

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20

Принята на заседании  
методического совета  
от 30.08.2024 г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №20  
Бауэр Н.В.  
от 06.12.2024 г.  
№Ш20-13-1294/4

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Готовимся к школе»**

Возраст обучающихся – 5-7 лет  
Срок реализации программы – 8 месяцев  
Количество часов в год – 54

Автор- составитель программы:  
Абдуллаева Эльвина Ситмеровна,  
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024г.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

|   |  |
|---|--|
| Название дополнительной общеобразовательной программы | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Готовимся к школе»   |
| Направленность  | Социально-гуманитарная   |
| Возраст учащихся                                      | 5-7 лет  |
| Ф.И. О. автора программы                              | ., педагог дополнительного образования   |
| Ф.И. О. руководителей, реализующих программу          | Педагог дополнительного образования:<br>Пяткина Наталья Викторовна   |
| Год разработки  | 2024   |
| Сроки реализации                                      | 6 месяцев  |
| Количество часов на реализацию программы              | 54   |
| Реквизиты локального акта об утверждении              | Научно-методический совет от 30.08.2024 г.   |
| Ф.И. О. рецензента                                    | отсутствует  |
| Цель  | развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий  |
| Задачи  | развитие мышления, психических познавательных процессов и развитие языковой культуры и формирование речевых умений;<br>формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;<br>развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;<br>формирование и развитие коммуникативных умений;<br>формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности                |
| Ожидаемые результаты освоения программы               | У 100% учащихся будут сформированы универсальные учебные действия<br>Они научатся:<br>- целенаправленно сосредотачиваться;<br>- применять специальные приемы для лучшего запоминания;<br>- строить правильные суждения;<br>- сравнивать различные объекты;<br>- выполнять простые виды анализа и синтеза;<br>- устанавливать связи между понятиями;<br>- комбинировать и планировать;<br>- самостоятельно действовать;<br>- принимать решения;<br>- управлять собой в сложных ситуациях;<br>- работать в группе. |
| Форма занятий   | Очная, групповая (до 10-14 чел.)   |

## **Аннотация к общеобразовательной программе "Готовимся к школе"**

В концепции ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «предшкольное образование» трактуется как образование детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных возможностей детей для последующего обучения в начальной школе. Одним из направлений развития муниципальной системы образования в городе Сургуте является повышение качества и доступности дошкольного образования, которое ставит своей целью обеспечение государственных гарантий доступности и обязательности получения детьми качественного дошкольного образования. В настоящее время **уровень охвата детей дошкольным образованием составляет в среднем 50%**. Необходимость выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных слоев населения перед началом систематического обучения в школе свидетельствует о целесообразности особого внимания к работе с детьми старшего дошкольного возраста, создания условий для формирования успешности ребенка, развития его индивидуальных возможностей. Решением существующей проблемы может служить разработка и внедрение программ по подготовке детей дошкольного возраста к школе на базе образовательных учреждений или учреждений дошкольного образования. Для этого разработана **программа по подготовке детей 5-6 лет к обучению в школе «Шаг за шагом»**.

При разработке и реализации программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

### **Федеральный уровень:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 в ред.

Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, с изменениями от 03.07.2016 № 306-ФЗ, от 03.07.2016 № 313-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г.

4. Национальный проект «Образование» 2019-2024, утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

### **Региональный уровень:**

1. Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 № 68 «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

2. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2014 № 229 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года»;

3. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 338-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, «Развитие образования».

4. О реализации национального проекта "Образование" в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, распоряжение правительства ХМАО-Югры от 29.10.18 №574-рп

#### **Муниципальный уровень.**

1. Постановление Администрации города от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2020 годы» (с изменениями);

2. Приказ департамента образования Администрации города от 02.10.2015 №12-27-646/15 «Об утверждении плана мероприятий по развитию научно-технического, физико-математического, естественно-научного и технологического образования обучающихся образовательных организаций, подведомственных департаменту образования».

3. Приоритетные муниципальные проекты Департамента образования г. Сургута.

#### **Школьный уровень**

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №20;

2. Положение о структуре дополнительной общеобразовательной программы

3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным программам

4. Положение об организации и осуществлении деятельности по дополнительным программам

5. Правила приема учащихся по дополнительным программам

6. Устав МБОУ СОШ № 20

#### **Пояснительная записка.**

##### **Направленность дополнительной образовательной программы**

Программа является комплексной и включает в себя **важнейшие линии развития ребенка-дошкольника**, во всех видах деятельности они проходят во взаимосвязи друг с другом.

##### **Основные линии развития ребёнка в плане осуществления преемственности дошкольного образования и школы**

1. Психофизиологическое развитие (забота о сохранении здоровья, развитие функциональных возможностей организма, формирование представлений о здоровом образе жизни, привитие необходимых навыков и привычек, поддерживающих психофизиологическое развитие).

2. Духовно-нравственное развитие (формирование представлений о моральных ценностях, овладение морально-нравственными эталонами, воспитание нравственных чувств, воспитание внимательного и участливого отношения к окружающим).

3. Эмоционально-эстетическое развитие (воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование эстетических эталонов, развитие ассоциативно-образного мышления, интереса к творческой деятельности; овладение средствами выражения эмоционально-оценочного отношения к окружающему).

4. Социально-личностное развитие (воспитание культуры взаимодействия с окружающим миром, осознания себя как личности и индивидуальности).

5. Интеллектуально-познавательное развитие (развитие познавательного интереса, активности, эрудиции, психических процессов и умственных действий; формирование структуры учебной деятельности).

В основу данной программы положена идея о необходимости **более строгого соблюдения природных законов развития ребенка** в рамках развивающего обучения и связанная с ней идея **преемственности** в разных звеньях образовательного процесса в детских учреждениях. В целом наша программа не предполагает революционной перестройки

сложившихся подходов к дошкольному образованию, основные изменения связаны с преодолением опасных тенденций именно последних десятилетий, но с учетом и с опорой на положительный опыт отечественной и зарубежной педагогики.

Соответственно этому предлагаемая нами система работы с дошкольниками по подготовке их к школьному обучению включает:

➤ мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний); интеллектуально-познавательную готовность (развитость основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и пр.);

➤ деятельностьную готовность и развитость практических процессов и действий (ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль);

➤ социально-личностную готовность (определенный уровень воспитанности личностных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми, а также работоспособность).

Именно это и должно быть сформировано у малыша в дошкольный период, чтобы обеспечить ему успешное обучение в школе.

### Новизна

Одна сторона в проблеме дошкольного воспитания – это развитие духовно-нравственной сферы ребенка, являющейся основой его психического здоровья. В современных условиях данный вопрос имеет глобальное значение, и во многом именно его правильное решение определяет сохранение человека не только как духовного существа, но и как вида. Сегодня мы вынуждены вспомнить, что психическое здоровье нации зависит от психического здоровья каждого отдельного человека. А последнее, в свою очередь, представляет собой твердую систему высших нравственных ценностей (идей): идеи совести, долга, чести, жизни. В дошкольный период закладываются основы не только интеллекта, но в первую очередь именно нравственности, что мы предлагаем осуществлять без лозунгов, назиданий и каких-либо специальных занятий или тренингов, а исключительно **через организацию жизни и деятельности детей и за счет определённой расстановки акцентов в содержании занятий.** Подобный подход делает работу по духовно-нравственному развитию детей **естественной, лишённой нарочитости и, главное, не утомительной для дошкольников.**

### Цели и задачи программы

Данная программа нацелена на предшкольное образование детей, не посещающих детские сады.

**Цель программы:** Создать условия для выравнивания стартовых возможностей неорганизованных детей перед поступлением в школу за счет организации специальных групп предшкольного образования на базе МБОУ СОШ №20.

#### **Задачи программы:**

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, операции мышления, воображения);

2. Развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может;

3. Формирование когнитивных знаний и умений: учить выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов; формировать умение анализировать и копировать образец; развивать пространственные представления, умения подчинять свои действия заданной системе требований; подготовка руки ребенка к письму на уровне возрастных возможностей.

**Отличительной особенностью** программы «Шаг за шагом» является то, что обучение направлено на комплексное развитие ребенка и формирование у него школьно-значимых функций. В отличие от традиционных программ, предусматривающих обеспечение усвоения определенного объема знаний, умений, навыков, программа «Шаг за шагом» делает акцент **на психическом развитии детей через игровую деятельность**, через которую осуществляется развитие интеллектуальных способностей ребенка и не содержит школьного материала. Акцент делается на развитие учебных навыков, но отнюдь не на операциях счета, письма и чтения. *Программа «Шаг за шагом» была успешно апробирована в МБОУ Начальная школа № 42 города Сургута в 2005 году и вызвала положительные отклики со стороны родителей и учителей.*

Программа «Шаг за шагом» предназначена для подготовки детей к школьному обучению и рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет).

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей, участвующих в реализации данной программы**

#### **Возрастная характеристика детей 5-7 лет**

У детей 5-6-ти лет укрепляется костно-мышечная система, продолжается процесс окостенения скелета, совершенствуется двигательный аппарат, но еще слаб и чувствителен позвоночник, недостаточно развита тонкая и точная координация работы мышц кисти руки.

Дети 5-6 лет более самостоятельны, чем 3-4 летние. Их жизненный опыт значительно богаче. Это обеспечивается большей целенаправленностью восприятия, развитием наблюдательности. Восприятие этих детей носит более аналитический характер. Они способны вычлнить отдельные стороны и черты объектов на основе элементарных форм ориентировочно-исследовательской деятельности, развитие мыслительных действий: анализа, сравнения, синтаксиса. Дети в этом возрасте могут высказывать обоснованные суждения, давать умозаключения.

В возрасте 5-6 лет появляется произвольное запоминание. Ребенок начинает сознательно применять для этого многократные повторения того, чего необходимо запомнить. Устойчивее становится внимание. Ребенок способен более сосредоточенно, не отвлекаясь, выполнять ту или иную работу, даже если она не очень нравится, но необходимо, выполнять трудовые поручения взрослых.

У детей продолжается развиваться речь, обогащается словарь, совершенствуется грамматический строй речи, интонационная и образная выразительность, связная речь. Формируются навыки культурного поведения: умения здороваться, прощаться, предлагать свою помощь взрослым, сверстникам.

Мышление у детей 5-6 летнего возраста наглядно-образное. Этот вид мышления соответствует особенностям их жизни и деятельности, задачам, которые возникают перед ними в процессе игры, различных форм творческой деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Ведущей деятельностью детей 5-7 летнего возраста является игра, в которой происходит развитие разнообразных психических процессов (восприятие, образное мышление, воображение) и сторон личности: умение обращаться со сверстниками, договариваться, уступать. Игра, особенно дидактическая, становится источником знаний. У детей развиваются умения анализировать, выделять свойства предметов: форму, цвет, размер, строение, сравнивать предметы - устанавливать их свойство и различия. На этой основе происходит их интеллектуальное развитие.

#### **Психологическая характеристика детей 5-7 лет**

Дошкольное детство - большой и ответственный период психического развития ребенка, возраст первоначального фактического складывания личности. У ребенка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение со взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка фундамента познавательных способностей. В личностной сфере формируются иерархическая структура мотивов и потребностей, общая и дифференцированная самооценка, элементы волевой регуляции поведения. Активно усваиваются нравственные нормы поведения.

У ребенка 5-6 лет формируется самооценка, источником которой является оценка взрослых (она должна быть высокой) и оценка сверстников. У ребенка должна быть высокая, положительная самооценка.

Первоначально самооценка неустойчива, а к концу дошкольного возраста она становится более устойчивой.

В возрасте 5-6 лет отмечается противоречие между низким уровнем интеллектуальных возможностей ребенка и высоким уровнем его познавательных потребностей. В этом возрасте завершается формирование первичных этических взглядов, наблюдается преобладание обдуманых действий над импульсивными. Формируются такие качества личности как настойчивость и умение преодолевать трудности. Возникает чувство долга по отношению к другим людям.

В 5-7 лет возникает произвольное поведение, появляется стремление управлять собой, своими поступками.

#### **Условия реализации программы**

#### **Особенности работы по программе дошкольной подготовки детей:**

1. Программа реализуется в режиме группы выходного дня - 1 раз в неделю, по субботам в течение 8 месяцев, 30 занятий по каждому предмету (октябрь–май). Рекомендуемое количество учащихся в группе 14-15 человек. Основное условие приёма заявлений является желание родителей.

#### **Этапы реализации:**

Каждый день разбит на 3 занятия по 35 минут:

- "Подготовка к чтению и письму" – 1 час (30 часов),
- "Математическая подготовка" – 1 час (30 часов),
- Психологическое здоровье ребенка "Сохрани своё здоровье сам!" – 1 час (30 часов)

Подобный режим занятий, по нашему мнению, является оптимальным, исключая перегрузки и не нарушающим законов психофизиологического развития ребенка.

#### **Особенности занятий:**

- занятия объединены сюжетно-дидактической темой,
- дифференцированный подход к детям с разной степенью подготовленности осуществляется за счет заданий и раздаточного развивающего материала разной степени сложности, но единого сюжетного содержания, а также за счет игровых ролей,
- между занятиями перерыв 10 минут.

3. Связь с родителями осуществляется на протяжении всего периода обучения. В группе есть куратор (руководитель) из учителей начальных классов школы. Кроме этого, в течение года неоднократно проводятся консультации для родителей, на которых обсуждаются вопросы учебных достижений учащихся, даются рекомендации родителям о подготовке детей к школе, организуются консультации психолога.

4. Предполагаются домашние задания, например, по сюжетно-дидактической теме «Дом»: ввести в обязанность детей дома накрывать стол для всей семьи, перечислить виды столов (кухонный, письменный, компьютерный, стол-тумба, разделочный, журнальный, стол-книжка), виды шкафов.

#### **Материально-техническое обеспечение**

**Учебно-дидактические пособия для детей, созданные в рамках практической реализации программы «Ступеньки детства» (изд-во «Ассоциация XXI век»).**

#### **Пособие для детей:**

1. Бадулина О.И. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста (в 3-х частях). Рабочая тетрадь.
2. Истомина Н.Б. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста (в 2-х частях). Рабочая тетрадь.

3. Зверева М. В. Методические рекомендации к тетради для старших дошкольников «Сохрани свое здоровье сам!»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.

#### **Пособия для учителя:**

1. Бадулина О.И. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации для учителя.
2. Истомина Н.Б. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации для учителя.
3. Зверева М. В. Методические рекомендации к тетради для старших дошкольников «Сохрани свое здоровье сам!»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.

#### **Наглядное пособие:**

1. Бардышева Т.Ю. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа
2. Вохринцева С.В. Времена года. Зима. Дидактический материал по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром

#### **Технические средства обучения:**

1. Мобильный класс, МФУ, интерактивная доска, проектор.
2. Экранно-звуковые пособия: диски, обучающие игры, тренажеры.

#### **Содержание программы**

##### **Данная программа состоит из разделов:**

1. "Подготовка к чтению и письму" (автор - О.И. Бадулина)
2. "Математическая подготовка" (автор -Н.Б.Истомина).
3. Психологическое развитие ребенка "Сохрани своё здоровье сам!" (автор - М.В.Зверева).

### **Краткая характеристика основных предметных областей программы**

#### **1. Курс «Подготовка к чтению и письму»**

**(34 часов)**

1. **Чтение.** Чтение принадлежит к числу сложных психофизиологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов, среди которых решающую роль играют:

- 1) зрительный;
- 2) речедвигательный;
- 3) речеслуховой;
- 4) смысловой.

Учитывая эти особенности акта чтения, содержание данного курса направленно на развитие определённых компетенций дошкольника и решает следующие задачи:

- развитие артикуляционного аппарата (работа с чистоговорками и скороговорками, проведение артикуляционной гимнастики, направленной на развитие и укрепление мышц губ, языка, челюстей, рта;

- развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков, твёрдый, мягкий); работа со звуковыми и слоговыми моделями слова, выделение ударного слога, деление слов на слоги, хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов; работа с рифмами;

- обогащение и активизация словаря и, что особенно важно, работа над пониманием смысла слова.

Особое внимание в данном курсе уделено механизму обучения чтению. Используется позиционный принцип, сущность которого состоит в требовании выработать у ребёнка ориентацию на последующую букву. При этом важной задачей является дифференциация, с одной стороны, гласных и согласных, с другой - мягких и твёрдых согласных фонем.

2. **Письмо.** Письмо имеет сложнейшую психофизиологическую структуру и включает механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительную память и зрительный контроль, зрительно-моторные координации и моторный контроль, перцептивную регуляцию и комплекс лингвистических умений.

Процесс письма - это синтетический акт мышечной и интеллектуальной деятельности. В связи с вышесказанным в данном разделе программы решаются следующие задачи:

- повышение уровня наглядно-образного мышления детей;
- совершенствование способности к зрительному восприятию различных форм;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- укрепление руки;
- улучшение координации движений;
- знакомство с гигиеническими правилами письма;
- формирование зрительно-двигательного образа буквы (конструирование буквы из различных материалов, письмо печатных букв, письмо слов);

### 3. **Общее развитие детей**

Как и вся программа в целом, данный раздел носит общеразвивающий характер и способствует формированию предпосылок к учебной деятельности:

- развитие познавательных процессов;
- умение работать по инструкции;
- умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;
- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез);
- развитие логического мышления;
- развитие любознательности;

### 4. **Формирование представлений:**

- виды речи (говорение, слушание, чтение, письмо)
- алфавит
- ударение
- правила речи
- гигиенические правила письма;
- ребус;
- рифма.

## 2. Курс «Математическая подготовка»

(34 часов)

Математическая подготовка детей к школе нацелена на формирование у них представлений о форме, размере и количестве.

### 1. **Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов.**

Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые - разные, похожи – отличаются). Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров визуально и наложением. Представления о длине. Сравнение длин (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, ближе – дальше).

Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Составление фигур (рисунков) из их частей (вырезание частей, наклеивание их на образец)

Понимание слов «и», «или», «все», «каждый», «из них».

Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.

### 2. **Представление о количестве.**

Числовые фигуры. Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами (элементами) различных совокупностей (наложение каждого предмета одной совокупности на каждый предмет другой совокупности, расположение предметов одной совокупности под каждым предметом другой совокупности, образование пар). Понимание количественных отношений: «больше», «меньше», «столько же» (не надо вводить знаки

«больше», «меньше», «равно» и записывать неравенства и равенства!). Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»). Выполнение предметных действий с различными совокупностями.

Усвоение последовательности слов числительных, используемых для счета предметов. Упражнения в счете. Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов). Знакомство с математическими знаками (только цифры!). Их узнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками. Например, число (количество предметов) «два» – цифрой 2.

### **3. Геометрические фигуры.**

Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Их расположение на плоскости. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий (развитие пространственного воображения).

**4. Представление о различных вариантах выбора** (предметная иллюстрация комбинаторных задач).

**5. Представления о последовательности событий** (что сначала? что потом?).

В процессе формирования представлений необходимо целенаправленно формировать умения: описывать выполненные действия (рассказать, что делал и в какой последовательности), осуществлять деятельность, адекватную полученному заданию.

При составлении рабочей программы удобно ориентироваться на содержание пунктов в рабочих тетрадях и на номера указанных в каждом пункте заданий. Количество занятий может быть больше (но не меньше) количества пунктов (38), так как это зависит от состава детей, профессиональной компетентности педагога и от возможностей образовательного учреждения в организации и проведении занятий.

## **3. Психологическое развитие ребенка.**

**(34 часов)**

Курс психологическое развитие ребенка осуществляется по развивающей программе «Сохрани свое здоровье сам». Программа *нацелена на воспитание в детях активного и сознательного отношения к своему здоровью, формирование навыков здорового образа жизни.* Программа обосновывает прививаемые дошкольникам гигиенические, здоровьесберегающие умения доступным для его возраста объемом знаний об устройстве и функционировании человеческого организма.

Рабочая тетрадь «Школа здоровья для детей и их родителей» напоминает «книжку с картинками», что облегчает ее восприятие. Каждое занятие посвящено определенной стороне жизнедеятельности организма и здоровьесбережения, например, значению чистоты и гигиенических правил для борьбы с опасными микробами, сохранению хорошего зрения и слуха, правильной осанки.

Задания по данной части программы могут быть разными, но всегда имеют игровую или занимательную форму, предполагающую активность самих детей. Это может быть: изучение некоторых видов гимнастики, лепка из пластилина, традиционное раскрашивание, небольшие самостоятельные рисунки по образцу, работа с карточками, ролевые игры.

Мы предлагаем строить вступительную теоретическую часть к занятию в форме беседы, диалога, обсуждения, но никак не прочитанной лекции. Небольшой теоретический материал, предлагаемый к каждому занятию, педагог может изменить по своему усмотрению, что-то добавить или уменьшить в зависимости от особенностей детей.

Необходимо выделить время для закрепления практического гигиенического материала – различного вида гимнастики. Это является особенно важным, поскольку главной задачей курса является воспитание в детях привычек здорового образа жизни.

При обсуждении затрагиваемых тем рекомендуется постепенно вводить в словарный запас детей некоторые несложные биологические термины: сердце, мозг, желудок, витамины и т.д. Овладение этими понятиями не является, как уже говорилось выше, главной целью занятий. Однако, благодаря особой восприимчивости мозга ребенка в эти годы, в будущем, в школьный

период они послужат своего рода центрами кристаллизации, вокруг которых будут накапливаться новые знания об организме и его здоровье, обеспечивая преемственность образования.

Навыки здорового образа жизни, которые были получены в дошкольные годы, сохраняются ребенком надолго, создавая запас прочности его организма на многие годы вперед.

*Основные виды познавательной деятельности*, которые начинают осваивать дошкольники:

- непосредственное (и опосредованное) наблюдение внешних признаков, свойств предметов и явлений, очевидных связей и отношений между ними, с последующим сравнением, сопоставлением, выделением существенных признаков, выявлением причин и следствий;

- простое экспериментирование по исследованию свойств предметов и веществ;

- последовательная замена наблюдаемого предмета словом, образом, условным знаком;

- прогнозирование последствий не соблюдения правил личной гигиены, не соблюдения ЗОЖ;

- представление собранной информации через описание, рисунок, аппликацию, модель, сюжетно-ролевую игру, драматизацию.

Выявление причин и следствий на основе наблюдений, попытка найти ответ на вопросы «Почему?», «Что будет, если...?», и другие побуждают ребёнка делать первые попытки анализировать и обобщать увиденное. При этом развиваются наблюдательность, внимание, мышление, воображение, творческие способности и другие качества личности.

Таким образом, наблюдение и экспериментирование выступают как важнейшие способы познания мира. В них переплетаются разные формы мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Любознательность, радость «открытия», осознание своих исследовательских умений и другие интеллектуальные чувства вплетаются в процесс познания и активизируют его, что создаёт условия для формирования картины мира и основ мировоззрения в будущем.

#### **Учебно- тематическое планирование курса «Шаг за шагом»**

|    | Раздел                        | Количество часов | Теоретических | Практических |
|----|-------------------------------|------------------|---------------|--------------|
| 1. | Подготовка к чтению и письму. | 30               | 18            | 12           |
| 2. | Математическая подготовка.    | 30               | 18            | 12           |
| 3. | Сохрани свое здоровье.        | 30               | 23            | 7            |
|    |                               | Всего: 90 часов  | 59            | 31           |

Содержание программы **«Шаг за шагом»** направлено на развитие сфер деятельности, необходимых для того, чтобы сделать обучение младших школьников успешным и позволяет каждому ребенку достигнуть качественных результатов в обучении.

#### **Формы и методы работы**

Становление начальных компетентностей ребёнка старшего дошкольного возраста происходит в условиях организации педагогического процесса на специальных занятиях. Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия. Наш курс предусматривает использование **поисковых вопросов**, различных способов работы с наглядностью. Эффективна **игровая** форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по **развитию речи**,

**занимательные упражнения и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.**

В качестве технологии обучения в группах дошкольной подготовки также используется **проблемно-диалогическое обучение**. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольной подготовкой и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Во время занятий дети работают за столами несколько минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Физминутки снимают утомление детей.

Занятия проводятся в самой различной форме:

- свободной игры,
- дидактических игр за столом,
- перемещением детей по комнате,
- бесед,
- слушания чтения,
- работы в парах.

За время занятия предусматривается частая смена форм и видов деятельности детей. На занятиях необходимо создавать особый эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Для формирования детского коллектива и привлечения внимания к жизни школы семьи предусматривается **празднование традиционных дат**. Для воспитания чувства прекрасного предусмотрен ряд **экскурсий**. Регулярное обучение способствует раскрытию психологических возможностей ребенка, повышению его самооценки, уверенности в себе. Такие организационные формы работы способствуют реализации возможностей ребенка в учебной деятельности, а значит, способствуют успешности в учении. Реализация программы позволит развивать познавательные процессы, личностные свойства необходимые ребенку для его дальнейшего обучения в школе. Целенаправленное развитие познавательных процессов даст возможность существенно повысить качество процесса усвоения учебного материала и устранить значительное число трудностей в обучении.

Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:

По источнику передачи и восприятия знаний.

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, лепка, игра, конструирование, моделирование, рисование;
- работа с книгой;

По способу организации учебной работы.

- работа под непосредственным руководством учителя;
- совместная работа;
- самостоятельная работа.

Методы стимулирования и мотивации.

- стимулирование интереса к обучению через игры, дискуссии, ситуации, эмоционально-нравственные переживания и ситуации занимательного характера. Ситуации опоры на жизненный опыт.
- стимулирование долга и ответственности через убеждение, предъявление требований, поощрений и порицаний.

Методы контроля и самоконтроля.

- для промежуточного контроля - беседа, наблюдение (степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий);
- поведение ребенка на занятиях: живость, активность, заинтересованность);
- для итогового контроля - тест Керна-Иразека.
- для измерения эмоционального состояния ребенка используется прием цветограммы.

**Методологической и теоретической основами программы явились идеи:**

Л.С.Выготского- ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, «О ведущей роли обучения»;

В.А.Сухомлинского- учеба – путь от успеха к успеху,  
-сохранение и укрепление в детях мотивации учения,  
- положительное отношение к учебной деятельности;

Ш.А.Амонашвили о гуманном педагогическом мышлении,

- познание себя как человека,  
- раскрытие способностей и умений каждого ребенка,  
- вера в возможности ребенка,  
- уважение и утверждение его личности;

И.С. Якиманской о лично ориентированном обучении,

- активизация внутренних стимулов учения,  
- глубокое понимание и доверие между ребенком и педагогом,  
- личностный подход,

Н.Е.Щурковой

- понимание ответственности за свои поступки  
- взаимопомощь  
-соблюдение порядка и дисциплины  
-умение сочетать личные интересы и склонности с потребностями коллектива.

### **Принципы программы**

1. Оптимальный учет функциональных возможностей и естественных законов развития ребенка в организации различных видов деятельности.
2. Ограничение учебных нагрузок дошкольников, отказ от экстенсивного пути в организации учебно-познавательной деятельности за счет оптимизации педагогического процесса.
3. Создание каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой знаний, умений и навыков.
4. Забота о духовно-нравственном развитии личности в рамках учебных занятий, свободных видов деятельности и организации общения с детьми.
5. Включение опыта ребенка в процесс усвоения знаний, умений и навыков.
6. Приоритет самостоятельной деятельности ребенка в процессе обучения.
7. Интеграция знаний, умений и навыков (через содержание и виды познавательной деятельности, организуемой по отдельным направлениям).
8. Открытый характер предметного содержания образовательно-развивающей работы с детьми на всех ступенях. Отсутствие нацеленности на работу по определенному учебно-методическому комплексу в школе.

### **Содержание разделов, занятий.**

#### **Курс «Подготовка к чтению и письму»**

##### **Пояснительная записка.**

В основе построения курса лежит идея, выражающая **необходимость целенаправленной и систематической работы над развитием речи**. Развитая речь является залогом к формированию грамотной речи.

Половина первоклассников не имеют нужного словарного запаса, не умеют правильно строить предложения, излагать мысли. Развитая речь отражает уровень развития ребенка, показывает насколько ребенок владеет словарным богатством языка, его грамматическим строем, нормами языка и речи. При планировании работы над развитием речи должны учитываться различные стороны речевой культуры ребенка: правильное произношение, правильное ударение, внимание к значению слова, умение выбрать слово, точно отражающее мысль, умение правильно пользоваться монологической речью. Для развития речи необходимо использование дидактических игр, наглядного материала.

Для успешного обучения в школе у ребенка должны быть развиты развитием **неречевые функции**. Этому способствуют специальные упражнения по подготовке руки к письму. В процессе

подготовки руки к письму решается задача развития двигательного аппарата и укрепление мышц кисти рук, развитие глазомера и координации движений руки. Для этого используются раскраски, листы с изображением контура предмета, трафареты, различные виды штриховки, рисование в воздухе, на манке, шнурками, работа с пластилином. Проводимые мероприятия способствуют возникновению у детей предпосылок успешного овладения языковой грамотностью и графическими способностями.

### **Содержание.**

Курс построен таким образом, что проводимая на занятии работа над развитием речи плавно сменяется работой по подготовке руки к письму.

Речевое развитие детей предполагает активизацию и уточнение словаря детей, **формирование** грамматического строя речи и развитие связной речи.

Словарная работа направлена на расширение словаря детей, на углубление понимания смысла слов, на овладение умением четко выражать свои мысли и строить связные высказывания. Организованная лексическая работа служит формированию умений оперировать словом, выделять его смысловую сторону, сопоставлять, оценивать и оказывает положительное влияние на развитие устной монологической речи ребенка. Словарная работа организуется через рассматривание предметов, картин, дидактические игры.

Формирование грамматического строя речи осуществляется через анализ и пересказ литературных произведений, во время рассматривания сюжетных картин, самостоятельных творческих рассказов.

Развитие связной речи неотделимо от воспитания ее звуковой культуры. Для этого проводится работа по развитию темпа, силы голоса, дикции, выразительности. Этому способствует разучивание скороговорок, небольших стихов.

Особое внимание уделяется диалогической и монологической формам речи. Приобщение детей к культуре чтения проходит через организацию прослушивания художественных произведений, сказок. Совершенствуется умение детей составлять свои рассказы и сказки о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок речи в процессе общения детей.

Развитие речи организовано через прослушивание сказок, обсуждение содержания, пересказ, слушание и разучивание стихотворений.

Подготовка руки к письму проводится через разнообразные упражнения (штриховка контуров, соединение линий в фигуры, разукрашивание, лепка), способствующие развитию кисти рук, координации движений и развитию глазомера.

Занятие проводится 1 раз в неделю.

### **Календарно-тематическое планирование**

| № п/п | Дата | Тема занятия                                     | Содержание  | Оборудование                                     |
|-------|------|--|---|--|
| 1.    |      | Тестирование                                     | Первичное исследование.                                     | Тест Керна-Иразека.                              |
| 2.    |      | Техника речи.                                    | Скорговорка.  | Фольклор.  |
| 3.    |      | Слово. Развитие мелкой моторики.                 | Гимнастика для пальцев рук: «езда по дорожке», «штриховка». | Палочки, кубики.                                 |
| 4.    |      | Развитие мелкой моторики.                        | Гимнастика для пальцев рук: «равновесие пальцев».           | Палочки, кубики.                                 |
| 5.    |      | Культура речи.                                   | Слова, выражения приветствия, поощрения.                    | Дидактические игры.                              |
| 6.    |      | Развитие мелкой моторики. (Практическое занятие) | Штриховка контурно изображенных предметов.                  | Тонкий лист бумаги, ручка или цветные карандаши. |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
| 7.  |  | Развитие мелкой моторики.<br>(Практическое занятие) | Штриховка контурно изображенных предметов.         | Тонкий лист бумаги, ручка или цветные карандаши. |
| 8.  |  | Культура речи.                                      | Слова, выражения благодарности, извинения.         | Дидактические игры.                              |
| 9.  |  | Культура речи.                                      | Слова, выражения благодарности, извинения.         | Дидактические игры.                              |
| 10. |  | Развитие мелкой моторики.<br>(Практическое занятие) | Штриховка контурно изображенных предметов.         | Ручка, карандаш, бумага.                         |
| 11. |  | Развитие мелкой моторики.<br>(Практическое занятие) | Штриховка контурно изображенных предметов.         | Ручка, карандаш, бумага.                         |
| 12. |  | Загадка.  | Формирование образа по совокупности его признаков. | Картинный материал.                              |
| 13. |  | Загадка.<br>(Практическое занятие)                  | Формирование образа по совокупности его признаков. | Картинный материал.                              |
| 14. |  | Развитие мелкой моторики.<br>(Практическое занятие) | Соединение единой линией двух предметов.           | Рисунки предметов.                               |
| 15. |  | Рассказ.  | Понимание прочитанного.                            | Произведения художественной литературы.          |
| 16. |  | Развитие мелкой моторики.<br>(Практическое занятие) | Соединение единой линией двухпредметов             | Рисунки предметов.                               |
| 17. |  | Рассказ.  | Понимание прочитанного.                            | Произведения художественной литературы.          |
| 18. |  | Развитие мелкой моторики.<br>(Практическое занятие) | Пластилиновая живопись.                            | Игрушки. Картон 15х20, пластилин, стека.         |
| 19. |  | Развитие мелкой моторики.<br>(Практическое занятие) | Пластилиновая живопись.                            | Игрушки. Картон 15х20, пластилин, стека.         |
| 20. |  | Сказка.   | Составление картинного плана, пересказ.            | Любые предметы.                                  |
| 21. |  | Сказка.   | Составление картинного плана, пересказ.            | Любые предметы.                                  |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
| 22. |  | Развитие тактильной чувствительности, активного словаря.   | Узнавание предметов на ощупь «Пальчики-узнавальчики». |  |
| 23. |  | Работа по картине.   | Составление рассказа.                                 | Сюжетные картины.  |
| 24. |  | Работа по картине.   | Составление рассказа.                                 | Сюжетные картины.  |
| 25. |  | Пространственные представления. (Практическое занятие)     | «Раскрась правильно».                                 | Цветные карандаши, лист, бумаги с контурами домиков, полоски из квадратиков. |
| 26. |  | Работа по серии картинок.                                  | Составление рассказа.                                 | Серия картинок.  |
| 27. |  | Выполнение словесных поручений. (Практическое занятие)     | Точное изображение.                                   | Материал для графического диктанта.  |
| 28. |  | Анализ образцов.   | «Нарисуй точно такие же».                             | Плакат с образцами для копирования.  |
| 29. |  | Зрительно-двигательная координация. (Практическое занятие) | «Проведи не касаясь».                                 | Листы с изображением «дорожек» с разной степенью извилистости.               |
| 30. |  | Тестирование.  | Вторичное исследование.                               | Тест Керна-Ирэека.   |

### **Требования к уровню подготовки детей.**

К концу курса ребенок должен

#### **Развитие речи.**

##### знать:

- наизусть небольшие стихотворения, загадки;
- слова приветствия, просьбы, благодарности, извинения.

##### уметь:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по картине, по серии картинок, из опыта, небольшие сказки;
- передавать содержание небольших литературных текстов;
- композиционно правильно располагать изображения;
- вести диалог;

#### **Подготовка руки к письму.**

##### знать:

- наизусть небольшие стихотворения, загадки;
- слова приветствия, просьбы, благодарности, извинения.

##### уметь:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по картине, по серии картинок, из опыта, небольшие сказки;
- передавать содержание небольших литературных текстов;
- композиционно правильно располагать изображения;
- вести диалог;

#### **Рекомендуемые способы контроля:**

- словесная оценка;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- графический диктант;
- тестовый контроль («Экспресс-диагностика школьной зрелости ребенка», Керна-Иразека) ( на входе и выходе).

### **Курс «Математическая подготовка».**

#### **Пояснительная записка.**

В основе построения данного курса лежит необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию приемов сопоставления, сравнения, классификации. Курс направлен на формирование основных мыслительных операций. Он построен с учетом возрастных особенностей ребенка и способствует его развитию. Материал курса построен на игровой деятельности ребенка, что формирует положительную мотивацию учения. А формирование способности сосредоточить свои умственные усилия для решения поставленной задачи, являются предпосылкой формирования готовности к учебной деятельности.

#### **Содержание курса.**

Курс предполагает знакомство с количественным и порядковым счетом предметов в пределах десяти на наглядной основе. Дети на наглядной основе осваивают понятия «больше», «меньше». Выполняя практические упражнения учатся ориентироваться на листе бумаги.

Используя наглядный и дидактический материал определяют направление и расположение предметов, учатся сравнивать предметы по величине, высоте, ширине, длине, размеру, форме, цвету. Для выполнения заданий в качестве демонстрационного и дидактического материала используются геометрические фигуры.

Сравнение предусматривает практическое умение, через наложение, прикладывание, с помощью мерки и т.д. Учатся последовательно называть месяцы, дни недели. Запоминание происходит в процессе беседы, чтения текстов, стихотворений, показа картин. Темы имеют особое значение для развития у детей операций мышления, стимулирования их творческих поисков.

Через практическую деятельность расширяют пространственные представления, получают представления о геометрических фигурах. В игровой и наглядной форме предполагается использование заданий на развитие памяти, внимания, логического мышления и стремления к точности. Занятие проводится 1 раз в неделю.

#### **Календарно - тематическое планирование**

| №п\п | Дата | Тема занятия  | Содержание                              | Оборудование                             |
|------|------|---|---|--|
| 1.   |      | Тестирование.   | Первичное обследование.                 | Тест Керна-Иразека.                      |
| 2.   |      | Свойства предметов: цвет.                                 | Сравнение предметов по цвету.           | Группа различных и однородных предметов. |
| 3.   |      | Свойства предметов: размер.                               | Сравнение предметов по размеру.         | Группа различных и однородных предметов. |
| 4.   |      | Свойства предметов: цвет и размер. (Практическое занятие) | Сравнение предметов по цвету и размеру. | Группа различных и однородных предметов. |
| 5.   |      | Свойства предметов: форма. (Практическое занятие)         | Выделение предметов одинаковой формы.   | Группа различных и однородных предметов. |

|     |  |   |  |   |
|-----|--|---|--|---|
| 6.  |  | Множества: один и много.  | Сравнение предметов.                         | Группа различных и однородных предметов.                          |
| 7.  |  | Множества: один и много.<br>(Практическое занятие)                          | Сравнение предметов.                         | Группа различных и однородных предметов.                          |
| 8.  |  | Свойства предметов:<br>форма (закрепление).                                 | Сравнение предметов.                         | Группа различных и однородных предметов.                          |
| 9.  |  | Порядок следования во множестве: первый и последний.                        | Определение порядка и направления.           | Группа предметов или две группы предметов одинакового количества. |
| 10. |  | Порядок следования во множестве: первый и последний. (Практическое занятие) | Определение порядка и направления.           | Группа предметов или две группы предметов одинакового количества. |
| 11. |  | Множество:<br>порядок следования элементов.                                 | Расположение предметов                       | Группы предметов одинакового количества.                          |
| 12. |  | Сравнение множества «один к одному».  | Исключение лишнего предмета.                 | Группа предметов или две группы предметов одинакового количества. |
| 13. |  | Сравнение множества «один к одному».  | Исключение лишнего предмета.                 |   |
| 14. |  | Сравнение множеств:<br>больше - меньше.                                     | Нахождение лишнего предмета.                 | Группа предметов или две группы предметов одинакового количества. |
| 15. |  | Сравнение множеств:<br>больше - меньше.<br>(Практическое занятие)           | Нахождение лишнего предмета.                 | Группа предметов или две группы предметов одинакового количества. |
| 16. |  | Сравнение длин.   | Длинный - короткий.                          | Предметы одинаковой и разной длины.                               |
| 17. |  | Сравнение длин.<br>(Практическое занятие)                                   | Длинный - короткий.                          | Предметы одинаковой и разной длины.                               |
| 18. |  | Сравнение высоты предметов.   | Высокий - низкий.                            | Предметы одинаковой и разной высоты.                              |
| 19. |  | Сравнение предметов по ширине.  | Широкий - узкий.                             | Предметы одинаковой и разной ширины.                              |
| 20. |  | Признаки предметов.   | Слева, справа, снизу, внизу, за, под, между. | Бумага, любые предметы.   |
| 21. |  | Признаки предметов.<br>(Практическое занятие)                               | Цвет, форма, размер.                         | Разные и однородные предметы.                                     |

|     |  |   |                              |                               |
|-----|--|---|------------------------------|-------------------------------|
| 22. |  | Признаки предметов.<br>(Практическое занятие)                 | Классификация предметов.     | Разные и однородные предметы. |
| 23. |  | Сравнение множеств «один к одному».                           | Закрепление.                 |                               |
| 24. |  | Сравнение множеств «один к одному».<br>(Практическое занятие) | Закрепление.                 |                               |
| 25. |  | Сравнение длин: длинный - короткий.                           | Закрепление.                 |                               |
| 26. |  | Порядковый счет предметов. (Практическое занятие)             | Порядковые отношения.        |                               |
| 27. |  | Порядковый счет предметов. (Практическое занятие)             | Порядковые отношения.        |                               |
| 28. |  | Ориентировка в пространстве                                   | Верхний - нижний, над - под. |                               |
| 29. |  | Счет предметов.<br>(Практическое занятие)                     | На один меньше.              | Группа предметов.             |
| 30. |  | Тестирование.   |                              |                               |

### **Требования к уровню подготовки детей.**

К концу курса ребенок должен

знать:

- названия простейших геометрических фигур: круга, треугольника, четырехугольника;
- количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
  - как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

уметь:

- классифицировать предметы;
- различать простейшие геометрические фигуры;
- характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (слева, справа, снизу, внизу, за, под, между);
- выделять предметы одинаковой формы;
- определять порядок и направление расположения предметов;
- классифицировать предметы по форме, размеру, цвету;
- достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей;
- планировать и контролировать свои действия, ориентироваться на свойства предметов;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги (левее, правее, выше, ниже, и.т.д.);
- слушать других;
- организовать свою деятельность в соответствии с поставленной целью;

### **Рекомендуемые способы контроля:**

- словесная оценка;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;

-письменные самостоятельные работы;  
-тестовый контроль («Экспресс-диагностика школьной зрелости ребенка», Керна-Иразека) ( на входе и выходе).

## **Курс «Психологическое развитие ребенка «Сохрани свое здоровье сам!»»**

### **Пояснительная записка**

Можно приводить множество высказываний о здоровье, но на самом деле, что же такое здоровье, и на сколько на сегодняшний день здоровы в России дети?

Под здоровьем понимается не только отсутствие заболеваний или каких-либо функциональных отклонений, но и наличие высокого уровня функционирования различных систем, а также гармоничность физического развития (Н.Н. Леонтьева, 1986).

Здоровье – важнейшее условие гармонического развития ребенка, важнейший фактор его работоспособности, от которого в конечном итоге зависит эффективность его воспитания и обучения (А.Г. Хрипкова, 1990).

### **Содержание курса**

Курс по «Сохрани свое здоровье» направлена на формирование у ребенка позиции **признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.**

**Цель занятий:** учиться быть здоровым душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

#### **Задачами курса:**

- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;

- обеспечение физического и психического саморазвития.

Методика работы с детьми строится в **направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком**, делается акцент на самостоятельной экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения, профилактика плоскостопия, диагностики здоровья и так далее), необходимы для развития навыков ребенка.

В своей работе педагог ориентируется **не только на усвоение ребенком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы** гигиенического поведения, реализации усвоенных ребенком знаний и представлений в его реальном поведении. Педагог учитывает, что ребенок изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать свое здоровье.

Программа включает в себя не только вопросы физического здоровья, но и вопросы духовного здоровья. Мало научить ребенка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо что бы уже с раннего детства он учился к любви к себе, к людям, к жизни. Только человек живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

Занятия строятся так, чтобы дети получали знания о том, от чего зависит наше здоровье, приобретали навыки самосовершенствования.

### **Календарно - тематическое планирование**

| №п\п | Дата | Тема занятия | Содержание   | Оборудование    |
|------|------|--------------|--|-----------------|
| 1.   |      | Знакомство   | Знакомство с героями школы здоровья, с кабинетами. | Рабочая тетрадь |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
| 2.  |  | Человек и его здоровье.                      | Значение здоровья для активной и долгой жизни. Условия сохранения и укрепления здоровья. Здоровый и нездоровый образ жизни. Знакомство с рабочей тетрадью и ее героями. | Картинки ЗОЖ.  |
| 3.  |  | Как мы устроены.                             | Общее строение человеческого организма. Основные части и органы тела человека, их значение и расположение.  | Рабочая тетрадь, плакат «Строение человека»                            |
| 4.  |  | Здоровая кожа - защита нашего тела.          | Значение чистой и здоровой кожи для профилактики болезней. Гигиена как основное оружие против опасных микробов.   | Рабочая тетрадь, микроскоп. Картинки с личной и общественной гигиеной. |
| 5.  |  | Защитись от инфекции! (Практическое занятие) | Ознакомление с основными правилами и способами первой помощи при ушибах, порезах, потертостях, мелких кровотечениях. Аптечка первой помощи.                             | Рабочая тетрадь, аптечка первой помощи.                                |
| 6.  |  | Чувства разведчики.                          | Формирование начальных представлений об органах чувств человека, их значении для ориентации в окружающей среде, безопасности и развития человека.                       | Рабочая тетрадь  |
| 7.  |  | Чувства разведчики. (Практическое занятие)   | Осязание как одно из самых древних чувств и его возможности.  | Предметы для игры (шарф, кубики, ручка, пенал, книга и.д.)             |
| 8.  |  | Проверяем зрение.                            | Формирование представлений о зрении и его значении для человека. Нарушения зрения и их профилактика.  | Рабочая тетрадь, карандаши   |
| 9.  |  | Упражняем зрение. (Практическое занятие)     | Формирование навыков сохранения зрения. Гимнастика для глаз и ее значение.  | Рабочая тетрадь  |
| 10. |  | Берегите уши.                                | Формирование начальных представлений об органе слуха и равновесия.  | Рабочая тетрадь, строения уха.   |
| 11. |  | Кровь удивительная жидкость внутри нас.      | Сердце и кровь. Их значение для жизни и сохранения здоровья. Работа сердца.   | Рабочая тетрадь  |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 12. |  | Дышите глубже!  | Формирование начальных представлений о дыхании и его значении.  | Рабочая тетрадь, фонедоскоп.                         |
| 13. |  | Дышите глубже!<br>(Практическое занятие)                          | Легкие человека. Гигиена дыхания.   | Воздушные шарики.                                    |
| 14. |  | Скелет человека.  | Скелет человека, его строение и значение. Хорошая осанка и ее сохранение.   | Рабочая тетрадь                                      |
| 15. |  | Скелет человека.  | Профилактика плоскостопия. Значение физкультуры для хорошей осанки.   | Игра – диск «Собери скелет»                          |
| 16. |  | С утра до вечера.<br>Режим дня.                                   | Формирование начальных представлений о правильном чередовании разных видов деятельности и отдыха. Режим дня ребенка.                          | Рабочая тетрадь, игра «Собери режим дня дошкольника» |
| 17. |  | С утра до вечера.<br>Режим дня.                                   | Режим дня ребенка.  | Рабочая тетрадь, игра «Собери режим дня школьника»   |
| 18. |  | Как научиться не вставать с левой ноги?<br>(Практическое занятие) | Утренняя гимнастика и ее роль для активной и здоровой жизни. Обучение комплексу общеразвивающих упражнений для дошкольников.                  | Рабочая тетрадь                                      |
| 19. |  | Зачем нам еда?  | Формирование начальных представлений о питании и пищеварении. Основные компоненты пищи, необходимые для роста, развития, укрепления здоровья. | Рабочая тетрадь, картинки с продуктами питания.      |
| 20. |  | Правильное питание.   | Правила здорового питания. Полезные и вредные продукты. Режим питания. Формирование навыков правильного питания.                              | Рабочая тетрадь, пластилин.                          |
| 21. |  | Витамины и здоровье.  | Витамины и их значение. История открытия витаминов – веществ, сохраняющих жизнь. Ознакомление с продуктами, богатыми витаминами.              | Рабочая тетрадь                                      |
| 22. |  | Витамины и здоровье.  | Витамины и их значение. История открытия витаминов – веществ, сохраняющих жизнь. Ознакомление с продуктами, богатыми витаминами.              | Рабочая тетрадь                                      |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 23. |  | Чтобы зубы не болели.   | Формирование начальных представлений о строении, значении и видах зубов. Молочные зубы и их смена. Кариес и его причины.  | Рабочая тетрадь, картинки строения зубов, друзья зуба, враги зуба. |
| 24. |  | Чтобы зубы не болели.<br>(Практическое занятие)   | Способы правильного ухода за зубами.  | Рабочая тетрадь, пластилин   |
| 25. |  | Учимся правильно учиться.   | Пальчиковая гимнастика и ее значение.   | Рабочая тетрадь  |
| 26. |  | Прогулка.   | Знакомство с самыми распространенными видами растений, произрастающими в России. Формирование бережного отношения к растениям.  | Рабочая тетрадь  |
| 27. |  | Ядовитые и лекарственные растения.  | Знакомство с самыми распространенными видами ядовитых и лекарственных растений и грибов. Формирование осторожного отношения к незнакомым растениям и грибам.                          | Рабочая тетрадь  |
| 28. |  | Ядовитые и лекарственные растения.  | Знакомство с самыми распространенными видами ядовитых и лекарственных растений и грибов. Формирование осторожного отношения к незнакомым растениям и грибам.                          | Рабочая тетрадь, картинки с ядовитыми и лекарственными растениями. |
| 29. |  | Собери дары леса.<br>(Практическое занятие)   | Контроль полученных знаний о съедобных и несъедобных, опасных растениях и грибах с помощью практического задания. Формирование навыков правильного поведения в походе и на экскурсии. | Рабочая тетрадь  |
| 30. |  | Заключительное занятие.<br>Практическая работа:<br>оформление раскладушки «Здоровый образ жизни». |   | Грамоты- сертификаты «Спасатель здоровья»                          |

На самих занятиях используются словесные одобрения. На поставлены вопросы дети могут давать любые ответы, без страха включаться в обсуждение разных вопросов, учиться отстаивать свое мнение и прислушиваться к другим.

В конце каждого года обучения проводятся обобщающие занятия, на которых в игровой и непринужденной форме проверяются знания, умения и навыки учащихся по программе. Родители отвечают на вопросы анкет, где отмечают положительные или отрицательные изменения у детей в отношении к своему здоровью, в соблюдении норм гигиены, в проявлении эмоционально-волевых качеств характера.

Несомненно, лучшим показателем результативности данной программы следует считать снижение уровня заболеваемости учащихся в течение всего периода обучения

#### **Требования к уровню подготовки детей.**

К концу курса ребенок должен

##### **знать:**

- как устроен человек;
- какие органы помогают человеку воспринимать мир;
- как беречь и укреплять своё здоровье;
- о правильном питании;
- о важности выполнения режима дня;
- ядовитые и лекарственные растения.

##### **уметь:**

- применять на практике правила ухода за своим телом;
- рационально организовывать свое рабочее время и досуг;
- уметь управлять своим поведением в различных ситуациях.

#### **Требования к уровню подготовки детей.**

К концу курса ребенок должен

##### **знать:**

- названия простейших геометрических фигур: круга, треугольника, четырехугольника;
- количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
  - как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

##### **уметь:**

- классифицировать предметы;
- различать простейшие геометрические фигуры;
- характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (слева, справа, снизу, внизу, за, под, между);
- выделять предметы одинаковой формы;
- определять порядок и направление расположения предметов;
- классифицировать предметы по форме, размеру, цвету;
- достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей;
- планировать и контролировать свои действия, ориентироваться на свойства предметов;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги (левее, правее, выше, ниже, и.т.д.);
- слушать других;
- организовать свою деятельность в соответствии с поставленной целью;

#### **Рекомендуемые способы контроля:**

- словесная оценка;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- письменные самостоятельные работы;
- тестовый контроль («Экспресс-диагностика школьной зрелости ребенка», Керна-Иразека) ( на входе и выходе).

#### **Учебно - методическое обеспечение.**

Программа по подготовке детей 5-6 лет к обучению в школе «Шаг за шагом», осуществляется по УМК «Гармония». В комплекс входит:

1. курс Подготовка руки к письму.

- тетради в 3-х частях Бадулиной О.И, «Подготовка к чтению и письму»;

2. курс Развитие математического воображения

- тетради в 2-х частях Истоминой Н.Б. «Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста»;

3. курс «Сохрани свое здоровье сам»

— тетрадь для детей старшего дошкольного возраста Зверевой М.В. «Сохрани свое здоровье сам!»;

### **Критерии оценки**

Кроме необходимых знаний и умений у детей на ступени предшкольного образования должны быть сформированы следующие УУД:

#### **познавательные логические действия:**

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале;
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

#### **универсальные учебные действия:**

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/ считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.
- знаково-символические действия.
- моделирование как универсальное учебное действие.

Задача формирования **коммуникативных УУД** предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В **состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе)** предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое(т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.