

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20

Принята на заседании  
методического совета  
от « 23 » апреля 2024 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
И.о. директора МБОУ СОШ №20  
 О.В. Смирнова  
« 23 » апреля 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»**

Срок реализации – 4 года  
Возраст обучающихся – 11-16 лет  
Количество часов в год – 136

Автор-составитель:  
Агафонова Ирина Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

### **Аннотация**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы» предназначена для обучающихся 5-8 классов (11-16 лет).

На занятия по программе отводится по 1 часу в неделю, 34 часа в год на каждый год обучения (общий объем по программе 136 часов). Срок реализации программы – 4 года.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы»
Направленность	Физкультурно-спортивная
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О. автор (составителя) программы	Агафонова Ирина Владимировна
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Программа рассмотрена на заседании методического совета от 23.04.2024 протокол №4, утверждена приказом и.о.директора МБОУ СОШ №20 О.В. Смирновой от 30.04.2024 №Ш20-13-509/4
Информация о наличии рецензии	Нет
Цель программы	создание условий для личностного и интеллектуального развития подростков, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Задачи программы	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с историей происхождения и распространения игры в шахматы в мире и в России, с выдающимися шахматистами прошлого и настоящего;</li> <li>- дать понятие о шахматных фигурах и правилах;</li> <li>- научить детей принципам игры в шахматы;</li> <li>- дать понятие о различных тактических шахматных приемах, обучить применять их в партии;</li> <li>- освоить принципы анализа позиции и составления плана игры;</li> <li>- познакомить учащихся с элементарными пешечными окончаниями и базовыми этюдами;</li> <li>- научить деятельности по решению шахматных задач от простейших до повышенной сложности.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию мыслительных операций при решении шахматных задач;</li> <li>- использовать шахматные понятия (горизонталь, вертикаль, атака, защита, патовая позиция, неравноценный обмен, тактический прием, дебют, эндшпиль, гамбит и т.д.) для расширения кругозора и словарного запаса;</li> <li>- формировать навык выбора верного хода из множества вариантов;</li> <li>- способствовать общему развитию учащихся: развивать мышление, внимание, логику.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у учащегося трудолюбие, стремление к</li> </ul>

	<p>самосовершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заложить в детях понятие о последствиях своих действий, не только на шахматной доске, но и в жизни в коллективе и в семье;</li> <li>- воспитывать ответственность за общий результат в командных турнирах;</li> <li>- воспитывать культурное, уважительное отношение к сопернику;</li> <li>- показать и закрепить у учащихся модель сдержанного поведения при победе и поражении, умение контролировать свои эмоции.</li> </ul>
Планируемые результаты освоения программы	<p>К концу четвертого года обучения учащиеся должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;</li> <li>- понимать основы разыгрывания дебют и правильно выводить фигуры в начале партии;</li> <li>- знать способы атаки на рокировавшегося и не рокировавшегося короля;</li> <li>- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;</li> <li>- принимать участие в шахматных соревнованиях.</li> </ul>
Срок реализации программы	4 года
Количество часов в неделю/ год	<p>1 год обучения (5 классы) - 1/34 часа;</p> <p>2 год обучения (6 классы) - 1/34 часа;</p> <p>3 год обучения (7 классы) - 1/34 часа;</p> <p>4 год обучения (8 классы) - 1/34 часа</p>
Возраст учащихся	11-16 лет
Формы занятий	Групповые. Рассказ, практикум, конкурс, турнир.
Методическое обеспечение	Учебник «Шахматы в школе» 1-4-й год обучения, Волкова Е. И., Прудникова Е. А., рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 1-4-й год обучения, Волкова Е. И., Прудникова Е. А., методические рекомендации «Шахматы в школе» 1-4 -й год обучения, Волкова Е. И., Прудникова.
Условия реализации программы	<p>Учебное помещение (класс), соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму.</p> <p><b>В кабинете имеются:</b> проектор, демонстрационная магнитная шахматная доска, набор магнитных шахматных фигур, наборы шахмат, шахматные часы.</p>

## Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами различных уровней:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты - Мансийского автономного округа - Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки лично - ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ СОШ № 20.

При составлении программы использована программа «Шахматы в школе» Уманской Э.Э., Волковой Е.И., Прудниковой Е.А.

Реализация программы осуществляется с использованием учебного пособия «Шахматы в школе» 1-4-ый год обучения, авторы Волкова Е. И., Прудникова Е. А.

Реализация общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шахматы» осуществляется в рамках дополнительного образования, осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации.

Активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

**Актуальность программы.** Создание дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Шахматы» вызвано потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития школьников, в развитии таких

важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – **физкультурно-спортивная.**

**Уровень освоения программы – стартовый.**

**Отличительные особенности программы**

Жизнь современных детей протекает в быстро меняющемся мире, который предъявляет серьезные требования к ним. Как добиться того, чтобы знания, полученные в школе, помогали детям в жизни. Одним из вариантов помощи учащимся является дополнительное образование, где дети комплексно используют свои знания.

Систематическое занятие шахматами с детства – залог успеха человека в любой профессиональной деятельности. В современном информационном пространстве, в котором ребенок живет, занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, ориентироваться в многообразии информации, анализировать полученную информацию, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных перед собой целей.

Игра в шахматы является не только увлекательным видом спорта, но и служит вспомогательным средством в условиях программного материала общешкольных дисциплин. Главное, что приобретает обучающийся, кроме конкретных знаний – это умение критически подходить к каждому событию, действовать в интересах ситуации, а не собственных амбиций. И для этого нужно заглянуть за горизонт. Уметь предвидеть, предчувствовать. Это и есть шахматы- игра не отдельными ходами, но планами, замыслами.

**Адресат программы**

Данная программа рассчитана на работу с детьми 11-16 лет. Группы формируются по возрастному принципу.

**Количество обучающихся в группе** - 20 человек. В группы принимаются все желающие, указанного возраста.

**Срок освоения программы** – 4 года.

**Объем программы.** Программа рассчитана на 136 часов обучения, из них:

первый год обучения (5 классы) предусматривает – 34 часа,

второй год обучения (6 классы)– 34 часа,

третий год обучения (7 классы) – 34 часа,

четвертый год обучения (8 классы) – 34 часа.

**Режим занятий** учащихся определяется требованиями рекомендуемого режима занятий в организациях дополнительного образования: по 1 часу 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

**Формы обучения**

Основная форма организации образовательной деятельности при реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы учебное занятие (**очная**), могут применяться дистанционные образовательные технологии в период актированных дней и карантина.

Сочетание коллективных, групповых форм организации работы на занятиях - условие успеха обучения и развития творчества обучающихся. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Теоретические знания по всем разделам программы даются в начале занятий и закрепляются в практической работе, завершается занятие разбором концовки игры. Занятия могут проводиться в форме бесед, конкурсов, турниров, практикумов и т. д.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития подростков, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить детей с историей происхождения и распространения игры в шахматы в мире и в России, с выдающимися шахматистами прошлого и настоящего;
- дать понятие о шахматных фигурах и правилах;
- научить детей принципам игры в шахматы;
- дать понятие о различных тактических шахматных приемах, обучить применять их в партии;
- освоить принципы анализа позиции и составления плана игры;
- познакомить учащихся с элементарными пешечными окончаниями и базовыми этюдами;
- научить деятельности по решению шахматных задач от простейших до повышенной сложности.

**Развивающие:**

- способствовать развитию мыслительных операций при решении шахматных задач;
- использовать шахматные понятия (горизонталь, вертикаль, атака, защита, патовая позиция, неравноценный обмен, тактический прием, дебют, эндшпиль, гамбит и т.д.) для расширения кругозора и словарного запаса;
- формировать навык выбора верного хода из множества вариантов;
- способствовать общему развитию учащихся: развивать мышление, внимание, логику.

**Воспитательные:**

- формировать у учащегося трудолюбие, стремление к самосовершенствованию;
- заложить в детях понятие о последствиях своих действий, не только на шахматной доске, но и в жизни в коллективе и в семье;
- воспитывать ответственность за общий результат в командных турнирах;
- воспитывать культурное, уважительное отношение к сопернику;
- показать и закрепить у учащихся модель сдержанного поведения при победе и поражении, умение контролировать свои эмоции.

**Содержание программы  
Учебный план 1 год обучения**

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего	
1.	Шахматная доска	4	3	7	Фронтальный опрос
2.	Шахматные фигуры	3	3	6	Практикум
3.	Начальная расстановка фигур	1	1	2	Анализ учебного материала, устный опрос
4.	Ходы и взятие фигур	1	1	2	Устный опрос
5.	Цель шахматной партии	4	4	8	Практикум
6.	Игра всеми фигурами из начального положения	1	4	5	Игра
7.	Турниры. Подведение итогов обучения	1	3	4	Турнир
	<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>34</b>	

### Учебный план 2 год обучения

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего	
1.	Краткая история шахмат	2	1	3	Беседа
2.	Техника матования одинокого короля	1	3	4	Практикум
3.	Шахматная комбинация	2	4	6	Анализ учебных партий, устный опрос
4.	Основы стратегии и тактики	2	3	5	Игра
5.	Дебютная стадия	5	7	12	Практикум
6.	Шахматный практикум	0	4	4	Турнир
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	

### Учебный план 3 год обучения

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего	
1.	Шахматная партия	1	1	2	Фронтальный опрос
2.	Цель шахматной партии	1	1	2	Анализ учебных партий, устный опрос
3.	Тренировка техники расчета	3	4	7	Игра
4.	Анализ типичных положений	5	14	19	Практикум
5.	Турниры. Подведение итогов обучения	1	3	4	Турнир
	<b>ИТОГО:</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>34</b>	

### Учебный план 4 год обучения

№	Раздел	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего	
1.	Шахматная партия	1	1	2	Фронтальный опрос
2.	Цель шахматной партии	1	1	2	Опрос, беседа



3.	Тренировка техники расчета	1	5	6	Анализ учебных партий, устный опрос
4.	Анализ типичных положений	5	15	20	Анализ учебных партий, устный опрос
5.	Турниры. Подведение итогов обучения	0	4	4	Турнир
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	

## Содержание учебного плана 1 года обучения

### Раздел 1. Шахматная доска (7 часов).

*Теория.* Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнований, в спортивном зале.

*Практика.* Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии. Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь». Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль». Диагональ. Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ». Волшебная шахматная доска. Шахматы – мои друзья.

### Раздел 2. Шахматные фигуры(6 часов)

*Теория.* Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции. Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов. Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции. Правила хода и взятия пешкой. Правила хода и взятия королём. Знакомство с шахматной фигурой «конь».

*Практика.* Способ передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход». Передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон. Способ передвижения ферзя по доске: ход и взятие. Место в начальной позиции, способ передвижения коня по доске: ход и взятие.

### Раздел 3. Начальная расстановка фигур(2 часа)

*Теория.* Шахматные фигуры и начальная позиция.

*Практика.* Ценность фигур. Сравнительная сила фигур

### Раздел 4. Ходы и взятие фигур (2 часа)

*Теория.* Шахматная нотация.

*Практика.* Шах и защита от шаха. Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха.

### Раздел 5. Цель шахматной партии (8 часов)

*Теория.* Мат.Ничья.Рокировка.

*Практика.* Взятие на проходе.Превращение пешки.Мат двумя ладьями одинокому королю.Мат ферзём и ладьями одинокому королю.

### Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения (5 часов)

*Теория.* Общие принципы игры.

*Практика.* Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. Основы анализа шахматной партии. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли

### Раздел 7. Турниры (4 часа)

*Практика.* Участие в шахматном турнире и шахматном празднике. Подведение итогов обучения.

## Содержание учебного плана 2 года обучения

### Раздел 1. Краткая история шахмат (3 часа)

*Теория.* Краткая история шахмат. Шахматные фигуры (повторение)

*Практика.* Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка

(повторение).

## **Раздел 2. Техника матования одинокого короля (4 часа)**

*Теория.* Мат. Пат. Мат в один ход (повторение).

*Практика.* Мат одинокому королю королём и ладьёй. Защита шахматной партии: уход под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

## **Раздел 3. Шахматная комбинация (6 часов)**

*Теория.* Тактический приём «двойной удар». Тактический приём «связка»

*Практика.* Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

*Теория.* Тактический приём «ловля фигуры». Тактический приём «сквозной удар»

*Практика.* Мат на последней горизонтали.

## **Раздел 4. Основы стратегии и тактики (5 часов)**

*Теория.* Тактический приём «открытый шах». Тактический приём «двойной шах»

*Практика.* Шахматный турнир.

## **Раздел 5. Дебютная стадия (12 часов).**

*Теория.* Основы игры в дебюте: атака на Короля. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

*Практика.* Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества

Основы анализа шахматной партии. Основы анализа шахматной партии

Основы анализа шахматной партии. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

## **Раздел 6. Шахматный практикум (4 часа).**

*Практика.* Шахматный турнир и праздник.

## **Содержание учебного плана 3 года обучения.**

### **Раздел 1. Шахматная партия (2 часа).**

*Теория.* Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют).

*Практика.* Двух и трех ходовые партии

### **Раздел 2. Цель шахматной партии (2 часа).**

*Теория.* Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки.

*Практика.* Невыгодность раннего ввода в игру ферзя.

### **Раздел 3. Тренировка техники расчета (7 часов).**

*Теория.* Игра на мат с первых ходов партии: детский мат и защита от него.

Связка в дебюте. Коротко о дебюте. Понятие о темпе. Борьба за центр.

*Практика.* Принципы игры в дебюте: быстрейшее развитие фигур.

Безопасная позиция короля. Значение рокировки. Гармоничное пешечное расположение.

Разумная игра пешками.

### **Раздел 4. Тренировка техники расчета (7 часов).**

*Теория.* Классификация дебютов. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятия о практике.

*Практика.* Основы миттельшпиля. Тактические приемы. Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля. Основы дебюта: атака на короля в дебюте. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

### **Раздел 5. Анализ типичных положений (19 часов).**

*Теория.* Шахматный турнир. Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.

*Практика.* Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата

Основы пешечного эндшпиля: отталкивание плечом. Основы пешечного эндшпиля:

реализация лишней пешки. Основы эндшпиля: реализация большого материального

преимущества. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

Основы анализа шахматной партии. Основы анализа шахматной партии

Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?

### **Раздел 6. Турниры. Подведение итогов обучения (4 часа)**

*Практика.* Шахматный турнир и праздник.

## **Содержание учебного плана 4 года обучения**

### **Раздел 1. Шахматная партия (2 часа)**

*Теория.* Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).

*Практика.* Двух-и трехходовые партии.

## **Раздел 2. Цель шахматной партии (2 часа)**

*Теория.* Правила и законы дебюта.

*Практика.* Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.

## **Раздел 3. Тренировка техники расчета (6 часов)**

*Теория.* Понятие о темпе. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

*Практика.* Принципы игры в дебюте: быстрейшее развитие фигур. Гамбиты.

Наказание «пешкоедов», борьба за центр. Безопасная позиция короля. Значение рокировки.

## **Раздел 4. Анализ типичных положений (20 часов)**

*Теория.* Безопасная позиция короля. Значение рокировки. Гармоничное пешечное расположение. Классификация дебютов. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.

Понятие о тактике. Тактические приемы. Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса. Правило «квадрата».

*Практика.* Разумная игра пешками. Связка в миттельшпиле.

Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Основы эндшпиля. Элементарные окончания.

Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи).

Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали.

## **Раздел 5. Турниры (4 часа)**

*Практика.* Участие в шахматном турнире и шахматном празднике. Подведение итогов обучения.

### **Настоящая программа включает два основных раздела:**

- «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры»;
- «Спортивно - соревновательная деятельность».

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время занятия.

Раздел «Спортивно - соревновательная деятельность» включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;
- организацию спортивно - шахматных праздников.

Основу содержания программы составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально - физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно - шахматных праздников.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **К концу 1 года обучения учащиеся должны**

##### **Знать:**

- шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- что такое ничья, пат и вечный шах;

- «цену» каждой шахматной фигуры.

**Уметь:**

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи в один ход;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём;
- овладеть способом «взятия на проходе»;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

**К концу второго года обучения учащиеся должны:**

**Знать:**

- правила хода и взятия каждой фигуры;
- что такое ничья, пат и вечный шах;
- «цену» каждой шахматной фигуры.

**Уметь:**

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

**К концу третьего года обучения учащиеся должны:**

**Знать:**

- способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;

**Уметь:**

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвертого года обучения учащиеся должны:**

**Знать:**

- основные теоретические позиции;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;

**Уметь:**

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два–три хода;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили,
- уметь реализовывать материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

### Календарный учебный график 1 год обучения

№	Месяц	Неделя/число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнований, в спортивном зале.	Спортивный зал	Устный опрос
2	сентябрь	2-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Шахматы - мои друзья.	Спортивный зал	Анализ учебного материала, устный опрос
3	сентябрь	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Шахматная доска.	Спортивный зал	Устный опрос
4	сентябрь	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Горизонталь.	Спортивный зал	Анализ учебного материала, устный опрос
5	октябрь	1-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Вертикаль.	Спортивный зал	Устный опрос
6	октябрь	2-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Диагональ.	Спортивный зал	Анализ учебного материала, устный опрос
7	октябрь	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Волшебная шахматная доска.	Спортивный зал	Устный опрос

8	ноябрь	1-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Ладья.	Спортивный зал	Устный опрос
9	ноябрь	2-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Слон.	Спортивный зал	Анализ учебного материала, устный опрос
10	ноябрь	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Ферзь	Спортивный зал	Устный опрос
11	ноябрь	4-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Конь.	Спортивный зал	Анализ учебного материала, устный опрос
12	декабрь	1-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Пешка.	Спортивный зал	Устный опрос
13	декабрь	2-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Король.	Спортивный зал	Анализ учебного материала, устный опрос
14	декабрь	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Спортивный зал	Устный опрос
15	декабрь	4-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Ценность фигур.	Спортивный зал	Анализ учебного материала, устный опрос
16	январь	1-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Шахматная нотация.	Спортивный зал	Устный опрос
17	январь	2-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Шах и защита от шаха.	Спортивный зал	Анализ учебного материала, устный опрос
18	январь	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Мат.	Спортивный зал	Устный опрос

19	февраль	4-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Мат, ничья.	Спортивный зал	Анализ учебного материала, устный опрос
20	январь	1-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Рокировка.	Спортивный зал	Устный опрос
21	февраль	2-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Взятие на проходе.	Спортивный зал	Анализ учебного материала, устный опрос
22	февраль	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Превращение пешки.	Спортивный зал	Устный опрос
23	февраль	4-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Спортивный зал	Анализ учебного материала, устный опрос
24	март	1-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Мат ферзём и ладьями одинокому королю.	Спортивный зал	Устный опрос
25	март	2-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Мат ферзём и королём одинокому королю.	Спортивный зал	Анализ учебного материала, устный опрос
26	март	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Спортивный зал	Устный опрос
27	март	4-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Спортивный зал	Анализ учебного материала, устный опрос
28	апрель	1-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Основы анализа шахматной партии	Спортивный зал	Устный опрос

29	апрель	2-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Основы анализа шахматной партии	Спортивный зал	Анализ учебного материала, устный опрос
30	апрель	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Основы анализа шахматной партии	Спортивный зал	Устный опрос
31	апрель	4-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли	Спортивный зал	Анализ учебного материала, устный опрос
32	май	1-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Шахматный турнир	Спортивный зал	Самооценка и контроль
33	май	2-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Шахматный турнир	Спортивный зал	Самооценка и контроль
34	май	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Шахматный праздник	Спортивный зал	Самооценка и контроль

## 2 год обучения

№	Месяц	неделя / число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Очная, групповое	1	Краткая история шахмат.	Спортивный зал	Устный опрос
2	сентябрь			Очная, групповое занятие	1	Шахматные фигуры (повторение)	Спортивный зал	Устный опрос
3	сентябрь			Очная, групповое занятие	1	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	Спортивный зал	Устный опрос



4	сентябрь			Очная, групповое занятие	1	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьёй	Спортивный зал	Анализ учебного материала, устный опрос
5	октябрь			Очная, групповое занятие	1	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	Спортивный зал	Устный опрос
6	октябрь			Очная, групповое занятие	1	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
7	октябрь			Очная, групповое занятие	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Спортивный зал	Устный опрос
8	ноябрь			Очная, групповое занятие	1	Тактический приём «двойной удар»	Спортивный зал	Устный опрос
9	ноябрь			Очная, групповое занятие	1	Тактический приём «связка»	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
10	ноябрь			Очная, групповое занятие	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
11	ноябрь			Очная, групповое занятие	1	Тактический приём «ловля фигуры»	Спортивный зал	Устный опрос
12	декабрь			Очная, групповое занятие	1	Тактический приём «сквозной удар»	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
13	декабрь			Очная, групповое занятие	1	Мат на последней горизонтали	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос

14	декабрь			Очная, групповое занятие	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
15	декабрь			Очная, групповое занятие	1	Тактический приём «открытый шах»	Спортивный зал	Устный опрос
16	январь			Очная, групповое занятие	1	Тактический приём «двойной шах»	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
17	январь			Очная, групповое занятие	1	Шахматный турнир	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
18	январь			Очная, групповое занятие	1	Шахматный турнир	Спортивный зал	Устный опрос
19	февраль			Очная, групповое занятие	1	Шахматный турнир	Спортивный зал	Устный опрос
20	январь			Очная, групповое занятие	1	Шахматный турнир	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
21	февраль			Очная, групповое занятие	1	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Спортивный зал	Устный опрос
22	февраль			Очная, групповое занятие	1	Основы игры в дебюте: атака на короля	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
23	февраль			Очная, групповое занятие	1	Основы игры в дебюте: атака на короля	Спортивный зал	Устный опрос
24	март			Очная, групповое занятие	1	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос

25	март			Очная, групповое занятие	1	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Спортивный зал	Устный опрос
26	март			Очная, групповое занятие	1	Основы анализа шахматной партии	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
27	март			Очная, групповое занятие	1	Основы анализа шахматной партии	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
28	апрель			Очная, групповое занятие	1	Основы анализа шахматной партии	Спортивный зал	Устный опрос
29	апрель			Очная, групповое занятие	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
30	апрель			Очная, групповое занятие	1	Шахматный турнир	Спортивный зал	Устный опрос
31	апрель			Очная, групповое занятие	1	Шахматный турнир	Спортивный зал	Самооценка и контроль
32	май			Очная, групповое занятие	1	Шахматный турнир	Спортивный зал	Самооценка и контроль
33	май			Очная, групповое занятие	1	Шахматный турнир.	Спортивный зал	Самооценка и контроль
34	май			Очная, групповое занятие	1	Шахматный праздник	Спортивный зал	Самооценка и контроль

### 3 год обучения

№	Месяц / неделя / число	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля	
1	сентябрь			Очная, групповое занятие	1	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют)	Спортивный зал	Устный опрос
2	сентябрь			Очная, групповое занятие	1	Двух и трех ходовые партии	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
3	сентябрь			Очная, групповое занятие	1	Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки	Спортивный зал	Устный опрос
4	сентябрь			Очная, групповое занятие	1	Невыгодность раннего ввода в игру ферзя	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
5	октябрь			Очная, групповое занятие	1	Игра против «повторюшки - хрюшки»	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
6	октябрь			Очная, групповое занятие	1	Игра на мат с первых ходов партии: детский мат и защита от него	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
7	октябрь			Очная, групповое занятие	1	Связка в дебюте. Коротко о дебюте.	Спортивный зал	Устный опрос
8	ноябрь			Очная, групповое занятие	1	Принципы игры в дебюте: 1. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе.	Спортивный зал	Устный опрос
9	ноябрь			Очная, групповое занятие	1	Борьба за центр	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос

								опрос
10	ноябрь		Очная, групповое занятие	1	Безопасная позиция короля. Значение рокировки	Спортивный зал		Анализ учебных партий, устный опрос
11	ноябрь		Очная, групповое занятие	1	Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками.	Спортивный зал		Устный опрос
12	декабрь		Очная, групповое занятие	1	Классификация дебютов	Спортивный зал		Устный опрос
13	декабрь		Очная, групповое занятие	1	Основы миттельшпиля	Спортивный зал		Анализ учебных партий, устный опрос
14	декабрь		Очная, групповое занятие	1	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	Спортивный зал		Устный опрос
15	декабрь		Очная, групповое занятие	1	Понятия о практике. Тактические приемы	Спортивный зал		Устный опрос
16	январь		Очная, групповое занятие	1	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	Спортивный зал		Анализ учебных партий, устный опрос
17	январь		Очная, групповое занятие	1	Основы дебюта: атака на короля в дебюте	Спортивный зал		Анализ учебных партий, устный опрос
18	январь		Очная, групповое занятие	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Спортивный зал		Устный опрос
19	февраль		Очная, групповое занятие	1	Шахматный турнир	Спортивный зал		Самооценка и контроль
20	январь		Очная, групповое занятие	1	Шахматный турнир	Спортивный зал		Самооценка и контроль

21	февраль		Очная, групповое занятие	1	Шахматный турнир	Спортивный зал	Самооценка и контроль
22	февраль		Очная, групповое занятие	1	Шахматный турнир	Спортивный зал	Самооценка и контроль
23	февраль		Очная, групповое занятие	1	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Спортивный зал	Устный опрос
24	март		Очная, групповое занятие	1	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
25	март		Очная, групповое занятие	1	Основы пешечного эндшпиля: отталкивание плечом.	Спортивный зал	Устный опрос
26	март		Очная, групповое занятие	1	Основы пешечного эндшпиля: реализация лишней пешки.	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
27	март		Очная, групповое занятие	1	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Спортивный зал	Устный опрос
28	апрель		Очная, групповое занятие	1	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
29	апрель		Очная, групповое занятие	1	Основы анализа шахматной партии	Спортивный зал	Устный опрос
30	апрель		Очная, групповое занятие	1	Основы анализа шахматной партии	Спортивный зал	Устный опрос
31	апрель		Очная, групповое занятие	1	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли	Спортивный зал	Устный опрос
32	май		Очная, групповое занятие	1	Шахматный турнир	Спортивный зал	Самооценка и контроль
33	май		Очная, групповое занятие	1	Шахматный турнир	Спортивный зал	Самооценка и контроль

				занятие				контроль
34	май			Очная, групповое занятие	1	Шахматный праздник	Спортивный зал	Самооценка и контроль

#### 4 год обучения

№	Месяц	неделя /число	Время	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Очная, групповое занятие	1	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль).	Спортивный зал	Устный опрос
2	сентябрь			Очная, групповое занятие	1	Двух-и трехходовые партии.	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
3	сентябрь			Очная, групповое занятие	1	Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки.	Спортивный зал	Устный опрос
4	сентябрь			Очная, групповое занятие	1	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
5	октябрь			Очная, групповое занятие	1	Игра против «повторюшки-хрюшки».	Спортивный зал	Устный опрос
6	октябрь			Очная, групповое занятие	1	Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него.	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
7	октябрь			Очная, групповое занятие	1	Связка в дебюте. Коротко о дебютах.	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
8	ноя			Очная,	1	Принципы игры в	Спорт	Анализ

	брь			групповое занятие		дебюте: 1.Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов».	ный зал	учебных партий, устный опрос
9	ноябрь			Очная, групповое занятие	1	2 Борьба за центр.	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
10	ноябрь			Очная, групповое занятие	1	3 Безопасная позиция короля. Значение рокировки.	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
11	ноябрь			Очная, групповое занятие	1	4 Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками.	Спортивный зал	Устный опрос
12	декабрь			Очная, групповое занятие	1	Классификация дебютов.	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
13	декабрь			Очная, групповое занятие	1	Основы миттельшпиля.	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
14	декабрь			Очная, групповое занятие	1	Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
15	декабрь			Очная, групповое занятие	1	Понятие о тактике. Тактические приемы.	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
16	январь			Очная, групповое занятие	1	Связка в миттельшпиле.	Спортивный зал	Устный опрос
17	январь			Очная, групповое занятие	1	Двойной удар. Открытое нападение.	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос



								партий, устный опрос
18	январь			Очная, групповое занятие	1	Открытый шах. Двойной шах.	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
19	февраль			Очная, групповое занятие	1	Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса.	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
20	февраль			Очная, групповое занятие	1	Основы эндшпиля.	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
21	февраль			Очная, групповое занятие	1	Элементарные окончания.	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
22	февраль			Очная, групповое занятие	1	Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя).	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
23	февраль			Очная, групповое занятие	1	Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи).	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
24	март			Очная, групповое занятие	1	Матование двумя слонами (простые случаи).	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
25	март			Очная, групповое занятие	1	Матование слоном и конем (простые случаи).	Спортивный зал	Устный опрос
26	март			Очная,	1	Пешка против	Спортивный	Анализ

				групповое занятие		короля.	зал	учебных партий, устный опрос
27	март			Очная, групповое занятие	1	Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля.	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
28	апрель			Очная, групповое занятие	1	Правило «квадрата».	Спортивный зал	Устный опрос
29	апрель			Очная, групповое занятие	1	Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля.	Спортивный зал	Анализ учебных партий, устный опрос
30	апрель			Очная, групповое занятие	1	Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали.	Спортивный зал	Устный опрос
31	апрель			Очная, групповое занятие	1	Ключевые поля.	Спортивный зал	Самооценка и контроль
32	май			Очная, групповое занятие	1	Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля).	Спортивный зал	Самооценка и контроль
33	май			Очная, групповое занятие	1	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиль.	Спортивный зал	Самооценка и контроль
34	май			Очная, групповое занятие	1	Шахматный праздник	Спортивный зал	Самооценка и контроль

## **Условия реализации программы**

### **Методическое обеспечение**

#### **Методы работы:**

- словесный;
- исследовательский;
- поисковый;
- наглядный;
- практический;
- метод коллективного творчества.

#### **Педагогические технологии.**

Для наиболее успешного выполнения поставленных целей и задач все занятия по программе состоят из теоретической (образовательной) и практической частей (игровая практика).

Теоретическая часть выстраивается в игровой форме, в форме бесед, дискуссий, мультимедийных занятий с просмотром иллюстративного материала и мультипликационных фильмов по изучению шахматных фигур, ходов, основных понятий.

Основная форма работы – практические занятия.

Практическая часть включает в себя игровую практику, решение шахматных задач.

Усвоение содержания программы в ходе занятий предполагается с помощью использования разнообразных методов и приемов.

#### **Формы организации учебного занятия**

Групповая работа, индивидуальная работа по заданию, теоретические занятия, практические работы, творческие занятия, наблюдения, беседы, игровая деятельность.

#### **Алгоритм учебного занятия**

Обучающие занятия преследуют сугубо обучающие цели: научение чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету.

Модель учебного занятия любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного.

Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение - систематизация.

#### **Дидактические материалы**

- литература по шахматам;
- электронные презентации;
- мультимедийные обучающие программы, онлайн задачи «Шахматная планета»
- рабочие тетради для записи;
- дидактический материал (диаграммы, карточки с заданиями по различным темам;
- судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников).

## **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Демонстрационная магнитная шахматная доска;
2. Набор магнитных шахматных фигур - 1 шт.;
3. Наборы шахмат - 20 шт.;
4. Шахматные часы - 20 шт.

## **Система контроля результативности программы**

### **Оценочные материалы**

При наборе детей проводится ряд психологических методик (методика А.З. Зака; Огневой Т.А.), которые выявляют потенциал детей к обучению шахматной игре (не к самим шахматам, а только к их обучению), так как самая важная задача — это научить учащегося ориентироваться в шахматных позициях и элементах шахматного мышления, а осуществление этой задачи во многом зависит от внутреннего потенциала к саморазвитию ребенка. Одной из

важных характеристик этого потенциала является обучаемость.

Система контроля распределена на 3 уровня

### **1 уровень:**

учащиеся должны знать: шахматную доску и ее структуру; обозначение полей линий; ходы и взятия всех фигур, рокировку; основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь: играть партию от начала до конца по шахматным правилам; записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; находить мат в один ход в любых задачах такого типа; оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса; планировать, контролировать и оценивать действия соперников; определять общую цель и пути ее достижения; решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

### **2 уровень:**

учащиеся должны знать: выигрышные стратегии матования одинокого короля; уметь: ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции; понимать причины своего выигрыша и проигрыша; сравнивать и анализировать действия других игроков; разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

### **3 уровень:**

учащиеся должны знать: основные идеи комбинаций различных типов; уметь: осуществлять простейшие комбинации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. организовывать турниры. проводить сеансы одновременной игры. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

### **Вид контроля:**

**Первичный:** проверка знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов.

**Текущий:** оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения; прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения; пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.

**Промежуточный:** проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе.

**Итоговый:** заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце учебного года. Участие в турнире и соревнованиях. Тестирование, практические работы, творческие работы учащихся.

### **Список литературы**

#### **для обучающихся:**

1. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – Тверь: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2011. – 95 с.
2. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год. – Тверь: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2011. – 95 с.
3. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране (занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин. общ.и проф. обр. РФ. М., ПОМАТУР.-2000.

4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы для детей. Издательство: АСТ, 2014 г.
6. Учебник «Шахматы в школе» 1-4-й год обучения, Волкова Е. И., Прудникова Е.А.
7. Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 1-4-ий год обучения, Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.

***для педагога:***

1. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – Тверь: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2011. – 95 с.
2. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год. – Тверь: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2011. – 95 с.
3. Учебник «Шахматы в школе» 1-4-й год обучения, Волкова Е. И., Прудникова Е.А.
4. Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 1-4-ий год обучения, Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.
5. Методические рекомендации «Шахматы в школе» 1-4 -й год обучения, Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.
6. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране (занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин. общ.и проф. обр. РФ. М., ПОМАТУР.-2000.
7. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.

***интернет ресурсы:***

1. шахматнаяпланета.рф – шахматный портал для учащихся общеобразовательных учреждений.
2. <https://lichess.org/> –шахматный портал.