

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ № 20)**

улица Толстого, дом 20а, улица Мечникова, дом 5, город Сургут,
Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра. 628414
Тел./факс (3462) 95-03-27
E-mail: sc20@admsurgut.ru

Справка – подтверждение

Настоящая справка подтверждает, что **Музыка Сабина Курбановна**, учитель начальных классов, является руководителем методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ № 20, регулярно инициирует подготовку и проведение заседаний методического объединения учителей, активно участвует в подготовке семинаров, педагогических советов, конференций и других мероприятий, направленных на активизацию работы педагогов.

Директор



Н.В. Бауэр

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ №20)
ПРИКАЗ**

«31» 10 2023

№ Ш20-13- 11/12 /3

г. Сургут

Об организации и проведении
месячника «Мастерская учителя»

С целью повышения педагогического мастерства, диссеминации педагогического опыта, в соответствии с планом образовательной деятельности ОУ на 2022-2023 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 06.11.2023 по 30.11.2023 месячник «Мастерская учителя».
2. Утвердить состав рабочей группы для подготовки и проведения месячника «Мастерская учителя» согласно приложению 1.
3. Утвердить план подготовки и проведения месячника «Мастерская учителя» согласно приложению 2.
4. Утвердить график проведения открытых уроков согласно приложению 3.
5. **Руководителям методических объединений** (Дельмамбетовой С.К., Франчук М.И., Пятуниной С.И., Иващенко К.В., Чековой И.В., Нурисламовой А.М., Власову И.А., Нисковской Е.Л., Махоткиной Т.Л., Тарасовой Е.О.) организовать посещение открытых уроков учителями в соответствии с утвержденным графиком.
6. Ковалевой Г.С., заместителю директора по УВР:
 - 6.1. подготовить аналитическую справку об итогах месячника «Мастерская учителя» и предоставить 12.12.2023г.
 - 6.2. отразить результаты месячника на сайте образовательной организации (декабрь 2023г.)
7. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.
Приложение: на 3 л. в 1 экз.

И. о. директора



О. В. Смирнова

Состав рабочей группы по организации и проведению
месячника «Мастерская учителя»

1. Ковалева Гульнар Серикбаевна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
2. Лапина Лилия Борисовна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
3. Курочкина Юлия Викторовна, учитель начальных классов, заместитель директора по УВР
4. Дельмамбетова Сабина Курбановна, учитель начальных классов, **руководитель МО**
5. Франчук Марина Ивановна, учитель начальных классов, **руководитель МО**
6. Иващенко Кристина Владимировна, учитель начальных классов, **руководитель МО**
7. Пятунина Светлана Ивановна, учитель начальных классов, **руководитель МО**
8. Чекова Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы, **руководитель МО**
9. Нурисламова Альбина Мидхатовна, учитель информатики, физики, **руководитель МО**
10. Власов Игорь Алексеевич, учитель химии, биологии, экологии природопользования
руководитель МО
11. Нисковская Евгения Леонидовна, учитель физической культуры, **руководитель МО**
12. Махоткина Татьяна Леоновна, учитель изо, технологии, **руководитель МО**
13. Тарасова Елена Олеговна, учитель истории, обществознания, **руководитель МО**
14. Карпухина Дарья Евгеньевна, педагог-организатор
15. Медведева Анна Алексеевна, учитель начальных классов
16. Иваненкова Вита Тургуновна, учитель информатики

Приложение № 3
к приказу № Ш20-13-__943__ /1
от «_14_» __11__ 2022г.

График проведения открытых уроков в рамках месячника «Мастерская учителя»

Дата	Смена	№ урока	Время урока	№ кабинета	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя
15.11.	II	5	17.10 – 17.30	8	3-г	Окружающий мир	Иваненкова М.С.
16.11.	I	1	08.00 – 08.40		4-а	Русский язык	Гордеева С.Г.
17.11.	I	2	08.50 – 09.30	3	2-д	Литературное чтение	Пятунина С.И.
	II	1	13.30 – 14.10	11	2-з	Окружающий мир	Шнайдер А.В.
	II	1	13.55 – 14.35		2-а	Русский язык	Щерба М.В.
	II	2	15.00 – 15.20	2	3-б	Математика	Скоринова И.А.
21.11.	II	1	13.55 – 14.35		3-в	Русский язык	Ширыкалова Е.М.
23.11.	I	1	08.00 – 08.40	5	4-е	Русский язык	Дельмамбетова С.К.
	I	1	08.00 – 08.40	103	4-в	Русский язык	Климова М.А.
24.11.	I	1	08.00 – 08.40		4-б	Литературное чтение	Пошелюзная В.В.
	II	1	13.30 – 14.10	15	4-ж	Окружающий мир	Ковальская М.А.
	II	1	13.55 – 14.35		3-а	Математика	Каралкина Н.Ю.
	II	3	15.20 – 16.00	9	3-д	Математика	Хакимова Г.Я.
	II	5	17.10 – 17.50	10	3-ж	Окружающий мир	Иващенко К.В.
25.11.	II	2	14.20 – 15.00	12	2-в	Литературное чтение	Лукьяненко Р.Д.
28.11.	II	3	15.45 – 16.20	4	2-г	Математика	Ефимова И.Ю.
29.11.	I	3	09.50 – 10.30	10	4-з	Математика	Медведева А.А.
	II	5	17.10 – 17.50	14	3-е	Окружающий мир	Турбина В.Л.
30.11.	II	1	13.55 – 14.35		2-б	Русский язык	Курочкина Ю.В.

ИНФОУРОК

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно

БЛАГОДАРНОСТЬ

Проекта «Инфоурок»

Получает
Музыка Сабина Курбановна

Учитель начальных классов
МБОУ СОШ N20 г. Сургут

за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса
по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки
методических разработок для учителей



ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



22.05.2023
ТД94502550



Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ № 20)**

ПРИКАЗ

12.03.2024

г. Сургут

№ Ш20-13-271/4

О проведении Дня открытых дверей

В соответствии с планом образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести День открытых дверей для родителей в период с 25 марта 2024 года по 29 марта 2024 года по адресу: улица Мечникова, дом 5.
2. Утвердить план проведения Дня открытых дверей согласно приложению 1.
3. Лапину Л.Г., заместителя директора по УВР, назначить ответственной за проведение Дня открытых дверей для родителей.
4. Педагогам организовать:
 - 4.1. Проведение мероприятий для родителей.
 - 4.2. Участие родителей в оценке качества школьного питания 3 человек от параллели).
 - 4.3. Подготовить отчет о проведении мероприятий до 03.04.24г. согласно приложению 2 и предоставить руководителю МО.
5. Утвердить форму оценочного листа и анкету школьника согласно приложению 3
6. Панченко Т.М., администратору сайта, разместить информацию об итогах мероприятия на сайте образовательной организации.
7. Лапиной Л.Г., заместителю директора по УВР, разместить информацию об итогах мероприятия на портале «Образование» города Сургута.
8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Приложение: на 4 л. в 1 экз.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00CB1F39FFCD69428621B34DE2C0BCE3A1
Владелец:
Бауэр Нина Викторовна
Действителен: 23.06.2023 с по 15.09.2024

Н.В. Бауэр

Приложение № 1 к приказу
от 12.03.2024 Ш20-13-271/4

План проведения Дня открытых дверей

№ п\п	Название мероприятия	Ответственные	Время проведения	Место проведения
1	Урок русского языка в 1 г классе	Лапина Л.Г.	28.03/ 8.50-9.30	каб. 6
2	Урок русского языка в 1 д классе	Ковалева Г.С.	28.03 / 8.00-8.40	каб. 5
3	Урок русского языка в 1 е классе	Дельмамбетова С.К.	27.03 8.50-9.30	каб. 4
4	Урок окружающего мира в 1 ж классе	Халилова А.В.	28.03/ 11.00-11.40	каб 13
5	Урок математики в 1 з классе	Медведева А.А.	28.03/ 8.50-9.30	каб.15
6	Урок окружающего мира в 1 и классе	Баязитова А.А.	28.03/ 8.50-9.30	каб.14
7	Урок окружающего мира во 2 а классе	Насырова Г.Р.	26.03/16.50-17.30	каб.12
8	Урок математики во 2 б классе	Семенько Г.М.	27.03/14.20-15.00	каб.8
9	Урок математики во 2 в классе	Франчук М.И.	27/03/14.20-15.00	каб. 14
10	Урок математики во 2 г классе	Казаченко Н.К.	29.03/14.20-15.00	каб. 10
11	Урок русского языка во 2 е классе	Ковалёва А.А.	28.03/14.15-14.50	каб. 9
12	Урок математики во 2 е классе	Шнайдер А.В.	28.03/16.20-17.00	спортивный зал
13	Урок математики во 2 ж классе	Асварова Г.М.	26.03/15.55-16.30	каб. 12
14	Урок русского языка во 2 з классе	Менлакаева К.А.	27.03/14.20-15.00	каб. 8
15	Урок русского языка в 3 в классе	Лукьяненко Р.Д.	29.03/13.30-14.10	каб.13
16	Урок русского языка в 3 г классе	Ефимова И.Ю.	29.03/13.30-14.10	каб. 4
17	Урок математики в 3 д классе	Пятунина С.И.	28.03/15.20-16.00	каб. 3
22	Урок русского языка в 3 е классе	Апасова А.И.	09.04/13.30- 14.10	каб. 12
23	Урок русского языка в 3 ж классе	Байтемирова И.А.	26.03/13.30-14.10	каб.6
25	Урок математики в 3 з классе	Шнайдер А.В.	29.03/15.20-16.00	каб. 11
26	«Подготовка к школе»	Байтемирова И.А.	30.03/10.00-10.30	каб.6
27	Урок русского языка в 4 г классе	Потапова Л.С.	26.03/8.45-9.20	каб. 3
28	Урок математики в 4 д классе	Хакимова Г.Я.	26.03/ 8.45-9.20	каб. 9
29	Урок физической культуры в 4 е классе	Алимова Э.Ш.	27.03/14.20-15.00	(спортивный зал)
30	Урок окружающего мира в 4 г классе	Иващенко К.В.	28.03./11.40-12.20	каб. 10
31	Проверка школьного питания	Ковалева Г.С.	25.03-29.03	Столовая
32	Рефлексия	Семенько Г.М.	25.03.24-01.04.24	Анкеты, отзывы
33	Отзывы родителей			

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ № 20)**

ПРИКАЗ

10.03.2023

г. Сургут

№ Ш20-13-315/3

О проведении Дня открытых дверей

В соответствии с планом образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести День открытых дверей для родителей с 20.03.23-24.03.23 в режиме онлайн.
2. Утвердить план проведения Дня открытых дверей согласно приложению 1.
3. Лапину Л.Б., заместителя директора по УВР, назначить ответственной за проведение Дня открытых дверей для родителей.
4. Педагогам организовать:
 - 4.1. Проведение мероприятий для родителей в режиме онлайн.
 - 4.2. Участие родителей в оценке качества школьного питания.
 - 4.3. Подготовить отчет о проведении мероприятий до 29.03.22г. согласно приложению 2 и предоставить руководителю МО.
5. Утвердить форму оценочного листа и анкету школьника согласно приложению 3
6. Панченко Т.М., ведущему библиотекарю, разместить информацию об итогах мероприятия на сайте образовательной организации.
7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. директора

Подписано электронной подписью
Сертификат:
2E6E47CVCVC365AEB1D2156070A79BC937D
4B116
Владелец:
СМИРНОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА
Действителен: 21.01.2022 с по 21.04.2023

О.В. Смирнова

План проведения Дня открытых дверей для родителей

№ п/п	Название мероприятия	Ответственные	Время проведения	Место проведения
1	Литературное чтение	Щерба М.В.	22.03.23/ 13.55-14.35	Толстого 20, каб. 210
2	Русский язык	Курочкина Ю.В.	22.03.23/ 13.55-14.35	Толстого 20, каб. 211
3	Математика	Лукьяненко Р.Д.	23.03.23/ 14.20-15.00	Мечникова, 5, каб. 13
4	Математика	Ефимова И.ю.	23.03.23/ 15.20-16.00	Мечникова, 5, каб. 4
5	Русский язык	Пятунина С.И.	23.03.23/ 09.50-10.30	Мечникова, 5, каб. 3
6	Русский язык	Менлакаева К.А.	22.03.23/ 14.20-15.00	Мечникова, 5, каб. 12
7	Математика	Казаченко Н.К.	22.03/ 15.20-16.00	Мечникова, 5, каб.6
8	Литературное чтение	Шнайдер А.В.	23.03.23/ 13.30-14.10	Мечникова, 5, каб.11
9	Урок русского языка	Скоринова И.А.	21.03.23 13.55 – 14.35	Толстого, 20а каб. 208
10	Урок математики	Каралкина Н.Ю.	21.03.23 14.50 – 15.30	Толстого, 20а каб. 216
11	Урок математики	Ширыкалова Е.М.	21.03.23 14.50 – 15.30	Толстого, 20а каб. 205
12	Урок математики	Медведева А.А.	21.03.23 16.20 – 17.00	Мечникова,5 каб. 14
13	Урок математики	Иващенко К.В.	22.03.23 16.20 – 17.00	Мечникова,5 каб. 10
14	Урок русского языка	Хакимова Г.Я.	22.03.23 14.20 – 15.00	Мечникова,5 каб. 9
15	Урок физической культуры	Алимова Э.Ш.	23.03.23 16.20 – 17.00	Мечникова,5 спортивный зал
16	Урок русского языка	Балашова Е.В.	21.03.2023/ 9.40-10.20	Мечникова, 5 каб. 12
17	Урок русского языка	Семенько Г.М.	23.03.2023/ 8.50-9.30	Мечникова, 5 каб. 8
18	Урок русского языка	Франчук М.И.	23.03.2023/ 8.50-9.30	Мечникова, 5 каб. 5
19	Урок математики	Казаченко Н.К.	21.03.2023/ 9.40-10.20	Мечникова, 5 каб. 15
20	Урок физической культуры	Кетова Н.Г.	23.03.2023/ 8.50-9.30	Мечникова, 5 Спортивный зал
21	Урок математики	Ефимова И.Ю.	23.03.2023/ 8.50-9.30	Мечникова, 5 каб. 14
22	Урок окружающего мира	Асварова Г.М.	23.03.2023/ 8.00-8.40	Мечникова, 5 каб 11
23	Урок русского языка	Менлакаева К.А.	21.03.2023/	Мечникова, 5

			8.50-9.30	каб.13
25	Урок математики	Лапина Л.Б.	21.03.2023/ 8.50-9.30	Мечникова, 5 каб.6
26	Урок математики	Ковалева Г.С.	22.03.2023/ 14.20-15.00	Мечникова, 5 каб.5
27	Русский язык	Пошелюзная В.В.	22.03.2023 9:50-10.30	Толстого, 20а каб.208
28	Русский язык	Гордеева С.Г.	21.03.2023 11:45-12.25	Толстого, 20а каб. 216
29	Русский язык	Климова М.А.	22.03.2023 10:45-11.25	Толстого, 20а каб.205
30	Русский язык	Дельмамбетова С.К.	22.03.2023 8:50- 9.30	Мечникова, 5 каб.4
31	Русский язык	Ковальская М.А.	23.03.2023 13:30-14.10	Мечникова, 5 каб.15
32	Русский язык	Медведева А.А.	23.03.2023 8:00-8.40	Мечникова, 5 каб.10
33	Рефлексия Отзывы родителей	Семенько Г.М.	20.03.23-24.03.23	Анкеты, отзывы

Приложение № 2 к приказу
от 10.03.2023 Ш20-13-315/3

Форма отчета о проведении мероприятий

МО	Класс	Количество присутствующих детей на мероприятии	Количество гостей-родителей (можно скрин)	Форма проведения мероприятия	Какие методы, приёмы, технологии использовали	Отзывы родителей (можно разместить на сайте школы или сделать сканы) прислать
----	-------	--	---	------------------------------	---	---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ № 20)**

ПРИКАЗ

04.03.2022

г. Сургут

№ Ш20-13-158/2

О проведении Дня открытых дверей

В соответствии с планом образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести День открытых дверей для родителей с 21.03.22-25.03.22 в режиме онлайн.
 2. Утвердить план проведения Дня открытых дверей согласно приложению 1.
 3. Лапину Л.Б., заместителя директора по УВР, назначить ответственной за проведение Дня открытых дверей для родителей.
 4. Педагогам организовать:
 - 4.1. проведение мероприятий для родителей в режиме онлайн.
 - 4.2. участие родителей в оценке качества школьного питания.
 - 4.3. подготовить отчет о проведении мероприятий до 29.03.22г. согласно приложению 2 и предоставить руководителю МО.
 5. Утвердить форму оценочного листа и анкету школьника согласно приложению 3
 6. Панченко Т.М., ведущему библиотекаря, разместить информацию об итогах мероприятия на сайте образовательной организации.
 7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
- Приложение: на 4 л. в 1 экз.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
2302620057AD52904053BD1B152BCC4D
Владелец:
Бауэр Нина Викторовна
Действителен: 30.06.2021 с по 30.06.2022

Н.В. Бауэр

План проведения Дня открытых дверей для родителей

№ п/п	Название мероприятия	Ответственные	Время проведения	Место проведения
1	Урок русского языка	Турбина В.Л.	21.03.22/ 13.30-14.04	Мечникова, 5, каб
2	Урок математики	Казаченко Н.К.	22.03.22/ 09.25-10.00	Мечникова, 5, каб 14
3	Урок окружающего мира	Бац Е.С.	24.03.2022/ 10.55-11.30	10 кабинет, Мечникова, 5
4	Урок окружающего мира	Семенько Г.М.	25.03.22/ 10.20. - 10.55.	Мечникова, 5, каб. 8
5	Урок литературного чтения	Лукьяненко Р.Д.	24.03. 2022/ 8.3 - 9.05	Толстого, 20А, кабинет 208
6	Урок литературного чтения	Ефимова И.Ю.	24.03. 2022/ 8.30 - 9.05	Толстого, 20А, кабинет 216
7	Урок русского языка	Менлакаева К.А.	24.03.22/ 13.00-13.35	Мечникова, 5, каб 3
8	Урок окр. мира	Утешева Е.М.	23.03.22 09.25-10.00	Мечникова, 5, каб 9
9	Урок русского языка	Климова М.А.	23.03.22 14.00-14.40	Толстого 20 А
10	Урок окружающего мира	Климова М.А.	05.03.22 10-10 - 10-45	Толстого 20 А
11	Урок окружающего мира	Иващенко К.В.	23.03.22 14.50-15.25	Мечникова, 5, каб 10
12	Урок русского языка	Иваненкова М.С.	21.03.22/13.30- 14.05	Мечникова 5, каб 8
13	Урок русского языка	Ковальская М.А.	21.03.22/ 13.30-14.05	Мечникова 5, каб 15
14	Урок русского языка	Хакимова Г.Я.	23.03.22/ 13.30-14.05	Мечникова, 5, каб 9
15	Урок русского языка	Франчук М.И.	24.03.22/ 13.00-13.35	Мечникова, 5, каб 5
16	Урок математики	Каралкина Н.Ю.	22.03.22/ 14.00-14.40	ул. Толстого, каб. 211
17	Окружающий мир	Медведева А.А.	24.03.2022/ 14:25-15:00	Мечникова,5, каб 13
18	Урок русского языка	Дельмамбетова С.К.	23.03.22/ 13.00-13.35	Мечникова, 5, каб 4
19	Урок математики	Лапина Л.Б.	24.03.22/ 13.00-13.35	Мечникова, 5, каб 6
20	Урок русского языка	Ковалева Г.С.	23.03.22/ 08.10-08.45	Мечникова, 5, каб 5
21	Урок русского языка	Скоринова И.А.	21.03.2022/13.10- 13.50	Толстого, 20а, каб.210.
22	Урок русского языка	Кожокару Л.С.	23.03.22/ 08.55-09.30	Мечникова, 5, каб 6
23	Урок чтения	Пошелюзная В.В.	23.03.22/14.00-	Толстого 20, 20а, 217

			14.40	каб
24	Урок русского	Гордеева С.Г.	23.03.2022/ 15.00-15.40	Толстого, 20а, 216 каб.
25	Урок английского языка	Грекович Е.В.	22.03.22/ 13.30-14.05	Мечникова, 5, каб 8
26	Урок математики	Асварова Г.М.	24.03.22/ 14.50-15.25	Мечникова, 5, каб 11
27	Урок математики	Баязитова А.А.	25.03.22/ 14.00-14.35	Толстого 20 А
28	Урок русского языка	Пяткина Н.В.	24.03.22/ 10.10-10.45	Мечникова, 5, каб 4
29	Урок русского языка	Пятунина С.И.	24.03.22/ 08.00-08.35	Мечникова, 5, каб 3
30	Урок технологии	Абназырова М.М.	25.03.22/ 11.05-11.40	Мечникова, 5, каб 14
31	Урок английского языка	Писарева Р.М.	22.03.22/ 16.50-17.25	Мечникова, 5, каб 16
32	Занятие внеурочной деятельностью	Щерба М.В.	25.03.22/ 11.05-11.40	Толстого 20 А, каб. 210
33	Урок литературного чтения	Заико З.В.	23.03.22/ 14.25-15.00	Мечникова, 5, каб 12
34	Занятие внеурочной деятельностью	Курочкина Ю.В.	25.03.22/ 11.05-11.40	Толстого 20 А, каб. 211
35	Урок русского языка	Шнайдер А.В.	22.03.22/ 08.55-09.30	Мечникова, 5, каб 11
36	Урок окружающего мира	Балашова Е.В.	22.03.22/ 08.00-08.35	Мечникова, 5, каб 12
37	Урок русского языка	Ширькалова Е.М.	21.03.22/ 13.10-13.50	Толстого 20 А, каб. 205
38	Мероприятия родительского контроля качества школьного питания. Дегустация блюд	Илюшина О.В. Иваненкова М.С. Ковалева Г.С.	21.03.22-25.03.22	Школьная столовая
39	Рефлексия Отзывы родителей	Семенько Г.М.	21.03.22-30.03.22	Анкеты, отзывы

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ № 20)**

ПРИКАЗ

г. Сургут

15.11.2023

№ Ш20-13-1183/3

О проведении семинара– практикума
«Представление педагогического опыта
на информационных сайтах»

На основании плана образовательной деятельности образовательного учреждения на 2023 – 2024 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести 16 ноября 2023 года в 12.40 семинар - практикум «Представление педагогического опыта на информационных сайтах»
2. Назначить ответственной за подготовку и проведение семинара Менлакаеву К.А., методиста.
3. Утвердить состав выступающих на семинаре – практикуме «Представление педагогического опыта на информационных сайтах», согласно приложению.
4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

И.о. директора

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00C9484FAAD0287D5012BB6AE03781EF6D

Владелец:

СМИРНОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА

Действителен: 21.04.2023 с по 14.07.2024

О.В. Смирнова

Состав выступающих на семинаре – практикуме
«Представление педагогического опыта на информационных сайтах»

1. Насырова И.Р., учитель начальных классов.
2. Музыка С.К., учитель начальных классов.
3. Медведева А.А., учитель начальных классов.
4. Менлакаева К.А., учитель начальных классов.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ №20)
ПРИКАЗ**

«31» 10 2019

№ Ш20-13- 879 /9

г. Сургут

О проведении педсовета
«Повышение качества образования
основные проблемы и перспективы развития»
(начальная школа)

На основании плана образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20 на 2019 – 2020 учебный год
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести в январе 2020г. педсовет «Повышение качества образования основные проблемы и перспективы развития».
2. Утвердить состав рабочей группы по подготовке к педсовету согласно приложению 1.
3. Утвердить план подготовки педсовета согласно приложению 2.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И. о. директора



И.И. Мухаметгалиев

Приложение 1
к приказу 14/20-13-879/9
31.10.19 2019г.

Состав рабочей группы по подготовке к педсовету

Бауэр Н.В., директор
Лапина Л.Б., заместитель директора по УВР, учитель начальных классов
Ковалева Г.С., заместитель директора по УВР
Каралкина Н.Ю., руководитель МО 4 классов
Пятунина С.И., руководитель МО 3 классов
Гордеева С.Г., руководитель МО классных руководителей
Балашова Е.В., руководитель МО 2 классов
Дениско Е.А., руководитель МО 1 классов
Семенько Г.М., методист

Приложение 2
к приказу 14/20-13-879/9
31.10. 2019г.

План подготовки педагогического совета

№ п\п	Содержание	Срок	Ответственные
1	Заседания НМС по подготовке педсовета	ноябрь	Лапина Л.Б., Ковалева Г.С., Балашова Е.В., Пятунина С.И., Каралкина Н.Ю., Гордеева С.Г., Дениско Е.А., Семенько Г.М.
2	Заседания рабочей группы	ноябрь, декабрь, январь	Бауэр Н.В., Лапина Л.Б., Ковалева Г.С., Каралкина Н.Ю., Пятунина С.И., Гордеева С.Г., Балашова Е.В., Дениско Е.А., Семенько Г.М.

План проведения педагогического совета

№ п\п	Содержание	Форма	Ответственные, участники
1 часть 12.02.2020			
1	Открытие педсовета	Выступление	Лапина Л.Б.
2	Объявление актуальности, целей и задач педсовета		Лапина Л.Б.
3	Знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся 2-4 классов.		Ковалева Г.С.
4	Определение причин снижения качества знаний обучающихся	Работа в группах	Каралкина Н.Ю. Балашова Е.В. Семенько Г.М. Климова М.А. Куручкина Ю.В. педагоги
5	Изучение факторов, влияющих на качество школьного образования	Работа в группах	Каралкина Н.Ю. Балашова Е.В. Семенько Г.М. Климова М.А. Куручкина Ю.В. педагоги
6	Определение путей повышения качества образования.	Работа в группах	Балашова Е.В. Каралкина Н.Ю. Гордеева С.Г. Пятунина С.И. Климова М.А.
2 часть 14.02.2020			
7	Выступления на педсовете		
7.1.	Формы домашнего задания	Выступление	Балашова Е.В. Дельмамбетова С.К. Медведева А.А. Губина Д.М. Грекович Е.В. Пошелюзная В.В.
7.2.	Современные технологии и активные формы урока	Выступление	Каралкина Н.Ю. Лукьяненко Р.Д. Ефимова И.Ю. Морозова Н.А. Казаченко Н.К.
7.3.	Мотивация- работа со слабыми и	Выступление	Гордеева С.Г.

	сильными		Косман О.С. Щерба М.В. Курочкина Ю.В. Хакимова Г.Я. Буляканова А.Ф. Гаибназарова Г.Х.
7.4.	Работа с родителями	Выступление	Пятунина С.И. Иваненкова В.Т. Дениско Е.А. Турбина В.Л.
7.5.	Компетентность педагога	Выступление	Климова М.А. Семенько Г.М. Шлеева А.В. Менлакаева К.А.
8	Проект решения	Выступление	Лапина Л.Б.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ № 20)**

ПРИКАЗ

«31» августа 2023 г.

г. Сургут

№ Ш20-13- 809/3

**Об установлении коэффициента специфики работы
за руководство методическим объединением**

В соответствии с пунктом 2.32. таблицы 6, пункта 4.10. раздела II к Положению о системе оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений города Сургута и порядке ее применения, утвержденного постановлением Администрации города Сургута от 26.06.2017 № 5400 «Об установлении системы оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений города Сургута», п. 24 таблицы 5, п. 2.4.10 раздела 2 Положения об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20, утвержденного приказом от 30.06.2017 № 12-Ш20-13-388/17 «Об утверждении локальных актов»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Установить с 01.09.2023 повышающий коэффициент специфики работы за руководство методическим объединением размере 0,10 от произведения ставки заработной платы за норму часов работы за ставку заработной платы педагогическим работникам согласно приложению.
2. Оплату труда производить с учетом установленного коэффициента специфики работы за руководство методическим объединением с 01.09.2023 по 31.08.2024.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



Н.В. Байэр

Табельный номер	ФИО работника	Наименование методического объединения	Размер коэффициента
20309	Вахмянина Елена Геннадьевна	МО учителей иностранного языка	0,10
20031	Власов Игорь Алексеевич	МО учителей географии, биологии, химии	0,10
20119	Гордеева Светлана Геннадьевна	МО классных руководителей	0,10
20510	Дельмамбетова Сабина Курбановна	МО учителей 1-ых классов	0,10
20753	Иващенко Кристина Владимировна	МО учителей 4-ых классов	0,10
20036	Махоткина Татьяна Леоновна	МО учителей технологии, изобразительного искусства	0,10
20611	Нисковская Евгения Леонидовна	МО учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности	0,10
20073	Нурисламова Альбина Мидхатовна	МО учителей математики, физики и информатики	0,10
20725	Пятунина Светлана Ивановна	МО учителей 3-их классов	0,10
20027	Тарасова Елена Олеговна	МО учителей истории и обществознания	0,10
20760	Франчук Марина Ивановна	МО учителей 2-ых классов	0,10
20012	Чекова Ирина Владимировна	МО учителей русского языка и литературы	0,10
20618	Щерба Марина Вадимовна	МО специалистов ППМС сопровождения	0,10

Протокол № 1
заседания МО учителей 1-х классов от 25.09.2023 г.

Присутствовали:

Гордеева С.Г.,
Пошелюзная В.В.,
Климова М.А.,
Лапина Л.Б.,
Ковалева Г.С.,
Дельмамбетова С.К.,
Баязитова А.А.
Халилолова А.В.
Медведева А.А.
Отсутствовали: нет

Повестка:

1. Обсуждение результатов стартовых диагностических работ.
2. Разработка методических рекомендаций по работе с учащимися над «проблемными» темами диагностической работы.

По первому вопросу слушали руководителя МО Дельмамбетову С.К. Она познакомила с общими результатами стартовых диагностических работ.

По второму вопросу слушали педагогов МО. Были разработаны методические рекомендации по работе с учащимися над «проблемными» темами.

Решение:

Принять разработанную систему мер по предотвращению типичных ошибок и работать над устранением ошибок и недочетов на уроках русского языка и математики.

Руководитель МО:

Дельмамбетова С.К. 

Секретарь:

Медведева А.А. 

Протокол № 2
заседания МО учителей 1-х классов от 16.10.2023 г.

Присутствовали:

Гордеева С.Г.,
Пошелюзная В.В.,
Климова М.А.,
Лапина Л.Б.,
Ковалева Г.С.,
Дельмамбетова С.К.,
Баязитова А.А.
Халилолова А.В.
Медведева А.А.

Отсутствовали: нет

Повестка:

3. Участия учителя в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса.
4. Обсуждение результатов стартовых диагностических работ.
5. Разработка методических рекомендаций по работе с учащимися над «проблемными» темами диагностической работы.

По первому вопросу слушали Лапину Л.Б., которая в своем выступлении затронула вопрос об участии учителя в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, под которым подразумевается целый комплекс учебно-методических материалов, включающий:

- рабочую программу по предмету,
- методические разработки,
- дидактический материал.

При разработке рабочей программы по предмету рекомендуется придерживаться следующих требований:

- она должна соответствовать основной образовательной программе образовательной организации;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации;
- структура и содержание программы должны соответствовать логике изложения учебного материала учебника, выбранного из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

По второму вопросу слушали Дельмамбетову С.К. Были разработаны методические рекомендации по работе с учащимися над «проблемными» темами.

По третьему вопросу принять разработанную систему мер по предотвращению типичных ошибок и работать над устранением ошибок и недочетов на уроках русского языка и математики.

Решение:

Принять разработанную систему мер по предотвращению типичных ошибок и работать над устранением ошибок и недочетов на уроках русского языка и математики.

Руководитель МО:

Дельмамбетова С.К.

Секретарь:

Медведева А.А.

Протокол № 3

заседания МО учителей 1-х классов от 20.11.2023 г.

Присутствовали:

Гордеева С.Г.,
Пошелюзная В.В.,
Климова М.А.,
Лапина Л.Б.,
Ковалева Г.С.,
Музыка С.К.,
Баязитова А.А.
Халилолова А.В.
Медведева А.А.

Отсутствовали: нет

Повестка:

Тема: Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Цель: развитие у учащихся умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.

По данному вопросу слушали Гордееву С.Г., которая в своем выступлении затронула вопрос об особенностях технологии формирующего оценивания образовательных достижений обучающихся. Рассмотрела:

- а) актуальность проблемы
- б) основные принципы формирующего оценивания
- 3) методики и инструменты формирующего оценивания
 - критериальное самооценивание;
 - критериальное взаимооценивание;
 - метод «неоконченных предложений»;
 - листы самооценки и т.д.

Далее слушали Музыка С.К., которая рассказала о формировании самооценки у первоклассников.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Самооценка – это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Поэтому вопрос о формировании самооценки в начальных классах является актуальным в настоящее время.

Самооценка – это способность человека составить определённое суждение о ценности, значении или качестве своих действий, поступков, сторон личности.

Самооценивание – процесс, направленный на сбор и анализ информации о своих сильных и слабых сторонах, о своих возможностях и проблемах.

Ученики должны сами оценивать свои знания. Когда учащиеся владеют навыками самооценивания и взаимооценивания, то вопроса о надёжности и адекватности оценки не возникает.

В повседневной педагогической практике объёмом контроля является конечный результат, поэтому для формирования адекватной самооценки младших школьников используются следующие формы:

- «светофор»;
- «говорящие рисунки»;
- «лесенка успеха»;
- «карточка сомнений»;
- «волшебные линейки»;
- «дерево успеха»;
- «прогнозирование» и др.

Решение: На каждом уроке формировать у обучающихся самооценку, взаимооценку, умение контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.

Руководитель МО:

Музыка С.К.

Секретарь:

Медведева А.А.

Протокол № 4
заседания МО учителей 1-х классов от 22.01.2024 г.

Присутствовали:

Гордеева С.Г.,
Пошелюзная В.В.,
Климова М.А.,
Лапина Л.Б.,
Ковалева Г.С.,
Музыка С.К.,
Баязитова А.А.
Халилолова А.В.
Медведева А.А.

Отсутствовали: нет

Повестка:

Тема: Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться

Цель: Рассмотреть варианты, типы учебного сотрудничества и выявить условия его эффективного функционирования

По данному вопросу слушали Музыка С.К., которая рассмотрела вопрос учебного сотрудничества как способа формирования умения учиться.

1. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
2. Факторы, влияющие на организацию учебного сотрудничества.
3. Виды взаимодействия субъектов образовательного процесса.
4. Приемы создания учебного взаимодействия.

У термина «учебное сотрудничество» есть много синонимов: «групповая работа», «совместная учебная деятельность», «совместно-распределенная учебная деятельность», «коллективно-распределенная учебная деятельность» и др. И.А. Зимняя определяет учебное сотрудничество как многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой.

Можно выделить следующие достоинства совместной учебной деятельности обучающихся:

возрастают глубина понимания и объем усваиваемого учениками учебного материала, увеличивается познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;

в рамках таких видов работ меньше времени расходуется на формирование знаний и умений, становится значительно меньше трудностей с дисциплиной, обусловленных снижением учебной мотивации;

ученики получают удовольствие от занятий, повышается уровень комфортности в школе; усиливается сплоченность класса, при этом возрастает

взаимное уважение и самоуважение, наряду с критичностью, способностью адекватно оценивать свои и чужие возможности.

Кроме вышесказанного следует отметить, что ученики в ходе учебного сотрудничества приобретают важнейшие социальные навыки - ответственность, чувство такта, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей, наряду с этим, учитель получает возможность индивидуализировать обучение, а именно, учитывать при делении на группы симпатии детей друг к другу, уровень их подготовки, свойственный им темп работы. В рамках такого рода деятельности необходимым условием группового обучения становится воспитательная работа учителя, так как все группы в своем развитии проходят стадию конфликтных отношений, и преодолеть ее без вмешательства учителя школьники сами не могут.

Совместная деятельность учащихся оказывает влияние не только на каждого из них, но и на саму их работу. Учебное сотрудничество, представляя собой специфическую учебную ситуацию, отвечает требованиям общности цели, выполнения собственного индивидуального действия каждым участником, взаимодействия всеми всех и всего, это не простое сложение результатов отдельных действий, а получение общего результата.

Мыслительная задача ставится перед группой учащихся, однако, решить ее можно только коллективно. Сотрудничество в ходе учебной деятельности по решению задачи имеет общий результат, при этом действия каждого отдельного учащегося имеют одинаковое для всей группы значение. Влияние сотрудничества на личностное развитие учеников, прежде всего, заключается в выработке у них умения оценивать себя не только с точки зрения другого, но и с разных точек зрения в зависимости от самого ученика, его места и функции в общей совместной деятельности.

Ситуации учебного сотрудничества с педагогом возникают, когда ученик (группа учащихся) при решении поставленной учителем практической задачи замечает причины своей некомпетентности и формирует запрос учителю о конкретной помощи. Сотрудничество ученика с самим собой предполагает наличие умения к фиксированию, анализу и оцениванию изменений собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний. Для того чтобы научить ребенка определять границы известного и неизвестного, необходимо развивать у него способность к определению границ собственных возможностей. Ученик должен четко понимать то, что он знает и умеет, и то, чего не знает или не умеет.

Учебное сотрудничество коренным образом изменяет роль учителя на уроке. Большой промежуток времени учитель координирует, стимулирует и направляет учебно-познавательную деятельность своих учеников. Статус учеников также меняется: они включаются в активное взаимодействие (с учителем, друг с другом, с собой), направленное на решение учебно-познавательных задач. Все это соответствует принципам системно-деятельностного подхода и является перспективным для формирования универсальных учебных действий младших

школьников, для достижения ими не только предметных, но и личностных, и метапредметных результатов образования.

Универсальные учебные действия рассматриваются нами как основной структурный компонент учебной деятельности в контексте современной образовательной системы. УУД обеспечивают младшему школьнику в полной мере возможность самостоятельно осуществлять ведущую деятельность этого возрастного этапа - деятельность учения. Формируя УУД, учитель учит школьника ставить учебные цели, искать и использовать требующиеся для их достижения средства и способы, ученик учится контролировать и оценивать учебную деятельность, самостоятельно отслеживать в динамике ее результаты. Кроме того, УУД позволяют личности постоянно самореализовываться, сотрудничать со сверстниками и взрослыми, создают условия для формирования картины мира. Сформированность УУД в начальной школе - гарант будущего умения учиться во взрослой жизни, а значит, готовности к постоянному непрерывному самообразованию, мобильности и гибкости в любой жизненной ситуации.

Выделяют следующие виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Учебное сотрудничество способствует формированию регулятивных УУД, так как оно обеспечивает учащихся возможностью управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки общей цели, планирования, контроля, корректировки своих действий, а также оценки успешности усвоения учебного материала. На каждом уроке дети сами прогнозируют цель и задачи урока. Они определяют контроль за исполнением каждого задания. При выполнении индивидуальных заданий дети выполняют эти действия самостоятельно. Прочитав задание, ребята анализируют его и сравнивают с образцом. На уроке учащиеся самостоятельно контролируют свою работу на рабочих листах, используя условные знаки. В конце урока с их помощью могут оценить уровень своих знаний и умений по теме урока. Все это способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий.

Учебное сотрудничество также способствует и формированию коммуникативных УУД: умению слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками [6]. Групповая поддержка вызывает чувство защищенности, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. Современный школьник должен уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее, осмысливать тексты; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлекссию способов и условий действия,

контроль и оценку процесса и результатов деятельности; ставить и формулировать проблемы. Все эти умения гораздо эффективнее формируются в в ходе учебного сотрудничества.

Наиболее характерными формами организации учебного сотрудничества являются парная, групповая и коллективная работа. Парная форма связана с коммуникативным взаимодействием между учителем и парой учащихся, выполняющих под его руководством общее учебное задание. При парной форме организации учебного процесса создаются группы для освоения нового материала, контроля знаний и т. д.; они могут быть временные и постоянные. При работе парами дети приучаются внимательно слушать ответ товарища (ведь ребенок выступает здесь как учитель), постоянно готовиться к ответу, ибо тебя обязательно тоже спросят (а детям это очень важно), поэтому правила заучиваются всегда.

Решение: применять в своей педагогической деятельности технологию учебного сотрудничества.

Руководитель МО:

Музыка С.К. 

Секретарь:

Медведева А.А. 

Протокол № 5
заседания МО учителей 1-х классов от 27.05.2024 г.

Присутствовали:

Гордеева С.Г.,
Пошелюзная В.В.,
Климова М.А.,
Лапина Л.Б.,
Ковалева Г.С.,
Музыка С.К.,
Баязитова А.А.
Халилолова А.В.
Медведева А.А.

Отсутствовали: нет

Повестка:

Об анализе работы методического объединения в 2023-2024 учебном году.

Цель: Проанализировать результаты деятельности МО, обозначить проблемы и определить пути их решения.

По первому вопросу слушали Музыка С.К., которая проанализировала результаты деятельности методического объединения за 2023-2024 учебный год, обозначила проблемы, и сообща определены пути их решения.

Учителя МО сообщили о своих методических наработках, зачитали отчеты по темам самообразования.

Далее обсудили перспективный план работы на 2024-2025 учебный год.

По второму вопросу слушали Музыка С.К., с предложением утвердить рабочие программы по учебным предметам, адаптированные рабочие программы для обучающихся с ОВЗ, программы внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год.

Решение:

1. Утвердить рабочие программы по учебным предметам, адаптированные рабочие программы для обучающихся с ОВЗ, программы внеурочной деятельности.
2. Составить план на 2024-2025 учебный год.

Руководитель МО:

Музыка С.К.

Секретарь:

Медведева А.А.

Протокол №1
заседания МО учителей 4-их классов от 30.08.2022

Присутствовали:

Гордеева С.Г.,
Пошелюзная В.В.,
Климова М.А.,
Лапина Л.Б.,
Ковалева Г.С.,
Дельмамбетова С.К.,
Ковальская М.А.
Медведева А.А.

Отсутствовали: нет

Повестка:

1. Планирование учебно-воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.
2. Рассмотрение и утверждение рабочих программ по предметам.
3. Ознакомление учителей с программами по внеурочной деятельности.
4. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации: тетрадей, личных дел.
5. Корректировка тем по самообразованию педагогов.
6. Утверждение графика открытых уроков, внеклассных мероприятий.
7. Утверждение графика представления собственного педагогического опыта.

По первому вопросу слушали руководителя МО Ковальскую М.А. Она познакомила с планом работы методического объединения на учебный год. Озвучила проблему, цель и задачи МО.

По второму вопросу слушали всех педагогов методического объединения, которые представили рабочую программу по предметам и выполнение практической части программы: Лапина Л.Б., Ковалева Г.С. УМК «Гармония», Гордеева С.Г., Пошелюзная В.В., Климова М.А., Дельмамбетова С.К., Ковальская М.А., Медведева А.А. УМК «Школа России».

По третьему вопросу слушали руководителя Ковальскую М.А. Она сообщила график работы внеурочной деятельности в ОУ. Организацию работы по платным образовательным услугам.

По четвертому вопросу слушали руководителя МО Ковальскую М.А. Она повторно ознакомила с локальными актами по ведению классных журналов, дневников учащихся, по ведению рабочих и контрольных тетрадей. Сообщила график проверки.

Решение:

1. Утвердить план работы МО 4-х классов на 2022-2023 учебный год.
2. Рассмотреть рабочие программы учителей 4 классов Лапиной Л.Б., Ковалевой Г.С. Гордеевой С.Г., Пошелюзной В.В., Климовой М.А., Дельмамбетовой С.К., Ковальской М.А., Медведевой А.А. Передать рабочие программы на согласование заместителю директора по УВР Ковалевой Г.С.
3. Составить списки групп для занятий внеурочной деятельностью.
4. Учесть все рекомендации по ведению журналов, дневников, рабочих и контрольных тетрадей обучающихся.

Руководитель МО:
Секретарь:



Ковальская М.А.
Медведева А.А.

Присутствовали:

Гордеева С.Г.,

Пошелюзная В.В.,

Климова М.А.,

Лапина Л.Б.,

Ковалева Г.С.,

Дельмамбетова С.К.,

Ковальская М.А.

Медведева А.А.

Отсутствовали: нет

Повестка:

1. Формирование функциональной грамотности.
2. Место смыслового чтения в ФГОС.

Цель: Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе. Формирование смыслового чтения, как универсального учебного действия.

По первому вопросу слушали Ковальскую М.А., которая в своем выступлении освещала вопрос: Что же такое «Функциональная грамотность»? Что же такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями. (Изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело.)

Современное общее образование во всем мире ориентировано на развитие личности учащегося, достижение им образовательных результатов, необходимых для его социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования. В указе Президента России от 7 мая 2018 года правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) определяет цель государственной политики в сфере образования как достижение качества образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов. Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Далее слушали Медведеву А.А., которая рассказала о повышении функциональной грамотности учащихся по русскому языку. Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени;

навыком проверки работы товарища и т.д. чтобы добиться у обучающихся положительного результата в этом направлении следует проводить работу над :

- Письмом с проговариванием;
- Работа над списыванием текста;
- Комментированием письма;
- Работа над письмом под диктовку с предварительной подготовкой;
- Работа с письмом по памяти;
- Внедрение творческих работ обучающихся.
- Словарная работа;
- Проведение систематических работ над ошибками.

В своей выступлении Лапина Л.Б., рассказала о приемах функциональной грамотности на уроках литературного чтения.

Учебный предмет “Литературное чтение” предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина (на уроке создаем обложку изучаемого произведения); умение подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов); умение оценить работу товарища (на конкурсе жюри – все ученики); умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному.

Далее слушали Дельмамбетову С.К. которая, рассказала, как отражается функциональная грамотность на уроках математики.

Учебный предмет “Математика” предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

–Наибольший эффект при этом может быть достигнут в результате применения различных форм работы над задачей:

- Работа над решенной задачей.
- Решение задач различными способами;
- Правильно организованный способ анализа задачи – от вопроса или от данных к вопросу;
- Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку»);
- Самостоятельное составление задач учащимися;
- Решение задач с недостающими данными;
- Изменение вопроса задачи;
- Использование приема сравнения задач и их решений;
- Запись двух решений на доске – одного верного и другого неверного и т. д.

Далее выступала Климова М.А., которая познакомила с работой над функциональной грамотностью на уроках окружающего мира. Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Смысловое чтение, как универсальное учебное действие.

По второму вопросу слушали Ковальскую М.А., которая осветила понятие смыслового чтения. Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок действительно вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может

активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

В процессе обучения смысловому чтению у младших школьников формируются умения:

понимать текст;

анализировать;

сравнивать;

видоизменять;

генерировать (создавать тексты под свои цели и задачи).

Далее слушали Медведеву А.А., которая рассказала о особенностях функциях и стратегиях смыслового чтения. Одним из путей развития читательской грамотности является стратегический подход к обучению смысловому чтению. Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) выделены действия смыслового чтения, связанные с:

- осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определением основной и второстепенной информации;
- формулированием проблемы и главной идеи текста.

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

В научной литературе «стратегии смыслового чтения» понимаются как различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации и ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

Сущность стратегий смыслового чтения состоит в том, что стратегия имеет отношение к выбору, функционирует автоматически на бессознательном уровне и формируется в ходе развития познавательной деятельности. Обучение стратегии чтения включает в себя приобретение навыков:

- различения типов содержания сообщений – факты, мнения, суждения, оценки;
- распознавания иерархии смыслов в рамках текста – основная идея, тема и ее составляющие;
- собственное понимание – процесс рефлексивного восприятия культурного смысла информации.

По мнению Н.Н. Сметанниковой, стратегия — это план-программа совместной деятельности, в которой очень много учащийся работает самостоятельно под руководством учителя.

К стратегиям смыслового чтения относятся технологии, направленные на развитие критического мышления учеников. Критическое мышление означает процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть. При этом возникают ситуации, когда приходится корректировать собственные убеждения или даже отказываться от них, если они противоречат новым знаниям.

Методологические основы критического мышления включают три стадии, которые должны присутствовать на уроке в процессе познания: вызов (побуждение), осмысление (реализация), рефлексия (размышление). Последовательная реализация базовой трехфазовой модели на уроках способствует повышению эффективности педагогического процесса.

Технологии развития критического мышления, как и стратегии развития смыслового чтения направлены на формирование вдумчивого читателя, который анализирует, сравнивает, сопоставляет и оценивает знакомую и новую информацию.

Следует отметить, что работая над формированием функционально грамотного читателя, следует учитывать современные условия, в которых живут наши ученики. Речь идет о технологизации всех сфер жизнедеятельности. Международные исследования показывают тесную связь между качеством чтения в электронной среде и качеством чтения текста, представленного на бумажном носителе. То есть если учащиеся показывают высокий или низкий уровень грамотности, читая на бумажном носителе, то они показывают аналогичные результаты, читая в электронной среде.

Далее слушали Дельмамбетову С.К., Лапину Л.Б. они поделились опытом своей работы. Рассказали какие методы и приемы смыслового чтения используют на своих уроках. Показали примеры заданий, которые способствуют формированию смыслового чтения у обучающихся начальной школы.

Решение:

Организовать посещение уроков: русского языка, литературного чтения, окружающего мира с целью изучения приемов формирования функциональной грамотности у обучающихся младшего школьного возраста. Создать банк заданий, которые учителя могут использовать на уроках для формирования смыслового чтения у обучающихся начальной школы.

Руководитель МО:



Ковальская М.А.

Секретарь:



Медведева А.А.

Протокол № 4
заседания МО учителей 4-х классов от 24.11.2022г.

Присутствовали:

Гордеева С.Г.,
Пошелюзная В.В.,
Климова М.А.,
Лапина Л.Б.,
Ковалева Г.С.,
Дельмамбетова С.К.,
Ковальская М.А.
Медведева А.А.
Отсутствовали: нет

Повестка:

1. Обучение по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики»
2. Учебные модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры»
3. Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом и анализ посещенных уроков.

По первому вопросу слушали Ковальскую М.А., которая в своем выступлении освещала вопрос: Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Родители (или законные представители) учащихся 3-х классов выбирают для своих детей один из 6-ти модулей обязательного учебного курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ):

- основы православной культуры;
- основы исламской культуры;
- основы буддийской культуры;
- основы иудейской культуры;
- основы мировых религиозных культур;
- основы православной культуры.

Выбор предмета является законным правом родителей и должен быть свободным, добровольным и независимым.

Первые четыре модуля – конфессиональные. Они посвящены древнейшим духовным традициям вероисповедания – христианству, исламу, буддизму и иудаизму, однако носят не вероучительный, а культурологический характер. Их изучение воспитывает в детях гражданственность, патриотизм, любовь к семье, природе, Родине, уважение к правам и законным интересам сограждан, других людей, вне зависимости от их социального положения, этнической, религиозной и иной принадлежности. Кроме того, обращение к традиционным ценностям способствует формированию крепкой духовно-нравственной основы и ценностных ориентиров для будущей взрослой жизни ребенка, что в дальнейшем защитит его от различного рода зависимостей.

По второму вопросу слушали Климову М.А., она подробно рассказала про каждый модуль. Особенности изучения каждого модуля. Выделяя два основных модуля самых популярных по выбору в нашей школе:

- основы православной культуры;
- основы православной культуры.

Также рассмотрели требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного курса.

По третьему вопросу заслушали Медведеву А.А., о положительном влиянии взаимопосещения уроков и анализа. Так же подробнее поделилась наработками по данному предмету и раздаточным материалом для каждого урока. Рассказала интересные приемы и методы ориентированные под данный предмет.

Решение:

Организовать посещение уроков «Основы религиозных культур и светской этики» с целью обмена опытом и анализ посещенных уроков.

Руководитель МО:



Ковальская М.А.

Секретарь:



Медведева А.А.

Дата проведения – 21.02.2023

Присутствовали:

Гордеева С.Г – классный руководитель 4-а класса
Пошелюзная В.В.- классный руководитель 4-б класса
Климова М.А. - классный руководитель 4-в класса
Лапина Л.Б. – классный руководитель 4-г класса
Ковалева Г.С. – классный руководитель 4-д класса
Дельмамбетова С.К. – классный руководитель 4-е класса
Ковальская М.А. - классный руководитель 4-ж класса
Медведева А.А. - классный руководитель 4-з класса

Повестка заседания: Совершенствование педагогической деятельности учителя по обеспечению качества и эффективности преподавания русского языка и математики

Заслушали Ковальскую М.А. руководителя МО- 4 х классов: На основании проведенного мониторинга среди 4-х классов были выявлены наиболее трудные темы для обучающихся.

1. Безударная гласная в корне слова.
- 2.Разбор слов по составу
- 3.Определение грамматической основы предложения
- 4.Выявление частей речи.

Педагог предложила разработать дополнительный дидактический материал для обучающихся с целью проработки наиболее трудных тем.

По второму вопросу заслушали Ковалеву Г.С.рассказала о формах и методах языковых разборов на уроках русского языка. Предоставила дидактические карточки ориентированные для учащихся 4 классов обучающихся по программе «Гармония», «Школа России». Предложила активно использовать их для проработки сложных тем.

По третьему вопросу заслушали Лапину Л.Б., Медведеву А.А., Гордееву С.Г. рассказали как они справляются с изучение сложных тем и какими способами и методами пользуются для облегчения усвоения сложного материала детьми.

По четвертому вопросу Ковальская М.А. предоставила краткие выдержки из ФЗ «Об образовании в РФ». Рассмотрели :

1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона;
2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе;
3. Правовое регулирование отношений в сфере образования;
4. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ;
5. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации;
6. Структура образования;
7. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования.

Так же проанализировали итоги проверки тетрадей по русскому языку и математике.

**Результат проверки тетрадей по русскому языку,
III четверть 2022 - 2023 учебного года**

Класс	Всего учащихся	Проверено тетрадей	Выполнение единого орфографического режима	Культура ведения тетрадей	Система проверки тетрадей учителям	Качество проверки тетрадей	Объем домашней и классной работы	Наличие минутки чистописания	Ф.И.О. учителя
4а	30	27	-	+	+	-	+	+	Гордеева С. Г.
4б	32	22	-	+	+	+	+	+	Пошелюзная В.В.
4в	32	27	-	+	+	+	+	+	Климова М.А
4г	23	23	+	+	+	+	+	+	Лапина Л.Б.
4д	24	24	+	+	+	+	+	+	Ковалева Г.С.
4е	26	25	+	+	+	-	+	+	Дельмамбетова С. К.
4ж	26	26	+	-	+	+	+	+	Ковальская М.А.
4з	26	26	+	+	+	+	+	+	Медведева А.А.
	219	200							

Выводы:

1. Учитель 4 а класса Гордеева С. Г. использует в работе недопустимая формулировка выставления отметок (-+ см.), нарушение п. 3.1 (Требования к оформлению и ведению тетрадей)
2. Учитель 4 б класса Пошелюзная В.В. нарушил п. 3.3 (Требования к оформлению и ведению тетрадей)
3. Учитель 4 в класса Климова М.А нарушил п. 3.1 (Требования к оформлению и ведению тетрадей), использует в работе недопустимая формулировка выставления отметок (-+ см.),
4. Учитель 4 г класса Лапина Л.Б. соблюдает все требования к ведению тетрадей и оформлению письменных работ обучающихся.
5. Учитель 4 д класса Ковалева Г.С. соблюдает все требования к ведению тетрадей и оформлению письменных работ обучающихся.
6. Учитель 4 е класса Дельмамбетова С. К. допускает ошибки при проверке домашней и классной работы.
7. Учитель 4 ж класса Ковальская М.А..нарушение п. 4.1 (Культура ведения тетрадей)
8. Учитель 4з класса Медведева А.А. соблюдает все требования к ведению тетрадей и оформлению письменных работ обучающихся.

				тетрадей	тетрадей учителем	тетрадей	й работы		
4а	30	23	-	+	+	+	+	+	Гордеева С. Г.
4б	32	18	-	+	+	+	+	+	Пошелюзная В.В.
4в	32	26	-	+	+	+	+	+	Климова М.А
4г	23	23	+	+	+	+	+	+	Лапина Л.Б.
4д	24	24	+	+	+	+	+	+	Ковалева Г.С.
4е	26	23	-	+	+	-	+	+	Дельмамбетова С. К.
4ж	26	26	+	-	+	+	+	+	Ковальская М.А.
4з	26	26	+	+	+	+	+	+	Медведева А.А.
	219	189							

Выводы:

1. Учитель 4 а класса Гордеева С. Г. нарушение п. 3.1 (Требования к оформлению и ведению тетрадей)
2. Учитель 4 б класса Пошелюзная В.В. нарушил п. 3.1 (Требования к оформлению и ведению тетрадей), использует в работе недопустимая формулировка выставления отметок (-+ см)
3. Учитель 4 в класса Климова М.А нарушил п. 3.1 (Требования к оформлению и ведению тетрадей) использует в работе недопустимая формулировка выставления отметок (-+ см)
4. Учитель 4 е класса Дельмамбетова С. К. нарушил п. 6.1 (Оформление письменных работ), допускает ошибки при проверке домашней и классной работы, запись примеров на порядок действий не расписывается обучающимися.
- Учитель 4 ж класса Ковальская М.А..нарушение п. 4.1 (Культура ведения тетрадей)
5. Учителя 4 г, 4д, 4 з соблюдает все требования к ведению тетрадей и оформлению письменных работ обучающихся.

Решение: Усилить работу над проблемными и сложными темами у обучающихся. Применять к работе предоставленный учителями дидактический материал для облегчения усвоения программы. Продолжить работу с мониторингом качества знаний. Организовать дополнительную работу с неуспевающими учениками. Учителям нарушавшим требования о ведении тетрадей четко следовать установленному положению о ведении тетрадей.

Секретарь

Медведева А.А.

Руководитель МО

Ковальская М.А.