


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

Принята на заседании
методического совета
от «30» августа 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №20

Баур Н.В.
от 30.09.2021 г.
№Ш20-13-696/1

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная грамматика»**

Возраст обучающихся – 11-13 лет
Срок реализации программы – 1 год
Количество часов в год – 60 часов

Автор-составитель программы
Тимуршина Алиса Аркадьевна,
учитель иностранного языка

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МБОУ СОШ №20
для оказания платной образовательной услуги
по английскому языку

Название программы	Занимательная грамматика
Направленность	Социально-гуманитарная
Ф.И.О., должность автора дополнительной образовательной программы	Тимуршина Алиса Аркадьевна, учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 20
Где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа	Программа утверждена директором МБОУ СОШ №20 Бауэр Н.В.
Краткое содержание дополнительной образовательной программы	Программа курса «Занимательная грамматика» предназначена для учащихся 6-8 классов общеобразовательных учреждений возраст 11-13 лет. Курс является предметным и имеет социально-гуманитарную направленность. На занятиях курса учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.
Уровень программы	базовый
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	развитие и совершенствование речевых и языковых умений учащихся, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач
Задачи	Обучающие 1) углубленное изучение и совершенствование грамматических навыков употребления видовременных форм английского глагола; 2) обучение навыкам чтения, письма, перевода, грамматически правильной речи и работе с тестовыми заданиями различного вида в рамках тематики курса. Развивающие 1) развитие речемыслительной деятельности учащихся, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия; 2) развитие логики, способности к догадке, сравнению и сопоставлению грамматических явлений; 3) развитие интереса учащихся к грамматике английского языка. Воспитательные 1) формирование желания и умения учиться, воспитание интереса и положительного отношения к изучаемому языку; 2) осознание необходимости изучения грамматики как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности.
Ожидаемые результаты освоения программы	По окончании курса учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> • видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге; • систему местоимений английского языка; • особенности употребления модальных глаголов; • структуру условных предложений 1 и 2 типа. Учащиеся должны уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать дифференциальные признаки всех видовременных форм английского глагола при чтении, понимать разницу в их употреблении; • находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений; • правильно переводить на русский язык видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге; • работать с различными видами тестов – тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте. <p>Учащиеся должны использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем); • приобретённые знания и умения в практической деятельности для сдачи экзамена по английскому языку; • полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами. <p>В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.</p>
Сроки реализации программы	2021-2022
Количество часов в год/ неделю	68/2
Возраст обучающихся	11-13 лет
Формы занятий	Групповые занятия
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, информационно-коммуникативные технологии)	Электронные и бумажные носители, компьютер, проектор, доска, наушники, мультимедийный экран.

**Аннотация к дополнительной
общеобразовательной программе
по английскому языку «Занимательная грамматика»
(6-8 класс)**

Востребованность знаний иностранного языка бесспорно, но его изучение требует нелегкой систематической работы. Наиболее сложным в овладении иностранным языком является изучение грамматики. Система времен английского языка и другие грамматические явления отличаются от родного языка, а иногда не имеют аналогов в нем. Поэтому дети часто считают грамматику неинтересной, скучной.

Чтобы сделать этот процесс более занимательным и эффективным была создана программа дополнительного образования «Занимательная грамматика».

Программа курса «Занимательная грамматика» предназначена для учащихся 6-8 классов общеобразовательных учреждений возраст 11-13 лет.

Курс является предметным и имеет социально-гуманитарную направленность. На занятиях курса учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Количество часов по курсу – 68 (2 часа в неделю).

Срок реализации данной дополнительной образовательной программы 2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31.07.2020), приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (с изменениями от 30.09.2020 №533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования» (с изменениями), включающей портфели проектов, проекты автономного округа, инструктивно-методическим письмом Департамента образования города от 14.09.2016 г. № 5429/16 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в учреждениях, подведомственных департаменту образования Администрации города, в 2016-2017 учебном году».

Иностранный язык занимает одно из ведущих мест в системе основного общего образования. В соответствии с концепцией модернизации российского образования коммуникативное обучение иностранному языку приобретает особое значение, так как коммуникативная компетенция выступает как интегративная, ориентированная на достижение практического результата в овладении иностранным языком, а также на образование, воспитание и развитие личности учащихся.

Актуальность программы заключается в том, что изучение английской грамматики поможет ученику получить опыт работы на уровне повышенных требований, оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, развить учебную мотивацию школьников, подготовит их как к сдаче экзамена, так и к успешному обучению на старшей ступени. Знания, полученные в рамках курса, будут полезны для дальнейшего изучения английского языка в филологическом, гуманитарном профиле и применимы в любой сфере деятельности, требующей знания иностранного языка.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: данный курс направлен на совершенствование грамматических навыков, повторения уже известных грамматических конструкций в более расширенном ракурсе и изучение новых с применением в монологической и диалогической речи.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе ее реализации у учащихся, кроме предметных, формируются учебно-познавательные, коммуникативные и информационные компетентности. Кроме того, индивидуальный подход позволяет раскрыть творческий потенциал каждого учащегося.

Адресат программы/количество обучающихся в группе: программа курса «Занимательная грамматика» предназначена для учащихся 6-8-х классов в возрасте 11-13 лет, имеющих основные понятия о грамматическом строе языка, желающих восполнить пробелы предыдущей подготовки и вместе с тем углубить уже имеющиеся знания. Количество обучающихся в группе 10-14 человек.

Срок освоения программы: 2021-2022 учебный год.

Объем программы/количество часов: данная программа рассчитана на 68 часов и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (2 часа в неделю).

Формы обучения: групповые занятия, лекции, практические занятия.

Цель данного курса – развитие и совершенствование речевых и языковых умений учащихся, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач.

Задачи курса:

Обучающие

- 1) углубленное изучение и совершенствование грамматических навыков употребления видовременных форм английского глагола;
- 2) обучение навыкам чтения, письма, перевода, грамматически правильной речи и работе с тестовыми заданиями различного вида в рамках тематики курса.

Развивающие

- 1) развитие речемыслительной деятельности учащихся, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия;
- 2) развитие логики, способности к догадке, сравнению и сопоставлению грамматических явлений;
- 3) развитие интереса учащихся к грамматике английского языка.

Воспитательные

- 1) формирование желаний и умения учиться, воспитание интереса и положительного отношения к изучаемому языку;
- 2) осознание необходимости изучения грамматики как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности.

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2021/2022 учебном году:

Общий срок реализации программы (количество лет)	1 год
Возраст воспитанников	11-13 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	10-14
Количество часов в неделю	2
Общее количество часов в год	68

Содержание программы

**Учебно-тематический план
на 2021/2022 учебный год**

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	<u>Давайте познакомимся со звуками английского языка.</u>			8
1.1	Правила чтения в английском языке.	2	2	
1.2	Правила чтения дифтонгов.	1	1	
1.3	Правила чтения сочетания согласных.	1	1	
2	<u>Имя существительное.</u>			11
2.1	Притяжательный падеж существительных.	2	2	
2.2	Множественное число существительных.	1	3	
2.3	Употребление артиклей с существительными.	1	2	
3.	<u>Местоимения</u>			8
3.1	Личные местоимения.	1	3	
3.2	Притяжательные местоимения.	1	3	
4.	<u>Имя прилагательное.</u>			8
4.1	Степени сравнения прилагательных.	2	3	
4.2	Употребление прилагательных и наречий.	1	2	
5.	<u>Глагол.</u>			30
5.1	Вспомогательные глаголы.	1	4	
5.2	Модальные глаголы.	1	4	
5.3	Настоящее время глаголов.	2	5	
5.4	Прошедшее время глаголов.	2	5	
5.5	Глаголов.	2	4	

	Будущее время глаголов.			
6	Итоговое занятие		3	3
	<i>Итого: 68 часов</i>			

Содержание учебного плана

Раздел 1. Давайте познакомимся со звуками английского языка (8 часов).

Знакомство с целью, задачами курса и его содержанием. Повторение букв и звуков английского языка. Правила чтения в английском языке. Типы слогов.

Раздел 2. Имя существительное (11 часов). Исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикль с именем существительным (Articles, countable and uncountable nouns).

Раздел 3. Местоимения (8 часов). Изучение личных и притяжательных местоимений в английском языке. Практические занятия направлены на тренировку использования и дифференциацию разных видов местоимений.

Раздел 4. Имя прилагательное (8 часов). Степени сравнения прилагательных (Comparatives and superlatives/so, such, enough, too). Тренировочные упражнения. Закрепляющий тест по данному разделу на знание степеней сравнения прилагательных. Анализ и коррекция ошибок.

Раздел 5. Глагол (30 часов). Составление сводной таблицы видовременных форм английского глагола в действительном залоге. Тренировочные (обучающие) тесты на сравнение present simple, present progressive; present perfect; present perfect progressive, past simple, past progressive, past perfect, past perfect progressive, future simple, future progressive, future perfect. Статические глаголы мышления, чувств, эмоций, появления, отношений между вещами не употребляющиеся в Progressive. Закрепляющий тест по данному разделу. Анализ и коррекция ошибок.

Раздел 6. Итоговое занятие (3 часа).

Календарно-тематическое планирование для группы (1 г.о)

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1 2 3 4	Давайте познакомимся со звуками английского языка.	Правила чтения в английском языке.	4	05.10 07.10 12.10 14.10	
5 6		Правила чтения дифтонгов.	2	19.10 21.10	
7 8		Правила чтения сочетания согласных.	2	26.10 28.10	
9 10 11 12	Имя существительное.	Притяжательный падеж существительных.	4	02.11 05.11 09.11 11.11	
13		Множественное	4	16.11	

14		число существительных.		18.11	
15				23.11	
16				25.11	
17		Употребление артиклей с существительными.	3	30.11	
18				02.12	
19				07.12	
20	Местоимения	Личные местоимения.	4	09.12	
21				14.12	
22				16.12	
23				21.12	
24		Притяжательные местоимения.	4	23.12	
25				28.12	
26				30.12	
27				11.01	
28	Имя прилагательное	Степени сравнения прилагательных.	5	13.01	
29				18.01	
30				20.01	
31				25.01	
32				27.01	
33		Употребление прилагательных и наречий.	3	01.02	
34				03.02	
35				08.02	
36	Глагол	Вспомогательные глаголы.	5	10.02	
37				15.02	
38				17.02	
39				22.02	
40				24.02	
41		Модальные глаголы.	5	01.03	
42				03.03	
43				09.03	
44				10.03	
45				15.03	
46		Настоящее время глаголов.	6	17.03	
47				22.03	
48				24.03	
49				29.03	
50				31.03	
51				05.04	
52		Прошедшее время глаголов.	7	07.04	
53				12.04	
54				14.04	
55				19.04	
56				21.04	
57				26.04	
58				28.04	
59		Будущее время	6	03.05	

60		глаголов.		05.05	
61				10.05	
62				12.05	
63				17.05	
64				19.05	
65	Итоговое занятие	Итоговое занятие.	3	24.05	
66				26.05	
67				31.05	

Планируемые результаты

По окончании курса учащиеся должны знать:

- видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге;
- систему местоимений английского языка;
- особенности употребления модальных глаголов;
- структуру условных предложений 1 и 2 типа.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать дифференциальные признаки всех видовременных форм английского глагола при чтении, понимать разницу в их употреблении;
- находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;
- правильно переводить на русский язык видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге;
- работать с различными видами тестов – тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте.

Учащиеся должны использовать:

- различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
- приобретённые знания и умения в практической деятельности для сдачи экзамена по английскому языку;
- полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

Годовой календарный учебный график дополнительного образования на 2021-2022 учебный год

Период освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Осенние каникулы		Зимние каникулы		Весенние каникулы		Летние каникулы		Итого	
	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Учебные недели	Каникулы (количество дней)
01.10.2021-31.05.2022	30.10-07.11	9*	25.12-09.01	16*	26.03-03.04	9*	01.06.2022-31.08.2022	92	34	30 (+92)

Условия реализации программы

Методическое обеспечение: педагогические методики и приемы и методы организации образовательной деятельности по программе

- практические (выполнение тренировочных упражнений, самостоятельные задания);
- наглядные (использование наглядных пособия, технические средства обучения);
- дидактические (использование обучающих пособий, тренировочные карточки);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати, таблицы, схемы)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)

Материально-техническое обеспечение

- 1.Алфавит (настенная таблица).
- 2.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, времена английских глаголов, типы чтения в английском языке, таблица местоимений.
- 3.Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой.
- 4.Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п.
5. Комплекты тематических плакатов
6. Развивающие игры на английском языке (лото, домино, наборы тематических карточек).
- 7.Словари: англо-русский, русско-английский.
8. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
9. Аудиозаписи
10. Компьютер.
- 11.Мультимедийный проектор
12. Экспозиционный экран. Интерактивная доска

Система контроля результативности программы: формы промежуточной и итоговой аттестации – текущее, промежуточное и итоговое тестирование (приложение

Методическое обеспечение программы

Для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 6 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.

3. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 6 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
4. Учебник – К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова “Starlight” Student’s Book VII класс для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2014
5. Сборник грамматических упражнений – К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова “Starlight” VII класс для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2014
6. Книга для учителя – К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова “Starlight” VII класс для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2014
7. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 7 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).
10. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).
8. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку для 8 класса. М. «Вако». 2013
9. Пособия по страноведению
10. Двухязычные словари
11. Round-up» уровень 4, Virginia Evans, Longman 2011;
12. «Grammarway», Express Publishing, 2003;
13. «Грамматика», М. Гацкевич, Каро 2000.

Для учащихся

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 6 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
2. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 6 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
3. Учебник – К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова “Starlight” Student’s Book VII класс для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2014
4. Сборник грамматических упражнений – К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова “Starlight” VII класс для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2014
5. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 7 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).
6. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).
7. Двухязычные словари.

**Информационные источники:
Список литературы**

1. «Английский язык. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку». В.А. Миловидов. АСТ Астрель Москва. 2014 г.
2. “Improve your language skills” «Интеллект-Центр» Москва 2007 г.
3. Методическая мозаика 1,2,3,4 / 2013
4. «Let me tell you about Russia» Express publishing- Centercom, 2016
5. «Дружеские встречи с английским языком» М.А. Колпакчи. «Корвус»»Книжный дом» Санкт-Петербург 2013г.384 с.
6. «Enjoy teaching English» методическое руководство для учителей. Т.Б. Клементьева. Издательство «Каро» Санкт-Петербург 2014г
7. Surgut at a Glance : учеб.-метод. пособие / сост.: А. С. Маловецкая, С 90 Н. А. Сергиенко, А. В. Пичуева ; Сургут. гос. ун-т ХМАО – Югры. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2013. – 44 с.

Приложение 1

Оценочные материалы для итогового тестирования

Дидактические материалы

Task 1.

a) Read the text and put the missing sentences (A-E) in the correct spaces (1-5).

A puzzling discovery

- A. At last, on September 6th, everything was ready again. Once more the ships set out to sea.
- B. He wanted to sail west from Europe, west across the Ocean Sea, west to the lands of Asia called the Indies. He would find a sea route to the pearls, gold, spices, silk and perfumes of the Indies.
- C. Then, on the evening of September 9th, the last trace of island disappeared. Now the voyage had truly begun.
- D. And in this world the only known lands were Europe, Asia and Africa. Together they formed a giant island surrounded by the Ocean Sea.
- E. Their names were the Nina, the Pinta and the Santa Maria. Aboard them there were ninety men under the command of Columbus.

His name was Christopher Columbus, and he was a sailor with a bold plan. (1).For year traders had carried these riches overland to Europe. Now, with land routes closed by war, trade had stopped.

Columbus studied maps and read geography books. He asked the experts for advice. He planned, and when he was ready he began to search someone who would give money to make a trip. Finally he found a backer in Isabella, Queen of Spain.

And so it happened that on the morning of August 3d, 1492, three small ships sailed from Palos, Spain. (2) _____.

But the voyage was not yet really under the way. On the third day out, the Pinta's rudder broke. The fleet had to stop at the Canary Islands for repairs. (3) _____.

At first the winds were light, sometimes dying altogether. For the few days the men could still see the mountain peaks of the Canary Islands. (4) . They were sailing into the unknown. In his cabin Columbus had a chart that he had drawn himself. Like the best maps of his day, it showed a world much smaller than the one we know. (5) .

b) Are the sentences true (T) or false (F)?

1. Christopher Columbus wanted to find new route for trade on the land.
2. Columbus' plan was important because the trade routes were closed because of the war.
3. He did a lot to prepare for the trip.
4. He started the voyage on the 6th of September. 1492.
5. His voyage was not difficult.

Task 2. a) Read the text and choose the best title:

- A. Visit the Edinburgh Festival!
- B. Edinburgh is the capital of Scotland.
- C. Summer in Edinburgh.

b) Read the text and match the headings with the paragraphs.

- A. The vitamin to make your bones hard.
- B. Tastes differ.
- C. You can't live without food.
- D. Vitamins and the ABC.

Healthy Food

1.
Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

2.
Food helps us to keep warm, gives us the energy to walk, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

3.
Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the letters of the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C,

4.
Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills or tablets containing vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

c) Are the sentences true (T) or false (F)?

1. When we enjoy eating our body gets everything to work well.
2. To get vitamins you need to buy pills.
3. Vitamin C is important for our skin. ^
4. You can get vitamin D only when eating special food.

Task 3

Family in America

a) Read the text and match the questions with the paragraphs:

- A. Do children live with their parents when they get married?
- B. Who brings up kids in American families?
- C. Who's responsible for getting meals ready in American families?
- D. What's the family for Americans?

1.

The family is a basic concept in America. Right from the beginning, people came to live in the New World with a view to build their new lives and raise families. The family is now protected by the American Law.

2.

According to the recent survey, only 10 percent of American families live with their children and grandchildren. At certain age people tend to break away and live independently from their parents. But in cities, where there are a great variety of jobs, young adults have an opportunity to stay where they grew up.

3.

It all depends on the family. Women used to be disadvantaged. Even now some employers would pay women less for the same work. But it is illegal and is becoming less frequent. The women in America have fought hard and the social scene is changing practically every year. No more are women assigned to the kitchen and house work.

4.

Again, it's their individual choice. Both husband and wife are money makers now. Meals, children and everything else is individual decision of a free person. Say, the father may decide to babysit and to cooking while the mother would clean the house.

b) Are the sentences true (T) or false (F)?

- 1. Having a good family is very important for the Americans.
- 2. Young families in America always live with their parents.
- 3. In the past women in America had to fight to get the same payment for the work as men.
- 4. Nowadays men in America prefer to take care after children.
- 5. American women can either work or be housewives.
- 6. Young adults stay to live with their parents more often if they live in big cities.

Task 4

Choose the correct answer.

- 1. "What's that?" "my new calculator."
a. It's b. There's c. These is
- 2. I'm sorry- John can't come to the phone. He lunch.
a. is having b. has c. have
- 3. My father.... me a bicycle for my birthday last year.
a. was given b. gave c. gived
- 4. Bill... TV when Ann came in.
a. watched b. watches c. was watching.
- 5...you everto Wales?
a. Did ... be b. Have ... been c. Did... go
- 6. We're ... than the Browns.
a. carefuller b. careful c. more careful
- 7. I think it ... tomorrow.
a. was rain b. will rain c. is raining
- 8. When he was a child he ... swim, but.... play baseball.

- a. must, mustn't b. can, can't c. could, couldn't
9. We ... hurry- we are early.
a. can't b. needn't c. mustn't
10. Have we got... sugar? - Yes, but not....
a. some, much b. any, many c. any, much

Task 5. Choose a correct answer.

1. It is clear that...want peace.
a. people b. the people c. a people
2. There are three in Mr. Brown's family.
a. man b. men c. mans.
3. I haven't seen Alex two weeks
a. for b. since c. how long
4. Don't talk about them. Let's talk about something
a. more interesting b. an interesting c. the most interesting.
5. Is there work for you to do every day?
a. many b. much c. few.
6. They don't have any shampoo, so they wash their hair.
a. can't b. couldn't c. have to.
7. Look! ... a cat on the roof.
a. It is b. they're c. there's
8. It's 5 o'clock. She ... tea.
a. has b. having c. is having.
9. Dinosaurs millions of years ago,
a. died out b. have died out c. were died out.
10. In the future we ... travel by plane.
a. don't b. are not going to' c. won't

Task 6 Use of English

Complete the text with the words below. You won't need 3 words.

was is forest at travel traveling and the was there saw this a

Once when I was a young man, I was (1) _ in India. One evening after hunting in the (2) all day, I was returning to my tent. It (3) dark. On my right was (4) river, on my left a thick dark forest. Suddenly I (5) _____ two green eyes looking (6) me from the trees. A tiger (7) ready to jump on me. What could I do ? I looked to the right. In the river (8) was a big crocodile. I closed my eyes. And what do you think happened next ? The tiger the crocodile ate him. (10) is a true story, believe it or jumped right over me (9) not.

Task 7

Complete the text with the words below. You won't need 3 words.

idea from and few next some when they what it to look after

Jill Stiles rescued a child (1) _ the sea last week. Jill was on Brighton beach with her family, (2) she saw a small child in the sea. She didn't know (3) to do, but she thought for a (4) minutes and she had an (5). First, she found a small boat (6) _ Went out to the little girl in it. (7), she pulled the girl into the boat and (8) her back to the beach. The little girl's family was now on the beach. (9) were worried because their little girl wasn't there. Jill found the family and returned their child (10) them. They were really happy!

Task 8

Complete the text with the words below. You won't need 3 words

Was into so and it ago up what on that upstairs noise he

One night about a year (1) _____ I woke up because I heard a (2) . I reached my handout to turn (3) _____ the light and I felt something hairy. It (4) _____ a terrible shock. I didn't know (5) _____ it was. I was scared (6) I got up quickly and ran downstairs. I found a torch in the hall and started to walk (7) _____ again. I met my dad on the stairs (8) _____ told him about the hairy thing in my bedroom. He took the torch and we went slowly (9) _____ was asleep on my my bedroom. In the torchlight we saw a baby kitten. (10) _____ bed. I still have the kitten. She is called "Shock".

Task 9

Complete the text with the words below. You won't need 3 words.

then studying anywhere when after outside before the but a studies nowhere decided

In 1998 Jean Scott and her parents lived in Bristol, England. Jean was (1) _____ at that time at a college. When her parents (2) _____ to move to Penzance, in the south, Jean stayed in Bristol to finish her (3) _____. Her parents moved and they took the family cat, Sam, with them. A few weeks (4) _____ Jean's parents had moved, Sam disappeared. They couldn't find him (5) _____, and thought he was probably dead. (6) _____ seven months later, Jean was reading in in her flat in (7) _____ she heard a noise at the door. Jean opened (8) _____ front door, and Sam was sitting (9) _____ the door, dirty and thin, (10) _____ alive.