

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

Принята на заседании
научно-методического
совета от 30.08.2024г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Познавательный Английский»**

Возраст обучающихся – 10-11 лет
Срок реализации программы – 1 год
Количество часов в год – 60

Автор-составитель программы:
Сухарева Юлия Алексеевна,
педагог дополнительного образования

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Познавательный английский язык»
Направленность	Социально-гуманитарная
Возраст учащихся	9-10 лет
Ф.И. О. автора программы	Сухарева Ю.А., педагог дополнительного образования
Ф.И. О. руководителей, реализующих программу	Педагоги дополнительного образования: Сухарева Юлия Алексеевна
Год разработки	2024
Сроки реализации	1 год
Количество часов на реализацию программы	60
Реквизиты локального акта об утверждении	Научно-методический совет от 30.08.2024г. № 1 Приказ от 30.08.2024г. № Ш20-13-951/2
Ф.И. О. рецензента	отсутствует
Цель	Формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов. 2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение. 3. Стимулирование к бессознательному запоминанию грамматических правил. <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие моторики учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование. 2. Развитие зрительной памяти через составление картинок. 3. Развитие навыков логического мышления через отбор слов по определенным темам. 4. Формирование способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие социальных навыков, таких как умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение. 2. Воспитание умения сопереживать. 3. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи.
Ожидаемые результаты освоения	Речевые умения

<p>программы</p>	<p>Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своих игрушках, своем любимце; описание погоды. Объем монологического высказывания – 2-3 фразы.</p> <p>Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок (с опорой на иллюстрацию, жесты, мимику и языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.</p> <p>Чтение. Транскрипционное чтение вслух слов и небольших предложений, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.</p> <p>Языковые знания и навыки (практическое усвоение)</p> <p>Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данной программы.</p> <p>Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Вопросительные слова: what, where. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с модальным глаголом <i>can</i> (I can skate). Структура have got (I've got a cat). Побудительные предложения в утвердительной форме (Help me, please.). Безличные предложения в настоящем времени (It's cold.) Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Неопределённый артикль. Количественные числительные до 20.</p>
<p>Форма занятий</p>	<p>Очная, групповая (до 14 чел.)</p>

**Аннотация к общеобразовательной программе
«Познавательный английский язык»**

Программа разработана на основе программы курса «Познавательный английский язык» авторов Симмонс Н., Зиминной Е.А., «Семья и друзья 2».

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения. Обучение проводится 2 часа в неделю, 68 часа в год.

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников:

задания на развитие внимания, памяти, воображения и на развитие логического мышления.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание программы, условия ее реализации, систему контроля, материальное и методическое обеспечение.

При разработке и реализации программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, с изменениями от 03.07.2016 № 306-ФЗ, от 03.07.2016 № 313-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г.

4. Национальный проект «Образование» 2019-2024, утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

Региональный уровень:

1. Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 № 68 «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

2. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2014 № 229 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года»;

3. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 338-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, «Развитие образования».

4. О реализации национального проекта "Образование" в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, распоряжение правительства ХМАО-Югры от 29.10.18 №574-рп

Муниципальный уровень.

1. Постановление Администрации города от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2020 годы» (с изменениями);

2. Приказ департамента образования Администрации города от 02.10.2015

№12-27-646/15 «Об утверждении плана мероприятий по развитию научно-технического, физико-математического, естественно-научного и технологического образования обучающихся образовательных организаций, подведомственных департаменту образования».

3. Приоритетные муниципальные проекты Департамента образования г. Сургута.

Школьный уровень

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №20;
2. Положение о структуре дополнительной общеобразовательной программы
3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным программам
4. Положение об организации и осуществлении деятельности по дополнительным программам
5. Правила приема учащихся по дополнительным программам
6. Устав МБОУ СОШ № 20

Пояснительная записка

Актуальность

Актуальность процесса учения в современном мире понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Диагностические исследования показали, у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Решение проблемы комплексного развития данных видов деятельности помогает формированию нестандартного мышления. Таким образом, чтобы обучающиеся были готовы к достижению успехов в своем развитии, *работу надо начинать уже с начальной школы.*

В связи с заказом государства, Стратегические ориентиры развития образования ХМАО-Югры называют одной из важнейших составляющих системы общего образования дополнительное образование учащихся, обеспечивающее возможность для индивидуального развития, отвечающее личным интересам и потребностям ребенка, создающее пространство его самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательный английский язык» создает условия для развития у детей познавательных интересов и формированию у ребенка стремления к размышлению и поиску. Программа призвана решить данные задачи и имеет *социально – гуманитарную направленность.*

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе её реализации используются технологии сотрудничества, сотворчества и содружества педагога и детей. Используемые виды организации деятельности учащихся, направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов. Результаты оформляются в детское портфолио. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 9-10 лет. В группе занимаются дети от 10 до 19 человек. Образование в начальной школе является базой,

фундаментом, всего последующего обучения. Именно в этом возрасте ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в дальнейшей учебе.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения. Обучение организовано 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 40 минут.

Основные формы работы

Занятия проводятся в очной форме и рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Методы и приёмы организации деятельности учащихся ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Цель программы: Формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.
2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.
3. Стимулирование к бессознательному запоминанию грамматических правил.

Развивающие:

1. Развитие моторики учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование.
2. Развитие зрительной памяти через составление картинок.
3. Развитие навыков логического мышления через отбор слов по определенным темам.
4. Формирование способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

1. Развитие социальных навыков, таких как умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение.

2. Воспитание умения сопереживать.

3. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи. Таким образом, принципиальной задачей программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение конкретных знаний и умений.

Ожидаемые результаты освоения программы

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своих игрушках, своем любимце; описание погоды. Объем монологического высказывания – 2-3 фразы.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок (с опорой на иллюстрацию, жесты, мимику и языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Траскрипционное чтение вслух слов и небольших предложений, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данной программы.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Вопросительные слова: what, where. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с модальным глаголом *can* (I can skate). Структура *have got* (I've got a cat). Побудительные предложения в утвердительной форме (Help me, please.). Безличные предложения в настоящем времени (It's cold.) Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Неопределённый артикль. Количественные числительные до 20.

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой

деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Содержание программы

Содержание программы включает федеральный компонент государственного стандарта общего образования. При этом:

- расширен, конкретизирован и детализирован перечень дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой учащихся для общеобразовательных учреждений гуманитарного профиля;
- соблюдена преемственность с обязательным минимумом сопредельных ступеней образования;
- определен логически связный и педагогически обоснованный порядок изучения материала.

Данный курс использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Так же учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данном курсе для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Данный курс так же продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Курс «Семья и друзья» (“Family and Friends 2”) предназначен для учащихся в возрасте от 7 до 12 лет, желательно после прохождения вводного курса.

Структура и компоненты курса

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Учебник с сопровождающим Multi-ROM
Multi-ROM содержит:
 - Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере
 - Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а также караоке версии песен для исполнения дома.
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
- Аудиодиск
- Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:

- Буклет ксерокопируемых заданий
- Буклет с заданиями на самооценку и тестами
- Флэшкарты
- Карточки с буквосочетаниями
- Постеры с историями

Также имеются дополнительные материалы: курс грамматики Grammar Friends 2, который совпадает с грамматической программой курса «Семья и друзья 2» («Family and Friends 2»). Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.

Развитие образовательной компетентности в рамках курса «Семья и друзья» («Family and Friends»)

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

Экзистенциальная компетенция

Основной задачей формирования и развития экзистенциальной компетенции учащихся начальной школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка. Содержание экзистенциальной компетенции включает:

- формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
- формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;
- формирование произвольного внимания;
- эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

Решению данной задачи в УМК «Семья и друзья» («Family and friends») способствуют:

- соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям учащихся;
- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов
- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование

реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок.

- целенаправленное использование воображения и творческих способностей учащихся

Объектная составляющая образовательной компетенции включает в себя коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельность составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция

В рамках коммуникативной компетенции рассматриваются лингвистическая речевая и компенсаторная компетенции.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;

Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

Лексика УМК охватывает следующие тематические разделы:

1. С возвращением!
2. В стенах школы
3. Они сейчас счастливы.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 4. Я умею кататься на
велосипеде. | 10. Где работает ваша мама? |
| 5. У тебя есть молочный
коктейль? | 11. На улице жарко сегодня. |
| 6. На уроке английского языка. | 12. Что мы одеваем? |
| 7. Может поиграем. | 13. Праздник. |
| 8. Давай покупать подарки! | 14. В гостях у дядюшки Мака на
ферме Глаголы. |
| 9. Который час? | 15. Семейный альбом. |
| | 16. Молодец! |

Грамматическая компетенция

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же, как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

УМК «Семья и друзья 1» («Family and Friends 2») включает изучение следующих грамматических структур:

What's this? -It's a...
Is this your...? Yes, it is / No, it isn't
This/That is...
These/Those are...
There's .../ These are...
She's/He's a...
Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't
Where's the...? It's in/on/under...
This is her/his .../ Are these his....?
Yes, they are / No, they aren't
I've got .../I haven't got ...

What's he/she doing?
I'm /We're/ They're...
He's/she's ...
(an + a, e, i, o, u)
He/she's got.../He/she hasn't got...
It's got.../ It hasn't got...
What/When have we got...?
I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like...
Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't
What do you like?/ What does he like?
He can/can't ...

She can/can't...

Can he ...? Yes, he can / No, he can't

Let's + verb

I was/wasn't

You were/weren't

Обучение орфографии.

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

Речевая компетенция.

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию.

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

Обучение говорению.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевой этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на

- приветствие, расспросить о самочувствии, попрощаться);
2. расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
 3. выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо;
 4. побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

5. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
6. описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
7. представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
8. высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению.

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой

информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;
- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Компенсаторная компетенция.

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;

- узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
- использование жестов и мимики в процессе устного общения;
- обращение за помощью к учителю / партнеру по общению.

Учебно-познавательная компетенция.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает наличие у школьников умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

- развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;
- стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Целям формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные компоненты УМК «Family and Friends» и содержащиеся в них виды заданий:

- Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ. Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;
- Рабочая тетрадь предлагает упражнения в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;
- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного прослушивания песен, рифмовок и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний;
- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного выполнения интерактивных заданий с мгновенным контролем правильности выполнения.
- Ученический сайт на www.oup.com/elt, предлагающий разнообразные задания, тренировочные тесты и возможность переписки с друзьями.

Социальный компонент образовательной компетенции включает 3 составляющие: социальную, социолингвистическую, социокультурную компетенции.

Социальная компетенция представляет собой умение и желание

включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и деятельности;
- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

Под социолингвистической компетентностью понимается все, что относится к вербальным способам контакта; владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка:

- умение вести диалог этикетного характера (познакомиться, поприветствовать, попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить собеседника);
- умение вежливо попросить, внести предложение, согласиться и вежливо отклонить просьбу / предложение;
- умение выразить свои эмоции, мнение, отношение.

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности учащихся начальной школы:

- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения.
- Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;
- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;
- совместное выполнение проектных и творческих работ как на уроке, так и во внеурочное время.

Социолингвистическая компетентность включает фоновые знания о стране изучаемого языка, в т.ч. в сравнении со своей страной. Предметным аспектом социолингвистической компетентности является умение представлять родную культуру на иностранном языке.

Социокультурный компонент представлен при помощи разнообразных текстов, ситуативных фотографий и рисунков, а также творческих заданий, опирающихся на опыт учащихся.

- песни, рифмовки и тексты для чтения, несущие информацию о Британских реалиях и праздниках;
- материалы и советы по подготовке и проведению праздников;

Оценочная компетенция.

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и

желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Развитие данного компонента обеспечивается через:

- знакомство учащихся с целями и задачами обучения;
- знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения;

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Календарно-тематический план

Учитель: Сухарева Ю.А.

Предмет: Английский язык

Классы – 4 класс

Вид программы - Рабочая программа, составленная на основе примерной программы по английскому языку авторской программы курса английского языка к УМК «Family and Friends 2» для учащихся начальной школы общеобразовательных учреждений (М.: Релод, 2014)

Количество часов в год — 68, в неделю — 2 часа

Авторы: Н.Симмонс, Е.Зимица

Учебно-методический комплект

учителя:

1. учебник английского языка (+MultiROM)
2. книга для учителя
3. рабочая тетрадь
4. аудиокурс
5. грамматическое пособие

обучающегося:

1. учебник английского языка (+MultiROM)
2. рабочая тетрадь
3. грамматическое пособие

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план/факт	Кол-во часов	Тема урока
1.	01.10.	1	В стенах школы. Приветствие. Прощание. Знакомство.

2.	03.10.	1	Числа от 1 до 10.
3.	07.10.	1	Числа 11-20.
4.	10.10.	1	В стенах школы. Песня «Открой книгу!»
5.	14.10.	1	Грамматика: What's this?
6.	17.10.	1	Фонетика: Alphabet. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения
7.	21.10.	1	Уборка в комнате.
8.	24.10.	1	Проверочная работа 1.
9.	28.10.	1	ЛЕ по теме «Чувства». Стихотворение «Мои чувства».
10.	31.10.	1	Грамматика: They're happy. Диграфы ch, sh, th.
11.	05.11.	1	Проверочная работа 2.
12.	07.11.	1	Введение ЛЕ по теме «Деятельность после школы».
13.	11.11.	1	Грамматика: she can.
14.	14.11.	1	Фонетика: а, е, I, о, и.
15.	18.11.	1	Спорт и безопасность.
16.	21.11.	1	Повторение 1.
17.	25.11.	1	Введение ЛЕ по теме «Еда».
18.	28.11.	1	Have you got?
19.	02.12.	1	Сочетание: br, gr, fr.
20.	05.12.	1	Полезная еда.
21.	09.12.	1	Проверочная работа 3.
22.	12.12.	1	Введение ЛЕ по теме: «Школьные предметы»
23.	16.12.	1	What have we got?

24.	19.12.	1	Сочетания: dr, tr, cr.
25.	23.12.	1	Безопасность в школе.
26.	26.12.	1	Проверочная работа 4.
27.	27.12.	1	Введение ЛЕ по теме «Внеурочная деятельность».
28.	09.01.	1	Present Simple.
29.	13.01.	1	Сочетания: fi, pl, bl.
30.	16.01.	1	Помощь семье.
31.	20.01.	1	Повторение 2.
32.	23.01.	1	Введение ЛЕ по теме «Давай покупать подарки»
33.	27.01.	1	What do you like?
34.	30.01.	1	Сочетания: cl, gl, sl.
35.	03.02.	1	Поздравительная открытка.
36.	06.02.	1	Проверочная работа 5.
37.	10.02.	1	Введение ЛЕ по теме «Который час?». Ежедневная деятельность.
38.	13.02.	1	What's the time?
39.	17.02.	1	Сочетания: sm, sn, st, sk.
40.	20.02.	1	Личная гигиена.
41.	25.02.	1	Повторение 3.
42.	27.02.	1	Проверочная работа 6.
43.	03.03.	1	Введение ЛЕ по теме «Профессии»
44.	06.03.	1	Where does she work? Фонетика а.

45.	11.03.	1	Все работы важны.
46.	01.03.	1	Введение ЛЕ по теме «Погода».
47.	13.03.	1	What's the weather like?
48.	17.03.	1	Фонетика і.
49.	20.03.	1	Путешествуй смело.
50.	24.03.	1	Повторение 4.
51.	27.03.	1	Введение ЛЕ по теме «Одежда».
52.	31.03.	1	Present Continuous. Что ты носишь?
53.	03.04.	1	Фонетика о.
54.	07.04.	1	Повторение 5.
55.	10.04.	1	Введение ЛЕ по теме «Праздник».
56.	14.04.	1	Present Continuous.
57.	17.04.	1	Фонетика и.
58.	21.04.	1	Давай работать вместе!
59.	24.04.	1	Введение ЛЕ по теме «Животные на ферме»
60.	05.05.	1	Comparative.
61.	12.05.	1	Фонетика ее.
62.	15.05.	1	Введение ЛЕ по теме «Воспоминания».
63.	19.05.	1	Past simple.
64.	22.05.	1	Фонетика and/or.
65.	23.05.	1	Past simple.
66.	26.05.	1	Past simple.

67.	29.05.	1	Давайте ценить моменты.
68.	30.05.	1	Повторение 6.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов
1.	Введение. Знакомство. Повторение.	3
2.	В стенах школы.	5
3.	Они сейчас счастливы.	3
4.	Я умею кататься на велосипеде.	5
5.	У тебя есть молочный коктейль?	5
6.	На уроке английского языка.	5
7.	Может поиграем.	5
8.	Давай покупать подарки!	5
9.	Который час?	6
10.	Где работает ваша мама?	3
11.	На улице жарко сегодня.	5
12.	Что мы одеваем?	4
13.	Праздник.	4
14.	В гостях у дядюшки Мака на ферме.	3
15.	Семейный альбом.	3
16.	Молодец!	4
	ИТОГО	68 часов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Внутренняя позиция школьника: положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
- Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
- Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
- Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя и самостоятельно.
- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
- Адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в рабочих тетрадях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.).
- Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- Критично относиться к своему мнению.
- Понимать точку зрения другого.
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- решение нестандартных задач

Календарный учебный график

Период освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	1 полугодие		Зимние каникулы		2 полугодие		Летние каникулы		Итого	
	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Учебные недели	Каникулы (количество дней)
01.10.24 - 29.05.25	01.10.2024 - 27.12.2024	27	28.12.2024 - 08.01.2025	12	09.01.2025 - 30.05.2025	41	30.05.25-31.08.25	92	34	12 (+92)

Условия реализации Программы

Срок освоения программы – 1 год.

Количество учебных групп, численный состав, количество часов занятий в неделю регламентируется планом образовательной деятельности.

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых.

Строгих условий набора обучающихся в группу «Познавательный английский язык» нет. В группы записываются все желающие и заключается договор с родителями (законными представителями). В группу может записаться ребенок, ранее не обучавшийся по данной программе, так как материал курса устроен в логике многократного повторения, что дает возможность ребенку безболезненно приступить к обучению на любом году обучения. Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных особенностей детей. Наполняемость групп: 10-19 человек.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, проектный; убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Педагогические технологии-технология дифференцированного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология игровой деятельности; здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии; проблемно-диалогическая технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Материально – техническое обеспечение

1. Технические средства обучения		
1.	Проектор	1
2.	Маркерная доска	1
3.	Ноутбук	1
4.	МФУ	1
2. Оборудование класса		
1.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	13/26
2.	Стол учительский с тумбой, стул	1
3.	Шкаф для хранения дидактических материалов, пособий и пр.	1
3. Учебно-методическое обеспечение		

1.	Учебник с Multi-ROM	1
2.	Рабочая тетрадь	13
3.	Книга для учителя	1
4.	Аудио диски для прослушивания в классе	1
5.	Карточки	50
6.	Пособие по грамматике «Grammar Friends 1»	1

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий контроль в форме проверочной работы;

Итоговый контроль в форме проверочной работы.

Формы контроля	I	II	III	IV	год
Проверочные работы	1	2	2	1	6

Самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

В области аудирования:

- ✓ различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- ✓ различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- ✓ воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- ✓ полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

- ✓ описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- ✓ кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- ✓ воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- ✓ вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического

материала.

В области чтения:

- ✓ соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- ✓ читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- ✓ читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

- ✓ писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- ✓ списывать текст;
- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ заполнять таблицу по образцу;
- ✓ подписывать картинки;
- ✓ отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Методическое обеспечение программы

Учебно-методическая литература для учителя

№	Автор пособия, год издания	Вид пособия
1.	Naomi Simmons "Family and Friends 2" Teacher's book: Oxford University Press 2014.	Методическое пособие
2.	Naomi Simmons "Family and Friends 2" Class book: Oxford University Press 2014.	Учебник
3.	Naomi Simmons "Family and Friends 2" Work book: Oxford University Press 2014.	Рабочая тетрадь
4.	Naomi Simmons "Family and Friends 2" Grammar Friends 2: Oxford University Press 2014.	Грамматический сборник

Учебная литература для учащихся

№	Автор пособия, год издания	Вид пособия
1.	Naomi Simmons "Family and Friends 2" Class book: Oxford University Press 2014.	Учебник
2.	Naomi Simmons "Family and Friends 2" Work book: Oxford University Press 2014.	Рабочая тетрадь
3.	Naomi Simmons "Family and Friends 2" Grammar Friends 2: Oxford University Press 2014.	Грамматический сборник

Информационные источники

1. Naomi Simmons “Family and Friends 2” Class book: Oxford University Press 2014.
2. Naomi Simmons “Family and Friends 2” Work book: Oxford University Press 2014.
3. Naomi Simmons “Family and Friends 2” Teacher’s book: Oxford University Press 2014.
4. Naomi Simmons “Family and Friends 2” Grammar Friends 2: Oxford University Press 2014.
5. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
6. <https://supersimple.com/super-simple-songs/>
7. <https://www.englishclub.com/kids/>