

Аналитическая справка по результатам диагностики адаптации и мотивации обучения

учащихся 10 а класса.

Тема: исследование процесса адаптации учащихся 10х классов.

Цель контроля: диагностика эмоционального и физиологического состояния учащихся, отношения старшеклассников к учебной деятельности.

Субъект: Бардина А.А., педагог - психолог.

Объект: учащиеся 10 а класса.

Основание проведения диагностики: план работы педагога-психолога, службы ППМС сопровождения.

Форма проведения: групповая.

Способ сбора информации: анализ диагностических результатов.

Диагностический материал:

1. Опросник «САН».

Цель: оперативная оценка самочувствия, активности и настроения. Позволяет оценить степень утомления, а также характеристики эмоционального состояния.

2. Анкета «Мотивация обучения» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.М)

Цель: выявить мотивы учебной деятельности старшеклассников методом анкетирования.

Результаты диагностики 10 а класса по методике «САН»

76% (19 чел.) старшеклассников оценивают свое самочувствие удовлетворительно. Для данных учащихся состояние усталости не характерно, ребята готовы проявлять активность. Показатели у данных ребят по шкале «настроение» также на высоком уровне, в связи с этим можно сделать вывод о том, что учащиеся имеют благоприятный эмоциональный фон.

16% старшеклассников показали средний уровень удовлетворенности своим самочувствием, возможно это связано с неправильной организацией режима труда и отдыха, однако по шкале «настроение» у данных ребят преобладают высокие показатели, что говорит о благоприятном эмоциональном фоне.

8% учащихся оценивают свое самочувствие как негативное, ребята чувствуют усталость. У данных старшеклассников снижена активность. Возможно это связано с неправильной организацией режима труда и отдыха, повышенной учебной нагрузкой или со слабыми адаптивными возможностями организма. Эмоциональный фон у данных ребят напряженный.

Результаты 10 а по методике диагностики уровня мотивации старшеклассников (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина)

По результатам диагностики уровня мотивации были получены следующие показатели: в классе преобладают широкие социальные мотивы (долг и ответственность, понимание социальной значимости учения) - 36%. Широкие социальные мотивы - подготовка к будущей профессии - 56%. Мотивация престижа - 8%

Мониторинг адаптации и мотивации 10 а класса Диагностический материал:

1. Анкета «Мотивация обучения».

Цель: выявить мотивы учебной деятельности школьника методом анкетирования.

2. Методика Дембо - Рубинштейна «Определение самооценки».

Цель: диагностика уровня самооценки и уровня притязаний.

Результаты 10 а класса

№	ФИО	Уровень самооценки	Мотивация благополучия	Мотивация престижа	Мотивация постороннего давления	Мотивация содержания обучения	Узкие социальные мотивы
1	Ш001	Очень выс.	0	1	0	1	1
2	Ш002	Средний	1	0	0	2	1
3	Ш003	Очень выс.	2	0	1	2	1
4	Ш004	Очень выс.	0	0	0	1	0
5	Ш005	Очень выс.	2	0	1	2	2
6	Ш006	Очень выс.	1	0	1	2	1
7	Ш007	Очень выс.	0	0	0	0	1
8	Ш008	Выс.	2	0	0	0	1
9	Ш009	Выс.	2	0	0	0	1
10	Ш010	Очень выс.	2	0	1	2	1
11	Ш011	Выс.	1	0	1	2	1
12	Ш012	Средний	1	0	1	0	1
13	Ш013	-	0	0	1	0	1
14	Ш014	-	1	0	0	2	0
15	Ш015	Низ.	0	0	1	1	1
16	Ш016	Очень выс.	1	0	0	2	1
17	Ш017	Очень выс.	1	0	1	1	0
18	Ш018	Очень выс.	0	0	1	2	1
19	Ш019	Очень выс.	1	0	0	1	1
20	Ш020	Очень выс.	0	0	1	0	0
21	Ш021	Низ.	0	0	1	1	0
22	Ш022	Очень выс.	2	0	1	2	2
23	Ш023	-	2	0	0	2	1
24	Ш024	Очень выс.	2	0	0	2	1

Очень высокий уровень самооценки - 66% Завышенная самооценка и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может показывать на существенные искажения в формировании личности - "закрытости для опыта", нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Высокий и средний уровень - 14% и 9% удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку.

Низкий уровень - 9% Заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют "группу риска", их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и "защитная", когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и т.п. позволяет не прилагать никаких усилий.

широкие социальные мотивы - подготовка к будущей профессии - 56%

мотивация благополучия - 54%

мотивация престижа - 2%

мотивация постороннего (внешнего) давления - 29%

мотивация содержания обучения - 68%

узкие социальные мотивы - 47%

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ (МЕТОДИКА М.И. ЛУКЬЯНОВОЙ)

**Методика М.И. Лукьяновой используется для диагностики мотивации старшеклассников 10-11 классов
УВАЖАЕМЫЕ СТАРШЕКЛАССНИКИ!**

Предлагаем внимательно прочитать каждое предложение и варианты ответов к нему.

Пожалуйста, подчеркните два варианта ответов, которые совпадают с Вашим мнением.

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- Дальнейшей жизни
- Поступления в ВУЗ, продолжения образования
- Саморазвития, самосовершенствования
- Будущей профессии
- Обретения места в обществе
- Создания карьеры
- Получения стартовой квалификации и устройства на работу

2. Я бы не учился, если бы...

- Не было школы
- Не было бы необходимости в этом
- Не необходимость поступления в ВУЗ и моя будущая жизнь
- Не чувствовал, что это необходимо
- Не думал о том, что будет дальше

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- Знания
- Успехи в учёбе
- Хорошую успеваемость
- Способности и ум
- Трудолюбие и работоспособность
- Хорошие отметки

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- Получить образование
- Создать семью

- Сделать карьеру
- Развитие и совершенствование
- Быть счастливым
- Быть полезным
- Принять достойное участие в эволюционном процессе
- Пока не определена

5. Моя цель на уроке...

- Получение информации
- Получение знаний
- Попытаться понять и усвоить как можно больше учебного материала
- Выбрать для себя необходимое знание
- Внимательно слушать учителя
- Получить хорошую отметку
- Пообщаться с друзьями

6. При планировании своей работы я...

- Обдумываю её, вникаю в смысл
- Сначала отдыхаю
- Стараюсь выполнить всё аккуратно
- Выполняю сначала наиболее сложную её часть
- Стараюсь выполнить её быстрее

7. Самое интересное на уроке – это...

- Обсуждение интересного вопроса
- Малоизвестные факты
- Практика, выполнение заданий
- Интересное сообщение учителя
- Диалог, обсуждение, дискуссия
- Получить отличную отметку
- Пообщаться с друзьями

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- Он мне очень интересен

- Он мне необходим
- Мне нужна хорошая отметка
- Без всяких усилий, потому что делаю это всегда
- Меня заставляют
- У меня хорошее настроение

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- Их мало и они несложные
- Когда я знаю, как их делать, и у меня всё получается
- Это мне потребуется
- Это требует усердия
- Я отдохну после школы и дополнительных занятий
- У меня хорошее настроение
- Материал или задание мне интересны
- Всегда, так как это необходимо для получения глубоких знаний

10. Учиться лучше меня побуждают...

- Мысли о будущем
- Конкуренция и мысли о получении аттестата
- Совесть, чувство долга
- Стремление получить высшее образование
- Ответственность
- Родители или учителя

11. Я более активно работаю на уроке, если...

- Ожидаю одобрения окружающих
- Мне интересна выполняемая работа
- Мне нужна хорошая отметка
- Хочу больше узнать
- Хочу, чтоб на меня обратили внимание
- Изучаемый материал будет мне необходим в дальнейшем

12. Хорошие отметки – это результат...

- Моего напряжённого труда

- Труда учителя
- Подготовленности и понимания мной темы
- Моего везения
- Моего добросовестного отношения к учёбе
- Моего таланта или способностей

13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от...

- Настроения и самочувствия
- Понимания учебного материала
- Моего везения
- Активной подготовки, прилагаемых усилий
- Заинтересованности в хороших отметках
- Внимания к речи учителя

14. Я буду активным на уроке, если...

- Хорошо знаю тему или понимаю учебный материал
- Смогу справиться с предлагаемыми заданиями
- Считаю нужным всегда так поступать
- Меня не будут ругать за ошибки
- Твёрдо уверен в своих знаниях
- Мне иногда так хочется

15. Если учебный материал мне непонятен, я...

- Ничего не предпринимаю
- Прибегаю к помощи товарищей
- Мирюсь с ситуацией
- Стараюсь разобраться во что бы то ни стало
- Надеюсь, что разберусь потом
- Вспоминаю объяснения учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке

16. Сделав ошибку при выполнении заданий, я...

- Выполняю его повторно, исправляя ошибки
- Теряюсь
- Прошу помощи у товарищей

- Нервничаю
- Продолжаю думать над ним
- Отказываюсь от его выполнения

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- Обращаюсь за помощью к товарищам
- Отказываюсь от его выполнения
- Думаю и рассуждаю
- Списываю у товарища
- Обращаюсь к учебнику
- Огорчаюсь

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- Требуют большого умственного напряжения
- Не требуют усилий
- Требуют зубрёжки и необходимости действовать по шаблону
- Не требуют сообразительности
- Сложные и большие
- Однообразные и не требуют логического мышления

Показатели мотивации:

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок 1 методики, отражают **личностный смысл обучения**.

Предложения 4, 5, 6, входящие в содержательный блок 2 методики, отражают **способность к целеполаганию**.

Содержательный блок 3 анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на **иные мотивы**.

Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определённым количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе.

- Внешний мотив – 0 баллов
- Игровой мотив – 1 балл
- Получение отметки – 2 балла
- Позиционный мотив – 3 балла
- Социальный мотив – 4 балла
- Учебный мотив – 5 баллов

Ключ для 1, 2, 3 показателей мотивации

№ предл.	Баллы, соответствующие показателям								
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	4	5	5	4	3	3	3	-	I
2	0	4	4	5	4	-	-	-	
3	3	5	2	3	3	5	2	-	
4	4	5	4	3	5	3	4	4	II
5	3	5	5	3	0	2	1	-	
6	5	1	0	3	3	-	-	-	
7	3	3	5	0	5	2	1	-	III
8	3	3	2	5	0	1	-	-	
9	0	3	3	5	3	1	3	5	

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Показатели 1,2,3 мотивации по сумме баллов выявляют игровой мотив. По оценочной таблице можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (1,2,3) и итоговый уровень мотивации подростков.

Оценочная таблица

Уровень мотивации		Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
		I	II	III	
I	<i>очень высокий</i> уровень мотивации учения	27—29	25—29	20—23	70—81
II	<i>высокий</i> уровень мотивации учения	24—26	20—24	16—19	58—69
III	<i>нормальный (средний)</i> уровень мотивации учения	18—23	13—19	10—15	39—57
IV	<i>сниженный</i> уровень мотивации учения	10—17	6—12	4—9	18—38
V	<i>низкий</i> уровень мотивации учения	до 9	до 5	до 3	до 17

Выявление ведущих мотивов у старшеклассников

Варианты ответов	Номера предложений		
	7	8	9
1	П	П	В
2	П	П	П
3	У	О	П
4	В	У	У
5	У	В	П
6	О	И	И
7	И	-	П
8	-	-	У

У – учебный мотив (ориентация на получение знаний);

С – социальный мотив (главная цель мотива – коммуникативная);

П – позиционный мотив (желание занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников (быть не хуже других);

О – оценочный мотив (главная цель – получение оценок);

И – игровой мотив;

В – внешний мотив (привлекают внешние атрибуты школьника, учащийся понимает, что в школу ходить надо).

Методика «Оценка отношений подростка с классом»

Межличностное восприятие в группе зависит от множества факторов. Наиболее исследованными из них являются: социальные установки, прошлый опыт, особенности самовосприятия, характер межличностных отношений, степень информированности друг о друге, ситуационный контекст, в котором протекает процесс межличностной перцепции и т.д. В качестве одного из основных факторов на межличностное восприятие могут влиять не только межличностные отношения, но и отношение индивида в группе. Восприятие индивидом группы представляет собой своеобразный фон, на котором протекает межличностное восприятие. В связи с этим исследование восприятия индивидом группы является важным моментом в исследовании межличностного восприятия, связывая между собой два различных социально-перцептивных процессов.

Предлагаемая методика позволяет выявить три возможных «типа» восприятия индивидом группы. При этом в качестве показателя типа восприятия выступает роль группы в индивидуальной деятельности воспринимающего.

Тип 1. Индивид воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов. Этот тип восприятия индивидом группы можно назвать «индивидуалистическим».

Тип 2. Индивид воспринимает группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее «полезности» для индивида. Отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации. Данный тип восприятия индивидом группы можно назвать «прагматическим».

Тип 3. Индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план для индивида выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность, как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремления внести свой вклад в групповую деятельность. Проявляется потребность в коллективных формах работы. Этот тип восприятия индивидом своей группы может быть назван «коллективистическим».

АНКЕТА

1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто...

А – знает больше, чем я;

Б – все вопросы стремится решать сообща;

В – не отвлекает внимание преподавателя.

2. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А – используют индивидуальный подход;

Б – создают условия для помощи со стороны других;

В – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказываться.

3. Я рад, когда мои друзья:

А – знают больше, чем я, и могут мне помочь;

Б – умеют самостоятельно, не мешая другим, добиваться успехов;

В – помогают другим, когда представится случай.

4. Больше всего мне нравится, когда в группе:

А – некому помогать;

Б – не мешают при выполнении задачи;

В – остальные слабее подготовлены, чем я.

5. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

А – я могу получить помощь и поддержку со стороны других;

Б – мои усилия достаточно вознаграждены, В – есть возможность проявить инициативу, полезную для всех.

6. Мне нравятся коллективы, в которых:

А – каждый заинтересован в улучшении результатов всех;

Б – каждый занят своим делом и не мешает другим;

В – каждый человек может использовать других для решения своих задач.

7. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые.

А – создают дух соперничества между учениками,

Б – не уделяют им достаточного внимания,

В – не создают условия для того, чтобы группа помогала им.

8. Больше всего удовлетворение в жизни дает:

А – возможность работы, когда тебе никто не мешает;

Б – возможность получения новой информации от других людей;

В – возможность сделать полезное другим людям.

9. Основная роль должна заключаться.

А – в воспитании людей с развитым чувством долга перед другими;

Б – в подготовке приспособленных к самостоятельной жизни людей;

В – в подготовке людей, умеющих извлекать помощь от общения с другими людьми.

10. Если перед группой стоит какая-то проблема, то я:

А – предпочитаю, чтобы другие решали эту проблему;

Б – предпочитаю работать самостоятельно, не полагаясь на других;

В – стремлюсь внести свой вклад в общее решение проблемы.

11. Лучше всего я бы учился, если бы преподаватель:

А – имел ко мне индивидуальный подход;

Б – создавал условия для получения мной помощи со стороны других;

В – поощрял инициативу учащихся, направленную на достижение общего успеха.

12. Нет ничего хуже того случая, когда:

А – ты не в состоянии самостоятельно добиться успеха;

Б – чувствуешь себя ненужным в группе;

В – тебе не помогают окружающие.

13. Больше всего я ценю:

А – личный успех, в котором есть доля заслуги моих друзей, Б – общий успех, в котором есть и моя заслуга;

В – успех, достигнутый ценой собственных усилий.

14. Я хотел бы.

А – работать в коллективе, в котором применяются основные приемы и методы совместной работы,

Б – работать индивидуально с преподавателем,

В – работать со сведущими в данной области людьми.

На основании ответов испытуемых с помощью «ключа» производится подсчет баллов по каждому типу восприятия индивидом группы.

Тест Спилбергера (State-Trait Anxiety Inventory, STAI)

Тест Спилбергера состоит из 20 высказываний, относящихся к тревожности как состоянию (состояние тревожности, реактивная или ситуативная тревожность) и из 20 высказываний на определение тревожности как диспозиции, личностной особенности (свойство тревожности).

Обследуемому предлагается — «Прочитайте внимательно каждое из приведенных предложений и зачеркните соответствующую цифру справа. Над вопросами долго не задумывайтесь. Обычно первый ответ, который приходит в голову, является наиболее правильным, адекватным Вашему состоянию».

Таблица 1

Бланк опросника ситуативной тревожности

КАК ВЫ СЕБЯ ЧУВСТВУЕТЕ В ДАННЫЙ МОМЕНТ		Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я испытываю сожаление	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я чувствую себя отдохнувшим	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

Бланк опросника личностной тревожности

КАК ВЫ СЕБЯ ЧУВСТВУЕТЕ ОБЫЧНО		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
21	Я испытываю удовольствие	1	2	3	4
22	Я обычно быстро устаю	1	2	3	4
23	Я легко могу заплакать	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие	1	2	3	4
25	Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	4
26	Обычно я чувствую себя бодрым	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28	Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я принимаю все слишком близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Обычно я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я доволен	1	2	3	4
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть	1	2	3	4
39	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Обработка

По находящимся в таблице 1 вопросам NN 1-20 оценивается реактивная тревожность (тревожность как состояние).

Прямые вопросы: 3,4,6,7,9,12,13,14,17,18.

Обратные вопросы: 1,2,5,8,10,11,15,16,19,20.

РЕАКТИВНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ = ПРЯМЫЕ - ОБРАТНЫЕ + 50 (баллов);

По вопросам NN21-40 (находящимся во 2 таблице) оценивается личностная тревожность (тревожность как свойство).

Прямые вопросы: 22,23,24,25,28,29,31,32,34,35,37,38,40.

Обратные вопросы: 21,26,27,30,33,36,39.

ЛИЧНОСТНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ = ПРЯМЫЕ - ОБРАТНЫЕ + 35 (баллов);

Интерпретация

Уровень тревожности до 30 баллов считается низким, от 30 до 45 баллов - умеренным, от 46 баллов и выше - высоким. Минимальная оценка по каждой шкале - 20 баллов, максимальная - 80 баллов.

Социометрия (Дж. Морено)

Цель: определение межличностных отношений неформального типа в классе. Определяет 3 положения - антипатии (аутсайдер (изгой)), симпатий (лидер), и привлекаемые. Соответственно, тот, кого наиболее часто упоминают в п.3 – аутсайдер, в п.1 – лидер, в п.2 – предпочитаемый (т.е. тот, с кем хотелось бы общаться и отношения с ним хорошие).

Социометрическая процедура заключается в том, что членам группы предлагают перечислить в порядке предпочтения тех товарищей по группе, с которыми они хотели бы вместе работать, отдыхать, сидеть за партой и тому подобное. Вопросы о желании человека совместно с кем-то участвовать в определенной деятельности называются критериями выбора

Бланк ответов

ФИО _____

Класс _____

Кого бы ты пригласил на свой день рождения?

1. _____
2. _____
3. _____

С кем из ребят своего класса ты стал бы готовиться к контрольной работе?

1. _____
2. _____
3. _____

С кем из ребят своего класса ты бы точно не пошел в поход?

1. _____
2. _____
3. _____

Результаты социометрии

Результаты, полученные с помощью социометрической процедуры, могут быть представлены графически в виде социограммы, матрицы и специальных числовых индексов.

Таблицы результатов социометрии заполняются в первую очередь, к тому же отдельно по деловым и личным отношениям.

По вертикали записываются по номерам фамилии всех членов группы, которая изучается; по горизонтали — только их номер. На соответствующих пересечениях цифрами 1, +2, +3 обозначают тех, кого выбрал каждый исследуемый в первую, вторую, третью очередь, цифрами 1, 2, -3 — тех, кого испытуемый не выбирает в первую, вторую и третью очередь.

Взаимный положительный или отрицательный выбор обводится в таблице кружком (независимо от очередности выбора). После того, как положительные и отрицательные выборы будут занесены в полученные каждым членом группы выборы (сумма выборов),

[illegible]

Комплексная диагностика учащихся.

Полная комплексная диагностика учащихся проводится по следующим параметрам:

- обученность (на первом этапе проверяется актуальный уровень знаний, затем проводятся итоговые работы, наблюдается динамика);
- обучаемость;
- доминирующее полушарие;
- модальность внимания, память (определяются психологом);
- общеучебные умения и навыки (организационные, информационные, устная речь, работа в группе, смысловое чтение);
- уровень мотивации (анкетирование);
- вектор мотивации (выясняется в беседе).

Анализ мотивов учебной деятельности учащихся.

Класс _____

_____ 20__ год

Предметы	Знаю предмет	Люблю им заниматься	Думаю, что должен изучать предмет	Проявляю творчество	Успеваю выполнять требования учителя	С удовольствием иду на урок	Работаю самостоятельно	Всего баллов
Физика								
Информатика								

Против предмета и суждения о нем поставьте один из баллов

- 0 – это не так;
- 1 – это почти так;
- 2 – это, безусловно, так.

***Выявление уровня мотивации на изучение информатики.
(анкета)***

1. Нравится ли тебе предмет «информатика»?
2. Можешь ли ты объяснить почему?
3. Нужна ли тебе информатика?
4. Если нужна - попробуй объяснить, зачем, если - нет, то почему?
5. Нужна ли тебе помощь при выполнении домашних заданий?
6. Как ты оцениваешь свои знания по информатике? Имею.....(2-5) Знаю.....(2-5)
- 5) Стремлюсь.....(2-5)
7. Что является, на твой взгляд, причиной твоих успехов или неудач, если они случаются?
8. Хочешь ли ты улучшить свои результаты по информатике?

Учёт результатов достижений учащихся

[illegible]

Технологическая карта

отслеживания личностно-социального развития учащихся

Класс _____

Учитель _____.

Предмет информатика

Год _____

[illegible]