

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20

Принята на заседании  
методического совета  
от « 23 » апреля 2024 г.  
Протокол № 4

Утверждаю  
И.о. директора МБОУ СОШ №20  
О.В. Смирнова  
« 23 » апреля 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Русский язык как иностранный»  
(уровень программы – стартовый)**

Срок реализации программы – 1 год  
Возраст обучающихся – 11-15 лет  
Количество часов в год – 68

Автор-составитель:  
Смирнова Ольга Алексеевна,  
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

### **Аннотация**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Русский язык как иностранный» представляет собой описание содержания русского языка как иностранного (РКИ) и адресована иностранным гражданам, ранее не изучавшим русский язык или владеющим им в недостаточном объеме. Содержательная часть программы отражает основные уровни языка, необходимые для овладения коммуникативными навыками.

Программа носит прикладной характер и содержит только практические занятия. В качестве форм текущего контроля используются контрольные работы, включающие тесты, тексты для чтения и аудирования, упражнения, направленные на проверку необходимых компетенций. Итоговой формой контроля является контрольный зачет по темам.

На программу принимаются учащиеся 5-8 классов (11-14 лет).

Срок реализации программы – 1 год (2024-2025 учебный год).

Объем программы 68 часов (2 часа в неделю).

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Русский язык как иностранный»
Направленность	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Стартовый
Ф.И.О автора программы	Смирнова Ольга Алексеевна
Год разработки	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Программа рассмотрена на заседании методического совета от 23.04.2024 протокол №4, утверждена приказом и.о.директора МБОУ СОШ №20 О.В. Смирновой от 30.04.2024 №Ш20-13-509/4
Информация о наличии рецензии	Нет
Цели программы	социальная адаптация детей не говорящих или слабо говорящих по-русски
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.</li> <li>2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.</li> <li>3. Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.</li> <li>4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.</li> <li>5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).</li> </ol>
Планируемые результаты освоения	<p><b>1. Речевая компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>В области аудирования:</i> Узнавать знакомые слова и</li> </ul>

программы	<p>основные фразы о себе, своей семье и непосредственном окружении, когда люди говорят медленно и четко.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>В области чтения:</i> Понимать знакомые названия, слова и простые предложения, например, в записках, плакатах, каталогах, меню.</li> <li>• <i>В области говорения:</i> Использовать простые фразы и предложения для описания места проживания и окружающих людей. Участвовать в простых беседах, если собеседник готов повторить сказанное, перефразировать, проговаривать в более медленном темпе, помочь сформулировать мысль. Задавать и отвечать на простые вопросы в самых распространённых ситуациях или на знакомые темы.</li> <li>• <i>В области письма:</i> Писать простые изолированные фразы и предложения. Писать короткие, простые сообщения, например поздравления с праздником. Заполнять анкеты личной информацией, например, имя, фамилия, гражданство при заполнении анкеты в гостинице.</li> </ul> <p><b>2. Языковая компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Точность использования языка – ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций.</li> <li>• Беглость речи – может очень коротко высказываться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок.</li> <li>• Взаимодействие – может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.</li> <li>• Связанность и логичность – может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и» и «затем».</li> </ul> <p><b>3. Социокультурная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка;</li> <li>• распознавать в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее</li> </ul>
-----------	--

	<p>распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать некоторые реалии стран изучаемого языка;</li> <li>• иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>• понимать важность владения иностранными языками в современном мире.</li> </ul> <p><b>4 Учебно-познавательная компетенция</b> (развитие общих и специальных учебных умений):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и простых предложений;</li> <li>• владеть приемами работы с текстом;</li> <li>• владение доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка.</li> </ul> <p><b>5. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;</li> <li>• уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</li> <li>• иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.</li> </ul> <p><b>6. Компетенции в эстетической сфере:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> <li>• стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год (2024-2025 учебный год)
Количество часов в неделю/ год	2/68
Возраст учащихся	11-14 лет (5-8 классы)
Формы занятий	Использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного

	эксперимента, тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой (совместный просмотр фильмов, спектаклей).
Методическое обеспечение	Мангус И. Комплект учебного комплекса для детей с 11 лет, изучающих русский язык как иностранный с нуля до уровня, ООО Центр "Златоуст".
Условия реализации программы	Учебное помещение (класс), соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям по площади и уровню освещения, температурному режиму. Проектор, маркерная доска.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Русский язык как иностранный» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБОУ СОШ № 20.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

### Актуальность программы

Актуальность дополнительной образовательной программы «Русский язык как иностранный» определяется активизацией международных связей и интенсивным миграционным процессом, социальными процессами, которые происходили и происходят в России и на бывшем постсоветском пространстве.

Актуальность курса обусловлена тем, что с 1 декабря 2012г. Федеральный закон Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. N 185-ФЗ "О внесении изменений в статью 131 Федерального закона "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" и статью 272 Закона Российской Федерации «Об образовании» вступил в действие. Для осуществления любой деятельности, в том числе и трудовой, иностранный гражданин должен владеть русским языком на уровне не ниже базового уровня владения русским языком.

В настоящее время одной из особенностей контингента обучающихся школ является значительное число детей с билингвизмом (двуязычием), которые испытывают трудности на начальном этапе обучения. Данная программа ориентирована на систему знаний по темам, обеспечивающих подготовку обучающихся по методике русского языка как иностранного: русский язык в рамках этого курса рассматривается как неродной и иностранный.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Русский язык как иностранный» – **социально-гуманитарная.**

**Уровень** освоения программы - **стартовый.**

**Отличительные особенности программы**

Обучение русскому языку как иностранному имеет свои особенности, его как от овладения родным языком, который усваивается в раннем возрасте неосознанно и стихийно (родной язык сначала является средством усвоения ребенком общественного опыта, и лишь затем – средством выражения собственных мыслей), так и от обучения другим общеобразовательным и специальным дисциплинам.

Усвоение иностранного языка не дает человеку непосредственных знаний о реальной действительности (в отличие от математики, истории и других дисциплин). Это обстоятельство дало основание некоторым исследователям (например, И.А. Зимней) говорить о «беспредметности» иностранного языка и его предназначенности для овладения содержанием других, «предметных» учебных дисциплин.

Таким образом, овладение средствами изучаемого языка (его лексикой, грамматикой, фонетической системой) – это лишь одна из сторон изучения иностранного языка. Главное – для чего эти средства будут использоваться в будущей профессиональной деятельности обучающегося.

Другое отличие иностранного языка как учебного предмета заключается в его беспредельности, т.е. отсутствии границ в овладении языком. Беспредельность языка вынуждает преподавателей стремиться к ограничению объема изучаемого языка, достаточного для его практического применения с учетом потребностей обучающихся. Так, владение 2000 лексических единиц считается вполне достаточным для понимания 75% любого иноязычного текста. В результате создаются языковые минимумы для разных этапов и профилей обучения. Таким образом, отличительными особенностями учебного предмета «русский язык как иностранный» по сравнению с курсом родного языка считаются следующие:

- язык является одновременно и целью и средством обучения;
- в отличие от родного языка, усвоение которого идет неосознанно и интуитивно (путь «снизу вверх»), усвоение иностранного языка осуществляется осознанно и намеренно (путь «сверху вниз») (Л.С. Выготский);



- изучение языка сводится к овладению новыми способами выражения мыслей;

- учитывается опыт овладения учащимися родным языком;

- в качестве ведущей рассматривается практическая цель обучения, направленная на овладение языком как средством общения и приобретения умений, необходимых для успешного владения языком.

Такая характеристика пути овладения иностранным языком особенно применима к системе дополнительного образования, где осознание и систематизация средств и способов формирования мыслей сопровождает весь курс практического овладения языком.

### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на работу с детьми 11-14 лет. Группы формируются по возрастному принципу. В группы принимаются все желающие указанного возраста.

**Количество обучающихся в группе:** 20 человек

**Срок реализации программы** – 1 год (2024-2025 учебный год). 34 учебные недели. Период реализации программы: с 01.09.2024 по 31.05.2025.

**Объем программы.** На занятия по программе стартового уровня отводится по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Режим занятий** учащихся определяется требованиями рекомендуемого режима занятий в организациях дополнительного образования: 5-8 классы: по 1 академическому часу 2 раза в неделю / итого 2 часа в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут. В объединении социально-гуманитарной направленности проводится по 2 занятия в неделю продолжительностью 2x45 минут. После 45 минут занятий организован перерыв длительностью 10 мин для отдыха детей и проветривания помещений (СП 2.4.3648-20).

### **Формы обучения**

Основная форма организации образовательной деятельности при реализации дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы учебное занятие (**очная**), могут применяться дистанционные формы обучения в период активированных дней и карантина.

Сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации работы на занятиях -условие успеха обучения и развития творчества обучающихся. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Теоретические знания по всем разделам программы даются в начале занятий и закрепляются в практической работе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением. Занятия могут проводиться в форме бесед, конкурсов, выставок, игр-путешествий и т. д.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** социальная адаптация детей не говорящих или слабо говорящих по-русски.

**Задачи:**

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

### Содержание программы

#### Учебный план

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Теоретически х	Практически х	Всего о	
<b>5- 8 класс</b>					
1	Введение.	1	-	1	Фронтальный опрос
2	Речевой слух.	-	19	19	Тестирование
3	Грамматический строй речи.	2	10	12	Тестирование
4	Словарь.	5	10	15	Тестирование
5	Связная речь. Текст.	-	21	21	Диагностическая работа
	Итого за год:	8	60	68	

#### Содержание учебного плана

##### Раздел 1. Введение (1 ч.).

*Теория.* Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение).

##### Раздел 2. Речевой слух (19ч.).

*Практика.* Согласно приоритету коммуникативной направленности обучения, в первую очередь у детей формируются навыки активного и психологически свободного общения на русском языке и умения ориентироваться в изменяющейся языковой ситуации. У учащихся формируются навыки вербально реализовывать определённые интенции при решении следующих коммуникативных задач:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить

повторить;

- задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине;

- выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ;

- выражать своё отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию.

Ситуации общения:

- на уроках в школе
- на перемене в школе;
- в буфете, столовой;
- в библиотеке;
- на улицах города;
- в транспорте;
- в магазине, киоске, кассе;
- в поликлинике, у врача;
- в аптеке;
- в гостях;
- за столом;
- на спортивной площадке;
- в разговоре по телефону.

### **Раздел 3. Грамматический строй (12 ч.).**

*Практика.*

Элементарное речевое общение осуществляется в устной и письменной форме в рамках следующей тематики:

1. Школьная жизнь (в школе, в классе, на уроке, после уроков);
2. Город (на улице, в транспорте, в музее, в театре);
3. Жилище (двор, дом, квартира, комната);
4. Дома (семья, родственники, работа по дому, приём гостей);
5. Мой день (распорядок дня, любимые занятия);
6. Время года (погода, природа осенью, зимой, весной и летом);
7. Продукты питания (покупка продуктов в магазине и на рынке);
8. За столом (сервировка, этикет, основные блюда);
9. Здоровье (строение тела, заболевания, травмы, лечение, визит к врачу, вызов врача, приобретение лекарств);
10. Универмаг, торговый комплекс (где, что и как мы покупаем, отделы);
11. Растительный мир (дикие растения, культурные растения);
12. Животный мир (птицы, рыбы, насекомые, дикие звери и их детёныши, домашние животные и их детёныши);
13. Мои друзья (портрет, характер, увлечения);
14. Спортивные игры (занятия в спортивных секциях, зимние и летние виды спорта);

15. Театры и музеи (идём на экскурсию, театры и музеи Москвы);

16. Россия (география, население, климат).

По конкретным видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

- умение понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: определить основную и дополнительную информацию, вычленить смысловые части (тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня);

- умение в рамках знакомых социально-культурных сфер общения понять на слух содержание диалогической речи и коммуникативные намерения его участников.

Говорение (в рамках перечисленных тем):

Монологическая речь

- умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

- умение строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе услышанного или прочитанного текста;

- умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;

- умение ставить ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста;

- умение составить описание или повествование по картинкам.

Диалогическая речь:

- умение адекватно реагировать на реплики собеседника;

- умение инициировать диалог в соответствии с коммуникативной ситуацией и общепринятыми и социально обусловленными нормами речевого этикета.

Чтение. Техника чтения:

- умение читать текст вслух с правильным произношением звуков;

- соблюдение слитности слогов и слов в словосочетаниях и предложениях;

- соблюдением ударения;

- соблюдение основных типов интонационных конструкций и синтагматического членения.

Чтение как средство получения информации из текста:

- умение определить тему текста, понять его основную идею;

- умение понимать и различать главную и второстепенную информацию;

- умение интерпретировать содержание текста. Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-

грамматического материала данного уровня.

Письмо:

- умение строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста (5-7 предложений);

- составлять простой план к тексту;

- писать диктанты (40 - 60 слов);

- давать письменные ответы на вопросы в рамках. Тип текста: сообщение, повествование, описание в рамках изученных тем с учётом лексико-грамматического материала данного уровня.

#### **Раздел 4. Словарь (10ч.)**

*Теория.* Содержание языковой компетенции (5 ч.)

*Практика.*

#### **ФОНЕТИКА**

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Слово и слог. Гласные и согласные звуки. Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные.

Соотношение согласных по глухости-звонкости: [п]-[б], [п']-[б'], [ф]-[в], [ф']-[в'], [т]-[д], [т']-[д'], [с]-[з], [с']-[з'], [ш]-[ж], [к]-[г], [к']-[г']. Непарные глухие [х], [х'], [ч'], [ц], [ш']. Непарные звонкие, сонорные [м], [м'], [н], [н'], [л], [л'], [р], [р'], [j].

Правила произношения. Отсутствие придыхания при произношении глухих согласных. Оглушение парных звонких согласных на конце слова (город, грудь). Ассимиляция согласных по глухости-звонкости. Оглушение парных звонких согласных перед глухими (лодка, под столом).

Дифференциация глухих и звонких согласных. Твердые и мягкие согласные. Соотношение согласных по твердости-мягкости: [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [т]-[т'], [д]-[д'], [с]-[с'], [з]-[з'], [н]-[н'], [л]-[л'], [р]-[р'], [к]-[к'], [г]-[г'], [х]-[х']. Непарные твердые согласные [ш], [ж], [ц]. Непарные мягкие [ш'], [ч'].

Гласные звуки.

Правила произношения. Гласные [а], [о], [у], [е], [и] ([ы]) и их комбинаторные оттенки. Обратит внимание: а) на артикуляцию гласного [ы], дифференциацию [ы] - [и] в различных позициях; б) на дифтонгоидность гласных в сочетании с мягкими согласными; в) на проявление дифтонгоидности и открытости-закрытости у гласного [е] ([э]); г) на артикуляцию [о] в позиции СГС, ГС, СГ. Позиционные изменения гласных в безударном положении.

Ударение и ритмика. Контраст ударных и безударных слогов по длительности и напряженности.

#### **Интонация.**

Интонация, ее составные компоненты. Функции интонации в речи.

Интонационное оформление различных коммуникативных типов высказываний

Основные типы интонационных конструкций, их фонетическое строение:

- ИК-1 (законченное высказывание),
- ИК-2 (специальный вопрос, обращение, просьба),
- ИК-3 (общий вопрос, неоконченная синтагма),
- ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом “а”),
- ИК-5 (оценка).

### **Лексика**

Лексический минимум настоящей программы 1 500 – 2 000 слов.

### **Морфология**

Обучаемый должен освоить и использовать во всех видах речевой деятельности следующие грамматические формы.

#### **Имя существительное**

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежных форм.

Основные значения падежей:

##### 1. Именительный падеж

- Лицо активного действия: Девочка смотрит телевизор.
- Название лица (предмета): Это мальчик. Это книга.
- Обращение: Мама, иди сюда!
- Характеристика лица: Брат – врач.
- Факты, события: Завтра экскурсия.
- Наличие предмета: В городе есть театр.
- Предмет обладания: У меня есть ручка.
- Идентификация лица, предмета: Меня зовут Лена. Стадион называется “Лужники”.
- Предмет необходимости: Мне нужна тетрадь.
- Временной период: Сегодня среда.
- Физическое, эмоциональное состояние лица: Девочка боится. У меня болит голова. Мне нравится этот мультфильм.

##### 2. Предложный падеж

- Объект речи, мысли (о): Я думаю о лете.
- Место (в/на): Мы были в магазине. Книга лежит на столе.
- Время (в): Друг приехал в сентябре.
- Средство передвижения (на): Мы едем в цирк на автобусе.

##### 3. Винительный падеж

###### а) без предлога:

- Лицо или предмет как объект действия: Анна купила хлеб. Я встретил сестру.

- Логический субъект при глаголе звать: Меня зовут Сергей.

###### б) с предлогами:

- Направление движения (в): Утром я еду в школу.
- Время (время, день недели): В среду в 2 часа приходи в гости.

#### 4. Дательный падеж

##### а) без предлога:

- Адресат действия: Каждый вечер я звоню другу.

- Лицо (предмет), о возрасте которого идет речь: Это мой друг. Ему семь лет.

- Лицо, испытывающее необходимость в чём-либо (только с личными местоимениями): Мне нужно позвонить. Нам надо делать уроки.

##### б) с предлогами:

- Лицо как цель движения (к): Я иду к другу.

#### 5. Родительный падеж

##### а) без предлога:

- Определение лица (предмета): Это центр города. Вот сумка брата.

- Отсутствие лица (предмета) только в наст. времени: У меня нет сестры.

- Обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными два, три, четыре, пять в ограниченных конструкциях: На столе три ручки.

- Месяц в дате: Первое января.

- Характеристика, описание лица, предмета: Мальчик высокого роста.

##### б) с предлогами:

- Исходный пункт движения (из): Они пришли из школы. Мы приехали из Афганистана.

- Конечный пункт движения (до): Как доехать до Парка культуры?

- Время действия (после): Мы будем рисовать после обеда.

- Лицо, которому принадлежит что-либо (у): У мальчика есть сестра.

#### 6. Творительный падеж

##### а) без предлога:

- С глаголами заниматься: Подруга занимается музыкой.

- Профессия лица (при глаголе быть) Я буду врачом.

- Орудие, средства действия: Я пишу ручкой.

##### б) с предлогами;

- Совместность: Отец разговаривает с сыном.

### **Местоимение**

Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она, мы, вы, они), вопросительных (кто? что? какой? чей? сколько?), притяжательных (мой, твой, ...), указательных (тот, этот), определительных (каждый, весь) отрицательных (никто, ничего), местоимений.

### **Имя прилагательное**

Полные прилагательные (новый, синий, большой). Согласование полных прилагательных с существительными в роде и числе и падеже. Падежные формы полных прилагательных. Краткие прилагательные (только должен, рад)

### **Глагол**

Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. 1 и 2 спряжение глагола. Несовершенный и совершенный вид глагола (в ограниченном наборе: делать – сделать, идти – прийти). Глаголы с постфиксом -ся (в ограниченном наборе: умываться, ложиться спать, одеваться, здороваться, прощаться, тренироваться). Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками (идти, ходить, ехать, ездить, пойти, прийти)

### **Имя числительное**

Употребление числительных в сочетании с существительными.

### **Наречия**

Употребление наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия в ограниченных структурах (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда), отрицательные наречия (нигде).

### **Служебные части речи**

Предлоги (в, о, на, после, с, до, к, из, у), союзы и союзные слова (и, или, а, но, потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который), частицы (не, даже).

### **Синтаксис**

Виды простого предложения

Повествовательные: Вчера шёл дождь. Вопросительные: Какое упражнение ты делаешь? Побудительные: Позвони мне вечером. Утвердительные: Это моя сумка. Отрицательные: Друг не позвонил. В классе нет учителя.

### **Графика. Орфография. Пунктуация.**

Алфавит (названия букв). Буквы, обозначающие гласные звуки; буквы, обозначающие согласные звуки. Звуковые значения букв е, ё, ю, я. Прописные буквы в начале предложения, в именах людей, кличках животных, в географических названиях. Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов, входящих в лексический минимум. Правописание слов со звонкими и глухими согласными. Чтение и письмо й в середине и на конце слова.

Употребление ь и разделительных ь и ъ. Правописание гласных после шипящих и ц. Написание слов с двойными и непроизносимыми согласными. Раздельное написание предлогов с последующим словом. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков. Запятая при перечислении, перед союзами а, но, что, чтобы. Запятая в сложносочинённом предложении.

### **Раздел. 5 Связная речь (21ч.)**

#### **Практика.**

#### **Культуроведческий материал.**

Фразы общения и выражения речевого этикета

Привлечение внимания, обращение:



Извините, пожалуйста! Простите! Скажите, пожалуйста, ... ? Можно Вас спросить? Извините, Вы не знаете, ...? Можно?

Прощание:

До свидания! До завтра! Пока!

Приветствие:

Здравствуй(те)! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Привет, как дела? Привет, отлично!

Просьба:

Можно мне...? Можно (взять, посмотреть) ...? Вы не можете...? Дай(те), сделай(те), принеси(те), напишите, передайте, помогите мне пожалуйста.

Согласие:

Согласен(на). Я тоже так думаю. Хорошо! Ладно. Да, обязательно. Спасибо, я приду. Хорошо, пойдём. Давай(те)! Спасибо, но я должен(на) спросить дома. Сейчас. Я постараюсь.

Разрешение:

Да, пожалуйста. Да, конечно. Можно. Да, входите. Возьми(те).

Отказ:

Спасибо, но я не могу. Подожди(те), пожалуйста. Нет, нельзя.

Приглашение:

Я хочу пригласить тебя (Вас) к себе домой.. Приглашаю тебя (Вас) в гости. Приходи(те) ко мне в гости! Приезжай(те)! Входи(те)!

Предложение:

Пойдём(те) гулять, в кино, в зоопарк. Давай(те) играть, рисовать, смотреть телевизор!

Утешение, сочувствие:

Не грусти! Не плачь! Не расстраивайся! Жалко, что так получилось. Ну что теперь делать!

Одобрение, комплимент:

Как вкусно! Как у вас хорошо! Как у тебя здорово! Как ты красиво (рисуешь, поёшь, пишешь)! Ты (Вы) сегодня такая красивая (такой красивый)! Мне очень у тебя понравилось! Как здорово! Отлично! Было очень интересно! Молодец! Я рад(а), что вы пришли!

Разговор по телефону:

- Здравствуйте! - Здравствуйте! - Позовите, пожалуйста, Суну. - Минутку. (Её нет дома. Она будет позже).

Знакомство:

- Давай познакомимся! Меня зовут Фархад. А как тебя зовут? - Знакомьтесь! Это Суна, а это Мария! - Мы уже знакомы.

Поздравление:

Поздравляю тебя! Поздравляю(ем) с праздником! С праздником! С Новым годом! Поздравляю(ем) с днём рождения! С днём рождения!

Благодарность:

Спасибо! Большое спасибо! Спасибо Вам! Спасибо за (обед, чай, ужин, подарок!) - на здоровье; - не за что...; - ну что вы (ты), мне не трудно.

Пожелание:

Желаю(ем) тебе(Вам) счастья и радости, здоровья, успехов в учёбе, всего самого хорошего! Пусть всё у тебя (у Вас) будет хорошо! Выздоровливайте! Поправляйтесь! Приятного аппетита! Спокойной ночи! Извинение Извини(те), пожалуйста, я не хотел(а), я не нарочно, я случайно! Прости(те)!

## **Планируемые результаты освоения программы**

### ***1. Речевая компетенция***

- *В области аудирования:* Узнавать знакомые слова и основные фразы о себе, своей семье и непосредственном окружении, когда люди говорят медленно и четко.
- *В области чтения:* Понимать знакомые названия, слова и простые предложения, например, в записках, плакатах, каталогах, меню.
- *В области говорения:* Использовать простые фразы и предложения для описания места проживания и окружающих людей. Участвовать в простых беседах, если собеседник готов повторить сказанное, перефразировать, проговаривать в более медленном темпе, помочь сформулировать мысль. Задавать и отвечать на простые вопросы в самых распространённых ситуациях или на знакомые темы.
- *В области письма:* Писать простые изолированные фразы и предложения. Писать короткие, простые сообщения, например поздравления с праздником. Заполнять анкеты личной информацией, например, имя, фамилия, гражданство при заполнении анкеты в гостинице.

### ***2. Языковая компетенция***

- Точность использования языка – ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций.
- Беглость речи – может очень коротко высказываться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок.
- Взаимодействие – может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок.
- Связанность и логичность – может соединять слова и группы слов с помощью таких простых союзов, выражающих линейную последовательность, как «и» и «затем».

### ***3. Социокультурная компетенция***

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка;

- распознавать в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать некоторые реалии стран изучаемого языка;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**4 Учебно-познавательная компетенция** (развитие общих и специальных учебных умений):

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных слов и простых предложений;
- владеть приемами работы с текстом;
- владение доступными способами и приемами самостоятельного изучения языка.

**5. Компетенции в ценностно-ориентационной сфере:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- уметь достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**6. Компетенции в эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

### Календарный учебный график

№	месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Диагностика речевой деятельности (аудирование, говорение)	каб. 210	Фронтальный опрос
2	сентябрь	1-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Диагностика речевой деятельности (чтение,	каб. 210	чтение

						письмо)		
3	сентябрь	2-я неделя		Очная, группов ое занятие	1	Школьная жизнь. Алфавит. Слово и слог.	каб. 210	практичес кое задание
4	сентябрь	2-я неделя		Очная, группов ое занятие	1	Школьная жизнь. Гласные и согласные звуки.	каб. 210	практичес кое задание
5	сентябрь	3-я неделя		Очная, группов ое занятие	1	На улицах города. Построение интонационны х конструкций.	каб. 210	практичес кое задание
6-7	сентябрь	3,4-я неделя		Очная, группов ое занятие	2	Мой дом. Одушевленны е и неодушевленн ые имена  существительн ые.	каб. 210	практичес кое задание
8-9	сентябрь- октябрь	4-я неделя 1-я неделя		Очная, группов ое занятие	2	Моя комната. Формообразов ание имён  Существитель ных.	каб. 210	практичес кое задание
10- 11	октябрь	1,2-я неделя		Очная, группов ое занятие	2	Моя семья. Употребление имён существительн ых.	каб. 210	практичес кое задание
12	октябрь	2-я неделя		Очная, группов ое занятие	1	Моя семья. Личные местоимения.	каб. 210	практичес кое задание
13	октябрь	3-я неделя		Очная, группов ое занятие	1	Приём гостей. Употребление в речи местоимений. Выборочный диктант.	каб. 210	практичес кое задание
14	октябрь	3-я неделя		Очная, группов ое занятие	1	Распорядок дня. Употребление в речи числительных.	каб. 210	практичес кое задание
15-	октябрь	4-я		Очная,	2	Моё хобби.	каб.	практичес

16		неделя		групповое занятие		Употребление в речи глаголов.	210	кое задание
17	ноябрь	1-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Моё хобби. Глаголы настоящего и будущего времени.	каб. 210	практическое задание
18	ноябрь	1-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Время года. Зима. Имена прилагательные.	каб. 210	практическое задание
19-20	ноябрь	2-я неделя		Очная, групповое занятие	2	Время года. Весна. Согласование имен прилагательных и имен существительных.	каб. 210	тестирование
21	ноябрь	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Время года. Лето. Употребление наречий. Творческая работа «Моё любимое время года».	каб. 210	практическое задание
22	ноябрь	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Время года. Осень. Употребление наречий. Виды предложений по интонации.	каб. 210	практическое задание
23	ноябрь	4-я неделя		Очная, групповое занятие	1	В магазине. Речевой этикет. Ролевая игра.	каб. 210	игра
24	ноябрь	4-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Я иду за покупками. Употребление союзов и предлогов.	каб. 210	практическое задание
25	декабрь	1-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Торговый комплекс. Виды предложений по цели высказывания. Составление	каб. 210	практическое задание

						диалога.		
26	декабрь	1-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Здоровье. Построение простых предложений.	каб. 210	практическое задание
27	декабрь	2-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Я иду к врачу. Глаголы прошедшего времени	каб. 210	практическое задание
28	декабрь	2-я неделя		Очная, групповое занятие	1	В аптеке. Употребление в речи числительных	каб. 210	практическое задание
29	декабрь	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Как избежать травм. Употребление в речи глаголов.	каб. 210	практическое задание
30-31	декабрь	3,4-я неделя		Очная, групповое занятие	2	Способы закаливания. Глаголы на -тся, -ться. Изложение	каб. 210	практическое задание
32	декабрь	4-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Игры. Употребление имён прилагательных.	каб. 210	практическое задание
33	январь	2-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Зимние виды спорта. Глаголы движения без приставок.	каб. 210	практическое задание
34	январь	2-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Летние виды спорта. Глаголы движения с приставками.	каб. 210	практическое задание
35	январь	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Мои друзья. Полные и краткие имена прилагательные.	каб. 210	практическое задание
36-37	январь	3,4-я неделя		Очная, групповое занятие	2	Мой друг. Составление диалогов.	каб. 210	практическое задание
38	январь	4-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Мой друг. Описание внешности, характера.	каб. 210	практическое задание

						Диктант.		
39	февраль	1-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Растительный мир. Род имён существительных.	каб. 210	практическое задание
40-41	февраль	1-я неделя		Очная, групповое занятие	2	Растительный мир. Изменение имён существительных по числам.	каб. 210	практическое задание
42	февраль	2-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Культурные растения. Употребление имён существительных с прилагательными.	каб. 210	практическое задание
43	февраль	2-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Дикорастущие растения. Употребление имён существительных с прилагательными.	каб. 210	практическое задание
44	февраль	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Уход за комнатными растениями. Употребление наречий.	каб. 210	практическое задание
45	февраль-март	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Животный мир. Употребление <b>ь</b> и <b>и</b> разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b> .	каб. 210	практическое задание
46-47	февраль	4-я неделя 1-я неделя		Очная, групповое занятие	2	Домашние животные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными.	каб. 210	практическое задание
48	март	1-я неделя		Очная, группов	1	Дикие животные.	каб. 210	практическое

				ое занятие		Правописание слов со звонкими и глухими согласными		задание
49- 50	март	2-я неделя		Очная, группов ое занятие	2	Звери. Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов.	каб. 210	практичес кое задание
51	март	3-я неделя		Очная, группов ое занятие	1	Птицы. Проверка безударных гласных с помощью проверочных слов. Проверочная работа.	каб. 210	практичес кое задание
52	март	3-я неделя		Очная, группов ое занятие	1	Рыбы. Написание слов с двойными и непроизносим ыми согласными.	каб. 210	практичес кое задание
53	апрель	1-я неделя		Очная, группов ое занятие	1	Пресмыкающи еся. Написание слов с двойными и  непроизносим ыми согласными.	каб. 210	практичес кое задание
54	апрель	1-я неделя		Очная, группов ое занятие	1	Профессии. Употребление предлогов с другими словами.	каб. 210	практичес кое задание
55	апрель	2-я неделя		Очная, группов ое занятие	1	Кем я хочу стать. Составление текста.	каб. 210	практичес кое задание
56	апрель	2-я неделя		Очная, группов ое занятие	1	Работа по дому. Несовершенн ый и совершенный	каб. 210	практичес кое задание



						вид глагола		
57	апрель	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Театры и музеи. Падежная система имен существительных.	каб. 210	практическое задание
58	апрель	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Я иду в театр. Падежная система имён существительных.	каб. 210	практическое задание
59	апрель	4-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Я иду в музей. Падежная система имён существительных.	каб. 210	практическое задание
60	апрель	4-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Я живу в России. Текст-повествование.	каб. 210	практическое задание
61	май	1-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Я живу в России. Текст-описание.	каб. 210	практическое задание
62	май	1-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Народы России. Правила списывания.	каб. 210	практическое задание
63	май	2-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Природные богатства России. Составление вопросительных предложений.	каб. 210	практическое задание
64	май	2-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Москва – столица России. Заглавная буква в именах собственных.	каб. 210	практическое задание
65	май	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Где я родился. Использование союзов и предлогов.	каб. 210	практическое задание
66	май	3-я неделя		Очная, групповое занятие	1	Диагностика речевой	каб. 210	практическое задание

				ое занятие		деятельности (говорение, аудирование).		здание
67	май	4-я неделя		Очная, группов ое занятие	1	Диагностика речевой деятельности (чтение).	каб. 210	тестирова ние
68	май	4-я неделя		Очная, группов ое занятие	1	Диагностика речевой деятельности (письмо).	каб. 210	диагности ческая работа

## Методическое обеспечение

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными **методами** являются упражнения, практические работы, выполнение проектов: дифференцированное обучение; практические методы обучения; проектные технологии; технология применения средств ИКТ в обучении; технология организации самостоятельной работы; элементы технологии компьютерного занятия.

Каждая тема программы начинается с постановки задачи — характеристики образовательного продукта, который предстоит создать обучающимся. С этой целью учитель проводит веб-экскурсию, мультимедийную презентацию, комментированный обзор сайтов или демонстрацию слайдов.

Изучение нового материала носит сопровождающий характер. Обучающиеся изучают его с целью создания запланированного продукта — графического файла, эскиза модели и т.п. Далее проводится тренинг по отработке умений выполнять технические задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения. Тренинг переходит в комплексную творческую работу по созданию учениками определенного образовательного продукта. Такая деятельность ведет к закреплению знаний и служит регулярным индикатором успешности образовательной деятельности.

Регулярное повторение способствует закреплению изученного материала. Возвращение к ранее изученным темам и использование их при изучении новых тем способствуют устранению весьма распространенного недостатка — формализма в знаниях обучающихся — и формируют их научное мировоззрение.

Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы. Выполнение проектов завершается их защитой и рефлексивной оценкой.

**Виды учебной деятельности:** образовательная, творческая, исследовательская (проектная).

Материал излагается в виде лекций с использованием видеоуроков, инструкций, по некоторым темам могут использоваться электронные учебники и интерактивные уроки для самостоятельного изучения или для повторения.

**Методы обучения.** Основная методическая установка программы — обучение учащихся навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы. Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний. Большинство заданий выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств. Кроме индивидуальной, применяется и групповая работа. В задачи педагога дополнительного образования входит создание условий для реализации ведущей подростковой деятельности — авторского действия, выраженного в проектных формах работы.

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования информационной и коммуникативной компетентностей обучающихся.

Решение данной задачи обеспечено наличием в программе следующих элементов данных **компетенций:**

социально-практическая значимость компетенции;

личностная значимость компетенции (зачем ученику необходимо быть компетентным в области графического дизайна);

перечень реальных объектов действительности, относящихся к данным компетенциям (сканер, компьютер, компьютерная программа, плоттер, широкоформатный плоттер и др.);

знания, умения и навыки, относящиеся к данным объектам;

способы деятельности по отношению к данным объектам;

минимально необходимый опыт деятельности обучающегося в сфере данной компетенции;

индикаторы — учебные и контрольно-оценочные задания по определению уровня компетентности ученика.

Содержание практических занятий ориентировано на закрепление теоретического материала, формирование навыков работы в графических программах.

### Материально – техническое обеспечение

1.Технические средства обучения		
1	Проектор	1
2	Маркерная доска	1
3	МФУ	1
4	Ноутбук	1
2.Оборудование класса		
1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	16
2	Стол учительский с тумбой, стул	1
3	Шкаф для хранения дидактических материалов, пособий	1

### Система контроля результативности программы

Оценка образовательных результатов учащихся по программе (текущий контроль) проводится в следующих формах: беседа, устный опрос, тестирование, самостоятельная работа, практическая работа, контрольное занятие, проверочные лабораторные работы, творческие проверочные работы, игра, проект, конкурс, фестиваль, выставка творческих работ.

Формы промежуточной аттестации: тестирование, самостоятельная работа, практическая работа, анализ творческих работ, итоговый - диагностическая работа.

**Формой** подведения итогов реализации программы является **диагностическая работа.**

Итоговый контроль проводится по окончании программы обучения, где оцениваются полученные знания и навыки владения русским языком. Обучающийся должен уметь демонстрировать эти навыки и знания в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи с учетом прогнозируемых результатов и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговый контроль состоит из диагностического задания, письменно проводятся задания на оценку навыка чтения, восприятия на слух, умение правильно

использовать грамматические конструкции (правильность речи), устная речь проверяется в форме парной работы и монологического высказывания. Тестирование проводится на предпоследнем занятии.

### **Оценочные средства для проверки уровня знаний по итогам освоения программного содержания и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

В качестве оценочных средств используются тесты из сборников типовых тестов по русскому языку как иностранному

1. Ермаченкова В.С., Слушать и услышать. Пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной, Златоуст, 2011г. Базовый уровень (А2). Книга + MP3.
2. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень. Тексты для аудирования к рабочей тетради 1 CD, Златоуст, 2012г.
3. Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. Тексты для аудирования к рабочей тетради 1 CD, Златоуст, 2011г.
4. Т.И. Капитонова, И.И. Баранова, М.Ф. Мальцева, Е.А. Никитина, О.М. Никитина, Е.М. Филиппова, Тренировочные тесты по лексике и грамматике. Элементарный и базовый уровни. 1 CD, Златоуст, 2010г.
5. Эсмантова Татьяна, Русский язык: 5 элементов. Диагностические тесты, Златоуст, 2010г

### **Методическое обеспечение программы**

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Центр международного образования МГУ [www. cie. Ru](http://www.cie.Ru)
2. МАПРЯЛ [www. mapryal.ru](http://www.mapryal.ru)
3. Фонд «Русский мир» [http: //www. ruskiymir.ru](http://www.ruskiymir.ru)
4. Портал русского языка [http: //www. yarus.aspu.ru](http://www.yarus.aspu.ru) index.php
5. Русский язык для детей зарубежья [abvgd.russian-russisch.info](http://abvgd.russian-russisch.info)
6. Телешкола [www.internet-school.ru](http://www.internet-school.ru)
7. Издательство «Русский язык» Курсы [www.rus-lang.ru](http://www.rus-lang.ru)
8. Издательство «Златоуст» [www.zlat.spb.ru](http://www.zlat.spb.ru)
9. Русский язык для жителей СНГ и Балтии [http: // around.russianforall.ru/sovet.php](http://around.russianforall.ru/sovet.php)

### **Информационные источники**

#### **Список литературы**

*Для учителя:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования России «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. Горского, В.А. - М.: Просвещение, 2011

3. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников/ Григорьев Д. В., Степанов П. В.. [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. - М.: Просвещение, 2011.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования. М.: Просвещение , 2009.
6. Зиновьева, Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе, 2010.
7. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Методические рекомендации к комплекту учебных пособий; книга для учителя. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2015.
8. Кривобок, Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников, Волгоград: Учитель, 2008.
9. Потанина В.Я. Введение проектной деятельности в начальной школе, М.: Академия, 2009
10. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников - Самара: Учебная литература. 2008 - 119с.
11. Савенков, А. И. Психология исследовательского обучения, М.: Академия, 2005- 345с.

*Для обучающихся:*

1. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 2. Основы грамматики. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
2. Какорина Е.В., Костылева Л.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 2. Чтение и развитие речи. М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
3. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 3. Основы грамматики. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
4. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 3. Чтение и развитие речи. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
5. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 4. Основы грамматики. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
6. Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» для начальной школы. Часть 4. Чтение и развитие речи. Изд. 2-е, переработанное и дополненное, М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.

7. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени: Учебное пособие – сопроводительный курс к дисциплине «Русский язык» (I ступень). Произношение, чтение и письмо. – М.: Этносфера, 2012.
8. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 1. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
9. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 2. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
10. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 3. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
11. Синева О.В. Русский язык: от ступени к ступени. Прописи к учебному пособию «Русский язык: от ступени к ступени. Произношение, чтение и письмо». Тетрадь 4. – М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014.
12. Каленкова О.Н., Феоктистова Т.Л. Тестовые задания составлены по материалам программы по русскому языку как иностранному для детей 9-ти – 14-ти лет и изложены в пособии «Методические материалы для тестирования детей-инофонов по русскому языку. 2009

*Дополнительная литература:*

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнес софт» / «Хорошая погода». 2007,- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2010.