский музыкально-драматический театр»), «Читательская копилка» (МБУК «Централизованная библиотечная система», городская библиотека №11, ул. Крылова, д.6А).

**Социальное направление** представлено проектом «Правила дорожные знать всем положено» (компилятивная программа на основе программы Н.Ф. Виноградовой). Реализует данный проект педагог-организатор в рамках своих должностных обязанностей. В данном направлении строит свою работу отряд ЮИД «ООН» («Отряд Особого Назначения»).

#### **Предполагаемые результаты:**

Результаты *первого* уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты *второго* уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты *третьего* уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**План внеурочной деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №20 города Сургута  
на уровне начального общего образования**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов в неделю)				
		1	2	3	4	Все го
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования, спортивный клуб «Старт», динамические перемены*	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Истоки	1	1	1	1	4
Общекультурное	Межведомственный проект «Мир искусств для тебя»**	0,75	0,5	0,5	0,5	2,25
	Межведомственный проект «Театр - школа»**					
	Межведомственный проект «Читательская копилка»					
Общеинтеллектуальное	Курс «Финансовая грамотность»	1	1	1	1	4
	«Шахматы»	1	1	1	1	4
Социальное	Проект «Правила дорожные знать всем положено»*	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Количество часов в неделю		<b>5</b>	<b>4,75</b>	<b>4,75</b>	<b>4,75</b>	<b>19,25</b>
Количество часов в год		<b>165</b>	<b>161,5</b>	<b>161,5</b>	<b>161,5</b>	

**План внеурочной деятельности для обучающихся  
параллели 1-х классов**

**МБОУ СОШ №20**

(ул.Толстого, дом 20а, ул.Мечникова, дом 5)

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Общий объем часов в неделю по количеству сформированности групп
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Старт», спортивные секции, динамические перемены*	1	10
Духовно-нравственное	Курс «Истоки»	1	10
Общекультурное	Межведомственный проект «Путешествие в мир искусства»**	0,25	2,50
	Межведомственный проект «Театр- школа»**	0,25	2,5
	Межведомственный проект «Читательская копилка»**	0,25	2,5
Общеинтеллектуальное	Курс «Финансовая грамотность»	1	10
	«Шахматы»	1	10
Социальное	Проект «Правила дорожные знать всем положено»*	0,25	2,5
Итого:		5	50
В том числе (по источникам финансирования)	* деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалистов ППМС сопровождения ОУ (в рамках должностных обязанностей)	2	20
	** представляемая учреждениями ДКМПиС. другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)	0,75	7,5

**План внеурочной деятельности для обучающихся  
параллели 2-х классов**

**МБОУ СОШ №20**

(ул.Толстого, дом 20а, ул.Мечникова, дом 5)

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Общий объем часов в неделю по количеству сформированности групп
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Старт», спортивные секции, динамические перемены*	1	8
Духовно-нравственное	Курс «Истоки»	1	8
Общекультурное	Межведомственный проект «Театр- школа»**	0,25	2
	Межведомственный проект «Читательская копилка»**	0,25	2
Общеинтеллектуальное	Курс «Финансовая грамотность»	1	8
	«Шахматы»	1	8
Социальное	Проект «Правила дорожные знать всем положено»*	0,25	2
Итого:		4,75	38
В том числе (по источникам финансирования)	*деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалистов ППМС сопровождения ОУ (в рамках должностных обязанностей)	2	16
	** представляемая учреждениями ДКМПиС. другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)	0,5	4

**План внеурочной деятельности для обучающихся  
параллели 3-х классов**

**МБОУ СОШ №20**

(ул.Толстого, дом 20а, ул.Мечникова, дом 5)

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Общий объем часов в неделю по количеству сформированности групп
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Старт», спортивные секции, динамические перемены*	1	9
Духовно-нравственное	Курс «Истоки»	1	9
Общекультурное	Межведомственный проект «Театр- школа»**	0,25	2,25
	Межведомственный проект «Читательская копилка»**	0,25	2,25
Общеинтеллектуальное	Курс «Финансовая грамотность»	1	9
	«Шахматы»	1	9
Социальное	Проект «Правила дорожные знать всем положено»*	0,25	2,25
Итого:		4,75	42,75
В том числе (по источникам финансирования) В том числе (по источникам финансирования)	*деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалистов ППМС сопровождения ОУ (в рамках должностных обязанностей)	2	18
	** представляемая учреждениями ДКМПиС. другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)	0,5	4,5

**План внеурочной деятельности для обучающихся  
параллели 4-х классов  
МБОУ СОШ №20  
(ул.Толстого, дом 20а, ул.Мечникова, дом 5)**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Общий объем часов в неделю по количеству сформированности групп
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Старт», спортивные секции, динамические перемены*	1	9
Духовно-нравственное	Курс «Истоки»	1	9
Общекультурное	Межведомственный проект «Театр - школа»**	0,25	2,25
	Межведомственный проект «Читательская копилка»**	0,25	2,25
Общеинтеллектуальное	Курс «Финансовая грамотность»	1	9
	«Шахматы»	1	9
Социальное	Проект «Правила дорожные знать всем положено»*	0,25	2,25
Итого:		4,75	42,75
В том числе (по источникам финансирования) В том числе (по источникам финансирования)	*деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалистов ППМС сопровождения ОУ (в рамках должностных обязанностей)	2	18
	** представляемая учреждениями ДКМПиС. другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)	0,5	4,5

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО МБОУ СОШ №20 обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО МБОУ СОШ № 20, и структурированы по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Система условий учитывает особенности МБОУ СОШ №20, а также её взаимодействие с социальными партнерами. Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория) школы соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдению пожарной и электробезопасности;
- соблюдению требований охраны труда;
- соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- частку (территории) и зданию образовательного учреждения
- помещениям библиотеки, актовому и физкультурному залу;
  - помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- кабинетам медицинского назначения;
  - помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- улетам, коридорам и другим помещениям.

### 3.3. Кадровые условия реализации ООП

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию АООП НОО, характеризуется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех. Уровень образования и квалификации педагогов представлен в таблице.

#### Кадровое обеспечение образовательной деятельности

##### Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В средней общеобразовательной школе № 20 работает профессиональный коллектив. Общеобразовательное учреждение укомплектовано кадрами на 98%. Образовательный процесс осуществляли 93 педагога. Учреждение нуждается в учителях математики. Основную часть коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, владеющие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В последние годы коллектив пополнился молодыми педагогами.

Осуществляется методическое сопровождение всех педагогических работников. Эффективными формами повышения уровня профессиональной компетентности педагогов являются курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные, вебинары, семинары-практикумы, индивидуальные консультации, мастер-классы, наставничество, портфолио, участие в декадах педагогического мастерства, профессиональных конкурсах.

Педагогический коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики:

##### Сведения о наличии категорий у педагогических и руководящих работников

Таблица 8

Всего по должности (количество человек)	Высшая категория (к-во чел.- %)	Первая категория (к-во чел.- %)	Соответствие занимаемой должности (к-во чел.- %)	Не имеют категории (к-во чел.- %)
Администрация - 6	0	3 – 50%	3-50%	-
Педагоги - 93	16 – 17%	28 – 30%	22 – 24%	27 – 29%

Педагоги, не имеющие категории – это педагоги, проработавшие в школе менее 2-х лет или вышедшие их декретного отпуска.

##### Количество награжденных и имеющих отличия педагогов:

Почетные работники образования РФ – 7%,  
 Заслуженные работники ХМАО - Югры – 1%,  
 Отличники физической культуры и спорта – 1%,  
 Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ – 13 %.  
 Объявлена Благодарность Министерства образования и науки РФ – 4 %.

##### Распределение педагогов (в %) по стажу

Таблица 9

Педагогический стаж	Процентное соотношение
до 5 лет	26%

5—10 лет	24%
10—20 лет	14%
свыше 20 лет	36%

Средний возраст педагогов составляет 40 лет.

Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет – 8 человек (8%)

Высшее образование имеют 93 человек (97%)

Количество награжденных и имеющих отличия педагогов:

Почетный работник общего образования РФ – 10%,

Отличник народного просвещения – 2%,

Благодарственное письмо и Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 14 %.

### **Курсовая подготовка учителей в 2020-2021 учебном году**

В течение последних 3 лет 100% педагогических и административных работников прошли профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, составило 100%.

### **Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками МБОУ СОШ № 20**

Таблица 10

Наименование	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество педагогических работников	85	96	93
Количество педагогических работников, прошедших КПК	85	96	93
Удельный вес численности педагогических работников, которые прошли КПК, %	100%	100%	100%

Курсовая подготовка учителей в 2020-2021 учебном году проходила в соответствии с перспективным планом повышения квалификации за счет средств субвенции, средств бюджета и средств педагогов. За 2020- 2021 учебный год прошли курсовую подготовку 93 человека (100%). Организация курсов повышения квалификации за счет субвенции выполнена в полном объеме. Педагоги регулярно проходили курсы повышения квалификации на портале «Единый урок».

### **Сведения об участии педагогических работников в профессиональных конкурсах, экспертной деятельности, распространении опыта**

Таблица 11

2018-2019	2019-2020	2020-2021
2 Сухарева Юлия Алексеевна Конкурс профессионального	2 Дельмамбетова Сабина Курбановна Конкурс профессионального	2 Тарасова Елена Олеговна Конкурс

<p>мастерства «Педагог года» (участник)</p> <p>Смирнова Ольга Васильевна Конкурс профессионального мастерства «Педагог года» (Призер)</p>	<p>мастерства «Педагог года» (участник)</p> <p>Нисковская Евгения Леонидовна Конкурс профессионального мастерства «Педагог года» (участник)</p>	<p>профессионального мастерства «Педагог года» (участник)</p> <p>Медведева Анна Алексеевна Конкурс профессионального мастерства «Педагог года» (финалист)</p>
<p>1</p> <p>Мазур Ирина Владимировна Конкурс работников муниципальных образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности (победитель муниципального этапа)</p>	<p>-</p>	<p>1</p> <p>Грекович Елена Валентиновна, Региональный конкурс на присвоение статуса «Педагог-Югры-2020» (участник)</p>
	<p>1</p> <p>Косман Ольга Сергеевна Муниципальный заочный конкурс дополнительных общеобразовательных программ (Диплом I степени, письмо поддержки департамента образования)</p>	<p>2</p> <p>Смирнова О.В. (победитель 1 место) Волгарева И.В. (участник) Разработка дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности</p>
	<p>1</p> <p>Менлакаева Кадрия Арсеновна Городской конкурс методических разработок (призёр конкурса, 2 место)</p>	<p>1</p> <p>Менлакаева Кадрия Арсеновна Конкурс методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности учащихся образовательных организаций ХМАО- Югры в 2020 году (диплом I степени)</p>
Дистанционные конкурсы профессионального мастерства		
64	73	75
Экспертная деятельность		
21	27	29
Публикации		

55	63	65
----	----	----

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию АООП НОО, характеризуется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех. Уровень образования и квалификации педагогов представлен в таблице.

### Курсовая подготовка учителей в 2021 году

В течение последних 5 лет 100% педагогических и административных работников прошли профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, составило 100%.

Таблица 15

ФИО	Название курсов
Мислицкая Алиса Андреевна	Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
Волгина Ольга Викторовна	Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
Шелепова Елена Михайловна	Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
Гордеева Светлана Геннадьевна	Мониторинг образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
Кетова Наталья Геннадьевна	Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с применением интернет-технологий
Дельмамбетова Сабина Курбановна	Использование социально-педагогических технологий в работе с детьми «группы риска»
Карпова Надежда Викторовна	Использование социально-педагогических технологий в работе с детьми «группы риска»
Алимова Эльза Шалбузовна	Подготовка детей школьного возраста к выполнению норм Комплекса ГТО
Утешева Елена Михайловна	Содержание и технологии преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
Мазур Ирина Владимировна	Подготовка к ГИА в формате ЕГЭ по предмету «Английский язык» с учетом требований ФГОС
Вахмянина Елена Геннадьевна	Подготовка к ГИА в формате ЕГЭ по предмету «Английский язык» с учетом требований ФГОС
Тарасова Татьяна Алексеевна	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий и мониторинг метапредметных результатов на уровне основного общего образования
Щерба Марина Вадимовна	Разработка индивидуальной образовательной программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы
Ибрагимова Равиля Важитовна	Теория и практика реализации ФГОС: организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Милютин Максим Викторович	Теория и практика реализации ФГОС: организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Маслова Марина Александровна	Теория и практика реализации ФГОС: организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Бауэр Нина Викторовна	Управление образовательной организацией в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. Разработка и реализация программ развития
Щерба Марина Вадимовна	Основы религиозных культур и светской этики. Введение.
Бардина Алена Анатольевна	Повышение эффективности профилактики экстремизма как фактор национальной безопасности
Бауэр Нина Викторовна	Повышение эффективности профилактики экстремизма как фактор национальной безопасности
Карпова Надежда Викторовна	Повышение эффективности профилактики экстремизма как фактор национальной безопасности
Милютин Ирина Григорьевна	Повышение эффективности профилактики экстремизма как фактор национальной безопасности
Панченко Тамара Михайловна	Проектирование деятельности педагога-библиотекаря в рамках работы школьного информационно-библиотечного центра в соответствии с требованиями ФГОС
Мазур Ирина Владимировна	Методы и технологии обучения английскому языку и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС
Галимова Халида Габдурахмановна	Современная методика преподавания и технологии активного обучения английского языка с учетом ФГОС ООО и СОО
Шелепова Елена Михайловна	Новые технологии и инструменты в образовании
Мазур Ирина Владимировна	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»
Бенько Юлия Юрьевна	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»
Тарасова Татьяна Алексеевна	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
Бенько Юлия Юрьевна	Обучение экспертов по проверке итогового собеседования
Галимова Халида Габдурахмановна	Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре
Махоткина Татьяна Леоновна	Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре
Тарасова Татьяна Алексеевна	Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
Щерба Марина Вадимовна	Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре
Гордеева Светлана Геннадьевна	Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре
Гафарова Гузель Салаватовна	Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре
Пошелюзная	Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории



Пятунина Светлана Ивановна	Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования
Семенько Галина Михайловна	Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования
Франчук Марина Ивановна	Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования
Балашова Елена Владимировна	Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования
Сухарева Юлия Алексеевна	Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования
Нурисламова Альбина Мидхатовна	Подготовка технических специалистов пунктов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования
Панченко Тамара Михайловна	Подготовка технических специалистов пунктов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования
Иваненкова Вита Тургуновна	Подготовка технических специалистов пунктов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования
Шкуренкова Наталья Владимировна	Подготовка технических специалистов пунктов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования
Нафикова Альбина Ямилевна	Подготовка технических специалистов пунктов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования
Ковалева Гульнар Серикбаевна	Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
Лапина Лилия Габдельбарыевна	Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

### Участие педагогов в мероприятиях городского, окружного, всероссийского уровней

Таблица 16

### Сведения об участии педагогических работников в профессиональных конкурсах, экспертной деятельности, распространении опыта

Таблица 11

2018-2019	2019-2020	2020-2021
2 Сухарева Юлия Алексеевна Конкурс профессионального мастерства «Педагог года» (участник)	2 Дельмамбетова Сабина Курбановна Конкурс профессионального мастерства «Педагог года» (участник)	2 Тарасова Елена Олеговна Конкурс профессионального мастерства «Педагог года» (участник)
Смирнова Ольга Васильевна Конкурс профессионального мастерства «Педагог года» (Призер)	Нисковская Евгения Леонидовна Конкурс профессионального мастерства «Педагог года» (участник)	Медведева Анна Алексеевна Конкурс профессионального

		мастерства «Педагог года» (финалист)
1 Мазур Ирина Владимировна Конкурс работников муниципальных образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности (победитель муниципального этапа)	-	1 Грекович Елена Валентиновна, Региональный конкурс на присвоение статуса «Педагог-Югры-2020» (участник)
	1 Косман Ольга Сергеевна Муниципальный заочный конкурс дополнительных общеобразовательных программ (Диплом I степени, письмо поддержки департамента образования)	2 Смирнова О.В. (победитель 1 место) Волгарева И.В. (участник) Разработка дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности
	1 Менлакаева Кадрия Арсеновна Городской конкурс методических разработок (призёр конкурса, 2 место)	1 Менлакаева Кадрия Арсеновна Конкурс методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности учащихся образовательных организаций ХМАО-Югры в 2020 году (диплом I степени)
Дистанционные конкурсы профессионального мастерства		
64	73	75
Экспертная деятельность		
21	27	29
Публикации		
55	63	65

Педагоги ежегодно принимают участие в муниципальном конкурсе «Педагог года», в конкурсном отборе в сфере образования на получение денежного поощрения из средств окружного бюджета: на звание лучшего педагога ХМАО-Югры.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Приоритетными направлениями работы в 2021-2022 учебном году были:

- проектирование профессионального роста педагога,
- развитие его профессионального имиджа на современном уровне в городской образовательной системе (участие в конкурсах, программах, грантах, издание методических материалов);

### **3.4 Финансовое обеспечение реализации АООП НОО**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств,

обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. *Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

**Информация об предварительном объеме финансового обеспечения  
МБОУ СОШ № 20 на 2019 год и плановый период 2020, 2021 годов,  
основных приобретениях за 2018 год**

Таблица 18

Наименование муниципальной программы	Наименование подпрограммы	Наименование субсидии	Источник финансирования	План		
				на 2019 год	на 2020 год	на 2021 год
<b>Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнения работ) – всего,</b>				<b>175 864 376,04</b>	<b>184 906 433,59</b>	<b>194 620 736,06</b>
<b>в том числе:</b>						
Муниципальная программа «Развитие образования города Сургута на 2014 – 2030 годы»	«Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях»	Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнения работ)	Местный бюджет	13 748 442,59	13 896 224,84	14 096 842,9
			Субвенции и для обеспечения государственных гарантий на получение образования и осуществления переданных органам местного самоуправления муниципальных образований автономного округа отдельных государственных полномочий в области образования	161 059 269,45	169 953 544,75	179 467 229,16
			<b>Всего:</b>	<b>174 807 712,04</b>	<b>183 849 769,59</b>	<b>193 564 072,06</b>
			Местный бюджет	548 019,50	548 019,50	548 019,50
			Субсидии на организацию питания детей в возрасте от 6 до 17 лет (включительно) в лагерях с дневным пребыванием детей, в возрасте от 8 до 17 лет (включительно) – в	508 644,50	508 664,50	508 664,50
	«Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей»	Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнения работ)				

			палаточных лагерях, в возрасте от 14 до 17 лет (включительно) – в лагерях труда и отдыха с дневным пребыванием детей			
			<b>Всего:</b>	<b>1 056 664,00</b>	<b>1 056 664,00</b>	<b>1 056 664,00</b>
<b>Наименование муниципальной программы</b>	<b>Наименование подпрограммы</b>	<b>Наименование субсидии</b>	<b>Источник финансирования</b>	<b>План</b>		
				<b>на 2019 год</b>	<b>на 2020 год</b>	<b>на 2021 год</b>
Муниципальная программа «Развитие образования города Сургута на 2014 – 2030 годы»	«Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях»	Субсидия на оплату услуг по защите автоматизированных рабочих мест, задействованных в работе с персональным и данными	Местный бюджет	109 950,00	15 000,00	15 000,00
		Субсидия на оплату работодателем не относящихся к заработной плате выплат, компенсаций работникам	Местный бюджет	1 573 258,32	2 217 421,01	1 502 612,11
		Субсидия на оплату услуг по разработке проекта системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре 3-го типа и демонтажа, монтажа	Местный бюджет	837 712,00		
		Субсидия на оснащение образовательных учреждений системой контроля и управления	Местный бюджет	992 000,00		

		доступом (СКУД)				
		Субсидия на оплату услуг по обследованию объекта и разработке план-схемы установки, приобретение и монтаж охранного цифрового видеонаблюдения	Местный бюджет	2 862 315,00		
		Субсидия на выплату материальной помощи неработающим пенсионерам	Местный бюджет	33 600,00	37 200,00	45 600,00
<b>Наименование муниципальной программы</b>	<b>Наименование подпрограммы</b>	<b>Наименование субсидии</b>	<b>Источник финансирования</b>	<b>План</b>		
				<b>на 2019 год</b>	<b>на 2020 год</b>	<b>на 2021 год</b>
		Субсидия на проведение городских массовых мероприятий, участие в выездных мероприятиях	Местный бюджет	66 000,00	98 400,00	92 400,00
	«Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей»	Субсидия на оплату услуг по договорам возмездного оказания услуг	Местный бюджет	30 473,50	30 743,50	30 743,50
Муниципальная программа «Профилактика правонарушений и экстремизма в городе Сургуте на 2014-2030 годы»		Субсидия на реализацию мероприятий муниципальной программы «Профилактика правонарушений и экстремизма в городе Сургуте на 2014 – 2030 годы»	Местный бюджет	9 904,00		
		Субсидия на реализацию мероприятий муниципально	Местный бюджет	11 600,00	16 000,00	36 800,00

		й программы «Улучшение условий и охраны труда в городе Сургуте на 2016 – 2030 годы»				
<b>Основные приобретения за 2018 год, (руб.)</b>						
Приобретение мебели			212 175,93			
Приобретение системы видеонаблюдения			25 000,00			
Приобретение питьевых фонтанчиков			36 000,00			
Приобретение двигателя для машины по чистке картофеля			10 000,00			
Обучение на курсах повышения квалификации			57 768,00			
Приобретение аттестатов и приложений к аттестатам			29 064,00			
Приобретение медалей			1 040,00			
Приобретение учебников			2 409 113,73			
Приобретение оборудования для кабинета ОБЖ			407 227,30			
Приобретение наборов оборудования по физике (ГИА-лаборатория)			34 837,95			
Приобретение учебного оборудования для кабинета хореографии			72 024,00			
Приобретение учебного оборудования для спортивного зала			294 900,00			
Приобретение технических средств обучения			2 126 301,90			
Приобретение учебного оборудования для кабинета технологии			1 616 282,00			
Приобретение пригласительных билетов на единый выпускной бал «Алые паруса»			85 200,00			
<b>Итого:</b>			<b>7 416 934,81</b>			

### 3.5. Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-технические условия реализации АООП НОО МБОУ СОШ №20 обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;

– техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

### **Организация пространства**

Пространство МБОУ СОШ №20 соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

В школе сформированы современная информационная, учебно-методическая и техническая базы:

- общая площадь помещений составляет 7 598,2 кв.м.;
- количество учебных кабинетов – 33;
- 2 компьютерных класса, проекционное оборудование установлено в 28 кабинетах;
- 2 спортивных зала, 2 кабинета хореографии, спортивная площадка, 3 зоны отдыха;
- актовый зал, столярная мастерская, слесарная мастерская, кабинет домоводства, кабинет швейного дела;
- библиотека (книжный фонд составляет – 52 138 единиц хранения; из них фонд учебников – 28 409 экземпляра; фонд художественной литературы – 23 729 экземпляров, справочной литературы – 97 единиц);
- столовая на 300 посадочных мест (введена в эксплуатацию с 01.09.2015г.);
- медицинский кабинет;
- Сеть Internet во всех кабинетах.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляется с помощью: интерактивных досок, компьютеров (134 шт.), мобильных классов (3 шт), мультимедиапроекторов (7 шт.), ультрокороткофокусных проекторов с функцией интерактивной доски (26 шт.), экранов (5 шт.), телевизоров (8 шт.), плазменной панели (1 шт.), копировальных аппаратов, сканеров, многофункциональных устройств, принтеров (57 шт.).

Школа оборудована системой противопожарной безопасности, физическую охрану учреждения осуществляют специалисты ООО ЧОП. В школе организован контрольно-пропускной режим, установлено видеонаблюдение на всех этажах здания и территории учреждения.

### **Организация временного режима обучения**

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:  
1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

### **3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

Созданные в общеобразовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной

организации и достижение планируемых результатов ее освоения;

- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

### Механизмы достижения целевых ориентиров

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
<b>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».</b>			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий	Администрация школы
<b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».</b>			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы

	школы.		
4.Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
<b>Механизм «КОНТРОЛЬ».</b>			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

### 3.7. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации АООПНОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО	Июнь 2015
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав общеобразовательного учреждения	2014-2015 уч.год
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы общеобразовательного учреждения	До 25.08.2015, изменения ежегодно
	4. Утверждение основной образовательной программы общеобразовательного учреждения	Июнь
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	6. Приведение должностных инструкций	Постоянно

	работников общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	С октября 2014, изменения постоянно
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса — Положения о внеурочной деятельности обучающихся; — Положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательного учреждения	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	В течение всего периода введения ФГОС ООО
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	В течение всего периода введения ФГОС ООО
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	С марта-апреля 2015 ежегодно
	5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением (управляющего совета) к	с 2015 года ежегодно

	проектированию основной образовательной программы основного общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) проекта внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	В течение всего периода введения ФГОС ООО
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	2014-2015 уч.год
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Постоянно, в конце каждого учебного года
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	С октября-ноября 2015, изменения постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	Постоянно

	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

### 3.8. Контроль состояния системы условий реализации АООП НОО

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение, деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МБОУ СОШ№20. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов. Информационное сопровождение комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы.

Объект контроля	Содержание контроля	Частота сбора информации	Форма предъявления результатов	Специалист, ответственный за предоставление информации
Кадровые условия реализации АООП НОО	Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников школы требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	при приеме на работу		Заместитель директора по УВР

	Обеспеченность непрерывности профессионального развития педагогических работников школы (план повышения квалификации)	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	в соответствии с планом внутришкольного контроля внедрения и реализации ФГОС ООО	справка	Заместитель директора по УВР
Финансовые условия реализации АООП НОО	Условия финансирования реализации ООП НОО	раз в год	информация для публичного доклада директора	Заместитель директора по УВР
	Привлечению дополнительных финансовых средств	раз в год	информация для публичного доклада директора	Заместитель директора по УВР
Материально-технические условия реализации АООП НОО	Соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	раз в год	акт о приемке школы	Заместитель директора по АХР
Информационно-методические условия реализации АООП ООО	Обеспеченность учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядных пособий и др.	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР

Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений	раз в год	справка	Заместитель директора по УВР
Обеспеченность доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемые результаты, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	раз в год	сайт школы	Заместитель директора по УВР
Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	раз в год	информационная справка	Заместитель директора по УВР
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР

	Обеспечение художественной литературой	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР
--	--	-----------	---------	------------------------------

Результатом реализации АООП НОО станет повышение качества предоставления основного общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.