

Согласована

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Приложение к АООП ООО,
утвержденной приказом от
27.01.2020 № Ш20-13-71/0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 20

АДАптированная рабочая программа для обучающейся с ОВЗ (ЗПР)

русский язык, литература
(название образовательной области)

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

(предмет)

Дельмамбетова Сабина

Курбановна

(Ф.И.О. учителя - разработчика)

2 «Е» класс

(классы)

2020-2021 учебный год

Сургут, 2020

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598, на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся МБОУ СОШ №20 с задержкой психического развития (вариант 7.2), примерной основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению для 1-4 классов, заключения территориальной психолого-медика-педагогической комиссии от 20.08.2019 № 1082.

Программа по литературному чтению предназначена и адаптирована для , учащейся 2-е класса, для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника «Литературное чтение 2 класс» в 2-х частях (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др., издательство: М.: Просвещение, 2018), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося с ЗПР направлена на формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель программы: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности.

Основные **задачи** программы:

Коррекционно-образовательные:

- развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка.

Коррекционно-развивающие:

- развивать образное и ассоциативное мышление, творческое и воссоздающее воображение, произвольное внимание, слуховую и зрительную память;
- развивать активность, любознательность, социальные эмоции.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к чтению;

- развивать коммуникативные способности ребёнка, необходимые для общения со взрослыми и сверстниками, социализации в современном обществе;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран;
- воспитывать уважение к одноклассникам, к мнению и позиции других людей.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающейся с ОВЗ

Обучается в МБОУ СОШ №20, 2-е класс, по программе «Школа России».

Соня воспитывается в полной семье, стиль воспитания – демократический.

Процесс обучения и адаптации у _____ затруднен. У учащейся недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире. Учебная деятельность на среднем уровне. Ученица знает сведения о себе, понимает родственные связи. Навыки пространственной ориентировки сформированы недостаточно, не ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Испытывает сложности при организации учебной деятельности, показывает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки.

У учащейся преобладает наглядно-образное мышление, а словесно-логическое развито не в полной мере. Ребёнок испытывает трудности в дифференциации общего и различного, осуществляя умственные операции сравнения, обобщения, классификации. У _____ замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Ей требуется

постоянная организующая помощь учителя в виде подсказок, опора на наглядный материал. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно.

_____ принимает активного участия в ходе урока. Наблюдается средняя активность и устойчивость внимания. Учащаяся не испытывает трудности в переключении с письменных форм работы к устным заданиям.

Общий темп деятельности медленный. Ситуации успеха вызывают у ребёнка положительные эмоции. Преобладающий тип настроения - спокойный. Способность к волевому усилию несколько снижена, поэтому ученица часто не доводит начатое дело до конца.

Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. Испытывает трудности в самостоятельном составлении рассказа, пересказа прочитанного текста.

Словарный запас ограничен бытовыми словами. При непонимании её окружающими не переживает. Не умеет вести диалог и договориться со сверстниками.

По характеру уравновешена. Девочка любит играть с детьми в подвижные игры, на динамических паузах постоянно ходит за учителем. Самостоятельная деятельность носит хаотичный, неорганизованный характер.

К учебе относится с интересом, учебная мотивация сформирована слабо.

Трудиться любит, выполняет все поручения взрослых. Санитарно-гигиенические правила выполняет.

Общая характеристика учебного предмета

Раздел «Круг детского чтения» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы, современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы басни, драматические произведения.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Программой предусмотрена литературоведческая пропедевтика. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка).

Раздел «Опыт творческой деятельности» раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Организационным разделом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР определен учебный план (примерный учебный план НОО вариант 2), обязательной частью которого предусмотрено изучение литературного чтения во 2 классе в объёме 136 часов (4 ч. в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе. Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви. Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного. Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности. Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности. Ценность гражданской ответственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её

жизни и её народу. Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей. Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности:

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение:

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения. Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разного вида чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного – и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений; выделение способов организации разных видов текста. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, использовать текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Работа с текстом художественного произведения. При работе с текстом художественного произведения знания детей должны пополниться понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Характеристика героев с использованием художественно-выразительных средств (эпитет, сравнение, гипербола) данного текста, нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события, анализ (с помощью учителя) причины поступка персонажа, сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту, выявление авторского отношения к героям на основе имени, авторских пометок.

Отличительной особенностью данной работы является формирование системы позитивных национальных ценностей, патриотизма, опирающегося на многонациональное единство российского общества, включая в себя осознание понятий «Родина», «защитник Отечества» и т. п.

Итогом является освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей), вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Схема, модель текста. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (отбор главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения). Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отражение основной мысли текста в высказывании. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) с учетом монологического высказывания. Передача впечатлений в рассказе о повседневной жизни, художественном произведении.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, его отдельных сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Умение выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению или ответу одноклассника. Использование норм речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения.

Письмо (культура письменной речи). Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характера героя), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение, эпитеты) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения. Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности». В круг чтения детей входят произведения устного народного творчества, классиков отечественной и зарубежной литературы, классиков детской литературы, современные отечественные произведения (с учетом многонационального характера России), доступные для восприятия младших школьников.

Все произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира: произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение). Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня, пьеса, очерк, малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки); определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол, олицетворений, звукописи.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений).
Привитие интереса и потребности в осмыслении позиций автора, особенностей его видения мира, образного миропонимания и нравственно-эстетической оценки описываемого.

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), сочинение продолжения текста по предложенному учителем началу, письменные отзывы о прочитанных книгах, телевизионных передачах, фильмах, краткие аннотации к прочитанным книгам.

Первые пробы пера: собственные стихи, художественные рассказы.

Развитие у детей способности предвидеть ход развития сюжета произведения, прогнозировать тему и содержание книги по ее заглавию и началу.

Развитие образных представлений с помощью произведений изобразительного искусства и музыки.

Календарно-тематическое планирование

Часов		Название темы/урока	
План	Дата		
1		Вводный урок по курсу	
02.09		Введение. Знакомство с учебником.	Учебник, индивидуальная работа
4		Самое великое чудо на свете	
03.09		Игра «Крестики-нолики»	Игра, индивидуальная работа
04.09		Самое великое чудо на свете	Наглядность, учебник, индивидуальная работа
06.09		Библиотеки	Наглядность, учебник, индивидуальная работа, опонные карточки
09.09		Книги	Наглядность, учебник, индивидуальная работа, опонные карточки
15		Устное народное творчество	
10.09		Устное народное творчество	учебник, индивидуальная работа, памятка
11.09		Русские народные песни	учебник, индивидуальная работа, памятка
13.09		Русские народные потешки и прибаутки.	учебник, индивидуальная работа, карточки

16.09	Скороговорки, считалки, небылицы	индивидуальная работа, карточки со словами
17.09	Загадки, пословицы, поговорки.	проговаривание
18.09	Народные сказки Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт ...»	Наглядность, жужжащее чтение, работа над темпом чтения
20.09	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	Наглядность, работа над смысловым чтением, опорные карточки при работе с текстом
23.09	Сказка «У страха глаза велики»	Опорные карточки при работе с текстом
24.09	Сказка «Лиса и тетерев»	Опорные карточки при работе с текстом
25.09	Сказка «Лиса и журавль»	Опорные карточки при работе с текстом
27.09	Сказка «Каша из топора»	Опорные карточки при работе с текстом
30.09	Сказка «Гуси-лебеди»	Опорные карточки при работе с текстом
01.10	Сказка «Гуси-лебеди»	Наглядность, работа над смысловым чтением, опорные карточки при работе с текстом
02.10	Викторина по сказкам	Опорные карточки
04.10	КВН «Обожаемые сказки»	
8	Люблю природу русскую. Осень	
07.10	Люблю природу русскую. Осень	Наглядность, работа над выразительностью чтения
08.10	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной»	Наглядность, работа над выразительностью чтения
09.10	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила»	Наглядность, работа над выразительностью чтения
11.10	А.Фет «Ласточки пропали...»	Наглядность, работа над выразительностью чтения
14.10	«Осенние листья» - тема для поэтов.	Наглядность, работа над выразительностью чтения
15.10	В.Берестов «Хитрые грибы»	Наглядность, работа над выразительностью чтения
16.10	М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	Наглядность, работа над выразительностью чтения
18.10	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	Наглядность, опорные карточки

14		Русские писатели	
21.10		А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	Наглядность, работа над темпо, смысловым чтением, опорные карточки при работе с текстом
22.10		Стихи А.Пушкина	Наглядность, работа над смысловым чтением,
23.10		А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	опорные карточки при работе с текстом
25.10		А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Наглядность, работа над смысловым чтением
04.11		А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	опорные карточки при работе с текстом
05.11		Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»	Наглядность, работа над смысловым чтением
06.11		И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	опорные карточки при работе с текстом
08.11		И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	Наглядность, работа над смысловым чтением
11.11		Л.Толстой «Старый дед и вну-чек»	опорные карточки при работе с текстом
12.11		Л.Толстой «Филипок». Дистанционный урок.	Наглядность, работа над смысловым чтением
13.11		Л.Толстой «Филипок»	опорные карточки при работе с текстом
15.11		Л.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	Наглядность, работа над смысловым чтением.
18.11		Весёлые стихи	Работа над выраз. чтения
19.11		Обобщение по разделу «Русские писатели»	Опорные слова
12		О братьях наших меньших	
20.11		О братьях наших меньших	Наглядность, работа над смысловым чтением
22.11		Б.Заходер «Плачет киска в коридоре», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	Наглядность, работа над выраз. чтения
25.11		В.Берестов «Кошкин щенок»	Наглядность, работа над смысловым, выраз.,чт., темпом чтения; опорные слова
26.11		Домашние животные	Наглядность, работа над смысловым, выраз.,чт., темпом чтения; опорные слова
27.11		М.Пришвин «Ребята и утята»	Наглядность, работа над смысловым, выраз.,чт., темпом чтения; опорные слова
29.11		М.Пришвин «Ребята и утята»	Наглядность, работа над смысловым, выраз.,чт., темпом

			чтения; опорные слова
02.12		Е.Чарушин «Страшный рассказ»	Наглядность, работа над смысловым, выраз., чт., темпом чтения; опорные слова
03.12		Е.Чарушин «Страшный рассказ»	Наглядность, работа над смысловым, выраз., чт., темпом чтения; опорные слова
04.12		Б.Житков «Храбрый утёнок»	Наглядность, работа над смысловым, выраз., чт., темпом чтения; опорные слова
06.12		В.Бианки «Музыкант»	Наглядность, работа над смысловым, выраз., чт., темпом чтения; опорные слова
09.12		В.Бианки «Сова»	Наглядность, работа над смысловым, выраз., чт., темпом чтения; опорные слова
10.12		Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	Опорные карточки
9		Из детских журналов	
11.12		Из детских журналов	Наглядность, работа над смысловым, выраз., чт., темпом чтения; опорные слова
13.12		Д.Хармс «Игра»	работа выраз., чтения
16.12		Д.Хармс «Вы знаете...»	работа выраз., чтения
17.12		Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»	работа выраз., чтения
18.12		Д.Хармс «Что это было?»	работа выраз., чтения
20.12		Н.Горнет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	работа выраз., чтения
23.12		Ю.Владимиров «Чудаки»	работа выраз., чтения
24.12		А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	работа выраз., чтения
25.01		Обобщение по разделу «Из детских журналов»	Опорные слова
9		Люблю природу русскую. Зима	
10.01		Люблю природу русскую. Зима.	работа выраз., чтения
13.01		Стихи о первом снеге.	работа выраз., чтения
14.01		Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою»	работа выраз., чтения
15.01		С.Есенин «Поёт зима - аукает...», «Берёза»	работа выраз., чтения
17.01		Сказка «Два Мороза»	работа выраз., чтения
20.01		С.Михалков «Новогодняя быль»	работа выраз., чтения
21.01		А.Барто «Дело было в январе...»	работа выраз., чтения
22.01		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	опорные слова
24.01		Игра «Поле чудес»	игра, индивидуальная работа
17		Писатели – детям	
27.01		Писатели-детям	Наглядность, работа над смысловым,

			выраз., чт., темпом чтения; опорные слова
28.01		К. Чуковский «Путаница»	работа выраз., чтения
29.01		К. Чуковский «Радость»	работа выраз., чтения
31.01		К. Чуковский «Федорино горе»	работа выраз., чтения
03.02		К. Чуковский «Федорино горе»	работа выраз., чтения
04.02		С. Маршак «Кот и лодыри»	работа выраз., чтения
05.02		С. Маршак «Мой секрет», «Сила воли»	работа выраз., чтения
07.02		С. Михалков «Мой щенок»	работа выраз., чтения
10.02		А. Барто «Верёвочка»	работа выраз., чтения
11.02		А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	работа выраз., чтения
12.02		А. Барто «Вовка-добрая душа»	работа выраз., чтения
14.02		Н. Носов «Затейники»	наглядность, работа с текстом, над смысловыми чтением, темпом чтения; опорные слова
17.02		Н. Носов «Живая шляпа»	наглядность, работа с текстом, над смысловыми чтением, темпом чтения; опорные слова наглядность, работа с текстом, над смысловыми чтением, темпом чтения; опорные слова
18.02		Н. Носов «Живая шляпа»	наглядность, работа с текстом, над смысловыми чтением, темпом чтения; опорные слова
19.02		Н. Носов «На горке»	наглядность, работа с текстом, над смысловыми чтением, темпом чтения; опорные слова
21.02		Н. Носов «На горке»	наглядность, работа с текстом, над смысловыми чтением, темпом чтения; опорные слова
24.02		Обобщение по разделу «Писатели – детям»	Опорные слова
10		Я и мои друзья	
25.02		Я и мои друзья	наглядность, работа с текстом, опорные слова
26.02		Стихи о дружбе и обидах	наглядность, работа с текстом, опорные слова
28.02		Н. Булгаков «Анна не грусти!»	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальная работа

02.03	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	наглядность, работа с текстом, опорные слова
03.03	В.Осеева «Волшебное слово»	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальная работа
04.03	В.Осеева «Волшебное слово»	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальная работа
06.03	В.Осеева «Хорошее»	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальная работа
09.03	В.Осеева «Почему»	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальная работа
10.03	В.Осеева «Почему»	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальная работа
11.03	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	Опорные слова
10	Люблю природу русскую. Весна	
14.03	Люблю природу русскую. Весна.	наглядность, работа выраз.,чтения, анализ стих.
16.03	Ф. Тютчев о весне.	работа выраз.,чтения
18.03	А.Плещеев о весне.	работа выраз.,чтения
20.03	А.Блок « На лугу»	работа выраз.,чтения
21.03	С.Маршак «Снег теперь уже не тот»	работа выраз.,чтения
30.03	А.Бунин «Матери	работа выраз.,чтения
01.04	А.Плещеев «В бурю»	работа выраз.,чтения
03.04	Е.Благинина «Посидим в тишине»	работа выраз.,чтения
04.04	Э.Мошковская «Я маму мою обидел»	работа выраз.,чтения
06.04	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	Опорные слова
14	И в шутку и всерьёз	
07.04	И в шутку и всерьёз.	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальная работа
08.04	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	наглядность, работа с текстом, индивидуальная работа
10.04	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальная
13.04	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальная

14.04	Э.Успенский «Чебурашка»	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальная
15.04	Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой»	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальная
17.04	Стихи Э.Успенского.	работа выраз.,чтения
20.04	Стихи В.Берестова	работа выраз.,чтения
21.04	Стихи И.Токмаковой.	работа выраз.,чтения
22.04	Г.Остер «Будем знакомы»	работа выраз.,чтения
24.04	Г.Остер «Будем знакомы»	работа выраз.,чтения
27.04	В.Драгунский «Тайное становится явным».	работа выраз.,чтения
28.04	В.Драгунский «Тайное становится явным».	работа выраз.,чтения
29.04	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	опорные карточки
13	Литература зарубежных стран	
06.05	Литература зарубежных стран.	наглядность, аудиозапись, работа с текстом, опорные карточки индивидуальная
08.05	Американская и английская народные песенки	наглядность, аудиозапись, работа с текстом, опорные карточки индивидуальная
11.05	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети...»	наглядность, аудиозапись, работа с текстом, опорные карточки индивидуальная
12.05	Ш.Перро «Кот в сапогах»	наглядность, аудиозапись, работа с текстом, опорные карточки индивидуальная
13.05	Ш.Перро «Кот в сапогах»	наглядность, аудиозапись, работа с текстом, опорные карточки индивидуальная
15.05	Ш.Перро «Кот в сапогах»	наглядность, аудиозапись, работа с текстом, опорные карточки индивидуальная
18.05	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	наглядность, аудиозапись, работа с текстом, опорные карточки индивидуальная
19.05	Э.Хогарт «Мафин и паук»	наглядность, аудиозапись, работа с текстом, опорные карточки индивидуальная
20.05	Э.Хогарт «Мафин и паук»	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальная

			работа
22.05		Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	опорные карточки
25.05		КВН «Цветик семицветик»	опорные карточки
26.05		Повторение пройденного	опорные карточки
27.05		Урок-игра «По страницам книг»	Игра, работа с текстом

Описание учебно-методического и материально –технического обеспечения образовательной деятельности

- 1.Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.
- 2.Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 2 кл. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018.
- 3.Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс (Диск CD-ROM), автор Л. Ф. Климанова.
- 4.Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочая тетрадь.2класс. – М.: просвещение, 2018.
5. DVD-проигрыватель.. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
6. Интерактивная доска. Классная доска.
- 7.Компьютер. Мультимедийный проектор.
- 8.<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 9.http://www.openclass.ru/dig_resources - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
10. <http://fcior.edu.ru> — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные

Учащиеся научатся:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;

- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;

- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;

- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიацией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);

- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовки текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное *произведение по образцу*.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;*
- *определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;*
- *находить в произведении средства художественной выразительности;*
- *понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.*

Согласована

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Приложение к АООП ООО,
утвержденной приказом от
27.01.2020 № Ш20-13-71/0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 20

АДАптированная рабочая программа для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)

математика

(название образовательной области)

МАТЕМАТИКА

(предмет)

Дельмамбетова Сабина

Курбановна

(Ф.И.О. учителя - разработчика)

2 «Е» класс

(классы)

2020-2021 учебный год

Сургут, 2020

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598, на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся МБОУ СОШ №20 с задержкой психического развития (вариант 7.2), примерной основной образовательной программы начального общего образования по математике для 1-4 классов, заключения территориальной психолого-медика-педагогической комиссии от 20.08.2019 № 1082.

Программа по математике предназначена и адаптирована для , учащейся 2-е класса, для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика 2 класс» в 2-х частях (авторы М.И. Моро, М.А. Бантова и др., издательство: М.: Просвещение, 2018), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося с ЗПР направлена на формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель программы: формирование системы начальных математических знаний.

Основные задачи программы:

Коррекционно-образовательные:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие математической речи.

Коррекционно-развивающие:

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- формирование критичности мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развивать произвольное внимание, слуховую и зрительную память;
- развивать активность, любознательность, социальные эмоции.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к математике;
- развивать коммуникативные способности ребёнка, необходимые для общения со взрослыми и сверстниками, социализации в современном обществе;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающейся с ОВЗ

. Обучается в МБОУ СОШ №20, 2-е класс, по программе «Школа России».

Соня воспитывается в полной семье, стиль воспитания – демократический.

Процесс обучения и адаптации у Софьи затруднен. У учащейся недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире. Учебная деятельность на среднем уровне. Ученица знает сведения о себе, понимает родственные связи. Навыки пространственной ориентировки сформированы недостаточно, не ориентируется в основных понятиях времени, затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Испытывает сложности при организации учебной деятельности, показывает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки.

У учащейся преобладает наглядно-образное мышление, а словесно-логическое развито не в полной мере. Ребёнок испытывает трудности в дифференциации общего и различного, осуществляя умственные операции сравнения, обобщения, классификации. У

замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Ей требуется постоянная организующая помощь учителя в виде подсказок, опора на наглядный материал. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно.

принимает активного участия в ходе урока. Наблюдается средняя активность и устойчивость внимания. Учащаяся не испытывает трудности в переключении с письменных форм работы к устным заданиям.

Общий темп деятельности медленный. Ситуации успеха вызывают у ребёнка положительные эмоции. Преобладающий тип настроения - спокойный. Способность к волевому усилию несколько снижена, поэтому ученица часто не доводит начатое дело до конца.

Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. Испытывает трудности в самостоятельном составлении рассказа, пересказа прочитанного текста.

Словарный запас ограничен бытовыми словами. При непонимании её окружающими не переживает. Не умеет вести диалог и договориться со сверстниками.

По характеру уравновешена. Девочка любит играть с детьми в подвижные игры, на динамических паузах постоянно ходит за учителем. Самостоятельная деятельность носит хаотичный, неорганизованный характер.

К учебе относится с интересом, учебная мотивация сформирована слабо.

Трудиться любит, выполняет все поручения взрослых. Санитарно-гигиенические правила выполняет.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величиной - длина, и ее измерением.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

В программу включено рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Организационным разделом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР определен учебный план (примерный учебный план НОО вариант 2), обязательной частью которого предусмотрено изучение математики во 2 классе в объёме 136 часов (4 ч. в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

3. Целостное восприятие окружающего мира.

4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результатов его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), времени (минута, час). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Свойства сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Проверка сложения и вычитания.

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения с одной или с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях, входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений способом подбора значения неизвестного числа.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий; содержащие отношения «больше (меньше) на ...», зависимости между компонентами и результатами действий, величины «цена, количество, стоимость».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол (прямой, острый, тупой), ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник и т. д.).

Свойство сторон прямоугольника, квадрата.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в т. ч. прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Календарно-тематическое планирование

Часов		Название темы/урока	Виды деятельности
План	Дата		
17		Числа от 1 до 100 Нумерация	
02.09		Повторение: числа от 1 до 20.	наглядность, учебник, индивидуальная работа
03.09		Повторение: числа от 1 до 20.	наглядность, учебник, индивидуальная работа, работа, счетный материал.
04.09		Десятки. Счет десятками до 100.	счетный материал, образец записи, индивидуальная работа.
05.09		Стартовая контрольная работа.	индивидуальная самостоятельная работа.
09.09		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	наглядность, учебник, индивидуальная работа, работа, счетный материал, образец записи.
10.09		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	наглядность, учебник, индивидуальная работа, работа, счетный материал, образец записи.
11.09		Однозначные и двузначные числа.	наглядность, индивидуальная работа
12.09		Миллиметр.	наглядность, индивидуальная работа
16.09		Миллиметр.	наглядность, индивидуальная работа
17.09		Наименьшее трехзначное число. Сотня.	индивидуальная работа, работа, счетный материал, образец записи.
18.09		Метр. Таблица мер длины.	индивидуальная работа, образец записи
19.09		Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	индивидуальная работа, образец записи, алгоритм.
23.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	индивидуальная работа, образец записи
24.09		Единицы стоимости: рубль, копейка.	наглядность, индивидуальная работа
25.09		Что узнали. Чему научились	учебник, дифференцированное задания, индивидуальная работа
26.09		Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100».	индивидуальная

			самостоятельная работа.
30.09		Работа над ошибками. Странички для любознательных.	индивидуальная работа
75		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	
01.10		Задачи, обратные данной.	алгоритм, образец записи
02.10		Сумма и разность отрезков. Арифметический диктант.	наглядность, учебник, индивидуальная работа
03.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	алгоритм, памятка
07.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	алгоритм, памятка
08.10		Решение задач.	опорные схемы
09.10		Единицы времени. Час. Минута.	памятка
10.10		Длина ломаной.	наглядность, учебник, индивидуальная работа
14.10		Решение задач.	индивидуальная работа
15.10		Странички для любознательных.	индивидуальная работа
16.10		Порядок выполнения действий. Скобки.	индивидуальная работа, алгоритм
17.10		Числовые выражения.	индивидуальная работа, памятка
21.10		Сравнение числовых выражений.	индивидуальная работа, памятка
22.10		Периметр многоугольника.	индивидуальная работа, опорная схема
23.10		Свойства сложения.	наглядность, учебник, индивидуальная работа, счетный материал
24.10		Контрольная работа за 1 четверть.	индивидуальная самостоятельная работа
04.11		Свойства сложения.	индивидуальная работа, образец записи
05.11		Решение задач.	памятка, индивидуальная работа, образец записи
06.11		Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	индивидуальная работа
07.11		Странички для любознательных.	индивидуальная работа
11.11		Что узнали. Чему научились.	индивидуальная работа
12.11		Что узнали. Чему научились.	индивидуальная работа
13.11		Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	индивидуальная работа
14.11		Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
18.11		Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
19.11		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$.	индивидуальная работа, алгоритм,

			наглядность
20.11		Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
21.11		Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
25.11		Решение задач.	индивидуальная работа, памятка образец записи
26.11		Решение задач.	индивидуальная работа, памятка образец записи
27.11		Решение задач.	индивидуальная работа, памятка образец записи
28.11		Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания».	индивидуальная самостоятельная работа
02.12		Работа над ошибками. Приемы вычислений для случаев $26 + 7$.	индивидуальная работа
03.12		Приемы вычислений для случаев $35 - 8$.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
04.12		Решение задач. Арифметический диктант.	индивидуальная работа, памятка образец записи
05.12		Решение задач.	индивидуальная работа, памятка образец записи
09.12		Странички для любознательных.	учебник, дифференцированное задания, индивидуальная работа
10.12		Что узнали. Чему научились.	учебник, дифференцированное задания, индивидуальная работа
11.12		Что узнали. Чему научились.	учебник, дифференцированное задания, индивидуальная работа
12.12		Буквенные выражения.	опорные таблицы, образец записи, индивидуальная работа
16.12		Буквенные выражения.	опорные таблицы, индивидуальная работа

17.12		Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	опорные таблицы, образец записи индивидуальная работа
18.12		Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	опорные таблицы, образец записи, индивидуальная работа
19.12		Контрольная работа за I полугодие.	индивидуальная самостоятельная работа
23.12		Работа над ошибками. Проверка сложения.	индивидуальная работа
24.12		Проверка вычитания.	алгоритм, образец записи, индивидуальная работа
25.12		Решение задач.	образец записи, индивидуальная работа
26.12		Сложение вида $45 + 23$.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
13.01		Вычитание вида $57 - 26$.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
14.01		Проверка сложения и вычитания.	индивидуальная работа, памятка, наглядность
15.01		Решение задач.	индивидуальная работа
16.01		Угол. Виды углов.	индивидуальная работа
20.01		Решение задач. Закрепление изученного.	индивидуальная работа
21.01		Сложение вида $37 + 48$.	алгоритм, образец записи, индивидуальная работа
22.01		Сложение вида $37 + 53$.	алгоритм, образец записи, индивидуальная работа
23.01		Прямоугольник.	наглядность учебник, индивидуальная работа
27.01		Прямоугольник.	наглядность учебник, индивидуальная
28.01		Сложение вида $87 + 13$.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
29.01		Решение задач. Закрепление изученного.	индивидуальная работа
30.01		Вычисления вида $32+8, 40-8$.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
03.02		Вычитание вида $50-24$.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
04.02		Странички для любознательных.	индивидуальная работа
05.02		Что узнали. Чему научились.	индивидуальная работа, дифф. задания

06.02	Что узнали. Чему научились.	индивидуальная работа
10.02	Странички для любознательных.	индивидуальная работа
11.02	Вычитание вида 52-24.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
12.02	Решение задач. Закрепление изученного. Арифметический диктант.	
13.02	Решение задач. Закрепление изученного.	
17.02	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	наглядность, учебник, памятка
18.02	Решение задач. Закрепление изученного.	
19.02	Квадрат.	наглядность, учебник
20.02	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	индивидуальная самостоятельная работа
24.02	Работа над ошибками. Решение задач.	индивидуальная работа, дифференцированные задания
25.02	Наши проекты. Оригами.	индивидуальная работа, дифференцированные задания
26.02	Странички для любознательных.	индивидуальная работа, дифференцированные задания
27.02	Что узнали. Чему научились.	индивидуальная работа, дифференцированные задания
27	Умножение и деление	
02.03	Конкретный смысл действия умножения.	опорная схема, индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
03.03	Конкретный смысл действия умножения.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
04.03	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	индивидуальная работа, алгоритм
05.03	Задачи на умножение.	индивидуальная работа
09.03	Периметр прямоугольника.	памятка
10.03	Умножение нуля и единицы.	памятка
11.03	Решение задач.	
12.03	Контрольная работа за 3 четверть.	индивидуальная самостоятельная работа
16.03	Работа над ошибками. Название компонентов и результата умножения.	индивидуальная работа
17.03	Закрепление изученного. Решение задач.	индивидуальная работа, дифференцированные задания
18.03	Переместительное свойство умножения.	опорная схема

19.03		Переместительное свойство умножения.	опорная схема
30.03		Конкретный смысл действия деления.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
31.03		Конкретный смысл действия деления.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
01.04		Конкретный смысл действия деления.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
02.04		Решение задач. Закрепление изученного.	
06.04		Название компонентов и результатов деления.	индивидуальная работа, памятка, наглядность
07.04		Что узнали. Чему научились.	
08.04		Умножение и деление.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
09.04		Связь между компонентами и результатом умножения.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
13.04		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	индивидуальная работа, алгоритм, образец письма, наглядность
14.04		Прием умножения и деления на 10.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
15.04		Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
16.04		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
20.04		Решение задач. Закрепление изученного.	индивидуальная работа, алгоритм
21.04		Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	индивидуальная самостоятельная работа
22.04		Работа над ошибками. Решение задач.	индивидуальная работа
13		Табличное умножение и деление	
23.04		Умножение числа 2 и на 2.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
27.04		Умножение числа 2 и на 2.	индивидуальная

			работа, алгоритм, наглядность
28.04		Умножение числа 2 и на 2.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
29.04		Деление на 2.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
30.04		Деление на 2.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
06.05		Решение задач. Закрепление изученного. Арифметический диктант.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
07.05		Странички для любознательных.	индивидуальная работа, дифференцированные задания
11.05		Что узнали. Чему научились.	индивидуальная работа, дифференцированные задания
12.05		Умножение числа 3 и на 3.	индивидуальная работа, памятка
13.05		Умножение числа 3 и на 3.	индивидуальная работа, памятка
14.05		Контрольная работа за 2018-2019 учебный год.	индивидуальная самостоятельная работа
18.05		Работа над ошибками. Деление на 3.	индивидуальная работа
19.05		Деление на 3.	алгоритм
4	Итоговое повторение		
20.05		Решение задач. Закрепление изученного.	индивидуальная работа, дифференцированные задания
21.05		Странички для любознательных.	индивидуальная работа, дифференцированные задания
25.05		Что узнали. Чему научились.	индивидуальная работа, дифференцированные

			задания
26.05		Что узнали. Чему научились.	индивидуальная работа, дифференцированные задания

Описание учебно - методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011.
2. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2018
3. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2018
4. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2014.
5. Контрольные работы по математике. 2 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен, 2018.
6. Поурочные разработки по математике. 2 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2018.
7. Проверочные работы по математике. 2 класс /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2018
8. Компьютер. Интерактивная доска. Классная доска.
9. Мультимедийный проектор. Принтер.
10. DVD-проигрыватель. Телевизор.
11. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни.
12. Перекидное табло для устного счета.
13. Комплект динамических раздаточных пособий. Средства обратной связи. Веера с цифрами и знаками.
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"- <http://window.edu.ru>;
15. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- <http://school-collection.edu.ru>;
16. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов- <http://fcior.edu.ru>.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ № 20)**

ПРИКАЗ

г. Сургут

30.06.2023

№ Ш20-13-750/3

О результатах проведения диагностических процедур

по оценке личностных результатов
обучающихся 4-х классов

На основании справок, представленных педагогом-психологом Мыц Е.С. от 23.06.2023г. «Справка по результатам диагностики основных компонентов УУД учащихся 4-х классов», «Справка по результатам диагностики воспитанности учащихся 4-х классов», «Справка по результатам исследование уровня тревожности у младших школьников», «Информационная справка по результатам диагностики 4-х классов «Психологическая готовность к переходу в 5 класс», согласно приказу от 21.10.2022 г. № 12-Ш20-13-843/2

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Лапиной Л.Б., заместителю директора по УВР, довести до сведения классных руководителей результаты проведения диагностических процедур по оценке личностных результатов обучающихся 4-х классов (приложение 1).
2. Мыц Е.С., педагогу-психологу, продолжить оценку основных компонентов УУД у учащихся в соответствии с графиком проверки показателей сформированности отдельных личностных результатов учащихся 4-х классов.
3. Педагогическим работникам продолжить работу по формированию личностных результатов обучающихся и организовать работу с обучающимися, с учетом их индивидуальных особенностей.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
3F04D74CBD2C78BF86FCB62E6816E5AA
Владелец:
Бауэр Нина Викторовна
Действителен: 15.04.2022 с по 09.07.2023

Н.В. Бауэр

Приложение к приказу
от 30.06.2023 Ш20-13-750/3

Справка по результатам исследования уровня тревожности у младших школьников

Цель: изучение уровня тревожности у младших школьников

Задачи: выявление групп обучающихся с высоким уровнем тревожности.

Предоставление рекомендаций классным руководителям и учителям-предметникам для дальнейшей работы с высоко тревожными детьми.

Субъект: Мыц Е.В. педагог-психолог.

Объект: обучающиеся 4-х классов.

Основание проведения диагностики: план работы службы ППМС сопровождения.

Форма проведения: групповая.

Способ сбора информации: анализ диагностических результатов.

Сроки проведения: апрель 2023 года.

Методы проведения:

- тест школьной тревожности Филлипса.

Цель: выявление состояния эмоциональной сферы учащихся, уровня их тревожности, ее направленности и интенсивности.

В обследовании приняли участие 206 учащихся.

Учащимся было предложено пройти тестирование, которое состояло из 58-ми вопросов, которые зачитывались школьникам. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет». В ходе обработки были получены следующие данные:

Таблица 1

Классы	Кол-во	Высокий	Средний	Низкий
4 А	29	1	11	17
4 Б	30	0	12	18
4 В	28	2	10	16
4 Г	22	3	8	11
4 Д	23	3	4	16
4 Е	25	0	7	18
4 Ж	24	2	4	18
4 З	25	1	5	19
Всего 206		12	61	133
		6%	30%	64%

Диаграмма 1

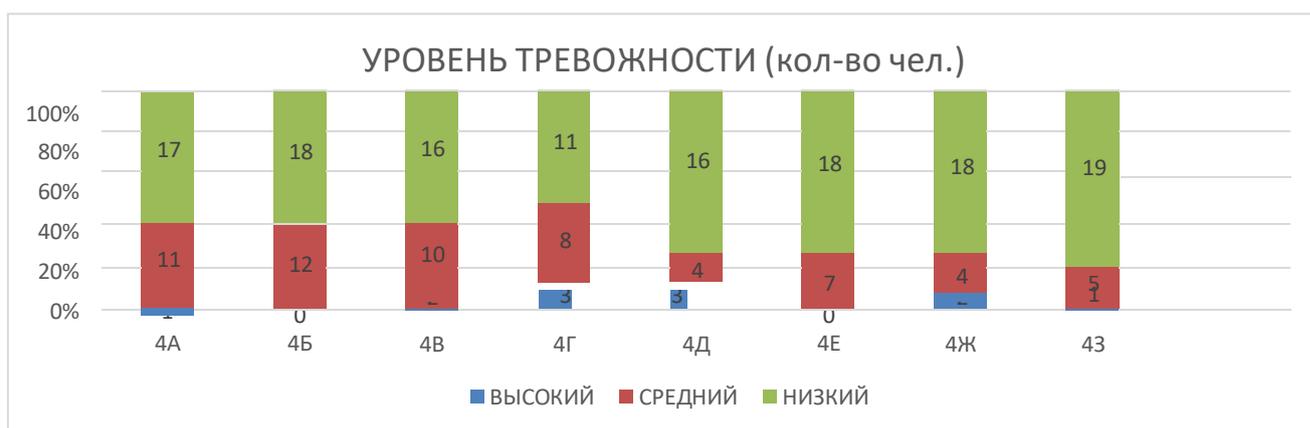


Диаграмма 2



В результате диагностического обследования выявлено, что

У 64% учащихся 4-х классов отмечен низкий уровень тревожности.

У 30% учеников – средний уровень тревожности.

У 6% учеников – высокий уровень тревожности.

Низкий и средний уровни тревожности рассматриваются как необходимые для эффективного приспособления ребенка к действительности (адаптивная тревога). Для плодотворной работы, для полноценной гармоничной жизни определенный уровень тревожности необходим. Эти уровни тревожности не изматывают ребёнка, не влияют на его познавательную сферу, а создают тонус его деятельности.

Высокий уровень тревожности отмечен у 6% учеников. Чаще всего в этот список входят очень неуверенные в себе дети, с неустойчивой самооценкой. Постоянно испытываемое ими чувство страха перед неизвестным приводит к тому, что они крайне редко проявляют инициативу. Предпочитают не обращать на себя внимание окружающих, ведут себя примерно и дома, и в школе, стараются точно выполнять требования родителей и учителей – не нарушают дисциплину. Для тревожного ребенка характерны неуверенность в себе, склонность к сомнениям и колебаниям, робость, несамостоятельность, нередко инфантильность повышенная внушаемость. Такой ребенок чаще всего опасается других, ждет нападения, насмешки, обиды.

Степень выраженности данных видов тревожности напрямую связана с отношением взрослых к результатам учебной деятельности и поведению ребенка. Эти страхи в какой-то мере провоцируются родителями и педагогами, которые ориентируют детей на получение только хорошей оценки, требуют «правильного» поведения и награждают за результат, а не за сам процесс его достижения или просто попытку действовать.

Рекомендации для педагогов по работе с тревожными детьми

1. Отказывайтесь от частого подчеркивания способностей одних и неудач других, от прямого противопоставления ребят друг другу.
2. Не ругать ребенка при всем классе, говорить чаще наедине. Замечать даже маленькие успехи «слабых» учеников, но не подчеркивать резко это как нечто неожиданное.
3. Повышать самооценку тревожного ребенка, для чего любая деятельность, предлагаемая ребенку, должна предваряться слова, выражающими уверенность в его успех ("У тебя это получится», «Ты это умеешь хорошо делать»). При выполнении заданий необходим при выполнении заданий общий положительный эмоциональный фон.
4. Недопустимо сравнивать ребенка с кем-либо, особенно, если это сравнение не в его пользу. Сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами ребенка («Сегодня ты постарался меньше, поэтому у тебя получилось хуже, чем в прошлый раз»).
5. Желательно не ставить тревожного ребенка в ситуации соревнования, публичного выступления. Не рекомендуется давать тревожным детям задания «кто первый».
6. Развитие самостоятельности и уверенности тревожного ребенка. Такие дети очень зависимы от мнения значимых для них взрослых, и эта зависимость делает их крайне неуверенными, несамостоятельными. Они выполняют подробные распоряжения взрослых, но теряются и волнуются при предоставлении им права самостоятельного решения («А вдруг я сделаю неправильно?»). Для преодоления неуверенности в себе и страха принятия самостоятельных решений необходимо давать таким детям жестко не регламентированные поручения, чаще предоставлять возможность творчества. Но ребенок должен при этом знать, что взрослые рядом и всегда придут на помощь. Детей следует научить находить выходы из любых создавшихся ситуаций.
7. Осторожно и дозированно использовать критику, т.к. тревожны дети болезненно реагируют на нее. Старайтесь не стыдить ребенка, особенно в присутствии его одноклассников.
8. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
9. Хвалите ребенка даже за незначительный успех.

Справка по результатам диагностики воспитанности учащихся 4-х классов

Цель: изучение эффективности воспитательного процесса, освоения и присвоения общечеловеческих и личностных ценностей, а также выявить те сферы морально – этического, нравственного и психологического направления, которые требуют более детального внимания в данной возрастной группе. Предоставление рекомендаций классным руководителям и учителям-предметникам с целью создания условий для познавательного, социального развития учащихся.

Субъект: Педагог-психолог: Мыщ Е.В.

Объект: обучающиеся 4-х классов.

Основание проведения диагностики: план работы службы ППМС сопровождения.

Форма проведения: групповая.

Способ сбора информации: анализ диагностических результатов.

Методы проведения:

- Анкета «Изучение уровня воспитанности обучающихся» (по методике М.И. Шиловой, Н.П. Капустина)

Сроки проведения: апрель 2023 года.

Цель: изучение эффективности воспитательного процесса, освоения и присвоения общечеловеческих и личностных ценностей, а также выявить те сферы морально – этического, нравственного и психологического направления, которые требуют более детального внимания в данной возрастной группе.

В обследовании приняли участие **206** учащихся.

Таблица 1

Классы	Кол-во	Высокий	Средний	Низкий
4 А	29	17	10	2
4 Б	30	17	12	1
4 В	28	15	13	0
4 Г	22	14	8	0
4 Д	23	13	10	0
4 Е	25	14	11	0
4 Ж	24	12	12	0
4 З	25	15	9	1
Всего 206		117	85	4
		57%	41%	2%

Диаграмма 1

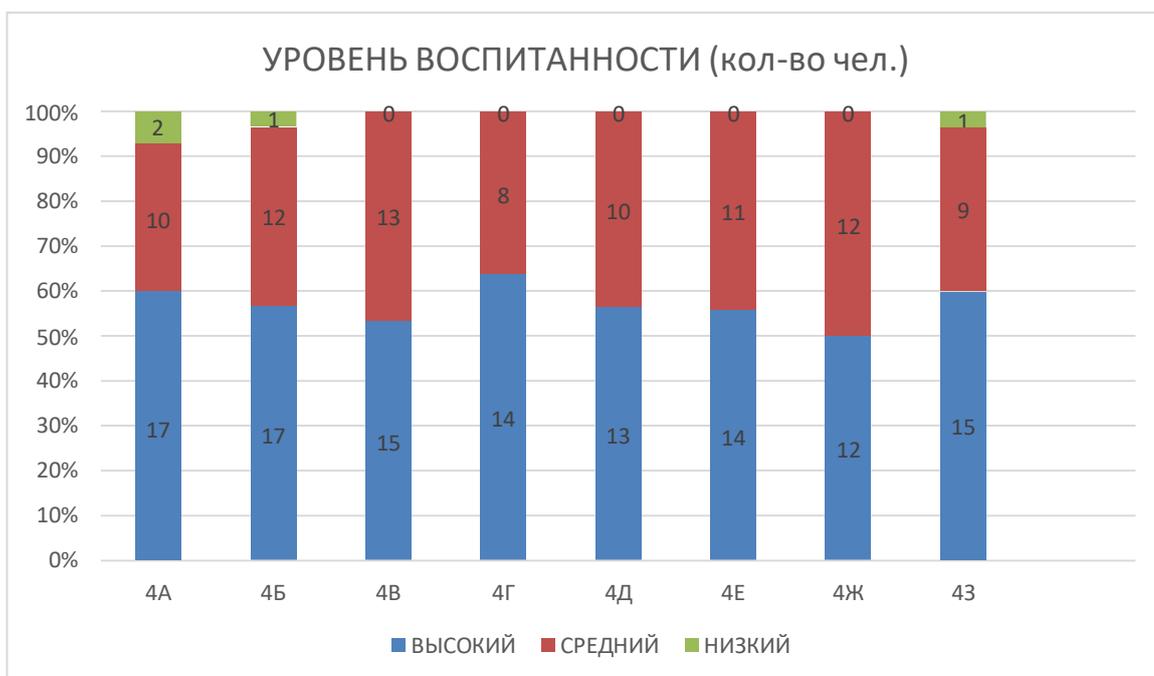
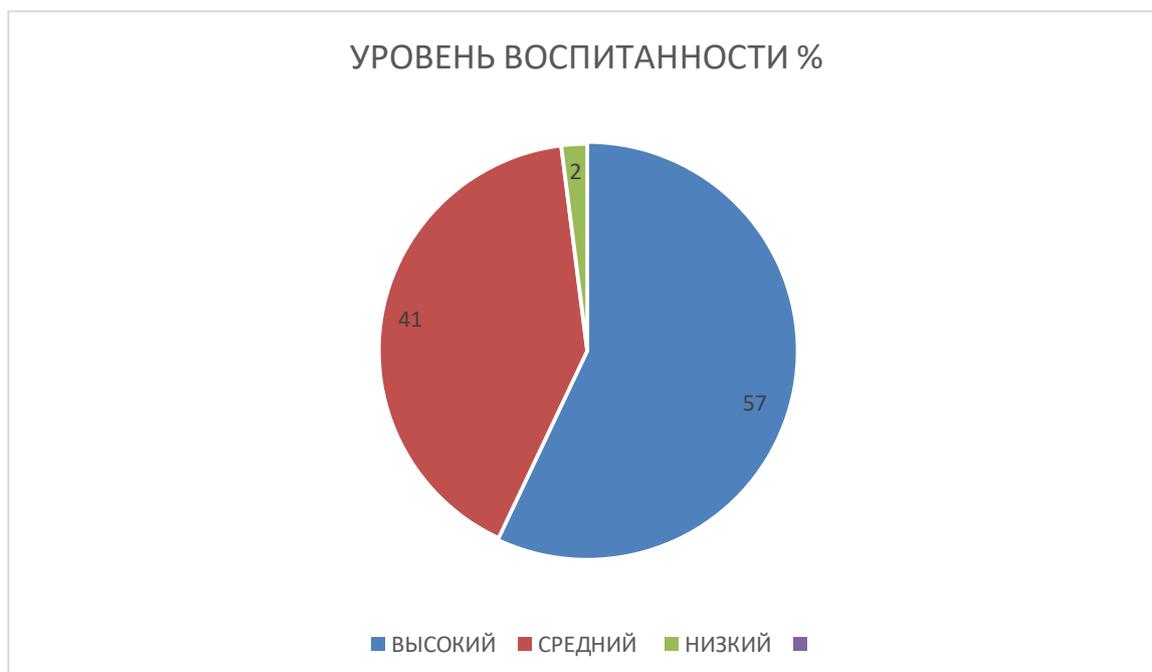


Диаграмма 2



Анализируя данную диаграмму, можно сказать, что сформированность воспитанности сформировано у 98% учащихся 4-х классов.

57% - высокий уровень воспитанности,

41% - средний уровень.

Это дети, в поведении которых проявляется активная общественная и гражданская позиция

2% - низкий уровень воспитанности, который характеризуется низкой степенью действенности нравственного идеала; нравственной неустойчивостью, отвержением необходимости самовоспитания.

Рекомендации классному руководителю, учителям-предметникам по повышению уровня воспитанности учащихся 4 классов

1. Привлекать к участию в коллективных делах класса, школы.
2. Соспособствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
3. Формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе, бережное отношение к результатам труда человека.
4. Развивать у учащихся чувство коллективизма, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.
5. Способствовать усвоению культуры отношений между юношами и девушками.
6. Воспитывать уважительное отношение к Конституции и государственной символике ХМАО, интерес к истории, культуре, традициям и обычаям своей страны и города.
7. Привлекать учащихся к изучению своей родословной.
8. Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха.

Справка по результатам диагностики основных компонентов УУД учащихся 4-х классов

Цель: выявление уровня сформированности основных компонентов УУД у учащихся 4-х классов

Задачи:

- провести диагностику учащихся 4-х классов;
- провести мониторинговое исследование;
- использовать результаты диагностики в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся 4-х классов.

Предоставление рекомендаций классным руководителям и учителям-предметникам с целью создания условий для познавательного, социального развития учащихся.

Субъект: Мыщ Е.В. педагог-психолог.

Объект: обучающиеся 4-х классов.

Основание проведения диагностики: план работы службы ППМС сопровождения.

Форма проведения: групповая.

Способ сбора информации: анализ диагностических результатов.

Методы проведения:

- методика «Корректурная проба»

- методика «Изучение словесно-логического мышления»

- методика «Дорога к дому»

Сроки проведения: апрель 2023 года.

№	УУД	Диагностические методики
1	Регулятивные	«Корректурная проба»
2	Коммуникативные	«Дорога к дому»
3	Познавательные	«Изучение словесно-логического мышления»

Результаты диагностики:

1. Методика исследования регулятивных УУД

«Корректурная проба»

Цель: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности

Форма: групповая

Таблица 1

Классы	Кол-во	Высокий	Средний	Низкий
4а	29	16	13	0
4б	30	19	11	0
4в	28	15	11	2
4г	22	12	9	1
4д	23	15	7	1
4е	25	13	10	2
4ж	24	9	14	1
4з	25	14	11	0
Всего 206		113	86	7
		54%	43%	3%

Диаграмма 1



Анализируя данную диаграмму, можно сказать, что сформированность регулятивных УУД у учащихся 4-х классов распределилась следующим образом:

- 54% - высокий уровень регулятивных УУД,
- 43% - средний уровень.

Это дети, которые довольно успешно справляются с учебной деятельностью.

- 3% - низкий уровень

2. Методика исследования **коммуникативных УУД**

«Дорога к дому»

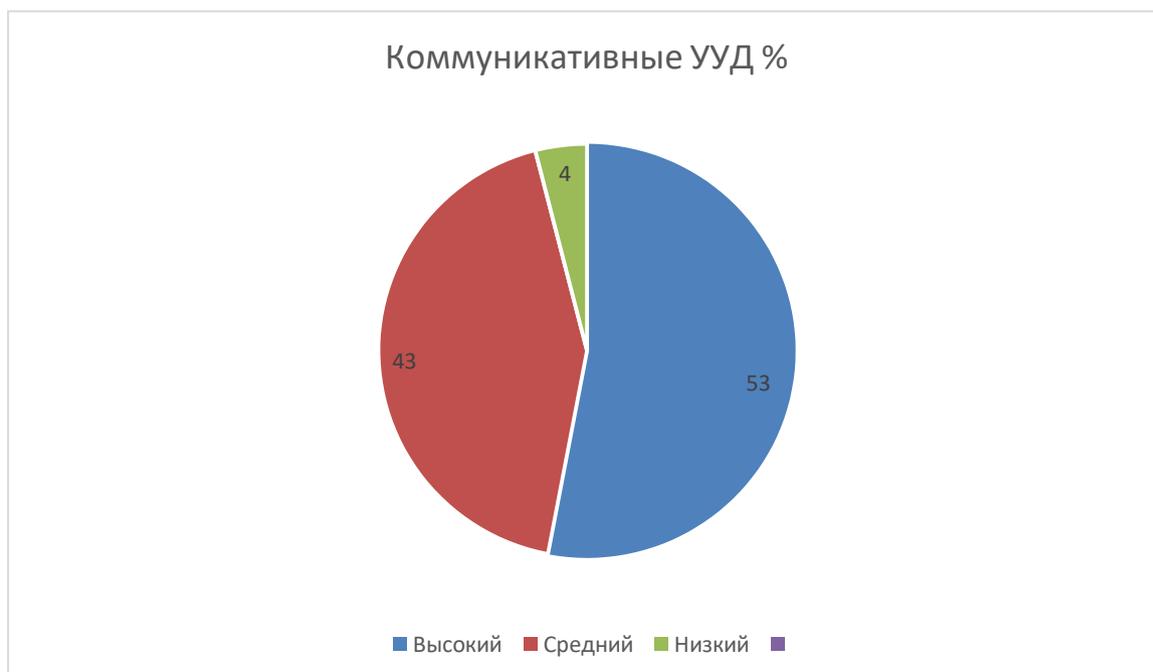
Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Форма: групповая

Таблица 2

Классы	Кол-во	Высокий	Средний	Низкий
4а	29	16	11	2
4б	30	16	13	1
4в	28	17	11	0
4г	22	9	12	1
4д	23	11	11	1
4е	25	15	10	0
4ж	24	12	10	2
4з	25	13	10	2
Всего 206		109	88	9
		53%	43%	4%

Диаграмма 2



Анализируя данную диаграмму, можно сказать, что данная методика не вызвала никакого затруднения у учащихся 4-х классов.

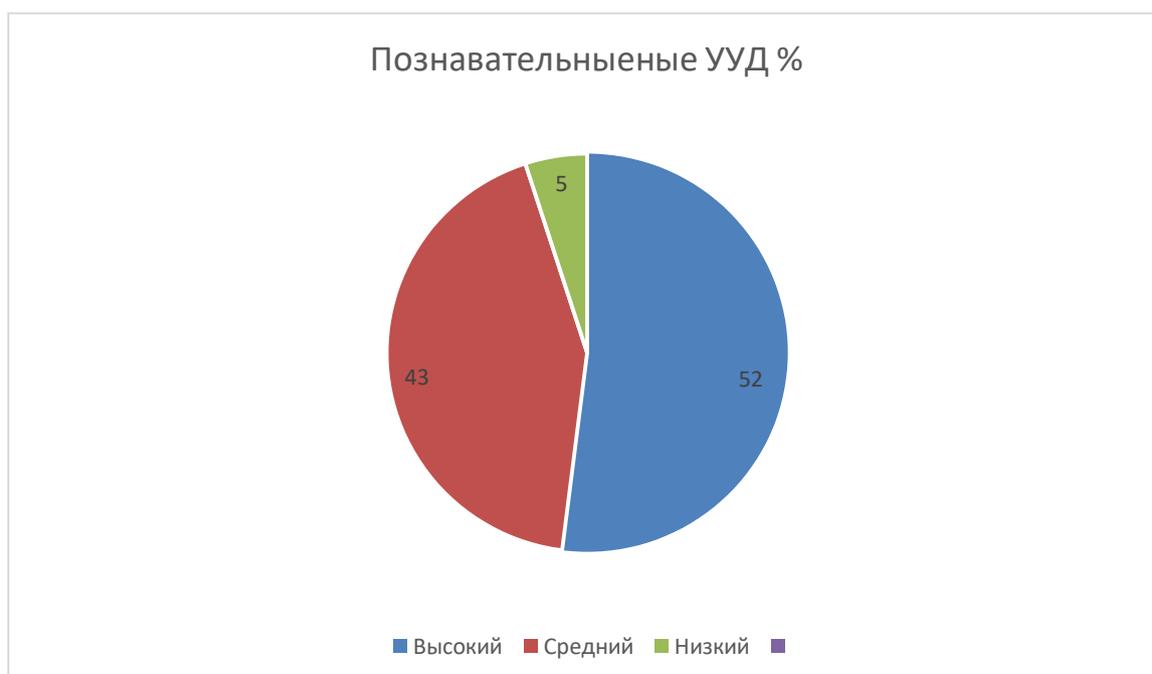
- 53% учащихся имеют высокий уровень развития коммуникативных действий,
- 43% учащихся со средним,
- 4% с низким уровнем развития коммуникативных действий.

3. Методика исследования **познавательных УУД** «Изучение словесно-логического мышления»

Таблица 3

Классы	Кол-во	Высокий	Средний	Низкий
4а	29	20	7	2
4б	30	18	10	2
4в	28	17	9	2
4г	22	10	12	0
4д	23	9	13	1
4е	25	10	13	2
4ж	24	13	10	1
4з	25	11	14	0
Всего 206		108	88	10
		52%	43%	5%

Диаграмма 3



Анализируя данную диаграмму, данная методика показала:

- 52% учащихся имеют высокий уровень развития познавательных УУД,
- 43% учащихся со средним,
- 5% низкий уровень развития познавательных УУД в 4-х классах.

Вывод:

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Рекомендации:

- Для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.
- Для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.
- Привлекать учащихся начальной школы к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

Информационная справка по результатам диагностики 4-х классов

«Психологическая готовность к переходу в 5 класс».

Дата проведения: 11. 14, 15, 16, 25. 04.2023

Участники: 4 А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З

Направления диагностики:

1. Логическое мышление.
2. Концентрация внимания.
3. Учебная мотивация.
4. Школьная тревожность.
5. Воспитанность.

Общие выводы по результатам диагностики:

Развитие логического мышления.

У 93% учащихся высокий и средний уровень развития логического мышления (соответственно – 69% и 24%). У 7% учащихся – низкий. Дети с средним уровнем выявлены в 4Г, 4Д, 4Е, 4Ж, 4З классах. Наибольшее число детей с высоким уровнем развития мышления – в 4А, 4Б, 4В классах.

1) Способность к концентрации внимания.

У 63% учащихся достаточно развита способность к концентрации внимания в работе с текстом. У 37% - средний уровень. Это проявляется в невнимательном прочтении текста, неумении найти ошибки, непонимании общего смысла информации. Наибольшее число детей с средним уровнем концентрации внимания – в 4Г, 4Д, 4Е, 4Ж, 4З классах.

Наибольшее число детей с высоким уровнем концентрации внимания – 4А, 4Б, 4В классах.

2) Учебная мотивация.

У учащихся 4-х классов преобладают мотивы «позиция школьника», «самопознание», что говорит о достаточно сформированной учебной мотивации.

У 98% учащихся достаточно сформирована учебная мотивация, у 2% учащихся – недостаточно сформирована учебная мотивация (преобладают мотивы достижения, внешние, эмоциональные)

3) Школьная тревожность.

С высоким уровнем школьной тревожности выявлено 6% учащихся, со средним – 30%, с низким – 64%.

Самый низкий уровень тревожности отмечается в 4Б и 4Е классах. Средний показатель – в 4А, 4В, 4Г, 4Д, 4Ж, 4З, однако это не критично.

4) Воспитанность.

У 57% учащихся отмечается высокий уровень воспитанности, у 41% - средний, низкий – у 2%.

Во всех классах отмечается низкий показатель по шкале «Гордость за свою страну», «Саморазвитие» В 4Б, 4В, 4Д, 4Е классах высокий показатель по шкале «Дисциплинированность», «познавательная активность» и «организованность в учении».

Результаты по классам отражены в диаграммах в приложении.

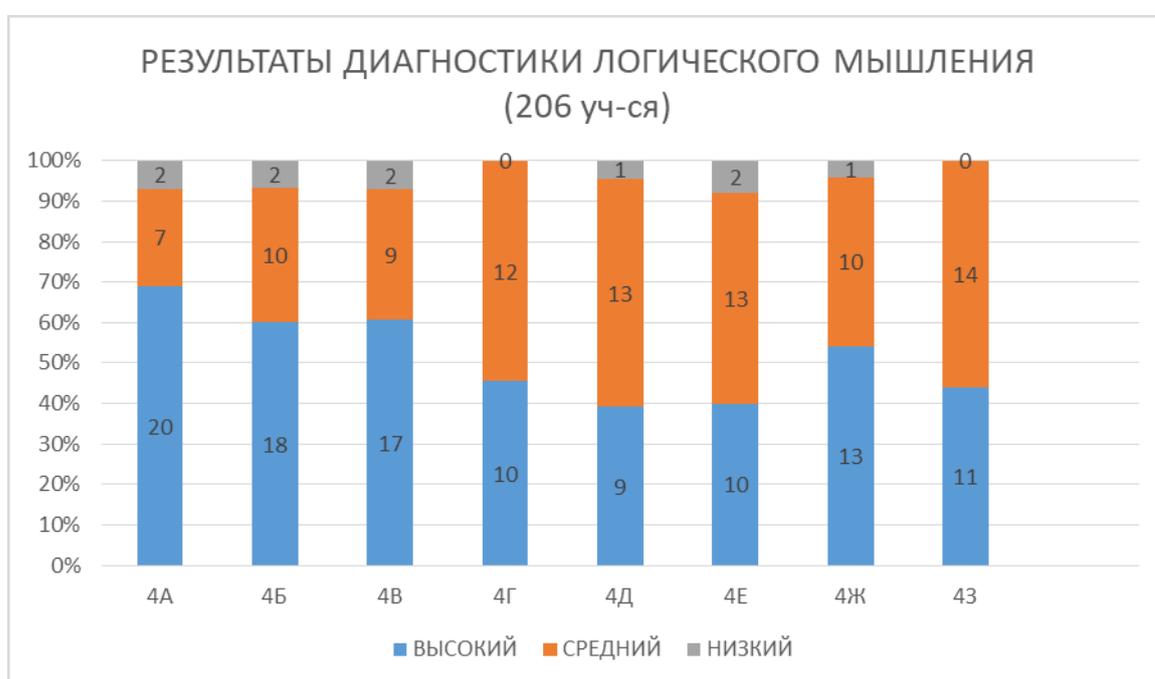
По результатам диагностики рекомендовано провести индивидуальные беседы с родителями учащихся, показавших низкие результаты развития познавательной, мотивационной сферы, высокий уровень тревожности.

Результаты диагностики логического мышления

Классы	Кол-во	Высокий	Средний	Низкий
4 А	29	20	7	2
4 Б	30	18	10	2
4 В	28	17	9	2

4 Г	22	10	12	0
4 Д	23	9	13	1
4 Е	25	10	13	2
4 Ж	24	13	10	1
4 З	25	11	14	0
Всего 206		108	88	10
		52%	43%	5%

Диаграмма 1



Результаты диагностики концентрации внимания

Классы	Кол-во	Высокий	Средний	Низкий
4 А	29	16	13	0
4 Б	30	19	11	0
4 В	28	15	11	2
4 Г	22	12	9	1
4 Д	23	15	7	1
4 Е	25	13	10	2

4 Ж	24	9	14	1
4 З	25	14	11	0
Всего 206		113	86	7
		54%	43%	3%

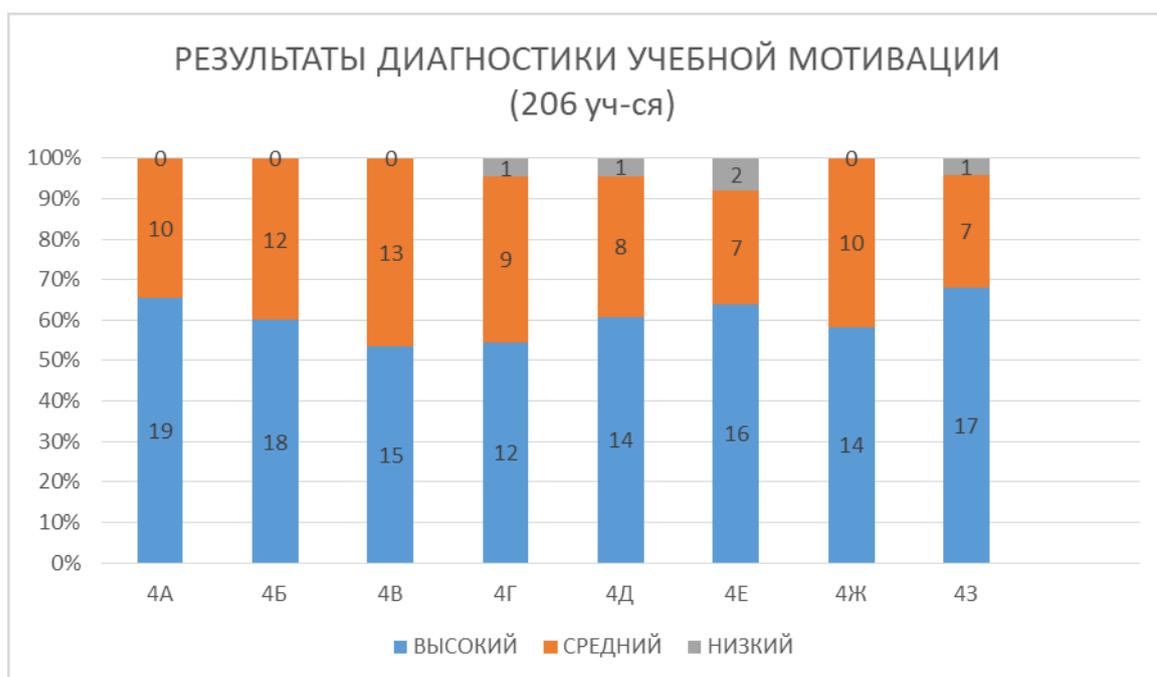
Диаграмма 2



Результаты диагностики учебной мотивации

Классы	Кол-во	Высокий	Средний	Низкий
4 А	29	19	10	0
4 Б	30	18	12	0
4 В	28	15	13	0
4 Г	22	12	9	1
4 Д	23	14	8	1
4 Е	25	16	7	2
4 Ж	24	14	10	0
4 З	25	17	7	1
Всего 206		125	76	5
		61%	37%	2%

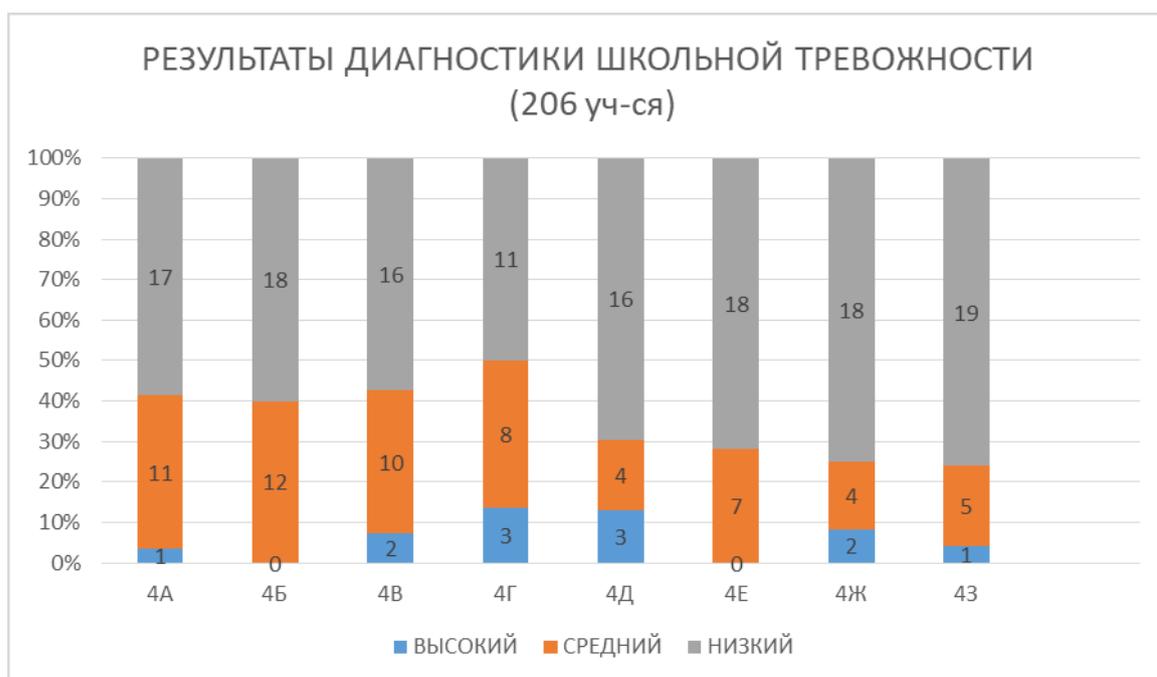
Диаграмма 3



Результаты диагностики школьной тревожности

Классы	Кол-во	Высокий	Средний	Низкий
4 А	29	1	11	17
4 Б	30	0	12	18
4 В	28	2	10	16
4 Г	22	3	8	11
4 Д	23	3	4	16
4 Е	25	0	7	18
4 Ж	24	2	4	18
4 З	25	1	5	19
Всего 206		12	61	133
		6%	30%	64%

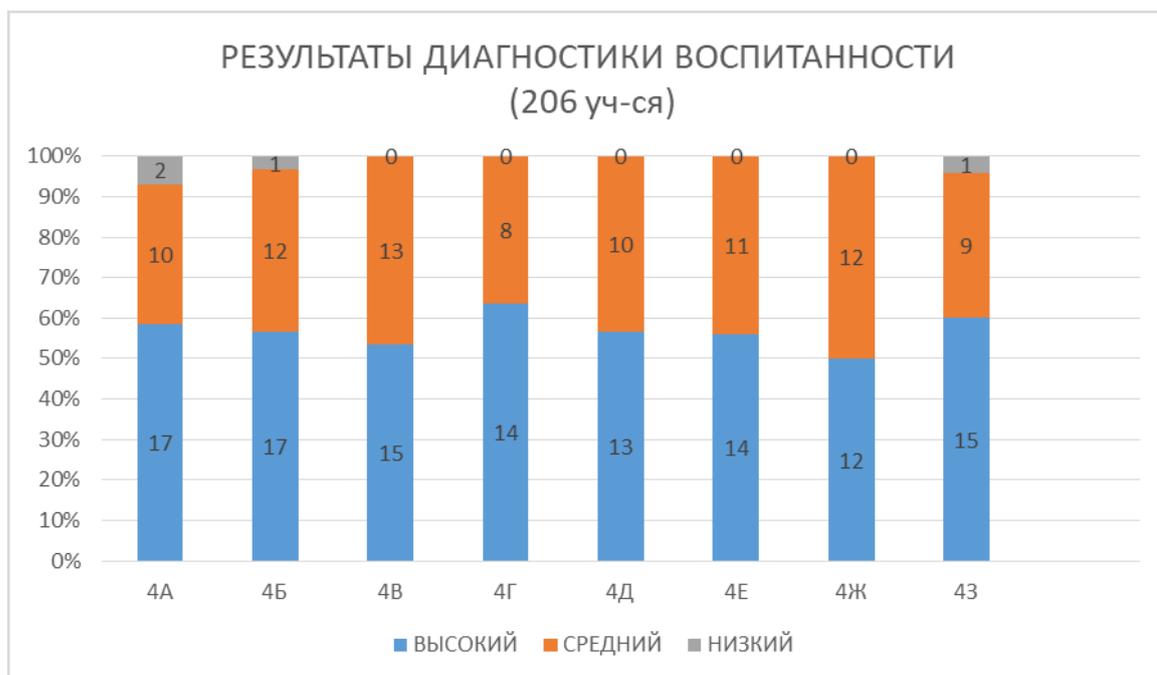
Диаграмма 4



Результаты диагностики воспитанности

Классы	Кол-во	Высокий	Средний	Низкий
4 А	29	17	10	2
4 Б	30	17	12	1
4 В	28	15	13	0
4 Г	22	14	8	0
4 Д	23	13	10	0
4 Е	25	14	11	0
4 Ж	24	12	12	0
4 З	25	15	9	1
Всего 228		117	85	4
		57%	41%	2%

Диаграмма 5



Мыц Е.С., педагог - психолог

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ № 20)**

ПРИКАЗ

11.02.2023

г. Сургут

№ Ш20-13-165/3

О проведении проектной работы
на параллели 3 - 4-х классов

На основании плана образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год, согласно плану внутришкольного контроля, с целью определения уровня сформированности метапредметных умений учащихся 3 – 4 классов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ковалевой Г.С., заместителю директора по УВР:
 - 1.1. подготовить и провести с 13.02.2023г. по 17.02.2023г. проектную работу «Помоги будущему первокласснику» с использованием диагностики «Групповой проект» на параллели 4-х классов.
 - 1.2. подготовить и провести с 13.02.2023г. по 17.02.2023г. проектную работу «Что мы знаем о Земле» с использованием диагностики «Групповой проект» на параллели 3-х классов.
 - 1.3. провести 08.02.2023г. инструктаж о проведении проектной работы для организаторов и независимых наблюдателей.
 - 1.4. по результатам проведения проектной работы подготовить аналитические материалы и представить их 28.02.2023г.
2. Утвердить график проведения проектной работы «Помоги будущему первокласснику» и список независимых наблюдателей согласно приложению 1.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.
Приложение на 1 л. в 1 экз.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
3F04D74CBD2C78BF86FCB62E6816E5AA
Владелец:
Бауэр Нина Викторовна
Действителен: 15.04.2022 с по 09.07.2023

Н.В. Бауэр

График проведения проектной работы на параллели 4-х классов

Дата проведения	Время проведения	Класс	№ кабинета	Ф.И.О. ответственного	Ф.И.О. независимого наблюдателя
14.02.2023	10.50 – 11.30	4-а	216	Гордеева С.Г.	Шлеева А.В.
	10.50 – 11.30	4-б	208	Пошелюзная В.В.	Ибрагимова З.Г.
	10.50 – 11.30	4-в	103	Климова М.А.	Кирипова А.В.
15.03.2023	10.50 – 11.30	4-г	6	Лапина Л.Б.	Карпухина Д.Е.
	14.20 – 15.00	4-д	5	Ковалева Г.С.	Карпухина Д.Е.
	10.50 – 11.30	4-е	4	Дельмамбетова С.К.	Ибрагимова З.Г.
	14.20 – 15.00	4-ж	15	Ковальская М.А.	Череднякова А.С.
	10.50 – 11.30	4-з	10	Медведева А.А.	Башиева А.Б.

График проведения проектной работы на параллели 3-х классов

Дата проведения	Время проведения	Класс	№ кабинета	Ф.И.О. ответственного	Ф.И.О. независимого наблюдателя
16.02.2023	14.50 – 15.30	3-а	211	Каралкина Н.Ю.	Волгарева И.В.
	14.50 – 15.30	3-б	210	Скоринова И.А.	Кирипова А.В.
	14.50 – 15.30	3-в	205	Ширыкалова Е.М.	Ибрагимова З.Г.
17.02.2023	14.20 – 15.00	3-г	8	Пятунина С.И.	Шлеева А.В.
	14.20 – 15.00	3-д	9	Хакимова Г.Я.	Башиева А.Б.
	14.20 – 15.00	3-е	14	Турбина В.Л.	Череднякова А.С.
	14.20 – 15.00	3-ж	10	Иващенко К.В.	Карпухина Д.Е.

Раздел I. Мониторинг формирования универсальных учебных действий
(заполняет классный руководитель по результатам мониторинга УУД образовательной организации)

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД (умение организовать свою учебную деятельность)				
Познавательные УУД (включают в себя общеучебные действия, логические действия, а также постановку и решение проблемы).				
Коммуникативные УУД (умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми)				
Личностные УУД (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения)				

Раздел II. Выявление задатков и наклонностей учащегося (заполняет классный руководитель)

2.1. Ярко выраженные задатки и наклонности учащегося

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

2.2. Участие ребенка во внеурочной деятельности, дополнительном образовании, конкурсах

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Направления внеурочной деятельности				
Направления дополнительного образования				
Участие в конкурсах на уровне ОУ				
Участие в конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровне				

Раздел III. Психолого-педагогическая диагностика

3.1. Адаптация к обучению в школе (заполняет классный руководитель не ранее, чем через 3 недели после поступления)

(для 1 классов и вновь поступивших в школу)

Уровень адаптации	1 класс
-------------------	---------

<p>Адаптация произошла полностью</p> <p><i>Ученик положительно относится к школе; учебный материал усваивает легко и полно; решает усложненные задачи, прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе, занимает в классе благоприятное статусное положение.</i></p>	
<p>Неполная адаптация</p> <p><i>Ученик положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи, сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; общественные поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками.</i></p>	
<p>Деадаптация</p> <p><i>Ученик отрицательно относится к школе; нередко жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивается фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; к урокам готовится не регулярно, необходим постоянный контроль; общественные поручения выполняет без особого желания; близких друзей не имеет.</i></p>	

3.2. Индивидуальные особенности учащегося (в таблицу вносятся результаты плановой диагностики педагога-психолога)

Показатели	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Особенности развития познавательной сферы				
Особенности учебной мотивации				
Социометрический статус				
Эмоциональное состояние в школе				
Типичные эмоциональные реакции, особенности поведения				
Особенности развития речи (заполняет учитель-логопед)				

Раздел IV. Характеристика младшего школьника.

(заполняется классным руководителем при выбывании или выпуске учащегося из начальной школы)

Фамилия Имя обучается в данной школе с _____ года.

Ведет себя спокойно (*сдержанно, проявляет излишнюю подвижность, непоседливость и т.д.*). Ярко выражены черты характера (*доброта, чуткость, эгоизм, черствость, скромность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.*). С одноклассниками отношения доброжелательные (*нейтральные, конфликтные*), в коллективе является (*лидером, принимаемым, изолированным*).

Ребенок успевает по всем предметам (*не успевает по предметам _____*). Преобладающие отметки: _____.

Отмечается (*высокий, средний, низкий*) уровень развития универсальных учебных действий.

На высоком уровне развиты регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД. Далее пишется характеристика на основе мониторинга УУД. Например: Ребенок может самостоятельно организовать свое рабочее место, поставить цель и составить план действий для выполнения задания, выполняет задания в соответствии с требованиями учителя, может сам оценить свои действия, может самостоятельно работать с текстом, анализировать, определять главную и второстепенную информацию. Имеет свою точку зрения, стремится вести ЗОЖ. Стремится к получению хороших оценок.

Возникают затруднения в овладении регулятивными, познавательными, коммуникативными, личностными УУД. Далее указываются основные затруднения на основе мониторинга УУД. Например: не всегда может договориться, сохранять доброжелательность, принять позицию другого, не всегда соблюдает нормы этикета, возникают проблемы нравственно-этического характера в общении с одноклассниками.

Развитие познавательных процессов соответствует (не соответствует) возрасту. Например: Слабо развита способность к запоминанию, низкий уровень концентрации внимания, недостаточно развиты умение анализировать, делать логические выводы. Речевое развитие без нарушений (имеются нарушения речевого развития: _____). Учится с интересом (без интереса). Основной мотив учебной деятельности _____.

Проявляет задатки и наклонности _____

Успешен в следующих видах деятельности: _____

Рекомендации

Классный руководитель: _____

Педагог-психолог: _____

Учитель-логопед: _____

Социальный педагог: _____

Дата _____

Дата _____

Подпись классного руководителя _____

Подпись родителей: _____

Карта самооценки учащегося

Математика 1 класс

Ф.И.ученика _____

Планируемые результаты	сентябрь	январь	май
Я знаю последовательность чисел от 0 до 20			
Я знаю таблицу сложения чисел в пределах 20			
Я знаю таблицу вычитания в пределах 20			
Я умею считать предметы в пределах 20			
Я умею читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 20			
Я умею выполнять сложение и вычитание в пределах 20			
Я умею распознавать и изображать точку			
Я умею распознавать и изображать прямую и кривую линии			
Я умею распознавать и изображать отрезок			
Я умею распознавать и изображать луч			
Я умею распознавать и изображать ломаную линию			
Я умею распознавать и изображать многоугольник			
Я умею распознавать, изображать и измерять отрезки в сантиметрах и дециметрах			
Я умею распознавать, изображать и чертить отрезки заданной длины			
Я умею решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание			
Я могу решать задачи в 2 действия на сложение и вычитание			
Я могу работать с таблицами и схемами			

Хорошо знаю (умею)- 

Необходимо еще потренироваться- 

Пока еще не знаю (не умею)- 

**Карта самооценки учащегося
Окружающий мир 1 класс**

Ф.И.ученика _____

Планируемые результаты	сентябрь	январь	май
Я знаю основные признаки времен года			
Я знаю группы растений и животных			
Я знаю значение природы для человека			
Я знаю правила поведения в природе			
Я знаю особенности труда людей наиболее распространенных профессий			
Я знаю виды транспорта			
Я знаю основные сведения о своем городе, стране, планете			
Я знаю правила личной гигиены, особенности охраны здоровья, правила безопасного поведения			
Я умею различать времена года			
Я умею различать изученные группы растений и животных, распознавать изученные растения, животных			
Я умею вести наблюдения в природе под руководством учителя			
Я умею выполнять правила поведения в природе			
Я умею выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в быту и в природе			
Я умею различать изученные виды транспорта			
Я могу изучать природу и общество с помощью наблюдения, записи, измерения, опытов, сравнения, классификации			
Я могу устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире			

Хорошо знаю (умею)- 

Необходимо еще потренироваться- 

Пока еще не знаю (не умею)- 

**Карта самооценки учащегося
Окружающий мир 1 класс**

Ф.И.ученика _____

Планируемые результаты	сентябрь	январь	май
Я знаю основные признаки времен года			
Я знаю группы растений и животных			
Я знаю значение природы для человека			
Я знаю правила поведения в природе			
Я знаю особенности труда людей наиболее распространенных профессий			
Я знаю виды транспорта			
Я знаю основные сведения о своем городе, стране, планете			
Я знаю правила личной гигиены, особенности охраны здоровья, правила безопасного поведения			
Я умею различать времена года			
Я умею различать изученные группы растений и животных, распознавать изученные растения, животных			
Я умею вести наблюдения в природе под руководством учителя			
Я умею выполнять правила поведения в природе			
Я умею выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в быту и в природе			
Я умею различать изученные виды транспорта			
Я могу изучать природу и общество с помощью наблюдения, записи, измерения, опытов, сравнения, классификации			
Я могу устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире			

Хорошо знаю (умею)- 

Необходимо еще потренироваться- 

Пока еще не знаю (не умею)- 

**Карта самооценки учащегося
Литературное чтение 1 класс**

Ф.И.ученика _____

Планируемые результаты	сентябрь	январь	май
Я умею осознанно читать вслух (35-55 слов) или про себя (45-65 слов)			
Я умею находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение)			
Я умею делить текст на смысловые части, озаглавливать их			
Я умею выделять главную мысль прочитанного произведения			
Я умею определять тему произведения			
Я умею отвечать на вопросы по содержанию картины художника			
Я умею составлять описание природы, предметов			
Я умею пересказывать текст подробно и выборочно			
Я умею выразительно читать диалоги, читать по ролям			
Я могу сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану			
Я могу высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию			
Я могу определять некоторые способы создания характера героя в сказке			
Я могу оценивать литературного героя произведения по его поступкам			
Я могу пользоваться словарями учебника			
Я могу объяснять следующие термины: поэзия, проза, рассказ, тема, портрет, юмор, диалог, монолог, сравнение			

Хорошо знаю (умею)- 

Необходимо еще потренироваться- 

Пока еще не знаю (не умею)- 

Карта самооценки учащегося
Обучение грамоте, письмо, русский язык 1 класс

Ф.И.ученика _____

Планируемые результаты	сентябрь	январь	май
Я знаю, чем звуки отличаются от букв			
Я знаю русский алфавит			
Я умею различать гласные и согласные звуки			
Я умею различать твёрдые и мягкие согласные звуки			
Я умею различать глухие и звонкие звуки			
Я умею ставить ударение в словах			
Я умею делить слова на слоги			
Я умею составлять схему предложения			
Я умею читать быстро, с выражением			
Я умею переносить слова по слогам			
Я умею определять количество слов в предложении			
Я умею писать строчные и заглавные буквы, слова			
Я умею правильно списывать слова и предложения с печатного текста			
Я умею писать под диктовку слова, предложения			
Я умею употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения			
Я умею писать с заглавной буквы имена, фамилии людей, клички животных			
Я могу составлять схему слова			
Я могу объяснить, что обозначает слово			
Я могу работать с разными словарями			
Я могу придумать рассказ и рассказать его			

Хорошо знаю (умею)- 

Необходимо еще потренироваться- 

Пока еще не знаю (не умею)- 

ПРИМЕРЫ ЛИСТОВ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ:

Вариант 1.

Лист самооценки работы группы

Оцени работу своей группы:

1. Все ли члены группы принимали участие в работе?

- А) Да, все работали одинаково;
- Б) Нет, работал только один;
- В) кто-то работал больше, кто-то меньше других.

2. Дружно ли вы работали? Были ссоры?

- А) Работали дружно, ссор не было;
- Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились;
- В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А) Да, всё получилось хорошо;
- Б) Нравится, но можно сделать лучше;
- В) Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы.

- А) Почти всё сделали без меня;
- Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась;
- В) Я принимал участие в обсуждении.

Вариант 2.

Лист самооценки работы в паре

Оцени свою работу в паре:

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Работать в паре труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				

Вариант 3.

Лист самооценки _____

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		Всё получилось	Не совсем всё получилось	Не получилось (почему)
1	Найти информацию самостоятельно			
2	Выбрать самое основное для сообщения			
3	Оформить работу			
4	Оцени свой вклад в работу группы. Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке.	Почти Без всё сделали меня без меня работа бы не получилась		



Вариант 4.

Маршрутный лист самооценки

Оцените работу своей группы.

№ заданий	Показатель	Самооценка
1. Найдите родственные слова в стихотворении.	Работали дружно, слушали друг друга	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Трудно было договориться.	
2. С каким определением согласны?	Работали дружно, слушали друг друга	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Трудно было договориться.	
3. Составляем модель	Все работали одинаково	
	Работал только один	
	Кто-то работал больше, кто-то меньше других	
4. Приглашаем «родственников» в гости	Работали дружно, слушали друг друга	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Трудно было договориться.	
Результат работы группы.	За весь урок	

«Отличная работа! Молодцы!» - 

«Хорошая работа!» - 

«Не очень получилось» - 

Вариант 5.

Оценочный лист

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища
1. Активно работал в группе		
2. Выполнял свои обязанности		
3. Соблюдал культуру общения		
	++ у меня всё получилось -+ были затруднения, но я справился - у меня не получилось работать в группе	++ у тебя всё получилось -+ у тебя возникли затруднения, но ты справился - у тебя не получилось работать в группе
4. Оценка работы группы (поставить знак +)		
Мы работали слаженно и у нас всё получилось.	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.	У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя

Вариант 6.

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом

Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий учителя
Я внес (-ла) большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения			

Вариант 7.

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.

Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (ЧТО?) _____

2. Сегодня на уроке я научился(лась) (ЧЕМУ?) _____

3. Сегодня на уроке я научился(лась) лучше делать (ЧТО?) _____

4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (ЧТО?) _____

5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (ЧТО СДЕЛАТЬ?) _____

Осталось непонятным (ЧТО?) _____

6. Сегодня на уроке я был(а) (КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ?) _____

Вариант 8.

Заполните предложения:

1. На уроке для меня было важно _____
2. На уроке мне было сложно _____
3. Теперь я умею _____
4. На уроке у меня получилось _____

Вариант 9.

Оцени сегодняшний урок знаком «+»:

Урок полезен, все понятно.	
Лишь кое-что чуть-чуть неясно.	
Еще придется потрудиться.	
Да, трудно все-таки учиться!	

Вариант 10.

Лист успеха _____

Пример по теме «Безличные глаголы»	Мои достижения		Сомневаюсь	Планирую
	Знаю	Умею		
Значения				
Формы				
Личные глаголы в значении безличных				
Употребление в речи				
Нахождение в тексте				
Вывод				

Вариант 11.

Лист самооценки

Критерии	Показатели				Оценка успешности
«Я»	себя чувствовал в процессе учения	было ли мне комфортно	с каким настроением я работал	доволен ли собой	5 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/>
«Мы»	насколько мне было комфортно работать в составе малой группы	какие у меня были затруднения в общении с группой.	смог ли я помочь товарищам	смогли ли они мне помочь	5 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/>
«Дело»	я достиг цели учения	учебный материал нужен для дальнейшей учебы, для практики, он просто интересен	в чем я затруднялся, почему	как мне преодолеть свои проблемы	5 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/>

Вариант 12.

Маршрутный лист

Ф. И. _____

ТЕМА УРОКА (Впишите, когда тема будет определена): _____

ЦЕЛЬ УРОКА (Впишите, когда тема будет определена): _____

Этап	Учебная деятельность	Моё участие на данном этапе (Отметьте верные для вас утверждения галочкой)
Начало урока	<i>Настрой на урок</i>	<ul style="list-style-type: none"> • включился с желанием узнать новое • включился с интересом • включился, так как надо
1 шаг	<i>Повторение пройденного материала</i>	<ul style="list-style-type: none"> • получил правильный результат, работая индивидуально и в паре • получил правильный результат, работая индивидуально • передал инициативу партнеру, работая в паре
2 шаг	<i>Выполнение пробного задания - действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • попробовал выполнить задание, но не смог обосновать как • попробовал выполнить задание, но встретился с затруднением • не попробовал выполнить задание
3 шаг	<i>Построение проекта выхода из затруднения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • активно выдвигал идеи при обсуждении построения проекта • с интересом участвовал в обсуждении построения проекта • согласился с большинством при обсуждении построения проекта
4 шаг	<i>Реализация проекта выхода из затруднения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • успешно работал в группе • работа в группе принесла удовлетворение • передал инициативу партнерам в группе
5 шаг	<i>Первичное закрепление</i>	<ul style="list-style-type: none"> • отвечал у доски, применяя новое знание • получил результат схожий с образцом, работая на месте • списывал готовый результат с доски, закрепляя новое знание
6 шаг	<i>Самостоятельная работа с самопроверкой</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнил самостоятельно задание без ошибок • выполнил самостоятельно задание с ошибками, понял их и исправил • не смог самостоятельно выполнить задание, отложил на потом
7 шаг	<i>Применение нового материала в системе знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"> • принял активное участие в работе • участвовал в работе по мере своих возможностей • созерцал происходящее на данном этапе

8 - 9 шаги	<i>Инструктаж по домашнему заданию и итог урока</i>	<ul style="list-style-type: none"> • мне всё понятно по теме урока, я успешно выполню домашнее задание • мне в целом понятна тема, я внимательно буду делать домашнее задание • мне понятна большая часть темы, перед выполнением домашнего задания проконсультируюсь у учителя или одноклассника.
---------------	---	---

Вариант 13.

Лист самоконтроля

На каждом этапе оцени свою работу, выбрав в нужной строке знак «+».

Этап	Учебная деятельность	Выполнил безошибочно	Выполнил с ошибками	Испытывал большие затруднения
Начало урока	<i>Настрой на урок</i>			
1 шаг	<i>Повторение пройденного материала</i>			
2 шаг	<i>Выполнение пробного задания - действия</i>			
3 шаг	<i>Построение проекта выхода из затруднения</i>			
4 шаг	<i>Реализация проекта выхода из затруднения</i>			
5 шаг	<i>Первичное закрепление</i>			
6 шаг	<i>Самостоятельная работа с самопроверкой</i>			
7 шаг	<i>Применение нового материала в системе знаний</i>			
8 - 9 шаги	<i>Инструктаж по домашнему заданию и итог урока</i>			

Вариант 14.

Карта самонаблюдения

Деятельность	Я доволен своей работой. <div style="text-align: center;"></div>	Я старался, но не всё получилось. <div style="text-align: center;"></div>	Я недоволен своей работой. <div style="text-align: center;"></div>
-			

Вариант 15.

Оценочный лист ученика класса _____

+ могу\ знаю +/- сомневаюсь - не могу\ не знаю

№п/п	Критерии	Сам	Учитель
1	Знаю тему урока		
2	Знаю цель урока		
3	Знаю план достижения цели		
4	Могу работать по плану		
5	Могу хорошо читать текст		
6	Умею отвечать на вопросы по тексту		
7	Сам могу составить вопрос к тексту		
8	Умею работать в группе		
9	Могу доказать свои высказывания		
10	Могу оценить свою работу на уроке		
11	Могу оценить работу своих товарищей		
12	Могу сказать что урок прошел с пользой		

Вариант 16.

Лист самооценки.

Критерии:	Да + нет -
На уроке я отвечал всегда устно полным ответом.	
Я решил без ошибок в тетради примеры и задачу.	
Я помогал в группе решать задачу, высказывал свое мнение.	
Мое мнение в группе чаще всего учитывалось и др.	

Вариант 17.

Лист самооценки

У каждого ученика лист с двумя шкалами



Интересный урок

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько интересным он вам показался.

А теперь оцените свою работу на уроке, насколько активно каждый из вас участвовал в обсуждении, выполнял практическую работу.



Работал активно, результатом доволен.



Работал не в полную силу, хочу улучшить результат.

Моё участие

Вариант 18.

Деятельность за урок					Сумма баллов	Оценка

Пример

д/з	Работа в группах	Устные ответы	Фиксирование результатов в тетради	Сумма баллов	Оценка
1-4 балла	1-3 балла	По 1 баллу	1-4 баллов		

Норма оценки:

6-7 баллов – оценка «3»

8-9 баллов – оценка «4»

Более 10 баллов – оценка «5»

Ф.И. ученика _____

Дорожка успеха

Знаю

Понимаю

Могу



Не знаю

и понимаю

и могу
применить

научить
другого

Ф.И. ученика _____

Лесенка успеха

Поднимайся наверх!!!

10

9

8

7

6

5

4

3

2

1

0



Вариант 21.
Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

У каждого ученика лист с двумя домиками (для уроков письма).

ПРАВИЛЬНОСТЬ			КРАСОТА		
8			8		
7			7		
6			6		
5			5		
4			4		
3			3		
2			2		
1			1		
	Я	У		Я	У

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя домиками.
- Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько **правильно** вы научились писать элементы букв.
- А теперь оцените свою работу на уроке, насколько **красиво** каждый из вас сегодня написал, выполняя классную работу в прописях.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
выявления качества обучения учащихся по русскому языку

1 класс

КЛАСС _____ УЧИТЕЛЬ _____

№ п/п	Содержание модулей учебного предмета	Порядковые номера учащихся класса																									% обученности	% качества		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
1	Владение устной речью																													
2	Буквы, звуки																													
3	Слоги. Перенос слов.																													
4	Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-шу.																													
5	Ударение, безударные гласные в корне слов																													
6	Звуковой анализ слов																													
7	Предложение																													
8	текст																													

Условные обозначения:

«+» - знания учащихся выше требуемой программы.

«0» - знания учащихся полностью соответствует требуемой программе.

«У» - освоен программный минимум.

«-» - программный минимум не усвоен.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Выявления качества обучения учащихся по русскому языку во 2 классе по теме: «Слово»

КЛАСС _____ УЧИТЕЛЬ _____

№ п/п	Содержание модулей учебного предмета	Порядковые номера учащихся класса																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	% обученности	% качества	
1	Слова, обозначающие предметы																										
2	Слова, обозначающие признаки предметов																										
3	Слова, обозначающие действия предметов.																										
4	Большая буква в именах собственных																										
5	Предлоги																										
6	Однокоренные слова																										
7	Словарные слова																										
8	Слова, близкие и противоположные по значению																										

Условные обозначения:

«+» - знания учащихся выше требуемой программы.

«Ф» - знания учащихся полностью соответствует требуемой программе.

«У» - освоен программный минимум.

«-»- программный минимум не усвоен.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
выявления качества обучения учащихся по русскому языку в 4 классе

КЛАСС _____ УЧИТЕЛЬ _____

№ п/п	Содержание модулей учебного предмета	Порядковые номера учащихся класса																									% обученности	% качества	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			
1	Части речи																												
2	Орфограммы:																												
	Правописание безударных окончаний имён прилагательных																												
	Написание суффиксов —ик,- ек-																												
	Слова с двойными согласными																												
	Правописание приставок																												
3	Предложение. Текст.																												
4	Члены предложения																												
5	Изложение																												
6	Сочинение																												
7	Знаки препинания																												
8	Речевой этикет																												

Условные обозначения:

«+» - знания учащихся выше требуемой программы.

«0» - знания учащихся полностью соответствует требуемой программе.

«У» - освоен программный минимум.

«-»- программный минимум не усвоен

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
выявления качества обучения учащихся по литературному чтению

КЛАСС _____ УЧИТЕЛЬ _____

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

№ п/п	Содержание модулей учебного предмета	Порядковые номера учащихся класса																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Речь и ее значение																										
2	Деление текста на части																										
3	Озаглавливание текста																										
4	Изложение																										
5	Сочинение																										
6	Составление плана текста																										
7	Речевая этика																										

Условные обозначения:

«+» - знания учащихся выше требуемой программы.

«0» - знания учащихся полностью соответствует требуемой программе.

«У» - освоен программный минимум.

«-» - программный минимум не усвоен.

Новосибирский центр продуктивного обучения



Регион

ХМАО

Район (населенный пункт)

г. Сургут

МБОУ СОШ № 20

Код ОУ: 86201020

По решению Центрального оргкомитета места по району и региону для 1-х и 2-х классов не присуждаются.

1. Результаты в школе

Класс 1

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы (баллов)**			α
							1			
1	Сорокина Валерия	15	1-7	—	—	—	ДВГБДВВДААГГБАБ			✓
2	Юдина Валерия	15	1-7	—	—	—	ДВГБДВВДААГГБАБ			✓
3	Бубнова Юлия	15	1-7	—	—	—	ДВГБДВВДААГГБАБ			✓
4	Гаюн Диана	15	1-7	—	—	—	ДВГБДВВДААГГБАБ			✓
5	Жованик Никита	15	1-7	—	—	—	ДВГБДВВДААГГБАБ			✓
6	Некрасова Елена	15	1-7	—	—	—	ДВГБДВВДААГГБАБ			✓
7	Мефодьев Матвей	15	1-7	—	—	—	ДВГБДВВДААГГБАБ			✓
8	Яхновец Арина	14	8-16	—	—	—	ДВГБДВВДААГГБАБ			
9	Алтунин Степан	14	8-16	—	—	—	ДВГБДВВДААГГБАБ			
10	Сысоева Влада	14	8-16	—	—	—	ДВаБДВВДААГГБАБ			
11	Руденко Александр	14	8-16	—	—	—	ДВГБДВВаААГГБАБ			
12	Рамазанова Самира	14	8-16	—	—	—	ГВГБДВВДААГГБАБ			
13	Петров Артём	14	8-16	—	—	—	ДВББДВВДААГГБАБ			
14	Несененко Захар	14	8-16	—	—	—	ДВГБДВаДААГГБАБ			
15	Халилова Гюнай	14	8-16	—	—	—	ДВГБДВВДААГГБдБ			✓
16	Ефремова Арина	14	8-16	—	—	—	ДВГБДВВДААГГБдБ			✓
17	Шафин Кирилл	13	17-24	—	—	—	ДВГБДВВДААГГБвГ			
18	Курбанов Мухаммад	13	17-24	—	—	—	ДВББДВВДААГГБгБ			
19	Ляховская Валерия	13	17-24	—	—	—	ДВаБДВВДААГГгБАБ			
20	Бучельников Максим	13	17-24	—	—	—	ДВББДВВДААГГБдБ			
21	Клименко Михаил	13	17-24	—	—	—	бВГБДВВДААГгаБАБ			
22	Иванов Герман	13	17-24	—	—	—	аВГБДВВДААГдБАБ			
23	Новширбанов Кирилл	13	17-24	—	—	—	ДбГБДВВДААГГвБ			
24	Данилкин Эрнест	13	17-24	—	—	—	ДВББДВВДААГГвБ			
25	Валеев Ильяс	12	25-32	—	—	—	ДВГБДВВДААаБАа			✓
26	Аухадиева Арина	12	25-32	—	—	—	ДВГБДВВДААГаБга			
27	Скоблякова Софья	12	25-32	—	—	—	ДВаБДВВДААГаБгБ			
28	Гильманова Аиша	12	25-32	—	—	—	аВГБДВВДААГГБа			
29	Кириченко Инна	12	25-32	—	—	—	ДВГБДВВДААаБАа			✓
30	Микрюков Иван	12	25-32	—	—	—	бВГБДВаДААГГБАа			
31	Пчелинцев Валентин	12	25-32	—	—	—	бВГБДВгДААГГБАг			
32	Гамзабеков Ахмад	12	25-32	—	—	—	ДВГБДВВДААГГггГ			
33	Муслимов Рустам	11	33-36	—	—	—	ДВаБДВВДАгвГБгБ			
34	Марчинин Родион	11	33-36	—	—	—	бВаБДВВдвАГГБдБ			
35	Нематова Нозия	11	33-36	—	—	—	гВББДВбДАвГГБАБ			
36	Касимова Нуруниссо	11	33-36	—	—	—	ДВББДВВДАавдБвБ			

Класс 2

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы (баллов)**			α
							3	4	5	
1	Унжаков Богдан	79	1-7	—	—	—	ВВВГДВА	ГГБАГАД	ДГВБГД	
2	Гильманова Даяна	79	1-7	—	—	—	ВВВГДВА	ГГБАГАД	ДГВБГД	
3	Саетова Арина	79	1-7	—	—	—	ВВВГДВА	ГГБАГАД	ДГВБГД	
4	Якубенко Дмитрий	79	1-7	—	—	—	ВВВГДВА	ГГБАГАД	ДГВБГД	
5	Палецких Алексей	79	1-7	—	—	—	ВВВГДВА	ГГБАГАД	ДГВБГД	

* В графе 'Процент' указан процент участников в общем списке, набравших меньшее количество баллов.

** Буква 'х' означает, что к заданию указано более одного ответа. Точка означает, что задание осталось без ответа.

α Подозрение на списывание. Большими буквами выделены правильные ответы.

Класс 2

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы (баллов)**			α
							3	4	5	
6	Собин Михаил	79	1-7	—	—	—	ВВВГДВА	ВГБАГАД	ДГВВГД	<input type="checkbox"/>
7	Ахмадуллин Тимур	79	1-7	—	—	—	ВВВГДВА	ВГБАГАД	ДГВВГД	<input type="checkbox"/>
8	Баимов Дан	76	8-10	—	—	—	ВВВГДВА	ВГБАГАД	ДГВВГД	<input type="checkbox"/>
9	Собин Владимир	76	8-10	—	—	—	ВВВГДВА	ВГБАГАД	ДГВВГД	<input type="checkbox"/>
10	Балтабаева Садиана	76	8-10	—	—	—	ВВВГДВА	ВГБАГАД	ДГВВГД	<input type="checkbox"/>
11	Шарипова Амалия	75	11-12	—	—	—	ВВВГДВА	аГБАГАД	ДГВВГД	<input checked="" type="checkbox"/>
12	Урих Полина	75	11-12	—	—	—	ВВВГДВА	аГБАГАД	ДГВВГД	<input checked="" type="checkbox"/>
13	Аскеров Али	74	13	—	—	—	ВВВГДВА	ВГБАГАД	ДГВВГД	<input type="checkbox"/>
14	Колесниченко Виктория	72	14	—	—	—	ВВВГДВА	аГБАГАД	ДГВВГД	<input type="checkbox"/>
15	Сахин Альберт	71	15-18	—	—	—	ВВВГДВА	ВГБАГАД	ВГВВГД	<input type="checkbox"/>
16	Семушкин Даниил	71	15-18	—	—	—	ВГВГДВА	ВГБАГАД	ГГВВГД	<input type="checkbox"/>
17	Мелиева Рухсора	71	15-18	—	—	—	ВВВГДВА	аГВБГАД	ДГВВГД	<input type="checkbox"/>
18	Лазэр Яна	71	15-18	—	—	—	ВВВГДВА	ВГБАГАД	ДГВВГа	<input type="checkbox"/>
19	Танчевская Василиса	70	19	—	—	—	ВВВГДВА	ВаБАГАД	ДГВВГа	<input type="checkbox"/>
20	Капланов Артур	67	20-24	—	—	—	ВВВГДВА	ВаБАГАД	ДГВВГД	<input type="checkbox"/>
21	Еловицова Алиса	67	20-24	—	—	—	ВВВГДВА	ВаБАГАД	ДГВВГа	<input type="checkbox"/>
22	Михеев Виктор	67	20-24	—	—	—	ВВВГДВА	ВГВАаАД	ДГВВГа	<input type="checkbox"/>
23	Михеев Николай	67	20-24	—	—	—	ВГВГДВА	ВГВАаАД	ДГВВГД	<input type="checkbox"/>
24	Гасова Алина	67	20-24	—	—	—	ВВВГДВА	ВаБАГАД	ДВВВГД	<input type="checkbox"/>
25	Бегжанова Элиза	66	25	—	—	—	ВВВГДВА	ВГБАГАД	ДГВВГВ	<input type="checkbox"/>
26	Овсянников Степан	65	26	—	—	—	ВВВГДВА	ВаБАГАД	ГГВВГД	<input type="checkbox"/>
27	Гуль Милана	63	27-28	—	—	—	ВВВГДВА	аГВАвбГ	ДГВВГД	<input type="checkbox"/>
28	Балабус Елена	63	27-28	—	—	—	ВВАГДВб	ВГБАГАД	ДГВВВн	<input type="checkbox"/>
29	Киселёва Евелина	62	29	—	—	—	ВВВГДВА	бГБАГАД	ГГВВГВ	<input type="checkbox"/>
30	Адиева Макселима	58	30-31	—	—	—	ВВВГДВА	ВаБАГАа	ВГВВГа	<input type="checkbox"/>
31	Мосин Савелий	58	30-31	—	—	—	ВВВГДВА	ааВГаАД	ДГВВГВ	<input type="checkbox"/>
32	Дульцев Роман	56	32	—	—	—	ВГВГДВА	ВаБАГАД	ГГАВГД	<input type="checkbox"/>
33	Долгих Ольга	54	33	—	—	—	ВВВГДВА	ВаБАГАД	ГВВВГД	<input type="checkbox"/>
34	Родный Алексей	53	34-35	—	—	—	ВВВГДВА	ВаБАГВд	аГВВГб	<input checked="" type="checkbox"/>
35	Махамбетов Артём	53	34-35	—	—	—	ВВВГДВА	ВаБАГВд	аГВВГб	<input checked="" type="checkbox"/>
36	Гальцев Макар	52	36-37	—	—	—	бавГДВб	ВаБАГбД	ДГДВГГ	<input type="checkbox"/>
37	Иванова Полина	52	36-37	—	—	—	ВВВГДВ	ВаБАГбД	аГГВГД	<input type="checkbox"/>
38	Чупин Вячеслав	49	38	—	—	—	ВВВГВВА	ВаБАГАД	аГГДГВ	<input type="checkbox"/>
39	Климушко Вячеслав	47	39-41	—	—	—	ВГВГДВб	ВаБАГбД	ГГВВГВ	<input type="checkbox"/>
40	Хаминич Анастасия	47	39-41	—	—	—	ВГВВГВА	ВаВАГАД	аГАВГа	<input type="checkbox"/>
41	Саидвалиев Саъди	47	39-41	—	—	—	ВГВВДВб	ВаБАГбД	аГДВГа	<input type="checkbox"/>
42	Ахметшин Данил	36	42	—	—	—	ВВГВВВд	ВаВБГАД	аГАВВа	<input type="checkbox"/>

Класс 3

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы (баллов)**			α
							3	4	5	
1	Иванов Вадим	115	1	2-4	4-10	98,87%	ДВАДВВАДВВ	ДВГАГДВВАГ	ГВВАВДВГДд	<input type="checkbox"/>
2	Галько Евгений	114	2	5	11-13	98,27%	ДВАДВВАГбВ	ДВГАГДВВАГ	ГВВАВДВГГД	<input type="checkbox"/>
3	Терлеева Виктория	111	5	12-13	31-37	96,75%	ДВАДВВАДВВ	ДВГАГДВВбГ	ГВВАВДВГГД	<input type="checkbox"/>
4	Расулов Ильхам	111	5	20-21	49-51	95,89%	ДВбДВВбДВВ	ДВГАГДВВАГ	ГВВАВДВГДд	<input type="checkbox"/>
5	Нафикова Алина	108	5-6	22-25	52-62	95,46%	ДВАДВВАДАВ	ДВГАГДГВАГ	ГВВАВГВГГД	<input type="checkbox"/>
6	Картакаев Билал	108	5-6	22-25	52-62	95,46%	ДВАДВВАДбВ	ДВГАГДГВАГ	ГВВАВГВГГД	<input type="checkbox"/>
7	Власенко Оксана	101	7	46	104-109	89,68%	ДВдДВВАДВд	ГВГАГДГВАГ	ГВВАВаВГГД	<input type="checkbox"/>
8	Гасанов Иса	100	8	47-49	110-116	89,11%	ДбАДВВАДбВ	ДВГАГДАВАГ	ГВВАВбВГДд	<input type="checkbox"/>
9	Новрузова Фатима	99	9	50	117-121	88,50%	ДВАДВВАДбВ	ДВГАГДбВгГ	ГаВАВГВГГД	<input type="checkbox"/>
10	Земскова Анна	98	10	51-55	122-128	87,71%	ДВдДВВАДВВ	ДВГАГДдВАГ	ГВВАВаавГД	<input type="checkbox"/>
11	Ерега Богдан	96	11-12	56-61	131-138	85,88%	ДВАДВВАДГВ	ДВВАГДГВАГ	ГбВАВВВГГД	<input type="checkbox"/>
12	Гильманова Ульяна	96	11-12	56-61	131-138	85,88%	ДВдДВВАГВВ	ДВГАВДАВАГ	ГбВАВДВГАд	<input type="checkbox"/>
13	Кондратьева Варвара	93	13-14	67-69	149-156	83,96%	ДВАДВВАДбВ	ГВГАГДВВАГ	ГаВАВГдГбД	<input type="checkbox"/>
14	Шуклина Виталина	93	13-14	67-69	149-156	83,96%	ДВАДВВАДбВ	ДВГАГДбВАГ	ГВВАВбааГа	<input type="checkbox"/>
15	Букшованый Никита	83	15	84	212-217	77,35%	ДВдДВВАГВВ	ДВГАВВбВгГ	ГВВАВавГВд	<input type="checkbox"/>
16	Мавлонов Арслан	82	16-17	85-87	218-227	76,73%	ГВАДВВАДбВ	ДВГАГДВВАа	ГВВАВаГГдв	<input type="checkbox"/>
17	Гамзатов Шалбуз	82	16-17	85-87	218-227	76,73%	вдДВВАДАВ	ДВААГДВВАГ	ГВВАВагвбВ	<input type="checkbox"/>
18	Журавлёв Максим	81	18	88-89	228-235	76,06%	ДВдДВВАГаВ	бВГАВбГВбГ	ГВВАВаВГВд	<input type="checkbox"/>
19	Меглина Полина	80	19-20	90-91	236-242	75,47%	ДВдбВВАГВВ	ДВГАВВбббГ	ГВВАаавГВд	<input type="checkbox"/>
20	Зайков Павел	80	19-20	90-91	236-242	75,47%	ДВдДВВАБаВ	ДВГАВВбВгГ	ГбВАВаВГВд	<input type="checkbox"/>

Класс 3

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы (баллов)**			α
							3	4	5	
21	Аргинская Софья	76	21	93	253-257	72,54%	ДВБДВБАБаВ	ДдГАбВбВбГ	ГВБАВаВбВд	
22	Матковский Леонид	72	22	96-98	285-290	69,10%	ггвДВБАДаВ	ДБААвВВВдГ	ГаБАВДаГбА	
23	Смагина Кира	64	23	108	340-347	60,58%	ггАДгБАбВВ	аБддввгВВАГ	ГВБбВгВвдД	
24	Медведев Артём	60	24	111	364-370	55,29%	ДаАДВБАааа	ааадаваВАГ	ГВБАаааГвД	
25	Калинин Ермолай	52	25	113	412-416	42,65%	аВАДвБАбВВ	вВбввааВАГ	бВВбВгавбГ	
26	Захарова Полина	51	26	114-115	417-424	40,80%	абгДВБАаав	ДВадгВВВАГ	бВввВдаввг	
27	Васильева Анастасия	48	27-28	119-120	435-441	35,55%	ггвДВБАДаД	ДдавввдддГ	ГВБдВгаГбА	
28	Гусейнова Милана	48	27-28	119-120	435-441	35,55%	ДВвДВддгАД	вВГАбббггГ	ГбВвггВббД	
29	Мацокин Кирилл	46	29	121-122	451-458	31,98%	абвДВБАгбВ	аБавГбАВбГ	ббагааБвГД	
30	Стадник Мария	45	30-34	123-128	459-469	30,25%	адбДВБАгВВ	ДббгГабВвГ	дВвгагВбав	
31	Отт Вероника	45	30-34	123-128	459-469	30,25%	аабДВБАгаВ	гБддГвВВвГ	ГбаАдагадв	
32	Сосновченко Ева	45	30-34	123-128	459-469	30,25%	адАДВБАбаГ	ДВгГГвгдвГ	аддАггВбВа	
33	Ковылин Артём	45	30-34	123-128	459-469	30,25%	аагДаБАДаГ	ДВвдГвВВАГ	ббБгагдавв	
34	Алёшина Карина	45	30-34	123-128	459-469	30,25%	ббАДВгАДВг	аабгггВВбГ	ГВагВаавва	
35	Гибадатов Ярослав	44	35	129-130	470-473	28,46%	ваАДВБАаВг	аВГвввгВаА	ааадВгВввв	
36	Хусаинова Мария	43	36	131-133	474-480	26,77%	бВАДВБАгВг	гддддДбВбГ	ГбабВааваг	
37	Ушаков Иван	42	37	134-135	481-483	25,17%	бВдДвБАДда	гГддгбАаГ	ддбВбаВаав	
38	Мирошниченко Георгий	40	38-39	136-138	491-496	21,80%	ббгДВБАаВг	гБААдгВВвГ	ббагггВгВб	
39	Болдырев Вадим	40	38-39	136-138	491-496	21,80%	бВАДВБАггг	гддддДбВбГ	ГбабВааваг	
40	Пестов Артём	39	40	139-140	497-506	20,17%	бхвДггввад	баГбГдггбГ	абгВдВвва	
41	Утешева Мария	38	41-42	141-142	507-512	18,53%	вдгДВБАаВа	бБагавадгГ	абВадВввг	
42	Миронов Иван	38	41-42	141-142	507-512	18,53%	гаАДвБАгаГ	бБААдвВбАв	ГВннннннн	
43	Микрюкова Александра	37	43-44	143-144	513-517	16,86%	бгдДВБАбВд	аБадваббАГ	дбБдВгавбВ	
44	Магомедов Карим	37	43-44	143-144	513-517	16,86%	ДгдДВБббВд	аБавваббАГ	дВадВгавбВ	
45	Никитина Валерия	36	45	145-146	518-522	15,40%	вбвДвгАДбГ	гВадГгаавГ	ГдаАагаГвг	
46	Муслимов Ислам	35	46-48	147-149	523-529	14,07%	вбАбДБАадг	аБабавгВАГ	баадВгВввв	
47	Ахмедов Азам	35	46-48	147-149	523-529	14,07%	ххбДВБбабГ	аВГвввгВАв	ГаадбгВвав	
48	Бородин Александр	35	46-48	147-149	523-529	14,07%	гагДгВАгбВ	аБдгавгаАа	аАБАВааввв	
49	Бэлуцэ Мелисса	34	49-50	150-151	530-534	12,78%	абгДВБАааг	вВвАвггВгб	ГбаббааагГ	
50	Мольгавко Вячеслав	34	49-50	150-151	530-534	12,78%	аадДвБАбаГ	гБдгГдгдАГ	дгабВгввав	
51	Ткаченко Семён	33	51-52	152-153	535-539	11,63%	вдгДВБдааа	бадвавадбГ	ГВаваДВвба	
52	Кирилук Виктория	33	51-52	152-153	535-539	11,63%	абАДВБАДВа	вБбГГвгдвГ	ббгбаааааа	
53	Дахадаев Адам	32	53-54	154-155	540-544	10,53%	вдгДгВбагв	гввгГдгВбГ	бВабаадГда	
54	Калашник Юрий	32	53-54	154-155	540-544	10,53%	аВАгаБАаВг	аВАГгвадгд	вВадагаава	
55	Букаев Денис	28	55	156	549-552	6,76%	абгДВБАДаГ	вВвАагбггб	ббаАбадвда	
56	Яранцев Константин	26	56	157	555-557	5,41%	абгДвБАааг	вВвАвггВгб	Гбаббадвбв	
57	Бэлуцэ Максим	25	57	158	558-559	4,81%	аггДВБАгаГ	вВвАвггдгб	ббаАбададг	
58	Кодиров Мухаммадали	23	58	159	560-564	3,88%	дбгДгВггга	аавваааааГ	бдВвдгаваД	
59	Ефимова Анастасия	20	59	161	570-571	2,69%	гаАДадаАвд	гВвгаабагГ	бааддбаабв	
60	Нугуманов Данир	17	60	162	572-573	2,04%	аВАДааббгг	гВвАвааабд	баавдвааав	

Класс 4

№	Фамилия и имя	Балл	Место в школе	Место в районе	Место в регионе	Процент*	Ответы (баллов)**			α
							3	4	5	
1	Кривобокова Маргарита	111	1	39-40	50-51	97,25%	дВАДВБАДВБ	ДВГАГДгВАГ	ГВБАВДВГдД	
2	Старцев Лев	108	2	49-52	60-63	96,07%	дВАДВБАДбВ	ДВГАГДВВгГ	ГВБАВДВГвД	
3	Мораик Елизавета	102	3-4	73-77	97-105	92,15%	ДВдДВБАДВВ	ДВГАГДВВАГ	ГВБАВааГдД	
4	Титов Дмитрий	102	3-4	73-77	97-105	92,15%	дВАДВБАДВВ	ДВГАГДдВбГ	бВВАВДбаГд	
5	Охтов Марк	100	5	79-81	113-116	90,82%	дВАДВБАДбВ	ДВГАГДгВАГ	ГаБАВгВГГд	
6	Баймаханатов Рустам	99	6	82-84	117-121	90,27%	ДВдДВБАДВВ	ДВГбГДгВАГ	ГВВАВвВГвД	
7	Быкова Дарья	98	7	85-87	122-133	89,63%	ДВдДВБАДВВ	ДВГАГДВВАА	ГВБАВааГдД	
8	Устинова Виктория	97	8	88-89	134-137	88,74%	дВАДВБАДбВ	ДВГАГДВВАГ	ГбаАВаВгдД	
9	Хазипова Полина	96	9	90-92	138-142	87,96%	ДВдхВБАДВВ	ДВГбГДгВАГ	хВБАВДВГвД	
10	Зиялетдинов Тимур	94	10	96-97	147-151	86,85%	дВАДВБАДВг	аВГАГДВВвГ	ГбБАВббГвД	
11	Сидоров Алексей	91	11	101-102	161-164	84,84%	ДВдДВБАДбВ	ДВГбГДВВвГ	ГбБАВббГвД	
12	Батраев Назар	85	12	106-107	177-179	80,98%	дВАДВБАДбВ	ДВГАДдгВгГ	ГдБгаДаГгД	
13	Гильманов Вильдан	83	13-14	109-112	186-191	79,29%	дВАДВБАДбВ	ДВГАГДгВАГ	ГбАДгввдД	
14	Мацкевич Дарья	83	13-14	109-112	186-191	79,29%	дВАДВБАДВВ	ДВГАГддВбГ	баБАВаваГд	
15	Владимирова Ева	78	15	114	205-208	75,12%	ДВгбВБАДбВ	ДВГАГВВВгГ	аааАдДВГдД	
16	Синцева Вероника	76	16	115	211-214	73,20%	ДВдДВБАДаВ	ДВГАГДбВдГ	ГВВАгавааа	
17	Гасанов Дамир	75	17	116-117	215-216	72,15%	авдДВВбггВ	ДабвбдгВАГ	ГВБАВДВвдД	

Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся

Образовательный процесс на уроках русского языка и литературы, воспитательный и коррекционно - развивающий процессы выстраиваю с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с ориентацией на его индивидуально-психологические характеристики, природные задатки и уровень развития. Совместно с педагогом – психологом провожу психолого-педагогическую диагностику развития детей. Это позволяют осуществлять выбор образовательных технологий для разных групп обучающихся, строить индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей и испытывающих затруднения в обучении. Применяя современные педагогические технологии, реализую дифференцированный и личноно – ориентированный подходы в воспитании и обучении.

Результаты использования педагогических технологий

Современные образовательные технологии	Цель использования технологии	Описание внедрения технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования технологии
Информационно-коммуникационная технология	Развитие коммуникативных компетенций, познавательной активности, повышение интереса к предмету.	Использование мультимедийных средств обучения. Интерактивные методы обучения, применяемые в урочное и внеурочное время, наполняют обучение новым содержанием, приоритетная роль в нем отводится: взаимодействию; развитию навыков общения личности; развитию и осуществлению социального опыта детей; учебно-педагогическому сотрудничеству между участниками образовательного процесса. Организирую работу в группах на разных этапах занятия и внеурочной деятельности.	Изменение и обогащение содержания образования, доступ в ИНТЕРНЕТ, использование образовательных сайтов. Использование интерактивных технологий для самопроверки, контроля знаний. Повышение качества образования.
Проектная деятельность	Развитие у обучающихся исследовательских умений; обеспечение механизма критического мышления, умения искать пути решения проблемы.	Выполнение школьниками мини-проектов, исследовательских работ. Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной самостоятельности и активности учащихся, поэтому я учу своих учеников мыслить и делать самостоятельные выводы. Но главным условием здесь необходимо считать «ситуацию успеха», созданную для развития положительной	Выступления на научно-практических конференциях с проектами и исследовательскими работами на школьном и муниципальном уровнях. Выход содержания проектов за рамки предмета. Переход на практическую направленность проектов. Формирование и развитие

С целью выявления и развития индивидуальных особенностей учащихся совместно с педагогом-психологом использую комплексную диагностику учащихся.

Полная комплексная диагностика учащихся проводится по следующим параметрам:

- уровень знаний в динамике (на первом этапе проверяется актуальный уровень знаний, затем проводятся итоговые работы, наблюдается динамика);
- доминирующее полушарие;
- модальность внимания, память (определяются психологом);
- организационные, информационные умения, устная речь, работа в группе, смысловое чтение);
- уровень мотивации (анкетирование);
- вектор мотивации (выясняется в беседе).

Анализ мотивов учебной деятельности учащихся.

Класс _____

_____ учебный год

Предметы	Знаю предмет	Люблю им заниматься	Думаю, что должен изучать предмет	Проявляю творчество	Успеваю выполнять требования учителя	С удовольствием иду на урок	Работаю самостоятельно	Всего баллов
Русский язык								
Литература								

Против предмета и суждения о нем поставьте один из баллов

- 0 - это не так;
- 1 - это почти так;
- 2 - это, безусловно,

Выявление уровня мотивации на изучение русского языка.

(анкета)

1. Нравится ли тебе предмет «русский язык»?
2. Можешь ли ты объяснить почему?
3. Нужен ли тебе русский язык?
4. Если нужен — попробуй объяснить, зачем, если — нет, то почему?
5. Нужна ли тебе помощь при выполнении домашних заданий?
6. Как ты оцениваешь свои знания по русскому языку?
Имею(2-5) Знаю (2-5) Стремлюсь (2-5)
7. Что является, на твой взгляд, причиной твоих неудач, если они случаются?
8. Хочешь ли ты улучшить свои результаты по русскому языку?

Анкета для родителей

1. Нужна ли помощь вашему ребенку при выполнении домашних заданий по русскому языку? (да, нет, иногда, не могу ответить)
2. Имеете ли вы возможность помочь ребенку в изучении русского языка?
(да, нет, редко, этим должна заниматься школа)

Диагностика мотивов учебной деятельности. Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.)

Инструкция: оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого поставь в графе «балл» степень значимости каждого утверждения:
0 баллов – не имеет значения 2 балл – частично значимо
3 балла – заметно значимо 4 балла – очень значимо

Текст и бланк регистрации ответов.

1. Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель
2. Мне очень нравится учиться, узнавать новое, расширять свои знания о мире.
3. Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться
4. Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.
5. Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция.
6. Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.
7. Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.
8. Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, и у меня пропадает всякое желание учиться.
9. Я испытываю интерес только к отдельным предметам.
10. Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.
11. Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравучений и разносов со стороны родителей и учителей.
12. Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д.
13. Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.
14. Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.
15. На уроке я не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.
16. Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, в бригаде, в команде).
17. Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.
18. Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.
19. Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т.д.)
20. Учеба в моем возрасте – самое главное дело.
21. В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе.

Обработка результатов.

Подсчитывается суммарное количество баллов, набранных учащимся по каждой группе мотивов.

Ключ

Мотивы:

Познавательные 2, 9, 15

Коммуникативные 3, 10,16,

Эмоциональные 1, 8, 21

Саморазвития 6, 13, 19

Позиция школьника 7, 14, 20

Достижения 5, 12, 18

Внешние (поощрения, наказания) 4, 11, 17

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

Принята на заседании
методического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально - гуманитарной направленности
«Умники и умницы»**

Возраст обучающихся – 7-11 лет
Срок реализации программы – 1 год Количество часов в год – 34

Автор- составитель программы:
Лапина Лилия Борисовна,
Педагог дополнительного образования
Дельмамбетова Сабина Курбановна

г. Сургут, 2023г.

Пояснительная записка

Актуальность

Актуальность процесса учения в современном мире понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Диагностические исследования показали, у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Решение проблемы комплексного развития данных видов деятельности помогает формированию нестандартного мышления. Таким образом, чтобы обучающиеся были готовы к достижению успехов в своем развитии, *работу надо начинать уже с начальной школы.*

В связи с заказом государства, Стратегические ориентиры развития образования ХМАО-Югры называют одной из важнейших составляющих системы общего образования дополнительное образование учащихся, обеспечивающее возможность для индивидуального развития, отвечающее личным интересам и потребностям ребенка, создающее пространство его самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных интересов и формированию у ребенка стремления к размышлению и поиску. Программа призвана решить данные задачи и имеет *социально – гуманитарную направленность.*

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе её реализации используются технологии сотрудничества, сотворчества и содружества педагога и детей. Используемые виды организации деятельности учащихся, направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов. Результаты оформляются в детское портфолио. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 10,11 лет. В группе занимаются дети от 20 до 25 человек. Образование в начальной школе является базой, фундаментом, всего последующего обучения. Именно в этом возрасте ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в дальнейшей учебе.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения. Обучение организовано 1 раз в неделю, продолжительность занятия –40 минут.

Основные формы работы

Занятия проводятся в очной форме и рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид

деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, нарастает темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Методы и приёмы организации деятельности учащихся ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий

Задачи программы:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение конкретных знаний и умений.

Содержание программы

Содержание программы можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.

2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления

3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Тестирование, занятие-поиск, занятие-игра, занятие-соревнование, занятие-сказка, занятие-викторина, игра «Умники и умницы», объяснение, беседа, наблюдение; практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

4 класс

✓ *Сравнение*

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

✓ *Комбинаторика*

Решение задач с помощью таблиц и графов.

✓ *Элементы логики*

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинноследственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

✓ *Развитие творческого воображения*

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

✓ *Практический материал* Логические задачи. Задачи смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

4 класс

Программа в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к

сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других — растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 40 минут.

Рекомендуемая модель занятия по программе в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

Календарно-тематическое планирование, 4-е класс

№ занятий	Дата план	Кол- во часов	Тема
	факт		
1	07.09	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
	07.09		
2	14.09	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	14.09		
3	21.09	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	21.09		
4	28.09	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	28.09		
5	05.10	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	05.10		
6	12.10	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	12.10		
7	19.10	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
	19.10		
8	26.10	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	26.10		
9	02.11	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	02.11		
10	09.11	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	09.11		
11	16.11	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	16.11		
12	23.11	1	Тренировка зрительной памяти.

	23.11		Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
13	30.11	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
	30.11		Развитие умения решать нестандартные задачи.
14	07.12	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.
	07.12		Задание по перекладыванию спичек.
15	14.12	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
	14.12		Развитие умения решать нестандартные задачи.
16	21.12	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
	15.12		Развитие умения решать нестандартные задачи.
17	28.12	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
	19.12		Развитие умения решать нестандартные задачи.
18	11.01	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
	28.12		Развитие умения решать нестандартные задачи.
19	18.01	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
	11.01		Развитие умения решать нестандартные задачи.
20	25.01	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
	18.01		Развитие умения решать нестандартные задачи.
21	01.02	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.
	01.02		Задание по перекладыванию спичек.
22	08.02	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
	08.02		Развитие умения решать нестандартные задачи.
23	15.02	1	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
	15.02		Развитие умения решать нестандартные задачи.
24	22.02	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
	01.03		Развитие умения решать нестандартные задачи.

25	01.03	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	09.03		
26	15.03	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	15.03		
27	22.03	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	22.03		
28	29.03	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
	03.04		
29	05.04	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
	05.04		
30	12.04	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	12.04		
31	19.04	1	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	19.04		
32	26.04	1	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	26.04		
33	03.05	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
	03.05		
34	10.05	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.
	10.05		

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	6
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	4
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	4
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5
9.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
	Итого:	34

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
Личностными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- Внутренняя позиция школьника: положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
- Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении.
- Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.
- Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.
- Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
- Адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
- Регулировать своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.
- Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебном пособии: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников.
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные УУД:

- Владеть диалоговой формой речи.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

- Критично относиться к своему мнению, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в паре.
- Участвовать в работе группы, выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель. Предвидеть последствия коллективных решений.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений.

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- решение нестандартных задач.

Календарный учебный график

Период освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	1 полугодие		Зимние каникулы		2 полугодие		Летние каникулы		Итого	
	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Учебные недели	Каникулы (количество дней)
01.09.22 - 29.05.23	01.09.2022 - 28.12.2022	18	29.12.2022 - 08.01.2023	11	09.01.2023 - 29.05.2023	16	30.05.23 - 31.08.23	94	34	11 (+94)

Условия реализации Программы

Срок освоения программы – 1 год.

Количество учебных групп, численный состав, количество часов занятий в неделю регламентируется планом образовательной деятельности.

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых.

Строгих условий набора обучающихся в группы «Умники и умницы» нет. В группы записываются все желающие и заключается договор с родителями (законными представителями). Группы каждого последующего года обучения формируются из обучающихся, закончивших предыдущий год обучения. В группу может записаться ребенок, ранее не обучавшийся по данной программе, так как материал курса устроен в логике многократного повторения, что дает возможность ребенку безболезненно приступить к обучению на любом году обучения. Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных особенностей детей. Наполняемость групп: 20-25 человек.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, проектный; убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Педагогические технологии-технология дифференцированного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология игровой деятельности; здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии; проблемно-диалогическая технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Материально – техническое обеспечение

1. Технические средства обучения		
1.	Проектор	1
2.	Маркерная доска	1
3.	Ноутбук	1
4.	МФУ	1
2. Оборудование класса		
1.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	13/26
2.	Стол учительский с тумбой, стул	1
3.	Шкаф для хранения дидактических материалов, пособий и пр.	1
3. Канцелярские принадлежности		
1	Карандаш простой	23
2	Набор цветных карандашей	23
3	Набор фломастеров	23
4.	Ластик	23
5.	Ручка	23
6.	Рабочая тетрадь	23

7.	Бумага для принтера	23
----	---------------------	----

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, т.е. контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- тестирования;
- практических работ;
- творческих работ учащихся;
- контрольных заданий.

Самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

Система контроля результативности программы

В основу программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки) . В 1 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Методическое обеспечение программы

Учебно-методическая литература для учителя

№	Автор пособия, год издания	Вид пособия
1.	Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Курс «РПС». – М.: Росткнига, 2022.	Методические пособия
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Институт повышения квалификации и переподготовки работников	Программа развития познавательных способностей учащихся

	образования, 2022. – 34с. – (Серия «Умники и умницы»)	
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2022. – 223с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 215с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 152с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся

№	Автор пособия, год издания	Вид пособия
1.	Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. - М.: Росткнига, 2022г.	Рабочие тетради для 1,2,3,4 классов (в 2-х частях).

Информационные источники

1. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. Курс «РПС». – М.: Росткнига, 2022.
2. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2022. – 34с. – (Серия «Умники и умницы»)
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2022. – 223с.
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 215с.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др.); под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 152с.
6. <https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-kruzhok-umniki-i-umnicy-1770821.html>
7. https://sch1454s.mskobr.ru/files/umniki_i_umnicy-savchenko_i_v.pdf
8. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/03/25/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-umniki-i-umnitsy>

ПЛАН РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМ УЧАЩИМСЯ 1-Е КЛАССА

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении предмета. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он может выступить перед классом.

Причины неуспеваемости учащихся:

1. Большие проблемы в фактических знаниях ученика и его умения.
2. Слабое развитие познавательных процессов.
3. Слабое развитие навыков учебного труда.
4. Недостатки воспитанности, недисциплинированность.
5. Отрицательное отношение к учению.
6. Пропуски занятий по болезни.
7. Слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний.
8. Задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу.
9. Педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.
10. Неблагополучная семья.
11. Проблема «улицы».
12. Прогулы.

Цели:

1. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.
2. Ликвидация пробелов у учащихся в обучении.
3. Создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

Планируемые результаты:

- Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
- Внедрение новых образовательных технологий.
- Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

**План урочной работы
со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися**

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	в течение учебного года
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	в течение учебного года
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	в течение учебного года
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	в течение учебного года
7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	в течение учебного года
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	в течение учебного года
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	в течение учебного года

**План внеурочной работы
со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

Группы неуспевающих учащихся (по причинам неуспеваемости)	Мероприятия по работе с учащимися
Учащиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине.	<ul style="list-style-type: none"> • Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя; • Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до родителей учащегося; • Для учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам; • Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки; • Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по неуважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки в присутствии их родителей;

Учащиеся, не выполняющие требования учителя по подготовке к урокам.	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить проверку готовности к каждому уроку данных учащихся; • Донести информацию о невыполнении учащимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей учащегося, через дневник учащегося; • Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки (для особо злостных нарушителей в присутствии их родителей);
Учащиеся, у которых не развиты способности к изучению информатики	<ul style="list-style-type: none"> • При необходимости, способствовать организации помощи психолога; • Проводить индивидуальные консультации; • Организовать с учащимся работу над его ошибками; • Усилить «индивидуальное внимание» к данным учащимся во время уроков; • Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;

Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока

Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. • Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. • Предложение учащимся примерного плана ответа. • Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. • Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. • Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	<ul style="list-style-type: none"> • Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • Напоминание приема и способа выполнения задания. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. • Подробное объяснение последовательности выполнения задания. • Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. • Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. • В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. • Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащихся на уроке	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. • Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. • Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль
Организация самостоятельной работы вне класса	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. • Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Проблема раннего выявления и обучения одаренных детей - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Важной особенностью одаренных детей является их познавательная потребность. Познавательная потребность — прежде всего в познавательной информации, которая выступает в самых разных формах: потребность в впечатлениях, любознательность, целенаправленная познавательная деятельность. Одаренные дети охотно и легко учатся, отличаются остротой мышления, наблюдательностью, исключительной памятью, проявляют разностороннюю любознательность, часто уходят с головой в то или иное дело. Выделяются умением четко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому приложению знаний, проявляют исключительные способности к решению разнообразных задач. Каждый одаренный — индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе. Именно учреждения дополнительного образования могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих мастерских и объединениях. В них ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность. Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями — не только для воспитанников, но и для педагога. Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

Цели работы с одаренными детьми:

- выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный подъем в развитии из способностей;
- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.

Задачи:

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
- стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;
- развитие исследовательской позиции ребенка, поддержание активности учащихся.

Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Основные направления.

создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банков данных по проблеме одарённости.

методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

мероприятия по работе с одарёнными детьми.

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

Формы работы с одарёнными учащимися.

- объединения дополнительного образования;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах, смотрах.

Методическая работа педагога:

- заниматься самообразованием;
- повышать профессиональное мастерство;
- посещать занятия других педагогов;
- участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;
- проводить открытые занятия;
- подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
- проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

Работа с родителями:

- проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей. Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.
 - родительское собрание на тему “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.
 - лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.
 - интеллектуальный марафон.
 - семейная игра “Кто хочет стать миллионером”.
- лекция “Развитие личности ребенка”. Общественный смотр знаний.

План работы с одарёнными детьми

№ п/п	Мероприятия	Дата
1	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций.	в течение года
2	Разработка целостной системы поиска, выявления, отбора, обучения, развития одарённых детей с учетом сохранения здоровья и преемственности.	в течение года
3	Создание банка данных по одарённым детям.	сентябрь, январь
4.	Проведение работы с родителями одарённых детей.	в течение года
	Проведение предметных декад .	в течение года
5.	Проведение учёбы по изучению опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми.	в течение года
6.	Создание условий для работы с одарёнными детьми и подготовки их к конкурсам.	в течение года
7.	Подготовка и проведение предметных школьных олимпиад учащихся 1 классов.	ноябрь, декабрь
8.	Активизация работы по участию детей в международных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Знанию», «Кенгуру», «ЧИП», «КИТ», «Золотое руно», «Британский бульдог», - организация внеурочной деятельности: кружки «Хореография для всех», «Лего», театральный кружок «Росток», «Веселый английский», «Шахматы», «Я-исследователь», «Уники и умницы»	в течение года
	Развитие творческих способностей детей: - конкурсы рисунков, презентаций, - викторины, - конкурс юных чтецов, - выставки творческих работ.	в течение года
	Развитие спортивных способностей: - спартакиада, - спортивная игра «Зарница», - малые спортивные игры, - смотр строя и песни.	в течение года
9.	Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций.	январь-апрель
10	Конференция «НЕДЕЛЯ НАУКИ». Защита исследовательских работ и творческих проектов.	апрель
	Участие в социальных проектах, акциях	в течение года
	Оценивание достижений обучающихся через «портфолио»	в течение года
11.	Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми.	в течение года
	Стимулирование одаренных детей: - функционирование доски почета, - вручение грамот за призовые места, сертификатов за участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, - проведение традиционных линеек с целью с целью повышения мотивации к занятиям творчеством, спортом.	в конце четверти, года