

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2025 -2026 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
9 КЛАСС

ШИФР Ш20Р9_10

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 120 минут.

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;

– особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри. Желаем успехов!

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9			Грамотность и культура оформления всех заданий олимпиадной работы, в том числе грамотность задания с развернутым ответом № 9	Итого
									К1	К2	К3		
Максимальные баллы	6	9	9	8	9	5	7	2	3	7	5	5	75
Баллы участника	5	3	9	2	9	1	6	2	3	4	3	4	59
Подпись проверяющего	<i>МШ</i>	<i>МШ</i>	<i>МШ</i>	<i>МШ</i>	<i>МШ</i>	<i>МШ</i>	<i>МШ</i>	<i>МШ</i>	<i>МШ</i>	<i>МШ</i>	<i>МШ</i>	<i>МШ</i>	<i>МШ</i>

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2025 -2026 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Задание 1 (6 баллов). Каким фонетическим признаком (процессом) объединены слова: *вкривь, коврижка, врозь, книг?*

Запишите три слова, которые могут служить примером диаметрально-противоположного фонетического процесса, назовите его.

Эти слова объединены признаком ошущения звонкости согласных на конце слова. 2

*Противоположной процесс - озвончение согласных.
Пример: сдать (сд-), вдвоем, отбить.*

58

Задание 2 (9 баллов).

1) Расставьте ударения в словах:

Баловать, дремота, обеспечение, бомбардировать, мизерный, законнорожденный, бармен, столяр, досуг, жалюзи.

3

2) На какой звук падает ударение в слове *Эдинбург*? Почему? Если вы считаете, что здесь имеет место определённый фонетический процесс, укажите его. Объясните своё решение. Приведите аналогичные примеры.

В слове Эдинбург ударение падает на первой слог - "э".

В русском языке при заимствовании часто происходит озвончение конечного согласного ([z] [k]).

38

Задание 3 (9 баллов). Укажите, какой морфемой или частью морфемы являются *-ий* и *-ей* в следующих словах? Дайте пояснение.

(Говори) *смелей*, *синий* (цвет), *спрей* (для волос), *лисий* (хвост), (заняться) *куплей*, (бильярдный) *кий*, *кабаний* (клык), (бывший) *жокей*, (выйти из) *сений*.

Примечание. Слова в скобках даны как пояснение, анализировать их не требуется.

Смелей - суффикс сравнительной степени прилагательного.

Сидѣи - окончание прилагательных
 Стрѣи - часть корня заимствованного слова
 Мисѣи - суффикс прилагательного прилагательного.
 Купѣи - окончание формы творительного падежа.
 Кѣи - часть корня (заимствованное слово)
 Кабанѣи - суффикс прилагательного прилагательного
 Шокѣи - часть корня заимствованного слова.
 Семѣи - окончание (под п. ; ш. ч., от «сени»)

95

Задание 4 (8 баллов). В начальный период истории древнерусского языка сложные предложения развиты были слабо, система подчинительных союзов только формировалась, а из пунктуационных знаков существовала только точка.

Перед вами фрагмент древнейшего рукописного текста, хранящегося в Санкт - Петербурге в Российской национальной библиотеке:

“Написахъ же еуангелие се рабу божию наречену ...Остромирь...Изда славу же кнѣзю тогда прѣдъръжащюу обѣ власти...”

1. Из какого текста, являющегося памятником культуры мирового значения, взят фрагмент?

2. Выполните перевод на современный русский язык таким образом, чтобы получилось сложноподчинённое предложение, одна из частей которого будет осложнена обособленным членом предложения; расставьте знаки препинания.

Данный фрагмент взят из Остромирова Евангелия - древнейшей, датированной рукописи на старославянском языке.

Перевод: «Написан и это Евангелие для раба Божьего, названного Остромиром, и для князя Измава, который тогда пребывает во власти».

Задание 5 (9 баллов). Подберите к словам в правой колонке слова из левой колонки

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

2025 -2026 учебный год

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

так, чтобы они образовали словосочетания: научный термин или образное выражение. Запишите их.

Если словосочетания будут составлены правильно, то по первым буквам подобранных из левого столбика слов вы прочтёте сверху вниз название известной картины. Запишите название и автора картины.

		Получившиеся словосочетания
Прокруст	узел	<u>Бордиев узел</u> 0,5
избиение	изобилие	<u>рог изобилия</u> 0,5
Лукулл	конюшня	<u>Авгиевы конюшни</u> 0,5
Елисейский	футляр	<u>Человек в футляре</u> 0,5
Тришкин	шпат	<u>Измайловский шпат</u> 0,5
Авгий	ложе	<u>Прокрустово ложе</u> 0,5
лебедь	Пенелопа	<u>Работа Пенелопы</u> 0,5
играть	младенец	<u>Избиение младенцев.</u> 0,5
рог	пир	<u>Лукумов пир</u> 0,5
Гордий	поле	<u>Елисейское поле</u> 0,5
человек	кафтан	<u>Тришкин кафтан.</u> 0,5
Исландия	натрий	<u>Едкий натр.</u> 0,5
работа	песня	<u>Лебединая песня.</u> 0,5
едкий	огонь	<u>Играть с огнем.</u> 0,5

Название картины: «Братья и сестры» 1

Автор картины: А. Саврасова. 1

9,5

Задание 6 (5 баллов).

1. В каких предложениях из перечисленных представлено составное глагольное сказуемое?

- 1) Фёдор отправился купаться.
- 2) Аню попросили закрыть окно.
- 3) Ветер начал крепчать.
- 4) Мы будем отдыхать после обеда.
- 5) Работа никак не шла ему на ум.

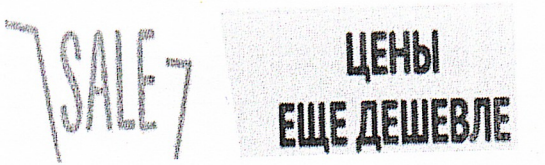


0,5

2. Какую синтаксическую функцию может выполнять инфинитив? Проиллюстрируйте примерами из задания. Придумайте недостающие примеры предложений с инфинитивом.

Часть составного глагольного сказуемого.

Пример: Будем отдыхать. ¹
 Дополнение. Пример: Аню попросили закрыть ^{0,5}
 окно.
 Обстоятельство.
 Пример: Федор отправился купаться. ^{0,5}
₁

Задание 7 (7 баллов). Посмотрите внимательно на иллюстрации (рекламные тексты, вывески, объявления и т. п.). Определите, какие ошибки допущены в данных текстах, исправьте их, прокомментируйте. Назовите, какой тип ошибки отмечается в данных рекламных текстах.

	Исправленный вариант, комментарий	Тип ошибки
<p>в гипермаркете мебели Дубок.ua</p> 	<p>"Цены еще <u>ниже</u>" ¹ и еще более <u>низкие</u> цены" Слово "дешевле" обозначает сравнительную степень прил. и дееприч. Сравнить можно товар, но не цены. ¹</p>	<p>Речевая ¹</p>
	<p>"Серебряный стиль". Неверные буквы в корне. Серебряный является исключением.</p>	<p>Орфографическая. ¹</p>
	<p>"Страна, которой нет." ^{0,5} Бропущена запятая.</p>	<p>"Функциональная" ¹</p>

66

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2025 -2026 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

Задание 8 (2 балла). В хантыйском языке есть пословица «Если будешь сидеть, сложа руки, рыба и зверь домой не зайдут»? Что она означает? Есть ли похожие пословицы в русском языке?

Эта пословица означает о том, что если бездействовать, то ничего не получится и не удастся просто так. Есть похожая пословица в русском языке, звучит она так: «Без труда, не получишь и рыбку из пруда.»

25.

Задание 9 (15 баллов). Напишите эссе «Похвала метафоре» (не менее 8-10 предложений).

Критерии оценивания развернутого ответа.

№	Критерии	Баллы
К1	Соответствие теме. Максимально 3 балла. Шкала оценок: 0 – 1 – 2 – 3	3
К2	Соблюдение жанровых особенностей эссе (ясность, точность, стилевое единство, эмоциональность). Максимально 7 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 5 – 7	7
К3	Историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала из области культуры и литературы. Максимально 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 1 – 3 – 5	5
Итого		15

Метафора - это одно из самых удивительных украшений языка. Она помогает нам выразить то, что трудно передать простыми словами. Благодаря метафоре речь становится яркой и живой, словно оживает перед нашими глазами.

ним читателем. Например, сказать "золотое сердце" гораздо образнее, чем просто "добрый человек." Метафоры позволяют соединить разные миры: мир чувств и мир предметов, природу и человеческие переживания. Они помогают глубже понять и внешне, и чувственно красоту и мощь. Без метафор, язык был бы сухим и скучным, как пустыня без оазисов. Это не просто литературный прием, а мост между мыслью и воображением. Хочется верить, что метафоры всегда будут жить в нашей речи, украшая ее и делая богаче.

3-4-3

10

