

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ № 20)**

улица Толстого, дом 20а, улица Мечникова, дом 5, город Сургут,
Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, 628414
Тел./факс (3462) 95-03-27
E-mail: sc20@admsurgut.ru

Справка – подтверждение

Настоящая справка подтверждает, что **Франчук Марина Ивановна**, учитель начальных классов, разработала и использует в работе следующие программы:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Срок освоения образовательной программы	Класс
1	Русский язык	2020-2021	3
2		2021-2022	4
3		2022-2023	1
4		2023-2024	2
5	Литературное чтение	2020-2021	3
6		2021-2022	4
7		2022-2023	1
8		2023-2024	2
9	Математика	2020-2021	3
10		2021-2022	4
11		2022-2023	1
12		2023-2024	2
13	Окружающий мир	2020-2021	3
14		2021-2022	4
15		2022-2023	1
16		2023-2024	2

Программы по внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование образовательной программы	Срок освоения образовательной программы	Класс
1	Финансовая грамотность	2020-2021	3
2		2021-2022	4
3		2022-2023	1
4		2023-2024	2
5	Социокультурные истоки	2020-2021	3
6		2021-2022	4

7		2022-2023	1
8	Разговоры о важном	2022-2023	1
9		2023-2024	2

Директор



Н.В. Бауэр

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ № 20)
ПРИКАЗ**

«28» сентября 2022г.

№ Ш20-13-752/2

г. Сургут

Об организации и проведении
Декады юных знатоков

С целью выявления одаренных обучающихся и привития интереса к получению знаний, в соответствии с планом учебно-воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 03.10.2022г. по 13.10.2023г. Декаду юных знатоков для обучающихся 1 - 4 классов.
2. Франчук М.И., Пятуниной С.И., Иващенко К.В., Ковальской М.А., руководителям методических объединений, разработать сценарии мероприятий в срок до 30.09.2022г.
3. Утвердить состав оргкомитета согласно приложению 1.
4. Утвердить план проведения Декады юных знатоков согласно приложению 2.
5. Семенько Г.М., методисту, отразить результаты декады Юных знатоков на сайте образовательного учреждения (октябрь 2022г.)
6. Пятуниной С.И., руководителю МО 2-ых классов, оформить сборник разработок сценариев мероприятий, проведенных в рамках Декады юных знатоков
7. Заслушать Ковалеву Г.С., заместителя директора по УВР, об итогах проведения Декады юных знатоков на административном совещании 24.10.2022г.
8. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой

Директор



Н. В. Бауэр

С приказом ознакомлены:

Ковалева Г.С. *Г.С.*

Франчук М.И. *М.И.*

Пятунина С.И.

Иващенко К.В. *К.В.*

Ковальская М.А.

Карпухина Д.Е. *Д.Е.*

Дроздович М.А.

Состав оргкомитета

Председатель оргкомитета - Ковалева Гульнар Серикбаевна, заместитель директора по УВР,
учитель начальных классов

1. Пятунина Светлана Ивановна, руководитель МО 2-ых классов.
2. Иващенко Кристина Владимировна, руководитель МО 3-их классов.
3. Ковальская Мария Андреевна, руководитель МО 4-ых классов.
4. Франчук Марина Ивановна, руководитель МО 1-ых классов.
5. Карпухина Дарья Евгеньевна, педагог-организатор
6. Дроздович Марина Александровна, педагог-библиотекарь

План проведения мероприятий в рамках Декады юных знатоков

№ п/п	Содержание	Дата	Время	Классы	Ответственные
1.	Оформление актового зала	30.09.			Карпухина Д.Е. Дроздович М.А.
2.	Линейка, посвящённая открытию Декады юных знатоков	30.09.	08.45 – 08.55 09.15 – 09.25 10.35 – 10.45 15.30 – 15.40 16.20 – 16.3-	1-ж, 1-з 2-д, 4-г, 4-е, 4-з 1-а, 1-б, 1-в, 1-г, 1-д, 1-е 3-г, 3-д, 3-е, 4-д, 4-ж 2-в, 2-г, 2-е, 2-ж, 2-з	Ковалева Г.С.
2.	Игротека «Первоклассные знатоки»	06.10.2022 06.10.2022 07.10.2022 07.10.2022 06.10.2022 05.10.2022 07.10.2022 06.10.2022	10.00 – 10.35 10.00 – 10.35 10.00. – 10.35 10.55 – 11.30 10.55 – 11.30 10.55 – 11.30 08.45 – 09.20 10.55 – 11.30	1-а 1-б 1-в 1-г 1-д 1-е 1-ж 1-з	Казаченко Н.К. Утешева Е.М. Абназырова М.М. Балашова Е.В. Семенько Г.М. Франчук М.И. Менлакаева К.А. Асварова Г.М.
3.	Интеллектуальный марафон «Калейдоскоп знаний»	04.10.2022 06.10.2022 07.10.2022 06.10.2022 11.10.2022 10.10.2022 04.10.2022 12.10.2022	14.50 – 15.30 14.50 – 15.30 16.20 – 17.00 15.20 – 16.00 11.40 – 12.20 14.10 – 14.50 13.30 – 14.10 16.20 – 17.00	2-а 2-б 2-в 2-г 2-д 2-е 2-ж 2-з	Курочкина Ю.В. Щерба М.В. Ефимова И.Ю. Лукьяненко Р.Д. Менлакаева К.А. Пятунина С.И. Шнайдер А.В. Казаченко Н.К.
4.	Интеллектуальная игра «Эрудит - 2022»	06.10.2022 06.10.2022 12.10.2022 04.10.2022 10.10.2022 06.10.2022 11.10.2022	13.55 – 14.35 16.40 – 17.20 15.30 – 16.10 17.10 – 17.50 14.55 – 15.35 13.30 – 14.10 13.30 – 14.10	3-а 3-б 3-в 3-г 3-д 3-е 3-ж	Гордеева С.Г. Пошелюзная В.В. Климова М.А. Ковальская М.А. Дельмамбетова С.К. Ковальская М.А. Медведева А.А.
5.	Интеллектуальная игра «Битва эрудитов»	06.10.2022 03.10.2022 03.10.2022 03.10.2022 05.10.2022 03.10.2022 07.10.2022 06.10.2022	11.40 – 12.20 11.40 – 12.20 11.40 – 12.20 11.55 – 12.30 17.10 – 17.50 11.55 – 12.30 14.20 – 15.00 11.40 – 12.20	4-а 4-б 4-в 4-г 4-д 4-е 4-ж 4-з	Каралкина Н.Ю. Скоринова И.А. Ширькалова Е.М. Хакимова Г.Я. Хакимова Г.Я. Иваненкова М.С. Иващенко К.В. Турбина В.Л.
6.	Награждение победителей (линейка)	13.10.	08.45 – 08.55 09.15 – 09.25 10.35 – 10.45 15.30 – 15.40 16.20 – 16.3-	1-ж, 1-з 2-д, 4-г, 4-е, 4-з 1-а, 1-б, 1-в, 1-г, 1-д, 1-е 3-г, 3-д, 3-е, 4-д, 4-ж 2-в, 2-г, 2-е, 2-ж, 2-з	Ковалева Г.С.

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом
от 24.08.2019 №Ш-20-13-545/9
(с изменениями от 18.08.2020
№ Ш20-13-405/0)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

(общеинтеллектуальное)

3в класс

Руководитель курса: Франчук М.И.

Сургут, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности для 3 класса «Финансовая грамотность» составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы МБОУ СОШ №20, в соответствии с планом внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на 2020-2021 учебный год, разработана на основе модифицированной рабочей программы «Финансовая грамотность» разработана на основе программ С. Федина «Финансовая грамотность» и Г. Гловели «Финансовая грамотность».

Актуальность программы.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в 3 классе направлено на достижение следующей цели:

- развитие экономического образа мышления; воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

На основании плана внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание программы

Что такое деньги и откуда они взялись. Ликвидность. Покупка. Монет. Бумажные деньги. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. Номинал. Банкноты. Купюры.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

«Меховые деньги». Старинные деньги. Куны. Денга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Современные деньги России и других стран. Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Откуда в семье деньги. Доходы. Заработная плата. Пенсия.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.

Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Как умно управлять своими деньгами. Расходы. сбережения. Долги.

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Как делать сбережения. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения.

Ресурсное обеспечение реализации программы

Материально-техническое: Компьютер. Мультимедиапроектор. Экран.

Учебные и методические пособия:

1. Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 3 классы. В 2 ч. Ч.1 - Москва ВИТА, 2015;
2. Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 3 классы. В 2 ч. Ч.2 - Москва ВИТА, 2015;
3. Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015;
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016;
5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016;
6. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 3 класс. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>
2. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
3. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
4. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
5. Сайт Общества защиты прав потребителей — <http://ozpp.ru/>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Форма проведения
	План	Факт		
1	04.09	04.09	Что такое деньги и откуда они взялись.	Беседа
2	11.09	11.09	Ликвидность.	Беседа, практические занятия
3	18.09	18.09	Покупка монет.	Беседа, практические занятия
4	25.09	25.09	Бумажные деньги.	Беседа, практические занятия
5	02.10	02.10	Урок- практикум	Сюжетно – ролевая игра
6	09.10	09.10	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	Беседа
7	16.10	16.10	Монеты. Гурт. Аверс.	Беседа, практические занятия
8	23.10	23.10	Реверс. Номинал. Банкноты. Купюры.	Беседа, практические занятия
9	30.10	30.10	Урок- практикум	Сюжетно – ролевая игра
10	13.11	13.11	«Меховые деньги». Старинные деньги.	Беседа
11	20.11	20.11	Куны. Деньга. Копейка. Гривна.	Беседа, практические занятия
12	27.11	27.11	Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	Беседа, практические занятия
13	04.12	04.12	Урок- викторина	Сюжетно – ролевая игра
14	11.12	11.12	Современные деньги России и других стран.	Беседа
15	18.12	18.12	Товар. Деньги.	Беседа, практические занятия
16	25.12	25.12	Виды денег. Ликвидность.	Беседа, практические занятия

17	15.01	15.01	Кругосветка	Сюжетно – ролевая игра
18	22.01	22.01	Откуда в семье деньги. Доходы.	Беседа
19	29.01	29.01	Заработная плата.	Беседа
20	05.02	05.02	Пенсия.	Беседа
21	12.02	12.02	Интеллектуальная игра	Интеллектуальная игра
22	19.02	19.02	На что тратятся деньги.	Беседа
23	26.02	26.02	На что тратятся деньги.	Беседа, практические занятия
24	05.03	05.03	Проектно-исследовательская работа	Проектно
25	12.03	12.03	Проектно-исследовательская работа	Проектно
26	19.03	19.03	Как умно управлять своими деньгами.	Беседа
27	26.03	26.03	Расходы. Сбережения.	Беседа
28	09.04	09.04	Долги.	Беседа
29	16.04	16.04	Творческий отчет	Сюжетно – ролевая игра
30	23.04	23.04	Как делать сбережения.	Беседа, практические занятия
31	30.04	30.04	Банковский вклад. Копилка.	Беседа, практические занятия
32	07.05	14.05	Недвижимость.	Беседа, практические занятия
33	14.05	21.05	Творческий отчет	Сюжетно – ролевая игра
34	21.05	28.05	Итоговое занятие. Проектная задача.	Сюжетно – ролевая игра

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом
от 24.08.2019 №Ш-20-13-545/9
(с изменениями от 18.08.2020
№ Ш20-13-405/0)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Истоки»

(духовно-нравственное)

3в класс

Руководитель курса: Франчук М.И.

Сургут, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 20, в соответствии с планом внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на 2020-2021 учебный год, разработана на основе совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

Актуальность программы.

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: « Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность <...> общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений». В связи с этим в рамках нового Федерального государственного образовательного стандарта была разработана Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В этой Концепции определена стратегическая задача: новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Авторы программы «Социокультурные истоки» (И.А. Кузьмин, профессор Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного педагогического университета, г. Вологда) еще 15 лет назад были убеждены в том, что Россия стремительно приближается к тому времени, когда приоритетным для нашего образования будет духовно-нравственное направление.

Главной стратегической целью программы «Социокультурные истоки» является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией становится гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Программа реализуется под эгидой Российской Академии естественных наук с 1995 г., была рассмотрена и получила поддержку в июле 1998 г. в Комитете по образованию и науке Государственной Думы (№ 3,5-707 от 20.07.98 г.).

Программа «Истоки» способствует решению ряда важнейших задач:

- *развитию духовно-нравственных основ образования;
- *интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;
- *формированию гражданской ответственности и осознанию учащимися, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;
- *приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;
- *укреплению статуса школы как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Легко заметить, что стратегические цели Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Федерального государственного образовательного стандарта и программы «Социокультурные истоки» практически совпадают.

Цель изучения курса внеурочной деятельности в 3-м классе: подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке посредством совместной деятельности ученика и его семьи.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Приобщение к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни.
2. Приобщение к целостному взгляду на окружающий мир.
3. Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребёнка.
4. Формирование ощущения своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству.
5. Подведение к размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке.

Содержание программы

Курс внеурочной деятельности «Истоки» в 3 классе призван помочь школьникам совершить «хождение» к истокам внутреннего мира человека, присоединиться к его внутренним ценностям.

В его основу положено многовековое представление нашего народа о важнейших проявлениях духовной жизни человека, заключающихся в:

- а) уме (рациональном, интеллектуальном начале в человеке);
- б) воле (психическом, иррациональном начале);
- в) чувствах (чувственном, эмоциональном начале) и составляющих в совокупности душу человеческую.

Традиция образно сопрягает с этими началами различные системы и органы человека: «вместилищем» ума признаётся мозг, воли – нервная система, чувств – сердце.

В четырёх разделах последовательно раскрываются 4 основных духовно-нравственных категории – *Вера, Надежда, Любовь и София*. Каждую из них сопровождает ряд производных категорий – спутников, например, Вера – верность – правда – честь. Осознание и прочувствование категорий – спутников признано обогатить восприятие основных категорий.

Вера (8 часов)

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылкий ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

ВЕРНОСТЬ – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

Надежда (8 часов)

НАДЕЖДА – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

СОГЛАСИЕ – единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.

ПОСЛУШАНИЕ – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь (9 часов)

ЛЮБОВЬ – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.
МИЛОСЕРДИЕ – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.
ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.
ПОКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

София (9 часов)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

ИСТИНА – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

Планируемые результаты освоения курса

Предметные:

В третьем классе учащиеся осваивают следующие базовые социокультурные ценности: Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность. Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека. Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых. Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.

Также, исходя из контекста, понимают смысл их употребления и корректно используют в своей речи; опираются на них в своей деятельности и общении.

Метапредметными результатами:

Личностные УУД:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
 - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
 - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
 - высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- Средством достижения этих результатов служат тексты произведений из учебника «Истоки».

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять и формулировать тему и цель урока;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- уметь действовать по плану и планировать свою деятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения в соответствии с образцом и вносить необходимые коррективы в исполнение.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- строить рассуждения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и рабочей тетради, их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и понимать речь других, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и четверках.

Ресурсное обеспечение реализации программы

1. А.В. Камкин «Истоки» 3 класс. Издательский дом, Москва 2011 г. Учебное пособие.
2. Котельникова Н.В., Твардовская Н.Ю. «Истоки», 3класс, части 1 и 2. Рабочие тетради
3. И.А.Кузьмин «Социокультурный системный подход к истокам в образовании». Истоковедение т.6 – М.: Издательский дом «Истоки», 2007 г.

Интернет-ресурсы

1. Видеоуроки по предметам школьной программы. – Режим доступа: <http://interneturok.ru/>
2. Единая информационная среда распространения и доставки ЭОР. – Режим доступа: <http://www.na5plus.ru/>
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. – Режим доступа: <http://www.nachalka.info>
5. Сайт «Светочь» православная вера в презентациях <http://www.svetoch-opk.ru/>

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Форма проведения
	план	факт		
1	01.сен	01.сен	Вводный урок	Тематический диспут
2	08.сен	08.сен	Вера	Ресурсный круг
3	15.сен	15.сен	С верой приходит доброе дело	Проблемно-ценностная дискуссия
4	22.сен	22.сен	Верность – знак веры	Экскурсия в храм
5	29.сен	29.сен	Верность не знает мелочей	Работа в четверке
6	06.окт	06.окт	Правда – путь к истине	Тематический диспут
7	13.окт	13.окт	Правда – путь веры	Этическая беседа
8	20.окт	20.окт	Честь	Этическая беседа
9	27.окт	27.окт	Обобщающий урок: Береги честь смолоду	Оценивающий тренинг
10	10.ноя	10.ноя	Надежда	Проблемно-ценностная дискуссия
11	17.ноя	17.ноя	Тщетная и твердая надежда	Тематический диспут
12	24.ноя	24.ноя	Согласие	Этическая беседа
13	01.дек	01.дек	Согласие ума, сердца, души	Ролевая игра
14	08.дек	08.дек	Терпение и умение	Оценивающий тренинг
15	15.дек	15.дек	Терпение и спасение	Ролевая игра
16	22.дек	22.дек	Послушание опыту	Театрализованная игра
17	29.дек	29.дек	Обобщающий урок: Послушание совести и закону	Оценивающий тренинг
18	12.янв	12.янв	Любовь – добро, единство – дружба	Театрализованная игра
19	19.янв	19.янв	Семейная любовь	Социально-моделирующая игра
20	26.янв	26.янв	Милосердие	Этическая беседа
21	02.фев	02.фев	Где гнев – там и милость	Проблемно-ценностная дискуссия
22	09.фев	09.фев	Доброта	Оценивающий тренинг
23	16.фев	16.фев	Доброта истинная и ложная	Ролевая игра

24	23.фев	02.мар	Покаяние	Тематический диспут
25	02.мар	09.мар	Покаяние и любовь	Ролевая игра
26	09.мар	16.мар	Обобщающий урок: Сад добродетелей	Этическая беседа
27	16.мар	23.мар	Ум да разум	Проблемно-ценностная дискуссия
28	23.мар	06.апр	Ум да разум	Ролевая игра
29	06.апр	13.апр	Истина	Тематический диспут
30	13.апр	20.апр	Истинный человек	Проблемно-ценностная дискуссия
31	20.апр	27.апр	Знания – плод учения	Экскурсия в городскую библиотеку №11
32	27.апр	11.май	Мудрость	Тематический диспут
33	04.май	18.май	Премудрость	Тематический диспут
34	11.май	25.май	Обобщающий урок: Дорога Веры, Надежды, Любви	Итоговый тренинг

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по курсу «Шахматы» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 23.05.2017 №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», от 30.06.2017 № 1066/196 «Об утверждении концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и Департамента физической культуры и спорта ХМАО-Югры от 19.07.2016 № 1145/210 «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях ХМАО-Югры» (с изменениями от 14.11.2017 № 1671/319), Основной образовательной программы МБОУ СОШ №20, в соответствии с планом внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на 2019-2020 учебный год, авторской программы Уманской Э.Э., Волковой Е.И., Прудниковой Е.А.

Актуальность программы

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года. Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Целью программы является: развитие логического и физического интеллекта учащихся посредством занятий шахматами.

Задачи:

Образовательные:

- освоение знаний об истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Развивающие:

- формирование и развитие представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми, и использование их в свободное время;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений.

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Содержание курса внеурочной деятельности

Настоящая программа включает два основных раздела:

- «Теоретические основы и правила шахматной игры»;
- «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

История шахмат Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Основу содержания курса внеурочной деятельности составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально – физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников.

Рабочая программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метепредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений; - умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию; - умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, ее места в физической культуре и спорте;

- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;

- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках;

- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

К концу учебного года обучающиеся должны:

– объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

– знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

– знать правила хода и взятия каждой фигуры;

– ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

– правильно располагать шахматную доску между партнерами;

– правильно расставлять фигуры перед игрой;

– различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

– рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

– знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

– знать «цену» каждой шахматной фигуры;

– усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём;

– овладеть способом «взятия на проходе»;

– записывать шахматную партию;

– уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

Ресурсное обеспечение реализации программы

1. Учебник «Шахматы в школе» 3-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А.
2. Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 3-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.
3. Учебное пособие «Шахматы в школе» 3-ый год обучения, Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.
4. Демонстрационная магнитная шахматная доска – 1шт.
5. Набор магнитных шахматных фигур- 1шт.
6. Наборы шахмат - 15 шт.
7. Шахматные часы – 5 шт.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Форма проведения
	План	Факт		
1.			Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	Просмотр фильма. Беседа.
2.			Матование одинокого короля разными фигурами	Игра
3.			Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры»	Игра
4.			Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах»	Практикум.
5.			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Конкурс
6.			Тактический приём «завлечение»	Практикум
7.			Тактический приём «отвлечение»	Практикум
8.			Тактический приём «уничтожение защиты»	Практикум
9.			Тактический приём «спёртый мат»	Практикум
10.			Сочетание тактических приёмов	Турнир
11.			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Конкурс
12.			Борьба за инициативу	Практикум
13.			Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля	Практикум.
14.			Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	Практикум
15.			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Конкурс
16.			Шахматный турнир	Практикум
17.			Шахматный турнир	Практикум
18.			Шахматный турнир	Практикум
19.			Шахматный турнир	Практикум.
20.			Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Практикум.
21.			Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Практикум.
22.			Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Практикум.
23.			Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	Практикум.
24.			Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Практикум.
25.			Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Практикум.
26.			Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Практикум.
27.			Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Конкурс
28.			Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник - Д. Садвакасов	Ролевая игра
29.			Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд - М. Карлсен	Ролевая игра
30.			Шахматный турнир	Ролевая игра

31.			Шахматный турнир	Блиц-турнир
32.			Шахматный турнир	Блиц-турнир
33.			Шахматный турнир	Турнир
34.			Шахматный праздник	Соревнование

Согласована

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

(подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Приложение к АООП ООО,
утвержденной приказом от
24.08.2019 № Ш20-13-546/9
(с изменениями от 18.08.20
№ Ш20-13-406/0)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)

русский язык, литература
(название образовательной области)

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

(предмет)

Франчук Марина Ивановна
(Ф.И.О. учителя - разработчика)

3 В класс

(классы)

2020-2021 учебный год

Сургут, 2020

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для Я. составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598, на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся МБОУ СОШ №20 с задержкой психического развития (вариант 7.1), примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов, заключения территориальной психолого-медика-педагогической комиссии от «20» февраля 2020г. № 905.

Программа по литературному чтению предназначена и адаптирована для Я., учащегося 3в класса, для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.1) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника «Литературное чтение 3 класс» в 2-х частях (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, издательство: М.: Просвещение, 2019), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

В основу формирования АООП НОО обучающегося с ЗПР положены следующие **принципы**:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающегося с ЗПР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимся с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающегося, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающемуся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающейся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающегося с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающегося, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающегося с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимся знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению,

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающегося с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Цель и задачи учебного предмета «Литературное чтение»

Цель программы: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности.

Основные задачи программы:

Коррекционно-образовательные:

- развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка.

Коррекционно-развивающие:

- развивать образное и ассоциативное мышление, творческое и воссоздающее воображение, произвольное внимание, слуховую и зрительную память;
- развивать активность, любознательность, социальные эмоции.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к чтению;
- развивать коммуникативные способности ребёнка, необходимые для общения со взрослыми и сверстниками, социализации в современном обществе;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран;
- воспитывать уважение к одноклассникам, к мнению и позиции других людей.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ

Характеристика на ученика МБОУ СОШ № 20 Я.

Я. обучается в МБОУ СОШ № 20 в 3-в классе, по программе «Школа России».

За время обучения Я. показал низкие способности, по аттестации за 3 класс по предметам русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, информатика, физическая культура имеет отметку «3». Школу посещает нерегулярно. Часто причина пропусков посещение таких врачей как стоматолог, ортопед, педиатр, невролог.

По русскому языку: допускает большое количество дисграфических (пропусков, перестановки, замены букв, слогов) и орфографических ошибок как при письме на слух, так и при списывании. Пишет неаккуратно, грязно. Уровень развития общей моторики слабо развита, поэтому он очень медленно пишет, ведущая рука правая. К рекомендациям учителя проверить работу не прислушивается. Грамматические задания не выполняет. Не может дать характеристику звукам, самостоятельно делить слова на слоги, ставить ударение, выделять грамматическую основу предложения. Письменные работы на уроке выполняет не в полном объёме. При списывании с доски переспрашивает, по учебнику чаще работать отказывается. Устно на уроках не работает, на поставленные вопросы не отвечает. Не может удерживать учебную задачу, интереса к уроку не проявляет. Я. быстро устает, темп работы очень низкий. Тетради ведёт небрежно, домашнее задание в дневник не записывает.

По чтению: темп чтения-66 слов в минуту, читает целыми словами, плохо осмысливает прочитанное. Не может пересказывать текст. Стихотворения наизусть даются с трудом. Часто меняет и добавляет свои слова. Читает без выражения, допускает много ошибок. По словам мамы, к устным предметам готовится, но на уроке знаний не показывает.

По математике: слабые вычислительные навыки, отсутствие практических навыков измерения, склонность к формальному списыванию готовых решений. Не

сформированы общие приёмы работы над арифметической задачей. Без помощи педагога не способен выполнять задания. Плохо ориентируется в тетради.

К урокам технологии и изобразительного искусства готовится не всегда. На уроке работу до конца не доводит, доделывает дома с мамой. Домашние задания выполняет под контролем мамы, самостоятельно не работает.

Запас знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме. Николай часто не может правильно оформить мысль в предложение. На вопросы часто отвечает неправильно. В работе очень быстро утомляется, внимание кратковременное. Самоконтроль отсутствует. Самостоятельно выполнять задания не может. Нуждается в наводящих вопросах. Склонен действовать по аналогии.

В учебной деятельности пассивен, не мотивирован: учебные задачи принимает формально, не проявляет поисковой активности. Познавательные процессы на низком уровне. Затрудняется при выполнении заданий, которые требуют логических операций мышления. Учебный материал воспринимает поверхностно, фрагментарно. Нуждается в помощи направляющего и обучающего характера. Успеваемость по всем предметам низкая. Причина- усложнение материала и отсутствие сформированных навыков.

На данный момент ребёнок легко возбудим, неуравновешен. На каждом уроке просится выйти. Сидеть спокойно на стуле не может: качается на стуле, лежит на парте, под партой. Может ползать по классу во время урока.

На переменах не общается с ребятами из класса, не участвует в их играх.

Мальчик воспитывается в полной семье. С педагогом мама сотрудничает постоянно, старается выполнить рекомендации учителя. Ребёнку требуется постоянная помощь и внимание педагога для обучения, контроля и воспитания.

Классный руководитель _____ М.И.Франчук

Дата составления характеристики 30 августа 2020г.

Общая характеристика учебного предмета

Данный предмет литературного чтения построен с учётом следующих концептуальных положений:

- Изучение должно обеспечивать развитие личности ребёнка, формирование его интеллекта и общей культуры;
- В результате обучения развивается читательская деятельность школьников, а также формируются компоненты учебной деятельности;
- Содержание курса «Литературное чтение» обеспечивает дифференцированное обучение и учёт индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Специфическими особенностями литературного чтения в начальной школе являются следующие:

- Сочетание работы над собственно чтением, техническими навыками и читательскими умениями.
- Работа над текстом как речеведческой единицей и над литературным произведением как искусством слова с учётом его специфической структуры и жанровых особенностей.
- Одновременная работа над языком произведения и речью детей.
- Сочетание работы над произведением и детской книгой как особым объектом изучения.
- Использование знаний о тексте как особой единице, различение художественного и научно-познавательного произведения.
- Формирование литературоведческих представлений, обеспечивающих полноценное восприятие произведения и книги, ориентировку в мире книг.

- Освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Организационным разделом адаптированной основной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) определен учебный план (примерный учебный план НОО вариант 1), обязательной частью которого предусмотрено изучение литературного чтения в 3 классе в объеме 136 часов (4ч. в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Специфика литературного чтения заключается в том, что предметом изучения является художественная литература, которая благодаря своей нравственной сущности оказывает огромное влияние на становление личности учащегося: духовно-нравственное развитие, формирование основ гражданской идентичности, понимание и усвоение моральных норм и нравственных ценностей, принятых в семье, в народе, в обществе (любовь к семье, к своему народу, Родине, уважительное отношение к другой культуре и мнению и т.п.).

Литературное чтение как учебный предмет имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся 3-х классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями: добром, справедливостью, правдой. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО. Система оценки достижений планируемых результатов должна учитывать результаты коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий обучающегося с ЗПР определяется требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает формирование у обучающегося с ЗПР: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при

решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

целостность развития личности обучающегося.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно); планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий); прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик); контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами); оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы); саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Формируя **общеучебные универсальные действия**, обучающегося с ЗПР учат самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.); формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающегося с ЗПР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формируя **коммуникативные универсальные учебные действия**, обучающегося с ЗПР учат планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия; разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управлять поведением партнёра; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Преподаванию литературного чтения отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ЗПР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ЗПР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ЗПР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ЗПР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ЗПР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения литературному чтению обучающегося с ЗПР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции

нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание предмета осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью коррегировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по литературному чтению предусматривает овладение обучающимся различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Содержание разделов и тем

Содержание курса

Введение (1 час)

Знакомство с учебником

Самое великое чудо на свете (2 часа)

Рукописные книги древней Руси.

Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество (14 часов)

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Поэтическая тетрадь 1 (10 часов)

1. Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; 2. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; 3. И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; 4. И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (23 часа)

1. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; 2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; 4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь 2 (6 часов)

1. Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; 2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; 3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

Литературные сказки (8 часов)

1. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; 2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; 3. В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Были-небылицы (10 часов)

1. М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; 3. А. И. Куприн. «Слон».

Поэтическая тетрадь 1 (7 часов)

1. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха».

Люби живое (15 часов)

1. М. М. Пришвин. «Моя Родина»;
2. И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»;
3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»;
4. В. В. Бианки. «Мышонок Пик»;
5. Б. С. Житков. «Про обезьянку»;
6. В. Л. Дуров. «Наша Жучка»;
7. В. П. Астафьев. «Капалуха»;
8. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 (7 часов)

1. С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»;
2. А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»;
3. С. В. Михалков. «Если...»;
4. Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

Собирай по ягодке — наберешь кузовок (13 часов)

1. Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»;
2. А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»;
3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»;
4. Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»;
5. В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

По страницам детских журналов (10 часов)

1. Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»;
2. Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»;
3. Р. Сеф. «Веселые стихи».

Зарубежная литература (10 часов)

- «Храбрый Персей».
Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».

Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	План	Факт	Тема	Коррекционная работа
Раздел			Часть 1. Введение.	
1	01.сен	03.сен	Самое великое чудо на свете.	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальная работа
Раздел			Устное народное творчество.	
2	03.сен	04.сен	Что уже знаем и умеем. В мире книг. Как написать отзыв.	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальная работа
3	04.сен	07.сен	Русские народные песни.	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальная работа
4	07.сен	10.сен	Докучные сказки.	Опорные слова
5	10.сен	11.сен	Народные промыслы.	наглядность, работа выраз., чтения, анализ стих.
6	11.сен	14.сен	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	работа выраз., чтения
7	14.сен	17.сен	Диагностическая комплексная работа на начало учебного года.	кру, индивидуальная работа
8	17.сен	18.сен	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	работа выраз., чтения

9	18.сен	21.сен	Русская народная сказка "Иван-царевич и Серый Волк".	работа выраз.,чтения
10	21.сен	24.сен	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	кру, индивидуальная работа
11	24.сен	25.сен	Русская народная сказка «Сивка-бурка».	кру, индивидуальная работа
12	25.сен	28.сен	Поговорим о самом главном. Проверим себя.	кру, индивидуальная работа
13	28.сен	01.окт	Проект «Сочиняем волшебную сказку».	кру, индивидуальная работа
Раздел			Поэтическая тетрадь.	
14	01.окт	02.окт	Что уже знаем и умеем. В мире книг.	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальная работа
15	02.окт	05.окт	Ф. Тютчев «Листья».	кру, индивидуальная работа
16	05.окт	08.окт	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальная работа
17	08.окт	09.окт	И. Никитин «Встреча зимы».	кру, индивидуальная работа
18	09.окт	12.окт	И. Суриков «Детство». «Зима».	наглядность, работа выраз.,чтения, анализ стих.
19	12.окт	15.окт	Некрасов Н.А. "Не ветер бушует над бором".	кру, индивидуальная работа
20	15.окт	16.окт	Проверим себя.	кру, индивидуальная работа
Раздел			Великие русские писатели.	
21	16.окт	19.окт	Что уже знаем и умеем. В мире книг.	КРУ, слов.работа
22	19.окт	22.окт	А.С. Пушкин – великий русский писатель. Лирические стихотворения А.С. Пушкина.	КРУ, слов.работа
23	22.окт	23.окт	А.С. Пушкин "Опрятней модного паркета".	КРУ, слов.работа
24	23.окт	09.ноя	А.С. Пушкин «Зимнее утро».	КРУ, слов.работа
25	26.окт	12.ноя	А.С. Пушкин «Зимний вечер».	КРУ, слов.работа

26	29.окт	13.ноя	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	КРУ, слов.работа
27	30.окт	16.ноя	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	КРУ, слов.работа
28	09.ноя	19.ноя	Биография и творчество И.А. Крылова.	КРУ, слов.работа
29	12.ноя	20.ноя	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	КРУ, слов.работа
30	13.ноя	23.ноя	И.А. Крылов. «Ворона и Лисица».	КРУ, слов.работа
31	16.ноя	26.ноя	М.Ю. Лермонтов - выдающийся русский поэт. «Утёс».	КРУ, слов.работа
32	19.ноя	27.ноя	М.Ю. Лермонтов«Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	КРУ, слов.работа, анализ стихотворения
33	20.ноя	30.ноя	Детство Л.Н. Толстого.	КРУ, слов.работа
34	23.ноя	03.дек	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве?».	КРУ, слов.работа
35	26.ноя	04.дек	Л.Н. Толстой «Куда девается вода из моря?».	КРУ, слов.работа
36	27.ноя	07.дек	Л.Н. Толстой «Акула».	КРУ, слов.работа
37	30.ноя	10.дек	Л.Н. Толстой «Прыжок».	КРУ, слов.работа
38	03.дек	11.дек	Диагностическая комплексная работа.	КРУ, слов.работа
Раздел			Литературные сказки.	
39	04.дек	14.дек	Проверим себя.	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальна работа
40	07.дек	17.дек	Что уже знаем и умеем. В мире книг.	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальная работа
41	10.дек	18.дек	Д.С. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца...».	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальна работа
42	11.дек	21.дек	В. Одоевский «Мороз Иванович».	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальная работа
43	14.дек	24.дек	В. Одоевский «Мороз Иванович». Дистанционный урок.	КРУ, слов.работа

44	17.дек	25.дек	В. Гаршин «Лягушка-путешественница». Дистанционный урок.	КРУ, слов.работа
45	18.дек	28.дек	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».	КРУ, слов.работа
46	21.дек	31.дек	Проверим себя. Дистанционный урок.	КРУ, слов.работа
Раздел			Часть 2. Были-небылицы.	
47	24.дек	11.янв	Что уже знаем и умеем. Как подробно пересказать произведение с помощью плана. Дистанционный урок.	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальна работа
48	25.дек	14.янв	В мире книг.	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальна работа
49	28.дек	15.янв	М. Горький «Случай с Евсейкой».	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальная работа
50	11.янв	18.янв	К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей». Дистанционный урок.	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальна работа
51	14.янв	21.янв	К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей». Дистанционный урок.	КРУ, слов.работа
52	15.янв	22.янв	Поговорим о самом главном. Что побеждает? Дистанционный урок.	КРУ, слов.работа
53	18.янв	25.янв	А. Куприн «Слон». Дистанционный урок.	КРУ, слов.работа
54	21.янв	28.янв	А. Куприн «Слон». Дистанционный урок.	КРУ, слов.работа
55	22.янв	29.янв	Проверим себя. Дистанционный урок.	КРУ, слов.работа
Раздел			Поэтическая тетрадь.	КРУ, слов.работа
56	25.янв	01.фев	Что уже знаем и умеем. Как выучить стихотворение наизусть.	КРУ, слов.работа
57	28.янв	04.фев	С. Чёрный «Воробей».	КРУ, слов.работа
58	29.янв	05.фев	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..».	КРУ, слов.работа
59	01.фев	08.фев	С. Чёрный "Слон".	КРУ, слов.работа

60	04.фев	11.фев	А. Блок «Сны». Дистанционный урок.	КРУ, слов.работа
61	05.фев	12.фев	А. Блок «Ворона». Дистанционный урок.	КРУ, слов.работа
62	08.фев	15.фев	Поговорим о самом главном. Пришвин М. Моя Родина	КРУ, слов.работа
63	11.фев	18.фев	С. Есенин «Черёмуха». Дистанционный урок.	КРУ, слов.работа
64	12.фев	19.фев	Проверим себя. Дистанционный урок.	КРУ, слов.работа
Раздел			Люби всё живое.	КРУ, слов.работа
65	15.фев	20.фев	Что уже знаем и умеем. Дистанционный урок.	КРУ, слов.работа
66	18.фев	25.фев	И. Соколов-Микитов «Листопадничек». Дистанционный урок.	КРУ, слов.работа
67	19.фев	26.фев	И. Соколов-Микитов «Листопадничек». Дистанционный урок.	КРУ, слов.работа
68	22.фев	01.мар	В. Белов «Малька провинилась».	КРУ, слов.работа
69	25.фев	04.мар	В. Белов «Еще раз про Мальку».	КРУ, слов.работа
70	26.фев	05.мар	В. Драгунский «Он живой и светится».	КРУ, слов.работа
71	01.мар	11.мар	Поговорим о самом главном. В. Астафьев «Капалуха».	КРУ, слов.работа
72	04.мар	12.мар	Б. Житков «Про обезьянку».	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальна работа
73	05.мар	13.мар	Б. Житков «Про обезьянку».	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальна работа
74	08.мар	15.мар	Проверим себя.	Кру, самостоятельная работа
Раздел			Поэтическая тетрадь.	
75	11.мар	18.мар	Что уже знаем и умеем. Как сочинить стихотворение.	КРУ, слов.работа
76	12.мар	19.мар	С.Я. Маршак «Гроза днём».	КРУ, слов.работа

77	15.мар	22.мар	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...».	КРУ, слов.работа
78	18.мар	25.мар	А.Л. Барто «Разлука».	КРУ, слов.работа
79	19.мар	26.мар	А.Л. Барто «В театре».	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальна работа
80	22.мар	05.апр	С.В. Михалков «Если».	Кру, самостоятельная работа
81	25.мар	08.апр	Поговорим о самом главном. Дружинина М. "Мамочка-мамуля..."	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальна работа
82	26.мар	09.апр	Бокова Т. "Родина слово большое, большое..."	Кру, самостоятельная работа
83	05.апр	12.апр	Е. Благанина «Кукушка», «Котёнок».	КРУ, слов.работа
84	08.апр	15.апр	Итоговая комплексная работа.	КРУ, слов.работа
Раздел			Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.	
85	09.апр	16.апр	Наши проекты. Проверим себя.	КРУ, слов.работа
86	12.апр	19.апр	Что уже знаем и умеем. В мире книг.	КРУ, слов.работа
87	15.апр	22.апр	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	КРУ, слов.работа
88	16.апр	23.апр	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальна работа
89	19.апр	26.апр	М. Зощенко «Золотые слова».	КРУ, слов.работа
90	22.апр	29.апр	М. Зощенко «Золотые слова».	
91	23.апр	30.апр	М. Зощенко «Великие путешественники».	КРУ, слов.работа
92	26.апр	13.май	Н. Носов «Федина задача».	КРУ, слов.работа
93	29.апр	14.май	Н. Носов «Федина задача».	КРУ, слов.работа
94	30.апр	15.май	Поговорим о самом главном. А. Платонов «Цветок на земле».	КРУ, слов.работа
95	06.май	17.май	А. Платонов «Цветок на земле».	Кру, самостоятельная работа
96	07.май	20.май	Н. Носов «Телефон».	наглядность, работа с текстом, опорные слова индивидуальна работа

97	10.май	21.май	Н. Носов «Телефон».	КРУ, слов.работа
98	13.май	22.май	Проверим себя.	Кру, самостоятельная работа
Раздел			Зарубежная литература.	
99	14.май	24.май	Что уже знаем и умеем. В мире книг. Дистанционный урок.	КРУ, слов.работа
100	17.май	27.май	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Дистанционный урок.	Кру, самостоятельная работа
101	20.май	28.май	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Дистанционный урок.	КРУ, слов.работа
102	21.май	31.май	Проверим себя. Дистанционный урок.	Кру, самостоятельная работа

Материально-технические условия

Для проведения индивидуальных занятий требуется отдельный учебный кабинет.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, дидактические материалы).
2. Методические пособия и книги для учителя.
3. Учебно-наглядные пособия.
4. Справочные пособия, энциклопедии.

2. Печатные пособия.

1. Дидактический раздаточный материал.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.
4. Технические средства обучения.
2. Маркерная доска.
3. Персональный ноутбук.
4. Образовательные ресурсы (диски).

4. Оборудование класса.

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

3.2. Литература

Для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010.- 31 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2015.-128 с.

3. Литературное чтение. 3 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений. в 2ч. / учеб. для общеобразоват. учреждений Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др.- 4 -е. изд.-М.: 2018.-224с.: ил.
4. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климанова для 3 класса.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. www.k-uroku.ru - Учительский портал
4. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. www.it-n.ru - Сеть творческих учителей
6. <http://interneturok.ru/> - Видео уроки по школьной программе
7. <http://nsc.1september.ru/> - Газета «Начальная школа»
8. <http://nachalka.info/> - Уроки Кирилла и Мефодия.

Для обучающихся:

1. Литературное чтение. 3 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений. в 2ч. / учеб. для общеобразоват. учреждений Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова и др.- 4 -е. изд.-М.: 2018.-224с.: ил.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи рабочей программы по предмету «Литературное чтение»

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности:

Понимать, что отношение к Родине начинается с отношений в семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, пословицах и поговорках.

Ценить и уважать писателей и поэтов, выражающих свои чувства к Родине через художественное слово, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним. Собирать о таких поэтах и писателях информацию, создавать свои альбомы (проекты), посвященные художникам слова, с гордостью пишущих о своей Родине.

Называть произведения, фамилии и имена писателей/поэтов (не менее 5–6), пишущих о своей Родине, в том числе и зарубежных.

Знать наизусть не менее 2–3 стихотворений о Родине, красоте ее природы, читать их выразительно, передавая самые позитивные чувства к своей Родине.

Предлагать формы и варианты проявления своих чувств по отношению к Родине (например, в стихах, рассказах, песнях, в подборе к ним иллюстраций и т. д.).

Находить произведения писателей и поэтов других народов, читать их, знакомить с ними слушателей (класс), находить общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей.

Делиться чувствами, в том числе и негативными, в корректной форме, искать причины своих негативных чувств, объяснять, почему то или иное высказывание собеседника вызывает раздражение или агрессию. Предлагать способы выхода из конфликтных ситуаций.

Осознанно готовиться к урокам литературного чтения, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.

Посещать по своему желанию библиотеку (реальную или виртуальную) для подготовки к урокам литературного чтения.

Предлагать варианты литературно-творческих работ (литературных проектов, тем для сочинений и др.).

Предлагать собственные правила работы в группе и на уроке в зависимости от формы урока, предлагать варианты санкций за нарушение правил работы в группе или коллективной работы на уроке.

Фиксировать собственные неудачи по выполнению правил, задумываться над их причинами.

Пользоваться разнообразными формами самооценивания и взаимооценивания на уроке, понимать, что входит в критерии оценивания той или иной деятельности на уроке.

Осознавать, что свобода всегда связана с ответственностью за свои поступки, что быть свободным – значит выбирать из многих альтернатив одну на основе морали и нравственных принципов.

Анализировать причины безответственного и несамостоятельного поведения литературных героев, делать на основе этого выводы, соотносить их с нормами морали и нравственности.

Переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Самостоятельно выполнять домашнее задание по литературному чтению.

Сознательно расширять свой личный читательский опыт в области поэзии, осознавая, что поэзия открывается лишь тому, кто ее чувствует и понимает, часто к ней обращается.

Понимать назначение изобразительно-выразительных средств в литературных произведениях, в частности сравнений и эпитетов.

Осознавать, что благодаря использованию изобразительно-выразительных средств автор проявляет собственные чувства и отношение к героям своих произведений.

Находить необычные сравнительные обороты, эпитеты, испытывать при этом чувства радости и удовольствия от того, что заметил, отличил, зафиксировал оригинальность автора (по сути, сделал открытие в литературном произведении).

Осознавать эстетическую ценность каждого изучаемого произведения, проявляющуюся в оригинальности и индивидуальности авторского мировоззрения (взгляда на жизнь, на ее проявления, события и пр.).

Применять морально-нравственные понятия к реальным жизненным ситуациям, соотносить с вариантом нравственного выбора, который делает литературный герой какого-либо произведения.

Строить морально-этическое суждение не менее чем из 7–8 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения.

Предлагать свой альтернативный вариант решения морально-нравственной дилеммы.

Приводить примеры пословиц и поговорок, отражающих нравственные ценности своего народа.

Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях. Знать правила ведения дискуссии, подбирать примеры из литературных произведений для доказательства продуктивности бесконфликтного поведения при решении общих задач.

Применять в своих высказываниях пословицы и поговорки, отражающие суть бесконфликтного поведения, показывать на их примере эффективность такой модели поведения.

Знать комплекс упражнений, снимающих напряжение с глаз и мышц туловища, проводить их в классе по просьбе учителя.

Осознавать ценность здоровья для своего будущего, для успешного достижения учебных целей.

Находить в литературных произведениях примеры, в которых автор рассказывает о шутках, детских забавах и отдыхе ребят. Осознавать значение юмора для отдыха, находить подтверждение этому в литературных текстах. Проявлять стремление осуществлять активный отдых, чередовать виды деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем рабочей программой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Формулировать учебную задачу урока в мини-группе или в паре, принимать ее, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей. Читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.).

Составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока. Выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов. Оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.).

Определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (*Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?*), связывать с целевой установкой урока. Фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+», «-», «?»).

Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+», «-», «?»). Фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре. Предлагать варианты устранения причин неудач на уроке. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Считывать информацию с новых, еще неизвестных схем и моделей, толковать их, осознавать их необходимость для фиксации собственных знаний и умений.

Анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать ее на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности. Замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте, использовать авторские сравнения и эпитеты в своих творческих работах. Сравнить и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ). Сравнить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника. Подбирать к тексту репродукции картин художников и фрагменты музыкальных произведений из дополнительных источников. Отбирать из ряда пословиц (поговорок) нужные для фиксации смысла произведения. Сравнить мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока не менее чем из 7–8 предложений.

Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (А. Пушкина, М. Лермонтова, Л. Толстого, И. Крылова и др.) как часть русской национальной культуры.

Осознавать смысл межпредметных понятий: типы текстов (повествование, описание), авторский замысел, авторское отношение, автор-рассказчик, лирический герой, изобразительно-выразительные средства языка (сравнение и эпитет),

художник-живописец, репродукция картины художника, композитор, музыкальное произведение, первые печатные книги на Руси, сказки народные и литературные.

Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей.

Определять основную идею произведения (эпического и лирического), осознавать смысл образных слов и выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения не менее чем из 7–8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Осознавать цель своего высказывания. Пользоваться элементарными приемами убеждения, мимикой и жестикующей. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы.

Строить связное высказывание не менее чем из 7–8 предложений по выбранной теме. Оформлять 3–4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.

Проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения оппонента. Объяснять сверстникам способы конструктивности и продуктивности бесконфликтной деятельности.

Отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения. Выстраивать иерархию нравственных категорий, приемлемых или неприемлемых для оценивания событий, описываемых в произведении. Опирается на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивания событий.

Формулировать цель работы группы, принимать и сохранять ее на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции. Вырабатывать в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям. Вырабатывать критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм. Руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения.

Объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации. Приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений.

Находить нужную информацию в беседах со взрослыми, в учебных книгах, словарях, справочниках, энциклопедиях для детей, через сеть Интернет, периодику и СМИ.

Готовить небольшую презентацию (6–7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, рисунки, графические схемы, модели и пр.). Озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности.

Учащиеся научатся:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни

семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

- понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;

- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;

- пользоваться элементарными приемами анализа текста по вопросам учителя (учебника).

- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, ее элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;

- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать значимость великих русских писателей и поэтов (А. Пушкина, Л. Толстого, А. Чехова, Ф. Гютчева, А. Фета, Н. Некрасова и др.) для русской культуры;

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая свое отношение к содержанию и героям произведения;

- пользоваться элементарными приемами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и этические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), присущие практически всем российским гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ;

- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;

- формулировать вопросы проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;

- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, самостоятельно составлять план для пересказа, продумывать связки для соединения частей;

- домысливать образ, данный автором лишь намеком, набросанный некоторыми штрихами, создавать словесный портрет на основе авторского замысла;

- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, делать логические ударения, паузы, учитывая особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- находить в произведениях средства художественной выразительности (сравнение, эпитет);
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке; пользоваться предметным и систематическим каталогом в школьной библиотеке.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писать небольшие по объему сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом-повествованием;
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато;
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности русского человека, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Учащиеся получат возможность научиться:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, высказывания мудрецов, известных писателей, артистов, ученых по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на темы «Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.; участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящаемых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- писать отзывы на прочитанную книгу.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять ее своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства их различия и сходства;
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).

Учащиеся получат возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература,

структура текста, герой, автор; средства художественной выразительности – сравнение, олицетворение, метафора);

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;*
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности*

Согласована

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

(подпись)

« ____ » _____ 20 __ г.

Приложение к АООП ООО,
утвержденной приказом от
24.08.2019 № Ш20-13-546/9
(с изменениями от 18.08.20
№ Ш20-13-406/0)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)

математика

(название образовательной области)

МАТЕМАТИКА

(предмет)

Франчук Марина Ивановна

(Ф.И.О. учителя - разработчика)

3 В класс

(классы)

2020-2021 учебный год

Сургут, 2020

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для Я. составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598, на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся МБОУ СОШ №20 с задержкой психического развития (вариант 7.1), примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов, заключения территориальной психолого-медика-педагогической комиссии от «20» февраля 2020г. № 905.

Программа по математике предназначена и адаптирована для Я., учащегося 3в класса, для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.1) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика 3 класс» в 2-х частях (авторы М.И.Моро, М.А. Бельтюкова, издательство: М.: Просвещение, 2018), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

В основу формирования АООП НОО обучающегося с ЗПР положены следующие **принципы**:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающегося с ЗПР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимся с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающегося, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающемуся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающейся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающегося с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающегося, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающегося с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимся знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению,

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающегося с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Цель программы: формирование системы начальных математических знаний.

Основные задачи программы:

Коррекционно-образовательные:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– развитие математической речи.

Коррекционно-развивающие:

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– формирование критичности мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развивать произвольное внимание, слуховую и зрительную память;

– развивать активность, любознательность, социальные эмоции.

Коррекционно-воспитательные:

– воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к математике;

– развивать коммуникативные способности ребёнка, необходимые для общения со взрослыми и сверстниками, социализации в современном обществе;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ

Характеристика на ученика МБОУ СОШ № 20 Я.

Я. обучается в МБОУ СОШ № 20 в 3-в классе, по программе «Школа России».

За время обучения Я. показал низкие способности, по аттестации за 3 класс по предметам русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, информатика, физическая культура имеет отметку «3». Школу посещает нерегулярно. Часто причина пропусков посещение таких врачей как стоматолог, ортопед, педиатр, невролог.

По русскому языку: допускает большое количество дисграфических (пропусков, перестановки, замены букв, слогов) и орфографических ошибок как при письме на слух, так и при списывании. Пишет неаккуратно, грязно. Уровень развития общей моторики слабо развита, поэтому он очень медленно пишет, ведущая рука правая. К рекомендациям учителя проверить работу не прислушивается. Грамматические задания не выполняет. Не может дать характеристику звукам, самостоятельно делить слова на слоги, ставить ударение, выделять грамматическую основу предложения. Письменные работы на уроке выполняет не в полном объёме. При списывании с доски переспрашивает, по учебнику чаще работать отказывается. Устно на уроках не работает, на поставленные вопросы не отвечает. Не может удерживать учебную задачу, интереса к уроку не проявляет. Я. быстро устает, темп работы очень низкий. Тетради ведёт небрежно, домашнее задание в дневник не записывает.

По чтению: темп чтения-66 слов в минуту, читает целыми словами, плохо осмысливает прочитанное. Не может пересказывать текст. Стихотворения наизусть даются с трудом. Часто меняет и добавляет свои слова. Читает без выражения, допускает много ошибок. По словам мамы, к устным предметам готовится, но на уроке знаний не показывает.

По математике: слабые вычислительные навыки, отсутствие практических навыков измерения, склонность к формальному списыванию готовых решений. Не сформированы общие приёмы работы над арифметической задачей. Без помощи педагога не способен выполнять задания. Плохо ориентируется в тетради.

К урокам технологии и изобразительного искусства готовится не всегда. На уроке работу до конца не доводит, доделывает дома с мамой. Домашние задания выполняет под контролем мамы, самостоятельно не работает.

Запас знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме. Николай часто не может правильно оформить мысль в предложение. На вопросы часто отвечает неправильно. В работе очень быстро утомляется, внимание кратковременное. Самоконтроль отсутствует. Самостоятельно выполнять задания не может. Нуждается в наводящих вопросах. Склонен действовать по аналогии.

В учебной деятельности пассивен, не мотивирован: учебные задачи принимает формально, не проявляет поисковой активности. Познавательные процессы на низком уровне. Затрудняется при выполнении заданий, которые требуют логических операций мышления. Учебный материал воспринимает поверхностно, фрагментарно. Нуждается в помощи направляющего и обучающего характера. Успеваемость по всем предметам низкая. Причина- усложнение материала и отсутствие сформированных навыков.

На данный момент ребёнок легко возбудим, неуравновешен. На каждом уроке просится выйти. Сидеть спокойно на стуле не может: качается на стуле, лежит на парте, под партой. Может ползать по классу во время урока.

На переменах не общается с ребятами из класса, не участвует в их играх.

Мальчик воспитывается в полной семье. С педагогом мама сотрудничает постоянно, старается выполнить рекомендации учителя. Ребёнку требуется постоянная помощь и внимание педагога для обучения, контроля и воспитания.

Классный руководитель _____ М.И.Франчук

Дата составления характеристики 30 августа 2020г.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величиной –длина, и ее измерением.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

В программу включено рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать

правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Организационным разделом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) определен учебный план (примерный учебный план НОО вариант 1), обязательной частью которого предусмотрено изучение математики в 3 классе в объёме 136 часов (4 ч в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

5.Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

9.Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

11.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

3.Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4.Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить

алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), времени (минута, час). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Свойства сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Проверка сложения и вычитания.

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения с одной или с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений способом подбора значения неизвестного числа.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий; содержащие отношения «больше (меньше) на ...», зависимости между компонентами и результатами действий, величины «цена, количество, стоимость».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол (прямой, острый, тупой), ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник и т. д.).

Свойство сторон прямоугольника, квадрата.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в т. ч. Прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	План	Факт	Тема	Коррекционная работа
Раздел			Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (повторение).	

1	01.сен	01.сен	Повторение приёмов сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания. Переместительное свойство умножения.	тренажер
2	02.сен	02.сен	Письменные приёмы сложения и вычитания. Конкретный смысл действия деления.	алгоритм
Раздел			Решение уравнений.	
3	03.сен	03.сен	Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение задач.	алгоритм
4	07.сен	07.сен	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	алгоритм
5	08.сен	08.сен	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	алгоритм
Раздел			Геометрический материал.	тренажер
6	09.сен	09.сен	Обозначение геометрических фигур буквами. Связь между компонентами и результатом умножения.	тренажер
7	10.сен	10.сен	Стартовая контрольная работа.	Инд.задание
8	14.сен	14.сен	Что узнали. Чему научились. Решение задач. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	тренажер
9	15.сен	15.сен	Что узнали. Чему научились. Прием умножения и деления на 10.	тренажер
10	16.сен	16.сен	Что узнали. Чему научились. Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	тренажер
Раздел			Табличные случаи умножения и деления. Повторение.	
11	17.сен	17.сен	Конкретный смысл умножения и деления. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (повторение).	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность

12	21.сен	21.сен	Связь между умножением и делением.	индивидуальная работа, алгоритм, образец письма, наглядность
13	22.сен	22.сен	Таблица умножения и деления на 3.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
14	23.сен	23.сен	Связь между величинами. Решение задач.	алгоритм
	24.сен	24.сен	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	
15	28.сен	28.сен	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
16	29.сен	29.сен	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение задач.	индивидуальная работа, алгоритм, образец письма, наглядность
17	30.сен	30.сен	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
18	17.сен	17.сен	Конкретный смысл умножения и деления. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого (повторение).	индивидуальная работа
Раздел			Зависимости между пропорциональными величинами.	
19	01.окт	01.окт	Контрольная работа по теме «Решение задач. Порядок действий в выражениях».	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
20	05.окт	05.окт	Работа над ошибками. Связь между величинами.	индивидуальная работа
21	06.окт	06.окт	Связь между величинами.	памятка
22	07.окт	07.окт	Что узнали. Чему научились.	индивидуальная работа
Раздел			Табличные случаи умножения и деления.	
23	08.окт	08.окт	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	памятка
24	12.окт	12.окт	Таблица Пифагора.	опорная схема

25	13.окт	13.окт	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	индивидуальная работа, алгоритм, образец письма, наглядность
26	14.окт	14.окт	Решение задач. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
27	15.окт	15.окт	Контрольная работа за I четверть	индивидуальная работа
28	19.окт	19.окт	Работа над ошибками. Решение задач.	индивидуальная работа, алгоритм, образец письма, наглядность
29	20.окт	20.окт	Таблица умножения и деления с числом 5.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
30	21.окт	21.окт	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления	опорная схема
31	22.окт	22.окт	Задачи на кратное сравнение чисел.	индивидуальная работа
32	26.окт	09.ноя	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	индивидуальная работа, алгоритм, образец письма, наглядность
33	27.окт	10.ноя	Решение задач.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
34	28.окт	11.ноя	Решение задач.	индивидуальная работа
35	29.окт	12.ноя	Решение задач.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
36	09.ноя	16.ноя	Решение задач.	
37	10.ноя	17.ноя	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	таблица умножения
38	11.ноя	18.ноя	Странички для любознательных.	алгоритм, наглядность
39	12.ноя	19.ноя	Что узнали. Чему научились.	алгоритм, наглядность
40	16.ноя	23.ноя	Что узнали. Чему научились.	тренажер
41	17.ноя	24.ноя	Что узнали. Чему научились.	тренажер
Раздел			Величины.	
42	18.ноя	25.ноя	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	алгоритм, наглядность
43	19.ноя	26.ноя	Единица площади – квадратный сантиметр.	опорная схема, памятка

44	23.ноя	30.ноя	Площадь прямоугольника (квадрата).	памятка
Раздел			Умножение и деление (продолжение).	
45	24.ноя	01.дек	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	алгоритм, наглядность
46	25.ноя	02.дек	Решение задач.	опорная схема, памятка
47	26.ноя	03.дек	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	таблица умножения
48	30.ноя	07.дек	Квадратный дециметр.	алгоритм, наглядность
49	01.дек	08.дек	Сводная таблица умножения.	опорная схема, памятка
50	02.дек	09.дек	Единица площади – квадратный метр.	памятка
51	03.дек	10.дек	Контрольная работа по теме: «Таблица умножение»	памятка
52	07.дек	14.дек	Работа над ошибками. Решение задач.	индивидуальная работа, алгоритм, образец письма, наглядность
53	08.дек	15.дек	Странички для любознательных.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
54	09.дек	16.дек	Что узнали. Чему научились.	опорная схема
55	10.дек	17.дек	Контрольная работа за I полугодие.	индивидуальная работа
56	14.дек	21.дек	Что узнали. Чему научились.	тренажер
57	15.дек	22.дек	Проверим себя и свои достижения.	тренажер
58	16.дек	23.дек	Умножение на 1.	тренажер
59	17.дек	24.дек	Умножение на 1. Дистанционный урок.	индивидуальная работа
60	21.дек	28.дек	Умножение на 0.	индивидуальная работа, алгоритм, образец письма, наглядность
61	22.дек	29.дек	Случаи деления вида $l:a$, $a:l$, $a:a$.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
62	23.дек	30.дек	Умножение двузначного числа на однозначное. Дистанционный урок.	опорная схема

63	24.дек	31.дек	Деление нуля на число. Дистанционный урок.	индивидуальная работа, алгоритм, образец письма, наглядность
64	28.дек	11.январь	Решение задач в 3 действия. Дистанционный урок.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
65	29.дек	12.январь	Решение задач в 3 действия. Дистанционный урок.	опорная схема
Раздел			Доли.	
66	11.январь	13.январь	Доли. Образование и сравнение долей.	индивидуальная работа, алгоритм, образец письма, наглядность
67	12.январь	14.январь	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.	
68	13.январь	18.январь	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. Дистанционный урок.	индивидуальная работа, алгоритм, образец письма, наглядность
Раздел			Круг. Окружность.	
69	14.январь	19.январь	Круг. Окружность. Дистанционный урок.	опорная схема
70	18.январь	20.январь	Диаметр окружности (круга). Дистанционный урок.	индивидуальная работа
Раздел			Единицы времени.	
71	19.январь	21.январь	Единицы времени. Год, месяц. Дистанционный урок.	опорная схема
72	20.январь	25.январь	Единицы времени. Сутки. Дистанционный урок.	опорная схема
73	21.январь	26.январь	Что узнали. Чему научились. Дистанционный урок.	тренажер
74	25.январь	27.январь	Что узнали. Чему научились. Дистанционный урок.	тренажер
Раздел			Умножение и деление (продолжение). Внетабличное умножение и деление.	
75	26.январь	28.январь	Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$. Дистанционный урок.	индивидуальная работа, алгоритм, образец письма, наглядность

76	27.янв	01.фев	Приём деления для случаев вида $80:20$.	индивидуальная работа, дифференцированные задания
77	28.янв	02.фев	Деление и умножение двузначного числа на однозначное.	индивидуальная работа, алгоритм, образец письма, наглядность
78	01.фев	03.фев	Умножение суммы на число.	индивидуальная работа, алгоритм, образец письма, наглядность
79	02.фев	04.фев	Умножение двузначного числа на однозначное вида 23×4 , 4×23 .	индивидуальная работа
80	03.фев	08.фев	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	индивидуальная работа, алгоритм, образец письма, наглядность
81	04.фев	09.фев	Выражение с двумя переменными.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
82	08.фев	10.фев	Деление суммы на число. Дистанционный урок.	опорная схема
83	09.фев	11.фев	Деление суммы на число. Дистанционный урок.	индивидуальная работа
84	10.фев	15.фев	Деление двузначного числа на однозначное вида $69:3$, $78:2$.	индивидуальная работа, алгоритм, образец письма, наглядность
85	11.фев	16.фев	Связь между числами при делении.	индивидуальная работа
86	15.фев	17.фев	Проверка деления. Дистанционный урок.	индивидуальная работа, алгоритм, образец письма, наглядность
87	16.фев	18.фев	Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Дистанционный урок.	индивидуальная работа, дифференцированные задания
88	17.фев	20.фев	Проверка умножения. Дистанционный урок.	опорная схема
89	18.фев	24.фев	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатом умножения и деления. Дистанционный урок.	индивидуальная работа
Раздел			Уравнения.	
90	22.фев	25.фев	Решение уравнений на основе знания связи между	индивидуальная работа

			компонентами и результатом умножения и деления. Дистанционный урок.	
91	24.фев	27.фев	Решение уравнений. Дистанционный урок.	индивидуальная работа, алгоритм, образец письма, наглядность
92	25.фев	01.мар	Что узнали. Чему научились.	индивидуальная работа, алгоритм, образец письма, наглядность
93	01.мар	02.мар	Что узнали. Чему научились.	индивидуальная работа, дифференцированные задания
94	02.мар	03.мар	Деление с остатком.	тренажер
Раздел			Деление с остатком.	
95	03.мар	04.мар	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	опорная схема
96	04.мар	09.мар	Работа над ошибками. Деление с остатком.	опорная схема
97	08.мар	10.мар	Деление с остатком.	опорная схема
98	09.мар	11.мар	Деление двузначного числа на однозначное.	опорная схема
99	10.мар	13.мар	Деление с остатком методом подбора. Дистанционный урок.	индивидуальная работа, дифференцированные задания
100	11.мар	15.мар	Решение задач на деление с остатком.	индивидуальная работа, алгоритм, образец письма, наглядность
101	15.мар	16.мар	Деление меньшего числа на большее.	индивидуальная работа, дифференцированные задания
102	16.мар	17.мар	Проверка деления с остатком.	индивидуальная работа, алгоритм, образец письма, наглядность
103	17.мар	18.мар	Контрольная работа за III четверть.	тренажер
104	18.мар	22.мар	Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.	индивидуальная работа, алгоритм, образец письма, наглядность
105	22.мар	23.мар	Проверка деления с остатком.	индивидуальная работа, алгоритм, образец письма, наглядность

Раздел			Числа от 1 до 1000.Нумерация.	
106	23.мар	24.мар	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
107	24.мар	25.мар	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	индивидуальная работа
108	25.мар	05.апр	Разряды счётных единиц.	индивидуальная работа, алгоритм, образец письма, наглядность
109	05.апр	06.апр	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
110	06.апр	07.апр	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.	опорная схема
111	07.апр	08.апр	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	индивидуальная работа
Раздел			Величины.	
112	08.апр	12.апр	Единицы массы. Грамм.	алгоритм, образец письма, наглядность
113	12.апр	13.апр	Страничка для любознательных.	индивидуальная работа,
114	13.апр	14.апр	Деление с остатком.	трнажер
Раздел			Сложение и вычитание.	
115	14.апр	15.апр	Приёмы устных вычислений.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
116	15.апр	19.апр	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	индивидуальная работа
117	19.апр	20.апр	Приёмы письменных вычислений.	индивидуальная работа, алгоритм, образец письма, наглядность
118	20.апр	21.апр	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
119	21.апр	22.апр	Контрольная работа «Приемы устных и письменных вычислений в пределах 1000».	опорная схема
120	22.апр	26.апр	Работа над ошибками. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	индивидуальная работа

Раздел			Геометрический материал.	
121	26.апр	27.апр	Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные.	индивидуальная работа, дифференцированные задания
122	27.апр	28.апр	Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные.	алгоритм, образец письма, наглядность
Раздел			Умножение и деление.	
123	28.апр	29.апр	Умножение и деление трехзначных чисел оканчивающихся нулями.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
124	29.апр	11.май	Способы умножения и деления суммы на число.	индивидуальная работа
125	04.май	12.май	Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000).	индивидуальная работа, алгоритм, образец письма, наглядность
126	05.май	13.май	Контрольная работа за 2020-2021 учебный год.	опорная схема
127	06.май	15.май	Работа над ошибками. Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
128	10.май	17.май	Приём письменного умножения на однозначное число	индивидуальная работа
129	12.май	18.май	Приём письменного умножения на однозначное число.	индивидуальная работа, дифференцированные задания
130	13.май	19.май	Приём письменного деления на однозначное число.	индивидуальная работа, алгоритм
131	17.май	20.май	Приём письменного умножения на однозначное число.	индивидуальная работа
132	18.май	22.май	Приём письменного умножения на однозначное число.	индивидуальная работа, дифференцированные задания
133	19.май	24.май	Проверка деления. Дистанционный урок.	индивидуальная работа, алгоритм, наглядность
Раздел			Повторение.	

134	20.май	25.май	Нумерация. Сложение и вычитание. Дистанционный урок.	индивидуальная работа
135	24.май	26.май	Геометрические фигуры и величины. Дистанционный урок.	индивидуальная работа, алгоритм, образец письма, наглядность
136	25.май	27.май	Что узнали. Чему научились. Дистанционный урок.	тренажер

Описание учебно - методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011.
2. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2018.
3. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2018.
4. Математика. Методические рекомендации. 3 класс / Бантова М.А. и др. – М.: Просвещение, 2012.
5. Математика. Проверочные работы 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018г.
6. Математика. Устные упражнения. 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2010.
7. Интерактивная доска.
8. Мультимедийный проектор.
9. Мобильный класс
10. Документ-камера
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://window.edu.ru>;
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- <http://school-collection.edu.ru>;
13. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов- <http://fcior.edu.ru>.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Согласована

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

(подпись)

« ___ » _____ 20 __ г.

Приложение к АООП ООО,
утвержденной приказом от
24.08.2019 № Ш20-13-546/9
(с изменениями от 18.08.20
№ Ш20-13-406/0)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)

обществознание и естествознание

(название образовательной области)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(предмет)

Франчук Марина Ивановна

(Ф.И.О. учителя - разработчика)

3 В класс

(классы)

2020-2021 учебный год

Сургут, 2020

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для Я. составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598, на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся МБОУ СОШ №20 с задержкой психического развития (вариант 7.1), примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов, заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от «20» февраля 2020г. № 905.

Программа по окружающему миру предназначена и адаптирована для Я., учащегося 3вкласса, для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.1) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Настоящая рабочая ориентирована на использование учебника «Окружающий мир. 3 класс». В 2-х частях (автор А А Плешаков. -10-е изд. - М.: Просвещение, 2019), рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

В основу формирования АООП НОО обучающегося с ЗПР положены следующие **принципы:**

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающегося с ЗПР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимся с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в

реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающегося, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающемуся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающейся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающегося с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающегося, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающегося с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимся знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению,

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающегося с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Цель программы: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи программы:

Коррекционно-образовательные:

- формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

Коррекционно-развивающие:

- развивать произвольное внимание, слуховую и зрительную память, мышление;
- развивать активность, любознательность и разумную предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- развивать активность, любознательность, социальные эмоции.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе, интерес к предмету «Окружающий мир»;
- развивать коммуникативные способности ребёнка, необходимые для общения со взрослыми и сверстниками, социализации в современном обществе;

воспитывать уважение к одноклассникам, к мнению и позиции других людей.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ

Характеристика на ученика МБОУ СОШ № 20 Я.

Я. обучается в МБОУ СОШ № 20 в 3-в классе, по программе «Школа России».

За время обучения Я. показал низкие способности, по аттестации за 3 класс по предметам русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, информатика, физическая культура имеет отметку «3». Школу посещает нерегулярно. Часто причина пропусков посещение таких врачей как стоматолог, ортопед, педиатр, невролог.

По русскому языку: допускает большое количество дисграфических (пропусков, перестановки, замены букв, слогов) и орфографических ошибок как при письме на слух, так и при списывании. Пишет неаккуратно, грязно. Уровень развития общей моторики слабо развита, поэтому он очень медленно пишет, ведущая рука правая. К рекомендациям учителя проверить работу не прислушивается. Грамматические задания не выполняет. Не может дать характеристику звукам, самостоятельно делить слова на слоги, ставить ударение, выделять грамматическую основу предложения. Письменные работы на уроке выполняет не в полном объёме. При списывании с доски переспрашивает, по учебнику чаще работать отказывается. Устно на уроках не работает, на поставленные вопросы не отвечает. Не может удерживать учебную задачу, интереса к уроку не проявляет. Я. быстро устает, темп работы очень низкий. Тетради ведёт небрежно, домашнее задание в дневник не записывает.

По чтению: темп чтения-66 слов в минуту, читает целыми словами, плохо осмысливает прочитанное. Не может пересказывать текст. Стихотворения наизусть даются с трудом. Часто меняет и добавляет свои слова. Читает без выражения, допускает много ошибок. По словам мамы, к устным предметам готовится, но на уроке знаний не показывает.

По математике: слабые вычислительные навыки, отсутствие практических навыков измерения, склонность к формальному списыванию готовых решений. Не сформированы общие приёмы работы над арифметической задачей. Без помощи педагога не способен выполнять задания. Плохо ориентируется в тетради.

К урокам технологии и изобразительного искусства готовится не всегда. На уроке работу до конца не доводит, доделывает дома с мамой. Домашние задания выполняет под контролем мамы, самостоятельно не работает.

Запас знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме. Николай часто не может правильно оформить мысль в предложение. На вопросы часто отвечает неправильно. В работе очень быстро утомляется, внимание кратковременное. Самоконтроль отсутствует. Самостоятельно выполнять задания не может. Нуждается в наводящих вопросах. Склонен действовать по аналогии.

В учебной деятельности пассивен, не мотивирован: учебные задачи принимает формально, не проявляет поисковой активности. Познавательные процессы на низком уровне. Затрудняется при выполнении заданий, которые требуют логических операций мышления. Учебный материал воспринимает поверхностно, фрагментарно. Нуждается в помощи направляющего и обучающего характера. Успеваемость по всем предметам низкая. Причина- усложнение материала и отсутствие сформированных навыков.

На данный момент ребёнок легко возбудим, неуравновешен. На каждом уроке просится выйти. Сидеть спокойно на стуле не может: качается на стуле, лежит на парте, под партой. Может ползать по классу во время урока.

На переменах не общается с ребятами из класса, не участвует в их играх.

Мальчик воспитывается в полной семье. С педагогом мама сотрудничает постоянно, старается выполнить рекомендации учителя. Ребёнку требуется постоянная помощь и внимание педагога для обучения, контроля и воспитания.

Классный руководитель _____ М.И.Франчук

Дата составления характеристики 30 августа 2020г.

Общая характеристика учебного предмета

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности,

рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Организационным разделом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) определен учебный план (примерный учебный план НОО вариант 1), обязательной частью которого предусмотрено изучение окружающего мира в 3 классе в объёме 68 часов (2 ч. в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума. Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

Как устроен мир

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении

безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др)

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир»

3 класс

№ п\п	План	Факт	Тема	Коррекционная работа
Раздел			1 часть. Как устроен мир.	
1	02.сен	02.сен	Природа (экскурсия). Ориентирование на местности.	
2	04.сен	04.сен	Человек.	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка, памятка

3	09.сен	09.сен	Общество.	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка, памятка
4	11.сен	11.сен	Российская Федерация. Россия на карте.	Индивидуальная работа, инструкция по выполнению
5	16.сен	16.сен	О чем расскажет план.	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка
6	18.сен	18.сен	Что такое экология.	наглядность, индивидуальная работа, памятка
7	23.сен	23.сен	Наши проекты: "Богатства, отданные людям".	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка
8	25.сен	25.сен	Проверим себя и оценим свои достижения.	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка
Раздел			Эта удивительная природа.	
9	30.сен	30.сен	Звездное небо - Великая книга Природы.	памятка
10	02.окт	02.окт	Тела, вещества, частицы.	памятка
11	07.окт	07.окт	Разнообразие веществ.	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка, памятка
12	09.окт	09.окт	Воздух и его охрана.	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка, памятка
13	14.окт	14.окт	Вода.	Индивидуальная работа, инструкция по выполнению
14	16.окт	16.окт	Превращения и круговорот воды.	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка
15	21.окт	21.окт	Берегите воду!	наглядность, индивидуальная работа, памятка

16	23.окт	23.окт	Что такое почва.	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка
17	28.окт	11.ноя	Разнообразие растений	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка
18	30.окт	13.ноя	Солнце, растения и мы с вами. Ягоды нашего края.	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка
19	11.ноя	18.ноя	Размножение и развитие растений.	наглядность, индивидуальная работа
20	13.ноя	20.ноя	Охрана растений. Роль заповедников Югры в охране природы. Заповедник «Малая Сосьва».	наглядность, тесты, индивидуальная работа
21	18.ноя	25.ноя	Разнообразие животных.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
22	20.ноя	27.ноя	Кто что ест.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
23	25.ноя	02.дек	Размножение и развитие животных.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
24	27.ноя	04.дек	Охрана животных.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
25	02.дек	09.дек	В царстве грибов.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
26	04.дек	11.дек	Наши проекты: "Разнообразие природы нашего края"	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
27	09.дек	16.дек	Проверим себя и оценим свои достижения.	наглядность, игры, индивидуальная работа
Раздел			Мы и наше здоровье.	
28	11.дек	18.дек	Организм человека.	Индивидуальная работа, инструкция по выполнению
29	16.дек	23.дек	Органы чувств.	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка
30	18.дек	25.дек	Надежная защита организма. Дистанционный урок.	наглядность, индивидуальная работа

31	23.дек	30.дек	Опора тела и движение. Дистанционный урок.	наглядность, тесты, индивидуальная работа
32	25.дек	13.янв	Наше питание.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
33	13.янв	15.янв	Дыхание и кровообращение.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
34	15.янв	20.янв	Умей побеждать болезни. Дистанционный урок.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
35	20.янв	22.янв	Здоровый образ жизни. Дистанционный урок.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
36	22.янв	27.янв	Наши проекты: "Школа кулинаров". Дистанционный урок.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
37	27.янв	29.янв	Проверим себя и оценим свои достижения. Дистанционный урок.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
Раздел			2 часть. Наша безопасность.	наглядность, игры, индивидуальная работа
38	29.янв	03.фев	Огонь, вода и газ.	Индивидуальная работа, инструкция по выполнению
39	03.фев	05.фев	Чтобы путь был счастливым.	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка
40	05.фев	10.фев	Дорожные знаки. Дистанционный урок.	наглядность, индивидуальная работа
41	10.фев	12.фев	Опасные места. Дистанционный урок.	наглядность, тесты, индивидуальная работа
42	12.фев	17.фев	Природа и наша безопасность. Дистанционный урок.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
43	17.фев	19.фев	Экологическая безопасность. Дистанционный урок.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
44	19.фев	24.фев	Наши проекты: «Кто нас защищает». Дистанционный урок.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
45	24.фев	26.фев	Проверим себя и оценим свои достижения. Дистанционный урок.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
Раздел			Чему учит экономика.	
46	26.фев	03.мар	Для чего нужна экономика.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа

47	03.мар	05.мар	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Многообразие полезных ископаемых на карте ХМАО. Экскурсия в музей.	наглядность, игры, индивидуальная работа
48	05.мар	10.мар	Полезные ископаемые. Нефть, газ, каменный уголь, торф- «земное тепло» Югры. Мансийская легенда о происхождении нефти.	Индивидуальная работа, инструкция по выполнению
49	10.мар	12.мар	Растениеводство.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
50	12.мар	17.мар	Животноводство.	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка
51	17.мар	19.мар	Какая бывает промышленность.	наглядность, индивидуальная работа
52	19.мар	24.мар	Что такое деньги.	наглядность, тесты, индивидуальная работа
53	24.мар	26.мар	Государственный бюджет.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
54	26.мар	07.апр	Семейный бюджет.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
55	07.апр	09.апр	Экономика и экология.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
56	09.апр	14.апр	Наши проекты: «Экономика родного края».	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
57	14.апр	16.апр	Проверим себя и оценим свои достижения.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
Раздел			Путешествие по городам и странам.	
58	16.апр	21.апр	Золотое кольцо России. Современные архитектурные памятники Югорского края.	наглядность, игры, индивидуальная работа
59	21.апр	23.апр	Наши ближайшие соседи.	Индивидуальная работа, инструкция по выполнению
60	23.апр	28.апр	На севере Европы.	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка
61	28.апр	30.апр	Что такое Бенилюкс.	памятка

62	30.апр	12.май	В центре Европы.	памятка
63	05.май	14.май	По Франции и Великобритании.	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка, памятка
64	07.май	19.май	На юге Европы.	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка, памятка
65	12.май	21.май	Всемирное наследие.	Индивидуальная работа, инструкция по выполнению
66	14.май	26.май	Наши проекты: "Музей путешествий". Музеи родного города. Дистанционный урок.	Индивидуальная работа, инструкция по выполнению
67	19.май	28.май	Проверим себя и оценим свои достижения. Дистанционный урок.	Индивидуальная работа, инструкция по выполнению
68	21.май	31.май	Презентация проектов. Географические названия – свидетели прошлого. История в названии улиц и площадей твоего города. Дистанционный урок.	Индивидуальная работа, инструкция по выполнению

Описание учебно - методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010.- 31 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Рабочие программы начальной школы А.А.Плешаков / сост. - М.: Просвещение, 2011. - 191 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Мир вокруг нас: Учебник для 3 класса: В 2 ч. (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»,2019).
4. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас для 3 класса»: В 2-х ч. (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»,2019).
5. Поурочные разработки к учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас» (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»,2018).
6. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2010
7. Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для уч-ся нач. классов, М: Просвещение, 2010
8. Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (СД)
9. Персональный компьютер. Принтер.
10. Мобильный класс
11. Документ-камера

12. Интерактивная доска.
13. Мультимедийный проектор.
14. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"-
<http://window.edu.ru>;

Планируемые результаты

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Согласована

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

(подпись)

« ___ » _____ 20 __ г.

Приложение к АООП ООО,
утвержденной приказом от
24.08.2019 № Ш20-13-546/9
(с изменениями от 18.08.20
№ Ш20-13-406/0)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

АДАптированная рабочая программа для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)

русский язык, литература

(название образовательной области)

РУССКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

Франчук Марина Ивановна

(Ф.И.О. учителя - разработчика)

3 В класс

(классы)

2020-2021 учебный год

Сургут, 2020

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для Я. составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598, на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся МБОУ СОШ №20 с задержкой психического развития (вариант 7.1), примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов, заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от «20» февраля 2020г. № 905.

Программа по русскому языку предназначена и адаптирована для Я. , учащегося 3в класса, для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.1) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык 3 класс» в 2-х частях (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, издательство: М.: Просвещение, 2018), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

В основу формирования АООП НОО обучающегося с ЗПР положены следующие **принципы:**

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающегося с ЗПР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимся с ЗПР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в

реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающегося, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающемуся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающейся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающегося с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающегося, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающегося с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимся знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению,

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающегося с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Цель программы: формирование коммуникативной компетенции: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основные задачи программы:

Коррекционно-образовательные:

- формировать первоначальные представления о системе и структуре русского языка;
- формировать умения участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развивать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь;

- обогащать связную речь словами, словосочетаниями и фразами, на основе которых достигается овладение знаниями в русском языке.

Коррекционно-развивающие:

- развивать произвольное внимание, слуховую и зрительную память, мышление;
- развивать активность, любознательность, социальные эмоции.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- развивать коммуникативные способности ребёнка, необходимые для общения со взрослыми и сверстниками, социализации в современном обществе;

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ

Характеристика на ученика МБОУ СОШ № 20 Я.

Я. обучается в МБОУ СОШ № 20 в 3-в классе, по программе «Школа России».

За время обучения Я. показал низкие способности, по аттестации за 3 класс по предметам русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, информатика, физическая культура имеет отметку «3». Школу посещает нерегулярно. Часто причина пропусков посещение таких врачей как стоматолог, ортопед, педиатр, невролог.

По русскому языку: допускает большое количество дисграфических (пропусков, перестановки, замены букв, слогов) и орфографических ошибок как при письме на слух, так и при списывании. Пишет неаккуратно, грязно. Уровень развития общей моторики слабо развита, поэтому он очень медленно пишет, ведущая рука правая. К рекомендациям учителя проверить работу не прислушивается. Грамматические задания не выполняет. Не может дать характеристику звукам, самостоятельно делить слова на слоги, ставить ударение, выделять грамматическую основу предложения. Письменные работы на уроке выполняет не в полном объёме. При списывании с доски переспрашивает, по учебнику чаще работать отказывается. Устно на уроках не работает, на поставленные вопросы не отвечает. Не может удерживать учебную задачу, интереса к уроку не проявляет. Я. быстро устает, темп работы очень низкий. Тетради ведёт небрежно, домашнее задание в дневник не записывает.

По чтению: темп чтения-66 слов в минуту, читает целыми словами, плохо осмысливает прочитанное. Не может пересказывать текст. Стихотворения наизусть даются с трудом. Часто меняет и добавляет свои слова. Читает без выражения, допускает много ошибок. По словам мамы, к устным предметам готовится, но на уроке знаний не показывает.

По математике: слабые вычислительные навыки, отсутствие практических навыков измерения, склонность к формальному списыванию готовых решений. Не сформированы общие приёмы работы над арифметической задачей. Без помощи педагога не способен выполнять задания. Плохо ориентируется в тетради.

К урокам технологии и изобразительного искусства готовится не всегда. На уроке работу до конца не доводит, доделывает дома с мамой. Домашние задания выполняет под контролем мамы, самостоятельно не работает.

Запас знаний и представлений об окружающем мире не соответствует возрастной норме. Николай часто не может правильно оформить мысль в предложение. На вопросы часто отвечает неправильно. В работе очень быстро утомляется, внимание кратковременное. Самоконтроль отсутствует. Самостоятельно выполнять задания не может. Нуждается в наводящих вопросах. Склонен действовать по аналогии.

В учебной деятельности пассивен, не мотивирован: учебные задачи принимает формально, не проявляет поисковой активности. Познавательные процессы на низком уровне. Затрудняется при выполнении заданий, которые требуют логических операций мышления. Учебный материал воспринимает поверхностно, фрагментарно. Нуждается в помощи направляющего и обучающего характера. Успеваемость по всем предметам низкая. Причина- усложнение материала и отсутствие сформированных навыков.

На данный момент ребёнок легко возбудим, неуравновешен. На каждом уроке просится выйти. Сидеть спокойно на стуле не может: качается на стуле, лежит на парте, под партой. Может ползать по классу во время урока.

На переменах не общается с ребятами из класса, не участвует в их играх.

Мальчик воспитывается в полной семье. С педагогом мама сотрудничает постоянно, старается выполнить рекомендации учителя. Ребёнку требуется постоянная помощь и внимание педагога для обучения, контроля и воспитания.

Классный руководитель _____ М.И.Франчук

Дата составления характеристики 30 августа 2020г.

Общая характеристика учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение

языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета

изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Организационным разделом адаптированной основной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) определен учебный план (примерный учебный план НОО вариант 1), обязательной частью которого предусмотрено изучение русского языка в 3 классе в объеме 136 часов (4ч. в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с тяжелым нарушением речи планируемых результатов освоения программы

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР;

на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

Результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из

спорных ситуаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Содержание учебного предмета

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи. Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Состав слова

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Разбор слова по составу.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек-замочка).
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- запятая при обращении в предложениях.

Части речи

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Частица. Частица **не**, её значение.

Повторение Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие,

прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»
3 класс**

№ п\п	План	Факт	Тема	Коррекционная работа
Раздел			Язык и речь	
1	01.сен	01.сен	Наша речь и наш язык. Местоимение как часть речи.	Индивидуальная самостоятельная работа
2	02.сен	02.сен	Наш язык. Роль предлогов в речи.	индивидуальная работа
Раздел			Текст. Предложение. Словосочетание	
3	03.сен	03.сен	Текст. Признаки текста. Текст-рассуждение.	памятка, индивидуальная работа, образец записи, дифф. задания
4	07.сен	07.сен	Типы текстов. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	памятка, индивидуальная работа, образец записи, дифф. задания
5	08.сен	08.сен	Стартовая контрольная работа.	индивидуальная работа
6	09.сен	09.сен	Предложение. Правописание предлогов с именами существительными.	индивидуальная работа, памятка

7	10.сен	10.сен	Виды предложений по цели высказывания.	памятка, индивидуальная работа, образец записи
8	14.сен	14.сен	Виды предложений по интонации.	памятка, индивидуальная работа, образец записи
9	15.сен	15.сен	Предложения с обращением.	обучающие карточки
10	16.сен	16.сен	Главные и второстепенные члены предложения. Слово и его лексическое значение.	самостоятельная работа
11	17.сен	17.сен	Р.р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Листопад».	памятка, опорные слова, индивидуальная работа
12	21.сен	21.сен	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	памятка, опорные слова, индивидуальная работа
13	22.сен	22.сен	Простое и сложное предложения.	памятка, опорные слова, индивидуальная работа
14	23.сен	23.сен	Словосочетание.	индивидуальная работа, обучающая карточка
15	24.сен	24.сен	Предложение и словосочетание.	индивидуальная работа, дифференцированные задания
Раздел			Слово в языке и речи	
16	28.сен	28.сен	Однозначные и многозначные слова.	наглядность, учебник
17	29.сен	29.сен	Синонимы и антонимы.	памятка, опорные слова, индивидуальная работа
18	30.сен	30.сен	Р.р. Обучающее сочинение по картине В.Д.Поленова "Золотая осень"	памятка, опорные слова, индивидуальная работа
19	01.окт	01.окт	Работа над ошибками. Омонимы.	памятка, опорные слова, индивидуальная работа
20	05.окт	05.окт	Слово и словосочетание.	Индивидуальная самостоятельная работа
21	06.окт	06.окт	Р.р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Чужая пятёрка».	самостоятельная работа
22	07.окт	07.окт	Работа над ошибками. Фразеологизмы.	самостоятельная работа

23	08.окт	08.окт	Части речи.	памятка
24	12.окт	12.окт	Имя существительное.	памятка
25	13.окт	13.окт	Р.р. Обучающее сочинение по серии картинок «Кто вежливее?»	картинный план, дифференцированное задание
26	14.окт	14.окт	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	обучающие карточки
27	15.окт	15.окт	Имя прилагательное.	
28	19.окт	19.окт	Части речи.	Индивидуальная самостоятельная работа
29	20.окт	20.окт	Контрольная работа за 1 четверть.	памятка, опорные слова
30	21.окт	21.окт	Работа над ошибками. Глагол.	самостоятельная работа
31	22.окт	22.окт	Имя числительное как часть речи.	памятка, опорные слова, индивидуальная работа
32	26.окт	09.ноя	Однокоренные слова.	памятка, опорные слова, индивидуальная работа
33	27.окт	10.ноя	Звуки и буквы. Гласные звуки.	памятка, опорные слова, индивидуальная работа
34	28.окт	11.ноя	Звуки и буквы. Согласные звуки.	памятка, опорные слова, опорные схемы
35	29.окт	12.ноя	Звонкие и глухие согласные звуки.	алгоритм определения, индивидуальная работа
36	09.ноя	16.ноя	Правописание слов с разделительным ь.	алгоритм определения, индивидуальная работа
37	10.ноя	17.ноя	Р.р. Обучающее сочинение по серии картинок «Кормушка».	памятка, индивидуальная работа, образец записи
Раздел			Состав слова	
38	11.ноя	18.ноя	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	памятка, индивидуальная работа, образец записи
39	12.ноя	19.ноя	Сложные слова.	памятка, индивидуальная работа, образец записи
40	16.ноя	23.ноя	Формы слова. Окончание.	памятка, индивидуальная работа, образец записи

41	17.ноя	24.ноя	Р.р. Обучающее изложение на основе слухового восприятия текста «В берлоге».	дифференцированные задания, индивидуальная работа
42	18.ноя	25.ноя	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
43	19.ноя	26.ноя	Формы слова. Окончание.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
44	23.ноя	30.ноя	Приставка. Значение приставок.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
45	24.ноя	01.дек	Р.р. Обучающее изложение с элементами описания «Клесты».	дифференцированные задания, индивидуальная работа
46	25.ноя	02.дек	Работа над ошибками. Как найти в слове приставку.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
47	26.ноя	03.дек	Суффикс. Значение суффиксов.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
48	30.ноя	07.дек	Как найти в слове суффикс.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
49	01.дек	08.дек	Р.р. Обучающее сочинение по серии картинок «Три друга».	картинный план, дифференцированное задание
50	02.дек	09.дек	Работа над ошибками. Основа слова.	памятка, индивидуальная работа, образец записи
51	03.дек	10.дек	Состав слова.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
52	07.дек	14.дек	Состав слова.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
53	08.дек	15.дек	Контрольная работа за 1 полугодие.	дифференцированные задания, индивидуальная работа

54	09.дек	16.дек	Работа над ошибками. Разбор слова по составу.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
55	10.дек	17.дек	Разбор слова по составу.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
56	14.дек	21.дек	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
57	15.дек	22.дек	Правописание слов с безударными гласными в корне.	дифференцированные задания.
58	16.дек	23.дек	Контрольная работа по теме «Состав слова».	дифференцированные задания, индивидуальная работа
59	17.дек	24.дек	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными в корне. Дистанционный урок.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
60	21.дек	28.дек	Правописание слов с безударными гласными в корне.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
61	22.дек	29.дек	Правописание слов с безударными гласными в корне.	дифференцированные задания
62	23.дек	30.дек	Правописание слов с безударными гласными в корне. Дистанционный урок.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
63	24.дек	31.дек	Правописание слов с безударными гласными в корне. Дистанционный урок.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
64	28.дек	11.января	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Дистанционный урок.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
65	29.дек	12.января	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Дистанционный урок.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
66	11.января	13.января	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	дифференцированные задания, индивидуальная работа

67	12.янв	14.янв	Р.р. Обучающее сочинение по картине «Зима».	план по вопросам
68	13.янв	18.янв	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Дистанционный урок.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
69	14.янв	19.янв	Р.р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста «Снег идет». Дистанционный урок.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
70	18.янв	20.янв	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Дистанционный урок.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
71	19.янв	21.янв	Правописание слов с удвоенными согласными. Дистанционный урок.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
72	20.янв	25.янв	Правописание слов с удвоенными согласными. Дистанционный урок.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
73	21.янв	26.янв	Р.р. Обучающее сочинение по серии картинок «На горке». Дистанционный урок.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
74	25.янв	27.янв	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными. Дистанционный урок.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
75	26.янв	28.янв	Правописание суффиксов и приставок. Дистанционный урок.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
76	27.янв	01.фев	Правописание суффиксов и приставок.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
77	28.янв	02.фев	Контрольное списывание.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
78	01.фев	03.фев	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	дифференцированные задания, индивидуальная работа

79	02.фев	04.фев	Правописание приставок и предлогов.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
80	03.фев	08.фев	Правописание приставок и предлогов.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
81	04.фев	09.фев	Контрольная работа по теме «Орфограммы в корне слова».	дифференцированные задания, индивидуальная работа
82	08.фев	10.фев	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. Дистанционный урок.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
83	09.фев	11.фев	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками. Дистанционный урок.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
84	10.фев	15.фев	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
85	11.фев	16.фев	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
86	15.фев	17.фев	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками. Дистанционный урок.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
87	16.фев	18.фев	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками. Дистанционный урок.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
88	17.фев	20.фев	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками. Дистанционный урок.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
89	18.фев	24.фев	Орфограммы корня в слове. Дистанционный урок.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
90	22.фев	25.фев	Части речи. Дистанционный урок.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
Раздел			Части речи. Имя существительное.	

91	24.фев	27.фев	Значение и употребление имен существительных в речи. Дистанционный урок.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
92	25.фев	01.мар	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
93	01.мар	02.мар	Р.р. Обучающее изложение на основе слухового восприятия текста «Одинаковые».	самостоятельная работа
94	02.мар	03.мар	Работа над ошибками. Устаревшие слова.	памятка, опорные слова, индивидуальная работа
95	03.мар	04.мар	Собственные и нарицательные имена существительные.	памятка, опорные слова, индивидуальная работа
96	04.мар	09.мар	Собственные и нарицательные имена существительные.	памятка, опорные слова, индивидуальная работа
97	08.мар	10.мар	Число имен существительных.	памятка, опорные слова, опорные схемы
98	09.мар	11.мар	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	алгоритм определения, индивидуальная работа
99	10.мар	13.мар	Работа над ошибками. Род имен существительных. Дистанционный урок.	алгоритм определения, индивидуальная работа
100	11.мар	15.мар	Имена существительные общего рода.	памятка, опорные слова, индивидуальная работа
101	15.мар	16.мар	Контрольная работа за 3 четверть.	памятка, опорные слова, опорные схемы
102	16.мар	17.мар	Работа над ошибками. Обобщение об имени существительном.	Памятка, дифференцированное задание
103	17.мар	18.мар	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	алгоритм определения, индивидуальная работа
104	18.мар	22.мар	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	памятка, индивидуальная работа, образец записи
105	22.мар	23.мар	Изменение имен существительных по падежам. Склонение имен существительных.	памятка, индивидуальная работа, образец записи

106	23.мар	24.мар	Именительный падеж.	памятка, индивидуальная работа, образец записи
107	24.мар	25.мар	Родительный падеж.	памятка, индивидуальная работа, образец записи
108	25.мар	05.апр	Дательный падеж.	памятка, индивидуальная работа, образец записи
109	05.апр	06.апр	Винительный падеж.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
110	06.апр	07.апр	Творительный падеж.	памятка, опорные слова, индивидуальная работа
111	07.апр	08.апр	Р.р. Обучающее сочинение текста-описания «Волк».	памятка, опорные слова, опорные схемы
112	08.апр	12.апр	Работа над ошибками. Предложный падеж.	алгоритм определения, индивидуальная работа
113	12.апр	13.апр	Начальная форма имени существительного.	алгоритм определения, индивидуальная работа
114	13.апр	14.апр	Морфологический разбор имени существительного.	памятка, опорные слова, индивидуальная работа
Раздел			Части речи. Имя прилагательное	
115	14.апр	15.апр	Связь имени прилагательного с именем существительным.	алгоритм определения, индивидуальная работа
116	15.апр	19.апр	Роль имен прилагательных в тексте.	алгоритм определения, индивидуальная работа
117	19.апр	20.апр	Изменение имен прилагательных по родам.	памятка, опорные слова, индивидуальная работа
118	20.апр	21.апр	Контрольное изложение.	памятка, опорные слова, опорные схемы
119	21.апр	22.апр	Работа над ошибками. Родовые окончания имен прилагательных.	алгоритм определения, индивидуальная работа
120	22.апр	26.апр	Изменение имен прилагательных по числам.	алгоритм определения, индивидуальная работа
121	26.апр	27.апр	Изменение имен прилагательных по падежам.	памятка, индивидуальная работа, образец записи

122	27.апр	28.апр	Морфологический разбор имени прилагательного.	памятка, индивидуальная работа, образец записи
123	28.апр	29.апр	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное".	памятка, индивидуальная работа, образец записи
124	29.апр	11.май	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	дифференцированные задания, индивидуальная работа
Раздел			Части речи. Местоимение	
125	04.май	12.май	Личные местоимения.	памятка, опорные слова, индивидуальная работа
126	05.май	13.май	Личные местоимения единственного и множественного числа.	памятка, опорные слова, опорные схемы
127	06.май	15.май	Склонение личных местоимений.	алгоритм определения, индивидуальная работа
128	10.май	17.май	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа.	алгоритм определения, индивидуальная работа
Раздел			Части речи. Глагол	
129	12.май	18.май	Контрольная работа за 2020-2021 учебный год.	памятка, индивидуальная работа, образец записи
130	13.май	19.май	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов. Неопределенная форма глагола.	памятка, индивидуальная работа, образец записи
131	17.май	20.май	Изменение глаголов по числам.	памятка, индивидуальная работа, образец записи
132	18.май	22.май	Изменение глаголов по временам.	памятка, индивидуальная работа, образец записи
133	19.май	24.май	Изменение глаголов по временам. Дистанционный урок.	дифференцированные задания, индивидуальная работа
134	20.май	25.май	Род глаголов в прошедшем времени. Дистанционный урок.	памятка, опорные слова, индивидуальная работа

135	24.май	26.май	Правописание частицы не с глаголами. Дистанционный урок.	памятка, опорные слова, опорные схемы
136	25.май	27.май	Морфологический разбор глагола. Дистанционный урок.	алгоритм определения, индивидуальная работа

Материально-технические условия

Для проведения индивидуальных занятий требуется отдельный учебный кабинет.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, дидактические материалы).
2. Методические пособия и книги для учителя.
3. Методические журналы по русскому языку.
4. Учебно-наглядные пособия.
5. Справочные пособия, энциклопедии.

2. Печатные пособия.

1. Дидактический раздаточный материал.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.
4. Технические средства обучения.
2. Маркерная доска.
3. Персональный ноутбук.
4. Образовательные ресурсы (диски).

4. Оборудование класса.

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

3.2. Литература

Для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г., / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 400 с.
3. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобр. организаций/В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. – М.: Просвещение, 2014. – 340с.
4. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.
5. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебн. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
6. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2018.
7. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. 3 класс. Проверочные работы. - М.: Просвещение, 2018.
8. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Тетрадь рабочих достижений. - М.: Просвещение, 2018.
9. Канакина В.П. Раздаточный материал. Русский язык. 3 класс. – М.: Просвещение, 2018.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. www.k-uroku.ru - Учительский портал
4. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. www.it-n.ru - Сеть творческих учителей
6. <http://interneturok.ru/> - Видео уроки по школьной программе
7. <http://nsc.1september.ru/> - Газета «Начальная школа»
8. <http://nachalka.info/> - Уроки Кирилла и Мефодия.

Для обучающихся:

1. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебн. для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2018.
3. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. 3 класс. Проверочные работы. - М.: Просвещение, 2018.
4. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Тетрадь рабочих достижений. - М.: Просвещение, 2018.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи рабочей программы по предмету «Русский язык»

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

- Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:
 - представления о своей этнической принадлежности;
 - развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык;
 - представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
 - осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
 - осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
 - представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
 - положительного отношения к языковой деятельности;
 - заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
 - понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
 - развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
 - этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
 - развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
 - представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем рабочей программой, которые отражают:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Развитие речи

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком - показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком: *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие - глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1-2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

•определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях

чк, чт, чн, щн, нч;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (**ь**);

- знаки препинания конца предложения (. ? !);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Согласована

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

(подпись)

« ___ » _____ 20 __ г.

Приложение к АООП ООО,
утвержденной приказом от
24.08.2019 № Ш20-13-546/9
(с изменениями от 18.08.20
№ Ш20-13-406/0)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 20

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для обучающегося с ОВЗ (ТНР)

русский язык, литература
(название образовательной области)

Литературное чтение
(предмет)

Франчук Марина Ивановна
(Ф.И.О. учителя - разработчика)

3 В класс
(классы)

2020-2021 учебный год

Сургут, 2021

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598, на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся МБОУ СОШ №20 с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), примерной основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению для 1-4 классов, заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от «26» марта 2021 г. протокол № 7086.

Программа по литературному чтению предназначена и адаптирована для , учащегося 3-в класса, для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой (Просвещение, 2018), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося с ТНР направлена на формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена для , имеющего нарушение речи, обучающегося в 3-в классе. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ТНР, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1, и на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого «Литературное чтение».

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося с ТНР направлена на формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель и задачи учебного предмета «Литературное чтение»

Цель программы: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности.

Основные задачи программы:

Коррекционно-образовательные:

- развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- формировать нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к самостоятельному литературному творчеству;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка.

Коррекционно-развивающие:

- развивать образное и ассоциативное мышление, творческое и воссоздающее воображение, произвольное внимание, слуховую и зрительную память;
- развивать активность, любознательность, социальные эмоции.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к чтению;
- развивать коммуникативные способности ребёнка, необходимые для общения со взрослыми и сверстниками, социализации в современном обществе;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран;
- воспитывать уважение к одноклассникам, к мнению и позиции других людей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

3 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 20

Характеристика на ученика МБОУ СОШ № 20 года рождения, проживающего по адресу:.. Обучается в МБОУ СОШ №20, 3-в класс, по программе «Школа России».

воспитывается в полной семье. Проживает с матерью, отцом и старшим братом. Мать –, имеет высшее образование, домохозяйка, отец –, имеет средне-специальное образование, работает в в должности водитель. Вопросами воспитания и развития ребёнка в семье занимается мама. При необходимости мать обращается к классному руководителю за консультациями, родительские собрания посещает регулярно. Семья проживает в собственной двухкомнатной квартире, для а оборудовано отдельное рабочее место. Социально-бытовые условия и материальное положение семьи удовлетворительные. Режим дня школьника соблюдается. Внешний вид у мальчика опрятный, ухоженный.

Ученик обладает средним уровнем сформированности навыков учебно-познавательной деятельности, не в полной мере реализует свои способности и по основным предметам имеет удовлетворительные отметки. Темп деятельности средний. На уроках спокоен, старается ответить на поставленные вопросы, может повторить ранее пройденный материал.

По математике знает состав чисел первого десятка, знает таблицу сложения чисел с переходом через разряд, умеет сравнивать однозначные и двузначные числа, называет последующее и предыдущее число. Устно считает в пределах 100. Знает таблицу умножения, но часто допускает ошибки в примерах в несколько действий. Не усвоил названия компонентов действий, допускает ошибки в решении составных задач и при решении задач на кратное сравнение. Плохо выполняет геометрические построения, задачи геометрического содержания даются Олегу с трудом.

Навык чтения сформирован. Темп чтения незнакомого текста вслух 74 слов в минуту, что соответствует норме. Чтение беглое, осознанное, но при чтении допускает 2-3 ошибки.

По письму допускает большое количество ошибок на пропуск, перестановку и замену букв, слогов, а также допускает орфографические ошибки как при письме на слух, так и при списывании. Даже если и знает некоторые правила, применить их на практике в самостоятельной деятельности не умеет. Не знает словарные слова, на словарных диктантах допускает много ошибок. Пишет неаккуратно, грязно. По русскому языку не всегда может дать характеристику гласных и согласных звуков (звонкие - глухие, твердые - мягкие). Может самостоятельно делить слова на слоги, допускает незначительные ошибки. Ведущая рука правая.

Со взрослыми и одноклассниками тактичен и вежлив. На переменах ведет себя активно, вступает в контакт с одноклассниками и педагогами, не проявляет агрессии. Поручения классного руководителя выполняет.

Состояние здоровья и физическое развитие соответствуют возрасту.

посещает занятия объединений внеурочной деятельности «Истоки», «Шахматы», «Финансовая грамотность», занятия объединения дополнительного образования «Лего-мастер».

Учебные занятия без уважительной причины не пропускает.

Мама, , заинтересована в развитии, обучении и воспитании сына, посещает родительские собрания, поддерживает связь с классным руководителем.

Классный руководитель

М.И.Франчук

Дата составления характеристики: «31» марта 2021г.

Общая характеристика учебного предмета

Данный предмет литературного чтения построен с учётом следующих концептуальных положений:

- Изучение должно обеспечивать развитие личности ребёнка, формирование его интеллекта и общей культуры;
- В результате обучения развивается читательская деятельность школьников, а также формируются компоненты учебной деятельности;
- Содержание курса «Литературное чтение» обеспечивает дифференцированное обучение и учёт индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Специфическими особенностями литературного чтения в начальной школе являются следующие:

- Сочетание работы над собственно чтением, техническими навыками и читательскими умениями.
- Работа над текстом как речеведческой единицей и над литературным произведением как искусством слова с учётом его специфической структуры и жанровых особенностей.
- Одновременная работа над языком произведения и речью детей.
- Сочетание работы над произведением и детской книгой как особым объектом изучения.
- Использование знаний о тексте как особой единице, различение художественного и научно-познавательного произведения.
- Формирование литературоведческих представлений, обеспечивающих полноценное восприятие произведения и книги, ориентировку в мире книг.

- Освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью учащихся, развитием их эмоциональной сферы, обогащением духовного мира ученика.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Организационным разделом адаптированной основной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) определен учебный план (примерный учебный план НОО вариант 1), обязательной частью которого предусмотрено изучение литературного чтения в 3 классе в объеме 102 часа (3ч. в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Специфика литературного чтения заключается в том, что предметом изучения является художественная литература, которая благодаря своей нравственной сущности оказывает огромное влияние на становление личности учащегося: духовно-нравственное развитие, формирование основ гражданской идентичности, понимание и усвоение моральных норм и нравственных ценностей, принятых в семье, в народе, в обществе (любовь к семье, к своему народу, Родине, уважительное отношение к другой культуре и мнению и т.п.).

Литературное чтение как учебный предмет имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся 3-х классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями:

добром, справедливостью, правдой. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Система оценки достижений планируемых результатов должна учитывать результаты коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий обучающегося с ТНР определяется требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным и

предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает формирование у обучающегося с ТНР: способов деятельности, применяемых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование основ гражданской идентичности личности, ее ценностно-смысловой сферы; развитие умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает: успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;

реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;

создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;

целостность развития личности обучающегося.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно); планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий); прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик); контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); коррекцию (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами); оценку (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы); саморегуляцию (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий).

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные и логические универсальные учебные действия.

Формируя **общеучебные универсальные действия**, обучающегося с ТНР учат самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поиск и отбор необходимой информации, в том числе с использованием общедоступных в начальной школе инструментов информационных и коммуникационных технологий и источников информации; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; владеть приемами и видами смыслового чтения в зависимости от цели и характера текста (художественный, научный, публицистический и т.д.); формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении задач творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**. Программой предусматривается формирование таких знаково-символических действий, как моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные характеристики объекта) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Овладение **логическими универсальными действиями** способствует совершенствованию у обучающегося с ТНР умений осуществлять основные мыслительные операции (анализ, синтез, сериация, классификация, установление причинно-следственных связей и т.д.) и на этой основе делать умозаключения, выдвигать гипотезы и доказывать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формируя **коммуникативные универсальные учебные действия**, обучающегося с ТНР учат планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяя его цели, функции участников, способы взаимодействия; разрешать конфликты, выявляя, идентифицируя проблему, осуществляя поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализацию; управлять поведением партнёра; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средствами коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Формирование универсальных учебных действий реализуется в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Каждый учебный предмет и коррекционный курс в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Преподаванию литературного чтения отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни

и этапы речевой деятельности. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих детей является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, т.е. формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения литературному чтению обучающегося с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание предмета осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью коррегировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по литературному чтению предусматривает овладение обучающимся различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Содержание учебного предмета

Введение

Знакомство с учебником

Устное народное творчество

Русские народные песни.

Докучные сказки.

Сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка».

Поэтическая тетрадь

1. Ф. И. Тютчев. «Листья»; 2. А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; 3. И. С. Никитин. «Встреча зимы»; 4. И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

Великие русские писатели

1. А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; 2. И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Ворона и Лисица»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; 4. Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Литературные сказки

1. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; 2. В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; 3. В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Были-небылицы

1. М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; 3. А. И. Куприн. «Слон».

Поэтическая тетрадь

1. С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха».

Люби живое

1. М. М. Пришвин. «Моя Родина»; 2. И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; 3. В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; 4. Б. С. Житков. «Про обезьянку»; 5 В. П. Астафьев. «Капалуха»; 6. В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь

1. С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; 2. А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; 3. С. В. Михалков. «Если...»; 4. Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

Собирай по ягодке — наберешь кузовок

1. Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; 2. А. П. Платонов. «Цветок на земле»; 3. М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; 4. Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон».

Зарубежная литература

Г. Х. Андерсен. «Гадкий утенок».

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Литературное чтение» 3 класс

№ п/п	План	Факт	Тема
1	05.апр	12.апр	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».
2	08.апр	15.апр	Итоговая комплексная работа.
Раздел			Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.
3	09.апр	16.апр	Наши проекты. Проверим себя.
4	12.апр	19.апр	Что уже знаем и умеем. В мире книг.
5	15.апр	22.апр	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».
6	16.апр	23.апр	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».
7	19.апр	26.апр	М. Зощенко «Золотые слова».
8	22.апр	29.апр	М. Зощенко «Золотые слова».
9	23.апр	30.апр	М. Зощенко «Великие путешественники».
10	26.апр	13.май	Н. Носов «Федина задача».
11	29.апр	14.май	Н. Носов «Федина задача».
12	30.апр	15.май	Поговорим о самом главном. А. Платонов «Цветок на земле».
13	06.май	17.май	А. Платонов «Цветок на земле».
14	07.май	20.май	Н. Носов «Телефон».
15	10.май	21.май	Н. Носов «Телефон».
16	13.май	22.май	Проверим себя.
Раздел			Зарубежная литература.
17	14.май	24.май	Что уже знаем и умеем. В мире книг. Дистанционный урок.
18	17.май	27.май	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Дистанционный урок.
19	20.май	28.май	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Дистанционный урок.
20	21.май	31.май	Проверим себя. Дистанционный урок.

Материально-технические условия

Для проведения индивидуальных занятий требуется отдельный учебный кабинет. Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, дидактические материалы).
2. Методические пособия и книги для учителя.

3. Учебно-наглядные пособия.
4. Справочные пособия, энциклопедии.

2. Печатные пособия.

1. Дидактический раздаточный материал.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.
4. Технические средства обучения.
2. Маркерная доска.
3. Персональный ноутбук.
4. Образовательные ресурсы (диски).

4. Оборудование класса.

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

3.2. Литература

Для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2010.- 31 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2015.-128 с.
3. Литературное чтение. 3 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений. в 2ч. / учеб. для общеобразоват. учреждений Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.- 4 -е. изд.-М.: 2018.-224с.: ил.
4. Электронное приложение к учебнику Л.Ф. Климанова для 3 класса.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. www.k-uroku.ru - Учительский портал
4. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
5. www.it-n.ru - Сеть творческих учителей
6. <http://interneturok.ru/> - Видео уроки по школьной программе
7. <http://nsc.1september.ru/> - Газета «Начальная школа»
8. <http://nachalka.info/> - Уроки Кирилла и Мефодия.

Для обучающихся:

1. Литературное чтение. 3 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений. в 2ч. / учеб. для общеобразоват. учреждений Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.- 4 -е. изд.-М.: 2018.-224с.: ил.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи рабочей программы по предмету «Литературное чтение»

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности:

Понимать, что отношение к Родине начинается с отношений в семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, поговорах и поговорках.

Ценить и уважать писателей и поэтов, выражающих свои чувства к Родине через художественное слово, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним. Собирать о таких поэтах и писателях информацию, создавать свои альбомы (проекты), посвященные художникам слова, с гордостью пишущих о своей Родине.

Называть произведения, фамилии и имена писателей/поэтов (не менее 5–6), пишущих о своей Родине, в том числе и зарубежных.

Знать наизусть не менее 2–3 стихотворений о Родине, красоте ее природы, читать их выразительно, передавая самые позитивные чувства к своей Родине.

Предлагать формы и варианты проявления своих чувств по отношению к Родине (например, в стихах, рассказах, песнях, в подборе к ним иллюстраций и т. д.).

Находить произведения писателей и поэтов других народов, читать их, знакомить с ними слушателей (класс), находить общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей.

Делиться чувствами, в том числе и негативными, в корректной форме, искать причины своих негативных чувств, объяснять, почему то или иное высказывание собеседника вызывает раздражение или агрессию. Предлагать способы выхода из конфликтных ситуаций.

Осознанно готовиться к урокам литературного чтения, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.

Посещать по своему желанию библиотеку (реальную или виртуальную) для подготовки к урокам литературного чтения.

Предлагать варианты литературно-творческих работ (литературных проектов, тем для сочинений и др.).

Предлагать собственные правила работы в группе и на уроке в зависимости от формы урока, предлагать варианты санкций за нарушение правил работы в группе или коллективной работы на уроке.

Фиксировать собственные неудачи по выполнению правил, задумываться над их причинами.

Пользоваться разнообразными формами самооценивания и взаимооценивания на уроке, понимать, что входит в критерии оценивания той или иной деятельности на уроке.

Осознавать, что свобода всегда связана с ответственностью за свои поступки, что быть свободным – значит выбирать из многих альтернатив одну на основе морали и нравственных принципов.

Анализировать причины безответственного и несамостоятельного поведения литературных героев, делать на основе этого выводы, соотносить их с нормами морали и нравственности.

Переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Самостоятельно выполнять домашнее задание по литературному чтению.

Сознательно расширять свой личный читательский опыт в области поэзии, осознавая, что поэзия открывается лишь тому, кто ее чувствует и понимает, часто к ней обращается.

Понимать назначение изобразительно-выразительных средств в литературных произведениях, в частности сравнений и эпитетов.

Осознавать, что благодаря использованию изобразительно-выразительных средств автор проявляет собственные чувства и отношение к героям своих произведений.

Находить необычные сравнительные обороты, эпитеты, испытывать при этом чувства радости и удовольствия от того, что заметил, отличил, зафиксировал оригинальность автора (по сути, сделал открытие в литературном произведении).

Осознавать эстетическую ценность каждого изучаемого произведения, проявляющуюся в оригинальности и индивидуальности авторского мировоззрения (взгляда на жизнь, на ее проявления, события и пр.).

Применять морально-нравственные понятия к реальным жизненным ситуациям, соотносить с вариантом нравственного выбора, который делает литературный герой какого-либо произведения.

Строить морально-этическое суждение не менее чем из 7–8 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения.

Предлагать свой альтернативный вариант решения морально-нравственной дилеммы.

Приводить примеры пословиц и поговорок, отражающих нравственные ценности своего народа.

Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях. Знать правила ведения дискуссии, подбирать примеры из литературных произведений для доказательства продуктивности бесконфликтного поведения при решении общих задач.

Применять в своих высказываниях пословицы и поговорки, отражающие суть бесконфликтного поведения, показывать на их примере эффективность такой модели поведения.

Знать комплекс упражнений, снимающих напряжение с глаз и мышц туловища, проводить их в классе по просьбе учителя.

Осознавать ценность здоровья для своего будущего, для успешного достижения учебных целей.

Находить в литературных произведениях примеры, в которых автор рассказывает о шутках, детских забавах и отдыхе ребят. Осознавать значение юмора для отдыха, находить подтверждение этому в литературных текстах. Проявлять стремление осуществлять активный отдых, чередовать виды деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем рабочей программой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Формулировать учебную задачу урока в мини-группе или в паре, принимать ее, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей. Читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.).

Составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока. Выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов. Оценивать свои достижения

и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.).

Определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (*Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?*), связывать с целевой установкой урока. Фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+», «-», «?»).

Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+», «-», «?»). Фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре. Предлагать варианты устранения причин неудач на уроке. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Считывать информацию с новых, еще неизвестных схем и моделей, толковать их, осознавать их необходимость для фиксации собственных знаний и умений.

Анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать ее на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности. Замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте, использовать авторские сравнения и эпитеты в своих творческих работах. Сравнить и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ). Сравнить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника. Подбирать к тексту репродукции картин художников и фрагменты музыкальных произведений из дополнительных источников. Отбирать из ряда пословиц (поговорок) нужные для фиксации смысла произведения. Сравнить мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока не менее чем из 7–8 предложений.

Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (А. Пушкина, М. Лермонтова, Л. Толстого, И. Крылова и др.) как часть русской национальной культуры.

Осознавать смысл межпредметных понятий: типы текстов (повествование, описание), авторский замысел, авторское отношение, автор-рассказчик, лирический герой, изобразительно-выразительные средства языка (сравнение и эпитет), художник-живописец, репродукция картины художника, композитор, музыкальное произведение, первые печатные книги на Руси, сказки народные и литературные.

Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей.

Определять основную идею произведения (эпического и лирического), осознавать смысл образных слов и выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения не менее чем из 7–8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Осознавать цель своего высказывания. Пользоваться элементарными приемами убеждения, мимикой и жестиком. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы.

Строить связное высказывание не менее чем из 7–8 предложений по выбранной теме. Оформлять 3–4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.

Проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения оппонента. Объяснять сверстникам способы конструктивности и продуктивности бесконфликтной деятельности.

Отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения. Выстраивать иерархию нравственных категорий, приемлемых или неприемлемых для оценивания событий, описываемых в произведении. Опирается на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивания событий.

Формулировать цель работы группы, принимать и сохранять ее на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции. Вырабатывать в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям. Вырабатывать критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм. Руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения.

Объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации. Приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений.

Находить нужную информацию в беседах со взрослыми, в учебных книгах, словарях, справочниках, энциклопедиях для детей, через сеть Интернет, периодику и СМИ.

Готовить небольшую презентацию (6–7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, рисунки, графические схемы, модели и пр.). Озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности.

Учащиеся научатся:

- осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать и осознавать, почему поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;

- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;

- пользоваться элементарными приемами анализа текста по вопросам учителя (учебника).

- осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с поговоркой или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

- находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, ее элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;

- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться :

- понимать значимость великих русских писателей и поэтов (А. Пушкина, Л. Толстого, А. Чехова, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова и др.) для русской культуры;

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая свое отношение к содержанию и героям произведения;

- пользоваться элементарными приемами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и этические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), присущие практически всем российским гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ;

- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;

- формулировать вопросы проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;

- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, самостоятельно составлять план для пересказа, продумывать связки для соединения частей;

- домысливать образ, данный автором лишь намеком, набросанный некоторыми штрихами, создавать словесный портрет на основе авторского замысла;

- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, делать логические ударения, паузы, учитывая особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);

- находить в произведениях средства художественной выразительности (сравнение, эпитет);

· готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке; пользоваться предметным и систематическим каталогом в школьной библиотеке.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;*
- писать небольшие по объему сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом-повествованием;*
- пересказывать содержание произведения выборочно и сжато;*
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности русского человека, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;*
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);*
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, высказывания мудрецов, известных писателей, артистов, ученых по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на темы «Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.; участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящаемых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;*
- писать отзыв на прочитанную книгу.*

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;*
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять ее своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;*
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;*
- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства их различия и сходства;*
- находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).*

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская*

литература, структура текста, герой, автор; средства художественной выразительности – сравнение, олицетворение, метафора);

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;*
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности*

Согласована

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

(подпись)

« ___ » _____ 20 __ г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

Приложение к АООП ООО,
утвержденной приказом от
24.08.2019 № Ш20-13-546/9
(с изменениями от 18.08.20
№ Ш20-13-406/0)

АДАптированная рабочая программа

для обучающегося с ОВЗ (ТНР)

русский язык, литература

(название образовательной области)

РУССКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

Франчук Марина Ивановна

(Ф.И.О. учителя - разработчика)

3 В класс

(классы)

2020-2021 учебный год

Сургут, 2021

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598, на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся МБОУ СОШ №20 с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов, заключения территориальной психолого-медика-педагогической комиссии от «26» марта 2021 г. протокол № 7086.

Программа по русскому языку предназначена и адаптирована для, учащегося 3в класса, для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык 3 класс» в 2-х частях (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, издательство: М.: Просвещение, 2018), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося с ТНР направлена на формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель программы: формирование коммуникативной компетенции: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основные задачи программы:

Коррекционно-образовательные:

- формировать первоначальные представления о системе и структуре русского языка;
- формировать умения участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развивать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь;
- обогащать связную речь словами, словосочетаниями и фразами, на основе которых достигается овладение знаниями в русском языке.

Коррекционно-развивающие:

- развивать произвольное внимание, слуховую и зрительную память, мышление;
- развивать активность, любознательность, социальные эмоции.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- развивать коммуникативные способности ребёнка, необходимые для общения со взрослыми и сверстниками, социализации в современном обществе;
- воспитывать уважение к одноклассникам, к мнению и позиции других людей.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 20

Характеристика на ученика МБОУ СОШ № 20 года рождения, проживающего по адресу:.. Обучается в МБОУ СОШ №20, 3-в класс, по программе «Школа России».

воспитывается в полной семье. Проживает с матерью, отцом и старшим братом. Мать –, имеет высшее образование, домохозяйка, отец –, имеет средне-специальное образование, работает в должности водитель. Вопросами воспитания и развития ребёнка в семье занимается мама. При необходимости мать обращается к классному руководителю за консультациями, родительские собрания посещает регулярно. Семья проживает в собственной двухкомнатной квартире, для а оборудовано отдельное рабочее место. Социально-бытовые условия и материальное положение семьи удовлетворительные. Режим дня школьника соблюдается. Внешний вид у мальчика опрятный, ухоженный.

Ученик обладает средним уровнем сформированности навыков учебно-познавательной деятельности, не в полной мере реализует свои способности и по основным предметам имеет удовлетворительные отметки. Темп деятельности средний. На уроках спокоен, старается ответить на поставленные вопросы, может повторить ранее пройденный материал.

По математике знает состав чисел первого десятка, знает таблицу сложения чисел с переходом через разряд, умеет сравнивать однозначные и двузначные числа, называет последующее и предыдущее число. Устно считает в пределах 100. Знает таблицу умножения, но часто допускает ошибки в примерах в несколько действий. Не усвоил названия компонентов действий, допускает ошибки в решении составных задач и при решении задач на кратное сравнение. Плохо выполняет геометрические построения, задачи геометрического содержания даются Олегу с трудом.

Навык чтения сформирован. Темп чтения незнакомого текста вслух 74 слов в минуту, что соответствует норме. Чтение беглое, осознанное, но при чтении допускает 2-3 ошибки.

По письму допускает большое количество ошибок на пропуск, перестановку и замену букв, слогов, а также допускает орфографические ошибки как при письме на слух, так и при списывании. Даже если и знает некоторые правила, применить их на практике в самостоятельной деятельности не умеет. Не знает словарные слова, на словарных диктантах допускает много ошибок. Пишет неаккуратно, грязно. По русскому языку не всегда может дать характеристику гласных и согласных звуков (звонкие - глухие, твердые - мягкие). Может самостоятельно делить слова на слоги, допускает незначительные ошибки. Ведущая рука правая.

Со взрослыми и одноклассниками тактичен и вежлив. На переменах ведет себя активно, вступает в контакт с одноклассниками и педагогами, не проявляет агрессии. Поручения классного руководителя выполняет.

Состояние здоровья и физическое развитие соответствуют возрасту.

посещает занятия объединений внеурочной деятельности «Истоки», «Шахматы», «Финансовая грамотность», занятия объединения дополнительного образования «Лего-мастер».

Учебные занятия без уважительной причины не пропускает.

Мама, , заинтересована в развитии, обучении и воспитании сына, посещает родительские собрания, поддерживает связь с классным руководителем.

Классный руководитель

М.И.Франчук

Дата составления характеристики: «31» марта 2021г.

Общая характеристика учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной

самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Организационным разделом адаптированной основной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) определен учебный план (примерный учебный план НОО вариант 1), обязательной частью которого предусмотрено изучение русского языка в 3 классе в объеме 136 часов (4 ч. в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества

на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с тяжёлым нарушением речи планируемых результатов освоения программы

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР;

на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного

предмета «Русский язык».

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Содержание учебного предмета

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи. Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Состав слова

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Разбор слова по составу.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек-замочка).
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- запятая при обращении в предложениях.

Части речи

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Частица. Частица **не**, её значение.

Повторение Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор,

понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»
3 класс**

№ п\п	План	Факт	Тема
Раздел			Части речи. Имя существительное.
1	05.апр	06.апр	Винительный падеж.
2	06.апр	07.апр	Творительный падеж.
3	07.апр	08.апр	Р.р. Обучающее сочинение текста-описания «Волк».
4	08.апр	12.апр	Работа над ошибками. Предложный падеж.
5	12.апр	13.апр	Начальная форма имени существительного.
6	13.апр	14.апр	Морфологический разбор имени существительного.
Раздел			Части речи. Имя прилагательное
7	14.апр	15.апр	Связь имени прилагательного с именем существительным.
8	15.апр	19.апр	Роль имен прилагательных в тексте.
9	19.апр	20.апр	Изменение имен прилагательных по родам.
10	20.апр	21.апр	Контрольное изложение.
11	21.апр	22.апр	Работа над ошибками. Родовые окончания имен прилагательных.
12	22.апр	26.апр	Изменение имен прилагательных по числам.
13	26.апр	27.апр	Изменение имен прилагательных по падежам.
14	27.апр	28.апр	Морфологический разбор имени прилагательного.
15	28.апр	29.апр	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное".
16	29.апр	11.май	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное».
Раздел			Части речи. Местоимение
17	04.май	12.май	Личные местоимения.
18	05.май	13.май	Личные местоимения единственного и множественного числа.
19	06.май	15.май	Склонение личных местоимений.
20	10.май	17.май	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа.
Раздел			Части речи. Глагол
21	12.май	18.май	Контрольная работа за 2020-2021 учебный год.
22	13.май	19.май	Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов. Неопределенная форма глагола.
23	17.май	20.май	Изменение глаголов по числам.
24	18.май	22.май	Изменение глаголов по временам.
25	19.май	24.май	Изменение глаголов по временам. Дистанционный урок.
26	20.май	25.май	Род глаголов в прошедшем времени. Дистанционный урок.
27	24.май	26.май	Правописание частицы не с глаголами. Дистанционный урок.
28	25.май	27.май	Морфологический разбор глагола. Дистанционный урок.

Материально-технические условия

Для проведения индивидуальных занятий требуется отдельный учебный кабинет.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета:

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, дидактические материалы).
2. Методические пособия и книги для учителя.
3. Методические журналы по русскому языку.
4. Учебно-наглядные пособия.
5. Справочные пособия, энциклопедии.

2. Печатные пособия.

1. Дидактический раздаточный материал.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.
4. Технические средства обучения.
2. Маркерная доска.
3. Персональный ноутбук.
4. Образовательные ресурсы (диски).

4. Оборудование класса.

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

3.2. Литература

Для учителя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г., / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2014. – 400 с.
3. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобр. организаций/В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. – М.: Просвещение, 2014. – 340с.
4. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.
5. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебн. для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
6. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2018.
7. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. 3 класс. Проверочные работы. - М.: Просвещение, 2018.
8. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Тетрадь рабочих достижений. - М.: Просвещение, 2018.
9. Канакина В.П. Раздаточный материал. Русский язык. 3 класс. – М.: Просвещение, 2018.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»
3. www.k-uroku.ru - Учительский портал
4. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

5. www.it-n.ru - Сеть творческих учителей
6. <http://interneturok.ru/> - Видео уроки по школьной программе
7. <http://nsc.1september.ru/> - Газета «Начальная школа»
8. <http://nachalka.info/> - Уроки Кирилла и Мефодия.

Для обучающихся:

1. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учебн. для общеобразоват.учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2018.
3. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. 3 класс. Проверочные работы. - М.: Просвещение, 2018.
4. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Тетрадь рабочих достижений. - М.: Просвещение, 2018.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи рабочей программы по предмету «Русский язык»

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

- Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:
 - представления о своей этнической принадлежности;
 - развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа - русский язык;
 - представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
 - осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
 - осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
 - представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
 - положительного отношения к языковой деятельности;
 - заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
 - понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
 - развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
 - этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
 - развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
 - представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем рабочей программой, которые отражают:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника - в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Развитие речи

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком - показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком: *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие - глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1-2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях

чк, чт, чн, щн, нч;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Согласована

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

(подпись)

« ___ » _____ 20 __ г.

Приложение к АООП ООО,
утвержденной приказом от
24.08.2019 № Ш20-13-546/9
(с изменениями от 18.08.20
№ Ш20-13-406/0)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

АДАптированная рабочая программа для обучающегося с ОВЗ (ТНР)

(название образовательной области)

МАТЕМАТИКА

(предмет)

Франчук Марина Ивановна

(Ф.И.О. учителя - разработчика)

3 «В» класс

(классы)

2020-2021 учебный год

Сургут, 2021

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598, на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся МБОУ СОШ №20 с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), примерной основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для 1-4 классов, заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от «26» марта 2021 г. протокол № 7086.

Программа по математике предназначена и адаптирована для а, учащегося 3-в класса, для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика 3 класс» в 2-х частях (авторы М. И Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2018. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося с ТНР направлена на формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель программы: формирование системы начальных математических знаний.

Основные задачи программы:

Коррекционно-образовательные:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие математической речи.

Коррекционно-развивающие:

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- формирование критичности мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развивать произвольное внимание, слуховую и зрительную память;
- развивать активность, любознательность, социальные эмоции.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к математике;
- развивать коммуникативные способности ребёнка, необходимые для общения со взрослыми и сверстниками, социализации в современном обществе;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 20

Характеристика на ученика МБОУ СОШ № 20 года рождения, проживающего по адресу: . Обучается в МБОУ СОШ №20, 3-в класс, по программе «Школа России».

воспитывается в полной семье. Проживает с матерью, отцом и старшим братом. Мать –, имеет высшее образование, домохозяйка, отец –, имеет средне-специальное образование, работает в в должности водитель. Вопросами воспитания и развития ребёнка в семье занимается мама. При необходимости мать обращается к классному руководителю за консультациями, родительские собрания посещает регулярно. Семья проживает в собственной двухкомнатной квартире, для а оборудовано отдельное рабочее место. Социально-бытовые условия и материальное положение семьи удовлетворительные. Режим дня школьника соблюдается. Внешний вид у мальчика опрятный, ухоженный.

Ученик обладает средним уровнем сформированности навыков учебно-познавательной деятельности, не в полной мере реализует свои способности и по основным предметам имеет удовлетворительные отметки. Темп деятельности средний. На уроках спокоен, старается ответить на поставленные вопросы, может повторить ранее пройденный материал.

По математике знает состав чисел первого десятка, знает таблицу сложения чисел с переходом через разряд, умеет сравнивать однозначные и двузначные числа, называет последующее и предыдущее число. Устно считает в пределах 100. Знает таблицу умножения, но часто допускает ошибки в примерах в несколько действий. Не усвоил названия компонентов действий, допускает ошибки в решении составных задач и при решении задач на кратное сравнение. Плохо выполняет геометрические построения, задачи геометрического содержания даются Олегу с трудом.

Навык чтения сформирован. Темп чтения незнакомого текста вслух 74 слов в минуту, что соответствует норме. Чтение беглое, осознанное, но при чтении допускает 2-3 ошибки.

По письму допускает большое количество ошибок на пропуск, перестановку и замену букв, слогов, а также допускает орфографические ошибки как при письме на слух, так и при списывании. Даже если и знает некоторые правила, применить их на практике в самостоятельной деятельности не умеет. Не знает словарные слова, на словарных диктантах допускает много ошибок. Пишет неаккуратно, грязно. По русскому языку не всегда может дать характеристику гласных и согласных звуков (звонкие - глухие, твердые - мягкие). Может самостоятельно делить слова на слоги, допускает незначительные ошибки. Ведущая рука правая.

Со взрослыми и одноклассниками тактичен и вежлив. На переменах ведет себя активно, вступает в контакт с одноклассниками и педагогами, не проявляет агрессии. Поручения классного руководителя выполняет.

Состояние здоровья и физическое развитие соответствуют возрасту.

посещает занятия объединений внеурочной деятельности «Истоки», «Шахматы», «Финансовая грамотность», занятия объединения дополнительного образования «Лего-мастер».

Учебные занятия без уважительной причины не пропускает.

Мама, , заинтересована в развитии, обучении и воспитании сына, посещает родительские собрания, поддерживает связь с классным руководителем.

Классный руководитель

М.И.Франчук

Дата составления характеристики: «31» марта 2021г.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величиной — длина, и ее измерением.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

В программу включено рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Организационным разделом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) определен учебный план (примерный учебный план НОО вариант 1), обязательной частью которого предусмотрено изучение математики в 3 классе в объёме 136 часов (4 ч в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы

для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), времени (минута, час). Соотношения между единицами однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Свойства сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Проверка сложения и вычитания.

Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения с одной или с двумя переменными, вычисление их значений при заданных значениях входящих

в них букв. Уравнение. Решение уравнений способом подбора значения неизвестного числа.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий; содержащие отношения «больше (меньше) на ...», зависимости между компонентами и результатами действий, величины «цена, количество, стоимость».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол (прямой, острый, тупой), ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник и т. д.).

Свойство сторон прямоугольника, квадрата.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в т. ч. Прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	План	Факт	Тема
1	05.апр	06.апр	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.
2	06.апр	07.апр	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.
3	07.апр	08.апр	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел.
4	08.апр	12.апр	Единицы массы. Грамм.
5	12.апр	13.апр	Страничка для любознательных.
6	13.апр	14.апр	Деление с остатком.
7	14.апр	15.апр	Приёмы устных вычислений.
8	15.апр	19.апр	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.
9	19.апр	20.апр	Приёмы письменных вычислений.
10	20.апр	21.апр	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.
11	21.апр	22.апр	Контрольная работа «Приемы устных и письменных вычислений в пределах 1000».
12	22.апр	26.апр	Работа над ошибками. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.
13	26.апр	27.апр	Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные.

14	27.апр	28.апр	Виды треугольников: разносторонние и равнобедренные.
15	28.апр	29.апр	Умножение и деление трехзначных чисел оканчивающихся нулями.
16	29.апр	11.май	Способы умножения и деления суммы на число.
17	04.май	12.май	Умножение и деление (приёмы устных вычислений в пределах 1000).
18	05.май	13.май	Контрольная работа за 2020-2021 учебный год.
19	06.май	15.май	Работа над ошибками. Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
20	10.май	17.май	Приём письменного умножения на однозначное число
21	12.май	18.май	Приём письменного умножения на однозначное число.
22	13.май	19.май	Приём письменного деления на однозначное число.
23	17.май	20.май	Приём письменного умножения на однозначное число.
24	18.май	22.май	Приём письменного умножения на однозначное число.
25	19.май	24.май	Проверка деления. Дистанционный урок.
26	20.май	25.май	Нумерация. Сложение и вычитание. Дистанционный урок.
27	24.май	26.май	Геометрические фигуры и величины. Дистанционный урок.
28	25.май	27.май	Что узнали. Чему научились. Дистанционный урок.

Описание учебно - методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. – М.: Просвещение, 2011.
2. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. – М.: Просвещение, 2018.
3. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2018.
4. Математика. Методические рекомендации. 3 класс / Бантова М.А. и др. – М.: Просвещение, 2012.
5. Математика. Проверочные работы 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018г.
6. Математика. Устные упражнения. 3 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2010.
7. Интерактивная доска.
8. Мультимедийный проектор.
9. Мобильный класс
10. Документ-камера
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://window.edu.ru>;
12. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов- <http://school-collection.edu.ru>;
13. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов- <http://fcior.edu.ru>.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Эколого-биологический центр»

Благодарность

Уважаемая

Франчук
Марина Ивановна

Администрация

автономного образовательного учреждения дополнительного
образования «Эколого-биологический центр»
благодарит Вас за подготовку участника(-ов)
муниципального этапа окружного конкурса экологических листовок
«Сохраним природу и культуру народов Югры».

Ваша работа вносит большой вклад в формирование бережного
отношения к окружающей среде, в развитие экологического
мировоззрения, бережного отношения к природопользованию
и ресурсосбережению, имеет большое социальное значение.

Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество

Директор

О.Л. Зорина



апрель, 2021 год
г. Сургут

2+2

Всероссийская онлайн-олимпиада
«Олимпийские игры на Учи.ру по математике» для 1–9 классов
Октябрь 2020

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (-ая)

Франчук Марина Ивановна!

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь
в проведении всероссийской онлайн-олимпиады
«Олимпийские игры на Учи.ру по математике» для 1-9 классов.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Благодарственное письмо № 2009-1-368087

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



Г. Г. Симонян

При поддержке:

UCHI.RU

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

ОБРАЗОВАНИЕ



Всероссийская онлайн-олимпиада
по финансовой грамотности и предпринимательству
для 1–9 классов
Март 2022

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (-ая)

Франчук Марина Ивановна!

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь
в проведении всероссийской онлайн-олимпиады
по финансовой грамотности и предпринимательству для 1–9 классов.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Благодарственное письмо № 2203-1-277974

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Г. Г. Симонян