

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №20

Выписка из основной  
образовательной программы  
начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**«Территория личностного роста»**  
**(2023-2027 годы)**

Сургут

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.2. Направления воспитания .....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	8
2.1 Уклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20 .....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	10
Модуль №1. «Каждый урок воспитывает» (урочная деятельность) .....	10
Модуль №2. «Дополнительное образование и внеурочная деятельность» .....	11
Модуль №3. «Время выбрало нас» (классное руководство) .....	13
Модуль №4. «Панорама дел» (основные школьные дела) .....	14
Модуль №5. «Внешкольные мероприятия» .....	15
Модуль №6 "Современная образовательная среда» (организация предметно-пространственной среды) .....	16
Модуль №7. Модуль «Территория ответственного родительства» (взаимодействие с родителями (законными представителями)) .....	18
Модуль №8. «Кто, если не мы - сила поколения» (самоуправление и детские общественные объединения) .....	20
Модуль №9. «Твой выбор» (профилактика и безопасность) .....	23
Модуль №10. «Я и мои друзья» (социальное партнёрство) .....	25
Модуль №11. «Трамплин в будущее» (профорентация) .....	27
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	28
3.1 Кадровое обеспечение .....	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	29
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	32
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	33
Приложение .....	34
Календарный план воспитательной работы .....	34

## **Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Концепции воспитания юных Сургутян на 2021 – 2025 годы «Сургут - месторождение # будущего».

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

**Цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №20: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного **подходов** и с учётом **принципов** воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №20 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и

защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

<p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №20 – одно из старейших образовательных учреждений города с богатой историей и традициями. Функционирует с 1978 года.

Железнодорожный микрорайон, в котором находится школа, значительно удален от центра города, большинства учреждений культуры и спорта, поэтому социокультурная среда микрорайона более консервативна и традиционна.

Воспитательное пространство МБОУ СОШ №20 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями (законными представителями).

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: многие жители микрорайона – выпускники двадцатой школы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей (законных представителей), учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Круг общения школьников, их родителей (законных представителей) отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание и уважение старших, взаимопомощь.

Значительная часть педагогических работников школы родились в нашем микрорайоне, учились в двадцатой школе, теперь работают в ней, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, учащимися и их родителями (законными представителями).

В последние годы началась стремительная застройка близлежащих микрорайонов и дачных кооперативов, значительно увеличилось общее количество учащихся, посещающих общеобразовательное учреждение, растет количество семей мигрантов, количество детей «группы риска», что, естественно, накладывает свой отпечаток на воспитательную работу в школе и делает её еще более значимой.

В МБОУ СОШ №20 реализуются программы и учебные курсы, которые имеют большое влияние не только на духовно – нравственное воспитание учащихся, но и на процесс взаимодействия школы с родительской общественностью, так как направлены на активное участие семьи в жизни общеобразовательного учреждения.

МБОУ СОШ №20 является не только образовательным, но и культурным центром микрорайона. Особенностью школы является развитая система дополнительного образования.

Школа гордится хореографическим коллективом «Даксион», эстрадно-духовым оркестром «Акварели». Активно развиваются объединения технической направленности: «Лего-старт» «Лего-мастер», «Лего-техник», «Студия графического дизайна», «Компьютерная графика».

МБОУ СОШ №20 широко использует не только воспитательный потенциал школы, но и города. Учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники школы участвуют в мероприятиях на базе учреждений культуры, досуга, спорта, а также включаются в городские проекты и акции. Учащиеся и педагоги школы принимают активное участие в приоритетных проектах города: «Культура для школьников», «Растем вместе», «Главные слова», «Три ратных поля России в городе Сургуте» и др.

Воспитательная система МБОУ СОШ № 20 включает в себя и социокультурные ресурсы микрорайона: МБУ ДО «Детская школа искусств № 2», МБУК «Централизованная библиотечная система», городская библиотека №11 (ул. Крылова, д.6А), БУ ХМАО – Югры «Сургутский музыкально-драматический театр», музей ОАО «Российские железные дороги», Территориальное общественное самоуправление Сургута №3 и др.

Школа развивается в различных направлениях воспитательной работы, движется в ногу со временем, сохраняя в то же время свои традиции и особый уклад.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение.

**Основными традициями воспитания** в образовательной организации являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских

объединений,

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль №1. «Каждый урок воспитывает» (урочная деятельность)**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных

обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## **Модуль № 2 «Дополнительное образование и внеурочная деятельность»**

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Программы внеурочной деятельности реализуются в отдельно взятых классах. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения общеобразовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города.

При формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок). Главная цель занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами. Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4 классов и размещены на портале «Единое содержание общего образования» ([www.edsoo.ru](http://www.edsoo.ru)) в разделе «Внеурочная деятельность».

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа

жизни и реализуется через деятельность спортивного клуба «Старт» и динамические перемены.

Проектно-исследовательская деятельность реализуется через мероприятия программы воспитания и организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению мини проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

При реализации художественно-эстетического и творческого направления используются ресурсы учреждений дополнительного образования и учреждений социума школы: проект «Путешествие в мир искусства», «Виртуальный класс» (МБУ ДО «Детская школа искусств № 2»), «Театр - школа» (БУ ХМАО «Сургутский музыкально драматический театр»), «Читательская копилка», «Сургут. Югра. Россия» (МБУК «Централизованная библиотечная система», городская библиотека №11, ул. Крылова, д.6А), «Творчество без границ» (МАУ «Сургутская филармония»), проект «ПРОчтение» (МАУ «ТАИК «Петрушка»). Реализуется проект «Культура для школьников».

Информационное направление предполагает участие в проекте «Школьный информационный канал», который формирует у учащихся представления о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере, смартфоне, планшете. Час в неделю отведен в плане внеурочной деятельности на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Реализуется данное направление через программу «Учение с увлечением» (включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов) в рамках деятельности классных руководителей.

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия реализуется через мероприятия программы воспитания «Территория личностного роста». Направление реализуется через деятельность движения РДДМ, работу детских общественных объединений: ЮИД «Отряд особого назначения», ДЮП «Отважные ребята», волонтерское движение «Волонтеры «двадцатки» и школьное самоуправление. МБОУ СОШ №20 широко использует не только воспитательный потенциал школы, но и города. Учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники школы участвуют в мероприятиях на базе учреждений культуры, досуга, спорта, а также включаются в городские проекты и акции. Учащиеся и педагоги школы принимают активное участие в приоритетных проектах города: «Растем вместе», «Главные слова», «Культура для школьников», «Три ратных поля России в городе Сургуте» и др.

Реализация воспитательного потенциала объединений **дополнительного образования** происходит через освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ художественной, технической, физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленности.

**Художественная** направленность представлена следующими объединениями дополнительного образования: театральной студией, хореографическим коллективом «Даксион» (программа «Хореография для всех»), изостудией «Разноцветная сказка» (программа «Разноцветная сказка»), объединением «Рукодельница», хором «Гармония», оркестром «Акварели» (программа «Шумовой оркестр», «Обучение игре на духовых инструментах»).

**Техническая** направленность - «Лего-старт», «Лег-техник», «Лего-мастер».

**Физкультурно-спортивная** направленность - «Легкая атлетика», «ОФП», «Волейбол».

**Естественнонаучная** направленность – кино клуб «Твой выбор».

В рамках сетевого взаимодействия в 1-4 классах реализуются программы «Безопасная дорога. Я – пешеход» (разработана коллективом МАОУ ДО «Центр детского творчества»), «Безопасность в сети» (МАОУ ДО «Технополис»).

### **Модуль №3 «Время выбрало нас» (классное руководство)**

На базе школы функционирует методическое объединение классных руководителей, в состав которого входят 68 классных руководителей, из них 27 классных руководителей 1-4 классов.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём

наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского совета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль №4. «Панорама дел» (основные школьные дела)**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День здоровья, День Победы и другие);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; «Сладкое письмо солдату», общероссийская добровольческая акция «Неделя добра», экологические акции «Спаси дерево», «Кормушка» и другие);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (Последний звонок в 4 классе, «До свидания, первый класс», «Прощание с Азбукой»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (Фестиваль ВФСК «ГТО», «Линейки успеха»);

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей железнодорожного микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей микрорайона («День пожилого человека» (совместное мероприятие МБОУ СОШ №29, ТОС 3, хора ветеранов железнодорожного района «Магистраль»), цикл дел, посвященных Дню Победы, «Лыжня России»);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль №5. «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации (реализация проекта «Путешествие в мир искусства» с МБУ ДО «Детская школа искусств № 2, проекта «Читательская копилка», «Я. Сургут. Югра» с городской библиотекой №11, ул. Крылова, д.ба, проекта «Театр - школа» с

БУ ХМАО – Югры «Сургутский музыкально-драматический театр», проекта «Творчество без границ» с МАУ «Сургутская филармония», экскурсии в музей ОАО «РЖД» и др.);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам (посещение галереи современного искусства «Стерх», музея моста, музея истории «Сургутгазпром», пожарной части №41 и др.);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (проект «Культура для школьников», «Культурная суббота», акция «СВОих не бросаем»);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого (проект «Семейное чтение», культурно-образовательный проект «Три ратных поля России в Сургуте», посещение «Сургутского краеведческого музея», дома купца Клепикова Г.С., ИКЦ «Старый Сургут»);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (проект «Три ратных поля России в Сургуте», проект «Культура для школьников», «Культурная суббота» и др.).

### **Модуль №6. «Современная образовательная среда» (организация предметно-пространственной среды)**

В основу модуля положен проект «Современная образовательная среда МБОУ СОШ №20».

Целью проекта является: создание культурно-образовательной среды, обеспечивающей комфортные и безопасные условия обучения, духовно-нравственного становления и развития различных компетентностей обучающихся.

*Задачи:*

- создание условий для эффективного проведения перемен обучающимися;
- организация информационно-коммуникативного взаимодействия всех участников учебно-образовательной и воспитательной деятельности школы;
- формирование общекультурного воспитания (сознания) обучающихся эстетическими средствами.

Окружающая школьника предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №20 обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно);

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (участие в проекте «Музыка вместо звонков»), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений

в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; оформление классных уголков и дверей к календарным праздникам («3D-открытка ко Дню учителя, акция «Новогодние окна», «Окна Победы», «Окна России», окна «Трех ратных полей России» и др.), оформление «уголков безопасности» в кабинетах начальной школы и холле 1 этажа школы;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); оформление интерьера помещений школы к традиционным мероприятиям: «День Знаний», «День учителя» «День Матери», Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День Победы», «Последний звонок», оформление помещений лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ №20 и др.;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях (творческие работы учащихся (в холле и актовом зале школы), фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (конкурсы рисунков по дорожной, пожарной безопасности, безопасности в сети «Интернет», здоровому образу жизни (1, 2 этажи школы), информация, посвященная ГТО, уголок Здоровья и др. (спортивный зал); трансляция в холле 1 этажа школы информационных сообщений на плазменном телевизоре.

## **Модуль №7. Модуль «Территория ответственного родительства» (Взаимодействие с родителями (законными представителями))**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется в рамках реализации сетевого муниципального проекта «Территория ответственного родительства» (сайт проекта: [surgut-tor.ru](http://surgut-tor.ru)).

Основные компоненты системы:

1. Система информирования и просвещения родителей, позволяющая им осознать, отразиться и внутренне принять ценности ответственного родительства.

2. Система обучения родителей для инструментального овладения ими

компетенциями «ответственного родительства».

3. Вовлечение родителей в жизнь образовательного учреждения, систему государственно-общественного управления как условие создания современной системы партнерства семьи и школы.

4. Система проектирования стратегии развития и социальной самореализации ребенка на основе партнерства семьи и школы.

5. Система повышения квалификации педагогов в работе с семьей.

Содержательная модель проекта «Территория ответственного родительства» включает в себя 6 территорий (направлений деятельности):

<b>Направления деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
Территория просвещения	Создание условий для повышения уровня родительских компетенций в вопросах обучения, воспитания и социальной адаптации детей	участие в «Школе родительской любви»
Территория информирования	развитие системы эффективного информирования родителей	информирование через Управляющий совет (УС), ГРС, Совет родителей, председателей совета родителей классов, официальный сайт образовательной организации; Дни открытых дверей; организация дискуссионных площадок, в том числе посредством мессенджеров; индивидуальное консультирование
Территория деятельности	Создание условий для сотрудничества детей и родителей (включение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательную деятельность школы	участие в коллективных делах, событиях различной направленности, акциях; деятельность родительского патруля; участие в качестве наблюдателей на ГИА; экспертная деятельность; работа общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся

Территория со-управления	Развитие системы государственно-общественного управления лица. Организация работы с родительским активом и взаимодействие с государственно-коллегиальными органами, общественными организациями родителей	участие в деятельности управляющего совета, совета родителей школы
Территория педагогического мастерства	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в работе с родителями (законными представителями)	участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональных компетенций классного руководителя; дальнейшее участие в проекте «Ступени профессионального мастерства»; мастер-классы на заседаниях МО классных руководителей
Территория благодарности	укрепление положительного имиджа общеобразовательного учреждения среди родительской общественности	- награждение по итогам года; - номинация «Родитель года», «Семья года»; - торжественное мероприятие «Венец всех ценностей – семья!»

### **Модуль №8. «Кто, если не мы - сила поколения»**

#### **(самоуправление и детские общественные объединения)**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет параллелей), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам

воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне школы детское самоуправление осуществляется через деятельность выборного **Совета параллелей**, в состав которого входит председатель Совета параллелей, заместитель председателя и представители советов классных коллективов.

Совет параллелей:

- создан для учета мнения школьников по вопросам управления общеобразовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- объединяет старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- постоянно действующий школьный актив, иницирующий и организующий проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов ученическое самоуправление осуществляется через деятельность выборного по инициативе и предложениям учащихся классного самоуправления (старост, заместителей старост, ответственных за реализацию секторов: «Учёба», «Внешний вид», «Порядок и уют», «Культура и досуг», «Спорт и здоровье», «Пресс-центр», «Безопасность»), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с деятельностью Совета параллелей и классных руководителей;

**Деятельность первичного отделения Российское движения детей и молодежи и детских общественных объединений.**

На базе школы действует первичное отделение РДДМ - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения детей и молодежи.

Российское движение детей и молодежи (первичное отделение) реализует семь основных направлений деятельности:

- I. Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
- II. Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- III. Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- IV. Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- V. Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- VI. Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- VII. Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- VIII. Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- IX. Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

Х. Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

XI. Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

XII. Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

### Детские общественные объединения в МБОУ СОШ №20

Направление деятельности	Вид объединения	Дела, события, проекты, реализуемые объединением
Личностное развитие	Школьное научное общество "Юные дарования "Двадцатки"	Научно-практическая конференция «Юные дарования "двадцатки"; научная конференция молодых исследований «Шаг в будущее»
	Школьный спортивный клуб "Старт"	Фестиваль ГТО, Легкоатлетический кросс "Золотая осень", День здоровья, Неделя спорта, Шахматный турнир, Перестрелка
Военно-патриотическое	Детское общественное объединение «Юные инспекторы движения» «Отряд особого назначения» («ООН»)	"Марафон безопасности", Недели безопасности, Посвящение в пешеходы, проект "Правила дорожные знать всем положено"
	Дружина юных пожарных "Отважные ребята"	Неделя противопожарной безопасности, акция «Безопасный Новый год»
	Военно-патриотическое объединение «Витязи»	«Марафон безопасности», «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, девочки!»
	Детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение "Юнармия"	День знаний (вынос знамен), День солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», День допризывника с учащимися младших классов, акция «Как живешь, ветеран?», проект "Я знаю..."
Гражданская активность	Детское общественное объединение "Волонтеры "двадцатки"	Уроки добра, благотворительный концерт "Твори Добро", благотворительные акции «Своих не бросаем», «Новогоднее поздравление для СВОих»
	Добровольное общественное объединение «Юные	Акция "Как живешь, ветеран?", акция "Сладкое письмо солдату", Декада жуковского движения,

	жуковцы» «Патриоты России»	Декада Памяти, акция "Георгиевская ленточка", "Конкурс электронных карт"
	Волонтеры "Юные медики"	Профилактическое мероприятие "Курение-вред здоровью!", проект "Здоровое сердце", участие в реализации программы "Разговор о правильном питании"
Информационно-медийное	Школьный информационный канал, пресс-центр "Двадцаточка"	Школьная газета "Двадцаточка"

### **Модуль № 9. «Твой выбор» (профилактика и безопасность)**

Одной из главных задач воспитания является мотивация учащихся на формирование здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни - это система разумного поведения человека (умеренность во всем, оптимальный двигательный режим, закаливание, правильное питание и отказ от вредных привычек) на фундаменте нравственно-религиозных и национальных традиций, которая обеспечивает человеку физическое, душевное, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие.

Формирование здорового и безопасного образа жизни осуществляется в рамках деятельности:

- психолого-педагогической службы;
- совета профилактики;
- психолого-педагогического консилиума;
- школьной службы примирения и включает в себя комплекс мероприятий как для групповой работы, так и индивидуальной работы, охватывает всех участников образовательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных

педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность;

- профилактику преступлений и правонарушений несовершеннолетних;

- профилактику курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ;

- профилактику суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних;

- обеспечение безопасности детей во время образовательного процесса;

- профилактику распространения социально-опасных заболеваний;

- профилактику экстремизма;
- выявление учащихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), социально-опасном положении (СОП);
- проведение индивидуальной профилактической работы.

Реализация модуля осуществляется через **мероприятия комплексного плана профилактических мероприятий** ([https://shkola20surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/140/3570/Kompleksnyy\\_plan\\_profilaktiki\\_meropriyatiy\\_MBOU\\_SOSh\\_20\\_na\\_2024\\_2025\\_uchebnyy.pdf](https://shkola20surgut-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/140/3570/Kompleksnyy_plan_profilaktiki_meropriyatiy_MBOU_SOSh_20_na_2024_2025_uchebnyy.pdf)).

### **Модуль № 10. «Я и мои друзья» (социальное партнёрство)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ СОШ №20 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Социально-значимые мероприятия во взаимодействии с социальными партнерами**

Социальные партнеры	Направление взаимодействия. Мероприятия
БУ ХМАО-Югры «Сургутский музыкально-драматический театр»	Художественно-эстетическое направление. Посещение спектаклей в течение года, участие в проектах «Культура для школьников», «Театр-школа»
МБУ ДО «Детская школа искусств №2»	Художественно-эстетическое направление. Реализация проекта «Путешествие в мир

	искусства» в рамках внеурочной деятельности для 1 классов
МБУК «Централизованная библиотечная система». Городская библиотека №11 (ул. Крылова, д. 6а)	Художественно-эстетическое направление. Реализация проекта «Читательская копилка» в рамках внеурочной деятельности на уровне НОО; проект «Семейное чтение» (совместные мероприятия, экскурсии)
МАОУ «Центр детского творчества	Социальное направление. Реализация сетевой дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Безопасная дорога» (уровень «Я-пешеход»)
МАОУ ДО «Технополис»	Техническое направление. Реализация дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Лего-старт», «Лего-техник», «Лего-мастер». Совместные мероприятия, экскурсии, дни открытых дверей.
ОПДН ЛО УМВД на транспорте	Профилактическая работа. График совместных мероприятий на учебный год
ОП-1 УМВД г. Сургута	Оказание помощи семье и детям. Профилактическая, просветительская деятельность с учащимися и их родителями (законными представителями). Работа с учащимися «группы риска» (несовершеннолетние, состоящими на профилактическом учете в УМВД России по г. Сургуту, в ТЖС и СОП и их семьями). График совместных мероприятий на учебный год. День правовой помощи детям. Оперативно-профилактическое мероприятие «Защита», «Дети России»
Госавтоинспекция г. Сургута	Профилактическая работа с учащимися и родителями. График совместных мероприятий на учебный год Единый день Правил дорожного движения; Посвящение первоклассников в пешеходы; Неделя безопасности дорожного движения (последняя неделя каждой четверти). Совместное патрулирование территории, прилегающей к образовательной организации. Работа родительского патруля.
Комиссия по работе с молодежью при городском Совете ветеранов	Гражданско-патриотическое направление. Классные часы, посвященные Дню Победы в ВОВ, экскурсии на Мемориал Славы, мероприятия в рамках проекта «Три ратных поля России»

ТОС-3	Социальное направление. Фестиваль ГТО, Русская лапта, Веселые старты, Неделя спорта, День защиты детей, День соседей
Храм в честь Иконы Божией Матери «Умиление», приход при храме в честь Лазаря Четверодневного	Духовно-нравственное направление. Реализация плана совместных мероприятий на учебный год. Мероприятия в рамках программы «Социокультурные истоки», курса «ОРКСЭ»
МКУ «Центр диагностики и консультирования», ТПМПК	Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям). Социально-психологическое тестирование.
Комиссия по делам несовершеннолетних, защите их прав	Рассмотрение представлений на обращающихся и их родителей (законных представителей). Применение мер воздействия. Акция «Международный день детского телефона доверия»
Центр медицинской профилактики	Профилактическая работа. Акция «Дыши легко. Белая ромашка»; «Бирюзовая ленточка», конкурс театрализованных миниатюр «Здоровым быть здорово»
Сургутское отделение ОАО «РЖД»	Профилактическая работа с учащимися и родителями (законными представителями). Праздник Первого звонка; экскурсии в «Музей истории науки и техники», экскурсии «Поезд Победы»
БУ ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям»	Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).
АНО «Исторический парк «Моя история»	Гражданско-патриотическое направление. Мероприятия в рамках проекта «Три ратных поля России в городе Сургуте»
МБУ ЦФП «Надежда»	Спортивно-оздоровительное направление. Работа спортивной секции ОФП на базе СОШ №20 в рамках договора сотрудничества. Проведение ВФСК «ГТО», «Фестиваль ГТО»

### **Модуль № 11. «Трамплин в будущее» (профориентация)**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- участие в мероприятиях муниципальных проектов;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (Атлас новых профессий (<https://new.atlas100.ru/> и др), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- психолого-педагогическое сопровождение профориентации обучающихся;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, включенных в основную образовательную программу школы, в рамках программ дополнительного образования («Лего-старт», «Лего-техник», «Лего-мастер» и др.).

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В МБОУ СОШ №20 штат сотрудников укомплектован полностью. Вопросами воспитания учащихся занимаются: администрация школы (директор, заместители директора), советник директора по воспитанию и

взаимодействию с детскими общественными объединениями, 106 педагогических работников, 27 человек из них выполняют должностные обязанности классного руководителя на уровне начального общего образования.

В учреждении работают 2 педагога-организатора, 3 педагога - психолога, 3 логопеда, 4 социальных педагога, 2 педагога-библиотекаря.

С октября 2023 года в школе ведет работу Штаб воспитательной работы, в состав которого вошли: заместитель директора по ВВВР, методист, социальные педагоги, педагоги - психологи, педагоги-библиотекари, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое сопровождение воспитательной деятельности осуществляется в рамках работы методического объединения классных руководителей, в состав которого входят 68 классных руководителей (из них 27 классных руководителей на уровне НОО).

Основные направления деятельности методического объединения: формирование банка нормативно-правовой информации и методических разработок; планирование и организация повышения квалификации классных руководителей; разработка рабочей программы воспитания обучающихся; участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства.

Перечень локальных нормативно-правовых актов МБОУ СОШ №20 по основным вопросам воспитания:

- Программа развития МБОУ СОШ №20;
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20;
- Положение об основной образовательной программе;
- Штатное расписание муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20;
- Годовой план работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20;
- Положение о внутришкольном контроле муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20;
- Положение о плане воспитательной работы классных руководителей;
- Положение о классном руководстве муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20;
- Положение о совете параллелей;
- Положение о совете родителей;

- Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ №20;
  - Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МБОУ СОШ №20;
  - Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №20;
  - Положение о поощрениях и взысканиях, применяемых к учащимся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20;
  - Положение о Штабе воспитательной работы;
  - Положение о центре детских инициатив;
  - Должностные инструкции педагогических работников, специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в школе;
- Соглашения о сотрудничестве в рамках реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования заключены с:
- МБУ ДО «Детская школа искусств №2 (проекты «Мир искусства для тебя» для учащихся 1 классов, проект «Виртуальный класс» для учащихся 1-11 классов);
  - БУ ХМАО-Югры «Сургутский музыкально - драматический театр» (проект «Театр-школа», 1-11 классы);
  - МБУК «Централизованная библиотечная система», городская библиотека №11, ул. Крылова, д. 6а (проект «Читательская копилка», для учащихся 2-4 классов, «Сургут. Югра. Россия» для детей мигрантов, не владеющих и слабо владеющих русским языком);
  - МБУ по работе с подростками и молодежью по месту жительства «Вариант» (проект «Творчество, доступное каждому»);
  - МАОУ ДО «Центр детского творчества» (сетевая дистанционная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Безопасная дорога» (уровень «Я-пешеход»);
  - МАОУ ДО «Технополис» (сетевая дистанционная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Безопасность в сети» (4 классы).

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ СОШ №20 обучаются дети, имеющие особые образовательные потребности: 71 учащийся с ОВЗ (из них 46 на уровне НОО), 15 детей, имеющих инвалидность (из них 5 на уровне НОО), 49 детей из семей мигрантов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает создание специальных условий и обеспечение сопровождения.

Для 100% детей с ОВЗ созданы особые условия — это условия обучения и воспитания, которые учитывают особенности детей и способствуют компенсации и коррекции их нарушений. Они включают: адаптацию образовательной программы (уменьшение объёма материала, изменение требований к оценке и т. д.), адаптацию методов и форм обучения (использование наглядных пособий, игр, индивидуальной или групповой работы и т. д.), адаптацию учебной среды (обеспечение доступности помещений, мебели, учёт освещения, шума и т. д.).

100% детей с ОВЗ обеспечено сопровождением специалистов (психологов, логопедов, дефектологов), которое направлено на оказание индивидуальной помощи детям с ОВЗ в образовательном процессе и в повседневной жизни. Оно включает: диагностику уровня развития ребёнка и выявление его потребностей, консультирование родителей и учителей по вопросам образования и воспитания, коррекционную работу по развитию психических функций, речи, моторики, эмоций, развивающую работу по формированию умений и навыков, необходимых для обучения и жизни.

Для детей мигрантов слабо владеющих русским языком предоставлена возможность посещения программы «Русский как иностранный» в рамках реализации дополнительного образования и посещение курса внеурочной

деятельности на базе городской библиотеки №11 «Сургут. Югра. Россия».

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности бывают индивидуальные и групповые.

В школе устанавливаются следующие меры поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям);
- ходатайство на выплату именной стипендии имени А.С.Знаменского.

Принятие решения о поощрении осуществляется руководителем учреждения на основании:

- представления классного руководителя;
- представления педагогического совета или иных органов коллективного управления;
- обращения отдельных работников учреждения;
- обращения органов государственной власти, органов местного самоуправления;
- информации СМИ.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведется портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это

результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса.**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива совета родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способ получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников – анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета параллелей.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведения общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведения внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
уровень начального общего образования\*

**2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина**  
**2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
<b>Модуль «Каждый урок воспитывает» (урочная деятельность)</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	педагогические работники, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	педагогические работники, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	педагогические работники, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	педагогические работники, классные руководители
Международный день музыки	1-4	01.10	учителя музыки
День защиты животных	1-4	04.10	учителя начальных классов
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	педагогические работники, классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	03.12	педагогические работники, учителя истории
День Конституции РФ	1-4	12.12	учителя начальных классов
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	педагогические работники, классные руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	педагогические работники, классные руководители
Проведение ежедневных пятиминуток-напоминаний по безопасности		сентябрь, май	педагогические работники, классные руководители
Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	1-4	18.09-23.09	МО учителей физической культуры
<b>Модуль «Дополнительное образование и внеурочная деятельность»</b>			
Запись в объединения дополнительного образования	1-4	01 - 15.09	педагоги дополнительного образования, классные руководители
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	10.09	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ «Движение первых» в формате «Дней единых действий»	1-4	в течение года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Реализация сетевой дополнительной общеобразовательной	1-4	в течение года	классные руководители

общеразвивающей программы «Безопасная дорога» (уровень 1 – «Я – пешеход»)			
Реализация межведомственных программ в рамках внеурочной деятельности («Театр-школа», «Путешествие в мир искусства», «Виртуальный класс», «Читательская копилка», «Творчество без границ», «Я. Сургут. Югра. Россия»)	1-4	в течение года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, заместитель директора по ВВВР
Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Радуга детства»	1-4	по положению	педагоги дополнительного образования, педагогические работники
Фестиваль детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Солнце для всех»	1-4	по положению	педагоги дополнительного образования, педагогические работники
Фестиваль национальных культур, приуроченный к празднованию Дня народного единства в России «Содружество»	1-4	октябрь	педагоги дополнительного образования, педагогические работники
Мероприятия по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1-4	по графику	учителя физической культуры
Фестиваль науки и техники «От идеи до воплощения»	1-4	по положению	педагоги дополнительного образования
Неделя высоких технологий и технопредпринимательства	1-4	по положению	педагоги дополнительного образования
Муниципальный этап соревнований по робототехнике	1-4	по положению	педагоги дополнительного образования
Неделя высоких технологий и предпринимательства	1-4	По положению, март	педагоги дополнительного образования
Отчетный концерт объединений дополнительного образования	1-4	25.04	педагоги дополнительного образования
<b>Модуль «Время выбрало нас» (классное руководство)</b>			
Поднятие флага. Гимн. Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители

Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители, педагог-психолог
Реализация проекта «Культура для школьников»	1-4	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
Реализация программы «Орлята России»	1-4	в течение года	классные руководители, педагоги-организаторы
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программ внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	классные руководители, совет родителей
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Акция «Новогоднее поздравление для СВОих»	1-4	декабрь	классные руководители
Акция «Блокадный хлеб»	1-4	январь	классные руководители
Акция «Сладкое письмо солдату»	1-4	январь-февраль	классные руководители
Акция «Дыши легко. Белая ромашка»	1-4	март	классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	апрель-май	классные руководители
Акция «Как живешь, ветеран?»	1-4	май	классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	классные руководители
Мероприятия в рамках празднования 80-й годовщины Победы в ВОВ	1-4	май	классные руководители
День защиты детей	1-4	июнь	начальник лагеря, классные руководители
<b>Модуль «Панорама дел» (основные школьные дела)</b>			
Реализация культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в городе Сургуте»	1-4	по положению, в течение года	заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Реализация проекта «Главные слова»	1-4	по положению, в течение года	заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Реализация социального проекта «Растем вместе»	1-4	по положению, в течение года	заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	01.09	заместитель директора по ВВВР, педагог - организатор
День окончания Второй	1-4	03.09	заместитель директора по

мировой войны			ВВВР, педагог - организатор
Дни безопасности	1-4	30.08.-30.09 (по отдельному плану)	заместитель директора по ВВВР
День солидарности в борьбе с терроризмом. Митинг, посвященный памяти жертв Беслана	1-4	04.09	заместитель директора по ВВВР, педагог - организатор, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Международный день пожилых людей; Международный день музыки. Выступление перед хором ветеранов жд района	1-4	01.10	заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, классные руководители
Международный день музыки	1-4	01.10	заместитель директора по ВВВР, педагог – организатор, учитель музыки
День защиты животных	1-4	04.10	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, «Волонтеры двадцатки»
Уроки доброты, в т.ч. зоозащитная акция	1-4	В течение учебного года	классные руководители
День учителя. День самоуправления	1-4	04.10	заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	16.10	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Концерт, посвященный Дню учителя	1-4	05.10	заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, классные руководители
День отца	1-4	19-21.10	педагог-организатор, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России	1-4	08.11	педагог - организатор
Праздник «День матери»	1-4	25.11	заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, классные руководители
День государственного герба РФ	1-4	30.11	заместитель директора по ВВВР, педагог-

			организатор, классные руководители
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4	03.12	педагог-организатор, специалисты ППМС сопровождения
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, руководитель «Волонтеры двадцатки»
День Героев Отечества	1-4	09.12	заместитель директора по ВВВР, педагог - организатор, классные руководители
День Конституции РФ	1-4	12.12	заместитель директора по ВВВР, педагог - организатор, классные руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-4	21-25.12	заместитель директора по ВВВР, педагог - организатор, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	заместитель директора по ВВВР, педагог - организатор
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	заместитель директора по ВВВР, педагог- организатор
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	1-4	первая суббота февраля	заместитель директора по ВВВР, педагог - организатор
Участие в спортивно-игровой программе «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	1-4	18.02	заместитель директора по ВВВР, педагог - организатор, учителя физической культуры
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	05.03	заместитель директора по ВВВР, педагог - организатор
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	заместитель директора по ВВВР, педагог - организатор
Школьный фестиваль детского творчества «Минута Славы»	1-4	26.03	заместитель директора по ВВВР, педагог - организатор
Всемирный день театра	1-4	27.03	заместитель директора по ВВВР, педагог - организатор
Участие в мероприятиях Дня посвященных Космонавтики	1-4	8-12.04	педагог-организатор, классные руководители
День памяти о геноциде	1-4	19.04	заместитель директора по

Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			ВВВР, педагог - организатор, классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	заместитель директора по ВВВР, педагог - организатор
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы	1-4	03.09.-09.05	заместитель директора по ВВВР, педагог - организатор, классные руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»	4	23.05	заместитель директора по ВВВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, классные руководители, педагоги
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	4	22.05	заместитель директора по ВВВР, педагог - организатор, классные руководители, педагоги
День детских общественных организаций России	1-4	19.05	руководители ДОО
Музыкально-литературная композиция, посвященная 9 мая	1-4	08.05	педагоги-организаторы
Проект «Я знаю!»	1-4	01.05 – 08.05	классные руководители
День защиты детей. Марафон «ДетиРулят86»	1-4	01.06	классные руководители, начальник лагеря
День русского языка	1-4	06.06	МО учителей русского языка и литературы
День России	1-4	12.06	начальник лагеря
День памяти и скорби	1-4	22.06	начальник лагеря
День семьи, любви и верности	1-4	08.07	классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	заместитель директора по ВВВР
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Реализация культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в городе Сургуте»	1-4	в течение года	заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Реализация проекта «Главные слова»	1-4	в течение года	заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Проект «Культура для школьников»	1-4	в течение года	заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Реализация социального проекта «Растем вместе»	1-4	в течение года	заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры

социальными партнёрами общеобразовательной организации			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	Классные руководители, предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, совет родителей
<b>Модуль «Современная образовательная среда» (организация предметно-пространственной среды)</b>			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при вход в учреждение государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)	1-4	август, далее – в течение года	заместитель директора по ВВВР, АХЧ
Оформление уголка в классе, уголка безопасности	1-4	август - сентябрь	заместитель директора по ВВВР, АХЧ, педагог - организатор, классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВВВР, советник по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Оформление тематических стендов в коридорах на этажах школы	1-4	по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц	ответственные за оформление стендов
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместители директора, классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории	1-4	в течение года	заместитель директора по ВВВР, АХЧ, классные руководители
Оформление, поддержание и	1-4	в течение года	заместитель директора по

использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха			ВВВР, АХЧ, классные руководители
Обновление в библиотеке тематических стеллажей	1-4	в течение года	педагоги-библиотекари
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВВВР, АХЧ, советник по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	социальный педагог, специалист по ОТ и ТБ
<b>Модуль «Территория ответственного родительства»</b>			
Реализация проекта «Территория ответственного родительства»	1-4	в течение года	заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Реализация проекта «Четыре субботы»	1-4	последняя неделя в четверти	заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	по плану, но не реже 1 раза в четверть	классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	классные руководители, социальный педагог
Консультации со специалистами ППМС сопровождения	1-4	по запросу	заместитель директора по ВВВР
Заседание Совета родителей	1-4	по плану	заместитель директора по ВВВР
Участие в работе управляющего совета, ГРС	1-4	в течение года	заместитель директора по ВВВР, классные руководители
«Семейный патруль»	1-4	по плану	руководитель отряда ЮИД
Концерт «Букет для мамы»	1-4	24.11	заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Акция «Мамы рулят»	1-4	март	руководитель отряда ЮИД
Родительский контроль за качеством организации питания	1-4	по плану, но не реже 1 раза в четверть	заместитель директора по ВВВР, ответственный за питание
Торжественное мероприятие	1-4	май	заместитель директора по

«Венец всех ценностей – семья»			ВВВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагоги-организаторы
<b>Модуль «Кто, если не мы – сила поколения» (самоуправление и детские общественные объединения)</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	1-4	в течение года	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Заседания Центра детских инициатив	1-4	в течение года, по плану	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-4	05.10	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	1-4	09.12	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители, руководитель «Волонтеры двадцатки»
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, классные руководители
Выборы органов самоуправления в классе	1-4	До 15.09	педагог-организатор
Выборы актива школьного самоуправления (совет	1-4	03.10	педагог-организатор, классные руководители

параллелей)			
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по ВВВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
Новогодняя заморозка	1-4	18.12-22.12	заместитель директора по ВВВР, советники по воспитательной работе, руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09	совет параллелей
Работа ДОО (ДЮП «Отважные ребята», ЮИД «ООН», ЮЖ «Патриоты России», спортивного клуба «Старт» и др.)	1-4	в течение года	руководители ДОО
<b>Модуль «Твой выбор» (профилактика и безопасность)</b>			
Месячник безопасности	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-4	февраль	учителя физической культуры
Рейды по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	сентябрь, ноябрь, февраль, май	руководитель отряда ЮИД, совет параллелей
Реализация плана совместных мероприятий с ОГИБДД УМВД России по г.Сургуту, ЛО МВД России по г.Сургуту	1-4	в течение года	заместитель директора по ВВВР, руководитель отряда ЮИД
Реализация комплексного плана профилактических мероприятий	1-4	в течение года	заместитель директора по ВВВР, специалисты ПП сопровождения, классные руководители
<b>Модуль «Я и мои друзья» (социальное партнёрство)</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, совет родителей
Реализация проекта «Культура для школьников», «Пушкинская карта»	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Реализация проекта «театр – школа» (БУ ХМАО-Югры	1-4	в течение года	заместитель директора по ВВВР, классные

«Сургутский музыкально - драматический театр»)			руководители
Реализация проекта «Творчество без границ» (МБУ ДО «Детская школа искусств №2»)	1-4	в течение года	заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Реализация проекта «Я. Сургут. Югра. Россия» (МБУК «Централизованная библиотечная система», городская библиотека №11 (ул. Крылова, д. 6а))	1-4	в течение года	заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Реализация проекта «творчество без границ» (МАУ «Сургутская филармония»)	1-4	в течение года	заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Экскурсии в ПЧ-49	1-4	в течение года	заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Уроки мужества в рамках взаимодействия с комиссией по работе с молодежью при городском Совете ветеранов	1-4	в течение года	заместитель директора по ВВВР, классные руководители
План совместных мероприятий с приходом при храме в честь Лазаря Четверодневного	1-4	в течение года	заместитель директора по ВВВР, классные руководители
Участие в акциях «Белая ромашка», конкурсе театрализованных миниатюр «Здоровым быть здорово», организованных Центром медицинской профилактики	1-4	в течение года	заместитель директора по ВВВР, классные руководители
<b>Трамплин в будущее» (профорентация)</b>			
Реализация плана совместных мероприятий с ЦМИТ «Навигатор»	1-4	в течение учебного года	заместители директора, классные руководители
Реализация плана совместных мероприятий с ОАО «РЖД»	1-4	в течение учебного года	заместители директора, классные руководители
Работа в рамках проекта «Школьный информационный канал»	1-4	в течение учебного года	заместители директора, руководители ШИК

\*Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений