

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

Принята на заседании
методического совета
от « 23 » апреля 2024 г.
Протокол № 4

Утверждаю
И.о. директора МБОУ СОШ №20
О.В. Смирнова
« 23 » апреля 2024 г.

A blue circular official stamp of the school director. The text inside the stamp includes "Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение", "Ханты-Мансийский автономный округ - Югра", "Средняя общеобразовательная школа № 20", "Сургут", "Югра", "Россия". The stamp is partially overlaid by the signature and date.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Русский язык как иностранный»
(уровень программы – стартовый)**

Срок реализации программы – 1 год
Возраст обучающихся – 11-15 лет
Количество часов в год – 68

Автор-составитель:
Смирнова Ольга Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Русский язык как иностранный» представляет собой описание содержания русского языка как иностранного (РКИ) и адресована иностранным гражданам, ранее не изучавшим русский язык или владеющим им в недостаточном объеме. Содержательная часть программы отражает основные уровни языка, необходимые для овладения коммуникативными навыками.

Программа носит прикладной характер и содержит только практические занятия. В качестве форм текущего контроля используются контрольные работы, включающие тесты, тексты для чтения и аудирования, упражнения, направленные на проверку необходимых компетенций. Итоговой формой контроля является контрольный зачет по темам.

На программу принимаются учащиеся 5-8 классов (11-14 лет).

Срок реализации программы – 1 год (2024-2025 учебный год).

Объем программы 68 часов (2 часа в неделю).

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Русский язык как иностранный»
Направленность	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О автора программы	Смирнова Ольга Алексеевна
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Программа рассмотрена на заседании методического совета от 23.04.2024 протокол №4, утверждена приказом и.о.директора МБОУ СОШ №20 О.В. Смирновой от 30.04.2024 №Ш20-13-509/4
Информация о наличии рецензии	Нет
Цели программы	социальная адаптация детей не говорящих или слабо говорящих по-русски
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи. 2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма. 3. Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев. 4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения. 5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).
Планируемые результаты освоения	<p>1. Речевая компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>В области аудирования:</i> Узнавать знакомые слова и

программы	<p>основные фразы о себе, своей семье и непосредственном окружении, когда люди говорят медленно и четко.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>В области чтения:</i> Понимать знакомые названия, слова и простые предложения, например, в записках, плакатах, каталогах, меню. • <i>В области говорения:</i> Использовать простые фразы и предложения для описания места проживания и окружающих людей. Участвовать в простых беседах, если собеседник готов повторить сказанное, перефразировать, проговаривать в более медленном темпе, помочь сформулировать мысль. Задавать и отвечать на простые вопросы в самых распространённых ситуациях или на знакомые темы. • <i>В области письма:</i> Писать простые изолированные фразы и предложения. Писать короткие, простые сообщения, например поздравления с праздником. Заполнять анкеты личной информацией, например, имя, фамилия, гражданство при заполнении анкеты в гостинице. <p>2. Языковая компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> • Точность использования языка – ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций. • Беглость речи – может очень коротко высказываться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок. • Взаимодействие – может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок. • Связанность и логичность – может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и» и «затем». <p>3. Социокультурная компетенция</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка; • распознавать в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее
-----------	--

	<p>распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать некоторые реалии стран изучаемого языка; • иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); • понимать важность владения иностранными языками в современном мире. <p>4 Учебно-познавательная компетенция (развитие общих и специальных учебных умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и простых предложений; • владеть приемами работы с текстом; • владение доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка. <p>5. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; • уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. <p>6. Компетенции в эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.
Срок реализации программы	1 год (2024-2025 учебный год)
Количество часов в неделю/ год	2/68
Возраст учащихся	11-14 лет (5-8 классы)
Формы занятий	Использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного

	эксперимента, тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой (совместный просмотр фильмов, спектаклей).
Методическое обеспечение	Мангус И. Комплект учебного комплекса для детей с 11 лет, изучающих русский язык как иностранный с нуля до уровня, ООО Центр "Златоуст".
Условия реализации программы	Учебное помещение (класс), соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму. Проектор, маркерная доска.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Русский язык как иностранный» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ СОШ № 20.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной образовательной программы «Русский язык как иностранный» определяется активизацией международных связей и интенсивным миграционным процессом, социальными процессами, которые происходили и происходят в России и на бывшем постсоветском пространстве.

Актуальность курса обусловлена тем, что с 1 декабря 2012г. Федеральный закон Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. N 185-ФЗ "О внесении изменений в статью 131 Федерального закона "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" и статью 272 Закона Российской Федерации «Об образовании» вступил в действие. Для осуществления любой деятельности, в том числе и трудовой, иностранный гражданин должен владеть русским языком на уровне не ниже базового уровня владения русским языком.

В настоящее время одной из особенностей контингента обучающихся школ является значительное число детей с билингвизмом (двуязычием), которые испытывают трудности на начальном этапе обучения. Данная программа ориентирована на систему знаний по темам, обеспечивающих подготовку обучающихся по методике русского языка как иностранного: русский язык в рамках этого курса рассматривается как неродной и иностранный.

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Русский язык как иностранный» – **социально-гуманитарная.**

Уровень освоения программы - **стартовый.**

Отличительные особенности программы

Обучение русскому языку как иностранному имеет свои особенности, его как от овладения родным языком, который усваивается в раннем возрасте неосознанно и стихийно (родной язык сначала является средством усвоения ребенком общественного опыта, и лишь затем – средством выражения собственных мыслей), так и от обучения другим общеобразовательным и специальным дисциплинам.

Усвоение иностранного языка не дает человеку непосредственных знаний о реальной действительности (в отличие от математики, истории и других дисциплин). Это обстоятельство дало основание некоторым исследователям (например, И.А. Зимней) говорить о «беспредметности» иностранного языка и его предназначенности для овладения содержанием других, «предметных» учебных дисциплин.

Таким образом, овладение средствами изучаемого языка (его лексикой, грамматикой, фонетической системой) – это лишь одна из сторон изучения иностранного языка. Главное – для чего эти средства будут использоваться в будущей профессиональной деятельности обучающегося.

Другое отличие иностранного языка как учебного предмета заключается в его беспредельности, т.е. отсутствии границ в овладении языком. Беспредельность языка вынуждает преподавателей стремиться к ограничению объема изучаемого языка, достаточного для его практического применения с учетом потребностей обучающихся. Так, владение 2000 лексических единиц считается вполне достаточным для понимания 75% любого иноязычного текста. В результате создаются языковые минимумы для разных этапов и профилей обучения. Таким образом, отличительными особенностями учебного предмета «русский язык как иностранный» по сравнению с курсом родного языка считаются следующие:

- язык является одновременно и целью и средством обучения;
- в отличие от родного языка, усвоение которого идет неосознанно и интуитивно (путь «снизу вверх»), усвоение иностранного языка осуществляется осознанно и намеренно (путь «сверху вниз») (Л.С. Выготский);

- изучение языка сводится к овладению новыми способами выражения мыслей;

- учитывается опыт овладения учащимися родным языком;

- в качестве ведущей рассматривается практическая цель обучения, направленная на овладение языком как средством общения и приобретения умений, необходимых для успешного владения языком.

Такая характеристика пути овладения иностранным языком особенно применима к системе дополнительного образования, где осознание и систематизация средств и способов формирования мыслей сопровождает весь курс практического овладения языком.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на работу с детьми 11-14 лет. Группы формируются по возрастному принципу. В группы принимаются все желающие указанного возраста.

Количество обучающихся в группе: 20 человек

Срок реализации программы – 1 год (2024-2025 учебный год). 34 учебные недели. Период реализации программы: с 01.09.2024 по 31.05.2025.

Объем программы. На занятия по программе стартового уровня отводится по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Режим занятий учащихся определяется требованиями рекомендуемого режима занятий в организациях дополнительного образования: 5-8 классы: по 1 академическому часу 2 раза в неделю / итого 2 часа в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут. В объединении социально-гуманитарной направленности проводится по 2 занятия в неделю продолжительностью 2x45 минут. После 45 минут занятий организован перерыв длительностью 10 мин для отдыха детей и проветривания помещений (СП 2.4.3648-20).

Формы обучения

Основная форма организации образовательной деятельности при реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы учебное занятие (**очная**), могут применяться дистанционные формы обучения в период активированных дней и карантина.

Сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации работы на занятиях -условие успеха обучения и развития творчества обучающихся. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Теоретические знания по всем разделам программы даются в начале занятий и закрепляются в практической работе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением. Занятия могут проводиться в форме бесед, конкурсов, выставок, игр-путешествий и т. д.

Цель и задачи программы

Цель: социальная адаптация детей не говорящих или слабо говорящих по-русски.

Задачи:

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

Содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Теоретически х	Практически х	Всего о	
5- 8 класс					
1	Введение.	1	-	1	Фронтальный опрос
2	Речевой слух.	-	19	19	Тестирование
3	Грамматический строй речи.	2	10	12	Тестирование
4	Словарь.	5	10	15	Тестирование
5	Связная речь. Текст.	-	21	21	Диагностическая работа
	Итого за год:	8	60	68	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (1 ч.).

Теория. Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение).

Раздел 2. Речевой слух (19ч.).

Практика. Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения, в первую очередь у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации. У учащихся формируются навыки вербально реализовывать определённые интенции при решении следующих коммуникативных задач:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить

повторить;

- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;

- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;

- выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Ситуации общения:

- на уроках в школе
- на перемене в школе;
- в буфете, столовой;
- в библиотеке;
- на улицах города;
- в транспорте;
- в магазине, киоске, кассе;
- в поликлинике, у врача;
- в аптеке;
- в гостях;
- за столом;
- на спортивной площадке;
- в разговоре по телефону.

Раздел 3. Грамматический строй (12 ч.).

Практика.

Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:

1. Школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков);
2. Город (на улице, в транспорте, в музее, в театре);
3. Жилище (двор, дом, квартира, комната);
4. Дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей);
5. Мой день (распорядок дня, любимые занятия);
6. Время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом);
7. Продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке);
8. За столом (сервировка, этикет, основные блюда);
9. Здоровье (строение тела, заболевания, травмы, лечение, визит к врачу, вызов врача, приобретение лекарств);
10. Универмаг, торговый комплекс (где, что и как мы покупаем, отделы);
11. Растительный мир (дикие растения, культурные растения);
12. Животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детёныши, домашние животные и их детёныши);
13. Мои друзья (портрет, характер, увлечения);
14. Спортивные игры (занятия в спортивных секциях, зимние и летние виды спорта);

15. Театры и музеи (идём на экскурсию, театры и музеи Москвы);

16. Россия (география, население, климат).

По конкретным видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

- умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленив смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня);

- умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

Говорение (в рамках перечисленных тем):

Монологическая речь

- умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

- умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе услышанного или прочитанного текста;

- умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;

- умение ставить ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;

- умение составить описание или повествование по картинкам.

Диалогическая речь:

- умение адекватно реагировать на реплики собеседника;

- умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

Чтение. Техника чтения:

- умение читать текст вслух с правильным произношением звуков;

- соблюдение слитности слогов и слов в словосочетаниях и предложениях;

- соблюдением ударения;

- соблюдение основных типов интонационных конструкций и синтагматического членения.

Чтение как средство получения информации из текста:

- умение определить тему текста, понять его основную идею;

- умение понимать и различать главную и второстепенную информацию;

- умение интерпретировать содержание текста. Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-

грамматического материала данного уровня.

Письмо:

- умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста (5-7 предложений);

- составлять простой план к тексту;

- писать диктанты (40 - 60 слов);

- давать письменные ответы на вопросы в рамках. Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

Раздел 4. Словарь (10ч.)

Теория. Содержание языковой компетенции (5 ч.)

Практика.

ФОНЕТИКА

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.

Соотношение согласных по глухости-звонкости: [п]-[б], [п']-[б'], [ф]-[в], [ф']-[в'], [т]-[д], [т']-[д'], [с]-[з], [с']-[з'], [ш]-[ж], [к]-[г], [к']-[г']. Непарные глухие [х], [х'], [ч'], [ц], [ш']. Непарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [j].

Правила произношения. Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова (город, грудь). Ассимиляция согласных по глухости-звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими (лодка, под столом).

Дифференциация глухих и звонких согласных. Твердые и мягкие согласные. Соотношение согласных по твердости-мягкости: [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'], [з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'], [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х']. Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч'].

Гласные звуки.

Правила произношения. Гласные [а], [о], [у], [е], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки. Обратит внимание: а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] - [и] в различных позициях; б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными; в) на проявление дифтонгоидности и открытости-закрытости у гласного [е] ([э]); г) на артикуляцию [о] в позиции СГС, ГС, СГ. Позиционные изменения гласных в безударном положении.

Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности.

Интонация.

Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи.

Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний

Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение:

- ИК-1 (законченное высказывание),
- ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба),
- ИК-3 (общий вопрос, неоконченная синтагма),
- ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом “а”),
- ИК-5 (оценка).

Лексика

Лексический минимум настоящей программы 1 500 – 2 000 слов.

Морфология

Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы.

Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежных форм.

Основные значения падежей:

1. Именительный падеж

- Лицо активного действия: Девочка смотрит телевизор.
- Название лица (предмета): Это мальчик. Это книга.
- Обращение: Мама, иди сюда!
- Характеристика лица: Брат – врач.
- Факты, события: Завтра экскурсия.
- Наличие предмета: В городе есть театр.
- Предмет обладания: У меня есть ручка.
- Идентификация лица, предмета: Меня зовут Лена. Стадион называется “Лужники”.
- Предмет необходимости: Мне нужна тетрадь.
- Временной период: Сегодня среда.
- Физическое, эмоциональное состояние лица: Девочка боится. У меня болит голова. Мне нравится этот мультфильм.

2. Предложный падеж

- Объект речи, мысли (о): Я думаю о лете.
- Место (в/на): Мы были в магазине. Книга лежит на столе.
- Время (в): Друг приехал в сентябре.
- Средство передвижения (на): Мы едем в цирк на автобусе.

3. Винительный падеж

а) без предлога:

- Лицо или предмет как объект действия: Анна купила хлеб. Я встретил сестру.

- Логический субъект при глаголе звать: Меня зовут Сергей.

б) с предлогами:

- Направление движения (в): Утром я еду в школу.
- Время (время, день недели): В среду в 2 часа приходи в гости.

4. Дательный падеж

а) без предлога:

- Адресат действия: Каждый вечер я звоню другу.

- Лицо (предмет), о возрасте которого идет речь: Это мой друг. Ему семь лет.

- Лицо, испытывающее необходимость в чём-либо (только с личными местоимениями): Мне нужно позвонить. Нам надо делать уроки.

б) с предлогами:

- Лицо как цель движения (к): Я иду к другу.

5. Родительный падеж

а) без предлога:

- Определение лица (предмета): Это центр города. Вот сумка брата.

- Отсутствие лица (предмета) только в наст. времени: У меня нет сестры.

- Обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными два, три, четыре, пять в ограниченных конструкциях: На столе три ручки.

- Месяц в дате: Первое января.

- Характеристика, описание лица, предмета: Мальчик высокого роста.

б) с предлогами:

- Исходный пункт движения (из): Они пришли из школы. Мы приехали из Афганистана.

- Конечный пункт движения (до): Как доехать до Парка культуры?

- Время действия (после): Мы будем рисовать после обеда.

- Лицо, которому принадлежит что-либо (у): У мальчика есть сестра.

6. Творительный падеж

а) без предлога:

- С глаголами заниматься: Подруга занимается музыкой.

- Профессия лица (при глаголе быть) Я буду врачом.

- Орудие, средства действия: Я пишу ручкой.

б) с предлогами;

- Совместность: Отец разговаривает с сыном.

Местоимение

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (кто? что? какой? чей? сколько?), притяжательных (мой, твой, ...), указательных (тот, этот), определительных (каждый, весь) отрицательных (никто, ничего), местоимений.

Имя прилагательное

Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. Падежные формы полных прилагательных. Краткие прилагательные (только должен, рад)

Глагол

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. 1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти – прийти). Глаголы с постфиксом -ся (в ограниченном наборе: умываться, ложиться спать, одеваться, здороваться, прощаться, тренироваться). Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти)

Имя числительное

Употребление числительных в сочетании с существительными.

Наречия

Употребление наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия в ограниченных структурах (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда), отрицательные наречия (нигде).

Служебные части речи

Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже).

Синтаксис

Виды простого предложения

Повествовательные: Вчера шёл дождь. Вопросительные: Какое упражнение ты делаешь? Побудительные: Позвони мне вечером. Утвердительные: Это моя сумка. Отрицательные: Друг не позвонил. В классе нет учителя.

Графика. Орфография. Пунктуация.

Алфавит (названия букв). Буквы, обозначающие гласные звуки; буквы, обозначающие согласные звуки. Звуковые значения букв е, ё, ю, я. Прописные буквы в начале предложения, в именах людей, кличках животных, в географических названиях. Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов, входящих в лексический минимум. Правописание слов со звонкими и глухими согласными. Чтение и письмо й в середине и на конце слова.

Употребление ь и разделительных ь и ъ. Правописание гласных после шипящих и ц. Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными. Раздельное написание предлогов с последующим словом. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков. Запятая при перечислении, перед союзами а, но, что, чтобы. Запятая в сложносочинённом предложении.

Раздел. 5 Связная речь (21ч.)

Практика.

Культуроведческий материал.

Фразы общения и выражения речевого этикета

Привлечение внимания, обращение:

Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ... ? Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?

Прощание:

До свидания! До завтра! Пока!

Приветствие:

Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела? Привет, отлично!

Просьба:

Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.

Согласие:

Согласен(на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай(те)! Спасибо, но я должен(на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.

Разрешение:

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

Отказ:

Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.

Приглашение:

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой.. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)!

Предложение:

Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать, смотреть телевизор!

Утешение, сочувствие:

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать!

Одобрение, комплимент:

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!

Разговор по телефону:

- Здравствуйте! - Здравствуйте! - Позовите, пожалуйста, Суну. - Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).

Знакомство:

- Давай познакомимся! Меня зовут Фархад. А как тебя зовут? - Знакомьтесь! Это Суна, а это Мария! - Мы уже знакомы.

Поздравление:

Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником! С Новым годом! Поздравляю(ем) с днём рождения! С днём рождения!

Благодарность:

Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!) - на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.

Пожелание:

Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи! Извинение Извини(те), пожалуйста, я не хотел(а), я не нарочно, я случайно! Прости(те)!

Планируемые результаты освоения программы

1. Речевая компетенция

- *В области аудирования:* Узнавать знакомые слова и основные фразы о себе, своей семье и непосредственном окружении, когда люди говорят медленно и четко.
- *В области чтения:* Понимать знакомые названия, слова и простые предложения, например, в записках, плакатах, каталогах, меню.
- *В области говорения:* Использовать простые фразы и предложения для описания места проживания и окружающих людей. Участвовать в простых беседах, если собеседник готов повторить сказанное, перефразировать, проговаривать в более медленном темпе, помочь сформулировать мысль. Задавать и отвечать на простые вопросы в самых распространённых ситуациях или на знакомые темы.
- *В области письма:* Писать простые изолированные фразы и предложения. Писать короткие, простые сообщения, например поздравления с праздником. Заполнять анкеты личной информацией, например, имя, фамилия, гражданство при заполнении анкеты в гостинице.

2. Языковая компетенция

- Точность использования языка – ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций.
- Беглость речи – может очень коротко высказываться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок.
- Взаимодействие – может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.
- Связанность и логичность – может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и» и «затем».

3. Социокультурная компетенция

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка;

- распознавать в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать некоторые реалии стран изучаемого языка;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

4 Учебно-познавательная компетенция (развитие общих и специальных учебных умений):

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и простых предложений;
- владеть приемами работы с текстом;
- владение доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка.

5. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

6. Компетенции в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Календарный учебный график

№	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение)	каб. 210	Фронтальный опрос
2	сентябрь	1-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Диагностика речевой деятельности (чтение,	каб. 210	чтение

						письмо)		
3	сентябрь	2-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Школьная жизнь. Алфавит. Слово и слог.	каб. 210	практическое задание
4	сентябрь	2-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Школьная жизнь. Гласные и согласные звуки.	каб. 210	практическое задание
5	сентябрь	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	На улицах города. Построение интонационных конструкций.	каб. 210	практическое задание
6-7	сентябрь	3,4-я неделя		Очная, групповое занятие	2	Мой дом. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	каб. 210	практическое задание
8-9	сентябрь-октябрь	4-я неделя 1-я неделя		Очная, групповое занятие	2	Моя комната. Формообразование имён существительных.	каб. 210	практическое задание
10-11	октябрь	1,2-я неделя		Очная, групповое занятие	2	Моя семья. Использование имён существительных.	каб. 210	практическое задание
12	октябрь	2-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Моя семья. Личные местоимения.	каб. 210	практическое задание
13	октябрь	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Приём гостей. Использование в речи местоимений. Выборочный диктант.	каб. 210	практическое задание
14	октябрь	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Распорядок дня. Использование в речи числительных.	каб. 210	практическое задание
15-	октябрь	4-я		Очная,	2	Моё хобби.	каб.	практическое

16		неделя		групповое занятие		Употребление в речи глаголов.	210	кое задание
17	ноябрь	1-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Моё хобби. Глаголы настоящего и будущего времени.	каб. 210	практическое задание
18	ноябрь	1-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Время года. Зима. Имена прилагательные.	каб. 210	практическое задание
19-20	ноябрь	2-я неделя		Очная, групповое занятие	2	Время года. Весна. Согласование имен прилагательных и имен существительных.	каб. 210	тестирование
21	ноябрь	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Время года. Лето. Употребление наречий. Творческая работа «Моё любимое время года».	каб. 210	практическое задание
22	ноябрь	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Время года. Осень. Употребление наречий. Виды предложений по интонации.	каб. 210	практическое задание
23	ноябрь	4-я неделя		Очная, групповое занятие	1	В магазине. Речевой этикет. Ролевая игра.	каб. 210	игра
24	ноябрь	4-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Я иду за покупками. Употребление союзов и предлогов.	каб. 210	практическое задание
25	декабрь	1-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Торговый комплекс. Виды предложений по цели высказывания. Составление	каб. 210	практическое задание

						диалога.		
26	декабрь	1-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Здоровье. Построение простых предложений.	каб. 210	практическое задание
27	декабрь	2-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Я иду к врачу. Глаголы прошедшего времени	каб. 210	практическое задание
28	декабрь	2-я неделя		Очная, групповое занятие	1	В аптеке. Употребление в речи числительных	каб. 210	практическое задание
29	декабрь	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Как избежать травм. Употребление в речи глаголов.	каб. 210	практическое задание
30-31	декабрь	3,4-я неделя		Очная, групповое занятие	2	Способы закаливания. Глаголы на -тся, -ться. Изложение	каб. 210	практическое задание
32	декабрь	4-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Игры. Употребление имён прилагательных.	каб. 210	практическое задание
33	январь	2-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Зимние виды спорта. Глаголы движения без приставок.	каб. 210	практическое задание
34	январь	2-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Летние виды спорта. Глаголы движения с приставками.	каб. 210	практическое задание
35	январь	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Мои друзья. Полные и краткие имена прилагательные.	каб. 210	практическое задание
36-37	январь	3,4-я неделя		Очная, групповое занятие	2	Мой друг. Составление диалогов.	каб. 210	практическое задание
38	январь	4-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Мой друг. Описание внешности, характера.	каб. 210	практическое задание

						Диктант.		
39	февраль	1-я неделя		Очная, группов ое занятие	1	Растительный мир. Род имён существительн ых.	каб. 210	практичес кое задание
40- 41	февраль	1-я неделя		Очная, группов ое занятие	2	Растительный мир. Изменение имён существительн ых по числам.	каб. 210	практичес кое задание
42	февраль	2-я неделя		Очная, группов ое занятие	1	Культурные растения. Употребление имен существительн ых с прилагательны ми.	каб. 210	практичес кое задание
43	февраль	2-я неделя		Очная, группов ое занятие	1	Дикорастущие растения. Употребление имен существительн ых с прилагательны ми.	каб. 210	практичес кое задание
44	февраль	3-я неделя		Очная, группов ое занятие	1	Уход за комнатными растениями. Употребление наречий.	каб. 210	практичес кое задание
45	февраль- март	3-я неделя		Очная, группов ое занятие	1	Животный мир. Употребление ь и разделительны х ь и ь.	каб. 210	практичес кое задание
46- 47	февраль	4-я неделя1- я неделя		Очная, группов ое занятие	2	Домашние животные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными.	каб. 210	практичес кое задание
48	март	1-я неделя		Очная, группов	1	Дикие животные.	каб. 210	практичес кое

				ое занятие		Правописание слов со звонкими и глухими согласными		задание
49- 50	март	2-я неделя		Очная, группов ое занятие	2	Звери. Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов.	каб. 210	практичес кое задание
51	март	3-я неделя		Очная, группов ое занятие	1	Птицы. Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов. Проверочная работа.	каб. 210	практичес кое задание
52	март	3-я неделя		Очная, группов ое занятие	1	Рыбы. Написание слов с двойными и непроизносим ыми согласными.	каб. 210	практичес кое задание
53	апрель	1-я неделя		Очная, группов ое занятие	1	Пресмыкающи еся. Написание слов с двойными и непроизносим ыми согласными.	каб. 210	практичес кое задание
54	апрель	1-я неделя		Очная, группов ое занятие	1	Профессии. Употребление предлогов с другими словами.	каб. 210	практичес кое задание
55	апрель	2-я неделя		Очная, группов ое занятие	1	Кем я хочу стать. Составление текста.	каб. 210	практичес кое задание
56	апрель	2-я неделя		Очная, группов ое занятие	1	Работа по дому. Несовершенн ый и совершенный	каб. 210	практичес кое задание

						вид глагола		
57	апрель	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Театры и музеи. Падежная система имен существительных.	каб. 210	практическое задание
58	апрель	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Я иду в театр. Падежная система имён существительных.	каб. 210	практическое задание
59	апрель	4-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Я иду в музей. Падежная система имён существительных.	каб. 210	практическое задание
60	апрель	4-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Я живу в России. Текст-повествование.	каб. 210	практическое задание
61	май	1-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Я живу в России. Текст-описание.	каб. 210	практическое задание
62	май	1-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Народы России. Правила списывания.	каб. 210	практическое задание
63	май	2-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Природные богатства России. Составление вопросительных предложений.	каб. 210	практическое задание
64	май	2-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Москва – столица России. Заглавная буква в именах собственных.	каб. 210	практическое задание
65	май	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Где я родился. Использование союзов и предлогов.	каб. 210	практическое задание
66	май	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Диагностика речевой	каб. 210	практическое задание

				ое занятие		деятельности (говорение, аудирование).		здание
67	май	4-я неделя		Очная, группов ое занятие	1	Диагностика речевой деятельности (чтение).	каб. 210	тестирова ние
68	май	4-я неделя		Очная, группов ое занятие	1	Диагностика речевой деятельности (письмо).	каб. 210	диагности ческая работа

Методическое обеспечение

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными **методами** являются упражнения, практические работы, выполнение проектов: дифференцированное обучение; практические методы обучения; проектные технологии; технология применения средств ИКТ в обучении; технология организации самостоятельной работы; элементы технологии компьютерного занятия.

Каждая тема программы начинается с постановки задачи — характеристики образовательного продукта, который предстоит создать обучающимся. С этой целью учитель проводит веб-экскурсию, мультимедийную презентацию, комментированный обзор сайтов или демонстрацию слайдов.

Изучение нового материала носит сопровождающий характер. Обучающиеся изучают его с целью создания запланированного продукта — графического файла, эскиза модели и т.п. Далее проводится тренинг по отработке умений выполнять технические задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения. Тренинг переходит в комплексную творческую работу по созданию учениками определенного образовательного продукта. Такая деятельность ведет к закреплению знаний и служит регулярным индикатором успешности образовательной деятельности.

Регулярное повторение способствует закреплению изученного материала. Возвращение к ранее изученным темам и использование их при изучении новых тем способствуют устранению весьма распространенного недостатка — формализма в знаниях обучающихся — и формируют их научное мировоззрение.

Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы. Выполнение проектов завершается их защитой и рефлексивной оценкой.

Виды учебной деятельности: образовательная, творческая, исследовательская (проектная).

Материал излагается в виде лекций с использованием видеоуроков, инструкций, по некоторым темам могут использоваться электронные учебники и интерактивные уроки для самостоятельного изучения или для повторения.

Методы обучения. Основная методическая установка программы — обучение учащихся навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы. Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний. Большинство заданий выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Кроме индивидуальной, применяется и групповая работа. В задачи педагога дополнительного образования входит создание условий для реализации ведущей подростковой деятельности — авторского действия, выраженного в проектных формах работы.

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей обучающихся.

Решение данной задачи обеспечено наличием в программе следующих элементов данных **компетенций:**

социально-практическая значимость компетенции;

личностная значимость компетенции (зачем ученику необходимо быть компетентным в области графического дизайна);

перечень реальных объектов действительности, относящихся к данным компетенциям (сканер, компьютер, компьютерная программа, плоттер, широкоформатный плоттер и др.);

знания, умения и навыки, относящиеся к данным объектам;

способы деятельности по отношению к данным объектам;

минимально необходимый опыт деятельности обучающегося в сфере данной компетенции;

индикаторы — учебные и контрольно-оценочные задания по определению уровня компетентности ученика.

Содержание практических занятий ориентировано на закрепление теоретического материала, формирование навыков работы в графических программах.

Материально – техническое обеспечение

1.Технические средства обучения		
1	Проектор	1
2	Маркерная доска	1
3	МФУ	1
4	Ноутбук	1
2.Оборудование класса		
1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	16
2	Стол учительский с тумбой, стул	1
3	Шкаф для хранения дидактических материалов, пособий	1

Система контроля результативности программы

Оценка образовательных результатов учащихся по программе (**текущий контроль**) проводится в следующих формах: беседа, устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа, контрольное занятие, проверочные лабораторные работы, творческие проверочные работы, игра, проект, конкурс, фестиваль, выставка творческих работ.

Формы промежуточной аттестации: тестирование, самостоятельная работа, практическая работа, анализ творческих работ, итоговый - диагностическая работа.

Формой подведения итогов реализации программы является **диагностическая работа**.

Итоговый контроль проводится по окончании программы обучения, где оцениваются полученные знания и навыки владения русским языком. Обучающийся должен уметь демонстрировать эти навыки и знания в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи с учетом прогнозируемых результатов и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговый контроль состоит из диагностического задания, письменно проводятся задания на оценку навыка чтения, восприятия на слух, умение правильно

использовать грамматические конструкции (правильность речи), устная речь проверяется в форме парной работы и монологического высказывания. Тестирование проводится на предпоследнем занятии.

Оценочные средства для проверки уровня знаний по итогам освоения программного содержания и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

В качестве оценочных средств используются тесты из сборников типовых тестов по русскому языку как иностранному

1. Ермаченкова В.С., Слушать и услышать. Пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной, Златоуст, 2011г. Базовый уровень (А2). Книга + МРЗ.
2. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень. Тексты для аудирования к рабочей тетради 1 CD, Златоуст, 2012г.
3. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. Тексты для аудирования к рабочей тетради 1 CD, Златоуст, 2011г.
4. Т.И. Капитонова, И.И. Баранова, М.Ф. Мальцева, Е.А. Никитина, О.М. Никитина, Е.М. Филиппова, Тренировочные тесты по лексике и грамматике. Элементарный и базовый уровни. 1 CD, Златоуст, 2010г.
5. Эсмантова Татьяна, Русский язык: 5 элементов. Диагностические тесты, Златоуст, 2010г

Методическое обеспечение программы

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Центр международного образования МГУ [www. cie. Ru](http://www.cie.Ru)
2. МАПРЯЛ [www. mapryal.ru](http://www.mapryal.ru)
3. Фонд «Русский мир» [http: //www. ruskiymir.ru](http://www.ruskiymir.ru)
4. Портал русского языка [http: //www. yarus.aspu.ru](http://www.yarus.aspu.ru)] [index.php](#)
5. Русский язык для детей зарубежья abvgd.russian-russisch.info
6. Телешкола www.internet-school.ru
7. Издательство «Русский язык» Курсы www.rus-lang.ru
8. Издательство «Златоуст» www.zlat.spb.ru
9. Русский язык для жителей СНГ и Балтии [http: // around.russianforall.ru/sovet.php](http://around.russianforall.ru/sovet.php)

Информационные источники

Список литературы

Для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. Горского, В.А. - М.: Просвещение, 2011

3. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников/ Григорьев Д. В., Степанов П. В.. [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. - М.: Просвещение, 2011.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования. М.: Просвещение , 2009.
6. Зиновьева, Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе, 2010.
7. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплекту учебных пособий; книга для учителя. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2015.
8. Кривобок, Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников, Волгоград: Учитель, 2008.
9. Потанина В.Я. Введение проектной деятельности в начальной школе, М.: Академия, 2009
10. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников - Самара: Учебная литература. 2008 - 119с.
11. Савенков, А. И. Психология исследовательского обучения, М.: Академия, 2005- 345с.

Для обучающихся:

1. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 2. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
2. Какорина Е.В., Костылева Л.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 2. Чтение и развитие речи. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
3. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 3. Основы грамматики. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
4. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 3. Чтение и развитие речи. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
5. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 4. Основы грамматики. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
6. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 4. Чтение и развитие речи. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

7. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» (I ступень). Произношение, чтение и письмо. – М.: Этносфера, 2012.
8. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 1. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
9. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 2. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
10. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 3. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
11. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 4. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
12. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л. Тестовые задания составлены по материалам программы по русскому языку как иностранному для детей 9-ти – 14-ти лет и изложены в пособии «Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. 2009

Дополнительная литература:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнес софт» / «Хорошая погода». 2007,- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2010.