

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №20

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
«Территория личностного роста»**

Сургут, 2023

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), Концепции воспитания юных Сургутян на 2021 – 2025 годы «Сургут - место рождения # будущего».

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ 20 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №20: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства

народов России ), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт **деятельности на их основе, в том числе в части:**

- **гражданского** воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с

учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;</li><li>- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li><li>- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</li><li>- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li><li>- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li><li>- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li></ul>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</li><li>- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li><li>- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li><li>- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li><li>- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li><li>- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li></ul>

<b>Эстетическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li> <li>- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</li> <li>- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</li> <li>- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраст</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</li> <li>- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</li> <li>- проявляющий интерес к разным профессиям;</li> <li>- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</li> <li>- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</li> <li>- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</li> <li>- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 – одно из старейших образовательных учреждений города с богатой историей и традициями. Функционирует с 1978 года.

Железнодорожный микрорайон, в котором находится школа, значительно удален от центра города, большинства учреждений культуры и спорта, поэтому социокультурная среда микрорайона более консервативна и традиционна.

Воспитательное пространство МБОУ СОШ №20 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями (законными представителями).

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: многие жители микрорайона – выпускники двадцатой школы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей (законных представителей), учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Круг общения школьников, их родителей (законных представителей) отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание и уважение старших, взаимопомощь.

Значительная часть педагогических работников школы родились в нашем микрорайоне, учились в двадцатой школе, теперь работают в ней, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, учащимися и их родителями (законными представителями).

В последние годы началась стремительная застройка близлежащих микрорайонов и дачных кооперативов, значительно увеличилось общее количество учащихся, посещающих общеобразовательное учреждение, растет количество семей мигрантов, количество детей «группы риска», что, естественно, накладывает свой отпечаток на воспитательную работу в школе и делает её еще более значимой.

МБОУ СОШ №20 является не только образовательным, но и культурным центром микрорайона. Особенностью школы является развитая система дополнительного образования.

Школа гордится хореографическим коллективом «Даксион». Активно развиваются объединения технической направленности: «Лего-старт» «Лего-мастер», «Лего-техник», «Студия графического дизайна», «Компьютерная графика».

МБОУ СОШ №20 широко использует не только воспитательный потенциал школы, но и города. Учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники школы участвуют в мероприятиях на базе учреждений культуры, досуга, спорта, а также включаются в городские проекты и акции. Учащиеся и педагоги школы принимают активное участие в приоритетных проектах города: «Культура для школьников», «Пушкинская карта», «Растем вместе», «Главные слова», «Три ратных поля России в городе Сургуте» и др.

Воспитательная система МБОУ СОШ № 20 включает в себя и социокультурные ресурсы микрорайона: МБУ ДО «Детская школа искусств № 2», МБУК «Централизованная библиотечная система», городская библиотека №11 (ул. Крылова, д.6А), БУ ХМАО – Югры «Сургутский музыкально-драматический театр», музей ОАО «Российские железные дороги», Территориальное общественное самоуправление Сургута №3 и др.

Школа развивается в различных направлениях воспитательной работы, движется в ногу со временем, сохраняя в то же время свои традиции и особый уклад.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений,

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль №1. «Каждый урок воспитывает» (урочная деятельность)**

Каждый урок в МБОУ СОШ №20 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных,

стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **Модуль № 2. «Дополнительное образование и внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов, осуществляется на уровне среднего общего образования через модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Еженедельно по понедельникам в каждом классе проходят занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», по четвергам «Россия – мои горизонты» в рамках реализации проекта «Билет в будущее»

При реализации внеурочной деятельности используются ресурсы учреждений дополнительного образования и учреждений социума школы: МБУ ДО «Детская школа искусств № 2» (проект «Виртуальный класс», МБУК «Централизованная библиотечная система», городская библиотека №11, ул. Крылова, д.6А (проект «Сургут. Югра. Россия»), БУ ХМАО – Югры «Сургутский музыкально-драматический театр» (проект «Театр - школа»), МАУ «Сургутская филармония» (проект «Творчество без границ»).

Реализация воспитательного потенциала объединений **дополнительного образования** происходит через освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ художественной, технической, физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленности.

**Художественная** направленность представлена следующими объединениями дополнительного образования: хореографическим коллективом «Даксион» (программа «Хореография для всех»), изостудией «Разноцветная сказка» (программа «Разноцветная

сказка»), объединением «Рукодельница».

**Техническая** направленность - «Компьютерная графика, «Студия графического дизайна», «Киберспорт».

**Физкультурно-спортивная** направленность - «Легкая атлетика», «Волейбол».

### **Модуль №3. «Время выбрало нас» (классное руководство)**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль №4. «Панорама дел» (основные школьные дела)**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День самоуправления, посвящённый Дню учителя, День Победы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Последний звонок», «Пеньки»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности («Венец всех ценностей – семья», «Минута славы», «Линейка успеха», «Фестиваль ГТО»);

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (мероприятия проекта «Растем вместе», проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДММ, акция «Сладкое письмо солдату», общероссийская добровольческая акция «Неделя добра», экологические акции «Спаси дерево» и другие);

- проводимые для жителей железнодорожного микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей микрорайона («День пожилого человека» - совместное мероприятие МБОУ СОШ №29, ТОС 3, хора ветеранов железнодорожного района «Магистраль», цикл дел, посвящённых Дню Победы, «Лыжня России»);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **Модуль №5. «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (реализация проекта «Виртуальный класс» с МБУ ДО «Детская школа искусств № 2, проекта «Сургут. Югра. Россия» с городской библиотекой №11, ул. Крылова, д.ба, проекта «Театр - школа» с БУ ХМАО – Югры «Сургутский музыкально-драматический театр», проекта «Творчество без границ» с МАУ «Сургутская филармония»);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (проект «Культура для школьников», «Пушкинская карта»);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко - культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль №6. Современная образовательная среда» (организация предметно-пространственной среды)**

В основу модуля положен проект «Современная образовательная среда МБОУ СОШ №20».

Целью проекта является: создание культурно-образовательной среды, обеспечивающей комфортные и безопасные условия обучения, духовно-нравственного становления и развития различных компетентностей обучающихся.

*Задачи:*

- создание условий для эффективного проведения перемен обучающимися;
- организация информационно-коммуникативного взаимодействия всех участников учебно-образовательной и воспитательной деятельности школы;
- формирование общекультурного воспитания (сознания) обучающихся эстетическими средствами.

Окружающая школьника предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №20 обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов

местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (конкурсы рисунков по дорожной, пожарной безопасности, безопасности в сети «Интернет», здоровому образу жизни, к знаменательным датам Календаря, информация, посвященная ГТО, уголок Здоровья и др.);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории ;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **Модуль № 7. Модуль «Территория ответственного родительства» (Взаимодействие с родителями (законными представителями))**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках реализации сетевого проекта «Территория ответственного родительства» (сайт

проекта: surgut-tor.ru).

Основные компоненты системы:

1. Система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отразить и внутренне принять ценности ответственного родительства.

2. Система обучения родителей для инструментального овладения ими компетенциями «ответственного родительства».

3. Вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения, систему государственно-общественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы.

4. Система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы.

5. Система повышения квалификации педагогов в работе с семьей.

Содержательная модель проекта «Территория ответственного родительства» включает в себя 6 территорий (направлений деятельности):

<b>Направления деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
Территория просвещения	Создание условий для повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей	участие в «Школе родительской любви»
Территория информирования	развитие системы эффективного информирования родителей	информирование через Управляющий совет (УС), ГРС, Совет родителей, председателей совета родителей классов, официальный сайт образовательной организации; Дни открытых дверей; организация дискуссионных площадок, в том числе посредством мессенджеров; индивидуальное консультирование
Территория деятельности	Создание условий для сотрудничества детей и родителей (включение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательную деятельность школы	участие в коллективных делах, событиях различной направленности, акциях; деятельность родительского патруля; участие в качестве наблюдателей на ГИА; экспертная деятельность; работе общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся
Территория со-управления	Развитие системы государственно-общественного управления лицея. Организация работы с родительским активом и взаимодействие с государственно-коллегиальными органами,	участие в деятельности управляющего совета, совета родителей школы

	общественными организациями родителей	
Территория педагогического мастерства	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в работе с родителями (законными представителями)	участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций классного руководителя; дальнейшее участие в проекте «Ступени профессионального мастерства»; мастер-классы на заседаниях МО классных руководителей
Территория благодарности	укрепление положительного имиджа общеобразовательного учреждения среди родительской общественности	- награждение по итогам года; - номинация «Родитель года», «Семья года»

### **Модуль №8. «Кто, если не мы - сила поколения» (самоуправление и детские общественные объединения)**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет параллелей), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне школы детское самоуправление осуществляется через деятельность выборного **Совета параллелей**, в состав которого входит председатель Совета параллелей, заместитель председателя и представители советов классных коллективов.

Совет параллелей:

- создан для учета мнения школьников по вопросам управления общеобразовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- объединяет старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- постоянно действующий школьный актив, иницирующий и организующий проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов ученическое самоуправление осуществляется через деятельность выборного по инициативе и предложениям учащихся классного самоуправления (старост, заместителей старост, ответственных за реализацию секторов: «Учёба», «Внешний вид», «Порядок и уют», «Культура и досуг», «Спорт и здоровье», «Пресс-центр», «Безопасность»), представляющих интересы класса в общешкольных

делах и призванных координировать его работу с деятельностью Совета параллелей и классных руководителей.

### **Деятельность первичного отделения Российское движение детей и молодежи и детских общественных объединений**

На базе школы действует первичное отделение РДДМ - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения детей и молодежи.

Российское движение детей и молодежи (первичное отделение) реализует семь основных направлений деятельности:

- I. Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

### **Детские общественные объединения в МБОУ СОШ №20:**

Вид объединения	Дела, события, проекты, реализуемые объединением
Школьное научное общество "Юные дарования "Двадцатки"	Научно-практическая конференция «Юные дарования "двадцатки"; научная конференция молодых исследований «Шаг в будущее»
Школьный спортивный клуб "Старт"	Фестиваль ГТО, Легкоатлетический кросс "Золотая осень", День здоровья, Неделя спорта, Шахматный турнир, Перестрелка
Детское общественное объединение «Юные инспекторы движения» «Отряд особого назначения» («ООН»)	"Марафон безопасности", Недели безопасности, проект "Правила дорожные знать всем положено"
Дружина юных пожарных "Отважные ребята"	Неделя противопожарной безопасности, акция «Безопасный Новый год»
Военно-патриотическое объединение «Витязи»	«Марафон безопасности», «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, девочки!», «Военизированная эстафета»
Детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение "Юнармия"	День знаний (вынос знамен), День солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», День допризывника, акции «Как живешь, ветеран?», проект "Я знаю..."
Детское общественное объединение "Волонтеры "двадцатки"	Уроки добра, благотворительный концерт "Твори Добро"
Добровольное общественное объединение «Юные жуковцы» «Патриоты	Акция "Как живешь, ветеран?", акция "Сладкое письмо солдату", Декада жуковского движения, Декада Памяти, акция "Георгиевская ленточка", "Конкурс электронных карт"

России"	
Волонтеры "Юные медики"	Профилактическое мероприятие "Курение-вред здоровью!", проект "Здоровое сердце", участие в реализации программы "Разговор о правильном питании"
Школьный информационный канал, пресс-центр "Двадцаточка"	Школьная газета "Двадцаточка"

### **Модуль № 9. «Твой выбор» (профилактика, безопасность и здоровьесбережение)**

Одной из главных задач воспитания является мотивация учащихся на формирование здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни - это система разумного поведения человека (умеренность во всем, оптимальный двигательный режим, закаливание, правильное питание и отказ от вредных привычек) на фундаменте нравственно-религиозных и национальных традиций, которая обеспечивает человеку физическое, душевное, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие.

Формирование здорового и безопасного образа жизни осуществляется в рамках деятельности:

- центра здоровьесбережения;
- центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- совета профилактики;
- психолого-педагогического консилиума;
- школьной службы примирения и включает в себя комплекс мероприятий как для групповой работы, так и индивидуальной работы, охватывает всех участников образовательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

–организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

–организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

–профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

–профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

–сохранение и укрепление здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность;

–профилактику преступлений и правонарушений несовершеннолетних;

–профилактику курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ;

–профилактику суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних;

–обеспечение безопасности детей во время образовательного процесса;

–профилактику распространения социально-опасных заболеваний;

–профилактику экстремизма;

–выявление учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), социально-опасном положении (СОП);

–проведение индивидуальной профилактической работы.

### **Модуль № 10. «Я и мои друзья» (социальное партнёрство)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ СОШ №20 предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

–реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Социально-значимые мероприятия во взаимодействии с социальными партнерами**

Социальные партнеры	Направление взаимодействия. Мероприятия
БУ ХМАО-Югры «Сургутский музыкально - драматический театр»	Художественно-эстетическое направление. Посещение спектаклей в течение года, участие в проектах «Культура для школьников», «Театр-школа»
МБУ ДО «Детская школа искусств №2»	Художественно-эстетическое направление. Реализация проекта «Виртуальный класс» в рамках внеурочной деятельности
МБУК «Централизованная библиотечная система». Городская библиотека №11 (ул. Крылова, д. 6а)	Художественно-эстетическое направление. Реализация проекта «Сургут. Югра. Россия» в рамках внеурочной деятельности на уровне СОО; проект «Семейное чтение» (совместные мероприятия, экскурсии)
МАОУ ДО «Технополис»	Техническое направление. Реализация дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Школа блогера». Совместные мероприятия, экскурсии, дни открытых дверей.
ОПДН ЛО УМВД на транспорте	Профилактическая работа. График совместных мероприятий на учебный год
ОП-1 УМВД г. Сургута	Оказание помощи семье и детям. Профилактическая, просветительская деятельность с учащимися и их родителями (законными представителями). Работа с учащимися «группы риска» (несовершеннолетние, состоящими на профилактическом учете в УМВД России по г. Сургуту, в ТЖС и СОП и их семьями). График совместных мероприятий на учебный год. День правовой помощи детям. Оперативно-профилактическое мероприятие «Защита», «Дети России»
ОГИБДД г. Сургута	Профилактическая работа с учащимися и родителями. График совместных мероприятий на учебный год Единый день Правил дорожного движения; Посвящение пятиклассников в пешеходы; Неделя безопасности дорожного движения (последняя неделя каждой четверти). Совместное патрулирование территории, прилегающей к образовательной организации. Работа родительского патруля.
Комиссия по работе с молодежью при городском Совете ветеранов	Гражданско-патриотическое направление. Классные часы, посвященные Дню Победы в ВОВ, экскурсии на Мемориал Славы, мероприятия в рамках проекта «Три ратных поля России»
ТОС-3	Социальное направление. Фестиваль ГТО, Русская лапта, Веселые старты, Неделя спорта, День защиты детей, День соседей
Храм в честь Иконы Божией Матери «Умиление», приход при храме в честь Лазаря Четверодневного	Духовно-нравственное направление. Реализация плана совместных мероприятий на учебный год.
МКУ «Центр	Оказание психолого-педагогической, медицинской и

диагностики и консультирования», ТПМПК	социальной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям). Социально-психологическое тестирование.
Комиссия по делам несовершеннолетних	Рассмотрение представлений на обращающихся и их родителей (законных представителей). Применение мер воздействия. Акция «Международный день детского телефона доверия»
Центр медицинской профилактики	Профилактическая работа. Акция «Белая ромашка»; «Бирюзовая ленточка», конкурс театрализованных миниатюр «Здоровым быть здорово»
Сургутское отделение ОАО «РЖД»	Профилактическая работа с учащимися и родителями (законными представителями). Праздник Первого звонка; экскурсии в «Музей истории науки и техники», экскурсии «Поезд Победы»
БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям»	Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).
Военный комиссариат города Сургут и Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	Военно-патриотическое направление. Постановка на воинский учет. Проведение совместных мероприятий. Просветительская деятельность.
АНО «Мультимедийный исторический парк «Моя история»	Гражданско-патриотическое направление. Мероприятия в рамках проекта «Три ратных поля России в городе Сургуте»
МБУ ЦФП «Надежда»	Спортивно-оздоровительное направление. Работа спортивной секции ОФП на базе СОШ №20 в рамках договора сотрудничества. Проведение ВФСК «ГТО», «Фестиваль ГТО»

### **Модуль № 11. «Трамплин в будущее» (профориентация)**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий («Образование и карьера»), тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий (Атлас новых профессий (<https://new.atlas100.ru/> и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования (курс «Финансовая грамотность», дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы «Компьютерная графика» и др.).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В МБОУ СОШ №20 штат сотрудников укомплектован полностью. Вопросами воспитания учащихся занимаются: администрация школы (директор, заместители директора), 106 педагогических работников, 72 человека из них выполняют должностные обязанности классного руководителя.

В учреждении работают 2 педагога-организатора, 4 педагога - психолога, 3 логопеда, 4 социальных педагога, 2 педагога-библиотекаря. С 2022 года к выполнению обязанностей приступил советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативно-правовых актов МБОУ СОШ №20, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

- Программа развития МБОУ СОШ №20;
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20;
- Положение об основной образовательной программе;
- Штатное расписание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20;
- Годовой план работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20;
- Положение о внутришкольном контроле муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20;
- Положение о плане воспитательной работы классных руководителей;
- Положение о классном руководстве муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20;
- Положение о совете параллелей;
- Положение о совете родителей;
- Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ №20;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ СОШ №20;
- Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №20;
- Положение о поощрениях и взысканиях, применяемых к учащимся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20;

- Должностные инструкции педагогических работников, специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в школе.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ СОШ №20 обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности: 61 учащийся с ОВЗ, 4 ребенка, имеющих инвалидность, 49 детей из семей мигрантов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование

индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

–привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

### **Анализ реализации программы воспитания МБОУ СОШ №20 за 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ №20 была организована совместная работа педагогического коллектива, ученического самоуправления и родительской общественности по реализации рабочей программы воспитания «Территория личностного роста».

Основной **целью** программы воспитания является личностное развитие учащихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и от ношений на практике.

Практическая реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на уровне среднего общего образования МБОУ СОШ №20 на 2022-2023 учебный год.

#### **Модуль «Панорама дел» (ключевые общешкольные дела)**

Важнейшим направлением воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями (законными представителями). Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В течение 2022-2023 учебного года проведены следующие ключевые общешкольные дела:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа». Акция «Дети вместо цветов» (01.09.2022);
- Профилактическая акция «Внимание, дети» (28.08.2022-08.09.2022);
- День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2022);
- День здоровья (09.09.2022);
- Марафон «Школа безопасности» (10.09.2021);
- День Учителя. День самоуправления (05.10.2022);
- День отца (14.10.2023);
- Фестиваль национальных культур «Содружество» (25.10.2023-04.11.2023);
- День Матери (26.11.2022);
- День правовой помощи детям (20.11.2022);
- Декада Г.К. Жукова (01.12.2022-10.12.2022);
- Акция «Подари тепло защитнику Отечества» (декабрь 2021);
- Новогодние мероприятия (12.12.2022 – 24.12.2022);
- День защитника Отечества. Акция «Сладкое письмо солдату» (15.02.2023-26.02.2023);
- 8 марта - Международный женский день (07.03.2023);
- Пасха православная (18.04.2023-23.04.2023);
- День космонавтики (12.04.2023);
- День здоровья. Акция «Будь здоров!» (07.04.2023);
- Юбилей школы «Нам – 45!» (14.04.2023);
- Декада Памяти. Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный

- полк», акция «Окна Победы» и др. (01.05.2023-10.05.2023);
- «Последний звонок в 11 классах» (22.05.2023);
- Марафон детства #ДетиРулят86 (01.06.2023).

Все ключевые общешкольные дела, запланированные на 2022-2023 учебный год, реализованы в полном объеме. Согласно опросам и анкетам о качестве проведенных мероприятий (событий) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством проведенных дел (событий, акций), изучено мнение участников образовательной деятельности об их организации, содержании, условиях протекания.

### **Модуль «Время выбрало нас» (классное руководство)**

Классные руководители – самая значимая категория участников воспитательной деятельности в школе. Именно классный руководитель обязан знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, должен знать новейшие тенденции и современные технологии воспитания, способы и формы воспитательной деятельности.

Методическая работа с классными руководителями в МБОУ СОШ №20 в течение учебного года осуществлялась через педагогические советы, инструктивно-методические совещания педагогических работников, индивидуальные консультации.

Координация деятельности классных руководителей осуществлялась через методическое объединение классных руководителей, в состав которого вошли 72 классных руководителя, из них 7 - классные руководители 10-11 классов.

Методическим объединением классных руководителей под кураторством заместителя директора по ВВВР в течение 2022-2023 учебного года проведено 8 заседаний. В рамках введения обновленной программы воспитания с 01.09.2022 года в повестку заседаний были включены вопросы: «Нормативно-правовая документация осуществления деятельности классного руководителя», «О программе воспитания школы «Территория личностного роста» и ее реализации в 2022-2023 учебном году», «О введении курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (протокол №1 от 29.08.2022), «Система работы классного руководителя», «Назначение и функции классного руководителя», «Организация и проведение мониторинга уровня воспитанности в 1-11 классах» (протокол №2 от 21.10.2022), «Работа классного руководителя по организации ученического самоуправления в классе», «РДДМ «Движение первых» (протокол № 6 от 13.02.2022) и др.

Внутришкольный контроль показал, что на начало 2022-2023 учебного года все классные руководители имеют планы воспитательной работы класса, большинство планов разработаны с учетом целей и задач программы воспитания школы, во всех планах имеются карты занятости учащихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, запланирована работа по включению родительской общественности в жизнедеятельность класса, но не во всех планах прослеживается система работы с классом во внеурочное время, недостаточно запланирована работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания.

В течение года классные руководители проводили воспитательную работу в классе по направлениям деятельности классного руководителя.

1. С коллективом класса: принимали участие в общешкольных и классных делах, еженедельно организовывали тематические классные часы и инструктажи по ТБ согласно плану работы в классе, ежедневно - информационные пятиминутки, вели индивидуальную работу с учащимися вверенного класса.

2. Классными руководителями систематически проводилась работа с учителями - предметниками по вопросам: успеваемости учащихся класса; работа, направленная на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; при необходимости проводились малые педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса, на привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих

педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлекались учителя-предметники к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

3. Классные руководители в течение года регулярно информировали родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывали в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; проводили родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; привлекали семьи учащихся к организации и проведению дел класса; проводили праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

По итогам 2022-2023 учебного года 7 классных руководителей на уровне среднего общего образования предоставили анализ воспитательной работы класса.

В целях определения эффективности реализации программы воспитания классными руководителями 10-11 классов совместно со специалистами ППМС сопровождения в 2022-2023 учебном году проводилось очередное педагогическое исследование уровня воспитанности учащихся 10-11-х классов по методике Н.П. Капустина (на начало и конец учебного года).

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

В исследовании приняли участие 168 учащихся (100%) 10-11 классов. Высокий уровень воспитанности выявлен у 25 % учащихся МБОУ СОШ №20. Средним уровнем воспитанности обладают 78 % учеников. С низким уровнем воспитанности 3% учащихся.

Сравнивая показатели уровня воспитанности учащихся за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы, можно отметить, что показатели высокого и среднего уровня воспитанности в 2021-2022 учебном году на уровне СОО выросли, показатели низкого уровня воспитанности учащихся 10-11 классов остались стабильными. Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации прошлого года, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися в классах.

На основании полученных результатов, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне.

### **«Дополнительное образование и внеурочная деятельность»**

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития учащегося;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №20 выбрана модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и детских общественных объединений, в реализации которой принимают участие все педагогические работники ОУ и социальные партнеры учреждения.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность школьников реализуется по **5** направлениям развития личности учащегося и опирается на базовые общекультурные ценности нашего общества:

- духовно-нравственное (патриотизм, свобода, справедливость, милосердие, семья, верность и др.);
- социальное (общение, дружба, толерантность);
- общеинтеллектуальное (наука, знание);
- общекультурное (искусство, творчество, литература);
- спортивно-оздоровительное (здоровье, физическая культура).

**Духовно-нравственное направление** было представлено курсом «Нравственные основы семейной жизни». Социальным партнером реализации данного курса выступает храм в честь иконы Божией Матери "Умиление" и приход при храме в честь праведного Лазаря Четверодневного (с 2019 года).

**Общеинтеллектуальное** направление представлено курсом «Финансовая грамотность» (Липсиц И.В. «Финансовая грамотность»), «Лексическое богатство русского языка», «Математический клуб», «Человек- мир- общество», «Абсолютная грамотность».

**Физкультурно - спортивное и оздоровительное направление** реализуется в общеобразовательном учреждении через деятельность школьного спортивного клуба «Старт».

**Социальное** направление представлено проектом «Правила дорожные знать всем положено», реализуется в рамках деятельности педагога-организатора и классных руководителей.

При реализации проектов **общекультурного направления** использовались ресурсы учреждений дополнительного образования и учреждений социума школы: МБУ ДО «Детская школа искусств № 2» (проект «Виртуальный класс», МБУК «Централизованная библиотечная система», городская библиотека №11, ул. Крылова, д.6А (проект «Сургут. Югра. Россия»), БУ ХМАО – Югры «Сургутский музыкально-драматический театр» (проект «Театр - школа»), МАУ «Сургутская филармония» (проект «Творчество без границ»).

Со всеми участниками взаимодействия заключено соглашение, утвержден и реализован план работы на учебный год.

Охват внеурочной деятельностью в 2022-2023 учебном году составляет 100% учащихся 10-11 классов.

Реализация воспитательного потенциала объединений **дополнительного образования** в 2022-2023 учебном году (в период с 01.09.2022 по 31.05.2023 г.) происходила через освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ художественной, технической, физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленностей.

**Художественная** направленность была представлена объединением дополнительного образования: хореографическим коллективом «Даксион» (программа «Хореография для всех»).

**Техническая** направленность представлена программой «Студия графического дизайна», «Компьютерная графика».

**Физкультурно-спортивная** направленность – программой «Волейбол».

**Социально-гуманитарная:** «Киноклуб «Твой выбор»».

В системе дополнительного образования в период с 01.06.2023 по 26.06.2023 г. в рамках работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №20 реализованы краткосрочные летние дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы: «Веселая танцевальная зарядка» и «Лего-конструирование»; в период с 03.07.2023 по 26.07.2023 программы «Вокально-хоровое пение «Гармония» и «Тропинка здоровья».

В 2022-2023 учебном году в рамках сотрудничества с МАОУ ДО «Технополис» реализована сетевая дистанционная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Школа блогера». Охват программами составляет 100% от общего количества учащихся школе.

МБОУ СОШ №20 зарегистрировано на АИС ПДО «Навигатор» в качестве Поставщика услуг дополнительного образования. В течение 2022-2023 учебного года организована работа по персонифицированному учету детей в региональной автоматизированной информационной системе «Персонифицированное дополнительное образование». В систему внесено 100% дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых по муниципальному заданию, 86% обучающихся.

Учащиеся, посещающие дополнительное образование, и педагоги активно участвуют в мероприятиях различных уровней. С участием учащихся, входящих в состав коллективов дополнительного образования, проведены:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»;
- Концерт ко дню пожилого человека с участием хора ветеранов ж.д. района;
- День учителя. День самоуправления;
- Концерт, посвященный Дню матери;
- Новогодние мероприятия;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день 8 марта;
- Юбилей школы «Нам – 45!»;
- Музыкально-литературная композиция, посвященная 78-летию Победы в ВОВ;
- Последний звонок;
- Отчетный концерт объединений дополнительного образования.

### **Модуль «Каждый урок воспитывает» (школьный урок)**

Реализация учителями-предметниками воспитательного потенциала урока в 2022-2023 учебном году предполагала следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

В планы работы учителей-предметников на учебный год внесены темы уроков, которые рассматривают вопросы и понятия уголовного и административного права, комплексной безопасности, здоровья, профессиональной ориентации, патриотизма,

эмоционального состояния, ответственности за свое поведение, жизнь и многое другое.

### **Модуль «Кто, если не мы - сила поколения» (самоуправление и детские общественные объединения)**

В образовательной организации большое внимание уделяется развитию системы ученического самоуправления. Органом школьного самоуправления является совет параллелей, в состав которого входят 72 учащихся (4% от общего количества), из них 7 учащихся 10-11 классов.

Основной функцией совета параллелей является представление прав обучающихся на участие в управлении школой.

В течение года школьники провели обсуждение и согласование плана работы Совета параллелей на 2022-2023 учебный год, согласовывали нормативные локальные акты школы, планировали акции, организацию досуга в период каникул, а также оказывали помощь в проведении общешкольных мероприятий, посвященных Дню Учителя, Дню матери, 8 марта, мероприятиям, посвященных 45-летию Юбилею школы, праздникам День знаний и Последний звонок, памятным датам.

В течение 2022-2023 учебного года первично отделение РДШ было реорганизовано путем присоединения к РДММ (решение от 24.03.2022). На базе МАУ «Сургутская филармония» состоялось торжественное открытие первичного отделения РДММ МБОУ СОШ №20. На конец учебного года к движению присоединилось 15 учащихся школы (1% от общего количества учащихся).

Участие в РДММ позволяет детям и молодежи осознать свой потенциал, принимать активное участие в общественной жизни и формировании своей личности. Долгополова Карина является участником I съезда РДММ "Движение первых" (18.12.2022-20.12.2022), участником церемонии открытия Года педагога и наставника "Учить. Вдохновлять. Развивать" в г.Ханты-Мансийске (01.03.2023), членом детского жюри международного фестиваля кинодебютов «Дух огня» в г.Ханты-Мансийске (03.03.2023-06.03.2023).

Анализ работы детских общественных объединений позволяет сделать вывод о достаточной результативности, о чем свидетельствуют рост количества учащихся вступивших в объединения и степень участия детей в проводимых мероприятиях

Вид объединения	Кол-во членов объединения	Дела, события, проекты, реализуемые объединением в течение года
Школьное научное общество "Юные дарования "Двадцатки"	50	Научно-практическая конференция «Юные дарования "двадцатки"; научная конференция молодых исследований «Шаг в будущее»; межшкольная конференция «Мы – дети 21 века»
Школьный спортивный клуб "Старт"	128	Фестиваль ГТО, Легкоатлетический кросс "Золотая осень", Дни здоровья, Неделя спорта, Шахматный турнир, «Веселые старты», «Перестрелка» и др.
Детское общественное объединение «Юные инспекторы движения» «Отряд особого назначения» («ООН»)	15	"Марафон безопасности", Недели безопасности, Посвящение в пешеходы, проект "Правила дорожные знать всем положено"
Дружина юных	15	Неделя противопожарной безопасности, акция

пожарных "Отважные ребята"		«Безопасный Новый год»
Детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение "Юнармия"	15	День знаний, Последний звонок (вынос знамен), День солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», День допризывника с учащимися младших классов, акция акции «Как живешь, ветеран?», проект "Я знаю...", «Посвящение в юнармейцы», церемония поднятия флага РФ
Детское общественное объединение "Волонтеры "двадцатки"	15	Уроки добра, акция «Подари книгу», акция «Сдавайте батарейки в Югре», «Подари тепло защитнику Отечества», акция «Добрые крышечки» др.
Добровольное общественное объединение «Юные жуковцы» «Патриоты России»	65	Акция "Как живешь, ветеран?", акция "Сладкое письмо солдату", Декада жуковского движения, Декада Памяти, акция "Георгиевская ленточка"
Школьный информационный канал, пресс-центр "Двадцаточка"	15	Школьная газета "Двадцаточка"

### **Модуль «Трамплин в будущее» (профориентация)**

Деятельность по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Основная задача – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Мероприятия, через которые реализуется данный модуль:

- цикл тематических классных часов;
- реализация курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»; программ дополнительного образования «Студия графического дизайна», «Компьютерная графика» и др.
- участие в мероприятиях проектов «Билет в будущее», «Будущее здесь»;
- просмотр видеороликов, направленных на профессиональное самоопределение учащихся;
- экскурсии на предприятия города и встречи с представителями разных профессий (БУ ВО ХМАО-Югры «СурГУ», музей ОАО «РЖД», ЦМИТ и др).

### **Модуль «Территория ответственного родительства» (работа с родителями (законными представителями))**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках реализации сетевого проекта «Территория ответственного родительства», который включает в себя 5 территорий (направлений деятельности):

<b>Направления деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
Территория	Создание условий для	участие в «Родительской школе»

просвещения	повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей	(82% родителей)
Территория информирования	развитие системы эффективного информирования родителей	информирование через Управляющий совет (3 родителя), ГРС (4 родителя), Совет родителей (72 участника, 30 на уровне СОО), председателей совета родителей классов (72 родителя, из них 7 на уровне СОО), официальный сайт образовательной организации; организация дискуссионных площадок, в том числе посредством мессенджеров; индивидуальное консультирование (2051)
Территория деятельности	Создание условий для сотрудничества детей и родителей (включение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательную деятельность школы	участие в коллективных делах, событиях различной направленности, акциях; деятельность родительского патруля (5 родителей); участие в качестве наблюдателей на ГИА (2 родителя); экспертная деятельность; работе общественной родительском контроле за организацией и качеством питания учащихся и определением меню за родительскую плату (7 родителей)
Территория со-управления	Развитие системы государственно-общественного управления лица. Организация работы с родительским активом и взаимодействие с государственно-коллегиальными органами, общественными организациями родителей	участие в деятельности управляющего совета (3 родителя), совета родителей школы (72 родителя, из них 7 на уровне СОО)
Территория благодарности	укрепление положительного имиджа общеобразовательного учреждения среди родительской общественности	награждение по итогам года родителей, входящих в состав УС, ГРС, родителей выпускников

### **Модуль «Современная образовательная среда»**

В основу модуля положен проект «Современная образовательная среда МБОУ СОШ №20».

Целью проекта является: создание культурно-образовательной среды, обеспечивающей комфортные и безопасные условия обучения, духовно-нравственного становления и развития различных компетентностей обучающихся.

Окружающая школьника предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №20 обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в 2022-2023 учебном году осуществлялось через:

- оформление интерьера помещений школы к традиционным мероприятиям: «День Знаний», «День учителя» «День Матери», Новый год, 23 февраля, 8 марта, «Юбилей школы «Нам-45!», «День Победы», «Последний звонок», оформление помещений лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №20 и др.;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся (в холле и актовом зале школы), фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (конкурсы рисунков по дорожной, пожарной безопасности, безопасности в сети «Интернет», здоровому образу жизни (1,2 этажи школы), информация, посвященная ГТО, уголок Здоровья и др. (спортивный зал);

- трансляция в актовом зале школы информационных сообщений на плазменном телевизоре;

- оформление классных уголков и дверей к календарным праздникам («3D-открытка ко Дню учителя, акция «Новогодние окна», «Окна Победы», «Окна России», окна «Трех ратных полей России» и др.), оформление «уголков безопасности» в кабинетах начальной школы и холле 1 этажа школы.

### **Модуль «Твой выбор» (профилактика и здоровьесбережение)**

Модуль реализуется через деятельность центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, центра здоровьесбережения, школьной службы примирения, психолого-педагогического консилиума.

Работа в МБОУ СОШ №20 в 2022-2023 учебном году велась по направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность;
- профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- профилактика курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ;
- профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних;
- обеспечение безопасности детей во время образовательного процесса;
- профилактика распространения социально-опасных заболеваний;
- профилактика экстремизма;
- выявление учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), социально-опасном положении (СОП);
- проведение индивидуальной профилактической работы.

Цель деятельности центра ППМС помощи заключалась в обеспечении доступности комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ.

ППМС помощь в 2022-2023 учебном году оказывалась следующим категориям обучающихся:

- обучающимся, состоящим на внутришкольном учете (18 несовершеннолетних, из них 1 на уровне СОО), на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (12, из них 1 на уровне СОО);

- обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (61 учащихся, из них 0 на уровне СОО), детям-инвалидам (15, из них 0 на уровне СОО), испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (60, из них 0 на уровне СОО);

- обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации (3, из них 0 на уровне СОО).

Центр здоровьесбережения осуществляет свою деятельность по направлениям: здоровьесбережение, профилактика, диагностическая работа. План работы на 2022-2023 учебный год реализован в полном объеме.

Школьная служба медиации (примирения). За учебный год поступило 6 обращений «ученик-ученик». Причина конфликта - взаимное оскорбление, перешедшее в конфликт/ потасовку. С учащимися была проведена программа примирения, медиативная беседа, в ходе чего конфликты были урегулированы.

Психолого - педагогический консилиум используется для обсуждения проблем развития, обучения и воспитания подростка для уточнения причин, вызывающих эти проблемы, выработки рекомендаций, необходимых для устранения недостатков, конфликтных ситуаций, направления на ТПМПК для дальнейшего обследования. Всего в 2022-2023 уч. г. проведено 102 заседаний ППк: 3 плановых и 99 внеплановых.

**Подводя итоги за 2022-2023 учебный год**, хочется отметить, что поставленные цели и задачи программы воспитания в основном реализованы и выполнены.

Все педагогические работники школы включены в реализацию программы воспитания.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем, анализ позволил выявить ряд **проблем** в работе:

- недостаточное использование активных воспитательных технологий в деятельности классных руководителей, а также слабое взаимодействие классных руководителей со специалистами ППМС сопровождения;
- низкая степень участия отдельных классов во внеклассных тематических мероприятиях, экскурсиях, походах в театр, музеи;
- рост количества учащихся «группы риска», состоящих на учете в КДН и УМВД;
- недостаточная вовлеченность родительской общественности в жизнь школы.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач **в 2023 – 2024 учебном году**:

- повышать уровень владения профессиональными компетенциями педагогов школы, классных руководителей через наставничество и внутрикорпоративное обучение (внедрение новейших методов и активных форм);

- создать систему мониторинга эффективности деятельности классных руководителей;

- усилить контроль со стороны администрации школы за посещением мероприятий учреждений культуры классами, в том числе в рамках проекта «Культура для школьников»;

- активизировать работу совета параллелей, работу советника директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями на сайте <https://будь в движении.рф/>, педагогов – организаторов на сайте «волонтеры.рф»;

- привлекать обучающихся, требующих особого педагогического внимания, к

участию в воспитательных мероприятиях школы и класса;

- расширять и продвигать в сообщество услуги дополнительного образования, довести охват программами дополнительного образования до 85%;

- повышать эффективность взаимодействия педагогов с родительской общественностью посредством активной информационной деятельности и внедрения инновационных форм работы с родителями;

- развивать положительный имидж школы.