

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ №20)
ПРИКАЗ**

«23» 02 2022

№ 1420-13-44/2

г. Сургут

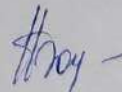
О реализации плана мероприятий
по реализации программы «Социокультурные истоки»
в статусе опорной образовательной организации
в 2021-2022 учебном году

На основании приказа департамента образования Администрации города от 3.12.2021 №12-03-859/1 «о присвоении, продлении, прекращении действия статуса опорной образовательной организации на 2021/22 учебный год», в соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственным лицом за реализацию плана мероприятий по реализации программы «Социокультурные истоки» в статусе опорной образовательной организации Милютину Ирину Григорьевну, заместителя директора по ВВВР.
2. Утвердить план мероприятий по реализации программы «Социокультурные истоки» на 2021-2022 учебный год (Приложение 1).
3. Педагогическим работникам, реализующим курсы «Истоки», «Нравственные основы семейной жизни», классным руководителям организовать работу в соответствии с планом мероприятий по реализации программы «Социокультурные истоки» (Приложение 1).
4. Действие настоящего приказа распространить на правоотношения, возникшие с 01.09.2021 года.
5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Н.В. Бауэр

Приложение 1 к приказу

от 09.02.2022 № 44

План мероприятий по реализации программы «Социокультурные истоки»
в статусе опорной образовательной организации
в 2021-2022 учебном году

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Разработка программ и проектов в рамках опорной образовательной организации	В течение года	Милютин И.Г., рабочая группа
2	Организация «внутрифирменного» повышения квалификации педагогических работников	В течение года	Смирнова О.В., методисты
3	Организация сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями	В течение года	Милютин И.Г.
4	Разработка учебно-методических материалов	В течение года	Педагоги, реализующие курс
5	Формирование банка новых форм, методов, средств обучения в рамках программы	В течение года	Педагоги, реализующие курс
6	Разработка методических и (или) практических пособий	В течение года	Рабочая группа
7	Мероприятия в рамках плана по взаимному сотрудничеству с Сургутским Благочинием	В течение года (по отдельному плану)	Милютин И.Г.
8	Диссеминация опыта в рамках опорной образовательной организации по теме «Повышение эффективности и качества реализации программы «Социокультурные истоки»	В течение периода реализации	Администрация, рабочая группа
8.1.	Выступление на ГМО учителей истоков	Октябрь, февраль, май	Милютин И.Г., Гафарова Г.С.
8.2.	Марафон педагогических идей в рамках реализации курса «Социокультурные истоки»	14.03.2022-19.03.2022	Милютин И.Г., Курочкина Ю.В., Скоринова И.А., Каралкина Н.Ю.
8.3.	Веб-квест «В поисках семейных ценностей»	07.02.2022 – 12.02.2022	Курочкина Ю.В., Скоринова И.А.
8.4.	Межшкольный конкурс чтецов «Духовной жаждою томим...» в рамках реализации социокультурного курса «Истоки»	21.02.2022-	Полиенко Н.Н., Шушпанова Т.А., Скоринова И.А., Каралкина Н.Ю.
8.5.	Выставка «Пасхальное дерево» (в храме в честь иконы Божией Матери «Умиление»)	18.04.2022-24.04.2022	Милютин И.Г.

8.6.	Межшкольный проект «Я знаю...» в рамках 77-ой годовщины Победы в ВОВ	25.04.2022-08.05.2022	Милотина И.Г., Ибрагимова Р.В.
9.	Открытые уроки в рамках реализации программы «Социокультурные истоки»	Апрель 2022	Гафарова Г.С., Лукьяненко Р.Д., Ефимова И.В.
10.	Пасха православная	Апрель 2021 (по отдельному плану)	Милотина И.Г.
11.	Выставка «Семейная реликвия»	Декабрь 2021	Милотина И.Г. Карпухина Д.Е. Инедеркина В.А.
12.	Фестиваль национальных культур «Содружество»	Октябрь 2021	Карпухина Д.Е. Инедеркина В.А.
13.	Разработка методических материалов с целью размещения на сайте «Сурвики» и официальном сайте образовательной организации (не менее одного материала от педагогического работника, ведущего курс «Истоки»)	В течение года	Педагоги, реализующие курс «Истоки»
14.	Информационное сопровождение деятельности (размещение информации на сайте образовательной организации)	В течение года	Администрация
15.	Мониторинг оценки качества достигнутых результатов реализации программы «Социокультурные истоки» с целью выявления удовлетворенности различных целевых групп	В течение года	Рабочая группа



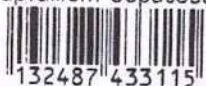
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СУРГУТ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

Департамент образования



132487 433115

№12-03-859/1

от:03/12/2021

О присвоении, продлении,
прекращении действия
статуса опорной образовательной
организации на 2021/22 учебный год

В соответствии с приказом департамента образования Администрации города от 30.07.2013 № 02-11-371/13 «Об опорной образовательной организации, подведомственной департаменту образования Администрации города», протоколом заседания научно-методического совета № 24, в целях координации деятельности образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования Администрации города, по реализации стратегии развития муниципальной системы образования города Сургута до 2030 года

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Перечень образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, которым присвоен статус, продлено действие статуса опорной образовательной организации на 2021/22 учебный год, согласно приложению 1 к приказу.

1.2. Перечень образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, у которых прекращено действие статуса опорной образовательной организации, согласно приложению 2 к приказу.

2. Назначить:

2.1. Координатором деятельности опорных образовательных организаций – муниципальное автономное учреждение «Информационно-методический центр».

2.2. Ответственными кураторами по методическому сопровождению опорных образовательных организаций – муниципальное казенное учреждение «Управление дошкольными образовательными учреждениями», муниципальное автономное учреждение «Информационно-методический центр»,

муниципальное казенное учреждение «Центр диагностики и консультирования».

2.3. Действие приказа распространить на правоотношения, возникшие с 01 сентября 2021 года.

Директор департамента

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'И.П. Замятина', written in a cursive style.

И.П. Замятина

Приложение 1
к приказу

от 03.12.2021 № 12-03-859/1

Перечень образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования,
которым продлено действие статуса, присвоен статус опорной образовательной организации
на 2021/22 учебный год

№ п/п	Наименование образовательного учреждения	Тема деятельности	Сроки деятельности	Куратор
1. Инновационные площадки				
1.1.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад (далее – МБДОУ) № 20 «Югорка»	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность ДОУ, как одно из условий повышения качества психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования ДОУ	01.09.2021– 01.09.2022	МКУ «Управление дошкольными образовательными учреждениями» (далее – МКУ УДОУ)
1.2.	МБДОУ № 28 «Калинка»	Использование новых технологий в воспитательно-образовательном процессе, направленном на раннюю профориентацию воспитанников, в рамках реализации рабочей программы воспитания ДОУ	01.09.2021– 01.09.2022	МКУ УДОУ
1.3.	МБДОУ № 31 «Снегирёк»	Система внутренней оценки качества дошкольного образования как условие повышения эффективности управленческой деятельности	01.09.2021– 01.09.2022	МКУ УДОУ
1.4.	МБДОУ № 81 «Мальвина»	Я шагаю по Югре	01.09.2021– 01.09.2022	МКУ УДОУ
1.5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа (далее – МБОУ СОШ) № 19	Инженеры будущего	01.09.2021– 01.09.2022	МАУ «Информационно-методический центр» (далее – МАУ ИМЦ)

1.6.	МБОУ СОШ № 45	Концепция поддержки	01.09.2021– 01.09.2022	МКУ «Центр диагностики и консультирования»
1.7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа (далее – МБОУ СШ) № 31	Школьный технопарк	01.09.2021– 01.09.2022	МАУ ИМЦ
1.8.	МБОУ лицей № 1	Организация деятельности педагога в условиях современной образовательной среды	01.09.2021– 01.09.2022	МАУ ИМЦ
1.9.	МБОУ лицей № 3	Школа тьюторов для молодых специалистов – педагогов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений	01.09.2021– 01.09.2022	МАУ ИМЦ
1.10.	МБОУ лицей № 3	Школа начинающего юнкора	01.09.2021– 01.09.2022	МАУ ИМЦ
1.11.	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования (далее – МАОУ ДО) «Эколого-биологический центр»	Развитие приоритетных направлений дополнительного образования с целью обеспечения успешной самореализации детей и молодежи, в том числе с особыми образовательными потребностями.	01.09.2021– 01.09.2022	МАУ ИМЦ
1.12.	МАОУ ДО «Центр детского творчества»	Создание алгоритма вовлечения образовательных учреждений в деятельность Российского движения школьников с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности	01.09.2021– 01.09.2022	Отдел воспитания и дополнительного образования департамента образования Администрации города (далее – ОВИДО)
2. Методические площадки				
2.1.	МБОУ СШ № 12	Повышение эффективности и качества реализации программы «Социокультурные истоки» в муниципальной системе образования	01.09.2021– 01.09.2022	МАУ ИМЦ
2.2.	МБОУ СОШ № 15	Повышение эффективности и качества реализации	01.09.2021–	МАУ ИМЦ

		программы «Социокультурные истоки» в муниципальной системе образования	01.09.2022	
2.3.	МБОУ СОШ № 20	Повышение эффективности и качества реализации программы «Социокультурные истоки» в муниципальной системе образования	01.09.2021– 01.09.2022	МАУ ИМЦ

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом
от 24.08.2019 №Ш-20-13-545/9
(с изменениями от 25.08.2021
№ Ш20-13-545/1)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20

Программа внеурочной деятельности

«Истоки»

(духовно-нравственное направление)

2е класс

Руководитель курса:

Асварова Г.М.

Сургут, 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Истоки» для 2 класса составлена на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от октября 2009 г. № 373», Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №20, авторской программы для начальной школы по курсу «Истоки» под редакцией Камкина А.В., Кузьмина И.А.

Актуальность программы

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.

В период смены ценностных ориентиров нарушилось духовное единство общества, размылись жизненные ориентиры молодежи, обесценились традиционные моральные нормы, семейные ценности. В 90-е гг. XX в. в России был сформирован идеал свободной в своем самоопределении и развитии личности, «освобожденной» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом.

Все это привело к тому, что в настоящее время государство и общество столкнулось с проблемой утраты ценностных, нравственных ориентиров, с наличием деструктивных процессов, захвативших общество. Отмечается низкий уровень духовно-нравственного развития детей и их родителей. Акценты родителей в определении жизненных ценностей сместились в сторону материального.

В связи с чем Российским государством, предприняты шаги к повышению воспитательной роли образования. В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность...». Образованию отведена ключевая роль в духовно-нравственной консолидации.

Российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, принята «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» в которой определен современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Одним из необходимых условий для решения поставленных задач – является создание системы духовно-нравственного воспитания в начальной школе.

Идея программы «Истоки» позволяет объединить содержание обучения и воспитания в единый образовательный процесс, создавая условия для гармоничного развития личности как ребенка, так его родителей и педагогов.

Цель: воспитание грамотного, творчески активного обучающегося, ориентированного на духовное и нравственное развитие.

Задачи:

1. Подвести учащихся к пониманию сути Истоков;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества;
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, создание прочной понятийной и мотивационной базы для дальнейшего структурного изучения русского языка.
6. Познакомить с лучшими образцами русской духовной культуры.

7. Обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями) на основе традиционных семейных ценностей.

Содержание программы

Традиции Образа (9 часов)

ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Отечество. Родина. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.

ОБРАЗЫ ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ И ЛЮБВИ. Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы – носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель. «Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда. Смыслы купола и креста в храмостроительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, лады в народном творчестве.

ОБРАЗЫ ПОКРОВА В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ. Почитание Богоматери на Руси. Владимирский образ Божией Матери – святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.

ОБРАЗЫ СОФИИ И СВЕТА. Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России. Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

Традиции Слова (8 часов)

ТРАДИЦИИ СВЯТОГО СЛОВА. Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

ТРАДИЦИИ ДОБРОГО СЛОВА. Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей. Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.

ТРАДИЦИИ ЧЕСТНОГО СЛОВА. В чем состояло достоинство, уважение и почет русского человека. Слово чести и уговора – самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор. Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

ТРАДИЦИИ ПОКАЯННОГО СЛОВА. Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения. Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора – наказывает. Совесть чистому человеку укоризна страшнее выговора.

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА. Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход. Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется. Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Воинский парад.

Традиции Дела (9 часов)

ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи – традиционные трудовые сообщества.

ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ. Царство и воинство, священство и книжники. Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения. Собор и дружина, братия и училище – традиционные сообщества общественного служения.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность – основы трудовых традиций. Молодой работает – старый ум дает. Как выгоду совместить с добром. Отвага и мера, прозорливость и талант – основы служения. Праведный труд. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь? Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.

Традиции Праздника (8 часов)

Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход. Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется. Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков.

Планируемые результаты освоения программы

По итогам изучения курса учащийся расширит кругозор и словарный запас, приобретёт духовный опыт, продолжит формировать систему духовно-нравственных ценностей, в основе которых начали закладываться в семье, приобщиться к истокам родной культуры, семейным традициям.

Обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов: Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Читать и пересказывать текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

Овладение целостными представлениями о пути развития народа страны и своего края. Умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную

принадлежность и познавательную ценность. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни своего народа.

Ресурсное обеспечение реализации программы

1. Краткий словарь истоковедения.
2. А.В. Камкин «Истоки» 4 класс. Учебное пособие.
3. И.А. Кузьмин, А.В. Камкин «О первоначальном контексте» («Перекрёстки эпох», т.3).
4. И.А. Кузьмин Программа «Социокультурные истоки» («Перекрёстки эпох», т.2).
5. И.А. Кузьмин, А.В. Камкин «Истоки». Программа для начальной школы (1 – 4 классы).
6. О.А. Бандяк «Истоки» - 4. Активные формы обучения (системная разработка). Дидактический материал.
7. «Истоки» - 4. Социокультурный инструментарий.
8. А.П. Лешуков «Истоки – начало возрождения России» (газета «Истоки» №6 (11), 1999г.).
9. В.Е. Позгалева «Вре́мён связующая нить» (газета «Истоки» №7 (12), 1999г.).
10. И. А. Кузьмин, О. А. Бандяк, В. Н. Синицына «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для начальной школы (1 – 4 классы).
11. Л. И. Бурова, М. Е. Гриценко, Г. П. Логовеева «Родной край». Книга для младших школьников.
12. Истоки методический ларец. Подборки к занятиям (материалы с семинара)
13. Ларчик от О.М. Потаповской. Подборки к занятиям (материалы семинара)
14. Иллюстрированный энциклопедический (толковый) словарь - 20 томов на 2 CD, Золотой Фонд российских энциклопедий, 2004 г.
15. Диск. Большая Энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2005 г.
16. Методические рекомендации по преемственности программы «Социокультурные истоки» на уровнях дошкольного и начального общего образования / сост. Е. И. Минаева, О. В. Серёгина ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – ХантыМансийск : Институт развития образования, 2018. –33 с.

Календарно-тематическое планирование курса «Истоки»

№ п/ п	Дата проведения		Тема занятия	Форма проведения
	план	факт		
Традиции Образа (9ч)				
1	03.09	03.09	Вводный урок.	Этическая беседа
2	10.09	10.09	Первые образы. Мать. Отец.	Социально-моделирующая игра.
3	17.09	17.09	Родители. Дистанционный урок.	Ролевая игра
4	24.09	24.09	Отечество.	Тематический диспут.
5	01.10	01.10	Мир.	Образовательная экскурсия
6	08.10	08.10	Священные образы. Спаситель.	Посещение храма
7	15.10	15.10	Богородица. Ангел-хранитель.	Тематический диспут.
8	22.10	22.10	Светлые образы. Свет и просветители. Праведники и мудрецы.	Проблемно-ценностная дискуссия
9	29.10	29.10	Образы-знаки.	Ролевая игра.
Традиции слова (8ч)				
10	11.11	12.11	Священные слова. Заповеди и заветы. Молитва.	Проблемно-ценностная дискуссия
11	18.11	19.11	Сердечные слова. Родительское благословение.	Социально-моделирующая игра.
12	25.11	26.11	Родительское благословение.	Тематический диспут.
13	03.12	03.12	Сердце сердцу весть подает. Дистанционный урок.	Театрализованная игра.
14	10.12	10.12	Сердечные слова.	Театрализованная игра.
15	17.12	17.12	Честные слова.	Ролевая игра
16	24.12	24.12	Правила честного слова.	Ролевая игра
17	14.01	14.01	Традиции слова. Обобщение.	Викторина.
Традиции дела (9ч)				
18	21.01	21.01	Труд. Земледельцы.	Виртуальная экскурсия.
19	28.01	28.01	Ремесленники. Дистанционный урок.	Экскурсия в библиотеку.
20	04.02	04.02	Купцы и предприниматели. Дистанционный урок.	Виртуальная экскурсия.
21	11.02	11.02	Служение. Воинство.	Экскурсия в музей воинской славы.
22	18.02	18.02	Священство.	Тематическая беседа.
23	25.02	25.02	Суд и управление.	Тематический диспут.
24	04.03	04.03	Творчество. Искусники.	Деловая игра.
25	11.03	11.03	Книжники.	Тематическая беседа.
26	18.03	18.03	Традиции праведного дела. Обобщение.	Викторина.
Традиции праздника (8ч)				

27	25.03	25.03	Гулять всем миром.	Дидактическая игра.
28	08.04	08.04	Гулять всем миром.	Ролевая игра.
29	15.04	15.04	Радоваться всей семьёй.	Тематическая беседа.
30	22.04	22.04	Радоваться всей семьёй.	Деловая игра.
31	29.04	29.04	Помнить всем Отечеством.	Экскурсия в музей МБОУ СОШ №29
32	06.05	06.05	Молиться перед церковью.	Посещение храма.
33	13.05	13.05	Потрудиться душой.	Социально- моделирующая игра
34	20.05	20.05	Традиции Отечества.	Проблемно-ценностная дискуссия

Протокол № 2 заседания МО учителей 1-х классов от 29.09.2022 г.

по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников.»

Присутствовали:

1. Франчук М.И. - руководитель МО 1 классов
2. Семенько Г.М. – методист, классный руководитель 1-б класса
3. Балашова Е.В. – классный руководитель 1-а класса
4. Утешева Е.М. – классный руководитель 1-г класса
5. Казаченко Н.К. - классный руководитель 1-д класса
6. Абназырова М.М. - классный руководитель 1-е класса
7. **Асварова Г.М. - классный руководитель 1-ж класса**
8. Менлакаева К.А. - классный руководитель 1-з класса

Отсутствовали: 0 человек.

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализировать результаты входных диагностических работ и техники чтения.
2. Ознакомить с нормативно-правовой документацией по формированию функциональной грамотности школьников.
3. Компоненты функциональной грамотности.

Слушали:

По первому вопросу слушали руководителя МО Франчук М.И. и членов МО. Проанализировала результаты входной диагностической работы и техники чтения учащихся 1-х классов.

По второму вопросу слушали руководителя МО Франчук М.И. В своем выступлении она рассказала об основных компонентах функциональной грамотности. Понятие «функциональная грамотность» появилось в педагогике недавно – примерно в 70-е годы XX века. Его появление связано с тем, что с каждым годом уровень школьного образования повышался, и от школьников требовалось уже не просто уметь читать и писать. По факту, функциональная грамотность – это базовые навыки жизни в обществе, которые будут востребованы, чем бы человек ни занимался. PISA — это международное сравнительное исследование, которое направлено на оценивание функциональной грамотности по трем группам:

- грамотность чтения;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;

По третьему вопросу слушали Семенько Г.М., методиста. Она сообщила об основных путях формирования функциональной грамотности по отдельным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы. Как добиться, чтобы ученик умело не только заучивал правило, но и видел орфограмму. Использование на уроках приемов проблемного

обучения предполагает возникновение потребности в знании и применении новых орфографических или грамматических правил. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей.

Вся система орфографических работ строится на проблемных методах.

Важно организовать работу, чтобы каждый ученик ежедневно чувствовал ответственность за свои знания.

Формы работы: письмо с проговариванием, списывание, комментируемое письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти, творческие и проектные работы, выборочное списывание.

Чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии; -словарная творческая работа, работа над ошибками.

Учебный предмет “Математика” предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач начального обучения. Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое условие успешного усвоения учебного материала и развития функциональной грамотности.


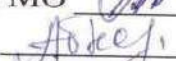
Учебный предмет “Окружающий мир” является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности.

Естественно-научная функциональная грамотность младшего школьника: готовность осваивать и использовать знания о природе, осознание ценности и научных знаний о природе, овладение методами познания природных явлений, способность к рефлексивным действиям. На уроках отработываю навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время.

Ознакомила с формами проведения уроков, направленных на развитие функциональной грамотности младшего школьника.

Решили:

1. Всем членам МО изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности школьника.
2. Учителям планировать, проектировать и проводить уроки, направленные на развитие функциональной грамотности.
3. Изучить опыт работы других педагогов по формированию функциональной грамотности.

Руководитель МО  /Франчук М.И./
Секретарь МО  /Абназырова М.М./

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ № 20)
ПРИКАЗ**

«28» сентября 2022г.

№ III20-13-752/2

г. Сургут

Об организации и проведении
Декады юных знатоков

С целью выявления одаренных обучающихся и привития интереса к получению знаний, в соответствии с планом учебно-воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 03.10.2022г. по 13.10.2013г. Декаду юных знатоков для обучающихся 1 - 4 классов.
2. Франчук М.И., Пятуниной С.И., Иващенко К.В., Ковальской М.А., руководителям методических объединений, разработать сценарии мероприятий в срок до 30.09.2022г.
3. Утвердить состав оргкомитета согласно приложению 1.
4. Утвердить план проведения Декады юных знатоков согласно приложению 2.
5. Семенько Г.М., методисту, отразить результаты декады Юных знатоков на сайте образовательного учреждения (октябрь 2022г.)
6. Пятуниной С.И., руководителю МО 2-ых классов, оформить сборник разработок сценариев мероприятий, проведенных в рамках Декады юных знатоков
7. Заслушать Ковалеву Г.С., заместителя директора по УВР, об итогах проведения Декады юных знатоков на административном совещании 24.10.2022г.
8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор



Н. В. Бауэр

С приказом ознакомлены:

Ковалева Г.С. *Г.С.*

Франчук М.И. *М.И.*

Пятунина С.И.

Иващенко К.В. *Ива-*

Ковальская М.А.

Карпухина Д.Е. *Карп-*

Дроздович М.А.

Приложение к приказу № 1
№ Ш20-13- 752/2
от «28» сентября 2022г.

Состав оргкомитета

Председатель оргкомитета - Ковалева Гульнар Серикбаевна, заместитель директора по УВР,
учитель начальных классов

1. Пятунина Светлана Ивановна, руководитель МО 2-ых классов.
2. Иващенко Кристина Владимировна, руководитель МО 3-их классов.
3. Ковальская Мария Андреевна, руководитель МО 4-ых классов.
4. Франчук Марина Ивановна, руководитель МО 1-ых классов.
5. Карпухина Дарья Евгеньевна, педагог-организатор
6. Дроздович Марина Александровна, педагог-библиотекарь

План проведения мероприятий в рамках Декады юных знатоков

№ п/п	Содержание	Дата	Время	Классы	Ответственные
1.	Оформление актового зала	30.09.			Карпухина Д.Е. Дроздович М.А.
2.	Линейка, посвящённая открытию Декады юных знатоков	30.09.	08.45 – 08.55 09.15 – 09.25 10.35 – 10.45 15.30 – 15.40 16.20 – 16.3-	1-ж, 1-з 2-д, 4-г, 4-е, 4-з 1-а, 1-б, 1-в, 1-г, 1-д, 1-е 3-г, 3-д, 3-е, 4-д, 4-ж 2-в, 2-г, 2-е, 2-ж, 2-з	Ковалева Г.С.
2.	Игротека «Первоклассные знатоки»	06.10.2022 06.10.2022 07.10.2022 07.10.200 06.10.2022 05.10.2022 07.10.2022 06.10.2022	10.00 – 10.35 10.00 – 10.35 10.00. – 10.35 10.55 – 11.30 10.55 – 11.30 10.55 – 11.30 08.45 – 09.20 10.55 – 11.30	1-а 1-б 1-в 1-г 1-д 1-е 1-ж 1-з	Казаченко Н.К. Утешева Е.М. Абназырова М.М. Балашова Е.В. Семенько Г.М. Франчук М.И. Менлакаева К.А. Асварова Г.М.
3.	Интеллектуальный марафон «Калейдоскоп знаний»	04.10.2022 06.10.2022 07.10.2022 06.10.2022 11.10.2022 10.10.2022 04.10.2022 12.10.2022	14.50 – 15.30 14.50 – 15.30 16.20 – 17.00 15.20 – 16.00 11.40 – 12.20 14.10 – 14.50 13.30 – 14.10 16.20 – 17.00	2-а 2-б 2-в 2-г 2-д 2-е 2-ж 2-з	Курочкина Ю.В. Щерба М.В. Ефимова И.Ю. Лукьяненко Р.Д. Менлакаева К.А. Пятунина С.И. Шнайдер А.В. Казаченко Н.К.
4.	Интеллектуальная игра «Эрудит - 2022»	06.10.2022 06.10.2022 12.10.2022 04.10.2022 10.10.2022 06.10.2022 11.10.2022	13.55 – 14.35 16.40 – 17.20 15.30 – 16.10 17.10 – 17.50 14.55 – 15.35 13.30 – 14.10 13.30 – 14.10	3-а 3-б 3-в 3-г 3-д 3-е 3-ж	Гордеева С.Г. Пошелюзная В.В. Климова М.А. Ковальская М.А. Дельмамбетова С.К. Ковальская М.А. Медведева А.А.
5.	Интеллектуальная игра «Битва эрудитов»	06.10.2022 03.10.2022 03.10.2022 03.10.2022 05.10.2022 03.10.2022 07.10.2022 06.10.2022	11.40 – 12.20 11.40 – 12.20 11.40 – 12.20 11.55 – 12.30 17.10 – 17.50 11.55 – 12.30 14.20 – 15.00 11.40 – 12.20	4-а 4-б 4-в 4-г 4-д 4-е 4-ж 4-з	Каралкина Н.Ю. Скоринова И.А. Ширыкалова Е.М. Хакимова Г.Я. Хакимова Г.Я. Иваненкова М.С. Иващенко К.В. Турбина В.Л.
6.	Награждение победителей (линейка)	13.10.	08.45 – 08.55 09.15 – 09.25 10.35 – 10.45 15.30 – 15.40 16.20 – 16.3-	1-ж, 1-з 2-д, 4-г, 4-е, 4-з 1-а, 1-б, 1-в, 1-г, 1-д, 1-е 3-г, 3-д, 3-е, 4-д, 4-ж 2-в, 2-г, 2-е, 2-ж, 2-з	Ковалева Г.С.

**Протокол № 3 заседания МО учителей 1-х классов от 27.10.2022 г.
по теме «Современные способы оценивания успешности учащихся»**

Присутствовали:

1. Франчук М.И. - руководитель МО 1 классов, классный руководитель 1-в класса
2. Семенько Г.М. – методист, классный руководитель 1-б класса
3. Балашова Е.В. – классный руководитель 1-а класса
4. Утешева Е.М. – классный руководитель 1-г класса
5. Казаченко Н.К. - классный руководитель 1-д класса
6. Абназырова М.М. - классный руководитель 1-е класса
7. Асварова Г.М. - классный руководитель 1-ж класса
8. Менлакаева К.А. - классный руководитель 1-з класса

Отсутствовали: 0 человек.

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка и отметка в современных образовательных системах.
2. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки.
3. Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.
4. Итоги успеваемости за первую четверть.

Слушали:

По первому вопросу слушали руководителя МО Франчук М.И., которая рассказала об оценке и отметке в современных образовательных системах.

Исторический анализ показал, что зачастую под отметкой в российском образовании понимается оценка и наоборот.

«Оценка»- это процесс оценивания, выражающийся в развернутом оценочном суждении, выражается в вербальной форме.

«Оценка» - это процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями.

«Оценка» может быть разнообразной, вариативной в зависимости от типа образовательных учреждений, их специфики и направленности.

Главная задача оценки - установить глубину и объем индивидуальных знаний.

Оценка должна предшествовать отметке.

Функции оценки: обратная связь и подкрепление (поощрение).

Оценивание является наиболее очевидным показателем уровня школьного образования, основным индикатором диагностики проблем обучения и средством осуществления обратной связи.

Отметка - это цифровое выражение знаний учащихся, фиксирующее уровень их обученности, выражается в баллах. Отметка выводится из оценки.

По второму вопросу слушали Семенько Г.М. Она рассказала о современных способах оценивания успешности учащихся и отметила, что в системе оценивания достижений младших школьников выполняются следующие принципы оценивания:

1. **Комплексность.** Оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения обучающихся.

2. Содержательность и позитивность. Оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует ее достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика.

3. Определенность и критериальность. Оценка характеризует конкретные качества работы обучающегося, которые обозначены и согласованы с ним перед ее выполнением. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

4. Открытость. Оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки. Ученик на основе критериев оценивания может контролировать действия учителя по оцениванию результатов обучения и самостоятельно прогнозировать свою итоговую оценку.

5. Объективность. Оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие ее открытости и определенности.

6. Диагностичность. Оценка несет информацию о достижениях обучающихся и проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую образовательную деятельность.

7. Технологичность. Оценка предполагает соблюдение определенной последовательности действий учителем и обучающимися, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа ее результатов.

8. Систематичность. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.

9. Психологическая безопасность. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса.

По третьему вопросу слушали руководителя МО Франчук М.И., которая познакомила присутствующих с методическими приемами формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста. Оценка должна решать, как минимум, три важные задачи:

1. Подведение итогов работы.

Ученик выполнил определенную учебную работу. Для того чтобы можно было поставить точку на этом этапе и перейти к следующему, необходимо оценить эту работу с точки зрения результата, самого процесса и субъективного состояния.

Если ребенок находится на такой стадии своего психологического развития, что является субъектом своей учебной деятельности, все эти оценки значимы для него, и он сам стремится их сформировать.

Если учеба отчуждена от ребенка, то есть он является объектом педагогических воздействий учителя, то учитель и формулирует ему все эти оценки. И очень важно, как он это делает.

Если учитель не заинтересован в том, чтобы ученик в результате все-таки присвоил учебный процесс, превратил его в собственную деятельность, он четко формулирует оценку результата работы ученика и на этом остановится. В обратном случае учитель не будет давать оценки сам, но организует ситуацию так, чтобы ребенок сумел оценить

свою учебную работу и с точки зрения результата, и с точки зрения процесса, и в субъективном, эмоциональном аспекте.

2. Постановка цели.

Всесторонняя оценка позволяет развиваться и самому человеку, и его деятельности: стимулирует, дает возможность исправить совершенные ошибки, сделать работу более цельной и последовательной, увидеть личный смысл проделанного. Хорошая оценка — это старт для новой продуманной активности человека.

3. Сравнение.

Сравнение с самим собой, с эталоном, с конкретными людьми.

В данном случае человек помещает свое «Я» в разные системы координат и осуществляет сравнительную оценку своих достижений. Существующую систему школьного оценивания можно обвинить в явном социально-сравнительном уклоне, поэтому многие готовы удариться в другую крайность. Предлагается вообще отказаться от оценок, сравнивающих одного ученика с другим или с некоторым стандартом. Предлагается полностью перейти на другую систему: сравнивать ребенка с самим собой, отслеживать динамику его личных достижений. Я — за разнообразие сравнительных оценок.

Оценивание — очень тонкий психологический момент. То, как тебя оценивают окружающие, понятно всем, даже малышам. Жесты, мимика, взгляды, наклоны и повороты корпуса — все без исключения чувствительно к ним, мгновенно реагируют на малейшие изменения.

По четвертому вопросу выступили все члены МО. Рассказали о результатах за первую четверть.

Решили:

1. Принять к сведению все выступления участников методического объединения.
2. Разработать план работы на следующую четверть.

Руководитель МО _____ /Франчук М.И./
Секретарь МО _____ /Семенько Г.М./

Протокол № 4 заседания МО учителей 1-х классов от 27.12.2022 г.

Присутствовали:

1. Франчук М.И. - руководитель МО 1 классов, классный руководитель 1-в класса
2. Балашова Е.В. - классный руководитель 1-а класса
3. Семенько Г.М. – методист, классный руководитель 1-б класса
4. Казаченко Н.К. - классный руководитель 1-д класса
5. Асварова Г.М. - классный руководитель 1-ж класса
6. Менлакаева К.А. - классный руководитель 1-з класса

Отсутствовал: Абназырова М.М., Утешева Е.М. (больничный лист)

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализировать результаты диагностических работ и техники чтения за 1 полугодие.
2. Выбор учебников из ФП для использования на уроках русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства в 2023-2024 учебном году.
3. Представление педагогического опыта.

Слушали:

По первому вопросу слушали руководителя МО Франчук М.И. Проанализировала результаты диагностической работы и техники чтения за 1 полугодие учащихся 1-х классов.

По второму вопросу слушали руководителя МО Франчук М.И., которая ознакомила с Приказом Минпросвещения России №858 от 21 сентября 2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», приказом Министерства просвещения РФ №254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального списка учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

По третьему вопросу были заслушаны члены МО, которые представили результаты педагогического опыта работы.

Решили:

1. Утвердить план работы с детьми для выполнения норм в технике чтения.
2. Выбрать и утвердить перечень учебников и учебных пособий, необходимых для организации образовательной деятельности 2023-2024 учебном году:
3. Использовать в работе опыт учителей-новаторов

Руководитель МО _____ /Франчук М.И./
Секретарь МО _____ /Семенько Г.М./

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ № 20)
ПРИКАЗ**

28.11.2022

г. Сургут

№ Ш20-13-1016/2

Об участии в муниципальном проекте
«Семейное чтение»
в 2022-2023 учебном году

На основании приказа МБОУ гимназии № 2 от 16.11.2022 № Г2-13-316/2 «О реализации проекта «Семейное чтение» в муниципальных бюджетных общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города в 2022-2023 учебном году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав творческой группы по реализации проекта «Семейное чтение» согласно приложению 1 к настоящему приказу.
2. Утвердить список рекомендуемой литературы для чтения к проекту «Семейное чтение» согласно приложению 2 к настоящему приказу.
3. Участникам проекта руководствоваться в своей работе Положением о реализации муниципального проекта «Семейное чтение».
4. Назначить куратором проекта «Семейное чтение» Лапину Л.Г., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
5. Назначить ответственными за реализацию проекта «Семейное чтение» Дроздович М.А., Панченко Т.М., педагогов-библиотекарей.
6. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
3F04D74CBD2C78BF86FCB62E6816E5AA
Владелец:
Бауэр Нина Викторовна
Действителен: 15.04.2022 с по 09.07.2023

Н.В. Бауэр

Состав рабочей группы по подготовке к проекту «Семейное чтение»

Дроздович М.А., педагог-библиотекарь;
Панченко Т.М., педагог-библиотекарь;
Карпухина Д.Е., педагог-организатор;
Индеркина В.А., педагог-организатор;
Лапина Л.Г., учитель начальных классов;
Казаченко Н.К., учитель начальных классов;
Ковалева Г.С., учитель начальных классов;
Семенов Г.М., учитель начальных классов;
Балашова Е.В., учитель начальных классов;
Медведева А.А., учитель начальных классов;
Ковальская М.А. учитель начальных классов;
Турбина В.Л., учитель начальных классов;
Иващенко К.В., учитель начальных классов;
Пятунина С.И., учитель начальных классов;
Утешева Е.М., учитель начальных классов;
Шнайдер А.В., учитель начальная классов;
Франчук М.И., учитель начальных классов;
Менлакаева К.А., учитель начальных классов;
Асварова Г.М., учитель начальных классов;
Хакимова Г.Я., учитель начальных классов;
Дельмамбетова С.К., учитель начальных классов;
Лукьяненко Р.Д., учитель начальных классов;
Ефимова И.Ю., учитель начальных классов;
Щерба М.В., учитель начальных классов;
Скоринова И.А., учитель начальных классов;
Ширыкалова Е.М., учитель начальных классов;
Гордеева С.Г., учитель начальных классов;
Пошелюзная В.В., учитель начальных классов;
Климова М.А., учитель начальных классов.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ №20)
ПРИКАЗ**

«01» 01 2023

№ Ш20-13- 1 /3

г. Сургут

О проведении семинара - практикума
«Возможности системно-деятельностного
подхода в формировании функциональной
грамотности обучающихся на разных уровнях
школьного образования»

На основании плана работы общеобразовательного учреждения на 2022 – 2023 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 27.01.2023г. в 13.00 семинар – практикум «Возможности системно-деятельностного подхода в формировании функциональной грамотности обучающихся на разных уровнях школьного образования».
2. Утвердить состав рабочей группы по подготовке и проведению семинара – практикума согласно приложению 1 к настоящему приказу.
3. Утвердить план подготовки и проведения семинара – практикума согласно приложению 2 к настоящему приказу.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Приложение: на 2 л. в 1 экз.

Директор



Н.В. Бауэр

Приложение 1 к приказу
от 09.01.2023 № 1320-13-4/3

Состав рабочей группы по подготовке и проведению семинара - практикума

Лапина Л.Б., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
Семенько Г.М., методист, учитель начальных классов
Ковальская М.А., учитель начальных классов, руководитель МО,
Пятунина С.И., учитель начальных классов, руководитель МО,
Иващенко К.В., учитель начальных классов, руководитель МО.

Приложение 2 к приказу
от 09.01.2023 № 1320-13-4/3

План подготовки и проведения педагогического совета

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Заседания рабочей группы по подготовке семинара-практикума	09.01.23 16.01.23 20.01.23	Лапина Л.Б., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
2	Заседания рабочей группы	Январь	Лапина Л.Б., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов Семенько Г.М., методист, учитель начальных классов Ковальская М.А., учитель начальных классов, руководитель МО, Пятунина С.И., учитель начальных классов, руководитель МО, Иващенко К.В., учитель начальных классов, руководитель МО.
1	Вступительное слово.	27.01.23	Лапина Л.Б., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
2	«Формирование читательской составляющей на уроках литературного чтения в начальной школе»		Пятунина С.И., учитель начальных классов, Хакимова Г.Я., учитель начальных классов, Дельмамбетова С.К., учитель начальных классов

3	«Формирование математической составляющей на уроках математики в начальной школе»	Казаченко Н.К., учитель начальных классов
4	«Формирование функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования на уровне начального образования»	Асварова Г.М., учитель начальных классов Лапина Л.Б., учитель начальных классов
5	«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы на уровне основного и среднего общего образования»	Маслова М.А., учитель русского языка и литературы
6	«Формирование финансовой грамотности на уроках математики на уровне основного и среднего общего образования»	Карачурина З.В., учитель математики
7	«Формирование естественно-научной и читательской составляющих на уроках истории на уровне основного и среднего общего образования»	Грязнов И.А., учитель истории
8	«Формирование естественно-научной составляющей на уроках биологии и химии на уровне основного и среднего общего образования»	Аманова С.У., учитель биологии и химии
9	Итоги семинара (проект решения)	Лапина Л.Б., заместитель директора по УВР

ИНФОУРОК

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно

БЛАГОДАРНОСТЬ

Проекта «Инфоурок»

Получает
Асварова Гюльназ Мирзекулиевна

учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 20 г. Сургут

за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса
по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки
методических разработок для учителей



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



28.05.2023
МБ99091734

Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ № 20)**

улица Толстого, дом 20а, улица Мечникова, дом 5, город Сургут,
Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, 628414
Тел./факс (3462) 95-03-27
E-mail: sc20@admsurgut.ru

Справка – подтверждение

Настоящая справка подтверждает, что Асварова Гюльназ Мирзекулиевна, учитель начальных классов, регулярно участвует в подготовке и проведении заседаний методического объединения учителей начальных классов, классных руководителей, подготовке семинаров, педагогических советов, конференций и других мероприятий, направленных на активизацию работы педагогов.

Директор



Н.В. Бауэр

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Свидетельство подтверждает,
что Асварова Гюльназ Мирзекулиевна владеет
современными образовательными технологиями
и активно передает свой опыт педагогам школы.

Директор



Н.В.Бауэр

2024г.