

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №20 г. Сургута

Принята педагогическим советом  
Протокол № 10 от 27.05.2019

Согласована управляющим советом  
Протокол № 4 от 22.08.2019

Утверждаю приказом директора  
от 24.08.2019 г. № Ш20-13-546/9  
(с изменениями от 26.08.2022  
№ Ш20-13-583/2)

**Адаптированная общеобразовательная  
программа начального общего образования  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
(вариант 5.1)  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 20**

## Оглавление

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2.	АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)	6
2.1.	Целевой раздел	6
2.1.1.	Пояснительная записка	6
2.1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10
2.1.3.	Система оценки достижения учащимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	12
2.2.	Содержательный раздел	14
2.2.1.	Программа коррекционной работы	14
2.3.	Организационный раздел	30
2.3.1.	Учебный план	30
2.3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи	44
2.3.2.1.	Кадровые условия реализации ООП	45
2.3.2.2.	Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ТНР	55
2.3.2.3.	Материально-технические условия	60
2.3.2.4.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	61
2.3.2.5.	Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО	63
2.3.2.6.	Контроль состояния системы условий	66

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО разработана МБОУ СОШ № 20 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО учащихся с ОВЗ) и с учетом Примерной АООП НОО учащихся с ТНР (от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

АООП НОО учащихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО учащихся с ТНР содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО учащихся с ТНР, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися с ТНР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционноразвивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

**Организационный раздел** включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО учащихся с ТНР.

В основу формирования АООП НОО учащихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей учащихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основе АООП НОО учащихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

**Дифференцированный подход** предполагает учет особых образовательных потребностей учащихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает учет особых образовательных потребностей учащихся, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, предоставляя учащимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности учащихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития учащихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательной деятельности, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемнопоискового характера.

**Системный подход** основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании учащихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности учащихся.

Реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Реализация АООП НОО учащихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психологомедико-педагогического обследования, и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

МБОУ СОШ № 20 обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 20;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО учащихся с ТНР, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ СОШ № 20.

**АООП НОО учащихся с ТНР адресована:**

**учащимся** для информирования о достижении образовательных результатов начального общего образования; **родителям** для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым учащимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;

**педагогам** в качестве ориентира в практической образовательной деятельности; создания индивидуальных планов, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся с ЗПР. **администрации** для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы; для регулирования образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей, администрации); **учредителю и органам управления** для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

## **2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)**

### **2.1 Целевой раздел**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

**Цель** реализации АООП НОО учащихся с ТНР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ТНР.

Для достижения поставленной цели при реализации АООП НОО учащихся с ТНР МБОУ СОШ № 20 предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ТНР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др.

соревнований;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

### **Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ТНР(вариант 5.1.)**

Вариант 5.1. АООП НОО предполагает, что учащийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для учащихся с фонетико- фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), учащихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для учащихся с нарушениями чтения и письма.

АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 20 (далее ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО).

Адаптация программы произведена посредством введения коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и поддержку в освоении АООП НОО обучающихся с ТНР. Обязательным условием АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) является логопедическое сопровождение учащихся, совместная работа учителя логопеда с учителем начальных классов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

Определение варианта АООП НОО с ТНР осуществляется на основе рекомендаций ТППМК, сформированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащихся.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико- артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования

фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие учащиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Учащиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких учащихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У учащихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. учащиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Учащиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на

свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у учащихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **Особые образовательные потребности учащихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для учащихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях МБОУ СОШ № 20, адекватного образовательным потребностям учащегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении учащихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы.**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

#### **Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:**

-отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукословную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

#### **Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение

родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

### **2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения**

## **адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку учащихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Основной образовательной программой МБОУ СОШ № 20.

### **Оценка достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.**

Предметом оценки достижения учащимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для учащегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Подходы к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы определили следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

4) Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

5) Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

6) Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используются следующие формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговой диагностики.

7) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

8) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

9) Цель итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

10) Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговая диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2.2. Содержательный раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

### **2.2.1. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всей

образовательной деятельности.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ТНР осуществляют специалисты: учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, медицинский работник.

Система комплексного психолого-медико- педагогического обследования учащихся, основные направления (диагностическое,

коррекционно-развивающее, консультативное, информационно- просветительское) разрабатываются на совместном заседании ПМПк.

Учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, воспитатель ГПД составляют программы коррекционных курсов для данной категории учащихся.

Программа коррекционной работы в МБОУ СОШ № 20 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает обучение учащихся с ТНР, обучающихся по адаптированным образовательным программам в общеобразовательном классе.

### **Цель программы.**

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи учащимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями

психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения учащимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразовательном классе МБОУ СОШ № 20.

#### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательной деятельности;

- удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР;

- повышение возможностей учащихся с ТНР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательной деятельности с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) учащихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Основные направления психолого-педагогического и медицинского сопровождения (ППМС) обусловлены особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ:

Диагностическое направление – заключается в проведении первичного обследования школьников, организованного в рамках комплексного изучения развития учащихся с ОВЗ специалистами школьного ПМПк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.

Коррекционно-развивающее направление – предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.

Аналитическое направление – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корригировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Организационно-методическое направление – включает подготовку и участие психолога в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППМК), исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Деятельность ПМПк определяется Положением о ПМПк.

Специалисты ПМПк:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

- разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно- развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;

- проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;

- организуют консультативную работу для родителей, имеющих детей с особыми потребностями.

Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально- волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого- педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учитель - логопед - осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии устной и письменной речи у учащихся. Проводит диагностическое обследование учащихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии устной и письменной речи учащихся, восстановлению нарушенных функций.

Социальный педагог - осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности учащихся. Выступает посредником между учащимся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

### **Структура и содержание Программы коррекционной работы**

Программа включает в себя диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, социально-педагогический модули.

#### **Диагностико-консультативный модуль**

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, учителю-логопеду, дефектологу)

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.	Медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка

	д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	врачом. Беседа врача с родителями.
Психолого–логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u> : устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u> : визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u> : зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)
Социально–педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость,	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями- предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

	аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	
--	--	--

Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов ПМПк. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической и медицинской помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

### **Коррекционно-развивающий модуль**

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ТНР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом, логопедом, социальным педагогом и учителями- предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические карты индивидуального развития учащихся и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, психических функций учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах образовательной деятельности;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ТНР является организация

групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ТНР.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно осваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия

привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

### **Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности**

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках на основе применения технологии деятельностного метода обучения. У учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения, внутренней потребности включения в учебную деятельность в классе. Создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума.

Технологически это обеспечивается реализацией в образовательной деятельности

по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, вариативности, деятельности, непрерывности).

#### **Овладение навыками адаптации учащихся к социуму**

На уроках педагоги имеют возможность развивать умение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует

развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ТНР проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения

#### **Комплексная психолого-педагогическая коррекция учащихся с ТНР**

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Реализация адаптированных образовательных программ на основе УМК программы «Школа России» Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение учащимися образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с учащимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития учащихся с ОВЗ	Коррекционно – развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения образовательной программы

### Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Программа и методические разработки	Автор	Цель	Предполагаемый результат
Программа коррекционно-развивающих занятий для 1-4 классов	Мальцева Г.А.	Развитие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, способствующих благополучной социальной адаптации.	Улучшение развития умственных способностей, волевой регуляции, мотивационно-эмоционально-личностной сфер учащихся
Программа психогимнастики для первоклассников	Алябьева Е.А. модификация Мальцевой Г.А.	Профилактика дезадаптации первоклассников	Успешная адаптация первоклассников
Программа «Хочу быть успешным» для 1-3 классов	Хухлаева О.	Формирование чувства успешности	Принятие себя и других, развитость коммуникативной сферы, умения находить ресурсы, рефлексивность.
Программа «Развивающие игры» для 4го класса	Васильева Н.Л.	Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе, развитие творческого потенциала ребёнка	Преодоление трудностей в обучении и общении
Методическая разработка по коррекции нарушений чтения и письма	Лалаева Р.И. Городилова В.И. Глинка В.И. Макарьев И. Белолипецкий С.А.	Сформировать лексико-грамматический строй речи, помочь в овладении навыками чтения и письма, создание базы для успешного овладения орфографическими навыками	Активизация словаря, овладение грамматикой на уровне слова и предложения.
Программа «Сказкотерапия детских проблем»	Ткач Р.М.	Оказание помощи ребёнку в осознание своего внутреннего мира, узнавание нового и осуществление желаемых изменений	Снятие страхов, тревоги, снижение гиперактивности, агрессивности, улучшение социальных отношений
Программа «Рисуем музыку» с использованием музыкотерапии и арттерапии	Мельникова Л.	Создание позитивных эмоциональных отношений между взрослым и ребёнком, путём формирования позитивных аттракций	Позитивное восприятие ребёнком и взрослым друг друга
Программа коррекции	Давыдович В.	Коррекция страха, агрессии, злости, обиды у	Сформированность позитивных эмоций

негативных эмоций, путём арттерапии		младших школьников	
Программа «Уроки психологического здоровья»	Ветрова В.В.	Обучение психологическим аспектам здоровья	Ответственное отношение к своему здоровью

### Социально–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ педагоги повышают свой уровень квалификации через самообразование, посещение курсов повышения квалификации, внутрикорпоративное обучение (таблица 5).

2. Работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится специалистами на индивидуальных консультациях, на родительских собраниях (таблица 6).

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей.

Таблица 5

#### **Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.**

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения учащихся с ТНР	Логопед, психолог, мед. работник
Семинары, тренинги, консилиумы, Лектории, внутрикорпоративное обучение	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ТНР, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ТНР, обучение приемам и методам коррекционной и	Курсы повышения квалификации, психолог, логопед

	диагностической работы.	
--	-------------------------	--

### Программа повышения психолого-педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Психолог, логопед, педагог, мед. работник
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Психолог, педагог, мед. работник
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ, открытых занятий и уроков	психолог, логопед, педагог

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого учащегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы предусматривает: реализацию МБОУ СОШ № 20 коррекционно-развивающей области через коррекционно-развивающие курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ТНР:

- преодоление дефицитности неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет учащимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- возможность адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся с ТНР;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных

путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

-реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников МБОУ СОШ № 20;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно- развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования учащихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

### Направления и содержание коррекционной работы

	Направления работы	Содержание направлений работы
Диагностическая работа	Обеспечение своевременного выявления у учащихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ СОШ № 20	изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях учащихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии; комплексный сбор сведений об учащихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля; выявление симптоматики и уровня речевого развития учащихся с ТНР;
Коррекционно-развивающая работа	Обеспечение оказания своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии учащихся с ТНР	Системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств; повышение навыков коммуникативной деятельности; •формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности; развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у учащихся с ТНР; развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе

		развития речи); формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации учащегося с ТНР; достижение уровня речевого развития, оптимального для учащегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.
Консультативная работа	Обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся с ТНР в освоении АООП НОО, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся с ТНР	выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ТНР для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимися; консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ТНР
Информационно-просветительская работа	Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для учащихся с ТНР, со всеми его участниками сверстниками, родителями (законными представителями).	различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств, сайта школы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ТНР; проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей учащегося с ТНР с окружающими взрослыми.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения учащихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что

способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей учащихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всей образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана, на занятиях психолога и на логопедических занятиях, проводимых на базе МБОУ СОШ № 20, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

### **Условия реализации Программы коррекционной работы**

#### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПк;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ТНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

#### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в МБОУ СОШ №20 сопровождают учащихся с ТНР педагог-психолог, учитель- логопед, социальный педагог. Уровень квалификации работников МБОУ СОШ № 20 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ТНР, о методиках и технологиях организации образовательной деятельности.

#### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**Оценка результатов коррекционной работы** педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ТНР производится по результатам итоговой аттестации учащихся в соответствии с системой оценки образовательных результатов младших школьников, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в карту индивидуального развития, речевую карту- протокол.

Для оценивания результатов коррекционной работы педагогами подобраны психолого-педагогические методики, отвечающие данным запросам (таблица 8).

#### **Психолого-педагогические диагностики**

<b>Сфера изучения</b>	<b>Методика</b>	<b>Назначение</b>
Тип семейного воспитания	Тест «Стиль воспитания»	Стиль семейного воспитания ребенка
Сфера нарушения школьной адаптации	Таблица «Теоретическая модель школьной адаптации»	Стиль приспособления к школьной адаптации
Сложности воспитания в	Анкета для родителей «Проблемы поведения в школьном возрасте»	Нарушения в поведении
Взаимоотношения ребенка с педагогами	Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Взаимоотношения ребенка со сверстниками	Цветовой тест отношений (ЦТО) Цветовой тест Люшера	Оценка эмоционального отношения к себе и значимым лицам
Интеллектуальные особенности	Цветные прогрессивные матрицы Равена	Общие способности: невербальный интеллект
Мышление	Методика «Исключение слов» Методика «Простые аналогии» «4-й лишний»	Вербально-логическое мышление Определение понимания логических связей и

	(картинки, слова); тест матрицы Равена, «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн).	отношений между понятиями
Внимание	Методика «Корректурная проба» (Тулуз-Пьерон)	Определение объема внимания и его концентрации
Память	Методика «10 слов» А.Р. Лурия	Особенности памяти
<b>Эмоционально-личностные характеристики</b>		
Самооценка	Тест "Лесенка" В.Г. Щур	Уровень самооценки
Тревожность	Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан) тест тревожности в картинках Р.Тэмпл, М. Дорки и В. Амен)	Уровень тревожности
Агрессивность	Тест «Уровень агрессивности ребенка» (для родителей учащихся начальной школы)	Уровень агрессивности
Мотивация	оценка уровня школьной мотивации Н.Г. Лусканова	Мотивация учения
Интересы	Беседа с родителями	Ведущие интересы
Представления о будущем	Беседа с родителями	Временная перспектива

Для выявления особенностей речевого развития детей младшего школьного возраста: качественной и количественной оценки нарушения, получения и анализа структуры дефекта речевого профиля, структуры дефекта подобраны методики, выявляющие особенности состояния всех компонентов и функций речи, используемые учителем-логопедом при обследовании детей младшего школьного возраста (таблица 9).

№ п/п	Цель проводимой диагностики	Диагностические материалы
1	Определение уровня сформированности речевых умений и навыков, как важного условия развития коммуникативной функции речи	Диагностические материалы Т.А. Фотековой, Е.М. Косиновой, О.Б. Иншаковой, О.Е. Грибовой, Н.В. Нищевой
2	Методика обследования письменной речи	
3	Методика обследования чтения	
4	Методика обследования связной речи	
5	Обследование грамматического строя	
6	Исследование состояния звукового анализа	
7	Обследование звуковой стороны речи	
8	Обследование слоговой структуры слова	
9	Обследование строения и функций артикуляционного аппарата	
1	Обследование фонематического	

0	восприятия	
1	Обследование словарного запаса	
1		

### **Механизмы реализации программы коррекционной работы**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Центра ППМС помощи МБОУ СОШ № 20, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательной деятельности, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие МБОУ СОШ № 20 с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ № 20 предусматривает:

- многоаспектный анализ личностного, познавательного, речевого развития, учащего с ТНР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем учащегося с ТНР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня речевого развития, механизма речевой патологии, структуры речевого дефекта;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ТНР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения учащихся с ТНР;
- сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью.

## **2. 3 Организационный раздел**

### **2.3.1. Учебный план начального общего образования**

**Пояснительная записка  
к учебному плану начального общего образования  
на 2022 – 2023 учебный год для 1-4 классов  
(Приложения 1 - 2)**

Учебный план - нормативный документ, являющийся составной частью основной образовательной программы начального общего образования, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся для достижения запланированных образовательных результатов.

При проектировании учебного плана начального общего образования учтены цель задачи, которые стоят перед школой, возможности педагогического коллектива, осуществление права выбора предметов (курсов), которые наиболее полно отвечают умениям и потребностям учащихся, ценностные ориентиры и учет мнения родителей (законных представителей) учащихся.

В целях соблюдения действующего законодательства в области образования, в том числе с учетом реализации ФГОС НОО, при составлении учебного плана МБОУ СОШ № 20 учитывались требования, изложенные в следующих нормативно-правовых и методических документах:

Учебный план сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576) (далее – ФГОС НОО);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, СП 2.4.3648-20 «Об утверждении Санпин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 1 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями);

Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 23 мая 2017 г. № 845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.02.2020 №52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основных общеобразовательных программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. №ПУ-3 вн»;

Инструктивно-методическое письмо от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;

Инструктивно-методическое письмо от 9 октября 2017 года №ТС-945/08

«О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2019 г. № ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. №317-ФЗ «О внесении изменений статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения образования

на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2019 г. № 03/51 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 ноября 2021 г. № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 октября 2019 г. № ВВ-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012 г. № МД 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июля 2011 года № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ (с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур светской этики»»);

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Письмо Министерства образования и науки России от 8 октября 2010 года № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложением «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

Письмо Министерства образования и науки России от 19 ноября 2010 года № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2020 г. № ГД-176/05 «О направлении рекомендаций»;

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20.

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 и реализуется в I-IV классах, обеспечивая обязательное усвоение обучающимися программы начальной школы по всем учебным предметам, преемственность с дошкольным уровнем общего образования, основным уровнем общего образования.

Учебный план определяет ориентиры обновления содержания образования в МБОУ СОШ № 20, которые можно определить следующим образом:

- формирование уважительного отношения к семье, городу, региону, стране, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Это возможно через реализацию предмета «Окружающий мир», в рамках которого предполагается интеграция содержания с материалом краеведческой направленности;
- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений об информационной грамотности через изучение учебного предмета «Математика»;
- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности через реализацию учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке»;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России через реализацию предмета «Основы религиозных культур и светской этики»;
- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни через предмет «Физическая культура»;
- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

через введение предмета «Технология»;

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру через ведение предметов «Изобразительное искусство», «Музыка»;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке, расширение словарного запаса учащихся, имеющих повышенные способности к иноязычному образованию (углубленный уровень изучения) через введение предмета «Иностранный язык (английский)» (со 2-го класса).

#### **Учебный план:**

- способствует оптимальной организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечивает соблюдение принципов преемственности, уровневой дифференциации;
- позволяет вести целенаправленную деятельность в плане интеллектуального развития и воспитания младших школьников;
- создает условия для подготовки учащихся к переходу на следующий уровень общего образования (основной);
- позволяет создавать мотивирующую (комфортную развивающую) образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам;
- определяет формы промежуточной аттестации обучающихся;
- предполагает развитие цифровой образовательной среды, пересмотр содержания образования, создание гибкой системы управления школой и персонализированного образовательного процесса посредством внедрения новых форм образовательных практик, методов и технологий.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Образовательный процесс в 1-4-ых классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарными правилами и нормами (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21), регламентирован календарным учебным графиком на 2022/2023 учебный год, утверждённым приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20.

Учебный год начинается 01.09.2022 года.

Для учащихся 1 классов года продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели, для учащихся 2, 3, 4 классов – 34 недели.

Обучение в 1-4 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в две смены; использование ступенчатого режима обучения в 1-ых классах в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- для выполнения учебного плана в сентябре и октябре 4 и 5 уроки в 1-ых классах проводятся в иных формах (экскурсия, целевая прогулка, игра), они не включаются

- врасписание уроков, но вносятся в классный журнал учителями-предметниками;
- в середине дня для 1-ых классов организовано проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
  - обучение в 1-ых классах осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
  - в середине третьей четверти для 1-ых классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы;
  - для учащихся, посещающих группу продленного дня, организовано двухразовое питание и прогулки.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 недельная учебная нагрузка не превышает в

- 1-х классах – 21 час в неделю;
- во 2-4-х классах – 23 часа в неделю при пятидневной учебной неделе.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть остается неизменной на весь срок освоения образовательных программ начального общего образования и обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

В 1-4 классах учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» объеме 1 часа в сумме интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения учащимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС НОО.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» с 1 по 4 классы.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык» (английский) со 2-го класса. При реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования при проведении учебных занятий по иностранному языку (II-IV классы), во всех классах осуществляется деление классов на 2 группы (в связи с имеющимися финансовыми ресурсами учреждения).

В предметную область «Обществознание и естествознание» в начальной школе входит предмет «Окружающий мир». В программе по окружающему миру в 1-4-ых классах интегрировано реализуется курс «Краеведение» региональной направленности, предполагающий знакомство с традициями родного края.

Предметные области «Искусство» и «Технология» реализуется по следующему варианту: музыка, технология и изобразительное искусство с 1 по 4 классы.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в 4 классе предметом «Основы религиозных культур и светской этики».

По итогам проведения общешкольного родительского собрания по теме: "Введение нового курса "Основы религиозных культур и светской этики" в 2022-2023 учебном году", анкетирования родителей учащихся 3-их классов по теме: «Выбор модуля курса "ОРКСЭ"», в соответствии с пожеланиями родителей (законных представителей) были определены следующие модули (приказ № Ш20-13-251/2 «О результатах выбора родителями обучающихся 3-х классов модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ») для изучения комплексного учебного курса обучающимися 4-х классов:

- Основы мировых религиозных культур;
- Основы светской этики;
- Основы православной культуры;

Программа по данному предмету предполагает безотметочную систему оценивания.

В образовательной области «Физическая культура» изучается дисциплина «Физическая культура» с 1-го класса.

Для удовлетворения биологической потребности в движении учащихся в учебный план 1-х классов введено 3 часа «Физической культуры» в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. Во 2-4 классах – 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности и во внеурочной деятельности.

При изучении предмета «Физическая культура» программа выполняется с учетом климатических особенностей, включая занятия на свежем воздухе по зимним видам спорта на всех уровнях образования. Тематика занятий уроков «физической культуры» реализуется с учетом региональной составляющей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выстроена в соответствии с интересами и потребностями участников образовательных отношений на основании анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В 3-4 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, в пределах максимально допустимой недельной нагрузки составляет 1 час в неделю. Так на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы учащихся, выделен 1 час на предмет «Информатика». Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрируется в 1-4 классах с образовательными компонентами: «Окружающий мир», «Физическая культура», «Изобразительное искусство», «Технология». Данный курс предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само-и взаимопомощь. В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности курс нацелен на приобретение учащимися знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к потенциально наиболее опасным видам деятельности.

Освоение учебных предметов образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся в порядке, установленном МБОУ СОШ № 20 («Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», приказ № 02-14-180/15 от 26.08.15). Формы промежуточной аттестации для учащихся 2-4 классов приведены в приложении 1.



## Приложение 1

## 1 классы (Новый ФГОС)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный/годовой)											
2022-2023 учебный год											
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ											
Предметная область	Учебные предметы	Количество часов								Всего	Формы промежуточной аттестации
		1		2		3		4			
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	675	диктант
	Литературное чтение	3	99	4	136	4	136	3	102	473	комплексная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	72	зачетная работа
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	72	зачетная работа
Иностранные языки	Иностранный язык	-	-	2	68	2	68	2	68	204	контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	540	контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	270	контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	34	34	зачетная работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	135	контрольное тестирование
	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	135	контрольное тестирование
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	135	контрольное тестирование
Физическая культура	Физическая культура	3	99	2	68	2	68	2	68	303	контрольное тестирование
ИТОГО		21	696	23	784	23	784	23	784	3048	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21		23	784	23	784	23	784	3048	

## Приложение 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный/годовой)											
2022-2023 учебный год											
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ											
Предметная область	Учебные предметы	Количество часов								Всего	Формы промежуточной аттестации
		1		2		3		4			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025		
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	132	5	170	4	136	4	136	574	диктант
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	3	102	506	комплексная работа
Родной язык и литературное чтение	Родной (русский) язык	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	72	зачетная работа
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	72	зачетная работа
Иностранные языки	Иностранный язык			2	68	2	68	2	68	204	контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	540	контрольная работа
Обществознание и	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	270	контрольная работа
Основы религиозных культур	Основы религиозных культур и светской этики							1	34	34	зачетная работа
Искусство	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	135	контрольное тестирование
	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	135	контрольное тестирование
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	135	контрольное тестирование
Физическая культура	Физическая культура*	3	99	2	68	2	68	2	68	303	контрольное тестирование
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Информатика				0		1	34	1	34	68	итоговое тестирование
<b>ИТОГО:</b>		21	693	23	782	23	782	23	782	3039	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		21	693	23	782	23	782	23	782	3039	
физическая культура* - третий час реализуется за счет внеурочной деятельности											

**Календарный учебный график  
на уровень начального общего образования  
на 2022/2023 учебный год**

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 на 2022/2023 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график, как часть организационного раздела основной образовательной программы, формируется отдельно для каждого уровня общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Календарный учебный график обеспечивает эффективность работы общеобразовательной организации, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объём учебных часов, определённый учебным планом.

Нормативным основанием для составления календарного учебного графика образовательной организации являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), часть 3 статья 28 глава 2;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Постановление Правительства РФ «О переносе выходных в 2023 году»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Инструктивно-методическое письмо АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2021-2022 учебном году»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20, утвержденный распоряжением Администрации города от 28.10.2014 г. №3478 (в новой редакции);
- Положение МБОУ СОШ № 20 о формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- Положение об организации работы МБОУ СОШ № 20 в дни отмены занятий.
- Нормативными локальными актами МБОУ СОШ № 20.

Календарный учебный график составлен с учетом мнения участников образовательных отношений.

В структуре календарного учебного графика определены сроки: учебного времени, каникулярного времени, проведения промежуточных аттестаций, периоды, отражающие различные формы организации учебных занятий.

Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном году

предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Началом учебного года в 2022-2023 учебном году считается 1 сентября.

В целях реализации образовательной программы начального общего образования в полном объеме в календарный учебный график для 1-4 классов не включены праздничные и перенесенные выходные дни: 23.02, 08.03, 01.05, 08.05, 09.05. Для 1-х классов образовательная деятельность 25.05 будет осуществляться по расписанию понедельника за 08.05. Для 1-х классов образовательная деятельность 25.05 будет осуществляться по расписанию понедельника за 08.05.

Образовательная деятельность в дни отмены занятий по климатическим (активированные дни) и эпидемиологическим условиям (дни карантина) осуществляется согласно расписанию занятий в дистанционной форме.

Для учащихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы, продолжительность каникул для 1 классов в течение учебного года составляет 38 календарных дней. Летом каникулярное время составляет 13 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 29 календарных дней для учащихся 2-4 классов, летом - 13 недель.

### **Режим «ступенчатого» обучения 1-х классов на 2022/2023 учебный год**

Смена	Месяц	Количество уроков		Продолжительность уроков
		день	неделя	
I смена	Сентябрь – октябрь 2022 года	3	15	35 мин.
	Ноябрь – декабрь 2022 года	4-5*	21	35 мин.
	Январь – май 2023 года	4-5*	21	40 мин.

### **Проведение промежуточной (годовой) аттестации**

Промежуточная (годовая) аттестация во 2-4-х классах проводится без приостановления образовательной деятельности в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 20, Положением МБОУ СОШ № 20 «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся».

### Календарный учебный график МБОУ СОШ № 20 на 2022-2023 учебный год

Начало учебного года – 01.09.2022

Окончание учебного года – 26.05.2023

Классы	1 четверть	Осенние каникулы		2 четверть	Зимние каникулы		3 четверть	Весенние каникулы		4 четверть	Итого	
	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Учебные недели	Каникулы (кол. дней)
1	01.09-28.10	29.10-06.11	9	07.11-28.12	29.12-08.01	11	09.01-24.03	24.03-02.04	9	03.04-25.05	33	29+9
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов (сроки) – 18.02-26.02 (9 дн.)												
Класс	Промежуточная аттестация (сроки, количество часов)											
1	не проводится											
Летние каникулы (сроки)												
1	26.05-31.08											

#### Иные формы организации учебных занятий

Класс	Предмет	Форма организации учебных занятий	1 четверть		Количество часов за учебный год
			сроки	количество часов*	
1	Окружающий мир	Образовательное событие	с 01.09.2022 по 28.10.2022	9	9
1	Изобразительное искусство		с 01.09.2022 по 28.10.2022	9	9
1	Технология		с 01.09.2022 по 28.10.2022	9	9
1	Физическая культура		с 01.09.2022 по 28.10.2022	27	27
1	Музыка		с 01.09.2022 по 28.10.2022	8	8

\*продолжительность учебных занятий в иной форме для 1-х классов не более 35 минут

### Календарный учебный график МБОУ СОШ № 20 на 2022-2023 учебный год

Начало учебного года – 01.09.2022

Окончание учебного года – 30.05.2023

Классы	1 четверть	Осенние каникулы		2 четверть	Зимние каникулы		3 четверть	Весенние каникулы		4 четверть	Итого	
	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Учебные недели	Каникулы (кол. дней)
2-4	01.09-28.10	29.10-06.11	9	07.11-28.12	29.12-08.01	11	09.01-24.03	24.03-02.04	9	03.04-29.05	34	29
Класс	Промежуточная аттестация (сроки, количество часов)											
2-4	Без приостановления образовательной деятельности в срок до 26.05.2023 г.											
Летние каникулы (сроки)												
2-4	30.05-31.08											

## План внеурочной деятельности

### Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на 2022 – 2023 учебный год

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 20 для 1 – 4 классов разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598, от 17.07.2015 № 734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 № 95, от 10.06.2019 № 286);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Примерная программа воспитания (в редакции протокола от 02.06.2020 г. № 2/20 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. приказа от 27.09.2018 № 1325);
- Инструктивно-методическое письмо АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования» от 30.07.2020 №19762 «Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2020-2021 учебном году»;
- Постановление Администрации города от 04.09.2018 №6732 «О календарном плане мероприятий для обучающихся и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных департаменту образования, на 2019 год и плановый период 2020-2021 годов»;
- Приказ департамента образования Администрации города от 25.12.2017 №12-27-1066/17 «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города».

План внеурочной деятельности является нормативным документом, определяющим объем, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения. Формы внеурочной деятельности, позволяющие реализовать модель внеурочной деятельности, и часы, выделяемые на ее реализацию, указаны в плане внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определённой возрастной группы, формирования у них потребности к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность обучающихся в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации общеобразовательного учреждения реализует основные ценностные ориентиры, к которым относятся *гражданская идентичность* как ключевой компонент российской идентичности; *идеалы ценностей гражданского общества*, в том числе человеческая жизнь, семейные ценности, трудовая этика; *патриотизм*, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур; *национальное согласие* по основным этапам становления и развития общества и государства.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной. Она позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребёнка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Объём внеурочной деятельности школьника составляет до 1350 часов за четыре года обучения, что составляет максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся – до 10 часов.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

**Цель** внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, музыкальной и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное - всестороннее развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
2. духовно-нравственное - привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
3. общекультурное - развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;
4. социальное - формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность к социально- значимой деятельности;
5. общеинтеллектуальное - обогащение запаса учащихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

В соответствии с письмом МОиН РФ № 03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» в образовательном учреждении внеурочная деятельность осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, круглые столы, соревнования и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога).

Внеурочные занятия в начальной школе проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, с учётом выбора родителей (законных представителей), по отдельно составленному расписанию в расчёте 1- 2 занятия с группой в день непосредственно в школе.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 12-25 человек.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составлена с учётом требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры должна составлять не более 50 минут в

день для обучающихся 1–2 классов, и не более полутора часов в день – для остальных классов».

Реализация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 20 осуществляется через смешанную модель: элементы линейной (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года) и модульной модели (межведомственные проекты «Путешествие в мир искусства», «Театр-школа»; «Читательская копилка», разовые мероприятия на каникулах).

Программы внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году будут реализовываться в отдельно взятых классах. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения общеобразовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города.

**Спортивно-оздоровительное направление** представлено деятельностью школьного спортивного клуба «Старт». На каждой параллели ежедневно проводятся динамические перемены, которые организуются классными руководителями, учителями физической культуры, а также через школьное самоуправление.

**Духовно-нравственное направление** представлено курсом «Истоки» (авторы Камкин А.В., Кузьмин И.А.). Программа авторов реализуется в школе без изменений. Социальным партнером реализации данного курса выступает храм в честь иконы Божией Матери "Умиление" и приход при храме в честь праведного Лазаря Четверодневного (с 2019 года).

**Общеинтеллектуальное направление** представлено программами курсов «Финансовая грамотность» (С. Федина «Финансовая грамотность» и Г. Гловели «Финансовая грамотность»), «Шахматы» (Э.Э.Уманская, Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова для 1-4 классов).

При реализации проектов **общекультурного направления** используются ресурсы учреждений дополнительного образования и учреждений социума школы: проект «Путешествие в мир искусства» (МБУ ДО «Детская школа искусств № 2»), «Театр - школа» (БУ ХМАО «Сургутский музыкально-драматический театр»), «Читательская копилка» (МБУК «Централизованная библиотечная система», городская библиотека №11, ул. Крылова, д.6А).

**Социальное направление** представлено проектом «Правила дорожные знать всем положено» (компилятивная программа на основе программы Н.Ф. Виноградовой). Реализует данный проект педагог-организатор в рамках своих должностных обязанностей. В данном направлении строит свою работу отряд ЮИД «ООН» («Отряд Особого Назначения»).

#### **Предполагаемые результаты:**

Результаты *первого* уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты *второго* уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты *третьего* уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**План внеурочной деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №20 города Сургута  
на уровне начального общего образования**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Классы (количество часов в неделю)				
		1	2	3	4	Всего
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования, спортивный клуб «Старт», динамические перемены*	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Истоки	1	1	1	1	4
Общекультурное	Межведомственный проект «Мир искусств для тебя»**	0,75	0,5	0,5	0,5	2,25
	Межведомственный проект «Театр - школа»**					
	Межведомственный проект «Читательская копилка»					
Общеинтеллектуальное	Курс «Финансовая грамотность»	1	1	1	1	4
	«Шахматы»	1	1	1	1	4
Социальное	Проект «Правила дорожные знать всем положено»*	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Количество часов в неделю		<b>5</b>	<b>4,75</b>	<b>4,75</b>	<b>4,75</b>	<b>19,25</b>
Количество часов в год		<b>165</b>	<b>161,5</b>	<b>161,5</b>	<b>161,5</b>	

**План внеурочной деятельности для обучающихся  
параллели 1-х классов  
МБОУ СОШ №20  
(ул.Толстого, дом 20а, ул.Мечникова, дом 5)**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Общий объем часов в неделю по количеству сформированности групп
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Старт», спортивные секции, динамические перемены*	1	10
Духовно-нравственное	Курс «Истоки»	1	10
Общекультурное	Межведомственный проект «Путешествие в мир искусства»**	0,25	2,50
	Межведомственный проект «Театр-школа»**	0,25	2,5
	Межведомственный проект «Читательская копилка»**	0,25	2,5
Общеинтеллектуальное	Курс «Финансовая грамотность»	1	10
	«Шахматы»	1	10
Социальное	Проект «Правила дорожные знать всем положено»*	0,25	2,5
Итого:		5	50
В том числе (по источникам финансирования)	*деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалистов ППМС сопровождения ОУ (в рамках должностных обязанностей)	2	20
	** представляемая учреждениями ДКМПиС. другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)	0,75	7,5

**План внеурочной деятельности для обучающихся  
параллели 2-х классов**

**МБОУ СОШ №20**

(ул.Толстого, дом 20а, ул.Мечникова, дом 5)

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Общий объем часов в неделю по количеству сформированности групп
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Старт», спортивные секции, динамические перемены*	1	8
Духовно-нравственное	Курс «Истоки»	1	8
Общекультурное	Межведомственный проект «Театр- школа»**	0,25	2
	Межведомственный проект «Читательская копилка»**	0,25	2
Общеинтеллектуальное	Курс «Финансовая грамотность»	1	8
	«Шахматы»	1	8
Социальное	Проект «Правила дорожные знать всем положено»*	0,25	2
Итого:		4,75	38
В том числе (по источникам финансирования)	*деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалистов ППМС сопровождения ОУ (в рамках должностных обязанностей)	2	16
	** представляемая учреждениями ДКМПиС. другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)	0,5	4

**План внеурочной деятельности для обучающихся  
параллели 3-х классов  
МБОУ СОШ №20  
(ул.Толстого, дом 20а, ул.Мечникова, дом 5)**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Общий объем часов в неделю по количеству сформированности групп
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Старт», спортивные секции, динамические перемены*	1	9
Духовно-нравственное	Курс «Истоки»	1	9
Общекультурное	Межведомственный проект «Театр-школа»**	0,25	2,25
	Межведомственный проект «Читательская копилка»**	0,25	2,25
Общеинтеллектуальное	Курс «Финансовая грамотность»	1	9
	«Шахматы»	1	9
Социальное	Проект «Правила дорожные знать всем положено»*	0,25	2,25
Итого:		4,75	42,75
В том числе (по источникам финансирования)	*деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалистов ППМС сопровождения ОУ (в рамках должностных обязанностей)	2	18
В том числе (по источникам финансирования)	** представляемая учреждениями ДКМПиС. другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)	0,5	4,5

**План внеурочной деятельности для обучающихся  
параллели 4-х классов**

**МБОУ СОШ №20**

(ул.Толстого, дом 20а, ул.Мечникова, дом 5)

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Общий объем часов в неделю по количеству сформированности групп
Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Старт», спортивные секции, динамические перемены*	1	9
Духовно-нравственное	Курс «Истоки»	1	9
Общекультурное	Межведомственный проект «Театр - школа»**	0,25	2,25
	Межведомственный проект «Читательская копилка»**	0,25	2,25
Общеинтеллектуальное	Курс «Финансовая грамотность»	1	9
	«Шахматы»	1	9
Социальное	Проект «Правила дорожные знать всем положено»*	0,25	2,25
Итого:		4,75	42,75
В том числе (по источникам финансирования) В том числе (по источникам финансирования)	*деятельность воспитателей ГПД, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалистов ППМС сопровождения ОУ (в рамках должностных обязанностей)	2	18
	** представляемая учреждениями ДКМПиС. другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)	0,5	4,5

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития учащихся и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Коррекционно-развивающая область (5 часов), согласно требованиям ФГОС НОО для учащихся с ТНР, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. ФГОС НОО для учащихся с ТНР, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий осуществляется исходя из психофизических особенностей учащихся с ТНР на основании рекомендаций ТПППК.

### **2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО МБОУ СОШ №20 обучающихся с ТНР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО МБОУ СОШ № 20, и структурированы по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Система условий учитывает особенности МБОУ СОШ №20, а также её взаимодействие с социальными партнерами. Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория) школы соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательного учреждения
- помещениям библиотеки, актовому и физкультурному залу;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

#### **2.3.2.1 Кадровые условия реализации АООП**

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию АООП НОО, характеризуется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех. Уровень образования и квалификации педагогов представлен в таблице.

#### **Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

### Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В средней общеобразовательной школе № 20 работает профессиональный коллектив. Общеобразовательное учреждение укомплектовано кадрами на 98%. Образовательный процесс осуществляли 93 педагога. Учреждение нуждается в учителях математики. Основную часть коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, владеющие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В последние годы коллектив пополнился молодыми педагогами.

Осуществляется методическое сопровождение всех педагогических работников. Эффективными формами повышения уровня профессиональной компетентности педагогов являются курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные, вебинары, семинары-практикумы, индивидуальные консультации, мастер-классы, наставничество, портфолио, участие в декадах педагогического мастерства, профессиональных конкурсах.

Педагогический коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики:

#### Сведения о наличии категорий у педагогических и руководящих работников

Таблица 8

Всего по должности (количество человек)	Высшая категория (к-во чел.- %)	Первая категория (к-во чел.- %)	Соответствие занимаемой должности (к-во чел.- %)	Не имеют категории (к-во чел.- %)
Администрация - 6	0	3 – 50%	3-50%	-
Педагоги - 93	16 – 17%	28 – 30%	22 – 24%	27 – 29%

Педагоги, не имеющие категории – это педагоги, проработавшие в школе менее 2-х лет или вышедшие их декретного отпуска.

#### Количество награжденных и имеющих отличия педагогов:

Почетные работники образования РФ – 7%,  
 Заслуженные работники ХМАО - Югры – 1%,  
 Отличники физической культуры и спорта – 1%,  
 Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ – 13 %.  
 Объявлена Благодарность Министерства образования и науки РФ – 4 %.

#### Распределение педагогов (в %) по стажу

Таблица 9

Педагогический стаж	Процентное соотношение
до 5 лет	26%
5—10 лет	24%
10—20 лет	14%
свыше 20 лет	36%

Средний возраст педагогов составляет 40 лет.

Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет – 8 человек (8%)

Высшее образование имеют 93 человек (97%)

Количество награжденных и имеющих отличия педагогов:

Почетный работник общего образования РФ – 10%,

Отличник народного просвещения – 2%,

Благодарственное письмо и Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 14 %.

### Курсовая подготовка учителей в 2020-2021 учебном году

В течение последних 3 лет 100% педагогических и административных работников прошли профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, составило 100%.

### Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками МБОУ СОШ № 20

Таблица 10

Наименование	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество педагогических работников	85	96	93
Количество педагогических работников, прошедших КПК	85	96	93
Удельный вес численности педагогических работников, которые прошли КПК, %	100%	100%	100%

Курсовая подготовка учителей в 2020-2021 учебном году проходила в соответствии с перспективным планом повышения квалификации за счет средств субвенции, средств бюджета и средств педагогов. За 2020- 2021 учебный год прошли курсовую подготовку 93 человека (100%). Организация курсов повышения квалификации за счет субвенции выполнена в полном объеме. Педагоги регулярно проходили курсы повышения квалификации на портале «Единый урок».

### Сведения об участии педагогических работников в профессиональных конкурсах, экспертной деятельности, распространении опыта

Таблица 11

2018-2019	2019-2020	2020-2021
2 Сухарева Юлия Алексеевна Конкурс профессионального мастерства «Педагог года» (участник)	2 Дельмамбетова Сабина Курбановна Конкурс профессионального мастерства «Педагог года» (участник)	2 Тарасова Елена Олеговна Конкурс профессионального мастерства «Педагог года» (участник)
Смирнова Ольга Васильевна Конкурс профессионального мастерства «Педагог года» (Призер)	Нисковская Евгения Леонидовна Конкурс профессионального мастерства «Педагог года» (участник)	Медведева Анна Алексеевна Конкурс профессионального мастерства «Педагог года» (финалист)
1 Мазур Ирина Владимировна Конкурс работников муниципальных образовательных учреждений по результатам	-	1 Грекович Елена Валентиновна, Региональный конкурс на присвоение статуса «Педагог-Югры-2020»

профессиональной деятельности (победитель муниципального этапа)		(участник)
	1 Косман Ольга Сергеевна Муниципальный заочный конкурс дополнительных общеобразовательных программ (Диплом I степени, письмо поддержки департамента образования)	2 Смирнова О.В. (победитель 1 место) Волгарева И.В. (участник) Разработка дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности
	1 Менлакаева Кадрия Арсеновна Городской конкурс методических разработок (призёр конкурса, 2 место)	1 Менлакаева Кадрия Арсеновна Конкурс методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности учащихся образовательных организаций ХМАО-Югры в 2020 году (диплом I степени)
Дистанционные конкурсы профессионального мастерства		
64	73	75
Экспертная деятельность		
21	27	29
Публикации		
55	63	65

### Курсовая подготовка учителей в 2021 году

В течение последних 5 лет 100% педагогических и административных работников прошли профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, составило 100%.

Таблица 15

ФИО	Название курсов
Мислицкая Алиса Андреевна	Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
Волгина Ольга Викторовна	Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
Шелепова Елена	Организация инклюзивного образования детей с ограниченными

Михайловна	возможностями здоровья
Гордеева Светлана Геннадьевна	Мониторинг образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
Кетова Наталья Геннадьевна	Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с применением интернет-технологий
Дельмамбетова Сабина Курбановна	Использование социально-педагогических технологий в работе с детьми «группы риска»
Карпова Надежда Викторовна	Использование социально-педагогических технологий в работе с детьми «группы риска»
Алимова Эльза Шалбузовна	Подготовка детей школьного возраста к выполнению норм Комплекса ГТО
Утешева Елена Михайловна	Содержание и технологии преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
Мазур Ирина Владимировна	Подготовка к ГИА в формате ЕГЭ по предмету «Английский язык» с учетом требований ФГОС
Вахмянина Елена Геннадьевна	Подготовка к ГИА в формате ЕГЭ по предмету «Английский язык» с учетом требований ФГОС
Тарасова Татьяна Алексеевна	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий и мониторинг метапредметных результатов на уровне основного общего образования
Щерба Марина Вадимовна	Разработка индивидуальной образовательной программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы
Ибрагимова Равиля Важитовна	Теория и практика реализации ФГОС: организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Милютин Максим Викторович	Теория и практика реализации ФГОС: организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Маслова Марина Александровна	Теория и практика реализации ФГОС: организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
Бауэр Нина Викторовна	Управление образовательной организацией в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. Разработка и реализация программ развития
Щерба Марина Вадимовна	Основы религиозных культур и светской этики. Введение.
Бардина Алена Анатольевна	Повышение эффективности профилактики экстремизма как фактор национальной безопасности
Бауэр Нина Викторовна	Повышение эффективности профилактики экстремизма как фактор национальной безопасности
Карпова Надежда Викторовна	Повышение эффективности профилактики экстремизма как фактор национальной безопасности
Милютин Ирина Григорьевна	Повышение эффективности профилактики экстремизма как фактор национальной безопасности
Панченко Тамара Михайловна	Проектирование деятельности педагога-библиотекаря в рамках работы школьного информационно-библиотечного центра в соответствии с требованиями ФГОС
Мазур Ирина Владимировна	Методы и технологии обучения английскому языку и системно-деятельностный подход в педагогике в условиях реализации ФГОС
Галимова Халида Габдурахмановна	Современная методика преподавания и технологии активного обучения английского языка с учетом ФГОС ООО и СОО

Шелепова Елена Михайловна	Новые технологии и инструменты в образовании
Мазур Ирина Владимировна	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»
Бенько Юлия Юрьевна	Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки»
Тарасова Татьяна Алексеевна	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
Бенько Юлия Юрьевна	Обучение экспертов по проверке итогового собеседования
Галимова Халида Габдурахмановна	Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре
Махоткина Татьяна Леоновна	Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре
Тарасова Татьяна Алексеевна	Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
Щерба Марина Вадимовна	Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре
Гордеева Светлана Геннадьевна	Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре
Гафарова Гузель Салаватовна	Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре
Пошелюзная Валентина Викторовна	Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре
Власов Игорь Алексеевич	Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре
Милютин Максим Викторович	Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре
Ибрагимова Равиля Важитовна	Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования
Шелепова Елена Михайловна	Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена государственной аттестации



	по образовательным программам основного общего образования
Сухарева Юлия Алексеевна	Подготовка организаторов в аудитории и организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования
Нурисламова Альбина Мидхатовна	Подготовка технических специалистов пунктов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования
Панченко Тамара Михайловна	Подготовка технических специалистов пунктов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования
Иваненкова Вита Тургуновна	Подготовка технических специалистов пунктов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования
Шкурenkova Наталья Владимировна	Подготовка технических специалистов пунктов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования
Нафикова Альбина Ямилевна	Подготовка технических специалистов пунктов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования
Ковалева Гульнар Серикбаевна	Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
Лапина Лилия Габдельбарыевна	Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

### Участие педагогов в мероприятиях городского, окружного, всероссийского уровней

Таблица 16

### Сведения об участии педагогических работников в профессиональных конкурсах, экспертной деятельности, распространении опыта

Таблица 11

2018-2019	2019-2020	2020-2021
2 Сухарева Юлия Алексеевна Конкурс профессионального мастерства «Педагог года» (участник)  Смирнова Ольга Васильевна Конкурс профессионального мастерства «Педагог года» (Призер)	2 Дельмамбетова Сабина Курбановна Конкурс профессионального мастерства «Педагог года» (участник)  Нисковская Евгения Леонидовна Конкурс профессионального мастерства «Педагог года» (участник)	2 Тарасова Елена Олеговна Конкурс профессионального мастерства «Педагог года» (участник)  Медведева Анна Алексеевна Конкурс профессионального мастерства «Педагог года» (финалист)
1 Мазур Ирина Владимировна Конкурс работников	-	1 Грекович Елена Валентиновна,

муниципальных образовательных учреждений по результатам профессиональной деятельности (победитель муниципального этапа)		Региональный конкурс на присвоение статуса «Педагог-Югры-2020» (участник)
	1 Косман Ольга Сергеевна Муниципальный заочный конкурс дополнительных общеобразовательных программ (Диплом I степени, письмо поддержки департамента образования)	2 Смирнова О.В. (победитель 1 место) Волгарева И.В. (участник) Разработка дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности
	1 Менлакаева Кадрия Арсеновна Городской конкурс методических разработок (призёр конкурса, 2 место)	1 Менлакаева Кадрия Арсеновна Конкурс методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности учащихся образовательных организаций ХМАО-Югры в 2020 году (диплом I степени)
Дистанционные конкурсы профессионального мастерства		
64	73	75
Экспертная деятельность		
21	27	29
Публикации		
55	63	65

Педагоги ежегодно принимают участие в муниципальном конкурсе «Педагог года», в конкурсном отборе в сфере образования на получение денежного поощрения из средств окружного бюджета: на звание лучшего педагога ХМАО-Югры.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Приоритетными направлениями работы в 2021-2022 учебном году были:

- проектирование профессионального роста педагога,
- развитие его профессионального имиджа на современном уровне в городской образовательной системе (участие в конкурсах, программах, грантах, издание методических материалов);

### 2.3.2.2. Финансовое обеспечение реализации АООП НОО

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. *Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

**Информация об предварительном объеме финансового обеспечения МБОУ СОШ № 20 на 2019 год и плановый период 2020, 2021 годов, основных приобретениях за 2018 год**

Таблица 18

Наименование муниципальной программы	Наименование подпрограммы	Наименование субсидии	Источник финансирования	План		
				на 2019 год	на 2020 год	на 2021 год
<b>Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнения работ) – всего,</b>				<b>175 864 376,04</b>	<b>184 906 433,59</b>	<b>194 620 736,06</b>
<b>в том числе:</b>						
Муниципальная программа «Развитие образования города Сургута на 2014 – 2030 годы»	«Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях»	Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнения работ)	Местный бюджет	13 748 442,59	13 896 224,84	14 096 842,9
			Субвенции для обеспечения государственных гарантий на получение образования и осуществления переданных органам местного самоуправления муниципал	161 059 269,45	169 953 544,75	179 467 229,16

			льных образован ий автономно го округа отдельных государств енных полномочи й в области образован ия			
			<b>Всего:</b>	<b>174 807 712,04</b>	<b>183 849 769,59</b>	<b>193 564 072,06</b>
«Организаци я и обеспечение отдыха и оздоровления детей»	Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципаль ного задания на оказание муниципаль ных услуг (выполнения работ)	Местный бюджет	548 019, 50	548 019, 50	548 019, 50	
		Субсидии на организац ию питания детей в возрасте от 6 до 17 лет (включите льно) в лагерях с дневным пребывани ем детей, в возрасте от 8 до 17 лет (включите льно) – в палаточны х лагерях, в возрасте от 14 до 17 лет (включите льно) – в лагерях труда и отдыха с дневным пребывани ем детей	508 644, 50	508 664, 50	508 664, 50	
		<b>Всего:</b>	<b>1 056 66 4,00</b>	<b>1 056 66 4,00</b>	<b>1 056 66 4,00</b>	

Наименование муниципальной программы	Наименование подпрограммы	Наименование субсидии	Источник финансирования	План		
				на 2019 год	на 2020 год	на 2021 год
Муниципальная программа «Развитие образования города Сургута на 2014 – 2030 годы»	«Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях»	Субсидия на оплату услуг по защите автоматизированных рабочих мест, задействованных в работе с персональными данными	Местный бюджет	109 950,00	15 000,00	15 000,00
		Субсидия на оплату работодателем не относящихся к заработной плате выплат, компенсации работникам	Местный бюджет	1 573 258,32	2 217 421,01	1 502 612,11
		Субсидия на оплату услуг по разработке проекта системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре 3-го типа и демонтажа, монтажа	Местный бюджет	837 712,00		
		Субсидия на оснащение образовательных учреждений	Местный бюджет	992 000,00		

		системой контроля и управления доступом (СКУД)				
		Субсидия на оплату услуг по обследованию объекта и разработке план-схемы установки, приобретени е и монтаж охранного цифрового видеонаблю дения	Местный бюджет	2 862 315,00		
		Субсидия на выплату материально й помощи неработающ им пенсионера м	Местный бюджет	33 600,00	37 200,00	45 600,00
Наименован ие муниципальной программы	Наименован ие подпрограм мы	Наименова ние субсидии	Источник финансир ования	План		
				на 2019 год	на 2020 год	на 2021 год
		Субсидия на проведение городских массовых мероприяти й, участие в выездных мероприяти ях	Местный бюджет	66 000,00	98 400,00	92 400,00
	«Организаци я и обеспечение отдыха и оздоровления детей»	Субсидия на оплату услуг по договорам возмездного оказания услуг	Местный бюджет	30 473,50	30 743,50	30 743,50
Муниципаль ная программа		Субсидия на реализацию мероприяти	Местный бюджет	9 904,00		

«Профилактика правонарушений и экстремизма в городе Сургуте на 2014-2030 годы»		й муниципальной программы «Профилактика правонарушений и экстремизма в городе Сургуте на 2014 – 2030 годы»				
		Субсидия на реализацию мероприятий муниципальной программы «Улучшение условий и охраны труда в городе Сургуте на 2016 – 2030 годы»	Местный бюджет	11 600,00	16 000,00	36 800,00

**Основные приобретения за 2018 год, (руб.)**

Приобретение мебели	212 175,93
Приобретение системы видеонаблюдения	25 000,00
Приобретение питьевых фонтанчиков	36 000,00
Приобретение двигателя для машины по чистке картофеля	10 000,00
Обучение на курсах повышения квалификации	57 768,00
Приобретение аттестатов и приложений к аттестатам	29 064,00
Приобретение медалей	1 040,00
Приобретение учебников	2 409 113,73
Приобретение оборудования для кабинета ОБЖ	407 227,30
Приобретение наборов оборудования по физике (ГИА-лаборатория)	34 837,95
Приобретение учебного оборудования для кабинета хореографии	72 024,00
Приобретение учебного оборудования для спортивного зала	294 900,00
Приобретение технических средств обучения	2 126 301,90
Приобретение учебного оборудования для кабинета технологии	1 616 282,00
Приобретение пригласительных билетов на единый выпускной бал «Алые паруса»	85 200,00
<b>Итого:</b>	<b>7 416 934,81</b>

### 2.3.2.3. Материально-технические условия реализации АООП НОО

Школа функционирует в двух зданиях, расположенных по адресам: ул. Толстого, дом 20а и ул. Мечникова, дом 5.

Материально-технические условия реализации АООП НОО МБОУ СОШ №20 обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ТНР.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ТНР должно отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

#### **Организация пространства**

Пространство МБОУ СОШ №20 соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

В школе сформированы современная информационная, учебно-методическая и техническая базы:

- общая площадь помещений составляет 8367 кв.м.;
- количество учебных кабинетов – 58;
- 3 компьютерных класса, проекционное оборудование установлено в 49 кабинетах;
- 4 спортивных зала, 2 кабинета хореографии, 2 спортивных площадки, 3 зоны отдыха;
- 2 актов зала, столярная мастерская, слесарная мастерская, кабинет домоводства, кабинет швейного дела;
- 2 библиотеки (книжный фонд составляет – 75201 единиц хранения; из них фонд учебников – 44718 экземпляра; фонд художественной литературы – 28520 экземпляров, справочной литературы – 219 единиц);
- 2 столовых на 390 посадочных мест
- 2 медицинских кабинета;

- Сеть Internet во всех кабинетах.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляется с помощью: интерактивных досок, компьютеров (371 шт.), мобильных классов (7 шт), мультимедиапроекторов (28 шт.), ультратонких проекторов с функцией интерактивной доски (7 шт.), экранов (5 шт.), телевизоров (8 шт.), плазменной панели (1 шт.), копировальных аппаратов, сканеров, многофункциональных устройств, принтеров (82 шт.).

Школа оборудована системой противопожарной безопасности, физическую охрану учреждения осуществляют специалисты ООО ЧОП «Максимус», договор № 51/18 от 30 марта 2018 года. В школе организован контрольно-пропускной режим, установлено видеонаблюдение на всех этажах здания и территории учреждения.

Внутренние помещения школы нуждаются в ремонте (необходима замена дверных конструкций, прослеживается наличие трещин на стенах, разрушение стяжки пола в 80 % учебных кабинетов, отслоение и порыв линолеума).

В целом же материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательной деятельности, создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

В целом же материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательной деятельности, создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

#### **Организация временного режима обучения**

–Временной режим образования обучающихся с ТНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

–Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательным учреждением с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к обучению в среде сверстников без родителей.

–Распорядок учебного дня обучающихся с ТНР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации основной образовательной Программы и Программы коррекционной работы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

–Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузы. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

–Учебные занятия начинаются в 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Продолжительность учебных занятий в 1-х классах - 35-40 минут.

#### **2.3.2.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

Созданные в общеобразовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

– предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

### Механизмы достижения целевых ориентиров

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
<b>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».</b>			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий	Администрация школы
<b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».</b>			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы	1. Создание благоприятной	Профессиональный и творческий рост педагогов	Администрация школы

мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	мотивационной среды для реализации образовательной программы	и учащихся.	
<b>Механизм «КОНТРОЛЬ».</b>			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

### 2.3.2.5. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО	Июнь
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав общеобразовательного учреждения	По мере необходимости
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы общеобразовательного учреждения	Изменения ежегодно
	4. Утверждение основной образовательной программы общеобразовательного учреждения	Июнь - август
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Постоянно
	6. Приведение должностных инструкций работников общеобразовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Постоянно
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС начального общего образования	По мере необходимости

	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	Ежегодно
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса — Положения о внеурочной деятельности обучающихся; — Положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательного учреждения	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС начального общего образования	В течение всего периода введения ФГОС НОО
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	В течение всего периода введения ФГОС НОО
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
	5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением (управляющего совета) к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и	Ежегодно

	руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	
	3. Разработка (корректировка) проекта внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования	В течение всего периода введения ФГОС НОО
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Постоянно
	3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Постоянно, в конце каждого учебного года
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	изменения постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

### 2.3.2.6. Контроль состояния системы условий реализации АООП НОО

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение, деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МБОУ СОШ№20. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов. Информационное сопровождение комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы.

Объект контроля	Содержание контроля	Частота сбора информации	Форма предъявления результатов	Специалист, ответственный за предоставление информации
Кадровые условия реализации АООП НОО	Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников школы требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	при приеме на работу		Заместитель директора по УВР
	Обеспеченность непрерывности профессионального развития педагогических работников школы (план повышения квалификации)	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	в соответствии с планом внутришкольного контроля внедрения и реализации ФГОС НОО	справка	Заместитель директора по УВР
Финансовые условия реализации АООП НОО	Условия финансирования реализации ООП НОО	раз в год	информация для публичного доклада директора	Заместитель директора по УВР

	Привлечению дополнительных финансовых средств	раз в год	информация для публичного доклада директора	Заместитель директора по УВР
Материально-технические условия реализации АООП НОО	Соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	раз в год	акт о приемке школы	Заместитель директора по АХР
Информационно-методические условия реализации АООП НОО	Обеспеченность учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядных пособий и др.	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР
	Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений	раз в год	справка	Заместитель директора по УВР
	Обеспеченность доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	раз в год	сайт школы	Заместитель директора по УВР
	Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	раз в год	информационная справка	Заместитель директора по УВР

Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР
Обеспечение художественной литературой	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР

Результатом реализации АООП НОО станет повышение качества предоставления основного общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.