

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом от
24.08.2019 №Ш20-13-545/9
(с изменениями от 18.08.2020
№ Ш20-13-405/0)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 20

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающегося с ОВЗ (вариант 5.1.)**

ФИО

русский язык, литература
(название образовательной области)

РУССКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

Асварова Гюльназ Мирзекулиевна

(Ф.И.О. учителя - разработчика)

2 «ж» класс

(классы)

2023-2024 учебный год

Сургут, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для ученика ФИО, учащегося 2 ж класса, составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598, на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №20 с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов, заключения территориальной психолого-медика-педагогической комиссии.

Программа по русскому языку предназначена и адаптирована для учащихся 2 класса (для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **коррекционно-образовательных задач** образовательной области «Русский язык и литературное чтение»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **коррекционно-развивающих** задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире.

Используемые учебники «Азбука» (авторы М. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько) и «Русский язык» (авторы В. П. Канакина, М. Г. Горецкий) входят в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Русский язык.

Психолого-педагогическая характеристика

ФИО поступил в МБОУ СОШ № 20 в сентябре 2022 года в первый класс. По заключению ТМППК было рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Процесс обучения у ФИО затруднен. У учащегося недостаточно полный объем знаний и представлений об окружающем мире. Учебная деятельность на среднем уровне. Школьник знает сведения о себе, понимает родственные связи. Навыки пространственной ориентировки сформированы недостаточно, ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Испытывает сложности при организации учебной деятельности, показывает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки.

У учащегося преобладает наглядно-образное мышление, а словесно-логическое развито не в полной мере. Ребёнок испытывает трудности в дифференциации общего и различного, осуществляя умственные операции сравнения, обобщения, классификации. У ФИО замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде подсказок, опора на наглядный материал. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. ФИО не принимает активного участия в ходе урока, так как постоянно отвлекается на посторонние предметы, быстро

переутомляется. Наблюдается средняя активность внимания. Учащийся испытывает трудности в переключении с письменных форм работы к устным заданиям. Отмечается сравнительно небольшая устойчивость внимания.

Общий темп деятельности средний. Ситуации успеха вызывают у ребёнка положительные эмоции. Преобладающий тип настроения - спокойный. Способность к волевому усилию несколько снижена, поэтому ученик часто не доводит начатое дело до конца.

Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. Испытывает трудности в самостоятельном составлении рассказа, пересказа прочитанного текста.

Словарный запас ограничен бытовыми словами. При непонимании его окружающими не переживает.

По характеру уравновешен. ФИО любит играть с детьми в подвижные игры. Самостоятельная деятельность носит хаотичный, неорганизованный характер.

При выполнении заданий трудится, прикладывает усилия, однако быстро переключает внимание на другой вид деятельности. Охотно выполняет поручения взрослых. Санитарно-гигиенические правила выполняет.

Общая характеристика учебного курса

Раздел «Круг детского чтения» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Изучая материал раздела, учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, который формирует у школьников читательскую самостоятельность. Программа курса предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения, увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей. Параллельно с формированием навыка беглого чтения ведётся целенаправленная работа по развитию навыка осознанного чтения, умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения слушать и говорить) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения. Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как

деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена литературоведческая пропедевтика. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом»), сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи). При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства. Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринимать героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей). На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел «Опыт творческой деятельности» раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Описание места предмета в учебном плане школы

Организационным разделом основной образовательной программы начального общего образования определен учебный план (примерный учебный план НОО вариант 1), обязательной частью которого предусмотрено изучение литературного чтения во 2 классе в объёме 102 часов (3 ч в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

«Литературное чтение» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с высоконравственными художественными произведениями, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся начальных классов. Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и народов других стран, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. На уроках литературного чтения продолжается совершенствование техники чтения, дети начинают осмысленно воспринимать текст. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над базовыми ценностями: добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, Родине.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации в школе;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;

- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

Содержание учебного предмета

Умение слушать (аудирование) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностями авторского стиля.

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с различными видами текста Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию. Виды информации в книге:

научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения Определение (с помощью учителя) особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивов поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нравственно-этических норм. Осмысление понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события.

Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и

содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи) Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями. Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, прозой Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников. Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества. Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная литература справочно-энциклопедические, детские периодические издания. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств художественной выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения. Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев). Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклорные и авторские художественные произведения (их различия). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня: общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные

Учащиеся научатся:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Учащиеся получат возможность научиться:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;

- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получат возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;

- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращая за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2019.
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012.
3. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс (Диск CD-ROM), автор Л.Ф. Климанова.
4. Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. 2 класс. – М.: Просвещение, 2019.
5. DVD-проигрыватель. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
6. Маркерная доска.
7. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор.
8. Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение 2 класс».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Коррекционная работа
	ПЛАН	ФАКТ		
Наша речь				
1.			Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
2.			Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
3.			Диалог и монолог.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
4.			Входящая контрольная работа.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
Текст				
5.			Текст. Признаки текста.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
6.			Тема и главная мысль текста.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
7.			Части текста.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
8.			Тема и главная мысль текста.	
9.			Диагностическая комплексная работа на начало учебного года.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
Предложение				
10.			Предложение как единица речи.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
11.			Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
12.			Главные члены предложения (основа).	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
13.			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
14.			Второстепенные члены предложения.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
15.			Главные и второстепенные члены предложения.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
16.			Р.р. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам «Три котёнка».	
17.			Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые члены	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

			предложения.	
18.			Связь слов в предложении.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
19.			Контрольная работа по теме «Предложение».	Индивидуальные карточки, картинки, трафареты
20.			Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
Слова, слова, слова...				
21.			Лексическое значение слова. Слово как общее название многих однородных предметов.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
22.			Однозначные и многозначные слова.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
23.			Прямое и переносное значение слов.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
24.			Синонимы. Словарь синонимов русского языка.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
25.			Антонимы. Словарь антонимов русского языка.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
26.			Р.р. Обучающее сочинение по серии картинок «Приключения зонта».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
27.			Работа над ошибками. Родственные слова.	Индивидуальные карточки, картинки, трафареты
28.			Родственные слова. Общая часть родственных слов.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
29.			Контрольная работа за 1 четверть.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
30.			Работа над ошибками. Корень слова.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
31.			Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
32.			Однокоренные слова. Корень слова (обобщение).	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
33.			Какие бывают слоги? Словарный диктант.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
34.			Ударение. Смыслоразличительная роль	

			ударения.	
35.			Перенос слов по слогам.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
36.			Перенос слов по слогам. Проверочная работа.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
Звуки и буквы				
37.			Звуки и буквы.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
38.			Русский алфавит, или Азбука.	Индивидуальные карточки, картинки, трафареты
39.			Использование алфавита при работе со словарями.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
40.			Звуки и буквы. Проверочная работа.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
41.			Гласные звуки. Признаки гласного звука.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
42.			Р.р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Щука и кот».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
43.			Работа над ошибками. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
44.			Ударные и безударные гласные звуки.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
45.			Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
46.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
47.			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
48.			Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
49.			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые	Упражнение на установление причинно-следственных

			орфограммы.	связей, разные виды пересказа прочитанного текста
50.			Контрольная работа по теме: «Правописание слов с безударным гласным».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
51.			Работа над ошибками. Признаки согласного звука.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
52.			Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
53.			Слова с удвоенными согласными.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
54.			Р.р. Обучающее сочинение по серии картинок «Как щенок нашел друзей».	Индивидуальные карточки, картинки, трафареты
55.			Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
56.			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Словарный диктант.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
57.			Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
58.			Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
59.			Диагностическая комплексная работа.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
60.			Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
61.			Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	
62.			Контрольная работа за I полугодие.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
63.			Работа над ошибками. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	Картинки, предметы, иллюстрации

64.			Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
65.			Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
66.			Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.
67.			Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Упражнения на установление связи между понятиями.
68.			Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
69.			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце и в середине слова перед согласным.	Картинки, предметы, иллюстрации
70.			Особенности проверяемых и проверочных слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце и в середине слова перед согласным.	Индивидуальные карточки
71.			Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
72.			Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	Индивидуальные карточки, картинки, трафареты
73.			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце и в середине слова.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.
74.			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце и в середине слова.	Картинки, предметы, иллюстрации
75.			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце и в середине слова.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
76.			Р.р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Крылатый будильник».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
77.			Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
78.			Правописание гласных и согласных в корне слова.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
79.			Правописание гласных и согласных в	Упражнение на установление

			корне слова. Проверочная работа.	причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
80.			Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.
81.			Разделительный мягкий знак.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
82.			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
83.			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
84.			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
85.			Контрольная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
86.			Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.
Части речи				
87.			Части речи.	
88.			Употребление частей речи в тексте.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.
89.			Контрольное списывание.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
90.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
91.			Собственные и нарицательные имена существительные.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
92.			Р.р. Обучающее сочинение по серии картинок «Зимние забавы».	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
93.			Работа над ошибками. Правописание собственных имён существительных.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
94.			Правописание собственных имён существительных.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного

				текста
95.			Правописание собственных имён существительных.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.
96.			Правописание собственных имён существительных.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
97.			Контрольная работа по теме: «Собственные имена существительные»	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
98.			Работа над ошибками. Правописание собственных имен существительных.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.
99.			Число имён существительных.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
100.			Изменение имен существительных по числам.	
101.			Изменение имен существительных по числам.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
102.			Обобщение знаний об имени существительном.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
103.			Контрольная работа за 3 четверть.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
104.			Работа над ошибками. Имя существительное.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
105.			Глагол как часть речи.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.
106.			Значение глаголов в речи. Словарный диктант.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
107.			Признаки глагола (значение и вопросы).	Индивидуальные карточки
108.			Изменение глагола по числам.	Индивидуальные карточки
109.			Изменение глагола по числам.	Индивидуальные карточки
110.			Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Индивидуальные карточки
111.			Обобщение знаний о глаголе.	
112.			Текст-повествование и роль в нем глаголов.	Индивидуальные карточки
113.			Имя прилагательное как часть речи.	Индивидуальные карточки

114.			Связь имени прилагательного с именем существительным.	Индивидуальные карточки
115.			Р.р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Ёжик».	Индивидуальные карточки
116.			Работа над ошибками. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Индивидуальные карточки
117.			Связь имени прилагательного с именем существительным.	Индивидуальные карточки
118.			Изменение прилагательных по числам.	Индивидуальные карточки
119.			Изменение прилагательных по числам.	Индивидуальные карточки
120.			Связь имени прилагательного с именем существительным.	Индивидуальные карточки
121.			Контрольная работа по теме «Части речи».	Индивидуальные карточки
122.			Работа над ошибками. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	Индивидуальные карточки
123.			Итоговая комплексная работа.	Индивидуальные карточки
124.			Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	Индивидуальные карточки
125.			Местоимение как часть речи.	Индивидуальные карточки
126.			Местоимение как часть речи. Словарный диктант.	
127.			Текст-рассуждение.	
128.			Местоимения. Проверочная работа.	Индивидуальные карточки
129.			Р.р. Обучающее сочинение по серии картинок «Добрый поступок».	Индивидуальные карточки
130.			Работа над ошибками. Роль предлогов в речи.	Индивидуальные карточки
131.			Правописание предлогов с именами существительными.	Индивидуальные карточки
132.			Правописание предлогов с именами существительными. Проверочная работа.	Индивидуальные карточки
133.			Контрольная работа за 2021-2022 учебный год.	Индивидуальные карточки
Итоговое повторение				
134.			Работа над ошибками. Части речи.	Индивидуальные карточки
135.			Совершенствование орфографических и грамматических умений.	Индивидуальные карточки
136.			Совершенствование орфографических и грамматических умений.	Индивидуальные карточки

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом от
24.08.2019 №Ш20-13-545/9
(с изменениями от 18.08.2020
№ Ш20-13-405/0)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающегося с ОВЗ (вариант 5.1.)**

ФИО

русский язык, литература

(название образовательной области)

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

(предмет)

Асварова Гюльназ Мирзекулиевна

(Ф.И.О. учителя - разработчика)

2 «ж» класс

(классы)

2023-2024 учебный год

Сургут, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для ученика ФИО учащегося 2 ж класса составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598, на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №20 с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов, заключения территориальной психолого-медика-педагогической комиссии от -.

Программа по русскому языку предназначена и адаптирована для учащихся 1 класса (для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Специфика предмета «Литературное чтение» состоит в том, что наиболее полно и широко осуществляется его связь с другими предметами, изучаемыми при получении начального общего образования: с уроками изобразительного искусства (различные штриховки, раскрашивания), окружающего мира (расширение знаний об окружающей действительности, природе и общества), с математикой (развитие логического, образного мышления).

Весь процесс обучения грамоте ориентирован на учебник «Русская азбука». Содержание обучения грамоте обеспечивает решение трех основных задач его периодов: добукварного (подготовительного); букварного (основного); послебукварного (заключительного).

Первый - подготовительный период - делится на 2 ступени: вводную - безбуквенную и изучение пяти гласных букв и связанных с ними звуков; второй - букварный (основной) период - посвящен изучению первых согласных звуков и их буквенных обозначений, знакомство с буквами ь, ы; третий - послебукварный период - повторно - обобщающий и закрепляющий все пройденное.

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе направлено **на достижение следующих целей:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Коррекционно-образовательными задачами реализации учебного предмета являются:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Коррекционно-развивающие задачи:

- преодоление пробелов в умениях и навыках, возникших в период занятий по курсу «Обучение грамоте», формирование правильного слогового чтения;
- формирование навыков чтения – сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения вслух и про себя;
- формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;
- преодоление недостатков в развитии речи обучающихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;

-развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности.

Коррекционно-воспитательные задачи:

-привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению, к литературному творчеству.

Рабочая программа по обучению грамоте составлена на основе авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько и построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы, ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Психолого-педагогическая характеристика

ФИО поступил в МБОУ СОШ № 20 в сентябре 2022 года в первый класс. По заключению ТМППК было рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Процесс обучения у ФИО затруднен. У учащегося недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире. Учебная деятельность на среднем уровне. Школьник знает сведения о себе, понимает родственные связи. Навыки пространственной ориентировки сформированы недостаточно, ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Испытывает сложности при организации учебной деятельности, показывает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки.

У учащегося преобладает наглядно-образное мышление, а словесно-логическое развито не в полной мере. Ребёнок испытывает трудности в дифференциации общего и различного, осуществляя умственные операции сравнения, обобщения, классификации. У ФИО замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде подсказок, опора на наглядный материал. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. ФИО не принимает активного участия в ходе урока, так как постоянно отвлекается на посторонние предметы, быстро переутомляется. Наблюдается средняя активность внимания. Учащийся испытывает трудности в переключении с письменных форм работы к устным заданиям. Отмечается сравнительно небольшая устойчивость внимания.

Общий темп деятельности средний. Ситуации успеха вызывают у ребёнка положительные эмоции. Преобладающий тип настроения - спокойный. Способность к волевому усилию несколько снижена, поэтому ученик часто не доводит начатое дело до конца.

Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. Испытывает трудности в самостоятельном составлении рассказа, пересказа прочитанного текста.

Словарный запас ограничен бытовыми словами. При непонимании его окружающими не переживает.

По характеру уравновешен. ФИО любит играть с детьми в подвижные игры. Самостоятельная деятельность носит хаотичный, неорганизованный характер.

При выполнении заданий трудится, прикладывает усилия, однако быстро переключает внимание на другой вид деятельности. Охотно выполняет поручения взрослых. Санитарно-гигиенические правила выполняет.

Общая характеристика учебного курса

Раздел «Круг детского чтения» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Изучая материал раздела, учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, который формирует у школьников читательскую самостоятельность. Программа курса предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения, увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение

про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей. Параллельно с формированием навыка беглого чтения ведётся целенаправленная работа по развитию навыка осознанного чтения, умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения слушать и говорить) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения. Особое место в программе отводится работе с текстом художественного произведения. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Программой предусмотрена литературоведческая пропедевтика. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом»), сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи). При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства. Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринимать героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей). На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел «Опыт творческой деятельности» раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Описание места предмета в учебном плане школы

Организационным разделом основной образовательной программы начального общего образования определен учебный план (примерный учебный план НОО вариант 1), обязательной частью которого предусмотрено изучение литературного чтения во 2 классе в объёме 102 часов (3 ч в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

«Литературное чтение» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с высококонрастными художественными произведениями, которые способствуют духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся начальных классов. Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и народов других стран, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. На уроках литературного чтения продолжается совершенствование техники чтения, дети начинают осмысленно воспринимать текст. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над базовыми ценностями: добром, справедливостью, правдой и т. д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, Родине.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации в школе;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

Содержание учебного предмета

Умение слушать (аудирование) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностями авторского стиля.

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание

смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с различными видами текста Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Умение самостоятельно составить аннотацию. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения Определение (с помощью учителя) особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивов поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нравственно-этических норм. Осмысление понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события.

Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания) и на его основе подробный пересказ всего текста. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями. Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему. Письмо (культура письменной речи) Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями. Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, прозой Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников. Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества. Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная литература справочно-энциклопедические, детские периодические издания. Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств художественной выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения. Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою. Общее представление об особенностях

построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев). Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклорные и авторские художественные произведения (их различия). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня: общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение пролам, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные

Учащиеся научатся:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать

позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;

- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и

впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;

- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспеваёт родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2019.
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012.
3. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс (Диск CD-ROM), автор Л.Ф. Климанова.
4. Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. 2 класс. – М.: Просвещение, 2019.
5. DVD-проигрыватель. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
6. Маркерная доска.
7. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор.
8. Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение 2 класс».

Календарно–тематическое планирование по литературному чтению

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Коррекционная работа
	план	факт		
1.			Самое великое чудо на свете Самое великое чудо на свете Книги, прочитанные летом. Р. Сеф «Читателю».	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
2.			О чем может рассказать школьная библиотека.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
3.			Устное народное творчество Устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Русские народные песни.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
4.			Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
5.			Пословицы и поговорки. Сказки.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
6.			Русская народная сказка. «Петушок и бобовое зёрнышко».	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
7.			Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
8.			Русская народная сказка. «Лиса и тетерев».	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
9.			Русская народная сказка.«Лиса и журавль»	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
10.			Русская народная сказка «Каша из топора»	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
11.			Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
12.			Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	Индивидуальные карточки, картинки, трафареты

13.		Обобщение по разделу «Самое великое чудо на свете». Проверка знаний и оценка своих достижений по разделу «Самое великое чудо».	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
14.		Люблю природу русскую Люблю природу русскую	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
15.		Осенние загадки.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
16.		Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника...».	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
17.		А. Плещеев «Осень наступила...», А. Фет «Ласточки пропали».	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
18.		Стихи об осени А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
19.		В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы».	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
20.		М. Пришвин «Осеннее утро».	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
21.		Обобщение по разделу: «Люблю природу русскую...Осень» Проверка знаний и оценка своих достижений по разделу. Тест 2	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
22.		Русские писатели Русские писатели. А. С. Пушкин. Вступление к поэме «Руслан и Людмила».	Индивидуальные карточки, картинки, трафареты
23.		А. С. Пушкин Лирические стихи.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
24.		А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
25.		А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
26.		И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука».	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

			работа
27.		И. А. Крылов «Стрекоза и муравей».	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
28.		Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек».	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
29.		Л. Н. Толстой «Филипок».	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
30.		Л. Н. Толстой «Филипок». Характеристика главного героя.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
31.		Л. Н. Толстой «Котёнок».	Индивидуальные карточки, картинки, трафареты
32.		Обобщение по разделу «Русские писатели» Проверка знаний и оценка своих достижений по разделу.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
33.		О братьях наших меньших О братьях наших меньших	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
34.		Весёлые стихи о животных А. Шибаява, Б. Заходера, И. Пивоваровой.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
35.		В. Берестов «Кошкин щенок».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
36.		М. Пришвин «Ребята и утята».	Коррекционно-развивающие

				упражнения, тренажёр.
37.			М. Пришвин «Ребята и утята».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
38.			Е. Чарушин «Страшный рассказ».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
39.			Б. Жидков «Храбрый утёнок».	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
40.			В. Бианки «Музыкант».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
41.			В. Бианки «Музыкант».	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
42.			В. Бианки «Сова»..	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
43.			Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».	Индивидуальные карточки, картинки, трафареты
44.			Из детских журналов Из детских журналов	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
45.			Вопросы из детских журналов.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные

				виды пересказа прочитанного текста
46.			Д. Хармс «Игра»	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
47.			Д. Хармс «Вы знаете?»	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
48.			Д. Хармс, С. Я. Маршак «Весёлые чижи».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
49.			Весёлые стихи Д. Хармса и Н. Гернета, Ю. Владимирова.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
50.			А. Веденский «Учёный Петя», «Лошадка».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
51.			Проект : «Мой любимый детский журнал». Обобщение по разделу.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
52.			Люблю природу русскую. Зима Люблю природу русскую. Зима . Стихи о первом снеге. И. Бунин, К. Бальмонт, Я. Аким.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
53.			Стихи о зиме. Ф. Тютчев, С. Есенин.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
54.			Русская народная сказка «Два мороза».	Упражнение на установление причинно-следственных

				связей, разные виды пересказа прочитанного текста
55.			Русская народная сказка «Два мороза».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
56.			С. Михалков «Новогодняя быль».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
57.			А. Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...».	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
58.			Стихи о зиме.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
59.			Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	Индивидуальные карточки, картинки, трафареты
60.			Писатели детям Писатели детям К. И. Чуковский «Путаница», «Радость».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
61.			К. Чуковский «Федорино горе».	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
62.			К. Чуковский «Федорино горе».. Характеристика главного героя.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного

				текста
63.			С. Я. Маршак «Кот и лодыри».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
64.			С. В. Михалков «Мой секрет». «Сила воли». «Мой щенок».	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
65.			А. Л. Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
66.			А. Л. Барто «В школу», «Вовка – добрая душа».	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
67.			Стихи детских писателей.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
68.			Н. Н. Носов «Затейники».	Картинки, предметы, иллюстрации
69.			Н. Н. Носов «Затейники».	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
70.			Н. Н. Носов «Живая шляпа».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
71.			Н. Н. Носов «Живая шляпа». Пересказ по плану.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений,

			установление связей.
72.		Н. Н. Носов «На горке».	Упражнения на установление связи между понятиями.
73.		Обобщение по разделу «Писатели детям».	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
74.		Я и мои друзья Я и мои друзья. Стихи о дружбе и друзьях. В. Берестов, Э. Мошковская	Картинки, предметы, иллюстрации
75.		В. Лунин «Я и Вовка».	Индивидуальные карточки, картинки, трафареты
76.		Н. Булгаков «Анна, не грусти!».	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
77.		Ю. Ермолаев «Два пирожных».	Индивидуальные карточки, картинки, трафареты
78.		В. Осеева «Волшебное слово».	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.
79.		В. Осеева «Хорошее».	Картинки, предметы, иллюстрации
80.		В. Осеева «Почему».	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
81.		В. Осеева «Почему».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
82.		Обобщение по разделу «Я и мои друзья».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа

			прочитанного текста
83.		Люблю природу русскую. Весна. Люблю природу русскую. Весна. Ф. Тютчев «Зима не даром злится», «Весенние воды».	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
84.		Ф. Тютчев чтение наизусть. А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
85.		Стихи о весне. А. Блок, С. Маршак.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.
86.		Стихи о маме. И. Бунин, А. Плещеев.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
87.		Е. Благинина, Э. Мошковская.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
88.		С. Васильев «Белая берёза».	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
89.		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую Весна».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
90.		И в шутку и всерьёз. И в шутку и всерьёз. Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего».	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
91.		А. Милн «Винни – Пух и все, все, все». Обзор книги.Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха».	Упражнения на развитие произвольной сферы,

			пространственных представлений, установление связей.
92.		Э. Успенский «Чебурашка»..	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
93.		Э. Успенский «Если был бы я девчонкой». «Над нашей квартирой», «Память». В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
94.		И. Токмакова «Плим», «В чудной стране». Г. Остер «Будем знакомы».	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.
95.		В. Драгунский «Тайное становится явным».	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
96.		Весёлые произведения детских писателей. Обобщение по разделу.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
97.		Литература зарубежных стран. Американские, английские, французские, немецкие народные песенки.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
98.		Ш. П. «Кот в сапогах».	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
99.		Ш. Перро «Красная шапочка».	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
100		Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные

				виды пересказа прочитанного текста
101			Э. Хогарт «Мафин и паук». Обобщение по разделу «Зарубежная литература».	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.
102			Проект: «Мой любимый писатель сказочник» Литературная игра «Как хорошо уметь читать».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом от
24.08.2019 №Ш20-13-545/9
(с изменениями от
18.08.2020
№ Ш20-13-405/0)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 20

**АДАптированная рабочая программа
для обучающегося с ОВЗ (вариант 5.1.)**

ФИО

Математика

(название образовательной области)

МАТЕМАТИКА

(предмет)

Асварова Гюльназ Мирзекулиевна

(Ф.И.О. учителя - разработчика)

2 «ж» класс

(классы)

2023-2024 учебный год

Сургут, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для ученика ФИО, учащегося 2 ж класса, составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598, на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №20 с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов, заключения территориальной психолого-медика-педагогической комиссии.

Программа по русскому языку предназначена и адаптирована для учащихся 2 класса (для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

Коррекционно-образовательные задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
 - формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний;
 - формирование критичности мышления;
 - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
- **Коррекционно-развивающие задачи:**
- -развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления через практическую деятельность;
 - -развивать пространственное воображение через систему коррекционных упражнений;
 - -развивать математическую речь через изучение терминологии;
 - -развивать умение аргументировать, обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждение других.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики
- нравственное и эстетическое воспитание учащихся (уважение к друг другу, к труду, точность и т.д.)
- развитие математического мышления, воспитание математической культуры

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В. Математика для 1 кл. нач. шк. в 2 ч. – М.: Просвещение, 2008.

Психолого-педагогическая характеристика

ФИО поступил в МБОУ СОШ № 20 в сентябре 2022 года в первый класс. По заключению ТМППМК было рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Процесс обучения у ФИО затруднен. У учащегося недостаточно полный объем знаний и представлений об окружающем мире. Учебная деятельность на среднем уровне. Школьник знает сведения о себе, понимает родственные связи. Навыки пространственной ориентировки сформированы недостаточно, ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Испытывает сложности при организации учебной деятельности, показывает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки.

У учащегося преобладает наглядно-образное мышление, а словесно-логическое развито не в полной мере. Ребёнок испытывает трудности в дифференциации общего и различного, осуществляя умственные

операции сравнения, обобщения, классификации. У ФИО замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде подсказок, опора на наглядный материал. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. ФИО не принимает активного участия в ходе урока, так как постоянно отвлекается на посторонние предметы, быстро переутомляется. Наблюдается средняя активность внимания. Учащийся испытывает трудности в переключении с письменных форм работы к устным заданиям. Отмечается сравнительно небольшая устойчивость внимания.

Общий темп деятельности средний. Ситуации успеха вызывают у ребёнка положительные эмоции. Преобладающий тип настроения - спокойный. Способность к волевому усилию несколько снижена, поэтому ученик часто не доводит начатое дело до конца.

Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. Испытывает трудности в самостоятельном составлении рассказа, пересказа прочитанного текста.

Словарный запас ограничен бытовыми словами. При непонимании его окружающими не переживает.

По характеру уравновешен. ФИО любит играть с детьми в подвижные игры. Самостоятельная деятельность носит хаотичный, неорганизованный характер.

При выполнении заданий трудится, прикладывает усилия, однако быстро переключает внимание на другой вид деятельности. Охотно выполняет поручения взрослых. Санитарно-гигиенические правила выполняет.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг,

справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности, для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Организационным разделом основной образовательной программы начального общего образования определен учебный план (примерный учебный план НОО вариант 1), обязательной частью которого предусмотрено изучение математики во 2 классе в объёме 136 часов (4ч в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать результаты труда других людей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать в виде текстов, таблиц, диаграмм результаты счёта объектов и измерения величин, готовить свои выступления и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание учебного предмета

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (11ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- понимать то, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- понимать элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- понимать элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- понимать элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- осознавать начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважать семейные ценности, понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать интерес к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- различать первичное (на практическом уровне) понимание значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- оценивать потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

-выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

-контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные.

Обучающийся научится:

-строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

-описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

-понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

-иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

-применять полученные знания в изменённых условиях;

-осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

-выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

-осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

-представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);

-устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

-проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

-обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Обучающийся получит возможность научиться:

-фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

-осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

-анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

-строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

-оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

-уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

-принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

-вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

-самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

-контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

-конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты.

Числа и величины.

Обучающийся научится:

-образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

-сравнивать числа и записывать результат сравнения;

- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения учебного процесса

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011
2. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012
3. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2020
4. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2014.
5. Проверочные работы по математике. 2 класс /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2014
6. Персональный компьютер. Маркерная доска.
7. Мультимедийный проектор. Принтер.
8. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни.
9. Перекидное табло для устного счета.
10. Комплект динамических раздаточных пособий. Средства обратной связи. Веера с цифрами и знаками.

Календарно – тематическое планирование по математике

№п/п	Дата		Тема урока	Коррекционная работа
	план	факт		
Числа от 1 до 100. Нумерация				
1.			Повторение: числа от 1 до 20.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
2.			Повторение: числа от 1 до 20.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
3.			Десятки. Счет десятками до 100.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
4.			Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование и чтение чисел.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
5.			Письменная нумерация чисел до 100.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
6.			Однозначные и двузначные числа.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
7.			Единицы измерения длины: миллиметр.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
8.			Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
9.			Метр. Таблица единиц длины.	
10.			Входная контрольная работа.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
11.			Анализ контрольной работы. Случаи сложения и вычитания вида: $30 + 5$; $35 - 5$; $35 - 30$.	Индивидуальные карточки, картинки, трафареты
12.			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
13.			Рубль. Копейка. Решение текстовых задач.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
14.			Соотношения между единицами стоимости. Решение текстовых задач.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
15.			Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
16.			Закрепление пройденного материала. Решение выражений и задач.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
17.			Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100».	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел				
18.			Анализ контрольной работы. Задачи, обратные данной.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
19.			Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
20.			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Индивидуальные карточки, картинки, трафареты
21.			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
22.			Решение задач изученного вида	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
23.			Час. Минута. Определение времени по часам.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
24.			Длина ломаной. Решение задач в два действия.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
25.			Длина ломаной. Виды линий. Сравнение их длин.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
26.			Порядок выполнения действий при вычислениях. Скобки.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
27.			Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
28.			Анализ контрольной работы. Числовые выражения.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
29.			Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений.	Индивидуальные карточки, картинки, трафареты
30.			Периметр многоугольника. Решение выражений и задач изученных видов.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
31.			Сочетательное свойство сложения.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
32.			Переместительное свойство сложения.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
33.			Применение свойств сложения для рационализации вычислений.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа

				прочитанного текста
34.			Вычисление выражений удобным способом	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
35.			Повторение пройденного материала. Решение задач изученного вида	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
36.			Закрепление пройденного материала по теме «Вычисление выражений удобным способом».	
37.			Приемы устных вычислений.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
38.			Устные приёмы сложения для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
39.			Устные приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
40.			Устные приёмы сложения вида $26 + 4$, $95 + 5$.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
41.			Устные приёмы вычислений для случаев $30 - 7$.	Индивидуальные карточки, картинки, трафареты
42.			Устные приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
43.			Решение задач различных видов. Письменное оформление задач.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
44.			Решение выражений и задач различных видов.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
45.			Закрепление пройденного материала. Запись решения задачи выражением.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
46.			Контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание»	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
47.			Анализ контрольной работы. Устные приёмы сложения вида $26+7$.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
48.			Устные приёмы вычитания вида $35-7$.	Упражнение на

				установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
49.			Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
50.			Решение выражений и задач изученных видов.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
51.			Повторение пройденного материала «Устные приемы сложения и вычитания».	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
52.			Буквенные выражения с переменной вида: $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
53.			Буквенные выражения с переменной вида: $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
54.			Контрольная работа за I полугодие.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
55.			Анализ контрольной работы. Уравнение.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
56.			Решение уравнений.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
57.			Равенства и неравенства. Решение задач разными способами.	Индивидуальные карточки, картинки, трафареты
58.			Решение уравнений. Решение задач разными способами.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
59.			Проверка сложения вычитанием.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
60.			Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
61.			Закрепление пройденного материала.	Упражнение на установление причинно-

				следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
62.			Обобщение учебного материала. Решение выражений и задач изученного вида.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
63.			Повторение пройденного материала. Решение задач разными способами.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)				
64.			Письменный приём сложения вида $45+23$.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
65.			Письменный приём вычитания вида $57-26$.	Картинки, предметы, иллюстрации
66.			Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
67.			Проверка сложения и вычитания. Решение задач изученных видов.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
68.			Угол. Виды углов.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.
69.			Решение задач изученных видов.	Упражнения на установление связи между понятиями.
70.			Письменный приём сложения вида $37+48$.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
71.			Письменный приём сложения вида $37+53$.	Картинки, предметы, иллюстрации
72.			Прямоугольник. Виды четырёхугольников.	Индивидуальные карточки
73.			Письменный приём сложения вида $87+13$.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
74.			Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Индивидуальные карточки, картинки, трафареты
75.			Анализ контрольной работы. Письменный приём вычислений вида: $32 + 8$, $40-8$.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.
76.			Письменный приём вычитания вида $50-24$.	Картинки, предметы, иллюстрации

77.			Закрепление приёмов вычитания и сложения изученных видов.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
78.			Закрепление пройденного материала. Письменные вычисления изученных случаев.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
79.			Письменные вычисления изученных случаев.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
80.			Письменный приём вычитания вида 52-24.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
81.			Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
82.			Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.
83.			Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
84.			Анализ контрольной работы. Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
85.			Квадрат. Решение текстовых задач изученных видов.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
86.			Повторение пройденного материала.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
87.			Решение примеров и задач изученных видов. Закрепление пройденного материала.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
88.			Решение задач разных видов выражением.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.
Умножение и деление				
89.			Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	
90.			Связь умножения со сложением.	Упражнения на развитие произвольной сферы,

				пространственных представлений, установление связей.
91.			Знак действия умножения. Результат умножения.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
92.			Решение задач с применением вычислений умножения.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
93.			Периметр прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
94.			Умножение на 1 и на 0.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
95.			Название компонентов умножения.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
96.			Переместительное свойство умножения.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
97.			Решение примеров и задач изученных видов.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.
98.			Контрольная работа за 3 четверть.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
99.			Анализ контрольной работы. Деление.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
100.			Конкретный смысл деления.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.
101.			Задачи на пропорциональное деление.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
102.			Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	
103.			Названия компонентов деления. Решение задач, раскрывающие смысл действия деления.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
104.			Повторение пройденного материала.	Коррекционно-развивающие

				упражнения, тренажёр.
105.			Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
106.			Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
107.			Взаимосвязь между компонентами умножения.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.
108.			Связь между компонентами и результатом умножения.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
109.			Приём умножения и деления на число 10.	Индивидуальные карточки
110.			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Индивидуальные карточки
111.			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Индивидуальные карточки
112.			Повторение изученного материала. Решение выражений и задач изученных видов.	Индивидуальные карточки
Табличное умножение и деление				
113.			Умножение числа 2. Умножение на 2.	Индивидуальные карточки
114.			Умножение числа 2. Умножение на 2.	Индивидуальные карточки
115.			Умножение числа 2. Умножение на 2.	Индивидуальные карточки
116.			Деление на 2.	Индивидуальные карточки
117.			Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	Индивидуальные карточки
118.			Повторение пройденного материала. Выражения с именованными числами.	Индивидуальные карточки
119.			Решение выражений и задач изученных видов.	Индивидуальные карточки
120.			Умножение числа 3. Умножение на 3.	Индивидуальные карточки
121.			Умножение числа 3. Умножение на 3.	Индивидуальные карточки
122.			Деление на 3.	Индивидуальные карточки
123.			Деление на 3.	Индивидуальные карточки
124.			Повторение изученного материала. Решение выражений и задач.	Индивидуальные карточки
125.			Повторение изученного материала по теме: «Умножение и деление на 3».	Индивидуальные карточки
126.			Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».	Индивидуальные карточки
127.			Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала.	
Итоговое повторение				
128.			Повторение изученного материала. Решение выражений и задач разных видов.	Индивидуальные карточки
129.			Повторение изученного материала. Решение выражений и задач разных видов.	Индивидуальные карточки

130.		Контрольная работа за 2021 – 2022 учебный год.	Индивидуальные карточки
131.		Анализ контрольной работы. Повторение: нумерация; числовые и буквенные выражения.	Индивидуальные карточки
132.		Сложение и вычитание в пределах 100.	Индивидуальные карточки
133.		Решение изученных задач разных видов.	Индивидуальные карточки
134.		Единицы измерений массы. Решение задач изученных видов.	Индивидуальные карточки
135.		Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	Индивидуальные карточки
136.		Что узнали, чему научились во 2 классе.	Индивидуальные карточки

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом от
24.08.2019 №Ш20-13-545/9
(с изменениями от 18.08.2020
№ Ш20-13-405/0)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 20

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для обучающегося с ОВЗ (вариант 5.1.)

ФИО

Обществознание и естествознание
(название образовательной области)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(предмет)

Асварова Гюльназ Мирзекулиевна
(Ф.И.О. учителя - разработчика)

2 «ж» класс

(классы)

2023-2024 учебный год

Сургут, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для ученика ФИО, учащегося 2 ж класса, составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598, на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №20 с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов, заключения территориальной психолого-медика-педагогической комиссии.

Программа по русскому языку предназначена и адаптирована для учащихся 2 класса (для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено **на достижение следующих целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Коррекционно-образовательными задачами реализации учебного предмета являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Коррекционно-развивающие задачи:

- формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- формировать у ребёнка осознанность ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологическую культуру и компетенцию для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника Плешакова А.А, Мир вокруг нас. 1 класс, М.: Просвещение, 2011 г.

Комплект учебников А. А. Плешакова «Окружающий мир» входит в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющих государственную аккредитацию. В учебниках учтены требования федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения. Учебник «Окружающий мир» (автор А.А.Плешаков.) помогает учащимся осваивать первоначальные природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Психолого-педагогическая характеристика

ФИО поступил в МБОУ СОШ № 20 в сентябре 2022 года в первый класс. По заключению ТМППК было рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Процесс обучения у ФИО затруднен. У учащегося недостаточно полный объём знаний и представлений об

окружающем мире. Учебная деятельность на среднем уровне. Школьник знает сведения о себе, понимает родственные связи. Навыки пространственной ориентировки сформированы недостаточно, ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Испытывает сложности при организации учебной деятельности, показывает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки.

У учащегося преобладает наглядно-образное мышление, а словесно-логическое развито не в полной мере. Ребёнок испытывает трудности в дифференциации общего и различного, осуществляя умственные операции сравнения, обобщения, классификации. У ФИО замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде подсказок, опора на наглядный материал. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. ФИО не принимает активного участия в ходе урока, так как постоянно отвлекается на посторонние предметы, быстро переутомляется. Наблюдается средняя активность внимания. Учащийся испытывает трудности в переключении с письменных форм работы к устным заданиям. Отмечается сравнительно небольшая устойчивость внимания.

Общий темп деятельности средний. Ситуации успеха вызывают у ребёнка положительные эмоции. Преобладающий тип настроения - спокойный. Способность к волевому усилию несколько снижена, поэтому ученик часто не доводит начатое дело до конца.

Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. Испытывает трудности в самостоятельном составлении рассказа, пересказа прочитанного текста.

Словарный запас ограничен бытовыми словами. При непонимании его окружающими не переживает.

По характеру уравновешен. ФИО любит играть с детьми в подвижные игры. Самостоятельная деятельность носит хаотичный, неорганизованный характер.

При выполнении заданий трудится, прикладывает усилия, однако быстро переключает внимание на другой вид деятельности. Охотно выполняет поручения взрослых. Санитарно-гигиенические правила выполняет.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу

отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Организационным разделом основной образовательной программы начального общего образования определен учебный план (примерный учебный план НОО вариант 1), обязательной частью которого предусмотрено изучение окружающего мира во 2 классе в объёме 68 часов (2ч в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Содержание курса «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;
- целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе – организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);
- познавательные мотивы учебной деятельности;
- представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям* в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;
- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;
- выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе - в процессе освоения сезонных игр народов

России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе, при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;

- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе – с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелетных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;

- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения учебного процесса

1. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014. – 204с.
2. Плешаков А. А. «Окружающий мир». 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч./ А.А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – ил. – (Школа России).
3. Плешаков А. А. «Окружающий мир». 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч./А.А. Плешаков. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
4. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 2 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 368с.

1. Технические средства обучения		
1	Проектор	1
2	Маркерная доска	1
3	Ноутбук	1
4	МФУ	1
5	Мобильный класс	1
2. Экранно-звуковые пособия		
1	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	1
2	Видеофильмы, соответствующие тематике программы по окружающему миру (по возможности).	1
3	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир. 2 класс»	1
3. Оборудование класса		
1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	14/28
2	Стол учительский, стул	1
3	Шкаф для хранения дидактических материалов, пособий и пр.	1

Календарно–тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Коррекционная работа
	план	факт		
Где мы живём?				
1.			Родная страна.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
2.			Город и село. Проект «Родной город».	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
3.			Природа и рукотворный мир.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
4.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
Природа				
5.			Неживая и живая природа.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
6.			Явления природы.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
7.			Что такое погода.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
8.			Экскурсия «В гости к осени».	
9.			В гости к осени.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
10.			Звёздное небо.	Индивидуальные карточки, картинки, трафареты
11.			Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
12.			Про воздух...	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
13.			...И про воду	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
14.			Какие бывают растения? Практическая работа.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
15.			Какие бывают животные?	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
16.			Невидимые нити.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
17.			Дикорастущие и культурные	

		растения.	
18.		Дикие и домашние животные.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
19.		Комнатные растения. Практическая работа.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
20.		Животные живого уголка. Практическая работа.	Индивидуальные карточки, картинки, трафареты
21.		Про кошек и собак.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
22.		Красная книга. Красная книга Югры.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
23.		Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
24.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
Жизнь города и села			
25.		Что такое экономика.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
26.		Из чего что сделано.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
27.		Как построить дом. Жилище народов Севера.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
28.		Какой бывает транспорт.	Индивидуальные карточки, картинки, трафареты
29.		Культура и образование.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
30.		Все профессии важны. Проект «Профессии».	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
31.		Экскурсия «В гости к зиме».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
32.		В гости к зиме.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
33.		Проверим себя и оценим свои	Коррекционно-развивающие

			достижения по разделу «Жизнь города и села».	упражнения, тренажёр.
34.			Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
Здоровье и безопасность				
35.			Строение тела человека.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
36.			Если хочешь быть здоров.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
37.			Берегись автомобиля!	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
38.			Школа пешеходов. Практическая работа.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
39.			Домашние опасности.	Индивидуальные карточки, картинки, трафареты
40.			Пожар!	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
41.			На воде и в лесу.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
42.			Опасные незнакомцы.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
43.			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
Общение				
				Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
44.			Наша дружная семья.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
45.			Проект «Родословная».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста

46.		В школе.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
47.		Правила вежливости.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
48.		Ты и твои друзья.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
49.		Мы - зрители и пассажиры.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
50.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
Путешествия			
51.		Посмотри вокруг.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
52.		Ориентирование на местности.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
53.		Ориентирование на местности. Практическая работа.	Индивидуальные карточки, картинки, трафареты
54.		Формы земной поверхности.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
55.		Водные богатства. Водоёмы родного края.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
56.		Экскурсия «В гости к весне».	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
57.		В гости к весне.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
58.		Россия на карте.	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
59.		Проект «Города России».	Упражнение на установление причинно-следственных

			связей, разные виды пересказа прочитанного текста
60.		Путешествие по Москве.	
61.		Московский Кремль.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
62.		Город на Неве.	Картинки, предметы, иллюстрации
63.		Путешествие по планете.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
64.		Путешествие по материкам.	Упражнение на установление причинно-следственных связей, разные виды пересказа прочитанного текста
65.		Страны мира. Проект «Страны мира»	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.
66.		Экскурсия «Впереди лето».	Упражнения на установление связи между понятиями.
67.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	Коррекционно-развивающие упражнения, тренажёр.
68.		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Картинки, предметы, иллюстрации