

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №20 г. Сургута

Согласована  
управляющим советом  
Протокол № 4 от 30.07.2020

Принята  
педагогическим советом  
Протокол № 11 от 30.07.2020

Утверждена приказом директора от  
18.08.2020г. № Ш20-13-404/0  
(с изменениями от 31.08.2023  
№ Ш20-13-794/3)

**Основная общеобразовательная программа  
среднего общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
средней общеобразовательной школы № 20  
на 2022-2024 учебные годы**

Сургут, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<b>Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования</b>	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	9
1.2.1.	Планируемые личностные результаты освоения ООП	9
1.2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	11
1.2.3.	Планируемые предметные результаты освоения ООП	12
1.2.3.1.	Русский язык	13
1.2.3.2.	Литература	15
1.2.3.3.	Родной (русский) язык и родная (русская) литература	16
1.2.3.4.	Иностранный язык (на примере английского языка)	17
1.2.3.5.	История	21
1.2.3.6.	География	22
1.2.3.7.	Обществознание	24
1.2.3.8.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.	30
1.2.3.9.	Информатика	54
1.2.3.10.	Физика	55
1.2.3.11.	Химия	57
1.2.3.12.	Биология	59
1.2.3.13.	Физическая культура	60
1.2.3.14.	Основы безопасности жизнедеятельности	61
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	68
2.	<b>Содержательный раздел основной образовательной программы СОО</b>	76
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	76
2.1.1.	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	76
2.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	77
2.1.3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	79
2.1.4.	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	81
2.1.5.	Описание основных направлений учебно-исследовательской и	82

	проектной деятельности обучающихся	
2.1.6.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	82
2.1.7.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	83
2.1.8.	Программы отдельных учебных предметов	87
2.1.8.1.	Русский язык	87
2.1.8.2.	Литература	92
2.1.8.3.	Родной (русский) язык и родная (русская) литература	109
2.1.8.4.	Иностранный язык (на примере английского языка)	113
2.1.8.5.	История	116
2.1.8.6.	География	137
2.1.8.7.	Обществознание	140
2.1.8.8.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.	147
2.1.8.9.	Информатика	151
2.1.8.10.	Физика	154
2.1.8.11.	Химия	158
2.1.8.12.	Биология	162
2.1.8.13.	Физическая культура	169
2.1.8.14.	Основы безопасности жизнедеятельности	170
2.3.	Программа воспитания	174
2.4.	Программа коррекционной работы	210
2.4.1.	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	210
2.4.2.	Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	211
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	213
2.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	216
2.4.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	217
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования</b>	<b>219</b>

3.1.	Учебный план среднего общего образования	219
3.2.	План внеурочной деятельности	229
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	239
3.3.1.	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования	239
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	240
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования	241
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	242
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	243
3.3.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	247
3.4.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.	248
3.5.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	250
3.6.	Контроль состояния системы условий	253

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе № 20 разработана на основе нормативных документов: Федерального уровня:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция РФ;
3. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017 года);
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-з);
7. Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р;
8. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
9. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204
10. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751);
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
12. Национальный проект «Образование» 2019-2024, утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)
13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)» (вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно –эпидемиологические правила...») (зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 №58824) (утвержденные постановлением Постановлением Главного государственного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4.3598-2»)

### Регионального уровня:

1. Закон ХМАО – Югры от 01.06.2013 № 68-оз «Об образовании в ХМАО – Югре»;
2. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 338-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, «Развитие образования».
3. О реализации национального проекта "Образование" в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, распоряжение правительства ХМАО-Югры от 29.10.18 №574-рп
4. Развитие образования города Сургута на 2014-2030 годы;

### Школьного уровня:

1. Устав МБОУ СОШ №20

Целями реализации **основной образовательной программы среднего общего образования являются:**

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности,

осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

**Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, пси-

хологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП). Также оно рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования - педагогов, обучающихся, их родителей / законных представителей; материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 20 формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на

других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

### **Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка<sup>1</sup>, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.



Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяже-

нии всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1.2.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жиз-

ненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **1.2.2.2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **1.2.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и

«Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП

начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения

планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу

«Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

### **1.2.3.1. Русский язык**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную

информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### 1.2.3.2. Литература

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония,

сатира, сарказм, аллегория, гиперболы и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность;
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *й з ч нц ns -sum чш r t s h hkrч nt s ч ksцшф нмкйкгн -з ч h ънцк н ц нц2 фи м з гнкн кцц ц з нмк l цфкйкгн инм з rr t эжжн ч kshl нц нькцснь й sui krc з н ч 3 фв*
- *г инм з ч тий л кцц зкrr к ф нмкйкгнк з ц ъкч гнн з фи юкгн з rkh эаксч нз2 г ъ м s r зинч к чш r мвчн н цюняксч нзr ъ ък ч зч цs t нгйнзнийи г цч н*
- *г инм з ч тий л кцц зкrr к ф нмкйкгнк з змнн цз миинч к чш ц й шннн э и цч hn uh гнч r м рн -цни ц цнк l нцч нкт l фнц и нкт н й 3*
- *г инм з ч йгшнмгч к ф кч ънт фнькцs l ъ h ч нькцs нинин нькцs ф 2 нмкйкгн -r ф ннк l shr цни h нн ч к ч и ри ф цч r zsh м фцц тий л кцц зкrr ъч к2 гн цк н ши цч ънт s ф нмкйкгн . l ъкнз l s s нгч к ф кч н икч ц нц ъr t ч ksцч 3*

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

#### **1.2.3.3. Предметная область Родной язык и родная литература**

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры;
- воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;
- приобщение к литературному наследию и через него;
- к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литера-



турным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература» (базовый и углубленный уровень). Требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы отражают:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- сформированность навыков свободного использования коммуникативно - эстетических возможностей родного языка;

- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно - эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

#### **1.2.3.4. Иностранный язык**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в

сложных предложениях.

- 

### **1.2.3.5. История**

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ,

внешнеполитических событий, войн и революций;

- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

### **1.2.3.6. География**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### 1.2.3.7. Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на  
уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях раз-



вития современной рыночной экономики;

- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидеров в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуа-

циях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- *Мифи м з ч ф шькрг к м рн ц ьн и р ь ькрг цч ь н р h ь з ф зцйгкзг t л нмнlf р м з ч ф цкйцч зн ф нгнн kh ь кэ кгнт*
- *ф ннкг ч м рн hкч й ь ф м рн ц ьн и р ь зикгнт н ф ькцц з з ькж t йк 2 ч ки р цч нн ф зцйгкзг t л нмн*
- *ькргз ч м ж м к зикгн н ф ькцц жокцч зкгг лвнч н*
- *ь счк нмз ч цр зг к hкч й р ььр ф м рн*
- *з зч ц жгг цч н ц ьн и р ф м рн*
- *лнь ч ч нф hn з мм кгнт*
- *яя цр ч цфкьницнш змнн зин рн й зьь hn з ц ьн и р н ф н йг з ф рнн рнн ф н й ьки зкс нк hn з мм кгн*
- *з л ч ц жц зкггш ф мьн ф з ф циф м з kh цч н нн н и hкгч н з ч ккз*

**Общество как сложная динамическая система**

- *Цфч р зинз ч ф ньнрг -цкйцч зкгг к цз мн hкл йш ц цч рнkh лньг ь ццк л нмн жокцч з н жокцч зкгг h лвнч нkh зьки h*
- *з зч l фн ц р чк кч нькцшк фи л кгн н h чк н и ЦНМ ч кгйкьнн н фк цфксч нз жокцч зкгг лвнч н*
- *ццч kh чнмн з ч ц ьн и рш нгц h ьн lшц р зинз ч цз мн з ьки цч р t s 2 ч нгк жокцч з -к цч ибчш р ь иkhкгч зlf ькцц зlf р чнт. н ф кйцч зч ккз м2 р ь цч h ь -ч ксцч lцьkh lч жны. 3*

**Экономика**

- З йки ч н щ hишн з ч ъ счкрг к ц жргг рчн г ьг ъ цч us2 чш
- з зич ф чнз кьн rs
- цс зч и ннкчц щ рйз rs з г ьг ъцч ивчш ъ
- цс зч з м л р рчнцнр рчн з рн h и ънс uфр ъцн h
- жцр з зч з ж ц h жмкц зs rs кчг ъцнчш ьн ъ
- мнь ч нц ьгншцнр рчн з рн h и ънс uфр ъф кйф н чнт
- ф кйкч ф счнькцс кг м ькгнк цр зг ъцнрсьнт hккйл hкч
- ф кйкч hкч h скчнр зйк чки р рчн рнм ьнн
- ф ннкч ф шькргг к м рн йи з фургн ц ьн и г ъ икт жч рнс нф нлв йнч ки
- ькгнз ч цз нз м л р рчнч ий шц тцч з зшц зн ъ rs ч ий
- цс зч ц м s r hнькцс ьнсу
- з цс м зч ишкчн з рг к цл йкгн ф чнз кьнз h зин рнн ф ькцц з и жинм ьнн r мньг к цч р hн з ъ мтцч з н г ьн р и г ъ s r hнс й зч ькгсш ф чнз кьнз h ф цкйцч зн h s r hнькцс t и жинм ьнн
- нлвкс ч нгщ h ьн нм мньг ънцч ьгнс з йи р инм ч крйкрьнт жокнн з s r hнькцс лвчн l s r hнькцс лвчн цчнз

**Социальные отношения**

- З йки ч ф ньнр ц ьн и г рк зкцч з знцч ннц з кнкрг h жокч зк
- з цс м зч жцр з рг к цл йкгнк ц сч ъl жцфкьнз юнь шцфкэ р цч ц h 2 к инм ьнн h и йкл н з ц з кнкрг ъшц зн ъ
- р инм зч цнчш ьннl цз м рг к ц мньг hн цф ц жнн мкэ кгн ц ьн и г ъ s рцчнсч з
- з л ч ц жцзкргг к чг э кгнк s мньг h цф ц жч мкэ кгн ц ьн и г ъ s рцчнсч з
- ч ик рчг зкччн цкж ф чг э кгн s u й h l чг ц юннц s мньг h чгньк2 цснн жор цч h н кнн м h s рцкццн h ькгнз ч и ч ик рчг рчн з ц з кнкрг h hн к
- г ъ йнч н р инм зч ц ьн и гш нгщ h ьн ч крйкрьн ъ лвчн цкч н з ц з кнкрг h жокч зк
- з зич цюкчч зкргг к ф hкч йкч цнькцс t цнчш ьнн з цчн р цр зк р инм й рг ъ фк кфчнр цккгн з цчнт цс t кйк ьннl й зч нн ькгсш
- з зич ф ньнр н ф цкйцч зн чsu r юк ц ф зкйкгн l жя цр ч ц ф t r ннк юнкц м рн цф ц ж ф к й икгн чsu r юк ц ф зкйкгн
- р инм зч ьнцкргг цч р цккгн н йнр hнсшккнмкргкнт з hн кнз цчнз

**Политика**

- ъ йнч l р инм зч нгщ h ьн цч hн з рнн ф з з цйй цч з н л й рцс жокчч з з цчнт цс t кйк ьннl з йки ч ф жкч
- з йки ч цр зг к ч ф нлж чки r t s hф рнн
- з фк цфксч нзк ц м рг иь цч з зч з нлж чки р ъs hф рн ъ
- ч ж ч н цнцч kh чнм зч нгщ h ьн ЦНМ цнрсьн ъ н м 2 ькгнн hкчч р ц h иф зикгн
- цч цч чки р й зч ишкччн з ргш ькгсшмньг ъ s ькцч з н йк чки р рчн финч нькцсньинйк з

- ъ счк нмзч ц жгг цчн финч нькцс ф ъкцц з ццнн
- г инмн зч цг зг к чкгйкгьнн цз кнкгг финч нькцс ф ъкцц з  
**Правовое регулирование общественных отношений**
- ктццззчз фкйкй ъ фззъ г н йи ицфкэ г кэкгн  
 л нмкгг ъ мй ъз м ъццк ъ жжкцчзкгг ъ чг экгнт
- фк кьнцч ч иь цчгнс змс г чз ъкцс ф ъкцц н цс зч нь ицгсьнн
- ъ счк нмзч нкь гнмн цйкэж t мюнч фз ъкцзкс н  
 л й гнр з
- нкгчн зч цз фкйф нгнн чки цснь фз чг экгн ъ
- з зч жжкцчзкггш фцг цч s ифьнн йи лй гнр 1 жжк2  
 цчз н цйй цчз
- ф ннкгч м гнк цг зг ъг н фз зцчш ьн ъ фзцкйгкзг t л нмн1 ф г м 2  
 зч фцкйцчзн ф нгнн кн ъ кэкгнт
- ъкчнзч ф нцъ й юнкц жчн н фзкйкгнки йкт цч ъсн мкгн ц чзкч цчзн м 2  
 s гш
- ъ счк нмзч цг зг к г ф зкгн йкчки г цчн цйй цчзкгг ъ гз ф  
 фкйчз юкгн чк нмн 1 цс зч и ЦНМн лй гцс жжкцчзз фчнз 2  
 йкт цчзнчк нмив

## 1.2.3.8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>и мвнчн һ эикгн Іиц<sup>2</sup> фи м з гн з ф зикйгкзr t л нмн н жифкькгн з м л r цн ицкэ r ф й ил кгн ж<sup>2</sup> м з гн ф цфкьн и r 2 цч hlrкцз mrr h ц ф н2 su йr h нцфи м з гнкн h ч kh ч нsn</i>	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	<i>и жифкькгн з м л r 2 цн ицкэ r ф й ил кгн ж м з гн ф цфкьн и r 2 цч hlrцз mrr h ц иц<sup>2</sup> юкцч зикгнкн r иьr t н иц<sup>2</sup> цкй з ч ки цs t йк ч ки r 2 цн з ж цчн h ч kh ч нsn н цфкл r ъ r иs</i>
<b>Требования к результатам</b>				
Элементы теории множеств и математической логики	Оперировать на базовом уровне <sup>2</sup> понятиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</li> <li>оперировать на базовом уровне понятиями:</li> </ul>	<i>Уфк н з ч <sup>3</sup> ф r чн һн s rкьr к hr л кц з І ук<sup>2</sup> hкгч hr л кц з І ф й hr 2 л кц з І фк кцкькгнкн я<sup>2</sup> кйнгкгнкн hr л кц з І ьнц 2 з к hr л кц з r s йн2 r ч r t ф h t1 ч км sl нrч к з ul ф иингч к з ul ф hкл ии s ц з s u ч t ч ьs t1 цнькцs к ф кй2 цч зикгнкн hr л кц з r s 2 йнr ч r t ф и цs цчн • фк н з ч ф r чн 2</i>	Свободно оперировать <sup>4</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представле-	<i>цч нл кгнк кши ч ч з м2 йки – фк н з ч ф r 2 ч нkh ф кйккгн І цр зr һн знй һн ф кйккгнт І цр з2 r һн знй һн ч к 2 кн – ф r нн ч цин s цзкrr й s м 2 ч ки цч з – фк н з ч ф r чн 2</i>

2

3

4

	<p>утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</p> <p>- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</p> <p>распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p><math>3 \text{ ф з кйгкзг т л нм} 2</math>  <math>г н н ф н н шькгнн</math>  <math>й ш нь ф кйгкч з</math>  использовать чис-</p>	<p><math>hn \text{ ии зк л йкгнк} 1 \text{ ч ны } 2</math>  <math>гнкши зк л йкгн 1 \text{ ицч нг } 2</math>  <math>г к ни л г кш зк л йк 2</math>  <math>гн 1 \text{ ф ньнг } 1 \text{ цкййч знк} 1</math>  <math>ь цч г т цшъ т эюк</math>  <math>иш зк л йкгн 1 \text{ s рч ф н } 2</math>  <math>hk</math></p> <p><math>ф зк ч ф нг йкч 2</math>  <math>г цч икчкч hr 2</math>  <math>л кчч зш</math></p> <p>- <math>г ь йнч фк кцкькгнк н</math>  <math>лякйнгкнк hr л кчч з 1</math>  <math>зч h ьнцк ф кйцч з 2</math>  <math>икгг ь цнькцшг</math>  <math>ьнцч з т ф h t нг s 2</math>  <math>йнг ч р т фш цс цч н</math></p> <p>- <math>ф з йнч й s 2</math>  <math>мч ки г к ц 2</math>  <math>цш йкгн йи</math>  <math>жцг з гн нц 2</math>  <math>ч нгг цч н</math>  <math>иш зк л йкгнт 3</math></p> <p><math>3 \text{ ф з кйгкзг т л нмнн}</math>  <math>ф н н шькгнн й ш нь</math>  <math>ф кйгкч з</math></p> <p>- <math>нифи м з ч ьнцч з к</math>  <math>hr л кчч з г s йн 2</math>  <math>г ч р т ф h t нг s 2</math>  <math>йнг ч р т</math>  <math>фш цс цч н йи фшч гн</math>  <math>ки г ь ф ькцч з н зик 2</math>  <math>гнт</math></p>	<p>ние множеств на координатной плоскости;</p> <p>- задавать множества перечислением и характеристическим свойством; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>- проверять принадлежность элемента множеству;</p> <p>- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p>- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p>	<p><math>hn \text{ цькч г н г кцкч } 2</math>  <math>г hr л кчч з</math></p> <p>- <math>ф ннкр ч hкч й h 2</math>  <math>ч kh ч нькцс t нгйиььнн</math>  <math>йи ф зкйкгн цшч 2</math>  <math>йкгнт н й s мч ки цч з</math>  <math>н ф н кэ кгнн мй ь 3</math>  <math>3 \text{ ф з кйгкзг т л нмнн ф н}</math>  <math>н шькгнн й ш нь ф кй 2</math>  <math>hkч з</math></p> <p><math>нифи м з ч ч к кч нс -</math>  <math>hr л кчч зкгг т м s н м s</math>  <math>и нсн йи фшч гн ки г ь</math>  <math>ф ькцч з н зикгнт 1 \text{ ф н кэ к } 2</math>  <math>гнн мй ь й ш нь иькж ь</math>  <math>ф кйгкч з</math></p>
--	--	---	---	---

	<p>ловые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</li> </ul>	<p><math>\phi</math> з <math>\dot{y}</math>нч <math>\dot{y}</math> s м ч к<sub>г</sub> r к ц<sub>2</sub> цп <math>\dot{y}</math>кгн з цнч ш ън ъ <math>\phi</math> зк<sub>2</sub> <math>\dot{y}</math>гкзг t л нмн<sub>1</sub> <math>\phi</math> н кэ кгнн м <math>\dot{y}</math> ъ нм<math>\dot{y}</math> ш н<math>\dot{y}</math> <math>\phi</math> к<math>\dot{y}</math>h кч з</p>	<p>З <math>\phi</math> зк<math>\dot{y}</math>гкзг t л нмн н <math>\phi</math> н нл<math>\dot{y}</math>ьк<math>\dot{y}</math>гнн <math>\dot{y}</math> ш н<math>\dot{y}</math> <math>\phi</math> к<math>\dot{y}</math>h кч з</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</li> </ul>	
<p><b>Числа и выражения</b></p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать на ба-</li> </ul>	<p>Цз ж<math>\dot{y}</math>г <math>\phi</math>к н з ч <math>\phi</math> r ч н hн ък<math>\dot{y}</math> к<math>\dot{y}</math>нц<sub>2</sub> и <math>\dot{y}</math>к<math>\dot{y}</math>нн <math>\dot{y}</math>ч ънц<math>\dot{y}</math>1 ж sr зк<math>\dot{y}</math>г <math>\dot{y}</math> ж1 <math>\dot{y}</math>к<math>\dot{y}</math>ч н<math>\dot{y}</math>г <math>\dot{y}</math> ж1 2 ьн r и r к<math>\dot{y}</math>нц<math>\dot{y}</math> 1 <math>\phi</math> н2 жнл rr км ък<math>\dot{y}</math>нк ьнц<math>\dot{y}</math> 1 ъ <math>\dot{y}</math>ч 1 <math>\dot{y}</math> и 1 ч r э к<math>\dot{y}</math>нк1 <math>\phi</math> ък<math>\dot{y}</math>ч 1 <math>\phi</math> з э к<math>\dot{y}</math>нкн <math>\phi</math> гнл к2 гнк<math>\dot{y}</math> м <math>\dot{y}</math> rr к<math>\dot{y}</math>нц<math>\dot{y}</math> <math>\phi</math> ък<math>\dot{y}</math>ч з1 h <math>\dot{y}</math>э ч ж</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <math>\phi</math> нз <math>\dot{y}</math>нч <math>\phi</math> н<math>\dot{y}</math>к ън2 <math>\dot{y}</math>к<math>\dot{y}</math> <math>\dot{y}</math>м <math>\dot{y}</math> rr hн <math>\dot{y}</math>з t 2 <math>\dot{y}</math>ч з hн <math>\dot{y}</math>к<math>\dot{y}</math>нн <math>\dot{y}</math>ч н</li> </ul>	<p>Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество дей-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <math>\dot{y}</math>ч нл к<math>\dot{y}</math>нк кмш ч 2 ч з м<math>\dot{y}</math>к<math>\dot{y}</math></li> <li>– цз ж<math>\dot{y}</math>г <math>\phi</math>к н з ч ьнц<math>\dot{y}</math> з hн h<math>\dot{y}</math>г л к<math>\dot{y}</math>ч з hн <math>\phi</math> н кэ к<math>\dot{y}</math>гнн м <math>\dot{y}</math> ъ</li> <li>– <math>\phi</math> r нн ч <math>\phi</math> н<math>\dot{y}</math>г н <math>\dot{y}</math>г зг к<math>\dot{y}</math>нк<math>\dot{y}</math> <math>\dot{y}</math>ч н к<math>\dot{y}</math>н ьнц<math>\dot{y}</math> з ъ h<math>\dot{y}</math>г л к<math>\dot{y}</math>ч з</li> <li>– з<math>\dot{y}</math> <math>\dot{y}</math>кч <math>\dot{y}</math>г зг hн <math>\phi</math> r ч н hн ч к нн <math>\dot{y}</math>к2 инн <math>\dot{y}</math>ч н <math>\phi</math> н кэ к<math>\dot{y}</math>гнн <math>\dot{y}</math>ч r<math>\dot{y}</math> ч r ъ м <math>\dot{y}</math> ъ</li> <li>– н<math>\dot{y}</math>кч жм з к <math>\phi</math> к<math>\dot{y}</math>2 <math>\dot{y}</math>ч зк<math>\dot{y}</math>гн h<math>\dot{y}</math>г л к2 <math>\dot{y}</math>ч зк s h <math>\phi</math>к<math>\dot{y}</math>с<math>\dot{y}</math>г ъ ън2</li> </ul>



	<p>зовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</li> <li>– сравнивать рациональные числа между собой;</li> <li>– оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <math>фк н з ч ф r ч н h н</math> <math>и ниц ънци 1ч н 2</math> <math>r hкч нькцs s ил 2</math> <math>r цч 1 йн rr н 2</math> <math>йицr hк ши 1зкинън2</math> <math>r ши 1мй rr ч ъs t</math> <math>r ч н r hкч нькцs t</math> <math>s ил r цч нl цнгицs цн2</math> <math>гицч r кццнс ч r кцц</math> <math>ши зlнhk юнь ф нм2</math> <math>з и ги зкинънгиц ънци к</math> <math>н</math> <math>з фир ч ницкч ньк2</math> <math>цснк йкт цч зн 1ц ъкч</math> <math>ицч r кн фцц hкrr кф н2</math> <math>kh 1ф nhkr ф нrk эв 2</math> <math>йнн цчн з ънцич ки r к</math> <math>ицч tцч з</math></li> <li>– <math>r ъ йнч м ъкgn s r</math> <math>r чш и r t цч кфкрnl</math> <math>цч кфкрнц ън r и r h</math> <math>ф s мч кikh lu ниц 1</math> <math>ницфи ши ф нrk эв йн2</math> <math>h цчн з ънцич ки r к</math> <math>ицч tцч з</math></li> <li>– <math>фи мз ч ц ъкrs t н</math> <math>ф нснйs t ф н ф sч ньк2</math> <math>цснь цькч ъ</math></li> <li>– <math>ф з йнч ф нлвкцч 2</math> <math>r h цц hиш h н ф зн2</math> <math>и h ф к ж м з rn эвс 2</math> <math>зкrr ъ з л кrnt 1</math></li> </ul>	<p>ствительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</li> <li>– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</li> <li>– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;</li> <li>– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>– сравнивать действительные числа разными способами;</li> <li>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и</li> </ul>	<p><math>цки</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <math>цз жйг з фир ч</math> <math>ч л йкцч зкrr кф к э2</math> <math>м з rn ч н r hкч 2</math> <math>нькцсньli ницнньк2</math> <math>цсньlцч кфкрr ъ з 2</math> <math>л кrnt</math></li> <li>– <math>зи йкч цц hиш t</math> <math>эжг h ч r</math></li> <li>– <math>ф nhkr ч ф н кэ кrnn</math> <math>м й ъ ч к khиш инrkt 2</math> <math>r h ф кйцч зикrnn</math> <math>у</math></li> <li>– <math>ф nhkr ч ф н</math> <math>кэ кrnn м й ъ нч tцсш</math> <math>ч к khиш ж цч ч s ъ</math></li> <li><input type="checkbox"/> <math>ф nhkr ч ф н кэ кrnn</math> <math>м й ъ H ши ч к khиш</math> <math>к h</math></li> <li><input type="checkbox"/> <math>иhкч з фир ч м фцц</math> <math>ьнци з ф мьн rr t цн2</math> <math>цч khк цьнцикрн</math></li> <li><input type="checkbox"/> <math>ф nhkr ч ф н кэ кrnn</math> <math>м й ъ ч к кчнс -</math> <math>ьнци з кццрсьнн ънц2</math> <math>и н ццнh йкинч кикт 1</math> <math>ццрсьн втик</math></li> <li><input type="checkbox"/> <math>ф nhkr ч ф н кэ кrnn</math> <math>м й ъ ъкфр кй эж</math></li> <li><input type="checkbox"/> <math>ф nhkr ч ф н кэ к2</math> <math>rnn м й ъ hr ъкrc ц</math> <math>йкт цч знч ки r hнн</math></li> </ul>
--	---	---	--	--

	<p>степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</p> <p>□ изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</p> <p>□ изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</p> <p>□ выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</p> <p>□ выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</p> <p>□ вычислять в простых случаях значения числовых и</p>	<p><i>зsu ь юнь цч кфкрn1</i>  <i>s rnhu ницн н</i>  <i>ч н r hкч нькцснк</i>  <i>цчrсьнн</i>  <i>г ь йнч м ьк2</i>  <i>гн ьнци з ьн</i>  <i>жсзкрг ь з 2</i>  <i>л крнт1 цц2</i>  <i>юкцч зи гк ж</i>  <i>ь йнн кф й2</i>  <i>цч г зснн ф к2</i>  <i>ж м з гн</i></p> <p>□ <i>нм ж л ч цькн 2</i>  <i>ч нькцснш и1 зкнн2</i>  <i>г s ч з л к2</i>  <i>г з йц ьнн 2</i>  <i>йн г ь</i></p> <p>□ <i>ницфи м з ч ф н к2</i>  <i>э кгнн м й ь ч жнь2</i>  <i>г км ькгн ч н 2</i>  <i>г hкч нькцснц цчr s 2</i>  <i>ьнт ши з</i></p> <p>□ <i>з фир ч фк кз й зк2</i>  <i>иньнр ши нм йн2</i>  <i>rr t hк з йцц2</i>  <i>гш н ж ч р 3</i></p> <p><i>3 ф зцкйгкзr t л нмнн</i>  <i>ф н ншькгнн й ш нь</i>  <i>шькж ь ф кйhкч з</i></p> <p>□ <i>з фир ч йктцч зн ц</i>  <i>ьнци з hнй rr hн ф н</i>  <i>кэ кгнн м й ь ф sч ньк2</i></p>	<p>десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</p> <p>находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</p> <p>– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</p> <p>– выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p><i>3 ф зцкйгкзr t л нмнн</i>  <i>ф н ншькгнн й ш нь</i>  <i>ф кйhкч з</i>    выполнять и объяс-</p>	<p><i>ьми hнs цццнньнк2</i>  <i>ч hн;</i></p> <p>□ <i>зи йкч ф r ч н hн</i>  <i>ф нз йнн t нрк2</i>  <i>ф нз йнн t hr 2</i>  <i>ыкк н ф нhкч ч нь</i>  <i>ф н кэ кгнн м й ь</i></p> <p>– <i>ф нhкч ч ф н кэ к2</i>  <i>гнн м й ь Учр згш</i>  <i>чк кшш и кж</i>  <i>ф нhкч ч ф н кэ кгнн</i>  <i>м й ь ф цч ктэнк</i>  <i>цчrсьнн s hфкксцч t</i>  <i>фк khкrr t s s к hкч 2</i>  <i>нькцснк ф к ж м з гн</i>  <i>hкч й кэ кгн ф s м 2</i>  <i>ч ки г ьни ницнньк2</i>  <i>цсншь зркнт нрк 2</i>  <i>зкцц зlн ьн r и r ь</i>  <i>ш зркнт нрк зкцц зl</i>  <i>ч н r hкч нькцснц</i>  <i>ш зркнт нрк зкцц зl</i>  <i>нь цццч kh</i></p> <p>– <i>цз жйг кэ ч цн2</i>  <i>цч kh инрктг ь</i>  <i>ш зркнт</i></p> <p>– <i>кэ ч цр зг к</i>  <i>ч нф ш зркнт н</i>  <i>рк зкцц з ц ф 2</i>  <i>hкч hн</i></p> <p>– <i>ф нhкч ч ф н кэ кгнн</i>  <i>м й ь рк зкцц з эн</i></p>
--	---	--	--	--

	<p>буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>— изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</p> <p>— оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p>3 ф зкйгкзг т л нм2 гнн ф н нмькгнн й ш нь иькж ь ф кйгкч з</p> <p>— выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных мате-</p>	<p>цс ь счк н м й ь н м мньг ь ж цч кт м гнт 1нцф и мш ф н гк ж йнн цч н цф з ь2 г кн ч к н и н з ьнц2 инч ки г кицч тцч з ькгнз ч 1ц згнз ч н нцф и м з ч ф н кэ к2 гнн ф сч нькцснь м й ь ьнцц з км ькгн к2 и г ь змньнр 1с г2 с кч г кьнцц з кь 2 счк нцч нсн жаксч з с шл юк нн ф 2 цч кт э нкн ьн г и 2 г кн ч н г гкч ньк2 цснкш згкгн 1гк зкг2 цч з н нь цнцч кн</p> <p>□ нцф и м з ч гкч й кэ кгн ш згкгнт ф нзкйкгнк с знйи ф нмвкйкгнк зг гшш нин ь цч г к зг гшш 1м гкр фк кнкр ь</p> <p>□ нцф и м з ч гкч й нг2 ч к з и з йи кэ кгн гк зкгцч з</p> <p>□ нцф и м з ч цньк2 цснт гкч й йи ф нжн2 л крг кэ кгн ш згк2 гнт н гк зкгцч з</p>	<p>нять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</p> <p>□ записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <p>— решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в</p>	<p>Жгг с зцс 1Жг гш2 ин ннкч ф кйцч зкгнк гк 2 зкгцч з ь гкл йицч кйгннн цч кфкр г нн</p>
--	--	---	---	---

	<p>риалов и вычислительных устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;</li> <li>– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении</li> <li>– практических задач повседневной жизни решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>;</li> <li>– решать показательные уравнения, вида <math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>a^x &lt; d</math> (где <math>d</math></li> </ul>	<p>□ нм ж л ч р ч н2      r h кч нькцс t      s ил r цч н hr л к2      цч з кэ кгнт ф 2      цч кт э нь</p> <p>ч н r h кч нькцсньш зргкнт      н r к зкгцч з</p> <p>– з ф и r ч ч ж s r кт      иш зргкнт нин кэ кгнт      r к зкгцч з з ц ч зкч 2      цч знн ц й ф и r нч к r h н      иш зн h н н r нькгн 2      h н3</p> <p>3 ф зцкйгкзr t л нмнн      ф н нлшькгнн й ш нь      иькж ь ф кйh кч з</p> <p>– ц цч зи ч н кэ ч      иш зргкн l ццч кh иш з2      r кгнт н r к зкгцч з ф н      кэ кгнн м й ь й ш нь      иькж ь ф кйh кч з</p> <p>ниф и м з ч иш зргкн н r к 2      зкгцч з йи ф цч кгн н ниц2      цкй з r н ф цч кт э нь h ч к2      h ч нькцснь h йкикт к и r ь      цнчш ьнт нин ф нси йr ь м 2      й ь</p> <p>– иh кч      нr ч к ф кч н з ч ф иш2      ькrr t ф н кэ кгнниш з2      r кгн l r к зкгцч з нин      цнцч кh кшш ч ч l ьк2</p>	<p>том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</p> <p>овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теорему Безу к решению уравнений;</li> <li>– применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</li> <li>– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</li> <li>– владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь</li> </ul>	
--	---	--	--	--

	<p>можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>);.</p> <p>приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p>З ф з к й к з г т л н м  г н н ф н н м б к г н н  й ш н ф к й н к ч з</p> <p>составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении не- сложных прак- тических задач промежутке, периодическая функция, пери- од;</p> <p>– оперировать на ба- зовом уровне поня- тиями: прямая и об-</p>	<p>г н з ч к ф з й ф й ж к  з с г ч к с ц ч к м й г г т к 2  и г т ц н ч ш б н н н н ф н 2  s u й г т м й б н ж ч г  ф ф б н г и г ц л u н 2  г к т г l s з й ч н б г l u 2  н и ц н н б к ц с н ф с м 2  ч к и г ц и г с б н л ч н 2  г н к ч н б к ц ш н к ц и г с б н н</p> <p>□ ф к й м ч м б к г н к  ц и г с б н н ф м б к г н  и н к г ч ф н м 2  и н б г б ц ф ц ж б м 2  й г н ц и г с б н н</p> <p>□ ц ч н ч ц н с н  н м б к г г б ц и г с б н т</p> <p>□ ф н ц з ч ф ц н с ш н з  ф ц к т э н б ц и ш б ф  ц н ш к ф з к й к г н к н  ц з т ц з ц и г с б н т l г б 2  й н ч ф ц н с ш ц и г с б н н  г н ж и э н к н г н н к т э н к  м б к г н</p> <p>□ ц ч н ч ц н с м ц н с  ц и г с б н н l и й з и к ч з 2  ю к т  ф н з к й к г г н и г ж ш  ш ц з н т - ф н к л и н с н  з м ц ч г н л ю з г н l  м б к г н к ц и г с б н н з м 2  й г г т ч б с к l ч б с н  с ц ч к н и н з l ц н н ф 2  ч ч l г и ш ц и г с б н н н</p>	<p>выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</p> <p>– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно- рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</p> <p>– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</p> <p>– владеть разными методами доказательства неравенств;</p> <p>– решать уравнения в целых числах; изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</p> <p>– свободно использовать тождественные</p>	
--	---	--	--	--

	<p>ратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</li> <li>– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</li> <li>– находить по графиче-</li> </ul>	<p><i>ч 3и3</i></p> <p>□ <i>кэ ч ш згкн 1 ф уч кт э нк цнц кн ш згкнт 1 нцф и ши цз т цч з цир сънт н нь цнс з3</i></p> <p><i>3 ф зцкйгкзг т л нмн н ф н ншькгнн й ш нь шькж ъ ф кйгкч з ф кйги ч ф цн2 s h н нцфи м з ч йи кэ крн ф нси й2 г ъ м й ъ цз т цч з к и г ъ ф ъкцц з н м знцнн цч кт -г нжи э нкн г ннкг э нкм ъкн 1 ф гкл шн сн з м ц2 ч гн ниож з гн цир сънт 1 ф гкл шн сн м s ф уч гцч з 1 цннфч ч 1 фк н йн ч 3ф3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>нгчк ф кчн з ч цз т 2 цч з з s гч ксцч к s r 2 s кч r т ф сч нькцс т цнч ш ънн ф кйги ч ф цнс h ф 2 цч кт э нк ъ сч к нцч нсн фк2 н йнькцснь ф ъкцц з з ж и 2 нн1 s r h нск1 hим skl йн 2 цз м н й 3- h фнч ий 1 фк н й</i></li> </ul>	<p>преобразования при решении уравнений и систем уравнений</p> <p><i>3 ф зцкйгкзг т л нмн н ф н ншькгнн й ш нь ф кйгкч з</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач иных учебных предметов;</li> <li>– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуа-</li> </ul>	
--	---	---	---	--

	<p>ку приближённо значения функции в заданных точках; определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</li> </ul> <p><i>З ф зцкйгкзг т л нм</i> <i>г н н ф н ншъкгнн</i> <i>й ш нь ф кйгкч з</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам свойства ре-</li> </ul>	<p><i>н ч зрз</i></p>	<p>цию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств понятия при решении задач;</li> <li>– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</li> </ul> <p>владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p>	
--	---	-----------------------	--	--

	<p>альных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</li> <li>– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</li> <li>– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</li> <li>– применять при решении задач преобразования графиков функций;</li> <li>– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</li> <li><input type="checkbox"/> применять при решении задач свой-</li> </ul>	
--	--	--	--	--



			<p>ства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p><i>З ф зцкйгкзг т л нмн н ф н нмькунн й ш нь иькж ь ф кйгкч з</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</li> <li><input type="checkbox"/> интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</li> <li><input type="checkbox"/> определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике,</li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
<p><b>Элементы математики чешского анализа</b></p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</li> <li>– решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</li> </ul> <p>– 3 ф зцкйгкзг т л нмн н ф н нмьк2 гнн й ш нь ф кйгк2 ч з польуясь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уфх н з ч фг р чн нн ф нмв йг цирсьнн з ч ъсклс ц чми г с цншшцирсьнн1ф нм2 з йг цирсьнн з ънци ч ф нм2 з йгш йг ыкр 1 hr ыкр 1сз й2 чг сг р 1ф 2 нмв йгш цнш цирсьнт</li> <li>□ з ънци ч ф нмв йг к икхкрч г ъцирсьнт н нь s hжг ънт 1нцфи ми цф з ьг кх чкни</li> <li>□ нцмкй з ч з ф цчкт2 энь цмш ъцирсьнн г h г ч рг цч 1г ъ йнч г нжш энкн г нхкр 2 энкм ъкрн цирсьнт 1 цч нч цншн hr 2 ыкр з н ф цчктэнь 2 ьн г и г ъцирсьнт ц нцфи мз гнкх фф ч h ч кх ч нькцс г ин2 м3</li> </ul> <p>3 ф зцкйгкзг т л нмн н ф н нмькгнн й ш нь иькж ъ ф кйгкч з</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– применять для решения задач теорию пределов;</li> <li>□ владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</li> <li>□ владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</li> <li>□ вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цч нл крнк кмш ч 2 ч з мки</li> <li>– цз жйг зи йкч цч рй чг h фф 2 ч h h ч кх ч ньк2 цс г инм йи з ънцикрн ф нмв йг ъцирсьнн йг т фк кхкр т</li> <li>– цз жйг ф нхкр ч ф2 ф ч h ч кх ч нькцс г инм йи нцмкй з гн цирсьнт н ф цч крн цнш з 1зч h ънци нцмкй з гн г з фис2 и цч</li> <li>– фх н з ч фг р чнх фх з ж м т цирсьнн йи кэкрн мй ь</li> <li>– зи йкч цч зг hн цзкйгкрн hн жгчк ик ч г ' кт жньн к ф цчктэнь ф нхк2 гкрн ъ фх н з ч зцч рй ч 2 г ъ цнчш ьн ъ ф нмв й2 г hнз цэнь ф йс з</li> <li>– ишкч ф нхкр ч фн кэкрнн мй ь цз тцч з</li> </ul>

	<p>графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</p> <p>– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p>	<p><i>кэ ч ф нси йг км 2 й ън нмж и нн1цнм2 сн1ънннн1 s r hнснн й ш нь ф кйhkч з1цз 2 mrr кцнцкй з гнкн ъ счк нцннс ки 2 г ъ ф ъкцц з1г ъ л 2 йкгнкн г нжи э нь н г нhkч э нь м ъкгнт 1 цс цчннцс кгн н ч зф</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>нгчк ф кчн з ч фиш2 ькрг к кши ч ч нhkч ф кйцц зикнк ж шц зг т зк чг цчнн фиг т зк чг цчн1 ф нhkч ч нь з кэ кгнн м й ь</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>нhkч ф кйцц зикнк з лг ъ ъ цг ъ знй ъ цф кйккгнт н ф нhk2 г ч нь з кэ кгнн м й ь</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>нhkч ф кйцц зикнк s ки ънн цшъ тр ъ зкинън1 ингктг т к2 кицнн3</i></p> <p><i>З ф зцкйгкзг т л нмнн ф н нлшькгнн й ш нь ф кйhkч з</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>з ънцч нин ъкгнз ч зк чг цчнц жчнт з киг т л нмн</i></p>	<p><input type="checkbox"/> исследовать функции на монотонность и экстремумы;</p> <p><input type="checkbox"/> строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</p> <p>– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</p> <p>– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</p> <p><i>З ф зцкйгкзг т л нмнн ф н нлшькгнн й ш нь иькж ъ ф кйhkч з</i></p> <p>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</p> <p>– интерпретировать полученные резуль-</p>	<p><i>гкф к зг ъ цмгсьнт</i></p> <p>– <i>иhkч ф нhkч ч ф н кэ кгнн м й ь ч к кн Зкт к э ч цц</i></p> <p>– <i>иhkч з фиг ч ф н2 жнл крг кз ънцкгн -hkч й кэ кгн ш з2 гкгнт 1з ънцкгн ф кйккгг нгч к 2 и );</i></p> <p>– <i>иhkч ф нhkч ч ф н2 и л кгнкф нлв йг т н ф кйккгг нгч к 2 и s кэ кгн м й ь кцч кцч з м гн зи йкч фг чн hnзч 2 ф нлв йг 1з фис2 и цч цчнс цмгсьннн иhkч нцкй з ч цмгсьн г з фиси цч цф кйк2 икгнт</i></p> <p>– <i>нhkч ф кйцц зикнк s йн з гнн1йз ньг т м фцчн1йз ньг h йк кзк</i></p> <p>– <i>зи йкч цг зг hnф 2 г чн hnчк нн цч з - ццзк э нг 1 кж 1 цч кфкр зк э нг 1фин з цк н иhkч ф нhk2 г ч нь ф н кэ кгнн м 2 й ь</i></p>
--	---	--	---	---

	<p>З ф зикйгкзг т л нл<sup>2</sup> гн н ф н нлшькгнн й ш нь ф кйгкч з</p> <p>— оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;</p> <p>читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p>□ з ж ч ф йъ й юнк гкч й ф кйцч зикгн н ж жч снй ггъ игкч кэ ч гкцч л г км<sup>2</sup> йъ нг ф нгкггнк м s г жс э ньънцч з цън и нн<sup>1</sup> цчъ з гнн<sup>1</sup>м<sup>1</sup> зъ гкгнн<sup>1</sup> жцфкъкгнн жм ф цч н г цкигн зъ кмвъ тръ цн<sup>2</sup> чшънъ</p>	<p>таты иметь представление об основах теории вероятностей;</p> <p>— иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <p>— иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p> <p>— иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</p> <p>— понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</p> <p>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</p> <p>— иметь представле-</p>	<p>— нгкч ф кйцч зикгнк йк кзън игкч ф нгк<sup>2</sup> г ч ф н кэ кгнн м йъ</p> <p>— зйгкч ф г ч нгч цз м цч н игкч ф нгкч ч s h ф<sup>2</sup> гкгч цз м цч н ф н кэ кгнн м йъ игкч цюкч з ч фн н ф кжс h<sup>1</sup> жъ й кжс н зк э нг ц</p> <p>□ нгкч ф кйцч зикгнк ж тик з h н ннч<sup>2</sup> г з h фн н<sup>1</sup>нгкч ф кй<sup>2</sup> цч зикгнк ч ийг цч н м йън гъ л йгн<sup>2</sup> ннч г з фн н</p> <p>□ зйгкч ф г ч н нс<sup>2</sup> гкьг кн цькч г к гг л кцч з н игкч нь ф нгкч ч ф н кэ к<sup>2</sup> гнн м йъ</p> <p>□ игкч ф нгкч ч гкч йг ч кч ч н<sup>2</sup> ькцс т нгйшънн игкч ф нгкч ч ф нгънф н<sup>2</sup> нйк ф н кэ кгнн м йъ</p>
--	---	---	---	---

			<p>ние о корреляции случайных величин.</p> <p><i>З ф зкйгкзг т л нмн н</i> <i>ф н нмькгнн й ш нь</i> <i>ф кйгкч з</i></p> <p>– вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</p> <p>выбирать методы подходящего представления и обработки данных</p>	
<b>Текстовые задачи</b>	<p><input type="checkbox"/> Решать несложные текстовые задачи разных типов; анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;</p> <p>– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символической записи, схем, таблиц, диаграмм,</p>	<p>– <i>кэ ч мй ьн м ь</i> <i>ч нф злзч һ ьнцкм 2</i> <i>й ьнф з э крг т</i> <i>ч ийг цчн</i> <i>з ж ч фннн и г т</i> <i>гкч й кэ кгн мй ьн</i> <i>ццч ч нз мньг к</i> <i>гкч й</i></p> <p>– <i>цч нч һ йки</i> <i>кэ кгн мй ьн</i> <i>ф з йнч й 2</i> <i>с мч ки г к</i> <i>цццл йкгн</i></p> <p>– <i>кэ ч мй ьнлч к2</i> <i>жа юнк фк кж з 2</i> <i>н гч злф зк сн</i> <i>ицц знт лз ж ф2</i> <i>ч нн и г кши 2</i> <i>ч ч</i></p>	<p>– Решать разные задачи повышенной трудности; анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</p> <p>– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</p> <p>– решать задачи, требующие перебора</p>	<p><i>цч нл кгнк кши ч ч з м2</i> <i>йки</i></p> <p><i>ф зк ьг цч кт ч ки з 2</i> <i>юкгн лз ьнцкгн фн 2</i> <i>ю йн ццк нькцс ф ц</i> <i>н жакн э з цц</i></p> <p>– <i>ннчч ф кйцч зикгнк</i> <i>йзл кгн ь з ф цч г2</i> <i>цч зк ф шки г һ фк2</i> <i>кч цкл цнн гкч нн ч 2</i> <i>г цнч ки г фн цс цч нл</i> <i>ькгч и г т цнн гкч нн</i> <i>ф з чк ч г цнч ки г</i> <i>ф һ т л знгч з т цнн 2</i> <i>гкч ннлшгкч ф нн к2</i> <i>г ч нь ф н кэ кгнн м 2</i> <i>й ь</i></p> <p>– <i>ннчч ф кйцч зикгнк</i> <i>фн ю йн ч г и г т</i> <i>ф ксьнн</i></p>

	<p>графиков, рисунков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</li> <li>– использовать логические рассуждения при решении задачи;</li> <li>– работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</li> </ul> <p><i>З ф зцкйгкзг т л нм</i>  <i>гн н ф н ншькгнн</i>  <i>й ш нь ф кйгкч з</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жиз-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>г инм з ч н</i>  <i>нгчк ф кч н з ч</i>  <i>кмш ч ч з s r2</i>  <i>ч ксцч кмш зн м 2</i>  <i>й ьнлз ж ч к2</i>  <i>э кгн lркф ч нз 2</i>  <i>кь юнк s rч кs2</i>  <i>цчш</i></li> <li>– <i>фк кз йнч ф н кэ кгнн</i>  <i>м й ьннгц h ьн нм</i>  <i>йг т цч h з й шш 1</i></li> <li>– <i>нцфи ми ф нгк жэ 2</i>  <i>йन्ह цч н цькч lг ь 2</i>  <i>йнч жякч н фч ю йн</i>  <i>ф зк ьг цч кт к hкч 2</i>  <i>нькцснь ч м ц ф ннк2</i>  <i>гкгнчц hшш</i></li> <li>– <i>з ьнцч ццч гн н</i>  <i>шш з ф цч гцч зк.</i></li> </ul> <p><i>З ф зцкйгкзг т л нмнн</i>  <i>ф н ншькгнн й ш нь</i>  <i>ф кйгкч з</i></p> <p><i>нцфи м з ч цз тцч з к 2</i>  <i>hкч нькцснь цчш йи кэ к2</i>  <i>гн м й ь ф сч нькцс ь 2</i>  <i>счк н м й ь нмй шнь жэ 2</i>  <i>цч кт м гнт</i></p>	<p>вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– переводить при решении задачи в пространстве при решении задач;</li> <li>– уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</li> <li>– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпен-</li> </ul>	<p><i>ннкч ф кйцч зикгнк</i>  <i>ч кь rr h н hr 2</i>  <i>rr h шикн ф ннк2</i>  <i>г ч цз тцч з фч цснь</i>  <i>шш з hr rr ш 2</i>  <i>и ф н кэ кгнн м й ь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>ннкч ф кйцч зикгн</i>  <i>ф к ж м з гнн ф й жэ 1</i>  <i>h ч кч нн ишкч ф н2</i>  <i>hkr ч нь ф н кэ кгнн</i>  <i>м й ь</i></li> <li>– <i>ишкч кэ ч м й ьн</i>  <i>г фч цс цчн hкч й 2</i>  <i>hn цч к к hкч нн</i>  <i>ишкч ф ннkr ч цч hшш</i>  <i>жякч з ф н кэ кгнн м й ь</i></li> </ul>
--	---	---	--	---

	<p>ненными объектами и ситуациями; использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;</li> <li>– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;</li> </ul> <p>оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>		<p>дикулярах при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</li> <li>– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и</li> </ul>	
--	---	--	--	--

			<p>применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</li><li>— владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</li><li>— владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</li><li>— владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</li></ul> <p>иметь представление о вписанных и</p>	
--	--	--	--	--



			<p>описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</li><li>— иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</li><li>— иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</li><li>— уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхно-</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>стей подобных фигур.</p> <p>З ф зкйгкзr t л нмн н ф н нмькгнн й ш нъ ф кйгкч з</p> <p>— составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результаты</p>	
<b>Векторы и координаты в пространстве</b>	<p>Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;</p> <p>находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</p>	<p>Уфк н з ч ф r ч н нн йкс ч з s йнг ч з ф цч rцч зклзкс2 ч лн йш зксч 1 2 зкрцч з зксч зls 2 йнг ч зксч lш u hкл йшзксч hнlцс 2 u r к ф нмвкйгнк зкс2 ч зls шнгк r к зксч</p> <p>— r ъ йнч цч rнк hкл йшзксч ч ъс hнl цч hшзксч з н ф нм зкйгнк зксч r ънц 1 ш u hкл йшзксч hнl цс u r к ф нмвкйгнк</p>	<p>Владеть понятиями векторы и их координаты;</p> <p>— уметь выполнять операции над векторами;</p> <p>— использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</p> <p>— применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</p>	<p>цч нл кнк клш ч ч з м2 йш</p> <p>— r ъ йнч зякh ф u2 иикфнфкй нчкч й 1 мй rr ъs йнг ч нн цз нъ зк э нr</p> <p>— мй з ч ф hш з ф цч rцч зк</p> <p>— r ъ йнч цч rнк ч ч ъснй фш цс цчнз цнцч khкс йнг ч r ъ йнч цч rнк hкл йш цс кюнз юннц ф h hнl мй rr hнз цнцч khкс йн2 r ч</p>

		<p><math>уsu \dot{y} z ч зксч ф</math>  <math>\dot{y}zih rks шнrk r h</math>  <math>зксч h</math></p> <p>– <math>m \dot{y} z ч фu \dot{y}с \dot{y}ч</math>  <math>ш зrkгнкh з \dot{y}ks 2</math>  <math>ч з t \dot{y}ч \dot{y}ч kh ks 2</math>  <math>\dot{y}нr ч</math></p> <p>– <math>кэ ч ф \dot{y}ч kt э нк</math>  <math>m \dot{y} ьн ззк \dot{y}чгнкh</math>  <math>зксч r жмиц</math></p>	применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	
<b>История математики</b>	<p>Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</p> <p>– знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</p> <p>– понимать роль математики в развитии России</p>	<p><math>Ф к \dot{y}чч зч зsu \dot{y} z 2</math>  <math>\dot{y} юн \dot{y}ц h ч kh ч нs з з</math>  <math>лвнч нк h ч kh ч нsn н</math>  <math>нr ьr иьr ь ж \dot{y}ч kt</math>  <math>ф rnh ч и h ч kh ч нsn з</math>  <math>лвнч нн \dot{y}чнн</math></p>	<p>Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</p> <p>понимать роль математики в развитии России</p>	<p><math>\dot{y}ч нл кгнк кмш ч ч з м2</math>  <math>\dot{y}ки</math></p>
<b>Методы математики</b>	<p>– Применять известные методы при решении стандартных математических задач;</p>	<p>– <math>M \dot{y}фu м з ч \dot{y}р зr к</math>  <math>hkч \dot{y} \dot{y} s м ч ки 2</math>  <math>\dot{y}ч з l ф з \dot{y}нч \dot{y} s 2</math>  <math>м ч ки \dot{y}ч з н з ф ur ч</math>  <math>ф зк л кгнк</math></p> <p>– <math>ф nhkr ч \dot{y}р зr khk2</math></p>	<p>– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять</p>	<p><math>\dot{y}ч нл кгнк кмш ч ч з</math>  <math>m \dot{y}ки</math>  <math>ф nhkr ч h ч kh ч ньк \dot{y}снк</math>  <math>м rн s н \dot{y}чк \dot{y} з rн s u2</math>  <math>л юк hn -h \dot{y}кин з rнк</math>  <math>\dot{y}чнмьк \dot{y}сн ь ф ьк \dot{y}ц з l m \dot{y} ьн</math></p>

	<p>замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</p>	<p><i>ч й кэ кгн h ч kh 2 ч нькцснь м й ь r цр зк h ч kh ч ньк2 цснь м s r h k r цч кт з ф н йкъ s ч к нм з ч s ц ч шн ц зк э кгцч з s ил юк hн н ф нлвкйкгнт нцшццч з ф нhkr ч ф цч кт э нкф 2 hhr кц кйцч з н икс2 ч rr - s hhuгнс ьн rr кцн2 цч kh ф н кэ кгнн h ч kh 2 ч нькцснь м й ь</i></p>	<p>опровержение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</li> <li>— применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;</li> <li>— пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</li> </ul>	<p><i>s r hnsн</i></p>
--	---	--	---	------------------------

### 1.2.3.9. Информатика

**В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
  - строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
  - находить оптимальный путь во взвешенном графе;
  - определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
  - выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
  - создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
  - использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
  - понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
  - использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
  - использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
  - использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
  - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
  - применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
  - соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- з ф и r ч s z n z и k r ч r к ф к ж м з r n и н ь к у с н ь з л к r n t l н и ф и м и м s r и 2 к ж и н s n l з ч h ь н и к н ф н и ц и ч з и k r n n ф н с з ь м ф и з
- ф к к з и н ч м и r r к r ч и и r к ь н и н и м и з н ь r t м ф и ц и з з и ц h к н ь r и н э к и ч r 2 и ы ч к н ь r и н ж ч r и з r n z ч l ц s u и з ч н з ь н ч ч ь н и l м ф и ц r r к з и з н ь r t l

з ц һк ньр т н э кцгг йы ч к ньр т ццц кһ ь цьццкгн

- нцфи мзч м рн ш ьл йк кз ь н цфцс ь ф н фцггн ки р ь жаксч з н ф ькцц з
- цч нч гк зг һк г к s й l й фцс юнк йг м ьр к йкс йн з гнк ц жокгнт l нцфи ми шц знк г нцфи мзч м рн s й ьl s ч к ф мв и ч ж шп нз ч э нжн ф н фк кй ькй гг ьl ч сл к ф һк ь шц т ьнз ь s й ь
- ф рнн ч з л г цч йнцс кч нм ьнн й гг ь нцфи мзч м рн ф цч г зs ь мй ь ф нцс нц чн зsn нь ин ф н кэ кгнн мй ь г инм й гг ь
- нцфи мзч г з snн ф ч м жч sn ф һн зз ж рг т ц кйк ф һнн з 2 гн l zsu ь чкцчн з гнк н чи йсу ф һн нцфи мзч цг зг киф зи юнк s r2 цч иьнн ф цкй з чки г ф һнн з гн н жжн ч кsn ф нsu йг ь ф һн з фу2 г ч ц мй гг кф һн
- м жч зч н нцфи мзч s һф чк г -һ чкһ ч нькцснк һ йкин ькгнз ч ьнцц з кф һкч һ йкин шк ь жаксч з н ф ькцц з нгчк ф кчн зч кшч ч ч l фш ь кһ к з ь йк һ йкин з гн ки р ь ф ькцц з г инм зч ч з к һ йкин г ф кйһкч ц чзкч цч зн ки р һш жаксч шнн ф ькццц
- ф нһкч ч жм й гг ь нцф з ьр кццц кһ ф н кэ кгнн мй ьl з мнс юн ь з ь йк иькж т йк чки г цчнн згккк ц мй зч иькж к һг ч жньр кжм й гг ь
- su ццццн ьн зч ф һһг к жцфкькгн з ц чзкч цч зн ц s ш һ з фиг кһ ь мй ь
- ф рнн ч цг зг к ф нг ьнф шц тцч з ц з кһкгг s һф чк н һ жи г ь иксч гг ь шц тцч з нцфи мзч ф зни жм ф цг т н s r һньр т жч ц s һф 2 чк һнн һ жи г һншц тцч з һн
- ф рнн ч жонк ф нг ьнф м жч snн шцс ьн гн з гн нгчк гкч - ф ни л кгнт ц мй зч зкжц гны нцфи мзч ф нг ьнф жцфкькгн нгц һ ьн гг т жм ф цг 2 цч нlцф ц ж нц кйцч з жцфкькгн г йкл г шцс ьн гн з гн ц кйцч з М Ч
- s нч нькцсн ькгнз ч нгц һ ьн l фш ькггш нцкчн Мгч к гкч 3

### 1.2.3.10. Физика

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, полу-



## **Астрономия**

**В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится понимать:**

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;
- приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие 64 равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезду, Арктур, Вега, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населённого пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
  - для оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### **1.2.3.11. Химия**

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;



- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной по-

зиции;

- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *ни и цч н з ч г ф нн к ъ цч г зикнк н з и ын гнькцс t ъннн s s r ишн г мньг ъ нцч нькцснь ч ф ъ кк мвч н*
- *нцфи м з ч нкч й г иьг ф м гн ф н з фи гкнн ф ксч з н иькж - нцкй з ч ки цснь м й ъ ф ншькгн цз t цч з l цф ц жз ф шькгн н цф м з гн гньк2 цснь зкюкц з*
- *яя цр ч ф н йи н цф ц ж ж м з гн ънннькцс t цз м s з икч r t -фи r t l гкфи r t. l н rr t l нкч шнькцс t l з й йр t ' ц ъ ки ф кйккгн ънннькцс t сч нзr 2 цч н зкюкц з*
- *шч г зинз ч ккч нькцсш цз м нкл йи су цч нн гнькцснь зкюкц з йи жцр 2 з гн ф нгнфн и r t з м л г цч н ф шькгн гнькцснь ц кйгкнт м й rr ц цч з н цч кн*
- *шч г зинз ч змнн цз м нкл йи ц сч нн ч к нкт l ф ньг t н цкйцч знкн ф н г инж ф жкнр ъ цчш ънт н жцр з гнн ф нгнн кн ъ кэ кнт г цр зк ънннькцснь м 2 гнт з*

### **1.2.3.12. Биология**

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

#### Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *й з ч г ьг к жя цкгнк жя и нькцснн ш сч hlf ъкцц hl зикгн hlm s r hkr 2 цч hlnцф и ши жя и нькцснк ч к нн -сикч ьгш l з и ьн гш . lшкгнк жя ццк клms r г цкйцц зкрг цч nlm s r hkr цч ннмкгънз цч н*
- *ъ счк нмз ч ц з khkr к г ф зикгн з лвнч нн жя и нн фцц з ч нь з м2 h л г кнцф и мз гнкз ф сч нькцс t йк ч ки г цч н*
- *ц згнз ч цф ц ж йккгн сикч шн -hнч мн hkt м*
- *кэ ч мй ьн г ф цч кгнк шц hkrч зч t ъкфн ф ф кйи л крг hшц 2 hkrч шфк з tln -h . ф ь цч ши*
- *кэ ч мй ьн г ф кйккгнк s инькцц з ь h ц h з ц h ч нькцснь н фи з ь сикч 2 s ъl ч сл к з сикч s ь фк кй г ь и h йккгн -hkt м нн hнч м. н ф к s гь гнн -йи hr сикч ьг ь гнм з*
- *кэ ч ккч нькцснк мй ьн г h г нжнйг к цс кюнз гнк l ц цч зч цьkh h r 2 нжнйг цс кюнз гн l ф ннкр м s r г цкйцц зкрг цч ннцф и ши жя и нькцсш ч к 2 hnr и н нцнз инсу*
- *шцч г зинз ч чнфг цкй з гн нь счк ф зикгн ф нм s ф мй rr t цьkhк й цч зг tlf ннкр м s r г цкйцц зкрг цч н*
- *ькгнз ч клши ч ч змнн йкт цч зн ьки зкс н s шп юкт ц кй l ф г мн 2 з ч з м л г кф цкйцц зн йк ч ки г цч н ьки зкс йи цюкцц з з гн ч йки г ь жя и н2 ькцснь жаксч зньки ь ф н йг ь ц жокцц зз*

#### 1.2.3.13. Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего

**общего образования:****Выпускник на базовом уровне научится:**

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *ц h цч ч ки r rnm з з ч н цюкцц зи ч цнмши чш ги йк ч ки r цч йи ф зкйкгн нгйнзйи и r Is шксч нзr н цкхкт r й ци*
- *з ф ur ч ч кжз rn цнмькцs t н цф ч нзr t ф й ч зsnl ф кйи kh к зцццфн2 ч ки r hn sm hkr hn зф цни r кив кл йкгн ф цкццн r и r ж м з rn*
- *ф з йнч hk ф н чн ф s ксьнн нгйнзйи и r ъ ф s мч кикт мй з Iuh цч зкр2 r t н цнмькцs t жч цф ц ж цч нl цнмькцs мвнч н н цнмькцснъ s ъкцч з ф кмш 2 ч ч h h rнч нr*
- *з ф ur ч ч кьрнькцснк ф нkh н ч сч нькцснк йкт цч зн r ън r и r ъ знй з цф ч*
- *з ф ur ч r h ч нзr к ч кжз rn нцф ч rnt -ч кцч з Зцк ццнт цs цнмши 2 ч ш r -цф ч нзr s h фкксц Ич з s ч ийин ж rк -ИЧУ.*
- *цюкцц зи ч цййкт цч з з нмю rr h зйк цф ч*
- *ц цч зи ч нз ф ur ч s h фкксц цфкьн и r t цнмькцs t ф й ч зsnз*

**1.2.3.14. Основы безопасности жизнедеятельности**

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

## Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного пове-

дения во время занятий современными молодежными хобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### **Основы обороны государства**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;



- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### **Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### **Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;

- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

## Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

### Основы комплексной безопасности

- Уяя цр ч l s s s u нькцс жмф цр цч цз мr цr ън r u r t жмф цр цч н зин кч r rkk.

### Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Щц r зинз ч н нцфи мз ч h жи r кф ни л кн ципл жк жцфкьнз юнь м юн2 чшr ццкгн ч ф цр ън ъ кмв ъ tr ъ цнчш ънт l ъи жцфкькгн иньr t жмф цр цч н3

### Основы обороны государства

- Уяя цр ч цр зr кмй ън н r ф зикгн мвчч l цч нч ки цч з l цр юкгн н h 2 йк гнм ънн 3 Ц

- ф нз йнч ф нhk ф нhkкггн мньr ъ ч нф зз ил кн нз кrr t ч кьrнсн зз t 2 r ънс rцннсч ъ мньr ънцч нькцснь фк н й зlф цкл нз ч нь з u ън 3

### Элементы начальной военной подготовки

- Ф нз йнч ф нhk цн r u з иф зикгн цч kh ц ф h ю ил1 цц л s з н ц r

- ф кйми ч r м ъкгнк l шцч t цч з ъ цчкт н hкь гнм h з зч h ч u э rнс з

- з ф ur ч ънцч сшн цh мш зч h ч u э rнс з

- з ф ur ч r h ч нз rкф ur t мжс шн н цжс шн зч h ч u э 2 rнс з

- фнц з ч жчшь цчкт н hкь гнм h з зч h ч u э rнс з ф нцч ки жк

- з ф ur ч r h ч нз цр л кн h мr зч h ч u э rнс з фч r hн

- фнц з ч жчшь цчкт н hкь гнм h з r ч ф нhkч гнн

- з ф ur ч r h ч нз r йкз гн ф ч нз м l кцфн ч н жокз t цс з мюнч r s h фцксч -У .3

### Военно-профессиональная деятельность

- З цч нз ч нгйнзнийи ги ч ксч н жькгн цз м л r цч фишькгн з кr 2 r -шькч r t цфкьн и r цчнн ф й ч зсн s ф цч ифкгн зз цэнк з кrr -шькж к м зкйкгн 3 Ц ншь кл йкгн з цэк ж м з rн HЗ цннl ЦЖ цннl H Ц цнн

- цц hi ч rк жь йнh к й сшкгч йи ф цч ифкгн зз цэнк з кrr -шькж к м зк2 йкгн 3 Ц ншь кл йкгн з цэк ж м з rн HЗ цннl ЦЖ цннl H Ц цннз

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной органи-

зации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная<sup>5</sup> и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию<sup>6</sup>, независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>7</sup> и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики инди-

видуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.)

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персо-

нальных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их

формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежу-

точных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня<sup>8</sup>.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Прика-



зом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока

«Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного

исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес- проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВА- НИЯ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно- исследовательской и проектной деятельности**

Структура примерной программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития УУД является организационно- методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных**

## **действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным

самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных

проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

### **2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рам-

ках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

### ***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экспурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### ***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной ответственности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближай-

шем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
  - а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
  - б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
  - б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
  - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
  - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
  - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
  - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

#### ***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

#### **2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником



или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

### 2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### 2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно- методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн- курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно- коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к

учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

**Защита проекта как формат оценки успешности освоения и**

### **применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
  - ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
  - риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- Тема и краткое описание сути проекта.
- Актуальность проекта.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
  - Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
  - Ход реализации проекта.
  - Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
  - оценивание производится на основе критериальной модели;
  - для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
  - результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образо-

вательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

#### **2.1.8. Программы отдельных учебных предметов**

Примерные программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Примерные программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Примерные программы не задают жесткого объема содержания образования, не разделяют его по годам обучения и не связывают с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. Примерные программы по учебным предметам не сковывают творческой инициативы авторов рабочих программ по учебным предметам, сохраняют для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

Примерные программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

##### **2.1.8.1. Русский язык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской

Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изуче-



нии учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПО-ОП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

### **Базовый уровень**

#### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. *Ущ зр ки зги м s 33 м нн цз м мньг ъ кйнгныни згкт м s 3*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные

разновидности, жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Ф жкн s и нн м s 3*

*Мич нькцс к мвнчнк шцс м s 33 й юнкц ч кькцц зкгг кинг знц 3*

#### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *н йн и нькцс т кьн3* Создании устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *цч ч 1 тезисы, конспект, кькгм 1з фнц2 сн1* реферат и др.), публицистического (выступление, *цч ч 1 нгчк з 1 ьк sl ч м з и др.*), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Ц зк э кгцц з з гнкцшкгнт н г з s зц мь гн ч ксцц з м ъ шцрсьн г и г ъ -цн цч з ъ ч нф злцц нкт нл г з3*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Ущ зр к ф нм сн ьш 2 л кцц зкгг т кьн3*

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*нг знцц нькцснт г инмч ксцц з мньг ъ шцрсьн г и г ъ м зшр цч кт м s 3*

#### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Ущ зр к цфксч сшч чуи кьн г h ч нзг т 1*

*s h h u r n s ч н з r t н ч нь к у с н t з h h u r n s ч н з r ъ к и к у ж м ц ч l u h к у r ц ч l ч ъ r ц ч l ц r ц ч l з м ч к и r ц ч к ъ н. У ъ к r s s h h u r n s ч н з r ъ s ъ к и к у з н ц и ц к с ч н з r ц ч н к ъ н z Ц h r и н м н ц h ъ к r s r ц r з k r ж ъ к r н t м ц ж ц з k r r t к ъ z*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *У ц ж k r r ц ч н к ъ к z з ч н с к ч z ц н ъ н и r - ъ к и z t l r и ъ r t н ф и о с њ н њ ц н ъ к у s t ц и к ъ ж ъ к r н z* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Ц з к э к р ц з z r n k ц ц н њ к у с н њ н ф и р с ч и њ њ r r ъ и h k r n t н r z s z z Ц z ж ъ k r n k r h и н ч к ч и r м s z к ъ к z t ф с ч н с k z Ц h к у r ц ч н ц ф и м z r n м s z z ъ ц к и ц z z к ъ к z h z ц s м z r n n z*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

### Углубленный уровень

#### Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Ц њ н и r к и ц r с њ н и ц ц s м s z*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). *и ц h и ц s м s z ц r з и k r n n л в н ч н и ц ц s м s z* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

#### Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательной-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотношенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источни-

ков: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

*h фнксур t инр зич нкиснт r инмч ксич 3*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *3 ицифнкнк фк кй ийнч нкт цй си й h ф кйич зкнк кцк 2 ч 1ф ксч r инр зич нкисни ч кхиб*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

*иш чш фиженр з ицифнкн цч ксич hn мнр t л r з t ф нр йкч r цч н3 к2 ькз t ц h s рч и 1ц h ькrs 1ц h s ксьн 3*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Ф 2 зйкнкнц цч ници нкис r инм ч ксич 3 м ь цч нкт н цмсьн r и r ь м зийр цч кт м s 3*

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура

разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Ц зк э крцц з з гнк ц жц зкrr ъ s h hуrns ч нзr ъ цф ц ж цч кt н ши чш кьнз* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *м к цф ц ж кй s2 чн з гн чксцч зз*

*г инмс h hуrns ч нзr ъ s ъкцч з н ццкsч нзr цч н кьнз кй sчн з гнк чксцч з м2 иньr ъ цч нкт нл r зr цr зкм rht r h ъ шцs инчк чшr м s з*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

### 2.1.8.2. Литература

Примерная образовательная программа по литературе воплощает идею внедрения в практику российской школы деятельностного подхода к организации обучения. Главным условием реализации данной идеи является уже заявленное в примерной образовательной программе основной школы принципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебного предметного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами. Планируемые предметные результаты, определенные примерной программой по литературе, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе.

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»:

- получение опыта медленного чтения<sup>9</sup> произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя является приоритетной задачей настоящей примерной программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Сама по себе «прочитанность» того или иного произведения или даже перечня рекомендованных для изучения произведений отечественной и мировой классики не может считаться достаточным итогом школьного литературного образования, если при этом не сформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться в многообразии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализировать его и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям. Важно, чтобы чтение не прерывалось вместе с завершением основного образования, а прочитанное в школе становилось базой для дальнейшего чтения и осмысления произведений как классики, так и современной литературы, определяя траекторию читательского роста личности. Формирование читательской самостоятельности – работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) – это ключевая задача учителя, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Составитель рабочей программы учитывает необходимость обеспечения субъектности учителя как организатора образовательного процесса и субъектности обучающегося как компетентного читателя.

Для обеспечения субъектности читателя в примерной программе предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

Отличие углубленного уровня литературного образования от базового определено планируемыми предметными результатами и предполагает углубление восприятия и анализа художественных произведений, прежде всего в историко-литературном и историко-культурном контекстах, с использованием аппарата литературоведения и литературной критики; расширение спектра форм их интерпретации, в частности – других видов искусств; выполнение проектных и исследовательских работ, в том числе носящих межпредметный характер.

### **Содержание программы**

Дидактической единицей программы определен учебный модуль – логически самостоятельный компонент учебной программы. Учебный материал для составления модулей рабочей

программы и их количество определяются составителем в зависимости от того, как будут распределены учебные задачи по достижению планируемых результатов. Достижение результата (или нескольких результатов) фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля.

Для определения содержания модулей в примерной программе предложен проблемно-тематический принцип, который позволяет составителю рабочей программы выбрать учебный материал (список произведений для чтения на уроке, для самостоятельного чтения, перечень теоретико-литературных понятий, материал для формирования межпредметных связей, привлекаемый внешкольный ресурс и т.п.). Таким образом, перед составителем рабочей программы стоят задачи – определить способ (принцип) распределения планируемых результатов, обеспечить их достижение средствами учебного материала, сформировать контрольно-измерительные материалы (задания для проведения итоговых работ).

При определении содержания каждого из модулей учитывается следующее условие – обязательное присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской литературы, наличие списка для самостоятельного чтения и заданий к нему. Присутствие произведений мировой и родной (региональной) литературы должно носить сбалансированный характер. Внутри отдельного модуля произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени создания и авторства, различных направлений и стилей даются в сравнительно-сопоставительном рассмотрении для последовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения.

Принцип формирования историзма восприятия литературы может быть осуществлен следующими способами: историко-хронологическим изучением – тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода; проблемно-тематическим изучением, когда для раскрытия темы берется несколько произведений, принадлежащих разным историко-литературным периодам. В таком случае сходства и различия подходов писателей к конкретной проблеме или теме в разные эпохи могут быть осмыслены обучающимися в процессе сопоставительного анализа разных произведений.

В приложении к примерной программе дается рекомендательный список литературы, который может быть дополнен или адаптирован с учетом особенностей региона, специфики образовательной организации (ее профиля, условий для реализации элективных и факультативных курсов, возможности сетевого партнерского взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными организациями и др.).

### **Деятельность на уроке литературы**

**Освоение стратегий чтения художественного произведения:** чтение конкретных произведений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1–2 произведения, для компаративного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

### **Анализ художественного текста**

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произведении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, завязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система образов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две ос-

новые формы организации текста.

### **Методы анализа**

*Н ч нзr t r инлв Ф ш зкз t r инлв hф ч нзr t r инлв Ци ишчш r t r инл  
-hкч й r инл эвр r ъ фф мьнт. ЗЦи нь зкйькцшnt r инлв*

### **Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания**

Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической работой с текстом, его составляющими, – и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими

видами искусства (знакомство с отдельными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко- культурного комментирования, привлечение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

### **Самостоятельное чтение**

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка литературы к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют итоговую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными приемами и методами анализа текста).

### **Создание собственного текста**

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведения), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), *r иьr к ц эжктнк*, проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных произведений, приведены в разделе

«Результаты».

### **Использование ресурса**

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодических изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, рецензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

• Заявленная в примерной программе вариативность учебного материала обеспечивается средствами общефедерального, региональных, а также общественных ресурсов, которые обслуживают составителя рабочей программы, учителя, планирующего образовательную деятельность и составляющего список для чтения; обучающегося, выполняющего самостоятельную работу:

• списками рекомендуемых к изучению в школе произведений русской, родной, мировой классики;

• аннотированными списками произведений XX – начала XXI в., рекомендуемых для включения в рабочую программу как для изучения на уроках, так и для самостоятельного чтения;

• тематическими подборками произведений, рекомендованных для освоения конкретных теоретико- и историко-литературных понятий;

- тезаурусом этих понятий или списком рекомендованных справочников, словарей и научно-методических работ по теории и истории литературы;
- подборкой учебного материала.

1. Эффективность литературного образования (формирования читательской компетенции) напрямую зависит от того, насколько полным и отвечающим интересам и потребностям всех участников образовательной деятельности будет библиотечное обеспечение: возможность обращаться к самым разным произведениям, историческим материалам, иллюстрациям, экранизациям и театральным постановкам.

Доступность того или иного материала и его востребованность в ходе обучения должны быть направлены в первую очередь на формирование знаний

о способах обеспечения личных и учебных потребностей в чтении или поиске информации, навыках их использования.

Реализация библиотечного обеспечения образовательной деятельности может иметь самые разные варианты решения, зависящие от условий региона: развитие муниципальных публичных библиотек, системы мобильных библиотечных станций («библиомобилей»), надежное интернет-обслуживание и открытый доступ к цифровым библиотекам и др. Сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации и библиотеки должно быть регламентировано рабочей программой образовательной организации и отражено в уставных и программных документах библиотеки.

2. Предложенный в примерной программе принцип достижения предметных результатов требует последовательной разработки новой методологии, которая определит типологию учебных заданий и сценариев организации самостоятельной работы; разработку и постоянное обновление пакета предлагаемых заданий, позволяющих сочетать использование урочных и внеурочных форм работы, привлечение нового литературного материала; возможные решения задач, с которыми учитель и ученик сталкиваются в самостоятельной читательской деятельности; разработку учебных пособий открытого типа (организующих самостоятельную продуктивную читательскую и текстовую деятельность).

3. На региональном и районном уровнях обеспечивается сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации с учреждениями науки и культуры; нормативное правовое и программное обеспечение.

### **Список рекомендуемых произведений и авторов к примерной программе по литературе для 10–11-х классов**

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу.

**Список А** представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

**Список В** представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.

**Список С** представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко- литературному). Конкретного автора и произведения, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Данный список определяет содержание модулей, которые строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. Те авторы, произведения которых попали также в Список В, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющим произведения из списка В.

Для удобства работы со списком С материал в нем разделен на 7 блоков:

- Поэзия середины и второй половины XIX века



- Реализм XIX–XX века
- Модернизм конца XIX – XX века
- Литература советского времени
- Современный литературный процесс
- Мировая литература XIX–XX века
- Родная (региональная) литература

Такое деление, не совпадающее в полной мере с традиционным делением на историко-литературные периоды, предложено для того, чтобы в рамках изучения каждого из блоков можно было создавать условия для формирования историзма восприятия литературного процесса, проводя сопоставительное рассмотрение произведений, созданных в разные периоды, но объединенных близостью творческого метода (например, «реализм»), литературного направления (например, «модернизм»), культурно-исторической эпохи (например, «советское время») и т.п. Если творчество того или иного автора может быть рассмотрено сразу в нескольких блоках, рекомендуемые к изучению его произведения указываются лишь в одном из них, а в остальных имя автора помечено астериском\*.

Список А	Список В	Список С
	<p><b>Ф.И. Тютчев</b> Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все было...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др.</p> <p><b>А.А. Фет</b> Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.</p>	<p><b>Поэзия середины и второй половины XIX века</b></p> <p><b>Ф.И. Тютчев</b> «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «Еще в полях белеет снег...», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан», «Эти бедные селенья...» и др.</p> <p><b>А.А. Фет</b> Стихотворения: «На стоге сена ночью южной...», «Одним толчком согнать ладью живую...».</p> <p><b>А.К. Толстой</b> Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...» и др.</p>
<p><b>Н.А. Некрасов</b> Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p><b>Н.А. Некрасов</b> Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пус-</p>	<p><b>Н.А. Некрасов</b> «Внимая ужасам войны...», «Когда из мрака заблуждения...», «Накануне светлого праздника», «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей...»</p>

	кай нам говорит изменчивая мода...»).	
	Поэма «Русские женщины»	
<b>А.Н. Островский</b> Пьеса «Гроза»	<b>А.Н. Островский</b> Пьеса «Бесприданница»	<b>Реализм XIX – XX века</b> А.Н. Островский «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзаминова» Н.А. Добролюбов Статья «Луч света в темном царстве» Д.И. Писарев Статья «Мотивы русской драмы» И.А. Гончаров Повесть «Фрегат «Паллада», роман «Обрыв» И.С. Тургенев Романы «Рудин», «Накануне». Повести «Первая любовь», «Гамлет Щигровского уезда», «Вешние воды», статья «Гамлет и Дон Кихот» Ф.М. Достоевский Повести «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Записки из подполья» А.В. Сухово-Кобылин «Свадьба Кречинского» В.М. Гаршин Рассказы «Красный цветок», «Attalea princeps» Д.В. Григорович Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ) Г.И. Успенский Эссе «Выпрямилась» Рассказ «Пятница» Н.Г. Чернышевский Роман «Что делать?» Статьи «Детство и отрочество». Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendezvous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася» Л.Н. Толстой Повести «Смерть Ивана Ильи-
<b>И.А. Гончаров</b> Роман «Обломов»	<b>И.А. Гончаров</b> Роман «Обыкновенная история»	
<b>И.С. Тургенев</b> Роман «Отцы и дети»	<b>И.С. Тургенев</b> Роман «Дворянское гнездо»	
<b>Ф.М. Достоевский</b> Роман «Преступление и наказание»	<b>Ф.М. Достоевский</b> Романы «Подросток», «Идиот»	
	<b>М.Е. Салтыков-Щедрин</b> Романы «История одного города», «Господа Головлевы» Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»	
	<b>Н.С. Лесков</b> (ГОС-2004 – 1 пр. по выбору) Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда»	
<b>Л.Н. Толстой</b> Роман-эпопея «Война и мир»	<b>Л.Н. Толстой</b> Роман «Анна Каренина», цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Хаджи-Мурат»	
<b>А.П. Чехов</b> Пьеса «Вишневый сад»	<b>А.П. Чехов</b> Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья» Пьесы «Чайка», «Три сестры»	
	<b>И.А. Бунин</b> Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колося...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый по-	

<p><b>М. Горький</b> Пьеса «На дне»</p>	<p>недельник» <b>М. Горький</b> Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»</p>	<p>ча», «Крейцера соната», пьеса «Живой труп» А.П. Чехов Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня». В.А. Гиляровский Книга «Москва и москвичи» // Другие региональные произведения о родном городе, крае И.А. Бунин Рассказы: «Лапти», «Танька», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь» Статья «Миссия русской эмиграции» А.И. Куприн Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь». М. Горький Рассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых» Б.Н. Зайцев Повести и рассказы «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки». И.С. Шмелев Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне». М.М. Зощенко* А.И. Солженицын* В.М. Шукшин* В.Г. Распутин* В.П. Астафьев*</p>
<p><b>А.А. Блок</b> Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>А.А. Блок</b> Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза»</p>	<p><b>Модернизм конца XIX – XX века</b> <b>А.А. Блок</b> Стихотворения: «Ветер принес издалека...», «Встану я в утро туманное...», «Грешить бесстыдно, непробудно...», «Мы встречались с тобой на закате...», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, Петроградское небо мутилось дождем...», «Я – Гамлет. Хо-</p>

	<p>за...»; «Предчувствую Тебя. Го- да проходят мимо...», «Рожден- ные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкин- скому Дому», «Скифы»</p>	<p>лодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи...», «Я пригвожден к трактирной стойке...» Поэма «Соловьиный сад» <b>Л.Н. Андреев</b> Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешен- ных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского». Пьеса «Жизнь человека» <b>В.Я. Брюсов</b> Стихотворения: «Ассаргдон», «Грядущие гунны», «Есть что- то позорное в мощи приро- ды...», «Неколебимой ис- тине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык», «Юному поэту», «Я» <b>К.Д. Бальмонт</b> Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова- хамелеоны», «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие те- ни...», «Я – изысканность рус- ской медлительной речи...» <b>А.А. Ахматова*</b> <b>О.Э. Мандельштам*</b> <b>Н.С. Гумилев</b> Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудив- шийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои чи- татели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У ками- на», «Шестое чувство», «Я и вы» <b>В.В. Маяковский*</b> <b>В.В. Хлебников</b> Стихотворения: «Бобзоби пе- лись губы...», «Заклятие сме- хом», «Когда умирают кони – дышат...», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звез- дам тыкать...», «О достоев- скиймо бегущей тучи...», «Сегодня снова я пойду...», «Там, где жили сви-</p>
--	---	--

		<p>ристели...», «Усадьба ночью, чингисхань...».</p> <p><b>М.И. Цветава*</b>, <b>С.А. Есенин*</b>, <b>В.В. Набоков*</b>, <b>И.Ф. Анненский</b>, <b>К.Д. Бальмонт</b>, <b>А. Белый</b>, <b>В.Я. Брюсов</b>, <b>М.А. Волошин</b>, <b>Н.С. Гумилев</b>, <b>Н.А. Клюев</b>, <b>И. Северянин</b>, <b>Ф.К. Сологуб</b>, <b>В.В. Хлебников</b>, <b>В.Ф. Ходасевич</b></p>
<p><b>А.А. Ахматова</b> Поэма «Реквием»</p>	<p><b>А.А. Ахматова</b> Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p><b>С.А. Есенин</b> Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»</p> <p><b>В.В. Маяковский</b> Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Личка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям».</p>	<p><b>Литература советского времени</b> <b>А.А. Ахматова</b> «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля», «Творчество», «Широк и желт вечерний свет...», «Я научилась просто, мудро жить...». «Поэма без героя».</p> <p><b>С.А. Есенин</b> «Клен ты мой опавший...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я обманывать себя не стану...».</p> <p>Роман в стихах «Анна Снегина».</p> <p>Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек»</p> <p><b>В.В. Маяковский</b> Стихотворения: «Адище города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла...», «Юбилейное»</p> <p>Поэма: «Про это»</p> <p><b>М.И. Цветаева</b> Стихотворения: «Все повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному</p>

	Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос»	столбу», «Расстояние: версты, мили...» Очерк «Мой Пушкин»
	<b>М.И. Цветаева</b> Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нра- вится, что вы больны не мною...», «Моим стихам, напи- санным так рано...», «О сколь- ко их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Госка по родине! Давно...»	<b>О.Э. Мандельштам</b> Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть гряду- щих веков...», «Лишив меня мо- рей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был со- временник...», «Сумерки свобо- ды», «Я к губам подношу эту зелень...»
	<b>О.Э. Мандельштам</b> Стихо- творения: «Бессонница. Го- мер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слыхал расска- зов Оссиана...», «Notre Dame»	<b>Б.Л. Пастернак</b> Стихотворения: «Август», «Да- вай ронять слова...», «Един- ственные дни», «Красавица моя, вся статья...», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт...», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы я, что так бывает...», «Опреде- ление поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера...».
	<b>Б.Л. Пастернак</b> Стихотворения: «Быть знаме- нитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чер- нил и плакать!..»	Роман «Доктор Живаго».
	<b>Е.И. Замятин</b> Роман «Мы»	<b>М.А. Булгаков</b> Книга рассказов «Записки юно- го врача». Пьесы «Дни Турби- ных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира»
	<b>М.А. Булгаков</b> Повесть «Собачье серд- це» Романы «Белая гвар- дия», «Мастер и Маргарита»	<b>А.П. Платонов</b> Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный че- ловек», «Мусорный ветер»
	<b>А.П. Платонов.</b> Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»	<b>М.А. Шолохов</b> Роман «Поднятая целина». Кни- га рассказов «Донские рассказы»
	<b>М.А. Шолохов</b> Роман-эпопея «Тихий Дон»	<b>В.В. Набоков</b> Романы «Машенька», «Защита Лужина»
	<b>В.В. Набоков</b> Рассказы «Облако, озе- ро, башня», «Весна в Фиальте»	<b>М.М. Зощенко</b> Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Ари- стократка», «Прелести культу- ры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык»
<b>А.И. Солженицын</b> Рассказ «Один день Ивана Денисовича»	<b>А.И. Солженицын</b> Рассказ «Матренин двор» Книга «Архипелаг ГУЛаг»	<b>И.Э. Бабель</b>
	<b>В.Т. Шаламов</b> Рассказы: «На представ-	

	<p>ку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева»</p>	<p>Книга рассказов «Конармия»  <b>А.А. Фадеев</b>          Романы «Разгром», «Молодая гвардия»  <b>И. Ильф, Е. Петров</b>          Романы «12 стульев», «Золотой теленок»  <b>Н.Р. Эрдман</b>          Пьеса «Самоубийца»  <b>А.Н. Островский</b>          Роман «Как закалялась сталь»  <b>А.И. Солженицын</b>          Повесть «Раковый корпус», статья «Жить не по лжи»  <b>В.Т. Шаламов</b>          Рассказы: «Сгущенное молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день»  <b>В.М. Шукшин</b>          Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива»  <b>Н.А. Заболоцкий</b> Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»  <b>А.Т. Твардовский</b> Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном – единственном завете...», «Дробится рваный поколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»  <b>И.А. Бродский</b>          Стихотворения: «1 января 1965 года», «В деревне Бог живет не по углам...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот...» «Я обнял эти плечи и взглянул...»</p>
	<p><b>И.А. Бродский</b>          Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»</p>	
	<p><b>В.М. Шукшин</b>          Рассказы: «Срезал», «Забуксовал», «Чудик»</p>	

		<p>Нобелевская лекция  <b>Н.М. Рубцов</b>  Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи».</p> <p><b>Проза второй половины XX века</b></p> <p><b>Ф.А. Абрамов</b>  Роман «Братья и сестры»</p> <p><b>Ч.Т. Айтматов</b>  Повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход», «Прощай, Гюльсары»</p> <p><b>В.П. Аксёнов</b>  Повести «Апельсины из Марокко», «Затоваренная бочкотара»</p> <p><b>В.П. Астафьев</b>  Роман «Царь-рыба». Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка»</p> <p><b>В.И. Белов</b>  Повесть «Привычное дело», книга «Лад»</p> <p><b>А.Г. Битов</b>  Книга очерков «Уроки Армении»</p> <p><b>В.В. Быков</b>  Повести: «Знакбеды», «Обелиск», «Сотников»</p> <p><b>Б.Л. Васильев</b>  Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»</p> <p><b>Г.Н. Владимов</b>  Повесть «Верный Руслан», роман «Генерал и его армия»</p> <p><b>В.Н. Войнович</b>  «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина», «Москва 2042»</p> <p><b>В.С. Гроссман</b>  Роман «Жизнь и судьба»</p> <p><b>С.Д. Довлатов</b>  Книги «Зона», «Чемодан», «Заповедник»</p> <p><b>Ю.О. Домбровский</b>  Роман «Факультет ненужных»</p>
--	--	---



		<p>вещей»</p> <p><b>Ф.А. Искандер</b> «Детство Чика», «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы»</p> <p><b>Ю.П. Казаков</b> Рассказ «Во сне ты горько плакал»</p> <p><b>В.Л. Кондратьев</b> Повесть «Сашка»</p> <p><b>Е.И. Носов</b> Повесть «Усвятские шлемоносцы»</p> <p><b>Б.Ш. Окуждава</b> Повесть «Будь здоров, школяр!»</p> <p><b>В.Н. Некрасов</b> Повесть «В окопах Сталинграда»</p> <p><b>В.Г. Распутин</b> Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Прощание с Матерой».</p> <p><b>А.Д. Синявский</b> Рассказ «Пхенц»</p> <p><b>А. и Б. Стругацкие</b> Романы: «Трудно быть богом», «Улитка на склоне»</p> <p><b>Ю.В. Трифонов</b> Повесть «Обмен»</p> <p><b>В.Ф. Тендряков</b> Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»</p> <p><b>Г.Н. Щербакова</b> Повесть «Вам и не снилось»</p> <p><b>Драматургия второй половины XX века:</b></p> <p><b>А.Н. Арбузов</b> Пьеса «Жестокие игры»</p> <p><b>А.В. Вампилов</b> Пьесы «Старший сын», «Утиная охота»</p> <p><b>А.М. Володин</b> Пьеса «Назначение»</p> <p><b>В.С. Розов</b> Пьеса «Гнездо глухаря»</p> <p><b>М.М. Рощин</b> Пьеса «Валентин и Валентина»</p> <p><b>Поэзия второй половины XX века</b></p> <p><b>Б.А. Ахмадулина, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов,</b></p>
--	--	---

		<p><b>А.С. Кушнер, Ю.Д. Левитанский, Л.Н. Мартынов, Вс.Н. Некрасов, Б.Ш. Окуджава, Д.С. Самойлов, Г.В. Сапгир, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский, О.Г. Чухонцев</b></p>
		<p><b>Современный литературный процесс</b>  <b>Б.Акунин</b>  «Азазель»  <b>С. Алексиевич</b>  Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики»  <b>Д.Л. Быков</b>  Стихотворения, рассказы,  Лекции о русской литературе  <b>Э.Веркин</b>  Повесть «Облачный полк»  <b>Б.П. Екимов</b> Повесть «Пиночет»  <b>А.В. Иванов</b>  Романы: «Сердце Пармы», «Золото бунта»  <b>В.С. Маканин</b>  Рассказ «Кавказский пленный»  <b>В.О. Пелевин</b>  Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»  <b>М. Петросян</b>  Роман «Дом, в котором...»  <b>Л.С. Петрушевская</b>  «Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена»  <b>З. Прилепин</b> Роман «Санькя»  <b>В.А. Пьецух</b> «Шкаф»  <b>Д.И. Рубина</b>  Повести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками»  <b>О.А. Славникова</b>  Рассказ «Сестры Черепановы»  Роман «2017»  <b>Т.Н. Толстая</b>  Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели». Роман «Кысь»  <b>Л.Е. Улицкая</b> Рассказы, повесть «Сонечка»  <b>Е.С. Чижова</b> Роман «Крошки Цахес»</p>

		<p><b>Мировая литература</b></p> <p><b>Г. Аполлинер</b> Стихотворения</p> <p><b>О. Бальзак</b> Романы «Гобсек», «Шагреновая кожа»</p> <p><b>Г. Белль</b> Роман «Глазами клоуна»</p> <p><b>Ш. Бодлер</b> Стихотворения</p> <p><b>Р. Брэдбери</b> Роман «451 градус по Фаренгейту»</p> <p><b>П. Верлен</b> Стихотворения</p> <p><b>Э. Верхарн</b> Стихотворения</p> <p><b>У. Голдинг</b> Роман «Повелитель мух»</p> <p><b>Ч. Диккенс</b> «Лавка древностей», «Рождественская история»</p> <p><b>Г. Ибсен</b> Пьеса «Нора»</p> <p><b>А. Камю</b> Повесть «Посторонний»</p> <p><b>Ф. Кафка</b> Рассказ «Превращение»</p> <p><b>Х. Ли</b> Роман «Убить пересмешника»</p> <p><b>Г.Г. Маркес</b> Роман «Сто лет одиночества»</p> <p><b>М. Метерлинк</b> Пьеса «Слепые»</p> <p><b>Г. де Мопассан</b> «Милый друг»</p> <p><b>У.С. Моэм</b> Роман «Театр»</p> <p><b>Д. Оруэлл</b> Роман «1984»</p> <p><b>Э.М. Ремарк</b> Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища»</p> <p><b>А. Рембо</b> Стихотворения</p> <p><b>Р.М. Рильке</b> Стихотворения</p> <p><b>Д. Селлинджер</b> Роман «Над пропастью во ржи»</p> <p><b>У. Старк</b> Повести: «Чудаки и зануды»,</p>
--	--	---

		<p>«Пусть танцуют белые медведи»  <b>Ф. Стендаль</b>          Роман «Пармская обитель»  <b>Г. Уэллс</b>          Роман «Машина времени»  <b>Г. Флобер</b>          Роман «Мадам Бовари»  <b>О. Хаксли</b>          Роман «О дивный новый мир»,  <b>Э. Хемингуэй</b>          Повесть «Старик и море»,          роман «Прощай, оружие»  <b>А. Франк</b>          Книга «Дневник Анны Франк»  <b>Б. Шоу</b>          Пьеса «Пигмалион»  <b>У. Эко</b>          Роман «Имя Розы»  <b>Т.С. Элиот</b>          Стихотворения</p>
		<p><b>Родная (региональная) литература</b>          Данный раздел списка определяется школой в соответствии с ее региональной принадлежностью  <b>Литература народов России</b>  <b>Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов</b>          (предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации)</p>

**Пример возможного планирования модульного преподавания литературы на уровне среднего общего образования**

Данный вариант организации учебного материала для построения модулей предполагает, что содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, традиционно сложившиеся в практике российского литературного образования, а также обусловленные историей России, ее культурой и традициями. В том числе данные тематические блоки определяются исходя из современного состояния отечественной и мировой культуры, нацелены на формирование восприятия литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной и зарубежной литературы в их взаимосвязях, в контексте их восприятия, общественной и культурно-исторической значимости.

**1. Проблемно-тематические блоки**

**Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы»), становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).

**Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

**Личность – общество – государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

**Личность – природа – цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

**Личность – история – современность** (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

## **2. Историко- и теоретико-литературные блоки**

**Литература реализма** (природное и социальное в человеке; объективная истина и субъективная правда; проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма).

**Литература модернизма** – классическая и неклассическая, «высокого модернизма» и авангардизма, отечественная и зарубежная (проблема традиции и новизны в искусстве; Серебряный век русской культуры: символизм, акмеизм, футуризм, неореализм, их представители).

**Литература советского времени** (литература советская, русского зарубежья, неподцензурная – представители; проблема свободы творчества и миссии писателя; литература отечественная, в том числе родная (региональная), и зарубежная, переводы).

**Современный литературный процесс** (литература жанровая и нежанровая; современные литературные институции – писательские объединения, литературные премии, литературные издания и ресурсы; литературные события и заметные авторы последних лет).

**Литература и другие виды искусства** (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).

Для формирования рабочей программы углубленного изучения предмета

«Литература» список тематических блоков может быть расширен за счет дополнительных историко-литературных или теоретико-литературных блоков или за счет углубления и более детального рассмотрения предлагаемых.

Составитель рабочей программы может выбрать любой другой принцип организации учебного материала в модуле, так как основополагающим условием является достижение заявленных в Примерной основной образовательной программе результатов.

### **2.1.8.3. Родной язык и родная литература**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая

организацию учебной деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Русский язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Личностные , предметные и метапредметные результаты освоения предмета «Родной язык (русский)»**

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и лите-



ратура», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке **«Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

#### **2.1.8.4. Иностранный язык**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углуб-

ленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком.

«Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

### **Базовый уровень Коммуникативные умения**

#### **Говорение Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

*и и 4фини зичиш ын ь цнньи и г жокгн 1s ч sht s h hkrч нт ч ьsh мкрн й ии 2  
ьки зкс 3 Мгч к з 3Ужкр1 ф зк s н ф йч зк л йкрнк ц жс rr t иц сч нькцс t нрц h 2  
ьинз*

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *III крнк ф кй ич зи ч иц сч нькцсш нрц h ьн 3*

#### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Ф иг кн ч ьг к з иф н чнк нрц h ьинз иф ич rkr ь s hhu2*



*г кц йк л гнк кьн з*

### **Предметное содержание речи Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **2.1.8.5. История**

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

### **Место учебного предмета «История»**

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

### **Общая характеристика примерной программы по истории**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского госу-

дарства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отече-

ственной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально- гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### Новейшая история

#### Мир накануне и в годы Первой мировой войны Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал- демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

#### Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Сражение на Ипсе. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

#### Межвоенный период (1918–1939)

##### Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна.

##### Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга.

##### Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима.

##### Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *кз и ьн з нч кн Цкзк r t ф ь йз* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *Змишт ф ь й ир t hnn нч ЗЦ r зз икнк йкн s ч нькцснь нгцч нчин з н финч нькцс t цнцч кн s u rн и r t МгйннЗФ нцсн нгйнт цс t r ьн r и r t нйкн З ьн r и r - цз жйнч кн r к йзнл кнк з Мгйнн з б б ' б 8* ЗИндийский национальный конгресс и М. Ганди.

### **Великая депрессия. Мировой экономический кризис.**

#### **Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *s ч инж и r t нйк и ннЗ* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Ужюкцз зкгг - финч нькцс к мвнч нк цч r ч нгцс t hк ннЗ*

#### **Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

#### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Ж ж цц э нм h з зч ннн гьннЗ* VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». *кз и ьн з Мцф гннЗ* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Ц ьн и r к ф к ж м з гн з Мцф гннЗ* Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. *Уж r Н й нй ЗЦ л кн ф н Из й и ь к н r в ж З* Поражение Испанской республики.

#### **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Мч и - цн фцс з tr З* Японо-китайская война и советско- японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *мйкн З цч ьr t Кз ф r ццк зн гн Ик h гннн ЦЦЦ З*

#### **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм *ЗФцнь r инмвФ чк r r к ф s икнкЗЗ кйюнк йк ч кин ши чш фк з t ч кч н зЗЧ ч инч нмн ши чш ЗН цц з ши чш ЗУинн фнт цс к йзнл кнкЗ*

#### **Вторая мировая война**

##### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско- финляндская война и ее международные последствия. *ьз ч Ик h гнк t гнн н зк ннЗ* Разгром Франции и ее союзников. *Ик h r -жнч рцс ж ж н м ьз ч Жис rЗ* Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

##### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Мйк и нькцс кн финч нькцс к жцр з гнк кцнзг t финч нсн r ьнцч цс t Ик h гннЗ* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Фч r ц мнс з Ик h гнн н ф мьн rктч и r ь цй цзЗ*

##### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-

Аламейне. Ци ч к нькцшк жч ж йн зш ркккынь ч к нч нт 3 Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». н цс йксу ьн 3 цфцс һнчк р 3

### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Л нм г r sсуфн з rr ь ч к нч н ь 3 Движение Сопротивления и коллаборационизм. Ф ч нм г 2 цс з tr зг ци з нн 3 Л нм з ЦЭ н д ф р нн 3 Ф и л к н к з r к т ч и р ь ций цч з ь 3

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Фк къ й r цч ги р ч н нчик з 2 цс t s иньнн иһ р ннн Жи ннл з ь й нмз tr нги р йнн 3 3 цч рн з Ф нл кл 3 э 2 зкл Ци з снн 3 Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло- Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

### **Соревнование социальных систем Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. И л й рцс з tr з И кьнн 3 Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Чк з 3 цч ьr t Кз фк 3 Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

И л й рцс з tr з нч к 3 Образование КНР. Война в Корее. ьн r и r - цз жйнч к r к н s һһиһнч нькцшк йзнл крн зг - 3 цч ьr t мнн 3 Мрй снч t цшк з t 2 r 3 Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. Цс рйнр зцс һ йки жюкч зкrr -финч нькцс н ц ьн и r - s r һнькцс лвнч н 3

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.



Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Ф йкнк йнсч чш з И кьнн1Ф чш инн н Мцф рнн3* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

### Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *цякмй ФЦВ* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Н мйир н н нм3* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *н нурнц нькцшт кл нн з Цкзк r t кк3Ф иф ч зшт кл нн з нжйл к3*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *рчнс ннурнц нькцшк кз и ьнн з3 цч ьr t Кз фк3* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *З цч мй рнк ркм зцнн ь цй цч з Жич нн3* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

### Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *р к кц н ннф ч2 м нкю ю нгйшч н инм ьн з* Революция на Кубе. *Ц ьн инцч нькцшк йзнл крн з ч нр2 цс t нк нск3 крч нгцшт ф й сц з в с r ннькцшк шфкьн н ркий ьн и ч нр нк нс r2 цснь цч r3 нсч чш нйкн s чнм ьн зг л r t нк нск3 кз и ьнн н л й рцшк з t2 r з крч и r t нк нск3*

### Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

*и рн и r к жокц з3 и нч з з tr з ф йякн рчнс и рн и r ь йзнл крнт з Ч фнькцс t нг л r t ц нск3* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Ф ф ч ш ц мй рн йкн s чнн н з мнsr зкнк йнсч чш з ц нск3 Ццч кн ф ч кнй r к ц нсн3 Цч r ц ьн инцч нькцс t нкрч ьнн3 рцннсч r ц нс r2 цс н кзвч рнькцшк s рцннсч з ц нск3*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *рч нннфк н инцч нькцс к йзнл к2 рнк з М rк3 Цц ьшт s рцннсч з ж- нм ни цшк з tr н ф ф ч ш шкшн з рн r Жнл ркн з цч ск3Ф икцч нгцс ф жкн з Н йк рнм ьн з Чи ьнн н М rк3* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *р2 ц рч ьн нкл йи Мрйнкт н Ф шцч r н1 Мрйнкт н з кц н МВИ рйн3* Индия в конце XX в. *Мрй ркм ф н Цс r н Цц ч з Цч r г -3 цч ьr t мн ф цк з tr з Мрй 2 снч к3*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *нмц ф рцс жокц з3 мнч нк г л r t кн3 Чнь ск рцшкй s r з*

### Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Шфкьн н ч ийр цч н рчк ьн rr ь ф ькцц з з Кз фкл Кз мнн1 Чнь ск рцс н н чш рч нькцс н кн r ь3Мн кркнк цнцч кн нкл йи р ь ч2 r э крнт3* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *кн s ч нькцшт ннкз t ф з ч зг л r t нк нск3* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

### История России

**Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *ьн г и г к ф й мйккн нл крцнк жч и г з ц 2* *цч зк шцс t hnn* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Ц йкт цч знк л й рцс г цк2* *икгн hnn н ц мй гнк жюкчч зкрг ь гнмьнт ф h юн цч рчив* *Ж ч з нчм г цч 3* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *З tr* *н кц h гкцж зэ нкц л нй гн* 3 Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.

«Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *в ь з t 2* *г г s нг ь нй фх нн з цчч гнк з Ц кйркт мнн мьчч гк3* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и

«пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *ьн г и г к н s гцкццн г и г к ф жкн 3 кмзк э крг цч н* *ф ч нз кьн h йк гнмьнн* 3 Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *к сьн м иожл h 3* *Уч синсн згнн н цч г Н цсз l фх нцк н l цч гч l г ьн г и г к к н г 3 кз и ьн гг* *t цч н 3* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *ф з цч зг ьк s з 33цк ццнт цснт Ф h кцч г t ц ж н з цчч г з2* *икгнк ф ч н э кчч з 3* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата *3 Ц зкч s s цч h зи цч н3 Цч жцч ькчч* *н цч hn з гнк hr зи цчн г h кцч ь3* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *кчч l* *Шв нр l Ф з ул кл Ш ul Цнжв l и рнт 3 цч sl Цкзк р t зs мн s зs мкл Ц кйр*

ми 3 Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Цнчш ын г рув  
 Ф мьн ЦН нрцс т крч и r t й 3 Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская  
 война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные  
 события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их ха-  
 рактеристика и взаимоотношения. Мйк и н Жмй йзнл крн 3 Комуч, Директория, прави-  
 тельства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Ф и л кнкг цкикн г чк нч н ъ  
 гч нжи э кзнцц цснъ цнц 3 Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продо-  
 трады и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принуди-  
 тельная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное рас-  
 пределение товаров и услуг. Ии зснм 3 Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной  
 Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и  
 «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Цькнхикнк ф з Цзкч з з фи мшь кмв 2  
 ь tr ъ r з' Is hжй з н кзс h зз Уц жкрр цн И л й рцс т з tr r ЦН нркл з  
 s зс мкн Ц кйркт мнл з Цнжв нн г и рkh 3 цч ск 3 Польско-советская война. Пора-  
 жение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. ын r и r t  
 цсч з И л й рцс т з trк 3 Декларация прав народов России и ее значение. в hn ын н  
 ц hn з рнк шцс м иожл 3 Последние отголоски Гражданской войны в регионах в  
 конце 1921–1922 гг.

### Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

кзз кз khkrk к h цн НЗИ s 3 Ц мй рнк И цйй цч зкрр t s hнцнн ф ф цзк2  
 юкнн нФ укч шш ч 3 и йр нч ын н h цц з ф ф рй s h hигнцч нькцснъ нйкт 3  
 Уsr ц чн УЦЦ 3Фи r h руhкрч и r t ф ф рй 3 ын р инмьн чкч з н shрк2  
 h ч ц 3Ммй рнк йр t жжжн ч ксн 3Ф укч нмьн зим зл рнмьн жц s з3  
 рчн кнн м ф ф рй нцксшш нмьн л нмн жюкцч з 3Ликвидация сословных приви-  
 легий. s r й чми r кмс кфйкнк зр ф зн фи з3Ф зикйркзг л нм н жюкцч зкрр к  
 r цч крн 3И йцс т жч жцфй ч r t ч рцф ч1ч з ф s ч ъs h1 цюжсч рнсн н  
 ч ий з к h жинмьнн3 к чми r цч Ч ий з ъ hнт 3 hнчкч жйр ч н цч ц ын и 2  
 r t r ф л крр цчн з йк кзркз шцч r к ф h ци s s ц кйцч з з л нз рн 3Ии йл ък 2  
 r t r s н цфксшш ын 3 Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной об-  
 становки на психологию населения.

э s t з й кзу ыннн И л й рцс т з tr 3

### Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая  
 ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление.  
 Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослу-  
 жителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское  
 восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической  
 политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для  
 улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом.  
 Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Со-  
 здание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.  
 Ф ф ч sn зркй крн г иьr t рнмьнн ч ий - УЧ r ф нмв йцч зк3 ЦН кл йкнк з ЦЦЦ  
 лв рн Ик t Ч ий -6 7< 3цб 8= 3' Ик t Ц ын иицч нькцс Ч ий . 3

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Цнчш 2  
 ын з s зс мкн Ц кйркт мнз Ц мй рнкг з ъ r ын r и r ъ жс мз рнт з б 75-к 3Ф ин2  
 чнс s крнмьнн н жс жс ф з ф ци r ын r и r h цч нч ки цч зк3 Административно-  
 территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в  
 СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ле-  
 нин в оценках современников и историков. Цнчш ын з ф чнн н з м цч рнк ин ф чнtr 2

фр ч з и МВЗ Ци инр з ц мї рнн г hkrсу чш з нсзні ьн фр мьнн згшн н  
з Ф-жс s rьшб 75-ь з

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. в h rцнф ьн л кр2  
юнр3 Н и йкл г финч нс з Ц ьн и г к инцц з Ци г зикнк цнцц kh мї з ь rкнн з  
Уь г h ч к нгцц з н йкч цц з з Ж ж ц жцф нм г цч н ф кцц ифр цч з У гнм ьн  
йкч цс й цц з Нк ф ц s юкнн жм жч ны з Ф и л кнк ж зэ нь ф кйцц зч ккт  
сцфш ч ч цснь су цц з з нэ кгы з к кзкцснт ц ьннн sшн snl цк кїр sn н жїр snз  
Ци цс ь мтцц зкrr кs hhur l ч кнн ЧУ зУч ь йгнькцц з з Цї ь жннн з кгїшв

### Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Ц ьн инцц нькцс к ц кзг з гнкз Цї рншн н цч ь г зы з Ликви-  
дация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.

«Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. ьн г и г кн кн г и г к ц жrr цчн s шксч нзм ьнн3 Голод в  
СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток  
в центре и национальных республиках. rкф цч t l И s зснт зч м з й3 Ци инр йцснт  
н s зснт ч сч г к м з й l Чи сцнж Ци нч кц цч з Н цс зс hкч финч кр з  
Создание новых отраслей промышленности. Mr цч rr к цфкьн инцц н чкь и нн г  
цч ts ь ЦЦЦ з Нннч нм ьн г йр ь мтцц з lшс кrr к мвчнк з кrr t ф h э 2  
икrr цчн3 Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-  
индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Ццфкьн н ф ч нз кьн ш жгнм ьнн3  
Утверждение «культы личности» Сталина. Н и к sшн ч ф кйцц зч ккт ц зкч цс t ин2  
ч н кн г и г ь ш з йнч ккт з Ф ч нт р к г s s нгцц шккч цч ингцс t  
финч нсн3 Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензу-  
ры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над об-  
ществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.

ьн г и г к фк ьнн з з Результаты репрессий на уровне регионов и национальных  
республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и наци-  
ональные характеристики его контингента. и ф нгїнч кц г ч иї з цюкцц зикннн нг2  
йшцч н нм ьнн н з цз кнн ч иїг й цццфр ь ч к нч нт3 Советская социальная и нацио-  
нальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и  
общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. фн г н ч г э к2  
гнкс гнн з жюкцц зкз

hhur нцц нькцс к ьз гцц з з Ф йкнк ч иї з t йнцьнфннр з мшв кнк ч йн ьн г2  
r t h ин3 Уч г э кнк s цкн кл ж sul з цфнч гн йкч кт з Ц зкч цснк ж й н ф мїрншн3  
Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Уж зикгькцс к йзнл кнк з  
ьк сзн3 Ф и л кнкрккь нцч н гцснь s гцкццнт з

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью.  
Ци цснк нмюс-ьнч и гн3 Учр зг к г ф зикнн з инч к чшк -цншнм. н ьнч ксчшк  
-s гцц швч нзм. з цч нл кнн з ж цчн шг нцсшцц з з ш чшг кз и ьн нкк ц жр2  
г цчн зг ьн г и г ь кн г ь3 Ц зкч цснт з г й3 Ц мї гнк г ьн г и г t фнц hkrг цчнн  
цкк иц зч з3 к ч кц г цч s hф ц з шц sn3 Культура и идеология. s йкнн  
г шн hhur нцц нькцс s йкнн l Mr цч нцшн s цр t ф цкцццц з Ц мї гнк г з ьк2  
и зкс з Ф ф гї s шксч нзшцц цснь ькrr цч кт з3 цфнч гнк нчк г ьн г инм н ц зкч 2  
цс ф ч н чнм3 Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. шцш s з м2  
зчнк цф ч зУцз кнк счншн3 кс й икч ьнс з3 в ф фк ькц цснгькз з Ф кцч нл г цч  
з кrr t ф цкццннн г ьг -нгл кк г ч иї з Ш кл йкнкмв гн Йк t Ц зкч цс Ц м  
-6 89 з нфк з кр л йкнн з

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Цифры и знаки л к ч с ш ий ц з к р г с р ч и г й ц и к т и н ч к ч и н н ц с и м 2 ц з 3 Ц мй г н к ч з ь к ц с н ь ц м з н н ь и з ф ф г и к ц з к ч ц с t s i m ч и 3 Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. ии ч ии ии ц с м и о ж л 3 Наука в 1930-е гг. s й к н г р и с Ц Ц Ц 3 Ц мй г н к г з ь г и ь г ь ь к р 2 ч з 3 Ц М I М I М М н й 3 3 й ю н к ц и ь к г к н s г ч и с ч л й г ц s t н з к r r t ч к ь г н s n 3 h н з г н к г ь н г и r t н г ч и н к ь н н 3 Ужесточение з к р г к р ц к н 3 Повседневность 1930-х годов. Ц н л к н к и з г й ь й з г ц и к г н ф ц з к г н ц ф к н й h г ф 3 Ф ч к ж к г н к н г s 3 к r n l s ч ь s n ь ь к к й н 3 М м и к к з г н з й ф ц и к й ц з н з 2 г и л й к r r ф к к и к г н н h н ь н г ц и к г н 3 Л и н ю г ф ж к h 3 Ц и з н ч ий н ж ч г ц i s ь ф ч н и к ч s 3 и к с ч н з г к ц h ж ч 3 3 м в ю к г н к s ч й н ь n r r h ь к r r 2 ц и h з ц к к й н г к 6 8 5-ь 3 ц и з й к 3 Ф s n s i m ч и н ч й ь 3 3 Ц 3 з Н ц з к 3 У ж м ь з к и г н з к h н 3 Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Н ч к н г ц з н й к ч ц з з Ц Ц Ц 3 Жизнь в деревне. Ч ий й г н 3 К й н г и н ь г н s n 3 Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». к ч к и г ц и h н г ч к г s s n г ц и и h к г ч h н з t к з и ь н н 3 Ф ж к h ы ц с н ь й и з 3 з з ф ии 3 3 ь й Ц Ц Ц н м h к л й r й r t н м и ь н н 3 3 к r r ч к з 6 7 < 3 3 ц и и ф и к г н к Ц Ц Ц з н и ь н t 3 3 м ц г н к ии м h н з t з t r 3 Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Ц з к ч ц s н к й ж з и ы з М и ф г н н н н ч к 3 Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. ц и г н к г к ч н з г ь ч к r й к ь н t з s r h n s k 3 Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. ч г ц с ч к й н 3

«Зимняя война» с Финляндией.

э с t з 6 7 5 1930-к .

### Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. и ф ч н н з h ж и н м ь н ц и г ч ф з и в Ц мй г н к й н з и м t r й r ф и ь к г н 3 Смоленское сражение. ц и и ф и к г н к ц з к ч ц s н ь з t ц s ф й К i r k t 3 Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. к ий ь л к з 2 ц s -3 ж h ц s t ф к ь н н 3 Ж ч з м 3 г к л 3 Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Перестройка экономики на военный лад. в з s i m ь н ф к и ф н ч н t l r ц и к г н н к ии ц з 3 з к й к г н к r h з k r r t й н ц ь н ф и н г r ф н м й ц з к н ч г ц ф ч к 3 Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. к и г н ь ч л к г н 3 и s ц i 3 в ч г н ь к ц s н к ь н ц s n r s s u i f n з r r t ч к н ч н н Ц Ц Ц 3 ь н ц ц ц s n t ф и к r 3 Ц и н ь ч л к г н к з k r r ф и к r r ь н h к й н г н ц s n k s u f k n h k g ч r й м 2 s i ь k r r h n 3 Ш r ц з к ч ц s н ь и й к t з Й k h г н 3 м ж к г н к н и г н ь ч л к г н к s i m ч и r ь ь k r r ц и k t 3 Начало массового сопротивления врагу. 3 ц и г н з r ь н ц ц s н ь и к ь 3 Развер-

тывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *h Ф з и з 3* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *г ц и ц ф и к г н к г л к з ц s h r ф з и к г н н*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *г ч н и ц э н и ц ц s к ф й ф и к з s и ф r ь й ь з r ь к г н к ф ч н м r ц s t н ф й ф и r t ж ж й и ф ж и r й з h 3 Ц 2 ч и й г н ь к и з ц з h ц h 1 ф н ь н r 1 h ц э ч ж 3 Ц м ь г н к н ч и к зы h н з н r ц s н ь и ц 2 h н з r n t н м ц з к ч ц s н ь з k r r ф и k r r ь з И k r k и 3 и ц з н и ц s ц з ж и н ч к и r h н 3 Ц и 2 й к ж к ф ь к ц r ч к н ч н н Ц Ц r й з k r r h н ф к и ц и ф r n s h н н ф ц ж n s h н s s u i f r 2 ч з з 6 98' 1946 3* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *и л к г ю н r н ф й ц s з з ф h э и k r r h н ц и ц s ь m t 2 ц и з k r r h ф н л в й ц и з к 3 Ц h ч з к л k r r t ч и й и ь k r ь з Ф h ю r ц и k r n ц r ч и в ж 2 з и r к з м ц з ц r й ж r 3 Ф h ю з s u n з r r h 3* Повседневность военного времени.

*г ч з ф з и к i r k z r ц з 3 Ж к з к ж ч ц з 3 Л к г ю н r r з t r k 3 Ф н ц h ц ц r ч н r и ц r ч 3 Ф з и k i r k z r ц и з ц з к ч ц s h ч и и в* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Ц и ч к н н з л н з r n з й к н r ц и k 3 И ц и й ц и з k r r к h к н ж о к и ц з k r r к н г н ь н ч н з ф ц ф ц k r n й к ч к т 3 Ц м ь г н к Ц и в з ц s н ь н ь н h з ц s н ь и ь н и н ю 3* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *г ч з к s к и ф r i k r ч 3* Выступления фронтовых концертных бригад. *Ф и k r r k ч з ь к и ц з н и ц и s i 3 н r з k r r ь и к ч 3* Государство и церковь в годы войны. *М м 2 ж г н k r ф ч н э n t ф к и ц и h н ч ф и н ч Ц к н - Ц и й ц s . з 6 98 3 Ф ч н ч н 2 ь к i c к ц и и л k r n k ф к i c i з н ч к и к т к и н н м ь s r ц и k i n t 3 и ш ч и r к н r и ь r к ц з м и ц ц м 2 r n s h н 3* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *г ь и м s n t з н ь н r r t ф u s h r i n - k h r 1 ч s л к ф и ц s n k н ь к ь ц и з ь 2 s n k з н r ц s н ь ц н r ц з к ч ц s - к h r ц s h ц r ч к 3*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма.

*ц и ц ф и k r n k ц з к ч ц s н ь з t ц s з Ж и и ц и н н н Ф н ж и ч н s k 3 Ж к з к й к t ц и з н з 3 ц и ь r t н k r ч и r t K з ф к н ц з ж и н ч к и r h н ц и ц и r t h н н 3 Ж к з к ц й и л к и ц з ц з к ч 2 ц s t h н н н з t ц s ц r r ч н н ч и к з ц s t s и н ь н н 3 3 ц и к ь r в и ж 3* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *к ф ч н ь н ц з к ч ц s н ь л й r з ь й к з t r н ф ц и k k s r ь r n .* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *ь и ц з к ч ц s ч h r ф к s ч 3* Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *3 м н 2 h ч r э k r n ц и й ц и з н ь к s z n 3 Ф h k i c r t ц ж 6 9: 3* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *У ж м ч м и ц и з Ц з к ч ц s Ц м з ц и ц ф и ч ф ч н з д ф r n n 3* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонаполизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Ж к з к й к t ц и з н з H r ь л ш н n 1 r Ц ь и n r k n и 2 н и ц s н ь ц и з ь 3 У ц з ж л й k r n k и н и 3 д й k r к ж h ж й н з s n ф r ц s н ь й з h к н 2 s r ц s t з н ь n k t н н ь ф ц и k i c i з н 3 Ц м ь г н к У У 3 r ц к k ь н з Ц r - r ь н ц s з н r k 6 9: 3 Ц и ц з У У 3 М и ц s n ь и й r t з t r 3* Нюрнбергский и Токийский судебные процес-

сы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

э с т з й З м н с т У ч к ъ к ч з к р r t з t r з

**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. в т ц н Ф ж 2 й 3 м и ъ 3 У ж ц ч к г н к л н и н ю г t ф ж к h 3 k h ж и н м ъ н h н н 3 Ц ъ н и r й ф и ъ н ц r ч з н с з 3 Ф и л к г н к ц k h k t ф ф з э н ъ ж м з к ч н ц r ч з н с з 3 к ф ч н ъ н 3 ц ч ж и ф н м r ц ч н н к э к г н к ф ж к h ф ц к з к r r й к ч ц з 3 ц ч ф к ч и ф r ц ч н 3 Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ф h ю r k м ч r и н ъ з t r t r ъ н r u r ъ к и ф и о ж н с з з ц ч r з и к 2 r н н м ф й r ъ к н r з Ц Ц Ц 3 к ф ъ н н i н ъ м k н м ъ к г н к й s r h н s n 3 Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Ч 3 3 ц к r s н и ц к r s з ю н r 3 Ц ъ r k n k r ф к н й з ц ч r з и к n м и ъ k r r 2 ъ м t ц з ч и й з м s r й ч к и ц з з k r r з k h k n 3 Ц м t ъ к r ч n r ъ н r u r k k n r ф ж к h з м n h ч r э к r n t 3 Ф и л к г н к з ц ч ъ н r з ъ к и ф и о ж н s ъ 3 Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. h n r ц h ж 3 Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

**«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. к с ъ н r й s u й и ю к з з ц ч r k n h n k 3 Частичная десталинизация: содержание и противоречия. 3 r и n ф ч n t r й k 2 h s ч н м ъ н 3 ъ и к ж и н ч ъ н л к ч з h ц з ъ ф и н ч н ъ к ц с н ъ к ф к ц и n t н ц h ъ к r n k ф и н ч н ъ к ц s t ъ к r м и 3 3 м в ю к r n k й к ф ч н з r r ъ r й з 3 Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Ф ч н ъ k 2 ц s n k з к ъ к з Ф и n ч к ъ r н ъ к ц s h h и м k 3 У ж м з r n k n r и в 3 Ф н ч s ч н k л к и k m m r з k 2 ц 3 Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Ф ф и n r к ц h й ц и 3 м в н ч n k з r и n k r r k n h k л й r й r ч и n л h 3 Учреждение Московского кинофестиваля. и ч k 2 и к з н й k r n з л н м n ж о к ч з 3 к n ч n h ъ н h й н ф ф ч s n ц м r n ц з к ц ц s t h й 3 к 2 ц ъ н и r s i n ч и n 3 к ц h u r к ц h ж о к ч з k r r t л н м n s ц к n s i ъ r n 3 «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Ц h n m i ч н ч h n m i ч 3

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР.

«Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. ФК кнк з г иьг - ч кьнкыс т финч нскз Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. ФК з к ц зкч цнк в ЗНЗФ зкнк л й рцс т к сч нзг т зн ьннз Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Ф к ж й гнк л г р й цм цснн г цк2 икнкнх3 Ф и л кнк н ф жкн жьк су цц 1 s иь м s кч рцз н нгч мнн кьнн3 З цч кжз рг цч г иьг н нгл ккк г ч ий З цэ н кнк ццч кн зкй һцч зкрг ь

ММЗХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Жн й s һннцч нькыс ч ий ЗУжкцч зкрг к цч һ иф зкнн ЗЦ ьн и 2 г кф һн З кцч һ ццч кн ж м з гн З знл кнк с ций цч зиж ц цч гн һн з т ч кй н цфкьнцнс ц зкч цс ц ьн и г ций цч з ЗУжкцч зкрг к цч рй ф ч кжкн ЗФкцн гг кцч һ ЗМассовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец

«оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. з 2 ьк s ццнк ц жчн ЗСмещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Уькrs и2 юкз нк кцч һ цч з кккргнс һнннцч нс һнЗ э s т зб :8 6 ;9 З

### Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. кцч ингнм ьн н кцч ингнм ьн З Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики.

«Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. НИИШн НЗЗ һ р ц з З s йкн р ив ЦЦЦ З з цнж цснт s йкн2 й s3Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Ц ьн и г кн s г һнькыс к мвнч нк ц м ь кцфнжнс3Ужкцч зкрг к г цч кнн З Ч ий з к s рцннсч н ф жкн ф нцс ццкчсч нзг т ццч кн ф нмв йцч зкрг т һ ч нз 2 ьннЗУчг э кнк s жкцч зкрг т ц жч зкрг цч нЗ

кцч 3Ф ч кжч ки цснк ч кйкьнн з ц зкч цс һ жкцч зк3 кцннч н ьк кйнЗ

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское



кино. Авангардное искусство. *кц h u - ЦФ1 йзнл кгнк З н й З*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *З ЗЦъ зн ЗМЦил кгны гЗ кн н м к нцс гн З ън г и г кйзнл кгн ЗЖ ж цнр s h цнкнЗЦийкж кф ъкцц З крми нц ннмй ч З*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *s 2 ч нг Жкл гкз З* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Ф йякн гч нс h hуr нц ньк2 цснь г цч кнт з З цч ър t Кз фкЗ нмц ф ц зкч цснь кл нн зЗЛ.И. Брежнев* в оценках современников и историков.

*э s t зб ; 9 б =: З*

### Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах *З s r цф кйф н ч нн н жнгйзнйи и r t ч ий з t йк 2 ч кп г цч нЗФ зикгнк s h hк ъкцснь жрс зЗФ нг чнк м s г ф нз ч нмьнн ций цч зкр 2 г ъ ф кйф н ч нт З* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *гькфьн ц ън инм цьки зькцснн ины h зЗч з иг йкцч ингнмьннЗ* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Уж м з гнк фф мьн rr t Нкл к н г и r t йкфн ч цс t ифф З kh s ч фк з t з ир l нь инйк н ф h h 3 цс и з ФЦЦФ йякн г ън г и г ъ йзнл кнт l г гкч гнк г ън г и нцч нькцснь н цкф 2 ч нцч цснь г цч кнт ЗФ жкн г жь н ф ф ч сн кк кэ кгн ис з йцч з h ЦЦЦ З Ужцч кгнк hкл г ън г и г ф ч нз цч гн s зs мкл Ф нжичнс l Ш нг l Н ий зн ЗФ мьн кифионс гцснь инйк з н г ън г и г ъ инч З* Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Ж ЗКй ънр' кйнр t инйк йкн s ч нькцснь цми ЗФ ч нз цч гнк ц м t -И жькз н цнт цс t -Кй ънр. зи цч нЗ* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Ш кл йкгнк з Ц Ц гчч нчйн rr ций н цси й з гнк цнцч kh мйккгн зи цч кт З* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Цчш ън г Цкзк г h зs мкЗ* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. *Фи г зч г hнмьнн' ф кй цч зикгн зч г hн h цч чим ц м ъ кифионсЗ* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохране-

нии СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *иц гнк  
мож гцн з рг ичн з с г ннскЗ И ций ич зкрг т н s hhk ъкцшт цксч 3 гзк ич  
жс рг ъ ф кйф н чнт ЗЗ зкйкнк s ч ъг т ичич kh ир жж кгн З к инн б б З s гцшцс 2  
ьн рг йкккл г кц h lч кьs чг кф з э кнк ций ич зкрг ъ ъкг1 фицч к ф ush h 2  
мг з н ич и ич г цикгн ч ишиож юньц ф жкh г ф ч кжч ки цс h гскЗФ н2  
г чнк ф нгьнфн и г кэ кгн ж ч s м ч фг р з -йн ксч нзг т s г нншн н фк кь йк s  
гsuз* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной эконо-  
мике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в  
государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *кцк кгйиh гк2  
м знциh ичн ИВ нг З* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *к сьн hn з ц жжкч з г цф й ЦЦЦ З кэ кнк  
ф жкh ц зкч цс йк г ил н З* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*э s t з б = ' б б З*

### **Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Ф кй ич зикнк ЖВ ЗКи ьнгий фицч ки г ъ  
фиг h ьнт йи ицфэ г ф зкйкн кц hЗ* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.

Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен.

«Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *иш нмьн s г нншнЗ Инфк нгци ьн l  
иц ъкг н ф йкнк л нмкрг иш зг г цикгн ЗЖм жч ны З к г т г s n s нннр ин2  
мьн л нмнЗ ич гкй з и ич з л й г фк з hn кши ч ч hn s г ннькцснь кц hЗ  
Уц жрг ичн цюкч зикн кц h з к н г ъ циннЗ*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *кэ кнк гцн нчиьн рг ций ф йкши ФЦЦ З* Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *ф ки цшт кцк2  
кгйиh б 8 З' ф ф ч s ф з з мкэ кгн финч нькцс s нмц ЗУказ Б.Н. Ельцина №  
1400 и его оценка Конституционным судом. З м л г ич hn г з ъ й нмфинч нькцс  
s нмц З шкз t з н гч ЗФ мьн к н г зЗФ ц кйгнькцснк ишии иццс t ф з ии зг т  
ьк sзнЗ* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Ужч ки Жки й h ЗФ цкйи юкк к2  
э кнк жс hгнцн нн иь ич гнс з сч жс цснь ц жчнт б 8 З* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Ф ир h ьн ф кмйкч s s и з ций ич з н гч гцн нчиьннЗЦг зикнк цнт 2  
цс ф и hкч нм З мйккнк зи ич кт ЗФ жкh ф ич кгн цкйк ч нзг ций 2  
иц з ЗИЗк л йкнк ций ич зкрг т цннз иншнЗ*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *з ц Ч ч ич г h s s цф ц жз ичч г зик2  
гн цкйк ч нзг ъ чг э кнт ц кифицнс т н з ичч г зикн чк нч ни р т ьн ичч 2  
ицн ичч г З* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Уф ир ич нцц hцс ицч 2  
й hкч инм З* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *и нг ич рг ъ mth зЗФ 2  
жкh цжс г и з н ич нншн з гн нгзкч ньнт ЗЧкйгьнн йкнйишч н инм ьнн н ивкнньк2*

гн м зичнн цн н s r hnsн ч hн з ъ ъкгг r rк r цнч кинз Цк hккч ън s r hnsн r ф нлв йцц зкггг t н rк кч нькцснт цксч 3Ф и л крнк s ифгг эмкцц н hкис ф кй2 ф нгнн ч ки цц з 3 Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. 3 з й йкккл r ъ s2 ч нз з нмцц r 3 Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Ужюкцц зкггг кг цц кгн з м s икц ън и нькцснъ нццкй з гнт 3Ф кйцц зикгн инж инмкн йкн s ч нн3 Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Жм жч ны н йкч цс жцф н2 м r цц 3 з к иццснк ннъ ж мл нмнз кэ крнк ф жкн ц ън и r гкм юнкггг ъ цц 2 кз3Ф жкн иццс мьг r ццкгн з ж зэ нъ кцфюнс ъ ЦЦЦ 3

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Уцгг зг к финч нькцснк ф ч нн н йзнл кгн б 5-ъ 3 нъ инйк н фч цц h 3 Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Ф инч ч кьг и ннз

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Ф знк ки цц з 3ЦВ кг h йнр н КЗНЗ Ф нн s з 3 Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

э s t з б 7' б 3

### Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Нр ф ч нтгг цц 3Ф инч нькцснк ф ч нн н иксч ч 3 кйк инлн н цкф ч нлн3 Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданского общества. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. кцц h мй з ъ rкгн 3Фкццггг r2 r к кцц h 3 кцц hн з гнк ж мз гн нг ивн н к кшш ч ч 3Уц жггг цн н лвчн н шш чш 3 kh цнькцс цц ч нцннс 3Цгнл крнк ц кйгкт ф й ил нч ки r цн л нмнн ч кр2 йкгънн йкф фш ънн3И цй цц зкггг кф hн йкн цнькцс з м л йкгн ццнн3 м жч s цкхктггг t финч нснн hк ф ф ю кгн л й kh цнн3Ф ф гй цф ч н мй 2 з ж м л нмнн3Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Ф зйкйгкзг л нм 3 ъкцц з lш зкг л нмнн мк й ъ й з м ъ цц кзг ццкгн 3Ужюкцц зкггг кф кй2 цц зикгн н л нй гн з м s икц ън и нн3Ф цц r zs цйй цц з h з ф ц ц ън и r t ч 2 зкч цц зкггг цц н эмкцц 3

Модернизация бытовой сферы. цц 3 ццн гнг з и жи r h нгцц h ън rг h ф 2 цц rцц зк ЦНМ s hф ч к нмън lMгч к rкч 3Н цц з зч h жинмън 3

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *кр 2 ч жл г кн ф ч гк цнк ч кгйкгынн з Ц ИВЦ Ин Кз мв ЦВ* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *к ч м г цч жи э t йз йы ч sn ЗФк к з зичи фгкнн з ЗЧУЗ и гкз цч ьг кнй шнкг ф зикн финч нsn цннз*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Цицч kh фи чг ж м з гн ЗЦ s юкнк цнр гцн з гн г шнl ф йкнк ф кцч нл г ьг ч ий З Шкьs h м з м иожл ЗУцр зг к й цч нл кнн ццнт цснь ьккг ь н гкз цч кжз гг цч клш ч ч знь ч s чнт З* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Ф кй цч зикнкьк sзнг и з ьи ч ЗФк кй ь ций цч з h мй гнт н ф кйhkч з sm ч йи кнн м ь гил йз* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*э s t з 7555 7567 3*

### **История. Россия до 1914 г.**

#### **От Древней Руси к Российскому государству Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

#### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *нцшцинн ци з гцs t ф йнккн ф нц л йкнн ци з г* Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

#### **Образование государства Русь**

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *нцшцинн ф нц л йкнн кзгк шцs ций цч з 3* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

#### **Русь в конце X – начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право:

«Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало ле-

тописания. Нестор. Просвещение. Литература.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы *кнжк* – самостоятельных государств. *нцсмцнн фнн ъ н ъкч ъ ъкнн к2 гн смцнн кнжк* 3Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

### **Русские земли в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

### **Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *н кк ц s инм ън з ъкч зкчч н ц м гнн*. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *нцсмцнн ъ сч к к ф нъннр н кк ин з нцч нн цнннз*

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *лцч г кч йч кч з ъкч з* 3Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *мчч нъкчснк ф зкчч нз* Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

### **Смута в России**

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

### **Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи Россия в эпоху преобразований Петра I**

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

### **Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II**

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

### **Культурное пространство Российской империи**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

### **Российская Империя в XIX – начале XX века** **Российская империя в первой половине XIX в.**

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Жль кцц цснт нн ц Чи ьнкз*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Зин рнк Уч кькц зкр t з tr б=67 Зр жокц зкрш н ци нр ьн rи r кц н ц 2 м рнкз йр ф h ч з trk б=67 3* Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Фи-

нансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомина). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Иж цнъкъцннк суфкйньннл нь иь цч рншнз* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *ьн г и г к s гн ч къкъч зкrr t сш чш н м ф йr к злн рн з* Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. *Зsu й цпнт цs t сш чш фк з t фи зnr ззз hn зш сш чш ив*

### **Российская империя во второй половине XIX в.**

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика.

«Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *ь и жьк йзнл кн з* «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке.

«Союз трех императоров». *цн з hкл йлr йr ь чr э крн ь s ры XIX зз*



Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. *цэ н кнк нмй ч ки цс йки* 3 Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Нккч цнт цс t ши чш з hn з t ши чш к зз*

### Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. *Ф ин2 ч ns h йк гнмьнн цзк ти* 3 С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. *нцшмцн hkчк цнн з hn з t s r hnsk r ь u*

33 Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов).

*жъкк йзnl кнк3* «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *шцс шни ц шн ф нцсн жюкч зкрг нйк и* 3 Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *цнт цс ши чш r ь u зз ц цч зr ь цч hn з t ши чш з*

### 2.1.8.6. География

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных

знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

### **Базовый уровень**

#### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Их финчнс 3 И ьнкч ьсн r s чкhn 3*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Уцг зг к ь н чгнькцснь н s гцкццн r и r ь s гццнсч 33* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Млнкгкнк ч цкз t цч ьбчш 3* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *лвнч нк ццк шцш 3* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

#### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Ан-

тарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Зкйшонк цч 2*  
*г - сцф чк цг зг ъ знй зф йшъыннз*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *к н г и г финчнс 3*  
 Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Уц жггг цч н н ф жкн*  
*нгчк ънн цчнн з нн з кц жжкц з ЗИж цнькцшнк цфксч кэ кгн згкэ гк s г нн2*  
*ькцснь н згкэ гкф инч нькцснь м й ь мвч н цчннз*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **Геоэкология**

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *в s u нькцснт s нмцл s u н2*  
*ькцс s ч цч цз к н г и г к н и жи г к н м к р к г н к цнькцс t ц кй з кши ч 2*  
*ч к й к ч м г цч н ьки зкс 3* Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

### **Примерный перечень практических работ**

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны. Характеристика экономико-географического положения страны. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и



Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

### **Базовый уровень**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Ш з н г и ь г ф м г н 3 Ц ф ц ж н н к ч й г и ь г ф м г н 3 У ц ж г г ц ч н ц ь н и г ф м г н 3* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *к ч н ф 3* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Н ч н з н ф к й ф ь ч к г н 3* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Ответственная значимость и личностный смысл образования. *г р н l u h к р н н г з s n u й к т з и м 2 з н ь н г ц h ь н г г ж о к ц з 3*

#### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

#### **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Ф и н 2 ч н s м ю н ч s r s u k ь н н г ч н h r ф и г к м s r й ч н и ц з 3* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *г й з t r s l к н г ц ч u h к р ч 3* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *У ц г з г к ф н г ь н ф h к г к й л h к г ч 3 У ц г з h s k ч н г 3 н г р ц з t r s 3* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *и н l u ф ь н з k h к ф к й ф н ч н h н 3* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *И ц и й ц ч з г г t й и 3* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *в s r h ь к ц с н к ь н s u*. Мир-

вая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Чкйкгънн s r hньк2 цс лвнч н цннз*

### **Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Чкйкгънн лвнч н цкн н з ц з кнкр h hн кзФ жкн ркфиг ь цкнкт 3* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### **Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Мюж ч ки 2 r s hф рн 3* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Ф инч нькцс фнъ и н 3 Ф инч нькцс к ф зкйкгнкз* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *жкгч кнл l к ф ньнг н ф цг цч 3 Уц жрр цч н финч нькцс ф ькцц з ц2 цннз*

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *s r й ч ки цч з з ццк к рчнс 2 ифън rr t финч нсн цй цч з 3 в s и нькцс к ф з 3* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *И л й рцс к ф з 3* Гражданские правоотношения. *Цюяксч л й рцс ф з 3* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Ф з r кши ч ч нгч киксч ил и r t йк ч ки r цч нз цкй з рнкз* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Цкнкт r к ф з 3* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Ф й s s м рн фч ч р ь ж м з ч ки р ь шии 3* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Ци йнни и зр ф ькцц 3* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Междуна-

ная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Ф з з жм ф ч нз йкт 2*  
*цч зн чк нлшз ццнт цс t кйк ьннз*

### **Россия в мире<sup>10</sup>**

Примерная программа учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также с учетом основных подходов Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

#### **Место учебного предмета «Россия в мире»**

Предмет «Россия в мире» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации.

#### **Общая характеристика**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **целью** реализации примерной программы учебного предмета «Россия в мире» на базовом уровне среднего общего образования является достижение обучающимися результатов изучения предмета «Россия в мире» в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

**Основными задачами** реализации примерной программы учебного предмета «Россия в мире» (базовый уровень) являются:

- формирование представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- формирование знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- формирование взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;
- формирование представлений о единстве и многообразии многонационального русского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- формирование умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- формирование умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- формирование способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- формирование представлений об особенностях современного глобального общества, об информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- формирование умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

#### **История как наука**

История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, фор-

мационные и циклические теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. Архивы – хранители исторической памяти народа. История и общество

### **Предцивилизационная стадия истории человечества**

Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родо-племенные отношения.

### **Цивилизации Древнего мира**

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.

Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.

Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.

### **Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья**

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации.

Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культура



ное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв.

Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Государство и общество на Руси в контексте европейской истории. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития русского государства и общества. Борьба Руси с внешними вызовами. Монгольская империя, Золотая Орда, русские земли: проблема взаимовлияния. Особенности процесса объединения русских земель. Альтернативные варианты развития России в конце XIV – XV веке. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена

Человек в древности и Средневековье.

### **Новое время**

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы разворачивания процесса модернизации.

Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета.

Дискуссии об особенностях перехода Россия к Новому времени. Специфика социально-экономического развития России в Новое время. Феномен российского самодержавия. Попытки ограничения власти царя в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, причины их неудач. Церковь, общество, государство в России XVII–XVIII вв. Россия в системе международных отношений. Дискуссии о причинах и последствиях присоединения Украины к России. Причины, особенности, последствия и цена преобразований Петра I в исторической науке. Россия – великая европейская держава.

Буржуазные революции XVII–XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Особенности социальных движений в России в XVII–XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промыш-

ленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. Особенности промышленного переворота.

Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.

Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»), специфике этих процессов в России. Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Венская система и первый опыт

«коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

#### **Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.**

Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX – начала XX в.

Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже XIX–XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Российская власть и общество в XIX в.: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. «Великие реформы» в России 1860–1870-х гг. и их значение. Особенности экономического и социального развития России в условиях ускорения модернизации. Предпосылки революционного изменения общественного строя. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия, итоги.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX в. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в.

Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже XIX–XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов.

Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.

#### **2.1.8.8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

- «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;
- «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практиче-

ской деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;

- «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

- 1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
- 2) математика для использования в профессии;
- 3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

На базовом уровне:

- Выпускник **научится** в 10–11-м классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

- Выпускник **получит возможность научиться** в 10–11-м классах: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

### Базовый уровень

#### Компенсирующая базовая программа Алгебра и начала математического анализа

Натуральные числа, запись, разрядные слагаемые, арифметические действия. Числа и десятичная система счисления. Натуральные числа, делимость, признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10. Разложение числа на множители. Остатки. Решение арифметических задач практического содержания.

Целые числа. Модуль числа и его свойства.

Части и доли. Дроби и действия с дробями. Округление, приближение.

Решение практических задач на прикидку и оценку.

Проценты. Решение задач практического содержания на части и проценты. Степень с натуральным и целым показателем. Свойства степеней. Стандартный вид числа. Алгебраические выражения. Значение алгебраического выражения. Квадратный корень. Изображение числа на числовой прямой.

Приближенное значение иррациональных чисел.

Уравнение, корень уравнения. Линейные, квадратные уравнения и системы линейных уравнений.

Решение простейших задач на движение, совместную работу, проценты. Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Числовые промежутки. Объединение и пересечение промежутков.

Зависимость величин, функция, аргумент и значение, основные свойства функций. График функции. Линейная функция. Ее график. Угловой коэффициент прямой.

$$z \text{ и } ч \text{ н } \text{ь} \text{ р } \text{ и } \text{р } \text{ с } \text{ь} \text{н} \text{ 3И } \text{ц} \text{н} \text{с } \text{н} \text{ц} \text{з } \text{т} \text{ц} \text{з } \text{с} \text{з } \text{й } \text{ч } \text{н } \text{ь} \text{р } \text{т} \text{ и } \text{р } \text{с } \text{ь} \text{н} \text{н} \text{з}$$

$$\text{ц} \text{н} \text{с } \text{и} \text{р } \text{с } \text{ь} \text{н} \text{н } \text{у} \quad \sqrt{x} \quad \text{3И } \text{ц} \text{н} \text{с } \text{и} \text{р } \text{с } \text{ь} \text{н} \text{н} \quad \frac{y}{x} \cdot k$$

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность (возрастание или убывание) на числовом промежутке. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период.

Градусная мера угла. Тригонометрическая окружность. Определение синуса, косинуса, тангенса произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество. Значения тригонометрических функций для углов  $0^\circ$ ,  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $180^\circ$ ,  $270^\circ$

*И*  $\cos x$ ,  $\sin x$ ,  $\operatorname{tg} x$ .

Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.

Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее график.

Логарифм числа, основные свойства логарифма. Десятичный логарифм. Простейшие логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее график.

Понятие степенной функции и ее график. Простейшие иррациональные уравнения.

Касательная к графику функции. Понятие производной функции в точке как тангенс угла наклона касательной. Геометрический и физический смысл производной.  $\Phi$   $\frac{1}{2}$

Точки экстремума (максимума и минимума).  $\Phi$   $\frac{1}{2}$

$\Phi$   $\frac{1}{2}$

$\Phi$   $\frac{1}{2}$

## Геометрия

Фигуры на плоскости и в пространстве. Длина и площадь. Периметры и площади фигур. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Треугольники. Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные. Катет против угла в  $30^\circ$  градусов. Внешний угол треугольника. Биссектриса, медиана и высота треугольника. Равенство треугольников. Решение задач на клетчатой бумаге. Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник. Свойства равнобедренного треугольника. Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике.

Тригонометрические функции углов в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Применение теорем синусов и косинусов.

Четырехугольники: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция и их свойства. Средняя линия треугольника и трапеции.

$\Phi$   $\frac{1}{2}$

Углы на плоскости и в пространстве. Вертикальные и смежные углы. Сумма внутренних углов треугольника и четырехугольника.

Соотношения в квадрате и равностороннем треугольнике. Диагонали многоугольника.

Подобные треугольники в простейших случаях. Формулы площади прямоугольника, треугольника, ромба, трапеции.

Окружность и круг. Радиус и диаметр. Длина окружности и площадь круга. Число. Вписанный угол, в частности угол, опирающийся на диаметр. Касательная к окружности и ее свойства.

Куб. Соотношения в кубе. Тетраэдр, правильный тетраэдр.

Правильная пирамида и призма. Прямая призма.

$\Phi$   $\frac{1}{2}$

$\Phi$   $\frac{1}{2}$

Конус, цилиндр, шар и сфера.  $\Phi$  *ксьнн цн ш r фн цс цч ЗМм ж л крнк ъннргй Is гнц*  
*н ццк r фн цс цч нЗ*

$\Phi$  *r чнк ж жакн ъ ч кн*. Использование для решения задач на нахождение геометрических величин формул объема призмы, цилиндра, пирамиды, конуса, шара.

$\Phi$  *r чнк фй жн r фн цс цч н н з ф цч рцч зк*. Отношение площадей и объемов подобных фигур.

### Вероятность и статистика. Логика и комбинаторика

Логика. Верные и неверные утверждения. Следствие. *рч ф ннк . Нг л кцч з .*

Перебор вариантов.

Таблицы. Столбчатые и круговые диаграммы.

Числовые наборы. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения.  $\Phi$  *ннк нмкргнз ъ зкнннг*.

Частота и вероятность события. Случайный выбор. Вычисление вероятностей событий в опытах с равновероятными элементарными событиями.

*км знцнн кц жчн З нш ц л кн зк ч r цч кт З*  
 $\Phi$  *ннк цшь tr ъ зкнннгЗ зг нк r к цф кйкнкнкЗ*  $\Phi$  *ннк r h u r цф к2*  
*йкйкн з ф н йкЗ*  $\Phi$  *r чнк м s r к жи э нь ънцкЗ*

### Основная базовая программа Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции  $y$ . Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность, *йн rr нк ши* . Синус, косинус, тангенс, *s ч r2*  
*кrc* произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов 0, 30, 45, 60, 90, 180, 270. *нш ц л кн ч н2*  
*r нкч нькцснь цмрсънлц нш ф нзкйкн лц нш йз tr инкч З*

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. *Ц л r к цмрс2*  
*ьнн*

Тригонометрические функции  $y \cos x, y \sin x, y \operatorname{tg} x$  . **Функция  $y \operatorname{ctg} x$  .**

Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. *ss ч r кrc ънц* . Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

*Уж ч r к ч н r нкч нькцснк цмрсънл нъ цз tцч з н цнснЗ кэ кнк ф цч кт э нь*  
*ч н r нкч нькцснь rк зкrcч з*.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. *нц кЗ чш u r t u 2*  
*нцн*. Преобразование логарифмических выражений.

Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

*Нкч й нгч к з и з йш кэ кн rк зкrcч зЗ*

Ф к ж м з г н цнс з цмсънт цйзн зй и s йнр ч р ъ цкт I цч л кнк н цл 2  
 чнкI ч л кнк ч р цнч ки r s йнр ч р ъ цкт 3И цнъкцснк hкч й кэ кн и зркнт  
 нрк зркцч з3 кэ кнкш зркнт нрк зркцч зIц йк л юнь фк khкгуи ф й м s h h йш 3  
 Ццц kh ф s м ч ки r ъIи нцнъкцснъ нн ън r и r ъш зркнт 3  
 Ццц kh ф s м ч ки r ъIи нцнъкцснъ rк зркцч з3  
 Зм нhr ж ч r к цмсънн3И цнсн зм нhr ж ч р ъ цмсънт 3Ш зркн Iцн2  
 цч kh и зркнт цф hкч h3

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Ф зми йнцицк крън з рн 3  
 Зч ф нлв йr Iкк к hкч нькцснт н цнлмъкцснт цн цз

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Ф цч кнк цнс з цмсънт ц ф h ю ф нлв йr ъ. Ф нhkкнк ф нлв йr t ф н кэ кнн м й ъ3

Первообразная. Фк з ж м к иkhкч r ъ цмсънт 3Фи ю й s нз инркт r t ч фк2  
 ънн3 ши ч r - кт жны . Уф кйнкkr t нгч к и. 3 ънцикнк фи ю йкт фи цснъ цн2  
 и н яkh з ч ки з юкн цф h ю нгч к и .

## Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. кэ кнк м й ъ цф h ю зксч з н s йнр ч 3

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). Уцр зр к ф r ч н цч к к hкч нн нъ цз tцч з 3Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

Ф кйцч зикнк жцкькkr h s гцкIцкькн s гцц -ф ши ки r к цр з рн н ф ъ й 2  
 юкк ък кмзк э нгшIцкькн ъннгй -ф ши ки r н фк фкйнсш r цнIцкькн э 3 м2  
 зк ч s ъннгй н s гцц 3

Ф цч кт э нк s hжг ънн hr rгнс з н ч ки з юкн hкл йи ц жт 3 Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра.

Объем шара.

Ф й ж к ч ки з ф цч гцч зк3Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

знл крн з ф цч рцч зк ф шми r t фк кр цл ъкгч и r цнн h кч н l цнн h кч н ч r цнч ки r фн цс цч н l ф з ч з Цз t цч з йзнл крнт 3Ф нн кр крнк йзнл крнт ф н кэ крнн м й ъ з

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Цс и r к ф нмвкйкнк зксч зз Чк kh м л крнн зксч ф ч kh r ks h фн r r h зксч h 3 Цс и r к ф нмвкйкнк зксч зз s йнр ч ъ 3Ф нн кр крнк зксч з ф н кэ крнн м й ъ r r ъ л йкнк цчч 2 рнт l йнр l фн ю йкт н ъакh зз

Ш згкнк фн цс цч н з ф цч рцч зк 3 Ш згкнк цчк з ф цч рцч зк 3 hшш йи з 2 ънцкнк цчч рн hкл йшч ъs hнз ф цч рцч зк 3

### Вероятность и статистика. Работа с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, йнцфк цнн. кэ крнк м й ъ r ф кйкйкнк ъ цч ч н зк ч r цч н ц жч нт 3 з ънцкнк зк ч r цч кт з ф ч ъ ц зр з м л r hн ик h кч r hн нц ъ й hнз кэ крнк м й ъ ц ф нн кр крнк h s hжр ч нснз кэ крнк м й ъ r з ънцкнк зк ч r цч кт r км зцн 2 h ъ ц жч нт l ф нн кр крнк ц hшш ц л крн зк ч r цч кт 3 кэ крнк м й ъ ц ф нн кр крнк йн h h втук l йк кз зк ч r цч кт l ц hшш Жк rшшнз

Цц зр зк ч r цч 3Ф знн и h r л крн зк ч r цч кт 3 hшш фн r t зк ч r цч нз нцс кч r к цш ъ tr к зкнънр н цф кйкйкнк 3 км зцнн к цш ъ tr к зкнънр 3 ц2 ф кйкйкнк цнн н ф нмвкйкнк r км зцнн ъ цш ъ tr ъ зкнънр 3

Н ч kh ч нькцс к л нй рнк н йнцфк цн цш ъ tr t зкнънр 3 Н ч kh ч нькцс к л нй рнк н йнцфк цн цнн цш ъ tr ъ зкнънр 3 Ик h кч нькцс к цф кйкйкнк 3 Жр hн и r к цф к2 йкйкнкнк цз t цч з 3

кф к зр к цш ъ tr к зкнънр 3Ф r чнк фн ч r цч н зк ч r цч нз зр h к r к цф кйкйкнк 3

Ф s м ч ки r к цф кйкйкнк l к ф h кч 3

Ф r чнк r h и r h цф кйкйкнк 3Ф h кч r h и r цф кйкйкнк 3Ф нн к цш ъ tr ъ зкнънр l ф йнр кр ъ r h и r hш. s rш-ф кэ r цч нмк крнт l цч ъ ки зкс . 3 к зкгцч з кжэ кз 3 Чк kh Жк rшшн. s r жи э нь ънцк 33 ж ъ r t h кч й нм2 h к крн зк ч r цч кт 3 и м s r жи э нь ънцк з r ивк l ф н йкн жокцч зк 3

з н ън йзш цш ъ tr ъ зкнънр 3Ф r чнк s ццнънкч к s ки ъннз Ц з h кч r к r ж йкн йзш цш ъ tr ъ зкнънр 33 ж ъ r t s ццнънкч s ки ъннз

#### 2.1.8.9. Информатика

Примерная программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

##### Базовый уровень

##### Введение. Информация и информационные процессы

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного пред-

ставления информации.

### Математические основы информатики Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. Ццц знк r 3

#### Системы счисления

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Цц л кгнкн з ънч гнк ънцил м фцц rr ъ з ч нь ццц kh ъ цънцикгн 3

#### Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. кэ кгнк ф цц кт э нь и нькцсньш згкгнт 3

h u r кц h йнмя rsчнзr нs rя rsчнзr r h u r цц h 3

#### Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. Жгг r кйк кз 3

### Алгоритмы и элементы программирования Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. кши цнзг к и нч h 3

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

#### Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. Ф ннк мй ъ

- и нч h r ъ л йкгн r нжу э к -нинг ннкг э к . нмйзицк кълькч къ мй r2 r ъ ънци жмнцифци мз рн h ццнз з н ънси зл ч сл к цц h -нин ф нмкйкгнт. икхкгч з s rкьr t ънци з t ф цкй з ч ки r цч н -нин h ццнз .

- и нч h r инм м фццт ънци з ф мьн rr t ццц khкцънцикгн

- и нч h кэ кгн мй ъ hкч й h фк кжс -ф нцс У й rr r чш и r ънци l ф зк s ънци r ф цч чшнч 3i3

- и нч h жч ц икхкгч hn h ццнз ц йr s ч r h ф цч ч h h ццнз ин2 rкт r t ф нцс икхкгч l зцч зs н ий икгнк икхкгч з з h ццнзkl фк кцч r зs икхкгч з й rr h ццнз з жч р h ф йскл цц h hн з рнк икхкгч з h ццнз l ф зк s ц ч зкч 2 цч зн икхкгч з h ццнз rкс ч hшшшц зн l r ъ л йкгнк зч ф зкиньнкгг нжу э к -нинг ннкг э к . м ъкгн 3

и нч h кй счн з рн чксцч з -м hкг ццнз и 4ц hкгч l ий икгнк н зцч зs ццнз и 4ц hкгч l ф нцс зь л йкгн мй rr ж мь . 3

Постановка задачи сортировки.

#### Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления испол-



нителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

*Ци л р ци з ьнцикн s инькцз з фиркгр ь фк ьнт1 мк нцфи мкн t ф h чн м знцин ци з ьнцикнт ч мк нцф йр ь й рр ь3*

### **Математическое моделирование**

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Мцфи м з рнк ц кй ннч ьн рр h йкин з 2 рн -зн чши р ьи ж ч нт. йи ф зкйкн s hф ч к р суфк ннкрч зилькж t йк 2 ч ки р цч н3*

### **Использование программных систем и сервисов**

#### **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Ци2 фк s hф ч к . цф кйккгр к з ьнцич ки р к цнцкн н ж жч s жи эн ь й рр ь3* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Зци крр к s hф ч к 3Ннс2 s рч шк 3 жч нм з рр кф нлв йцз 3*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Ф нсу йр к s hф ч к р кф h2 h 1 нцфи мкн к з ц ч зкч цч знн ц ч нф h кэ кн ь мй ь н ф з ж рр t цфкын инм ьнн3* *Ф шки р кф hhn з рнк3*

*Мгцц ш ьн н йкнцц ш ьн ф hhr ь ц кйцц з1 рк ж йнн ь йи кэ кн иькж ь мй ь н мй ь ф з ж рр t цфкын инм ьнн3* Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Ф ннкркнк цфкын инм з рр ь ф hh йи жцфкькн цч жи р t жч ц кйцц з М ЧЗ*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Ф ксчн з рнк зч h ч нм з рр жьк2 hкц з ц ч зкч цч знн цьки hн к нцфи м з рн 3*

#### **Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний. Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. Оформление списка литературы.

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы. Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

#### **Работа с аудиовизуальными данными**

*Ц мй рнк н ф к ж м з рнк ийн знми р ь яксч з3з ь нм ж л кнт ц нцфи м з рн2* *кн мнбр ь ьниц з ь шц t цч з -ьниц з ь цч фф ч з н hns цс ф з1 знк s hк 1* *цс рк з н ч 3й33Уж жч s нм ж л кн н мвис ц нцфи м з рнкн нчч к ркч - н h жи р ь* *ф ни л кнт 3*

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

### Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе – в задачах математического моделирования).

#### Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

#### Автоматизированное проектирование

Ф кйцц зкгнк ццц kh ъ зч h ч н м з r r ф ксч н з r н 3 Ццц kh зч h ч н 2 м з r r ф ксч н з r н 3 Ц м rнкьк ч кл кт ч н ф з ъ йкч икт н жаксч з3

#### 3D-моделирование

Ф нгьнф ф цч кн н кй сч н з r н ч кьк r ъ h йкикт 3 Цкч ъ r к h йкин 3 Н ч к 2 н и 3 Н йкин з rнкнцц ъ rнс з цзкюкгн 3 hк 3  
ийнч нзr кч кьr и нн -8I -ф нгч к . 3

#### Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Н э н r r к жькгнк' кэ к rнк м й ъ цф м з r н 1su ццццнс ънн н ф кйцс м r н 3 Мцсцц 2 цч зк r r t нгч кцкскч 3

**Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве**

#### Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

фф ч r кс hф rkrч s hф ч к r ъ цкч кт 3

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером.

Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. Уж ъ r кцк зцц 3

#### Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов.

Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

#### Социальная информатика

Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Цкч к 2 з t ч нскч ф зм ф зкйкгн з снж ф цч rцч зк 3

Проблема подлинности полученной информации 3 Мгцц h ън r r сцц чцц 3 И ццц 2 цч зк r r к цкскч r r кцк зцц нцццн 3 Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

#### Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

### 2.1.8.10. Физика

Примерная программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение иссле-

довательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно- исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом и углубленном уровнях в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться, относятся к компетенции образовательной организации.

Примерная программа содержит примерный перечень практических и лабораторных работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными для достижения предметных результатов.

### **Базовый уровень**

#### **Физика и естественно-научный метод познания природы**

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *нмс н см ч ш 3*

#### **Механика**

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. *Миф и м з гнк м s r з hкь гнsh йи я цркн йзнл кн гкэжцъ ч ки йи лвчн н s цннькцшнь нццкй 2 з гнт 3* Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

*зр зкцнк ħ ч к н и r t ч ъ ш н ч зк й ч м з Ццц зн зр зкцн З Н ħ к г ч цнн З з2  
r зкцнк л нйс цн н н мЗ знл к г н к л нйс цч кт н м зЗ*

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

### **Молекулярная физика и термодинамика**

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. *Н ймн цч кн л нйс цч кт З*

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

### **Электродинамика**

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Цзк ъф 2  
з йнн цч З*

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. *врк н укск ħ рнчг фи З*

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

### **Основы специальной теории относительности**

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

### **Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра**

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Ц ч р э к г н к г к ф кйкк г г цч кт Икт м г р ж З*

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

### **Строение Вселенной**

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

### **Примерный перечень практических и лабораторных работ (на выбор учителя)**

Прямые измерения:

- измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками;
- сравнение масс (по взаимодействию);
- измерение сил в механике;

- измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;
  - оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель);
  - измерение термодинамических параметров газа;
  - измерение ЭДС источника тока;
  - измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов;
  - определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).
- Косвенные измерения:
- измерение ускорения;
  - измерение ускорения свободного падения;
  - определение энергии и импульса по тормозному пути;
  - измерение удельной теплоты плавления льда;
  - измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции);
  - измерение внутреннего сопротивления источника тока;
  - определение показателя преломления среды;
  - измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;
  - определение длины световой волны;
  - определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).
- Наблюдение явлений:
- наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета;
  - наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;
  - наблюдение диффузии;
  - наблюдение явления электромагнитной индукции;
  - наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;
  - наблюдение спектров;
  - вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.
- Исследования:
- исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками;
  - исследование движения тела, брошенного горизонтально;
  - исследование центрального удара;
  - исследование качения цилиндра по наклонной плоскости;
  - исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена);
  - исследование изопроцессов;
  - исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля;
  - исследование остывания воды;
  - исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи;
  - исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;
  - исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности;

- исследование явления электромагнитной индукции;
  - исследование зависимости угла преломления от угла падения;
  - исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета;
  - исследование спектра водорода;
  - исследование движения двойных звезд (по печатным материалам).
- Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):
- при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояния тем больше, чем больше масса бруска;
  - при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути;
  - при затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени;
  - квадрат среднего перемещения броуновской частицы прямо пропорционален времени наблюдения (по трекам Перрена);
  - скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;
  - напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе;
  - угол преломления прямо пропорционален углу падения;
  - при плотном сложении двух линз оптические силы складываются;
- Конструирование технических устройств:
- конструирование наклонной плоскости с заданным КПД;
  - конструирование рычажных весов;
  - конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением;
  - конструирование электродвигателя;
  - конструирование трансформатора;
  - конструирование модели телескопа или микроскопа.

#### 2.1.8.11. Химия

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

В соответствии с ФГОС СОО химия может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение химии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; умение применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации; умение систематизировать и обобщать полученные знания. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Примерная программа учебного предмета «Химия» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться. Курсивом в примерных учебных программах выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся

«получают возможность научиться».

Примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными, с учетом необходимости достижения предметных результатов.

### **Базовый уровень**

#### **Основы органической химии**

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. Ц<sub>n</sub>H<sub>2n+2</sub>. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Ф<sub>2</sub>CFC<sub>2</sub>Cl<sub>2</sub>Br<sub>2</sub>

Алкены. Ц<sub>n</sub>H<sub>2n</sub>. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, гидратация, полимеризация) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и

резины.

Алкины. Ци кгнк h уксии ькч ннкг 3 Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, нй н з гнк, гидратация, нй и кгн з гнк) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Ци кгнк h уксии эжг 2 ми 3 Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксигруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Змnhг к зин гнк ч h з з h уксиик цжг и 3 нhнк2 цжк цз t цч з змnh йкт цч знк цр ч нкhl нй сцнй h r ч н l ж h h 3 Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их неопредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. Ини инмц ь м 3 Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Ижкч нькцс цз м hкл йи си цч hn гнк2 цжнь ц кйнгкнт 3 Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α-аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические



свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

### Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Упр зр кн з мопп йкрг кц цч рн ч h з3Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. нцц шнькцшк н h цр к зкюкц з 3 Чнф s нцц шнькцшнь кэ кч s - ч hr 1h иксш r 1н rr 1hкч шнькцс . 3 знцнн цч цнмнькцшнь цз t цч з зкюкц з ч ч нф s нцц шнькцс t кэ кч шн3

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. нцфк цр к ццц kh 3Ф r чнк s ш нй ъ -минl кн 3Мцч нгг к цч з 2

3Реакции в растворах электролитов. Mраствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. вкскч инм цч з з н цфн з з3Ф ннкггнк иксч инм з ф h эикгг цч н3

### Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, ънн нькцшнт r инмн цнгч кмкак методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Фнюкз кй жзшн3Уцр з фнюкз t ънннн3

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Ц кйцч з ж ж ц жч 2 з hn r цкс h hn кфшкчч 1нrcкчч ньнй 3Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения.

Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

### Типы расчетных задач:

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

#### **Примерные темы практических работ (на выбор учителя):**

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах.

Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон. Получение искусственного шелка.

Решение экспериментальных задач на получение органических веществ.

Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ.

Идентификация неорганических соединений. Получение, соби́рание и распознавание газов. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».

Получение этилена и изучение его свойств. Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств. Гидролиз жиров. Изготовление мыла ручной работы. Химия косметических средств.

Исследование свойств белков. Основы пищевой химии. Исследование пищевых добавок.

Свойства одноатомных и многоатомных спиртов. Химические свойства альдегидов.

Синтез сложного эфира. Гидролиз углеводов.

Устранение временной жесткости воды.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции.

Определение концентрации раствора аскорбиновой кислоты методом титрования.

#### **2.1.8.12. Биология**

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Изучение биологии на углубленном уровне ориентировано на: подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие

индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира. Изучение биологии на углубленном уровне обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

На базовом и углубленном уровнях изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Примерная программа учебного предмета «Биология» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количества часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможности его изучения в том или ином классе.

Предлагаемая примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень лабораторных и практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

### **Базовый уровень**

#### **Биология как комплекс наук о живой природе**

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Ц з khkrk r r ф зикгн з жу и ннЗ* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

#### **Структурные и функциональные основы жизни**

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *и2 нк гнькцшк зкюкц з сикч шЗ г ч кьг и нн з жу и ннЗ*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Икр hns ЗЗин гнкг s крг ъ зкюкц зг ф ъкцц з сикч скЗ*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

### **Организм**

Организм — единое целое. Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз. Размножение организмов (бесполое и половое). *Цф ц ж мг л кн ш цк кнт н л нз чг ъЗ* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Л нмкрг кьнш м ъ ифф гнм зЗ*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцеплен-

ное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Жи жм ф цг цч з*

### **Теория эволюции**

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

### **Развитие жизни на Земле**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

### **Организмы и окружающая среда**

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *ш з ч зкюцч з з жв ццк кз*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

*Фк цфксч нз мвчч н жв и нькцснь г икз*

### **Примерный перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя):**

Использование различных методов при изучении биологических объектов.

Техника микроскопирования. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.

Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий. Изучение движения цитоплазмы.

Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.

Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках.

Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций.

Выделение ДНК.

Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы).

Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.

Изучение хромосом на готовых микропрепаратах. Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.

Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.

Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Выявление признаков сходства зародышей человека и других

позвоночных животных как доказательство их родства.

Составление элементарных схем скрещивания. Решение генетических задач.

Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы.

Составление и анализ родословных человека.

Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой.

Описание фенотипа.

Сравнение видов по морфологическому критерию.

Описание приспособленности организма и ее относительного характера.

Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания. Методы измерения факторов среды обитания.

Изучение экологических адаптаций человека. Составление пищевых цепей.

Изучение и описание экосистем своей местности.

Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах. Оценка антропогенных изменений в природе.

### **Естествознание**

Примерная программа определяет рекомендуемый объем и содержание учебного предмета «Естествознание», способствующие достижению предметных, личностных и метапредметных результатов. Содержание примерной программы организовано по модульному принципу. Авторы рабочих программ могут предложить свое содержание модулей с учетом региональных особенностей.

Учебный предмет «Естествознание» вводится на уровне среднего общего образования в качестве дополнения к традиционным учебным предметам предметной области «Естественные науки» на базовом уровне как интегрированная дисциплина, призванная сформировать естественно-научную грамотность, необходимую для повседневной и профессиональной деятельности вне естественно-научной области, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, развития критического мышления.

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Естествознание» может изучаться только на базовом уровне. Данная примерная программа предусматривает возможность перехода на углубленное изучение предметов естественно-научного цикла в случае профессионального самоопределения обучающегося.

Успешное достижение результатов может быть достигнуто при включении в модули содержания предмета «Естествознание» актуального фактического материала, отражающего региональную принадлежность; при оптимальном сочетании образовательных технологий, направленных на формирование активной позиции обучающихся и содержащих большую долю практической деятельности. Для достижения результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться» рекомендуется выполнение индивидуальных или групповых проектных и исследовательских работ в дополнение к практическим занятиям в ходе освоения курса.

В примерной программе предмета «Естествознание» содержится примерный перечень учебных, практических, проектных и исследовательских работ. При составлении рабочей программы авторы могут адаптировать этот перечень, учитывая материально-техническую базу и интересы обучающихся конкретной образовательной организации.

### **Техника**

#### **Взаимосвязь между наукой и технологиями**

История изучения природы. Прогресс в естественных науках и его вклад в развитие цивилизации. Методы научного познания и их составляющие: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование, гипотеза, вывод, построение теории. Фундаментальные понятия естествознания. Естественно-научная картина мира. Примеры систематизации и наглядного представления научного знания: пространственно-временные характеристики (наномир и микро-

мир, макромир, мегамир), периодический закон. Роль научных достижений в создании новых технологий. *в з и ьн ч кьг и нт з*

### **Энергетика и энергосбережение**

Проблемы энергообеспечения: национальные, региональные, локальные. Законы сохранения массы и энергии. Практическое применение законов сохранения. Виды энергии. Связь массы и энергии. Электроэнергия и способы ее получения. Тепловые и гидроэлектростанции. Ядерная энергетика и перспективы ее использования. Энергопотребление и энергоэффективность. Экологические проблемы энергетической отрасли. Альтернативная энергетика. Рациональное использование энергии и энергосбережение. *в р к кч нькцс жм ф цг цч з Ч гцр 2 ьн г и г к ф ксч з ж цч н гк кч нснз*

### **Нанотехнологии и их приложение**

Наночастицы в живой и неживой природе: размеры, типы структуры, функциональная значимость. Особенности физических и химических свойств наночастиц. Самоорганизация. *Нк2 ч й ф шькгн г г ь цч ны*. Методы изучения наноматериалов. *гцч ин з гнк г г h ч к2 н и з3* Новые технологии, строящиеся на использовании наночастиц и материалов, получаемых из них. Влияние нанотехнологий на развитие техники. Экологический аспект нанотехнологий.

### **Освоение космоса и его роль в жизни человечества**

Вселенная: теория возникновения, структура, состав, эволюция. Астрономия как научный фундамент освоения космического пространства. Ракетносители, искусственные спутники, орбитальные станции, планетоходы. Использование спутниковых систем в сфере информационных технологий. *Ц з khkrr к г ьг -нццкй з ч ки цснк ф h h ф нмькгн s цч ц н нь м ькнкзФ жкн I цз м г г к ц цз кнкн s цч ц I н фин н нь кэ кн з Нкл йиу йг к ц ч шйгнькцч з з*

### **Наука об окружающей среде**

#### **Экологические проблемы современности**

Биосфера: этапы формирования и сценарии развития. Актуальные экологические проблемы: глобальные, региональные, локальные, их причины и следствия. Методы изучения состояния окружающей среды. Изменения окружающей среды, как стимул для развития научных исследований и технологий. Естественно-научные подходы к решению экологических проблем, природосберегающие технологии. *Нкл йиу йг кн ццнт цснк ф h h кэ кн s и н2 ькцснь ф жкн н нь ццксч нзг цч з*

#### **Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека**

Деградация окружающей среды. Программы мониторинга качества окружающей среды. Загрязнение воздушной, водной среды, почвы, причины и следствия. Шумовое загрязнение. Электромагнитное воздействие. ПДК. Устойчивость организма и среды к стрессовым воздействиям. Заболевания, связанные со снижением качества окружающей среды. Индивидуальные особенности организма при воздействии факторов окружающей среды. Современные технологии сокращения негативного воздействия факторов окружающей среды. *ьг к цг з ф ксчн з гн мй з t ц кй жч гн з*

#### **Современные методы поддержания устойчивости биogeоценозов и искусственных экосистем**

Биogeоценоз, структура и основы функционирования. Биogeохимические потоки. Круговороты вещества. *Ф нгьнф шч тьнз цч н ж к ькг м з*. Научные основы создания и поддержания искусственных экосистем. Производство растительной и животноводческой продукции: проблемы количества и качества. *и цч к г т ф йь й s s цф ц жз ццч г зикгн ж к ьнн2 ькцснь ф ч s з з нцшццч зкгг ь s ццч кн ьз* Антибиотики, пестициды, стимуляторы роста, удобрения и их природные аналоги. Проблема устойчивости городских экосистем.

#### **Проблемы отходов и загрязнения окружающей среды**

Проблема увеличения количества отходов. Бытовые, коммунальные, промышленные отхо-

ды. Современные технологии сбора, хранения, переработки и утилизации отходов. Подходы к сокращению отходов, безотходные технологии. Источники загрязнения окружающей среды. Перспективные технологии ликвидации последствий загрязнения окружающей среды. Рекультивация почвы и водных ресурсов. Системы водоочистки. *Нкл йир йр кф hh ф эд юкн ц чъ й hннц s юкн з мйт цч зн r s шл юш ц кйшнь ццксч нзr цч з*

## **Здоровье**

### **Современные медицинские технологии**

Здоровье человека: системный подход. Нормальная физиология человека. Особенности функционирования дыхательной, кровеносной и других систем организма. Физиологические показатели организма человека и их нормальное значение. Медицинские технологии диагностики заболеваний. Возможности и перспективы методов профилактики, терапии и восстановления организма. *Ф йъ й s ф з э кн ццксч нзr цч н ццч kh мй з ь rкн .*

### **Инфекционные заболевания и их профилактика**

Инфекционные заболевания и их возбудители. Способы передачи инфекционных заболеваний и социальные факторы, способствующие их распространению. Иммунная система и принципы ее работы. Особенности функционирования иммунитета у разных групп населения. Способы профилактики инфекционных заболеваний. Вакцинация. Направленность медицинских препаратов для борьбы с инфекционными заболеваниями. Проблема развития устойчивости возбудителей заболеваний. *Нкл йир йр кф hh ф ж ж ц нгцксчн rr hн м ж2 икз rn hнз*

### **Наука о правильном питании**

*Нкч жинмл s s жкр зкюкцч з h н rk нкт r ш зrk rнм .* Принципы функционирования пищеварительной системы. Качество продуктов питания с точки зрения энергетической ценности и содержания полезных и вредных веществ. Значение сбалансированного питания для поддержания здоровья. Пищевые добавки: полезные свойства и побочные эффекты их использования. Диеты и особенности их применения.

### **Основы биотехнологии**

Традиционная биотехнология: производство продуктов питания, переработка отходов. Молекулярная биотехнология. Структура и функция нуклеиновых кислот. *Цнрч кмжл s з* Клеточная инженерия. Генная терапия. Применение биотехнологии в здравоохранении, сельском хозяйстве и охране окружающей среды. *Нн з t r s ж ч кр и нт зФк цфксч нз лвнч н ццнт цс цк hкрч з*

**Примерный перечень учебных, практических, проектных и исследовательских работ**

#### **Техника**

#### **Взаимосвязь между наукой и технологиями**

Техника проведения измерений и представление результатов.

Построение пространственных моделей неорганических и органических соединений в сопоставлении с их свойствами.

Изучение влияния химических препаратов или электромагнитного излучения на митоз в клетках проростков растений с помощью микропрепаратов.

Извлечение и анализ информации из маркировок промышленных и продовольственных товаров.

Сравнение правил техники безопасности при использовании различных средств бытовой химии.

#### **Энергетика и энергосбережение**

Расчет энергопотребления семьи, школы.

Сборка гальванического элемента и испытание его действия. Изучение суточных колебаний напряжения в сетях электроснабжения. Получение электроэнергии из альтернативных источников.

Сравнение энергопотребления приборов разного поколения.

### **Нанотехнологии и их приложения**

Моделирование спектроскопа на основе компакт-диска.

Измерение размера молекулы жирной кислоты по площади пятна ее мономолекулярного слоя на поверхности воды.

Получение графена и изучение его физических свойств.

Получение наночастиц «зеленым» способом, детектирование наночастиц.

Влияние наночастиц на живые организмы (дыхание дрожжей, рост бактерий на чашке Петри, прорастание семян).

### **Освоение космоса и его роль в жизни человечества**

Изучение звездного неба невооруженным глазом и с помощью телескопа. Использование спутниковых систем при проектировании экологических троп.

Интерпретация спутниковых снимков для мониторинга пожароопасности лесных массивов. Анализ динамики процессов эрозии почв; изучение тенденций роста урбаносистем с помощью методов дистанционного зондирования.

**Проектирование биотрансформационных модулей для замкнутых систем (утилизация отходов, получение энергии, генерация кислорода). Наука об окружающей среде**

#### **Экологические проблемы современности**

Исследование содержания хлорид-ионов в пробах снега. Анализ проб питьевой и водопроводной воды, а также воды из природных источников. Определение растворенного кислорода в воде по методу Винклера. Изучение влияния противогололедных реагентов, кислотности среды на рост растений. Изучение поведения простейших под микроскопом в зависимости от химического состава водной среды.

#### **Взаимосвязь состояния окружающей среды и здоровья человека**

Проектирование растительных сообществ для повышения качества территории.

Электромагнитное излучение при работе бытовых приборов, сравнение его с излучением вблизи ЛЭП.

Измерение естественного радиационного фона бытовым дозиметром.

Оценка опасности радиоактивных излучений (с использованием различных информационных ресурсов).

Оценка эффективности средств для снижения воздействия негативного влияния факторов среды.

#### **Современные методы поддержания устойчивости агроценозов и лесных массивов**

Оценка эффективности препаратов, стимулирующих рост растений. Изучение влияния микробных препаратов на рост растений.

Сравнение фильтрационных потенциалов разных типов почв.

Разработка оптимальных гидропонных смесей для вертикального озеленения.

Проектирование парковых территорий, газонов, лесополос с точки зрения устойчивости.

Изучение взаимосвязей в искусственной экосистеме — аквариуме и составление цепей питания.

#### **Проблема переработки отходов**

Исследование материалов с точки зрения биоразлагаемости.

Сравнение скорости переработки разных типов органических отходов в ходе вермикомпостирования.

Разработка проекта отдельного сбора мусора.

Разработка информационного материала, обосновывающего природосообразное потребление.



## **Здоровье**

### **Современные медицинские технологии**

Влияние физической нагрузки на физиологические показатели состояния организма человека (пульс, систолическое и диастолическое давление), изучение скорости восстановления физиологических показателей после физических нагрузок.

Изменение жизненной емкости легких в зависимости от возраста, от тренированности организма.

Сравнительный анализ проявления патологии на основе образцов рентгеновских снимков.

Сравнение эффективности действия антибиотиков на бактериальные культуры; поиск различий в выраженности действия оригинальных препаратов и дженериков.

Извлечение информации из инструкций по применению лекарств. Интерпретация результатов общего анализа крови и мочи.

### **Инфекционные заболевания и их профилактика**

Исследование состава микроорганизмов в воздухе помещений образовательной организации.

Влияние растительных экстрактов на рост микроорганизмов.

Влияние режимов СВЧ-обработки на сохранение жизнеспособности микроорганизмов.

Влияние различных концентраций поверхностно-активных веществ на жизнеспособность микроорганизмов.

Сравнение эффективности бактерицидных препаратов в различных концентрациях.

Социологическое исследование использования населением мер профилактики инфекций.

### **Наука о правильном питании**

Исследование пропорциональности собственного рациона питания, проверка соответствия массы тела возрастной норме.

Социологическое исследование питательных привычек в зависимости от пола, возраста, социального окружения.

Разработка сбалансированного меню для разных групп населения. Исследование энергетического потенциала разных продуктов, соотнесение информации с надписями на товаре.

Исследование содержания витаминов в продуктах питания. Исследование содержания нитратов в продуктах питания.

### **Основы биотехнологии**

Исследование кисломолочной продукции на предмет содержания молочнокислых бактерий, составление заквасок.

Влияние температуры на скорость заквашивания молока.

Изучение пероксидазной активности в различных образцах растительных тканей.

Исследование влияния температуры на процесс сбраживания сахаров дрожжами.

Влияние препаратов гуминовых кислот на рост растений.

#### **2.1.8.13. Физическая культура**

Примерная программа учебного предмета «Физическая культура» адресуется создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Примерная программа не задает жесткого объема содержания образования, не разделяет его по годам обучения и не связывает с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. В таком представлении своего содержания примерная программа не сковывает творческой инициативы авторов учебных программ, сохраняет для них широкие возможности в реализации своих взглядов и идей на построение учебного курса, в выборе соб-

ственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательного процесса.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

### **Базовый уровень**

#### **Физическая культура и здоровый образ жизни**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, *цйкт цч з з*

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

*Учр з м s r й ч ки цч з цнт цs t кйк ьнн з ж цч н цнмькцs t смм чш 1 цф 2 ч 1чш нм 1 ъ r мй з з*

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

#### **Физическое совершенствование**

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнастические комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; технические приемы и командно-тактические действия в командных (игровых) видах; *ч кьrн2 ькцs нч sч нькцs ф й ч zс зr ьн r и r ъ знй ъ цф ч з*

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки.

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; *s цц ф фк кцкькrr t hкцч r 2 цч н ц икhкгч hн цф ч нзr нкгчн з rн ф нsu йr кфн з rнкз*

### **2.1.8.14. Основы безопасности жизнедеятельности**

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Примерная программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
  - воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
  - изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
  - приобретение навыков в области гражданской обороны;
  - изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Примерная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия»,

«Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

### **Базовый уровень**

#### **Основы комплексной безопасности**

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Зин гнк s u нькцs t жм ф ц2*  
*г цн нг г ьн г и гц жм ф цг цч* 3Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби.

Последствия и ответственность.

#### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в обла-

сти организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

#### **Основы здорового образа жизни**

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

#### **Основы обороны государства**

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Ущ зр к г ф зикгн лвнч н нщ нч юи щз ЗЦ ЗН йк гнмьн з шл кгн 1з кгр t н щфкьн2 и r t ч кьгншнЗЧкьгнькцс щ юкгр щч н кми щ к жщфкьккнк ЗЦ 3*

### **Правовые основы военной службы**

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

#### **Элементы начальной военной подготовки**

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *жсч ь цч кт н*  
*нкь гнм з зч н ч и эгнс з ф н цч н жз* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

#### **Военно-профессиональная деятельность**

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **2.3. Программа воспитания «Территория личностного роста»**

#### **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) среднего общего образования (приказ Министерства просве-

шения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), Концепции воспитания юных сургутян на 2021 – 2025 годы «Сургут - место рождения # будущего».

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ 20 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №20: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт **деятельности на их основе, в том числе в части:**

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.



### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;</li> <li>- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li> <li>- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</li> <li>- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li> <li>- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li> <li>- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</li> <li>- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li> <li>- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li> <li>- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</li> <li>- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li> <li>- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</li> <li>- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</li> <li>- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраст</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</li> <li>- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</li> <li>- проявляющий интерес к разным профессиям;</li> <li>- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</li> <li>- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</li> <li>- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</li> <li>- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</li> </ul>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 – одно из старейших образовательных учреждений города с богатой историей и традициями. Функционирует с 1978 года.

Железнодорожный микрорайон, в котором находится школа, значительно удален от центра города, большинства учреждений культуры и спорта, поэтому социокультурная среда микрорайона более консервативна и традиционна.

Воспитательное пространство МБОУ СОШ №20 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями (законными представителями).

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: многие жители микрорайона – выпускники двадцатой школы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей (законных представителей), учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Круг общения школьников, их родителей (законных представителей) отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание и уважение старших, взаимопомощь.

Значительная часть педагогических работников школы родились в нашем микрорайоне, учились в двадцатой школе, теперь работают в ней, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, учащимися и их родителями (законными представителями).

В последние годы началась стремительная застройка близлежащих микрорайонов и дачных кооперативов, значительно увеличилось общее количество учащихся, посещающих общеобразовательное учреждение, растет количество семей мигрантов, количество детей «группы риска», что, естественно, накладывает свой отпечаток на воспитательную работу в школе и делает её еще более значимой.

МБОУ СОШ №20 является не только образовательным, но и культурным центром микрорайона. Особенностью школы является развитая система дополнительного образования.

Школа гордится хореографическим коллективом «Даксион». Активно развиваются объединения технической направленности: «Лего-старт» «Лего-мастер», «Лего-техник», «Студия графического дизайна», «Компьютерная графика».

МБОУ СОШ №20 широко использует не только воспитательный потенциал школы, но и города. Учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники школы участвуют в мероприятиях на базе учреждений культуры, досуга, спорта, а также включаются в городские проекты и акции. Учащиеся и педагоги школы принимают активное участие в приоритетных проектах города: «Культура для школьников», «Пушкинская карта», «Растем вместе», «Главные слова», «Три ратных поля России в городе Сургуте» и др.

Воспитательная система МБОУ СОШ № 20 включает в себя и социокультурные ресурсы микрорайона: МБУ ДО «Детская школа искусств № 2», МБУК «Централизованная библиотечная система», городская библиотека №11 (ул. Крылова, д.6А), БУ ХМАО – Югры «Сургутский музыкально-драматический театр», музей ОАО «Российские железные дороги», Территориальное общественное самоуправление Сургута №3 и др.

Школа развивается в различных направлениях воспитательной работы, движется в ногу со временем, сохраняя в то же время свои традиции и особый уклад.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной

организации. Их сохранению и развитию придается особое значение.

Основными **традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений,

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль №1. «Каждый урок воспитывает» (урочная деятельность)**

Каждый урок в МБОУ СОШ №20 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации,

установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **Модуль № 2. «Дополнительное образование и внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов, осуществляется на уровне среднего общего образования через модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Еженедельно по понедельникам в каждом классе проходят занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», по четвергам «Россия – мои горизонты» в рамках реализации проекта «Билет в будущее»

При реализации внеурочной деятельности используются ресурсы учреждений дополнительного образования и учреждений социума школы: МБУ ДО «Детская школа искусств № 2» (проект «Виртуальный класс», МБУК «Централизованная библиотечная система», городская библиотека №11, ул. Крылова, д.6А (проект «Сургут. Югра. Россия»), БУ ХМАО – Югры «Сургутский музыкально-драматический театр» (проект «Театр - школа»), МАУ «Сургутская филармония» (проект «Творчество без границ»).

Реализация воспитательного потенциала объединений **дополнительного образования** происходит через освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ художественной, технической, физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленности.

**Художественная** направленность представлена следующими объединениями дополнительного образования: хореографическим коллективом «Даксион» (программа «Хореография для всех»), изостудией «Разноцветная сказка» (программа «Разноцветная сказка»), объединением «Рукодельница».

**Техническая** направленность - «Компьютерная графика, «Студия графического дизайна», «Киберспорт».

**Физкультурно-спортивная** направленность - «Легкая атлетика», «Волейбол».

## **Модуль №3. «Время выбрало нас» (классное руководство)**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль №4. «Панорама дел» (основные школьные дела)**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День самоуправления, посвящённый Дню учителя, День Победы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на

следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе («Последний звонок», «Пеньки»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности («Венец всех ценностей – семья», «Минута славы», «Линейка успеха», «Фестиваль ГТО»));

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (мероприятия проекта «Растем вместе», проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДММ, акция «Сладкое письмо солдату», общероссийская добровольческая акция «Неделя добра», экологические акции «Спаси дерево» и другие);

- проводимые для жителей железнодорожного микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей микрорайона («День пожилого человека» - совместное мероприятие МБОУ СОШ №29, ТОС 3, хора ветеранов железнодорожного района «Магистраль», цикл дел, посвященных Дню Победы, «Лыжня России»);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль №5. «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (реализация проекта «Виртуальный класс» с МБУ ДО «Детская школа искусств № 2, проекта «Сургут. Югра. Россия» с городской библиотекой №11, ул. Крылова, д.ба, проекта «Театр - школа» с БУ ХМАО – Югры «Сургутский музыкально-драматический театр», проекта «Творчество без границ» с МАУ «Сургутская филармония»);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (проект «Культура для школьников», «Пушкинская карта»);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко - культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **Модуль №6. Современная образовательная среда» (организация предметно-пространственной среды)**

В основу модуля положен проект «Современная образовательная среда МБОУ СОШ №20».

Целью проекта является: создание культурно-образовательной среды, обеспечивающей комфортные и безопасные условия обучения, духовно-нравственного становления и развития различных компетентностей обучающихся.

*й ьн:*

- создание условий для эффективного проведения перемен обучающимися;
- организация информационно-коммуникативного взаимодействия всех участников учебно-образовательной и воспитательной деятельности школы;
- формирование общекультурного воспитания (сознания) обучающихся эстетическими средствами.

Окружающая школьника предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №20 обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (конкурсы рисунков по дорожной, пожарной безопасности, безопасности в



сети «Интернет», здоровому образу жизни, к знаменательным датам Календаря, информация, посвященная ГТО, уголок Здоровья и др.);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль № 7. Модуль «Территория ответственного родительства» (Взаимодействие с родителями (законными представителями))**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках реализации сетевого проекта «Территория ответственного родительства» (сайт проекта: [surgutog.ru](http://surgutog.ru)).

Основные компоненты системы:

1. Система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отрефлексировать и внутренне принять ценности ответственного родительства.

2. Система обучения родителей для инструментального овладения ими компетенциями «ответственного родительства».

3. Вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения, систему государственно-общественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы.

4. Система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы.

5. Система повышения квалификации педагогов в работе с семьей.

Содержательная модель проекта «Территория ответственного родительства» включает в себя 6 территорий (направлений деятельности):

<b>Направления деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
Территория просвещения	Создание условий для повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей	участие в «Школе родительской любви»
Территория информирования	развитие системы эффективного информирования родителей	информирование через Управляющий совет (УС), ГРС, Совет

		<p>родителей, председателей совета родителей классов, официальный сайт образовательной организации;</p> <p>Дни открытых дверей;</p> <p>организация дискуссионных площадок, в том числе посредством мессенджеров;</p> <p>индивидуальное консультирование</p>
Территория деятельности	Создание условий для сотрудничества детей и родителей (включение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательную деятельность школы	<p>участие в коллективных делах, событиях различной направленности, акциях;</p> <p>деятельность родительского патруля;</p> <p>участие в качестве наблюдателей на ГИА;</p> <p>экспертная деятельность; работе общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся</p>
Территория самоуправления	Развитие системы государственно-общественного управления лицея. Организация работы с родительским активом и взаимодействие с государственно-коллегиальными органами, общественными организациями родителей	участие в деятельности управляющего совета, совета родителей школы
Территория педагогического мастерства	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в работе с родителями (законными представителями)	<p>участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций классного руководителя;</p> <p>дальнейшее участие в проекте «Ступени профессионального мастерства»;</p> <p>мастер-классы на заседаниях МО классных руководителей</p>
Территория благодарности	укрепление положительного имиджа общеобразовательного учреждения среди родительской общественности	<p>- награждение по итогам года;</p> <p>- номинация «Родитель года», «Семья года»</p>

**Модуль №8. «Кто, если не мы - сила поколения»  
(самоуправление и детские общественные объединения)**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет параллелей), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне школы детское самоуправление осуществляется через деятельность выборного **Совета параллелей**, в состав которого входит председатель Совета параллелей, заместитель председателя и представители советов классных коллективов.

Совет параллелей:

- создан для учета мнения школьников по вопросам управления общеобразовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- объединяет старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- постоянно действующий школьный актив, иницилирующий и организующий проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов ученическое самоуправление осуществляется через деятельность выборного по инициативе и предложениям учащихся классного самоуправления (старост, заместителей старост, ответственных за реализацию секторов: «Учёба», «Внешний вид», «Порядок и уют», «Культура и досуг», «Спорт и здоровье», «Пресс-центр», «Безопасность»), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с деятельностью Совета параллелей и классных руководителей.

### **Деятельность первичного отделения Российское движение детей и молодежи и детских общественных объединений**

На базе школы действует первичное отделение РДДМ - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения детей и молодежи.

Российское движение детей и молодежи (первичное отделение) реализует семь основных направлений деятельности:

- I. Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
- II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- X. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

### Детские общественные объединения в МБОУ СОШ №20:

Вид объединения	Дела, события, проекты, реализуемые объединением
Школьное научное общество "Юные дарования "Двадцатки"	Научно-практическая конференция «Юные дарования "двадцатки"; научная конференция молодых исследований «Шаг в будущее»
Школьный спортивный клуб "Старт"	Фестиваль ГТО, Легкоатлетический кросс "Золотая осень", День здоровья, Неделя спорта, Шахматный турнир, Перестрелка
Детское общественное объединение «Юные инспекторы движения» «Отряд особого назначения» («ООН»)	"Марафон безопасности", Недели безопасности, проект "Правила дорожные знать всем положено"
Дружина юных пожарных "Отважные ребята"	Неделя противопожарной безопасности, акция «Безопасный Новый год»
Военно-патриотическое объединение «Витязи»	«Марафон безопасности», «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, девочки!», «Военизированная эстафета»
Детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение "Юнармия"	День знаний (вынос знамен), День солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», День допризывника, акции «Как живешь, ветеран?», проект "Я знаю..."
Детское общественное объединение "Волонтеры "двадцатки"	Уроки добра, благотворительный концерт "Твори Добро"
Добровольное общественное объединение «Юные жуковцы» «Патриоты России»	Акция "Как живешь, ветеран?", акция "Сладкое письмо солдату", Декада жуковского движения, Декада Памяти, акция "Георгиевская ленточка", "Конкурс электронных карт"
Волонтеры "Юные медики"	Профилактическое мероприятие "Курение-вред здоровью!", проект "Здоровое сердце", участие в реализации программы "Разговор о правильном питании"
Школьный информационный канал, пресс-центр "Двадцаточка"	Школьная газета "Двадцаточка"

### Модуль № 9. «Твой выбор» (профилактика, безопасность и здоровьесбережение)

Одной из главных задач воспитания является мотивация учащихся на формирование здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни - это система разумного поведения человека (умеренность во всем, оптимальный двигательный режим, закаливание, правильное питание и отказ от вредных привычек) на фундаменте нравственно-религиозных и национальных традиций, которая обеспечивает человеку физическое, душевное, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие.

Формирование здорового и безопасного образа жизни осуществляется в рамках деятельности:

- центра здоровьесбережения;
- центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- совета профилактики;
- психолого-педагогического консилиума;

- школьной службы примирения и включает в себя комплекс мероприятий как для групповой работы, так и индивидуальной работы, охватывает всех участников образовательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность;

- профилактику преступлений и правонарушений несовершеннолетних;

- профилактику курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ;

- профилактику суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних;

- обеспечение безопасности детей во время образовательного процесса;

- профилактику распространения социально-опасных заболеваний;

- профилактику экстремизма;

- выявление учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), социально-опасном положении (СОП);
- проведение индивидуальной профилактической работы.

### **Модуль № 10. «Я и мои друзья» (социальное партнёрство)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ СОШ №20 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Социально-значимые мероприятия во взаимодействии с социальными партнерами**

Социальные партнеры	Направление взаимодействия. Мероприятия
БУ ХМАО-Югры «Сургутский музыкально - драматический театр»	Художественно-эстетическое направление. Посещение спектаклей в течение года, участие в проектах «Культура для школьников», «Театр-школа»
МБУ ДО «Детская школа искусств №2»	Художественно-эстетическое направление. Реализация проекта «Виртуальный класс» в рамках внеурочной деятельности
МБУК «Централизованная библиотечная система». Городская библиотека №11 (ул. Крылова, д. ба)	Художественно-эстетическое направление. Реализация проекта «Сургут. Югра. Россия» в рамках внеурочной деятельности на уровне СОО; проект «Семейное чтение» (совместные мероприятия, экскурсии)
МАОУ ДО «Технополис»	Техническое направление. Реализация дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Школа блогера». Совместные мероприятия, экскурсии, дни открытых дверей.
ОПДН ЛО УМВД на транспорте	Профилактическая работа. График совместных мероприятий на учебный год
ОП-1 УМВД г. Сургута	Оказание помощи семье и детям. Профилактическая, просветительская деятельность с учащимися и их родителями (законными представителями). Работа с учащимися «группы риска» (несовершеннолетние, состоящими на профилактическом учете в УМВД России по г. Сургуту, в ТЖС и СОП и их семьями). График совместных мероприятий на учебный год. День правовой помощи детям.

	Оперативно-профилактическое мероприятие «Защита», «Дети России»
ОГИБДД г. Сургута	Профилактическая работа с учащимися и родителями. График совместных мероприятий на учебный год Единый день Правил дорожного движения; Посвящение пятиклассников в пешеходы; Неделя безопасности дорожного движения (последняя неделя каждой четверти). Совместное патрулирование территории, прилегающей к образовательной организации. Работа родительского патруля.
Комиссия по работе с молодежью при городском Совете ветеранов	Гражданско-патриотическое направление. Классные часы, посвященные Дню Победы в ВОВ, экскурсии на Мемориал Славы, мероприятия в рамках проекта «Три ратных поля России»
ТОС-3	Социальное направление. Фестиваль ГТО, Русская лапта, Веселые старты, Неделя спорта, День защиты детей, День соседей
Храм в честь Иконы Божией Матери «Умиление», приход при храме в честь Лазаря Четверодневного	Духовно-нравственное направление. Реализация плана совместных мероприятий на учебный год.
МКУ «Центр диагностики и консультирования», ТПМПК	Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям). Социально-психологическое тестирование.
Комиссия по делам несовершеннолетних	Рассмотрение представлений на обращающихся и их родителей (законных представителей). Применение мер воздействия. Акция «Международный день детского телефона доверия»
Центр медицинской профилактики	Профилактическая работа. Акция «Белая ромашка»; «Бирюзовая ленточка», конкурс театрализованных миниатюр «Здоровым быть здорово»
Сургутское отделение ОАО «РЖД»	Профилактическая работа с учащимися и родителями (законными представителями). Праздник Первого звонка; экскурсии в «Музей истории науки и техники», экскурсии «Поезд Победы»
БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям»	Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).
Военный комиссариат города Сургут и Сургутского района Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	Военно-патриотическое направление. Постановка на воинский учет. Проведение совместных мероприятий. Просветительская деятельность.
АНО «Мультимедийный исторический парк «Моя история»	Гражданско-патриотическое направление. Мероприятия в рамках проекта «Три ратных поля России в городе Сургуте»
МБУ ЦФП «Надежда»	Спортивно-оздоровительное направление. Работа спортивной секции ОФП на базе СОШ №20 в рамках

	договора сотрудничества. Проведение ВФСК «ГТО», «Фестиваль ГТО»
--	--

### **Модуль № 11. «Трамплин в будущее» (профориентация)**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий («Образование и карьера»), тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий (Атлас новых профессий (<https://new.atlas100.ru/> и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования (курс «Финансовая грамотность», дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы «Компьютерная графика» и др.).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В МБОУ СОШ №20 штат сотрудников укомплектован полностью. Вопросами воспитания учащихся занимаются: администрация школы (директор, заместители директора), 106 педагогических работников, 72 человека из них выполняют должностные обязанности классного руководителя.

В учреждении работают 2 педагога-организатора, 4 педагога - психолога, 3 логопеда, 4 социальных педагога, 2 педагога-библиотекаря. С 2022 года к выполнению обязанностей приступил советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативно-правовых актов МБОУ СОШ №20, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания:

- Программа развития МБОУ СОШ №20;
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20;
- Положение об основной образовательной программе;



- Штатное расписание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20;
- Годовой план работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20;
- Положение о внутришкольном контроле муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20;
- Положение о плане воспитательной работы классных руководителей;
- Положение о классном руководстве муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20;
- Положение о совете параллелей;
- Положение о совете родителей;
- Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ №20;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ СОШ №20;
- Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №20;
- Положение о поощрениях и взысканиях, применяемых к учащимся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20;
- Должностные инструкции педагогических работников, специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в школе.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ СОШ №20 обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности: 61 учащийся с ОВЗ, 4 ребенка, имеющих инвалидность, 49 детей из семей мигрантов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

### **Анализ реализации программы воспитания МБОУ СОШ №20 за 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ №20 была организована совместная работа педагогического коллектива, ученического самоуправления и родительской общественности по реализации рабочей программы воспитания «Территория личностного роста».

Основной **целью** программы воспитания является личностное развитие учащихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Практическая реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на уровне среднего общего образования МБОУ СОШ №20 на 2022-2023 учебный год.

#### **Модуль «Панорама дел» (ключевые общешкольные дела)**

Важнейшим направлением воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями (законными представителями). Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В течение 2022-2023 учебного года проведены следующие ключевые общешкольные дела:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа». Акция «Дети вместо цветов» (01.09.2022);
- Профилактическая акция «Внимание, дети» (28.08.2022-08.09.2022);

- День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2022);
- День здоровья (09.09.2022);
- Марафон «Школа безопасности» (10.09.2021);
- День Учителя. День самоуправления (05.10.2022);
- День отца (14.10.2023);
- Фестиваль национальных культур «Содружество» (25.10.2023-04.11.2023);
- День Матери (26.11.2022);
- День правовой помощи детям (20.11.2022);
- Декада Г.К. Жукова (01.12.2022-10.12.2022);
- Акция «Подари тепло защитнику Отечества» (декабрь 2021);
- Новогодние мероприятия (12.12.2022 – 24.12.2022);
- День защитника Отечества. Акция «Сладкое письмо солдату» (15.02.2023-26.02.2023);
- 8 марта - Международный женский день (07.03.2023);
- Пасха православная (18.04.2023-23.04.2023);
- День космонавтики (12.04.2023);
- День здоровья. Акция «Будь здоров!» (07.04.2023);
- Юбилей школы «Нам – 45!» (14.04.2023);
- Декада Памяти. Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы» и др. (01.05.2023-10.05.2023);
- «Последний звонок в 11 классах» (22.05.2023);
- Марафон детства #ДетиРулят86 (01.06.2023).

Все ключевые общешкольные дела, запланированные на 2022-2023 учебный год, реализованы в полном объёме. Согласно опросам и анкетам о качестве проведенных мероприятий (событий) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством проведенных дел (событий, акций), изучено мнение участников образовательной деятельности об их организации, содержании, условиях протекания.

### **Модуль «Время выбрало нас» (классное руководство)**

Классные руководители – самая значимая категория участников воспитательной деятельности в школе. Именно классный руководитель обязан знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, должен знать новейшие тенденции и современные технологии воспитания, способы и формы воспитательной деятельности.

Методическая работа с классными руководителями в МБОУ СОШ №20 в течение учебного года осуществлялась через педагогические советы, инструктивно-методические совещания педагогических работников, индивидуальные консультации.

Координация деятельности классных руководителей осуществлялась через методическое объединение классных руководителей, в состав которого вошли 72 классных руководителя, из них 7 - классные руководители 10-11 классов.

Методическим объединением классных руководителей под кураторством заместителя директора по ВВВР в течение 2022-2023 учебного года проведено 8 заседаний. В рамках введения обновленной программы воспитания с 01.09.2022 года в повестку заседаний были включены вопросы: «Нормативно-правовая документация осуществления деятельности классного руководителя», «О программе воспитания школы «Территория личностного роста» и ее реализации в 2022-2023 учебном году», «О введении курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (протокол №1 от 29.08.2022), «Система работы классного руководителя», «Назначение и функции классного руководителя», «Организация и проведение мониторинга уровня воспитанности в 1-11 классах» (протокол №2 от 21.10.2022), «Работа классного руководителя по

организации ученического самоуправления в классе», «РДДМ «Движение первых» (протокол № 6 от 13.02.2022) и др.

Внутришкольный контроль показал, что на начало 2022-2023 учебного года все классные руководители имеют планы воспитательной работы класса, большинство планов разработаны с учетом целей и задач программы воспитания школы, во всех планах имеются карты занятости учащихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, запланирована работа по включению родительской общественности в жизнедеятельность класса, но не во всех планах прослеживается система работы с классом во внеурочное время, недостаточно запланирована работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания.

В течение года классные руководители проводили воспитательную работу в классе по направлениям деятельности классного руководителя.

1. С коллективом класса: принимали участие в общешкольных и классных делах, еженедельно организовывали тематические классные часы и инструктажи по ТБ согласно плану работы в классе, ежедневно - информационные пятиминутки, вели индивидуальную работу с учащимися вверенного класса.

2. Классными руководителями систематически проводилась работа с учителями - предметниками по вопросам: успеваемости учащихся класса; работа, направленная на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; при необходимости проводились малые педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса, на привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлекались учителя-предметники к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

3. Классные руководители в течение года регулярно информировали родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; оказывали в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; проводили родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; привлекали семьи учащихся к организации и проведению дел класса; проводили праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

По итогам 2022-2023 учебного года 7 классных руководителей на уровне среднего общего образования предоставили анализ воспитательной работы класса.

В целях определения эффективности реализации программы воспитания классными руководителями 10-11 классов совместно со специалистами ППС сопровождения в 2022-2023 учебном году проводилось очередное педагогическое исследование уровня воспитанности учащихся 10-11-х классов по методике Н.П. Капустина (на начало и конец учебного года).

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;
- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

В исследовании приняли участие 168 учащихся (100%) 10-11 классов. Высокий уровень воспитанности выявлен у 25 % учащихся МБОУ СОШ №20. Средним уровнем воспитанности обладают 78 % учеников. С низким уровнем воспитанности 3% учащихся.

Сравнивая показатели уровня воспитанности учащихся за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы, можно отметить, что показатели высокого и среднего уровня воспитанности в 2021-2022 учебном году на уровне СОО выросли, показатели низкого уровня воспитанности учащихся 10-11 классов остались стабильными. Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации прошлого года, уделили

больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися в классах.

На основании полученных результатов, можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне.

#### **«Дополнительное образование и внеурочная деятельность»**

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития учащегося;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №20 выбрана модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и детских общественных объединений, в реализации которой принимают участие все педагогические работники ОУ и социальные партнеры учреждения.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность школьников реализуется по **5** направлениям развития личности учащегося и опирается на базовые общекультурные ценности нашего общества:

- духовно-нравственное (патриотизм, свобода, справедливость, милосердие, семья, верность и др.);

- социальное (общение, дружба, толерантность);

- общеинтеллектуальное (наука, знание);

- общекультурное (искусство, творчество, литература);

- спортивно-оздоровительное (здоровье, физическая культура).

**Духовно-нравственное направление.** Социальным партнером реализации данного курса выступает храм в честь иконы Божией Матери "Умиление" и приход при храме в честь праведного Лазаря Четверодневного (с 2019 года).

**Общеинтеллектуальное** направление представлено курсом «Финансовая грамотность» (Липсиц И.В. «Финансовая грамотность»), «Лексическое богатство русского языка», «Математический клуб», «Человек-мир-общество», «Абсолютная грамотность».

**Физкультурно - спортивное и оздоровительное направление** реализуется в общеобразовательном учреждении через деятельность школьного спортивного клуба «Старт».

**Социальное** направление представлено проектом «Правила дорожные знать всем положено», реализуется в рамках деятельности педагога-организатора и классных руководителей.

При реализации проектов **общекультурного направления** использовались ресурсы учреждений дополнительного образования и учреждений социума школы: МБУ ДО «Детская школа искусств № 2» (проект «Виртуальный класс», МБУК «Централизованная библиотечная система», городская библиотека №11, ул. Крылова, д.6А (проект «Сургут. Югра. Россия»), БУ

ХМАО – Югры «Сургутский музыкально-драматический театр» (проект «Театр - школа»), МАУ «Сургутская филармония» (проект «Творчество без границ»).

Со всеми участниками взаимодействия заключено соглашение, утвержден и реализован план работы на учебный год.

Охват внеурочной деятельностью в 2022-2023 учебном году составляет 100% учащихся 10-11 классов.

Реализация воспитательного потенциала объединений **дополнительного образования** в 2022-2023 учебном году (в период с 01.09.2022 по 31.05.2023 г.) происходила через освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ художественной, технической, физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленностей.

**Художественная** направленность была представлена объединением дополнительного образования: хореографическим коллективом «Даксион» (программа «Хореография для всех»).

**Техническая** направленность представлена программой «Студия графического дизайна», «Компьютерная графика».

**Физкультурно-спортивная** направленность – программой «Волейбол».

**Социально-гуманитарная:** «Киноклуб «Твой выбор».

В системе дополнительного образования в период с 01.06.2023 по 26.06.2023 г. в рамках работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №20 реализованы краткосрочные летние дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы: «Веселая танцевальная зарядка» и «Лего-конструирование»; в период с **03.07.2023 по 26.07.2023 программы** «Вокально-хоровое пение «Гармония» и «Тропинка здоровья».

В 2022-2023 учебном году в рамках сотрудничества с МАОУ ДО «Технополис» реализована сетевая дистанционная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Школа блогера». Охват программами составляет 100% от общего количества учащихся школе.

МБОУ СОШ №20 зарегистрировано на АИС ПДО «Навигатор» в качестве Поставщика услуг дополнительного образования. В течение 2022-2023 учебного года организована работа по персонифицированному учету детей в региональной автоматизированной информационной системе «Персонифицированное дополнительное образование». В систему внесено 100% дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых по муниципальному заданию, 86% обучающихся.

Учащиеся, посещающие дополнительное образование, и педагоги активно участвуют в мероприятиях различных уровней. С участием учащихся, входящих в состав коллективов дополнительного образования, проведены:

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»;
- Концерт ко дню пожилого человека с участием хора ветеранов ж.д. района;
- День учителя. День самоуправления;
- Концерт, посвященный Дню матери;
- Новогодние мероприятия;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день 8 марта;
- Юбилей школы «Нам – 45!»;
- Музыкально-литературная композиция, посвященная 78-летию Победы в ВОВ;
- Последний звонок;
- Отчетный концерт объединений дополнительного образования.

### **Модуль «Каждый урок воспитывает» (школьный урок)**

Реализация учителями-предметниками воспитательного потенциала урока в 2022-2023 учебном году предполагала следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания

к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  
 – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

В планы работы учителей-предметников на учебный год внесены темы уроков, которые рассматривают вопросы и понятия уголовного и административного права, комплексной безопасности, здоровья, профессиональной ориентации, патриотизма, эмоционального состояния, ответственности за свое поведение, жизнь и многое другое.

### **Модуль «Кто, если не мы - сила поколения» (самоуправление и детские общественные объединения)**

В образовательной организации большое внимание уделяется развитию системы ученического самоуправления. Органом школьного самоуправления является совет параллелей, в состав которого входят 72 учащихся (4% от общего количества), из них 7 учащихся 10-11 классов.

Основной функцией совета параллелей является представление прав обучающихся на участие в управлении школой.

В течение года школьники провели обсуждение и согласование плана работы Совета параллелей на 2022-2023 учебный год, согласовывали нормативные локальные акты школы, планировали акции, организацию досуга в период каникул, а также оказывали помощь в проведении общешкольных мероприятий, посвященных Дню Учителя, Дню матери, 8 марта, мероприятиям, посвященных 45-летнему Юбилею школы, праздникам День знаний и Последний звонок, памятным датам.

В течение 2022-2023 учебного года первично отделение РДШ было реорганизовано путем присоединения к РДММ (решение от 24.03.2022). На базе МАУ «Сургутская филармония» состоялось торжественное открытие первичного отделения РДММ МБОУ СОШ №20. На конец учебного года к движению присоединилось 15 учащихся школы (1% от общего количества учащихся).

Участие в РДММ позволяет детям и молодежи осознать свой потенциал, принимать активное участие в общественной жизни и формировании своей личности. Долгополова Карина является участником I съезда РДММ "Движение первых" (18.12.2022-20.12.2022), участником церемонии открытия Года педагога и наставника "Учить. Вдохновлять. Развивать" в г.Ханты-Мансийске (01.03.2023), членом детского жюри международного фестиваля кинодебютов «Дух огня» в г.Ханты-Мансийске (03.03.2023-06.03.2023).

Анализ работы детских общественных объединений позволяет сделать вывод о достаточной результативности, о чем свидетельствуют рост количества учащихся вступивших в объединения и степень участия детей в проводимых мероприятиях

Вид объединения	Кол-во членов объединения	Дела, события, проекты, реализуемые объединением в течение года
Школьное научное общество "Юные дарования "Двадцатки"	50	Научно-практическая конференция «Юные дарования "двадцатки"; научная конференция молодых исследований «Шаг в будущее»; межшкольная конференция



«Мы – дети 21 века»		
Школьный спортивный клуб "Старт"	128	Фестиваль ГТО, Легкоатлетический кросс "Золотая осень", Дни здоровья, Неделя спорта, Шахматный турнир, «Веселые старты», «Перестрелка» и др.
Детское общественное объединение «Юные инспекторы движения» «Отряд особого назначения» («ООН»)	15	"Марафон безопасности", Недели безопасности, Посвящение в пешеходы, проект "Правила дорожные знать всем положено"
Дружина юных пожарных "Отважные ребята"	15	Неделя противопожарной безопасности, акция «Безопасный Новый год»
Детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение "Юнармия"	15	День знаний, Последний звонок (вынос знамен), День солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», День допризывника с учащимися младших классов, акция акции «Как живешь, ветеран?», проект "Я знаю...", «Посвящение в юнармейцы», церемония поднятия флага РФ
Детское общественное объединение "Волонтеры "двадцатки"	15	Уроки добра, акция «Подари книгу», акция «Сдавайте батарейки в Югре», «Подари тепло защитнику Отечества», акция «Добрые крышечки» др.
Добровольное общественное объединение «Юные жуковцы» «Патриоты России»	65	Акция "Как живешь, ветеран?", акция "Сладкое письмо солдату", Декада жуковского движения, Декада Памяти, акция "Георгиевская ленточка"
Школьный информационный канал, пресс-центр "Двадцаточка"	15	Школьная газета "Двадцаточка"

### Модуль «Трамплин в будущее» (профориентация)

Деятельность по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Основная задача – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Мероприятия, через которые реализуется данный модуль:

- цикл тематических классных часов;
- реализация курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»; программ дополнительного образования «Студия графического дизайна», «Компьютерная графика» и др.
- участие в мероприятиях проектов «Билет в будущее», «Будущее здесь»;
- просмотр видеороликов, направленных на профессиональное самоопределение учащихся;
- экскурсии на предприятия города и встречи с представителями разных профессий (БУ ВО ХМАО-Югры «СурГУ», музей ОАО «РЖД», ЦМИТ и др).

**Модуль «Территория ответственного родительства»  
(работа с родителями (законными представителями))**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках реализации сетевого проекта «Территория ответственного родительства», который включает в себя 5 территорий (направлений деятельности):

<b>Направления деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
Территория просвещения	Создание условий для повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей	участие в «Родительской школе» (82% родителей)
Территория информирования	развитие системы эффективного информирования родителей	информирование через Управляющий совет (3 родителя), ГРС (4 родителя), Совет родителей (72 участника, 30 на уровне СОО), председателей совета родителей классов (72 родителя, из них 7 на уровне СОО), официальный сайт образовательной организации; организация дискуссионных площадок, в том числе посредством мессенджеров; индивидуальное консультирование (2051)
Территория деятельности	Создание условий для сотрудничества детей и родителей (включение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательную деятельность школы	участие в коллективных делах, событиях различной направленности, акциях; деятельность родительского патруля (5 родителей); участие в качестве наблюдателей на ГИА (2 родителя); экспертная деятельность; работе общественной родительском контроле за организацией и качеством питания учащихся и определением меню за родительскую плату (7 родителей)
Территория самоуправления	Развитие системы государственно-общественного управления лица. Организация работы с родительским активом и взаимодействие с государственно-коллегиальными органами, общественными организациями родителей	участие в деятельности управляющего совета (3 родителя), совета родителей школы (72 родителя, из них 7 на уровне СОО)

Территория благодарности	укрепление положительного имиджа общеобразовательного учреждения среди родительской общественности	награждение по итогам года родителей, входящих в состав УС, ГРС, родителей выпускников
--------------------------	--	--

### **Модуль «Современная образовательная среда»**

В основу модуля положен проект «Современная образовательная среда МБОУ СОШ №20».

Целью проекта является: создание культурно-образовательной среды, обеспечивающей комфортные и безопасные условия обучения, духовно-нравственного становления и развития различных компетентностей обучающихся.

Окружающая школьника предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №20 обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в 2022-2023 учебном году осуществлялось через:

- оформление интерьера помещений школы к традиционным мероприятиям: «День Знаний», «День учителя» «День Матери», Новый год, 23 февраля, 8 марта, «Юбилей школы «Нам-45!», «День Победы», «Последний звонок», оформление помещений лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №20 и др.;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся (в холле и актовом зале школы), фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (конкурсы рисунков по дорожной, пожарной безопасности, безопасности в сети «Интернет», здоровому образу жизни (1,2 этажи школы), информация, посвященная ГТО, уголок Здоровья и др. (спортивный зал);
- трансляция в актовом зале школы информационных сообщений на плазменном телевизоре;
- оформление классных уголков и дверей к календарным праздникам («3D-открытие ко Дню учителя, акция «Новогодние окна», «Окна Победы», «Окна России», окна «Трех ратных полей России» и др.), оформление «уголков безопасности» в кабинетах начальной школы и холле 1 этажа школы.

### **Модуль «Твой выбор» (профилактика и здоровьесбережение)**

Модуль реализуется через деятельность центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, центра здоровьесбережения, школьной службы примирения, психолого-педагогического консилиума.

Работа в МБОУ СОШ №20 в 2022-2023 учебном году велась по направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность;
- профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних;
- профилактика курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ;
- профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних;
- обеспечение безопасности детей во время образовательного процесса;
- профилактика распространения социально-опасных заболеваний;
- профилактика экстремизма;
- выявление учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), социально-опасном положении (СОП);

– проведение индивидуальной профилактической работы.

Цель деятельности центра ППМС помощи заключалась в обеспечении доступности комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ.

ППМС помощь в 2022-2023 учебном году оказывалась следующим категориям обучающихся:

- обучающимся, состоящим на внутришкольном учете (18 несовершеннолетних, из них 1 на уровне СОО), на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (12, из них 1 на уровне СОО);

- обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (61 учащихся, из них 0 на уровне СОО), детям-инвалидам (15, из них 0 на уровне СОО), испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (60, из них 0 на уровне СОО);

- обучающимся, испытывающим трудности в социальной адаптации (3, из них 0 на уровне СОО).

Центр здоровьесбережения осуществляет свою деятельность по направлениям: здоровьесбережение, профилактика, диагностическая работа. План работы на 2022-2023 учебный год реализован в полном объеме.

Школьная служба примирения. За учебный год поступило 6 обращений «ученик-ученик». Причина конфликта - взаимное оскорбление, перешедшее в конфликт/ потасовку. С учащимися была проведена программа примирения, медиативная беседа, в ходе чего конфликты были урегулированы.

Психолого - педагогический консилиум используется для обсуждения проблем развития, обучения и воспитания подростка для уточнения причин, вызывающих эти проблемы, выработки рекомендаций, необходимых для устранения недостатков, конфликтных ситуаций, направления на ТПМПК для дальнейшего обследования. Всего в 2022-2023 уч. г. проведено 102 заседаний ППк: 3 плановых и 99 внеплановых.

**Подводя итоги за 2022-2023 учебный год**, хочется отметить, что поставленные цели и задачи программы воспитания в основном реализованы и выполнены.

Все педагогические работники школы включены в реализацию программы воспитания.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Проведенная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем, анализ позволил выявить ряд **проблем** в работе:

- недостаточное использование активных воспитательных технологий в деятельности классных руководителей, а также слабое взаимодействие классных руководителей со специалистами ППМС сопровождения;

- низкая степень участия отдельных классов во внеклассных тематических мероприятиях, экскурсиях, походах в театр, музеи;

- рост количества учащихся «группы риска», состоящих на учете в КДН и УМВД;

- недостаточная вовлеченность родительской общественности в жизнь школы.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач **в 2023 – 2024 учебном году**:

- повышать уровень владения профессиональными компетенциями педагогов школы,

классных руководителей через наставничество и внутрикорпоративное обучение (внедрение новейших методов и активных форм);

- создать систему мониторинга эффективности деятельности классных руководителей;
- усилить контроль со стороны администрации школы за посещением мероприятий учреждений культуры классами, в том числе в рамках проекта «Культура для школьников»;
- активизировать работу совета параллелей, работу советника директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями на сайте <https://будь в движении.рф/>, педагогов – организаторов на сайте «волонтеры.рф»;
- привлекать обучающихся, требующих особого педагогического внимания, к участию в воспитательных мероприятиях школы и класса;
- расширять и продвигать в сообщество услуги дополнительного образования, довести охват программами дополнительного образования до 85%;
- повышать эффективность взаимодействия педагогов с родительской общественностью посредством активной информационной деятельности и внедрения инновационных форм работы с родителями;
- развивать положительный имидж школы.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

##### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

###### **Цель программы коррекционной работы**

- разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.
- 

#### **2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно- развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

##### **Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной адаптированной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов. Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждении психолого-педагогического

консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшекласников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей, обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

- Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

- Педагог - психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

- Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшекласников с особыми образовательными потребностями.

- Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

- В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

- Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

- Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

- Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

- Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление



работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно- правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации,

представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации, профессионального самоопределения подростков.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини- группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально- волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно- просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель админи-

страции. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нестандартных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе – в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПк, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшекласников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

#### **2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере, осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нару-

шений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях<sup>11</sup>.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

---

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план среднего общего образования

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** к учебному плану среднего общего образования для 10-11 классов на 2022-2024 учебный год

Учебный план для классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план является нормативным документом, в котором:

определен общий объем учебной нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся;

зафиксирован состав и структура предметных областей, регламентирован перечень учебных предметов и курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределены учебные предметы и курсы по классам и учебным годам;

определены формы и сроки промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план является одним из организационных механизмов достижения цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Учебный план сформирован в соответствии с:

Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями) (далее – ФГОС среднего общего образования).

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Обязательная часть учебного плана остается неизменной в период обучения в 10-11 классах.

В соответствии с ФГОС СОО предметными результатами изучения учебного предмета «Родной язык» являются владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала, владение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка, понимание, интерпретирование и комментирование текста различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, участие в диалогическом и полилогическом общении, создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, создание и редактирование письменных текстов

разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, анализ текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка, проведение лексического анализа слова; - опознавание лексических средств выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение), соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.

В соответствии с ФГОС СОО предметными результатами изучения учебного предмета «Родная литература» являются осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания, мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога, понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры, воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение, развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции, овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

Учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» предметной области «Родной язык и родная литература» в объеме 4 часа в сумме интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» предметной области «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижениями учащимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогического коллектива общеобразовательной организации формируется ежегодно согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Часы данной части учебного плана использованы на введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений на основании выбора учащихся и анкетирования родителей (законных представителей). За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются специально разработанные учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений, направленные на углубленное изучение отдельных предметов.

### **Особенности изучения отдельных предметов.**

При проведении занятий по иностранному языку, информатике осуществляется деление классов на группы при средней наполняемости класса по общеобразовательному учреждению более 25 человек с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

### **Промежуточная аттестация.**

Освоение основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или все-



го объема учебного предмета, курса, дисциплины, образовательного модуля образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, изложен в соответствующем локальном акте школы - «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденном приказом директора МБОУ СОШ № 20. Формы промежуточной аттестации для учащихся 10-11 классов представлены в учебном плане.

### **Организация образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса и предельная нагрузка учащихся осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при шестидневной учебной неделе и 70 учебных недель за два учебных года.

На уровне среднего общего образования школа определяет шестидневную продолжительность учебной недели для учащихся 10-11 классов. Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода регламентируются «Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год».

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов организуются в первую смену, продолжительность урока составляет 40 минут.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадровыми, учебно-методическими и материально-техническими ресурсами.

**Учебный план  
среднего общего образования  
на 2022/2024 учебные годы**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов				Всего	Формы промежуточной аттестации
		2022 - 2023		2023 -2024			
		10	11				
Русский язык и литература	Русский язык	1	35	1	35	70	Контрольная работа в форме ЕГЭ
	Литература	3	105	3	105	210	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	1	35	1	35	70	Контрольная работа
	Родная (русская) литература	1	35	1	35	70	Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	105	3	105	210	Контрольная работа
Общественные науки	История	2	70	2	70	140	Итоговое тестирование в форме ЕГЭ
	Обществознание	2	70	2	70	140	Итоговое тестирование в форме ЕГЭ
	География	1	35	1	35	70	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	4	140	4	140	280	Контрольная работа в форме ЕГЭ
	Информатика	1	35	1	35	70	Итоговое тестирование
Естественные науки	Физика	2	70	2	70	140	Итоговое тестирование в форме ЕГЭ
	Химия	1	35	1	35	70	Итоговое тестирование в форме ЕГЭ
	Биология	1	35	1	35	70	Итоговое тестирование в форме ЕГЭ
	Астрономия	1	35			35	Контрольное тестирование
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	3	105	3	105	210	Контрольная работа
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	35	1	35	70	Контрольное тестирование
	Индивидуальный проект	1	35	1	35	70	Проектная работа
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:</b>		29	1015	28	980	1995	
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:</b>		3	105	4	140	245	

<b>ИТОГО ЧАСОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА:</b>	<b>32</b>	<b>1120</b>	<b>32</b>	<b>1120</b>	<b>2240</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	36	1260	36	1260	2520

Предмет	Курс по выбору	Количество часов		Все-го	Формы промежуточной аттестации		
		10	11				
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	1	35		35	Зачетная работа	
Естественные науки	Химия	1	35		35	Зачетная работа	
	Биология	1	35		35	Зачетная работа	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия			1	35	35	Зачетная работа
Естественные науки	Химия			1	35	35	Зачетная работа
	Биология			1	35	35	Зачетная работа
Общественные науки	Обществознание (модуль "Сложные вопросы обществознания")						
Математика и информатика	Информатика (модуль "Алгебра логики")						
Естественные науки	Химия (модуль "Решение задач повышенной сложности по химии")/ биология (модуль "Актуальные вопросы биологии")			1	35	35	

## **Календарный учебный график на уровень среднего общего образования на 2023/2024 учебный год**

Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 на 2023/2024 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график обеспечивает эффективность работы общеобразовательной организации, оптимальные условия для всех участников образовательных отношений, учитывает полный годовой объём учебных часов, определённый учебным планом.

Нормативным основанием для составления календарного учебного графика образовательной организации являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), часть 3 статья 28 глава 2;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (с изменениями);
- Постановление Правительства РФ «О переносе выходных в 2023 году»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20, утвержденный распоряжением Администрации города от 28.10.2014 г. № 3478 (в новой редакции);
- Положение МБОУ СОШ № 20 о формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- Положение об организации работы МБОУ СОШ № 20 в дни отмены занятий.
- Нормативными локальными актами МБОУ СОШ № 20.

Календарный учебный график составлен с учетом мнения участников образовательных отношений.

В структуре календарного учебного графика определены сроки: учебного времени, каникулярного времени, проведения промежуточных аттестаций, периоды, отражающие различные формы организации учебных занятий, период проведения учебных сборов для юношей 10-х классов.

Для профилактики переутомления учащихся в календарном учебном году предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Началом учебного года в 2023/2024 учебном году считается 1 сентября.

На уровне среднего общего образования образовательная организация работает в режиме двух полугодий шестидневной учебной недели в 10-х, 11-х классах.

Продолжительность учебного года в 10-х класса составляет 34 учебные недели, в 11-х классах составляет 35 учебных недель.

В целях реализации образовательной программы основного общего образования в полном объеме учебные занятия, выпавшие на праздничные дни (08.03, 01.05, 09.05) реализуются в иных формах в течение учебного года.

Образовательная деятельность в дни отмены занятий по климатическим (активированные дни) и эпидемиологическим условиям (дни карантина) осуществляется согласно расписанию занятий в дистанционной форме.

В 11-х классах реализация основной образовательной программы основного общего образования в полном объеме завершается в срок до 20.05.2024 г. с учетом реализации части образовательной программы в иных формах в течение учебного года.

Педагогический совет о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов проводится в срок до 20.05.2024 г.

21.05.2024 г. – торжественная линейка «Последний звонок» для 11-х классов.

С 21.05.2024 г. для 11-х классов отдельным графиком в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации устанавливаются консультации по подготовке к экзаменам.

#### Проведение промежуточной (годовой) аттестации

Промежуточная (годовая) аттестация в 10-х, 11-х классах проводится без приостановления образовательной деятельности в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 20, Положением МБОУ СОШ № 20 «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся» на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций.

#### Организация учебных сборов в рамках прохождения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебные сборы для юношей 10-х классов в рамках прохождения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» организуются в период с 15.03.2024 г. по 23.03.2024 г., с 01.06.2024 г. по 07.06.2024 г.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 29 календарных дней для учащихся 10-11-х классов. Летом каникулярное время для учащихся 10-х классов составляет - 14 недель.

#### Проведение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов осуществляется в сроки, установленные федеральной службой по контролю и надзору в сфере образования.

## Календарный учебный график МБОУ СОШ № 20 на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года – 01.09.2023

Окончание учебного года:

10 класс – 25.05.2024;

11 класс - до завершения государственной итоговой аттестации в соответствии с расписанием, утвержденным приказом

Министерства просвещения Российской Федерации

Классы	1 четверть	Осенние каникулы		2 четверть	Зимние каникулы		3 четверть	Весенние каникулы**		4 четверть	Итого	
	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Сроки	Количество дней	Сроки	Учебные недели	Каникулы (кал. дней)
10	01.09-27.10	28.10-05.11	9	06.11-29.12	30.12-08.01	10	09.01-24.03	16.03-25.03	9	25.03-25.05	34*	29
11	01.09-27.10	28.10-05.11	9	06.11-29.12	30.12-08.01	10	09.01-24.03	16.03-25.03	9	25.03-20.05	35	29
Класс	Промежуточная аттестация (сроки, количество часов)											
10	Проводится без приостановления образовательной деятельности в срок до 25.05.2024											
11	Проводится без приостановления образовательной деятельности в срок до 20.05.2024											
Летние каникулы (сроки)												
10 (девушки)	с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.											
10 (юноши)	с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.											
11	с момента получения аттестата о среднем общем образовании до 31.08.2024											

### Иные формы организации учебных занятий

Класс	Предмет	Форма организации учебных занятий	III четверть		IV четверть	
			сроки	количество часов	сроки	количество часов
10-11	В соответствии с расписанием учебным занятием	Интегрированное занятие, лекция, рассказ, беседа, учебная экскурсия, практикум, консультация, групповая работа, образовательные события	08.03	В соответствии с расписанием учебных занятий	01.05 09.05	В соответствии с расписанием учебных занятий

\*с учетом корректировки учебных занятий, выпадающих на праздничные выходные и перенесенные праздничные дни, согласно скорректированному расписанию учебных занятий на основании приказа МБОУ СОШ № 20 с целью реализации учебного плана в полном объеме.

\*\* 10 классы – с целью организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы календарным учебным графиком предусмотрены сроки проведения учебных сборов для учащихся – юношей продолжительностью 5 дней в период весенних, летних каникул в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

\*\*\* 11 классы – летние каникулы начинаются со дня завершения государственной итоговой аттестации до 31.08.2024. Сроки проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с расписанием, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации.

**3.2. План внеурочной деятельности**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
 к плану внеурочной деятельности  
 на уровне среднего общего образования  
 на 2023 - 2024 учебный год

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 20 на уровне среднего общего образования разработан в соответствии с нормативными документами различных уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 05.04.2021 № 65-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 01.07.2021 № 264-ФЗ);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 26 января 2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ-2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования" от 17.08.2023 №ДГ-1773/05);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22));

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий

«Разговоры о важном»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 26 января 2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Инструктивно-методическое письмо АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования» «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в 2023-2024 учебном году»;

- Постановление Администрации города от 31.08.2022 № 6934 «О календарном плане мероприятий для обучающихся и педагогических работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования Администрации города, на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО, представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- организацию деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения детей и молодежи»);

- реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

При организации внеурочной деятельности учитывается преемственность между уровнями основного и среднего общего образования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки,



реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составлена с учётом требований СП 3.1/2.4.3598-20 и должна составлять не более полутора часов в день для 10-11 классов.

На основании письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Разговоры о важном» в план внеурочной деятельности введен курс «Разговоры о важном», на реализацию курса отводится 1 час в неделю.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 10-11 классов и размещаются на портале «Единое содержание общего образования» ([www.edsoo.ru](http://www.edsoo.ru)) в разделе «Внеурочная деятельность».

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающихся еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления (деятельность совета параллелей), участия в детско-юношеских общественных объединениях (деятельность в рамках

«РДММ «Движение первых», ВПО «Юнармия», «Волонтеры-медики»), как на базе школы, так и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей), населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе социального партнерства с общественными организациями и объединениями;

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности предполагает: организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы; проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разработан педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности с учетом нормативных документов органов управления образования различных уровней. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10-11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

В целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контек-

сте формирования российской гражданской идентичности в 2023-2024 учебном году в программу воспитания включены образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям (согласно Письмо Министерства просвещения Российской Федерации 17.06.2022 N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы»).

Календарь образовательных событий включает в себя:

- образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ;
- образовательные события, посвященные памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- всероссийские тематические уроки.

Школа широко использует воспитательный потенциал города, участвуя в мероприятиях, организованных учреждениями культуры, досуга, спорта, а также включается в городские проекты, акции, участвует в приоритетных проектах различных уровней: «Культура для школьников», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Растем вместе», «Главные слова», «Три ратных поля России в Сургуте» и др.

При реализации плана внеурочной деятельности используются ресурсы учреждений дополнительного образования и учреждений социума школы: «Театр - школа» (БУ ХМАО «Сургутский музыкально-драматический театр»), «Творчество без границ» (МАУ «Сургутская филармония»), «Виртуальный класс» (МБОУ ДО «Детская школа искусств №2»).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №20 реализуется в соответствии с универсальным профилем обучения.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

**План внеурочной деятельности учащихся  
на уровне среднего общего образования**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Форма организации и внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		Всего
			10 класс	11 класс	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»*	Беседа/разговор	1	1	2
Организация деятельности ученических сообществ, детских общественных объединений (в том числе в рамках «Российского движения детей и молодежи»)	Деятельность детских общественных объединений («Юнармия», «Волонтеры - медики» и др.), мероприятия в рамках деятельности «РДММ»*	Объединение	1	1	2
	Ученическое самоуправление (совет параллелей)*				
Внеурочная деятельность по выбору учащихся	«Математический клуб»*	Курс	1	1	2
	«Современная русская литература»*	Курс	1	1	2
	Межведомственный проект «Театр-школа» **	Проект/экскурсия	1	1	2
	Межведомственный проект «Творчество без границ»**				
	Межведомственный проект «Виртуальный класс»**				
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»*	Курс	1	1	2
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучаю-	Курс «Россия – мои горизонты»*	Курс	1	1	2
	«Билет в будущее»* «Код будущего»* «Будущий профессионал»*	Проект/практикум	1	1	2
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию воспитательных мероприятий на уровне ОО, класса, занятия	Реализация программы воспитания, участие в проектах и образовательных событиях школы и города*	Конкурсы/мероприятия/проекты	1	1	2
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обуча-	Реализация профилактических программ*	Проект/тренинг	1	1	2

ющихся в пространстве образовательной школы	Профилактические и просветительские мероприятия в рамках реализации программы воспитания*				
<b>Итого</b>	<b>Количество часов в неделю</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
	<b>Количество часов в год/период обучения</b>		<b>306</b>	<b>306</b>	<b>612</b>

В том числе (по источникам финансирования)

\* деятельность классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалистов ППМС сопровождения ОУ (в рамках должностных обязанностей)

\*\* представляемая учреждениями ДКМПиС. другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)

**План внеурочной деятельности для учащихся  
параллели 11-х классов**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Общий объем часов в неделю по количеству
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»*	Разговор / беседа	1	3
Организация деятельности ученических сообществ, детских общественных объединений (в том числе в рамках «Российского движения детей и молодежи»)	Деятельность детских общественных объединений («Юнармия», «Волонтеры - медики» и др.), мероприятия в рамках деятельности «РДММ»*	Объединение / совет	1	3
	Ученическое самоуправление (совет параллелей)*			
Внеурочная деятельность по выбору учащихся	«Математический клуб»*	Курс	1	3
	«Современная русская литература»*	Курс	1	3
	Межведомственный проект «Театр-школа» **	Проект / экскурсия	1	3
	Межведомственный проект «Творчество без границ»**		1	3
Межведомственный проект «Виртуальный класс»**	1		3	
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Финансовая грамотность»*	Курс	1	3
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Курс «Россия – мои горизонты»*	Курс	1	3
	«Билет в будущее»* «Код будущего»* «Будущий профессионал»*	Проект / практикум	1	3

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию воспитательных мероприятий на уровне ОО, класса, занятия	Реализация программы воспитания, участие в проектах и образовательных событиях школы и города*	конкурсы/ мероприятия/ проекты	1	3
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательной школы	Реализация профилактических программ*	проекты, тренинги	1	3
	Профилактические и просветительские мероприятия в рамках реализации программы воспитания*			
<b>Итого</b>	<b>Количество часов в неделю</b>		<b>10</b>	<b>30</b>
	<b>Количество часов в год/период обучения</b>		<b>340</b>	<b>1020</b>

В том числе (по источникам финансирования)

\* деятельность классных руководителей, педагогов дополнительного образования, специалистов ППМС сопровождения ОУ (в рамках должностных обязанностей)

\*\* представляемая учреждениями ДКМПиС, другими учреждениями в рамках договора о сотрудничестве (бюджетное финансирование)

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В средней общеобразовательной школе № 20 работает профессиональный коллектив. Общеобразовательное учреждение укомплектовано кадрами на 99%. Образовательную деятельность осуществляют 98 педагогических работников, в том числе 84 учителя. Учреждение нуждается в учителях русского языка и литературы. Основную часть коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, владеющие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. В последние годы коллектив пополнился молодыми педагогами.

Осуществляется методическое сопровождение всех педагогических работников. Эффективными формами повышения уровня профессиональной компетентности педагогов являются курсы повышения квалификации, в том числе дистанционные, вебинары, семинары-практикумы, индивидуальные консультации, мастер-классы, наставничество, портфолио, участие в декадах педагогического мастерства, профессиональных конкурсах.

Педагогический коллектив школы имеет следующие количественные и качественные характеристики:

#### Сведения о наличии категорий у педагогических и руководящих работников

Кол-во человек	Высшая категория (к-во чел.- %)	Первая категория (к-во чел.- %)	Соответствие занимаемой должности (к-во чел.- %)	Не имеют категории
----------------	------------------------------------	------------------------------------	---	--------------------

Администрация - 6	0	0	6	
Педагоги - 103	17 – 16,5%	29 – 28%	40 – 39%	17 – 16,5%

Педагоги, не имеющие категории – это педагоги, проработавшие в образовательной организации менее 2-х лет или вышедшие из декретного отпуска.

#### **Распределение педагогов (в %) по стажу**

Педагогический стаж	Количество педагогов	Процентное соотношение
до 3 лет	16	16%
от 3 до 5 лет	12	12%
от 5 до 10 лет	17	17%
от 10 до 20 лет	18	18%
свыше 20 лет	37	37%

Средний возраст педагогов составляет 42 года. Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет – 9 человек (9%). Высшее образование имеют 100 человек (99%).

Количество награжденных и имеющих отличия педагогов:

Почетный работник общего образования РФ – 7%,  
 Заслуженные работники ХМАО-Югры-1%,  
 Отличник физической культуры и спорта-1%,  
 Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ-13%,  
 Объявлена благодарность Министерства образования и науки РФ-4%.

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса (диагностика, оказание помощи в адаптации, устранение трудностей в обучении, общении, индивидуальные консультации социального педагога, психолога для учащихся и их родителей, защита прав ребенка, работа логопедического пункта) организовано в соответствии с возрастными особенностями подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов с помощью создания благоприятных психолого-педагогических условий для развития учащихся.

Основные направления сопровождения:

- Консультирование
- Диагностика
- Профилактика
- Просвещение
- Коррекционная и развивающая работа
- Экспертная деятельность

Результатом реализации указанных требований является психологически-безопасная и комфортная развивающая и образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для учащихся, их родителей (законных представителей);
- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- учет особенностей организации основного общего образования, а также специфику



возрастного психофизического развития учащихся на данной ступени общего образования.

Выполнение указанных условий позволяет школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально - технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса осуществляется силами социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя дефектолога и медицинского работника школы.

Педагогическое и медико - социальное сопровождение включает в себя:

- социально - педагогическую диагностику развития учащихся;
- организационно-методическая работа с педагогическим коллективом;
- социально правовая защита (работа с обучающимися);
- консультативно-просветительская работа (работа с родителями);
- организационно-посредническая (работа с социальными институтами города);
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса, повышение стрессоустойчивости учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- сопровождение учащихся в период подготовки к экзаменам;
- сопровождение слабоуспевающих учащихся, имеющих трудности в обучении и поведении;
- коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ и инвалидами;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов;

При переходе обучающихся из основной школы в школу 3 уровня проводятся психологические исследования учащихся 10-х (на начало и на конец учебного года) по многим показателям, обобщаются и анализируются результаты, делаются выводы и разрабатывается план дальнейшей работы.

Для социально - педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, анкетирование, тестирование, мини-лекции, психолого-педагогические упражнения. Психологическая диагностика осуществляется школьным педагогом-психологом. Подбор методик психологической диагностики обусловлен направлениями деятельности педагогов-психологов и задачами Образовательной программы школы. Ежегодно проводятся комплексные социологические исследования, составляется социальный портрет каждого класса по специально разработанной в школе схеме. Результаты анализируются классными руководителями, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования. Систематически социальным педагогом проводится собеседование с классными руководителями.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся осуществляется школьной медсестрой. В школе оборудован медицинский кабинет в соответствии с современными требованиями

### **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. *н г р ц з к ж ц ф к ж к г н к м й г н и ь к й н ч к и ф к и н м ь н н ц р з r t ж м з ч к и r t ф h h ц р з r ж о к ж м з г н* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Показатели по поступлениям финансовых средств:	
Наименование показателей	Всего (руб.)
Муниципальная программа "Развитие образования города Сургута на период до 2030 года"	243 301 558,3
Подпрограмма "Общее и дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях"	241 690 499,55
Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнения работ) - средства местного бюджета	18 967 736,98
Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнения работ) - субвенция для обеспечения государственных гарантий на получение образования и осуществления переданных органам местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры отдельных государственных полномочий в области образования	227 722 767,57
Подпрограмма "Организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей"	1 611 058,75
Курсы повышения квалификации	273 000
Обучение на курсах повышения квалификации по охране труда	6 000
Приобретение программного обеспечения	60 000
Приобретение учебников	6 874 116,70
Приобретение технических средств информатизации	3 270 000
Приобретение лабораторного оборудования	925 013,44
Приобретение мебели	1 050 000
Приобретение канцелярских и хозяйственных товаров	346 234,24
Приобретение канцелярских и хозяйственных товаров для детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	28 000
Приобретение расходных материалов к копировально-множительной технике, компьютерной и оргтехнике, канцелярских товаров, рабочих тетрадей и прописей, химических реактивов:	2 850 000
Приобретение канцелярских товаров для обеспечения пунктов ЕГЭ	70 000

Использование средств от платных образовательных услуг осуществляется на основании соответствующего локального акта образовательного учреждения.

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Школа функционирует в двух зданиях, расположенных по адресам: ул. Толстого, дом 20а и ул. Мечникова, дом 5.

В школе сформированы современная информационная, учебно-методическая и техническая базы:

- общая площадь помещений составляет 8367 кв.м.;
- количество учебных кабинетов – 58;
- 3 компьютерных класса, проекционное оборудование установлено в 49 кабинетах;
- 4 спортивных зала, 2 кабинета хореографии, 2 спортивных площадки, 3 зоны отдыха;
- 2 актовых зала, столярная мастерская, слесарная мастерская, кабинет домоводства, кабинет швейного дела;
- 2 библиотеки (книжный фонд составляет – 75201 единиц хранения; из них фонд учебников – 44718 экземпляра; фонд художественной литературы – 28520 экземпляров, справочной литературы – 219 единиц);
- 2 столовых на 390 посадочных мест
- 2 медицинских кабинета;
- Сеть Internet во всех кабинетах.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса осуществляется с помощью: интерактивных досок, компьютеров (371 шт.), мобильных классов (7 шт), мультимедиапроекторов (28 шт.), ультрокороткофокусных проекторов с функцией интерактивной доски (7 шт.), экранов (5 шт.), телевизоров (8 шт.), плазменной панели (1 шт.), копировальных аппаратов, сканеров, многофункциональных устройств, принтеров (82 шт.).

Школа оборудована системой противопожарной безопасности, физическую охрану учреждения осуществляют специалисты ООО ЧОП «Максимус», договор № 51/18 от 30 марта 2018 года. В школе организован контрольно-пропускной режим, установлено видеонаблюдение на всех этажах здания и территории учреждения.

Внутренние помещения школы нуждаются в ремонте (необходима замена дверных конструкций, прослеживается наличие трещин на стенах, разрушение стяжки пола в 80 % учебных кабинетов, отслоение и порыв линолеума).

В целом же материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательной деятельности, создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

В целом же материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательной деятельности, создает безопасные и комфортные условия для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников.

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (муниципальный заказ, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,

проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

#### **Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

№ п/п	Необходимые средства	Средства, имеющиеся в наличии	Необходимое количество средств
I	Технические средства:		
	мультимедийный проектор, доска и экран	11	11
	МФУ	8	11

	принтер цветной	3	5
	фотопринтер	1	3
	цифровой фотоаппарат	1	3
	принтер монохромный	3	0
	видеокамера	2	1
	графический планшет	1	15
	Оборудование компьютерной сети	Имеется во всех учебных кабинетах	0
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью	0	4
	цифровые датчики с интерфейсом	0	6
	цифровой микроскоп	30	0
III	Компоненты на бумажных носителях:		
	учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры)	учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры)	учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры)
IV	Компоненты на CD и DVD:		
	электронные приложения к учебникам	электронные приложения к учебникам	электронные приложения к учебникам
	электронные наглядные пособия	электронные наглядные пособия	электронные наглядные пособия
	электронные тренажёры	электронные тренажёры	электронные тренажёры
	электронные практикумы	электронные практикумы	электронные практикумы

### Программные инструменты

№	Необходимые программы	Инструменты, имеющиеся в наличии	Необходимое количество средств
1	Операционные системы Windows 10	65	65
2	Microsoft Office 2010,2013	65	65
3	Антивирусная программа	Avast - 65	Антивирус Касперского-65
4	Клавиатурный тренажер для русского языка	30	30
5	Текстовый редактор Microsoft Word	65	65
6	Графический редактор для обработки растровых изображений Paint	65	65
7	Редактор подготовки презентаций Microsoft PowerPoint	65	65

8	Музыкальный редактор	0	3
9	Редактор видео	0	3
10	Графический редактор для обработки векторных изображений CorelDraw	0	3
11	Виртуальные лаборатории по учебным предметам	0	5
12	Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	0	5
13	Инструмент планирования деятельности	0	30
14	Редактор звука	0	30
15	ГИС	0	30
16	Редактор представления временной информации (линия времени)	0	4
17	Редактор генеалогических деревьев	0	30
18	Цифровой биологический определитель	0	4
19	Среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	0	30
20	Среда для интернет-публикаций	0	30
21	Редактор интернет-сайтов	0	30
22	Редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	0	30

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** подготовка локальных актов образовательного учреждения: инструкция для сотрудников «О порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися сети Интернет», инструкция по организации антивирусной защиты, регламент работы с электронной почтой, регламент организации доступа к информационным ресурсам посредством сети Интернет»; в 2019-2020 учебном году планируется подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде: в системе АИАС АБЕРС:** электронный классный журнал размещаются домашние задания результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся размещаются на сайте общеобразовательного учреждения; осуществляется методическая поддержка учителей (семинары – практикумы по использованию ИКТ в образовательном процессе, проводимые учителями информатики, мультимедиаколлекция).

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### 3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.

Сильные стороны	Слабые стороны	Необходимые мероприятия
<b>Реализация образовательных программ</b>		
- созданы основы новой образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые техно-	-недостаточность образовательных возможностей традиционной общеобразовательной	- расширение деятельности ОУ по реализации программы развития -проведение просветительской работы с

<p>логии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, самореализации, учебной самостоятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышена эффективность образовательного процесса за счет научно обоснованного методического обеспечения; доступность качественного образования</li> </ul>	<p>школы в разрешении противоречия между социальными ожиданиями, образовательными запросами и результатами образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</li> </ul>	<p>родителями (законными представителями) учащихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование возможностей социума в реализации ООП</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для успешной социализации учащихся -система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы;</li> <li>- сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, общей ответственности за результат</li> <li>- образовательные услуги школы востребованы в микрорайоне;</li> <li>- функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- настороженное отношение части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения. - ВСОКО не в полном объеме охватывает образовательную деятельность школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение родительской общности, социальных партнеров в процесс реализации ООП - совершенствование ВСОКО</li> </ul>
<b>Материально-техническая база образовательного учреждения и финансирование</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% кабинетов школы оснащены компьютерным оборудованием с доступом к высокоскоростной сети Интернет;</li> <li>-цифровыми лабораториями оснащены все специализированные кабинеты;</li> <li>- стабильное бюджетное финансирование на основе утвержденной сметы доходов и расходов на календарный год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточность внебюджетных средств (оказание платных дополнительных образовательных услуг)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление материально-технической базы ОУ по мере необходимости в соответствии с ФГОС СОО</li> <li>-комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП в соответствии с Федеральным перечнем</li> </ul>
<b>Кадровый состав</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- школа имеет квалифицированный, обладающий большим творческим потен-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для непрерывного профессионального развития педаго-</li> </ul>



циалом коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты	сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной)	гических работников - увеличение числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории.
---	--	---

Приоритетная стратегия развития образовательной системы школы модульного обучения направлена на создание доступной и безопасной образовательной среды, способствующей формированию успешной, функционально-грамотной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности, способной к решению жизненных задач.

### 3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Созданные в общеобразовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

#### Механизмы достижения целевых ориентиров

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
<b>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».</b>			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП ООО	Сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий	Администрация школы
<b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».</b>			

1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП ООО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП ООО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
<b>Механизм «КОНТРОЛЬ».</b>			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

**3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего обра-**

## звания.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Утверждение основной образовательной программы общеобразовательного учреждения	Июнь
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	3. Приведение должностных инструкций работников общеобразовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Постоянно
	4. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования	Изменения постоянно
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	6. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса — Положения о внеурочной деятельности обучающихся; — Положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательного учреждения	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования	В течение всего периода введения ФГОС ООО
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	В течение всего периода введения ФГОС ООО
	3. Разработка и реализация моделей взаимодей-	Ежегодно

	ствия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
	5. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением (управляющего совета) к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	Ежегодно
	3. Разработка (корректировка) проекта внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	В течение всего периода введения ФГОС ООО
	2. Широкое информирование родительской общности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования	Постоянно
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Постоянно, в конце каждого учебного года
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий	Постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Постоянно

	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	Постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно

### 3.6. Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценки подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение, деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) МБОУ СОШ№20. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов. Информационное сопровождение комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы.

Объект контроля	Содержание контроля	Частота сбора информации	Форма предъявления результатов	Специалист, ответственный за предоставление информации
Кадровые условия реализации ООП ООО	Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР
	установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников школы требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	при приеме на работу		Заместитель директора по УВР

	Обеспеченность непрерывности профессионального развития педагогических работников школы (план повышения квалификации)	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	в соответствии с планом внутришкольного контроля внедрения и реализации ФГОС ООО	справка	Заместитель директора по УВР
Финансовые условия реализации ООП ООО	Условия финансирования реализации ООП ООО	раз в год	информация для публичного доклада директора	Заместитель директора по УВР
	Привлечению дополнительных финансовых средств	раз в год	информация для публичного доклада директора	Заместитель директора по УВР
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	раз в год	акт о приеме школы	Заместитель директора по АХР
Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Обеспеченность учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами, наглядных пособий и др.	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР
	Обеспечение реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений	раз в год	справка	Заместитель директора по УВР

Обеспеченность доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	раз в год	сайт школы	Заместитель директора по УВР
Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	раз в год	информационная справка	Заместитель директора по УВР
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР
Обеспечение художественной литературой	раз в год	таблица	Заместитель директора по УВР

Результатом реализации ООП ООО станет повышение качества предоставления основного общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.