

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №20

Выписка из основной  
образовательной программы среднего  
общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**«Территория личностного роста»**  
**(2023-2027 г.г.)**

Сургут

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	8
2.1 Уклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20 .....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	9
Модуль №1. «Каждый урок воспитывает» (урочная деятельность).....	9
Модуль №2. «Дополнительное образование и внеурочная деятельность»....	10
Модуль №3. «Время выбрало нас» (классное руководство).....	11
Модуль №4. «Панорама дел» (основные школьные дела).....	12
Модуль №5 «Внешкольные мероприятия».....	13
Модуль №6. «Современная образовательная среда» (организация предметно-пространственной среды).....	14
Модуль №7. Модуль «Территория ответственного родительства» (взаимодействие с родителями (законными представителями)).....	15
Модуль №8. «Кто, если не мы - сила поколения» (самоуправление и детские общественные объединения).....	17
Модуль №9. «Твой выбор» (профилактика и безопасность).....	19
Модуль №10. «Я и мои друзья» (социальное партнёрство).....	20
Модуль №11. «Трамплин в будущее» (профорientация).....	22
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	22
3.1 Кадровое обеспечение .....	23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	24
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	24
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	24
Приложение.....	29
Календарный план воспитательной работы.....	29

## **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Концепции воспитания юных Сургутян на 2021 – 2025 годы «Сургут - месторождение # будущего».

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ 20 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №20: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного **подходов** и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт **деятельности на их основе, в том числе в части:**

- **гражданского** воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li><li>- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;</li><li>- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</li><li>- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</li><li>- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</li><li>- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах)..</li></ul>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</li><li>- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</li><li>- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;</li><li>- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</li></ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;</li><li>- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки</li></ul>

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в

разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 – одно из старейших образовательных учреждений города с богатой историей и традициями. Функционирует с 1978 года.

Железнодорожный микрорайон, в котором находится школа, значительно удален от центра города, большинства учреждений культуры и спорта, поэтому социокультурная среда микрорайона более консервативна и традиционна.

Воспитательное пространство МБОУ СОШ №20 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями (законными представителями).

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: многие жители микрорайона – выпускники двадцатой школы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей (законных представителей), учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Круг общения школьников, их родителей (законных представителей) отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание и уважение старших, взаимопомощь.

Значительная часть педагогических работников школы родились в нашем микрорайоне, учились в двадцатой школе, теперь работают в ней, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, учащимися и их родителями (законными представителями).

В последние годы началась стремительная застройка близлежащих микрорайонов и дачных кооперативов, значительно увеличилось общее количество учащихся, посещающих общеобразовательное учреждение, растет количество семей мигрантов, количество детей «группы риска», что, естественно, накладывает свой отпечаток на воспитательную работу в школе и делает её еще более значимой.

МБОУ СОШ №20 является не только образовательным, но и культурным центром микрорайона. Особенностью школы является развитая система дополнительного образования.

Школа гордится хореографическим коллективом «Даксион», эстрадно-духовым оркестром «Акварели». Активно развиваются объединения технической направленности: «Киберспорт», «Студия графического дизайна», «Компьютерная графика».

МБОУ СОШ №20 широко использует не только воспитательный потенциал школы, но и города. Учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники школы участвуют в мероприятиях на базе учреждений культуры, досуга, спорта, а также включаются в городские проекты и акции. Учащиеся и педагоги школы принимают активное участие в приоритетных проектах города: «Культура для школьников», «Пушкинская карта», «Растем вместе», «Главные слова», «Три ратных поля России в городе Сургуте» и др.

Воспитательная система МБОУ СОШ № 20 включает в себя и социокультурные ресурсы микрорайона: МБУ ДО «Детская школа искусств № 2», МБУК «Централизованная библиотечная система», городская библиотека №11 (ул. Крылова, д.6А), БУ ХМАО – Югры «Сургутский музыкально-драматический театр», музей ОАО «Российские железные дороги», Территориальное общественное самоуправление Сургута №3 и др.



Школа развивается в различных направлениях воспитательной работы, движется в ногу со временем, сохраняя в то же время свои традиции и особый уклад.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение.

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений,

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль №1. «Каждый урок воспитывает» (урочная деятельность)**

Каждый урок в МБОУ СОШ №20 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **Модуль № 2. «Дополнительное образование и внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов, осуществляется на уровне среднего общего образования через **модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий**. Еженедельно по понедельникам в каждом классе проходят занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», по четвергам «Россия – мои горизонты» в рамках реализации проекта «Билет в будущее».

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающихся еженедельно до 1 часа.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как: компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности. Организация жизни ученических сообществ происходит: в рамках

внеурочной деятельности в классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления (деятельность совета параллелей), участия в детско-юношеских общественных объединениях (деятельность в рамках «РДДМ «Движение первых», ВПО «Юнармия», «Волонтеры-медики»), как на базе школы, так и за ее пределами; через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей), населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе социального партнерства с общественными организациями и объединениями; отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни); отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения); трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Школа широко использует воспитательный потенциал города, участвуя в мероприятиях, организованных учреждениями культуры, досуга, спорта, а также включается в городские проекты, акции, участвует в приоритетных проектах различных уровней: «Культура для школьников», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Растем вместе», «Главные слова», «Три ратных поля России в Сургуте» и др.

При реализации плана внеурочной деятельности используются ресурсы учреждений дополнительного образования и учреждений социума школы: «Театр - школа» (БУ ХМАО «Сургутский музыкально-драматический театр»), «Творчество без границ» (МАУ «Сургутская филармония»), «Виртуальный класс» (МБОУ ДО «Детская школа искусств №2»), «Творчество, доступное каждому» (МБУ «Вариант», Клуб по месту жительства «Югория»).

Реализация воспитательного потенциала объединений **дополнительного образования** происходит через освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ художественной, технической, физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленности.

**Художественная** направленность представлена следующими объединениями дополнительного образования: хореографическим коллективом «Даксион» (программа «Хореография для всех»), эстрадно-духовым оркестром «Акварели» (программа «Обучение игре на духовых инструментах»).

**Техническая** направленность - «Компьютерная графика, «Студия графического дизайна», «Киберспорт».

**Туристско-краеведческая направленность** – «Музейное дело».

**Физкультурно-спортивная** направленность - «Легкая атлетика», «Волейбол».

**Естественнонаучная направленность** – кино клуб «Твой выбор».

В рамках сетевого взаимодействия в 10-11 классах реализуется программа «Безопасность в сети. Школа блогера» (МАОУ ДО «Технополис»).

### **Модуль №3. «Время выбрало нас» (классное руководство)**

На базе школы функционирует методическое объединение классных руководителей, в состав которого входят 68 классных руководителей, из них 7 классных руководителей 10-11 классов.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в

общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль №4. «Панорама дел» (основные школьные дела)**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День самоуправления, посвящённый Дню учителя, День матери, Новогодние мероприятия, День защитника Отечества, смотр строя и песни, 8 марта, День Победы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России,

мире (Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Последний звонок», «Пеньки»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности («Венец всех ценностей – семья», «Минута славы», «Линейка успеха», «Фестиваль ГТО»);

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (мероприятия проекта «Растем вместе», проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ, акция «Сладкое письмо солдату», общероссийская добровольческая акция «Неделя добра», экологические акции «Спаси дерево» и другие);

- проводимые для жителей железнодорожного микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей микрорайона («День пожилого человека» - совместное мероприятие МБОУ СОШ №29, ТОС 3, хора ветеранов железнодорожного района «Магистраль», цикл дел, посвященных Дню Победы, «Лыжня России»);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

## **Модуль №5. «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (реализация проекта «Виртуальный класс» с МБУ ДО «Детская школа искусств № 2, проекта «Сургут. Югра. Россия» с городской библиотекой №11, ул. Крылова, д.ба, проекта «Театр - школа» с БУ ХМАО – Югры «Сургутский музыкально-драматический театр», проекта «Творчество без границ» с МАУ «Сургутская филармония»);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (Неделя высоких технологий, посещение галереи современного искусства «Стерх», музея моста, музея истории «Сургутгазпром», пожарной части №41 и др.);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (проект «Культура для школьников», «Пушкинская карта»);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,

экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко - культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого (проект «Семейное чтение», культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте», посещение «Сургутского краеведческого музея», дома купца Клепикова Г.С., ИКЦ «Старый Сургут»);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (проект «Три ратных поля России в Сургуте», проект «Культура для школьников», «Культурная суббота» и др.).

### **Модуль №6. Современная образовательная среда» (организация предметно-пространственной среды)**

В основу модуля положен проект «Современная образовательная среда МБОУ СОШ №20».

Целью проекта является: создание культурно-образовательной среды, обеспечивающей комфортные и безопасные условия обучения, духовно-нравственного становления и развития различных компетентностей обучающихся.

*Задачи:*

- создание условий для эффективного проведения перемен обучающимися;
- организация информационно-коммуникативного взаимодействия всех участников учебно-образовательной и воспитательной деятельности школы;
- формирование общекультурного воспитания (сознания) обучающихся эстетическими средствами.

Окружающая школьника предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №20 обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)

природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (конкурсы рисунков по дорожной, пожарной безопасности, безопасности в сети «Интернет», здоровому образу жизни, к знаменательным датам Календаря, информация, посвященная ГТО, уголок Здоровья и др.);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях (творческие работы учащихся (в холле и актовом зале школы), фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (конкурсы рисунков по дорожной, пожарной безопасности, безопасности в сети «Интернет», здоровому образу жизни (1, 2 этажи школы), информация, посвященная ГТО, уголок Здоровья и др. (спортивный зал); трансляция в холле 1 этажа школы информационных сообщений на плазменном телевизоре.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Модуль № 7. Модуль «Территория ответственного родительства» (Взаимодействие с родителями (законными представителями))**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках реализации сетевого муниципального проекта «Территория ответственного родительства» (сайт проекта: [surgut-tor.ru](http://surgut-tor.ru)).

Основные компоненты системы:

1. Система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отразить и внутренне принять ценности ответственного родительства.

2. Система обучения родителей для инструментального овладения ими компетенциями «ответственного родительства».

3. Вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения, систему государственно-общественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы.

4. Система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы.

5. Система повышения квалификации педагогов в работе с семьей.

Содержательная модель проекта «Территория ответственного родительства» включает в себя 6 территорий (направлений деятельности):

<b>Направления деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
Территория просвещения	Создание условий для повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей	участие в «Школе родительской любви»
Территория информирования	развитие системы эффективного информирования родителей	информирование через Управляющий совет (УС), ГРС, Совет родителей, председателей совета родителей классов, официальный сайт образовательной организации; Дни открытых дверей; организация дискуссионных площадок, в том числе посредством мессенджеров; индивидуальное консультирование
Территория деятельности	Создание условий для сотрудничества детей и родителей (включение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательную деятельность школы	участие в коллективных делах, событиях различной направленности, акциях; деятельность родительского патруля; участие в качестве наблюдателей на ГИА; экспертная деятельность; работе общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся
Территория со-управления	Развитие системы государственно-общественного управления лицеем. Организация работы с родительским активом и взаимодействие с государственно-коллегиальными органами, общественными организациями родителей	участие в деятельности управляющего совета, совета родителей школы



Территория педагогического мастерства	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в работе с родителями (законными представителями)	участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций классного руководителя; дальнейшее участие в проекте «Ступени профессионального мастерства»; мастер-классы на заседаниях МО классных руководителей
Территория благодарности	укрепление положительного имиджа общеобразовательного учреждения среди родительской общественности	- награждение по итогам года; - номинация «Родитель года», «Семья года»; - торжественное мероприятие «Венец всех ценностей – семья!»

### **Модуль №8. «Кто, если не мы - сила поколения» (самоуправление и детские общественные объединения)**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет параллелей), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне школы самоуправление осуществляется через деятельность выборного **Совета параллелей**, в состав которого входит председатель Совета параллелей, заместитель председателя и представители советов классных коллективов.

Совет параллелей:

- создан для учета мнения школьников по вопросам управления общеобразовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- объединяет старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- постоянно действующий школьный актив, иницирующий и организующий проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов ученическое самоуправление осуществляется через деятельность выборного по инициативе и предложениям учащихся классного самоуправления (старост, заместителей старост, ответственных за реализацию секторов: «Учёба», «Внешний вид», «Порядок и уют», «Культура и досуг», «Спорт и здоровье», «Пресс-центр», «Безопасность»), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с деятельностью Совета параллелей и

классных руководителей.

### **Деятельность первичного отделения Российское движение детей и молодежи и детских общественных объединений**

На базе школы действует первичное отделение РДДМ - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения детей и молодежи.

Российское движение детей и молодежи (первичное отделение) реализует семь основных направлений деятельности:

- I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

### **Детские общественные объединения в МБОУ СОШ №20:**

Вид объединения	Дела, события, проекты, реализуемые объединением
Школьное научное общество "Юные дарования "Двадцатки"	Научно-практическая конференция «Юные дарования "двадцатки"; научная конференция молодых исследований «Шаг в будущее»
Школьный спортивный клуб "Старт"	Фестиваль ГТО, Легкоатлетический кросс "Золотая осень", День здоровья, Неделя спорта, Шахматный турнир, Перестрелка
Детское общественное объединение «Юные инспекторы движения» «Отряд особого назначения» («ООН»)	"Марафон безопасности", Недели безопасности, проект "Правила дорожные знать всем положено"
Военно-патриотическое объединение «Витязи»	«Марафон безопасности», «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, девочки!», «Военизированная эстафета»
Детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение "Юнармия"	День знаний (вынос знамен), День солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», День допризывника, акции «Как живешь, ветеран?», проект "Я знаю..."
Детское общественное объединение "Волонтеры "двадцатки"	Уроки добра, благотворительный концерт "Твори Добро"
Добровольное общественное объединение «Юные жуковцы» «Патриоты России"	Акция "Как живешь, ветеран?", акция "Сладкое письмо солдату", Декада жуковского движения, Декада Памяти, акция "Георгиевская ленточка", "Конкурс электронных карт"
Волонтеры "Юные медики"	Профилактическое мероприятие "Курение-вред здоровью!", проект "Здоровое сердце", участие в реализации программы "Разговор о правильном питании"

Школьный информационный канал, пресс-центр "Двадцаточка"	Школьная газета "Двадцаточка"
--	-------------------------------

### **Модуль № 9. «Твой выбор» (профилактика и безопасность)**

Одной из главных задач воспитания является мотивация учащихся на формирование здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни - это система разумного поведения человека (умеренность во всем, оптимальный двигательный режим, закаливание, правильное питание и отказ от вредных привычек) на фундаменте нравственно-религиозных и национальных традиций, которая обеспечивает человеку физическое, душевное, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие.

Формирование здорового и безопасного образа жизни осуществляется в рамках деятельности:

- центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- совета профилактики;
- психолого-педагогического консилиума;
- школьной службы примирения и включает в себя комплекс мероприятий как для групповой работы, так и индивидуальной работы, охватывает всех участников образовательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

–организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

–организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

–профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия),

испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

–профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

–сохранение и укрепление здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность;

–профилактику преступлений и правонарушений несовершеннолетних;

–профилактику курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ;

–профилактику суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних;

–обеспечение безопасности детей во время образовательного процесса;

–профилактику распространения социально-опасных заболеваний;

–профилактику экстремизма;

–выявление учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), социально-опасном положении (СОП);

–проведение индивидуальной профилактической работы.

Реализация модуля осуществляется через **мероприятия комплексного плана профилактических мероприятий** ([https://shkola20surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/140/3570/Kompleksnyy\\_plan\\_profilaktiki\\_meropriyatiy\\_MBOU\\_SOSh\\_20\\_na\\_2024\\_2025\\_uchebnyy.pdf](https://shkola20surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/140/3570/Kompleksnyy_plan_profilaktiki_meropriyatiy_MBOU_SOSh_20_na_2024_2025_uchebnyy.pdf)).

### **Модуль № 10. «Я и мои друзья» (социальное партнёрство)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ СОШ №20 предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

–реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Социально-значимые мероприятия во взаимодействии с социальными партнерами**

Социальные партнеры	Направление взаимодействия. Мероприятия
БУ ХМАО-Югры «Сургутский музыкально-драматический театр»	Художественно-эстетическое направление. Посещение спектаклей в течение года, участие в проектах «Культура для школьников», «Театр-школа»
МБУ ДО «Детская школа искусств №2»	Художественно-эстетическое направление. Реализация проекта «Виртуальный класс» в рамках внеурочной деятельности
МБУК «Централизованная библиотечная система». Городская библиотека №11 (ул. Крылова, д. 6а)	Художественно-эстетическое направление. Реализация проекта «Сургут. Югра. Россия» в рамках внеурочной деятельности на уровне СОО (для учащихся слабо владеющих русским языком); проект «Семейное чтение» (совместные мероприятия, экскурсии)
МАОУ ДО «Технополис»	Техническое направление. Реализация дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Школа блогера». Совместные мероприятия, экскурсии, дни открытых дверей.
ОПДН ЛО УМВД на транспорте	Профилактическая работа. График совместных мероприятий на учебный год
ОП-1 УМВД г. Сургута	Оказание помощи семье и детям. Профилактическая, просветительская деятельность с учащимися и их родителями (законными представителями). Работа с учащимися «группы риска» (несовершеннолетние, состоящими на профилактическом учете в УМВД России по г. Сургуту, в ТЖС и СОП и их семьями). График совместных мероприятий на учебный год. День правовой помощи детям. Оперативно-профилактическое мероприятие «Защита», «Дети России»
Госавтоинспекция г. Сургута	Профилактическая работа с учащимися и родителями. График совместных мероприятий на учебный год Единый день Правил дорожного движения; Неделя безопасности дорожного движения (последняя неделя каждой четверти). Совместное патрулирование территории, прилегающей к образовательной организации. Работа родительского патруля.
Комиссия по работе с молодежью при городском Совете ветеранов	Гражданско-патриотическое направление. Классные часы, посвященные Дню Победы в ВОВ, экскурсии на Мемориал Славы, мероприятия в рамках проекта «Три ратных поля России»
ТОС-3	Социальное направление. Фестиваль ГТО, Русская лапта, Веселые старты, Неделя спорта, День защиты детей, День соседей
Храм в честь Иконы Божией Матери «Умиление», приход при храме в честь Лазаря Четверодневного	Духовно-нравственное направление. Реализация плана совместных мероприятий на учебный год.
МКУ «Центр диагностики и	Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и их родителям

консультирования», ТПМПК	(законным представителям). Социально-психологическое тестирование.
Комиссия по делам несовершеннолетних, защите их прав	Рассмотрение представлений на обращающихся и их родителей (законных представителей). Применение мер воздействия. Акция «Международный день детского телефона доверия»
Центр медицинской профилактики	Профилактическая работа. Акция «Дыши легко. Белая ромашка»; «Бирюзовая ленточка», конкурс театрализованных миниатюр «Здоровым быть здорово»
Сургутское отделение ОАО «РЖД»	Профилактическая работа с учащимися и родителями (законными представителями). Праздник Первого звонка; экскурсии в «Музей истории науки и техники», экскурсии «Поезд Победы»
БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям»	Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).
Военный комиссариат города Сургут и Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	Военно-патриотическое направление. Постановка на воинский учет. Проведение совместных мероприятий. Просветительская деятельность.
АНО «Исторический парк «Моя история»	Гражданско-патриотическое направление. Мероприятия в рамках проекта «Три ратных поля России в городе Сургуте»
МБУ ЦФП «Надежда»	Спортивно-оздоровительное направление. Работа спортивной секции ОФП на базе СОШ №20 в рамках договора сотрудничества. Проведение ВФСК «ГТО», «Фестиваль ГТО»

### **Модуль № 11. «Трамплин в будущее» (профориентация)**

В школе реализуется Единая модель профессиональной ориентации на продвинутом уровне профминимума. ([https://sc20-surgut.gosuslugi.ru/netcat\\_files/160/3770/Prikaz\\_O\\_vnedrenii\\_Edinoy\\_modeli\\_professional\\_n\\_oy\\_orientatsii\\_Obuzhabschihsya\\_v\\_2024\\_2025\\_uchebnom\\_godu\\_s\\_prilozheniem\\_.pdf](https://sc20-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/160/3770/Prikaz_O_vnedrenii_Edinoy_modeli_professional_n_oy_orientatsii_Obuzhabschihsya_v_2024_2025_uchebnom_godu_s_prilozheniem_.pdf)).

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»);
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы (музей «Сургутнефтегаза», ОАО «РЖД», пожарная часть №49, музей УМВД и др.);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий («Образование и карьера»), тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования (посещение СУрГУ, СурГПУ и

др.);

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий (Атлас новых профессий (<https://new.atlas100.ru/> и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в всероссийских и региональных профориентационных проектах («Билет в будущее», «Будущий профессионал»);

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования (курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (10-11 классы), дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы «Компьютерная графика», «Студия графического дизайна» и др.).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В МБОУ СОШ №20 штат сотрудников укомплектован полностью. Вопросами воспитания учащихся занимаются: администрация школы (директор, заместители директора), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 106 педагогических работников, 7 человек из них выполняют должностные обязанности классного руководителя на уровне среднего общего образования.

В учреждении работают 2 педагога-организатора, 3 педагога - психолога, 3 логопеда, 4 социальных педагога, 2 педагога-библиотекаря.

С октября 2023 года в школе ведет работу Штаб воспитательной работы, в состав которого вошли: заместитель директора по ВВВР, методист, социальные педагоги, педагоги - психологи, педагоги-библиотекари, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое сопровождение воспитательной деятельности осуществляется в рамках работы методического объединения классных руководителей, в состав которого входят 68 классных руководителей (из них 7 классных руководителей на уровне СОО).

Перечень локальных нормативно-правовых актов МБОУ СОШ №20 по основным вопросам воспитания:

- Программа развития МБОУ СОШ №20;
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20;
- Положение об основной образовательной программе;
- Штатное расписание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20;
- Годовой план работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20;
- Положение о внутришкольном контроле муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20;

- Положение о плане воспитательной работы классных руководителей;
- Положение о классном руководстве муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20;
- Положение о совете параллелей;
- Положение о совете родителей;
- Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ №20;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ СОШ №20;
- Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №20;
- Положение о поощрениях и взысканиях, применяемых к учащимся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20;
- Положение о Штабе воспитательной работы;
- Положение о центре детских инициатив;
- Должностные инструкции педагогических работников, специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в школе.

Соглашения о сотрудничестве в рамках реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования заключены с:

- МБУ ДО «Детская школа искусств №2 (проект «Виртуальный класс» для учащихся 10-11 классов);
- БУ ХМАО-Югры «Сургутский музыкально - драматический театр» (проект «Театр-школа», 5-9 классы);
- МБУК «Централизованная библиотечная система», городская библиотека №11, ул. Крылова, д. 6а (проект «Сургут. Югра. Россия» для детей мигрантов, не владеющих и слабо владеющих русским языком);
- МБУ по работе с подростками и молодежью по месту жительства «Вариант» (проект «Творчество, доступное каждому»);
- МАОУ ДО «Технополис» (сетевая дистанционная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Безопасность в сети. Школа блогера» (10-11 классы)).

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ СОШ №20 обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности: 71 учащийся с ОВЗ, 15 детей, имеющих инвалидность, 49 детей из семей мигрантов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:



– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает создание специальных условий и обеспечение сопровождения.

Для 100% детей с ОВЗ созданы особые условия — это условия обучения и воспитания, которые учитывают особенности детей и способствуют компенсации и коррекции их нарушений. Они включают: адаптацию образовательной программы (уменьшение объёма материала, изменение требований к оценке и т. д.), адаптацию методов и форм обучения (использование наглядных пособий, игр, индивидуальной или групповой работы и т. д.), адаптацию учебной среды (обеспечение доступности помещений, мебели, учёт освещения, шума и т. д.).

100% детей с ОВЗ обеспечено сопровождением специалистов (психологов, логопедов, дефектологов), которое направлено на оказание индивидуальной помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе и в повседневной жизни. Оно включает: диагностику уровня развития ребёнка и выявление его потребностей, консультирование родителей и учителей по вопросам образования и воспитания, коррекционную работу по развитию психических функций, речи, моторики, эмоций, развивающую работу по формированию умений и навыков, необходимых для обучения и жизни.

Для детей мигрантов слабо владеющих русским языком предоставлена возможность посещения программы «Русский как иностранный» в рамках реализации дополнительного образования и посещение курса внеурочной деятельности на базе городской библиотеки №11 «Сургут. Югра. Россия».

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности бывают индивидуальные и групповые.

В школе устанавливаются следующие меры поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям);
- ходатайство на выплату именной стипендии имени А.С.Знаменского.

Принятие решения о поощрении осуществляется руководителем учреждения на основании:

- представления классного руководителя;
- представления педагогического совета или иных органов коллективного управления;
- обращения отдельных работников учреждения;
- обращения органов государственной власти, органов местного самоуправления;
- информации СМИ.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведется портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса.**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива совета родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способ получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников – анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета параллелей.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся; деятельность классных руководителей;
- проведения общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведения внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по

воспитательной в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете.