

Шифр 14.20.РЯ 909

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
2023–2024 учебный год
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
9 КЛАСС**

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 2 астрономических часа (120 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;
- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Максимальная оценка – 100 баллов.

Итоговая таблица выполнения олимпиадной работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Грамотность и культура оформления олимпиадной работы	Итого
Максимальные баллы	15	10	9	4	8	15	9	4	21	5	100
Баллы участника	13	5	3	4	6	12	7	3	8	4	65
Подпись проверяющего											

Задание 1.

А. Составьте из приведенных слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать десять слов и начинаться со слова МАГНИТ.

Привет, магнит, василёк, обрыв, алмаз, кирпич, ломтик, футбол, колодец, носитель, тревога, лесоруб, циклон.

Ответ ~~Магнит → тревога → алмаз → циклон → носитель~~
~~→ лесоруб → обрыв → василёк → колодец → циклон~~
 Магнит → тревога → обрыв → футбол → ломтик →
 колодец → циклон → носитель → лесоруб → привет

Б. Какие слова не вошли в цепочку и почему?

Ответ ~~Привет, кирпич, ломтик, футбол. Потому что их~~
~~начальное и конечное звуки не подходят~~
 Василёк, алмаз, кирпич – потому что нет звуков оканчиваю-
 щихся на их начальное звуки.

Критерии оценивания.

А. За каждое верное слово в цепочке – 1 балл. Если в цепочке есть ошибка, то баллы начисляются только за слова ДО ошибочного (так как далее вся цепочка становится неверной). Максимальный балл за цепочку – 9 (слово МАГНИТ не считаем).

Б. За каждое выписанное слово и за объяснение по 1 баллу. Максимально за данную часть задания – 6.

Итого: максимум 15 баллов.

Задание 2. На уроке для разбора по составу дали следующие

Шифр Ш 20РЯ 909

слова: **парусник** (парусное судно), **ценник**, **законник**, **вечерник**, **сонник**. Первый учащийся выделил во всех этих словах суффикс **-ник-**, а второй выделил во всех этих словах суффикс **-н-** и суффикс **-ик**. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав. Во всех ли случаях мы можем получить однозначный ответ?

Ответ Прав первый учащийся. Чтобы верно определить суффикс надо узнать слово, от которого оно образовалось. Например, законник – от слова "закон", значит суффикс –ник-. Если слово образовано от существительного, то суффикс –ник-, а если от прилагательного, то –н- и –ик-.

Критерии оценивания.

За каждое верно выписанное слово в группу и объяснение к нему по 1 баллу.

Итого: максимум 10 баллов.

Задание 3. Предложите вариант(ы) раскрытия скобок при написании слова (с, сс) у (ж, жж) е (н, нн) ы й.

Ответ сутьный, сущенный, сущенный

Критерии оценивания.

Указаны все три варианта написания слова – 3 балла. Даны объяснения написания к каждому варианту слова (2 балла за каждое пояснение) – 6 баллов.

Итого: максимум 9 баллов

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

И яко услыша святыи Борисъ, начать тълмь утьрпывати и лице его все слзь испълнися, и слъзами разливаясь и не могый глаголати.

А. Какого чередования в этимологически родственных и современных однокоренных словах **нет** в корне слова *услыша*?

- 1) ы/у
- 2) х/ш
- 3) е/у

Ответ 3

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Б. Какой частью речи является слово *яко*?

- 1) существительным
- 2) наречием
- 3) глаголом
- 4) местоимением
- 5) предлогом
- 6) союзом

Ответ 6

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

В. Выпишите из текста слово, исторически родственное слову *отголосок*. Выписывайте его в той форме и в той орфографии, в которой оно представлено в тексте.

Ответ шаголами

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Г. Выберите **неверный** перевод фрагмента текста.

- 1) И как услышал это святой Борис, ...
- 2) ... начал телом укрепляться...
- 3) ... и лицо его всё стало полно слёз...
- 4) ...и заливался слезами, не в силах говорить /... обливался слезами, не мог говорить.

Ответ 2

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 4 балла.

Задание 5. Найдите предложения, где есть грамматические ошибки. Исправьте их. Свой ответ аргументируйте.

- А) Художник увидел то, чего ждал, чего смутно надеялся увидеть.
- Б) Ходили слухи о том, что Иван Сусанин родом из здешних мест.
- В) Художник ехал по почтовому тракту на санях по сильно наезженной дороге.

Г) Читая данный текст, у меня сложилось приятное впечатление о главном герое.

Ответ А) Художник, увидел то, чего ждал, что смутно надеялся увидеть – предлог В.п.

Г) При чтении данного текста, у меня сложилось приятное впечатление о главном герое – веерпричастный оборот должен быть согласован с главным предложением.

Критерии оценивания.

1. Предложения, где есть грамматические ошибки, - 2 балла
2. За исправленные верные варианты предложений – 2 балла
3. За верную аргументацию – 4 балла (по 2 балла за две аргументации к двум исправленным предложениям)

Итого: максимум 8 баллов.

Задание 6. Замените подчеркнутые слова из левого столбика синонимами из слов для справок и запишите полученные словосочетания согласно правилам орфографии и грамматики.

актер, <u>участвующий в смешных пьесах</u>	комедийный
внезапное <u>столкновение взглядов</u>	идеология
его заслуги <u>призрачны</u>	иллюзорный
<u>забавный</u> вид	комичный
международный <u>съезд</u>	конгресс
национальное <u>своеобразие</u>	идеология колорит
не стоит создавать <u>дурного примера на будущее</u>	беспрецедентный прецедент
<u>небывалый</u> успех	беспрецедентный
неприятное <u>происшествие</u>	инцидент
создалось <u>обманчивое впечатление</u>	иллюзия
полезное <u>начинание</u>	инициатива
принадлежал к другому <u>вероисповеданию</u>	конфессия
пришли к <u>соглашению</u>	компромисс
прогрессивные <u>взгляды</u>	калория каллизия
<u>энергетическая ценность</u> продукта	калорийность

Слова для справок:

к.ф.медийный ✓

м.нц.ч.дент ✓

пр.е.ц.е.дент ✓

бе.е.пр.е.ц.е.дентный ✓

к.ф.нф.е.ренция

к.ф.нфе(с,сс)ия ✓

к.ф.нгре(с,сс) ✓

к.ф.ми(с,сс)ия

к.ф.мпр.ф.ми(с,сс) ✓

и(н,нн)иц.ч.атива ✓

к.ф.м.ч.тет

к.ф.(л,лл).ф.рийность ✓

к.ф.(л,лл)изия

и(л,лл)юзия ✓

м.д.е.логия ✓

к.ф.(л,лл).ф.рит

к.ф.мичный ✓

и(л,лл)юзорный ✓

Критерии оценивания.

За каждую верную замену в составленном словосочетании, написанном без ошибок, по 1 баллу.

Итого: максимум 15 баллов.

Задание 7. Образуйте от данных существительных формы родительного падежа множественного числа: *дно, туфля, грузин, простыня, блюдо, эполеты, боярин, колено, полено*. Укажите варианты (если есть). Поставьте ударения.

Ответ днейев, туфель, грузий, простыней, блюдца,
эполетов, бояр, коленей, поленьев

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 9 баллов

Задание 8. Прочитайте текст и выполните задания.

С помощью вопросов можно определить, какая часть информации предложения рассматривается говорящим как исходная точка (тема), а какая является актуальной и новой (ремой) в конкретной речевой коммуникации. Поставить такие вопросы и, следовательно, отделить тему от ремы в некоторых случаях помогают частицы (разумеется, помимо контекста, синтаксической структуры предложения и лексического наполнения его членов).

Даны предложения.

1. Только ранней весной в пустыне можно увидеть цветы.
2. Таблицу умножения могут выучить даже дети.
3. В хорошую погоду отсюда можно видеть и турецкий берег.
4. Чай вот остыл.

И полные вопросы к этим предложениям.

1. Когда в пустыне можно увидеть цветы?
2. Кто может выучить таблицу умножения?
3. Что можно видеть отсюда в хорошую погоду?
4. Что [произошло] с чаем?

В поля ответа впишите краткий ответ на каждый вопрос, содержащий рему исходного предложения. Ответ оформите как предложение.

Шифр Ш20РЯ 909

Пример оформления: Лишь красивую сирень.

А. Когда в пустыне можно увидеть цветы?

Ответ Лишь ранней весной.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Б. Кто может выучить таблицу умножения?

Ответ Даже дети.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

В. Что можно видеть отсюда в хорошую погоду?

Ответ И турецкий берег

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Г. Что [произошло] с чаем?

Ответ Астал вот.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 4 балла.

Задание 9. 2023 год в России – это Год наставника и педагога. Напишите сочинение-миниатюру (объёмом не менее 150 слов) на тему: «Школа будущего».

В наше прогрессивное время технологии развиваются очень быстро. Постепенно они внедряются в нашу школьную жизнь сильно и безвозвратно, что не может не радовать.

Для меня школа будущего – это школа, где активно используются новые технологии и методы обучения. Ведь сейчас старое поколение всё равно относится ко всему новому с довольно долей скепсиса. Они не хотят ничего менять, даже если это будет намного удобнее и эффективнее. Поэтому в моей школе будущего с расширенным объёмом встретят всё новое. К примеру, использование виртуальной реальности для большего погружения в разные эпохи и науки. Это запомнится намного больше, чем заучивание теории. В этой школе ученик сам выбирает себе интересные уроки и не забывает себе голову не только, как, например, музыка, технологии, изо, разговоры о ватном, историей, архитектура, спорт и т.д. Все уроки в электронном виде, чтобы ученики ежедневно не приходилось тащить «груды знаний» на своих горбах. В этой школе нет дедс-кода, нет экзаменов под камерами, которые вводят учеников в глубокий стресс и самое главное, эта школа не используете соцсетей для пропаганды каких-либо своих взглядов. Школа – это, в первую очередь, про получение знаний. Уроки патриотизма лишь разнятся по невинности и это уместно.

Критерии оценивания

Задание 1.

А. Составьте из приведенных слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать десять слов и начинаться со слова МАГНИТ.

Привет, магнит, василёк, обрыв, алмаз, кирпич, ломтик, футбол, колодец, носитель, тревога, лесоруб, циклон.

Ответ Магнит, тревога, футбол, носитель, колодец, кирпич, обрыв, футбол, ломтик, носитель, циклон, носитель, лесоруб, обрыв, футбол, ломтик, колодец, циклон, носитель, лесоруб, обрыв.

Б. Какие слова не вошли в цепочку и почему?

Ответ Алмаз - слово оканчивается на звук [з], а в слов начинающийся на звук [с] не в.
Кирпич - оканчивается на звук [ч], а слов начинающийся на звук [ч] не в.

Критерии оценивания.

А. За каждое верное слово в цепочке – 1 балл. Если в цепочке есть ошибка, то баллы начисляются только за слова ДО ошибочного (так как далее вся цепочка становится неверной). Максимальный балл за цепочку – 9 (слово МАГНИТ не считаем).

Б. За каждое выписанное слово и за объяснение по 1 баллу. Максимально за данную часть задания – 6.

Итого: максимум 15 баллов.

Задание 2. На уроке для разбора по составу дали следующие

Шифр Ш20РЯ912

слова: **парусник** (парусное судно), **ценник**, **законник**, **вечерник**, **сонник**. Первый учащийся выделил во всех этих словах суффикс **-ник-**, а второй выделил во всех этих словах суффикс **-н-** и суффикс **-ик**. Объясните с точки зрения словообразования, кто из учащихся прав. Во всех ли случаях мы можем получить однозначный ответ?

Ответ Прав тот учащийся, который выделил во всех словах суффикс -ник-
парусник, ценник, законник, вечерник, сонник.

Критерии оценивания.

За каждое верно выписанное слово в группу и объяснение к нему по 1 баллу.

Итого: максимум 10 баллов.

Задание 3. Предложите вариант(ы) раскрытия скобок при написании слова (с, сс) у (ж, жж) е (н, нн) ы й.

Ответ внутренний - (судить) - прошлое происходит от названия ср. вост. в. в форме ии
внутренний - суц.

Критерии оценивания.

Указаны все три варианта написания слова – 3 балла. Даны объяснения написания к каждому варианту слова (2 балла за каждое пояснение) – 6 баллов.

Итого: максимум 9 баллов

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания.

И яко услыша святыи Борисъ, начать тълъмь утърпывати и лице его все слъзь испълнися, и слъзами разливаяся и не могый глаголати.

А. Какого чередования в этимологически родственных и современных однокоренных словах **нет** в корне слова *услыша*?

- 1) ы/у
- 2) х/ш
- 3) е/у

Ответ 3

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Б. Какой частью речи является слово *яко*?

- 1) существительным
- 2) наречием
- 3) глаголом
- 4) местоимением
- 5) предлогом
- 6) союзом

Ответ б

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

В. Выпишите из текста слово, исторически родственное слову *отголосок*. Выписывайте его в той форме и в той орфографии, в которой оно представлено в тексте.

Ответ Ако Глаголати

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Г. Выберите **неверный** перевод фрагмента текста.

- 1) И как услышал это святой Борис, ...
- 2) ... начал телом укрепляться...
- 3) ... и лицо его всё стало полно слёз...
- 4) ...и заливался слезами, не в силах говорить /... обливался слезами, не мог говорить.

Ответ х 2

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 4 балла.

Задание 5. Найдите предложения, где есть грамматические ошибки. Исправьте их. Свой ответ аргументируйте.

- А) Художник увидел то, чего ждал, чего смутно надеялся увидеть.
- Б) Ходили слухи о том, что Иван Сусанин родом из здешних мест.
- В) Художник ехал по почтовому тракту на санях по сильно наезженной дороге.
- Г) Читая данный текст, у меня сложилось приятное впечатление о главном герое.

Ответ Читая данный текст, у художника сложилось приятное впечатление о главном герое. Предложение на сани по сильно наезженной дороге!

Критерии оценивания.

1. Предложения, где есть грамматические ошибки, - 2 балла
2. За исправленные верные варианты предложений – 2 балла
3. За верную аргументацию – 4 балла (по 2 балла за две аргументации к двум исправленным предложениям)

Итого: максимум 8 баллов.

Задание 6. Замените подчеркнутые слова из левого столбика синонимами из слов для справок и запишите полученные словосочетания согласно правилам орфографии и грамматики.

актер, <u>участвующий</u> в смешных пьесах	кашединый
внезапное <u>столкновение</u> взглядов	
его заслуги <u>призрачны</u>	бесфигурный
<u>забавный</u> вид	кашединый
международный <u>съезд</u>	конференция
национальное <u>своеобразие</u>	кашединый
не стоит создавать <u>дурного</u> примера на будущее	
<u>небывалый</u> успех	фигурный
неприятное <u>происшествие</u>	инцидент
создалось <u>обманчивое</u> впечатление	интересно
полезное <u>начинание</u>	
принадлежал к другому <u>вероисповеданию</u>	идеология
пришли к <u>соглашению</u>	компромисс
прогрессивные <u>взгляды</u>	
<u>энергетическая</u> ценность продукта	кашединый

Слова для справок:

к.р. медийный

н.нц.дент

пр.ц.дент

бе.р.пр.ц.дентный

к.р.нф.р.ренция

к.р.нфе(с,сс)ия

к.д.нгре(с,сс)

к.р.ми(с,сс)ия

к.р.мпр.р.ми(с,сс)

и(н,нн)иц.н.атива

к.р.м.ч.тет

к.л.(л,лл).р.рийность

к... (л,лл)изия

и(л,лл)юзия

к.д.р.логия

к.р.(л,лл).р.рит

к.р.мичный

и(л,лл)юзорный

Критерии оценивания.

За каждую верную замену в составленном словосочетании, написанном без ошибок, по 1 баллу.

Итого: максимум 15 баллов.

Задание 7. Образуйте от данных существительных формы родительного падежа множественного числа: *дно, туфля, грузин, простыня, блюдо, эпoletы, боярин, колено, полено*. Укажите варианты (если есть). Поставьте ударения.

Ответ днa, туфeль, грузин, простыней, блюдeв, eпoлет, боярин, колен, полeн.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 9 баллов

Задание 8. Прочитайте текст и выполните задания.

С помощью вопросов можно определить, какая часть информации предложения рассматривается говорящим как исходная точка (тема), а какая является актуальной и новой (ремой) в конкретной речевой коммуникации. Поставить такие вопросы и, следовательно, отделить тему от ремы в некоторых случаях помогают частицы (разумеется, помимо контекста, синтаксической структуры предложения и лексического наполнения его членов).

Части предложения.....

1. Только ранней весной в пустыне можно увидеть цветы.
2. Таблицу умножения могут выучить даже дети.
3. В хорошую погоду отсюда можно видеть и турецкий берег.
4. Чай вот остыл.

И полные вопросы к этим предложениям.

1. Когда в пустыне можно увидеть цветы?
2. Кто может выучить таблицу умножения?
3. Что можно видеть отсюда в хорошую погоду?
4. Что [произошло] с чаем?

В поля ответа впишите краткий ответ на каждый вопрос, содержащий рему исходного предложения. Ответ оформите как предложение.

Пример оформления: Лишь красивую сирень.

А. Когда в пустыне можно увидеть цветы?

1 Ответ Равной весной

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Б. Кто может выучить таблицу умножения?

1 Ответ Два Двух Дели

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

В. Что можно видеть отсюда в хорошую погоду?

1 Ответ Пурпурный берез

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Г. Что [произошло] с чаем?

1 Ответ Он остыл.

Критерии оценивания. За верный ответ – 1 балл.

Итого: максимум 4 балла.

Задание 9. 2023 год в России – это Год наставника и педагога. Напишите сочинение-миниатюру (объёмом не менее 150 слов) на тему: «Школа будущего».

- 1 ✓ Критерий ученика, учаща в школе, задумывался, какой же будет его школа в будущем будущем. Для каждого учащегося это задание и повод для раздумий.
- 1 ✓ Но самое интересное, школы в будущем очень разнообразятся. Учеников будут танкетки вместо учеников и тетрадей. Это будет очень удобно, так как учащиеся больше не придется носить с собой на уроки эти тетради и тетради и все лишнее будет на планшетах. На входе в школу будет маленькая улица, которая будет служить ориентиром на школу.
- 1 ✓ Если вы работник школы, педагог или ученик, улица школы вас проведет, но если вы хотите отменить, не будет в доме, потому что в учебное задание не будет невозможно. Наставники школы также не отменяет без изменений. Революция, дедки, поточники все и т.д. будут развиваться на уровне чешовья. У каждого школьника будет свой планшет, который можно будет открыть только при помощи учителя школы. В общем, школы изменятся так, чтобы обучение и образование эффективно и комфортно для каждого ученика. Но все же невозможно было бы изменить привычки учителей, все только преподаватели могут изменить свой путь к знаниям и любовь к учению.

Критерии оценивания