

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ № 20)
ПРИКАЗ**

26.12.2023

г. Сургут

№ Ш20-13-1382/3

О результатах диагностики по выявлению уровня сформированности основ гражданской идентичности (воспитанность) у учащихся - 4 классов

На основании справки, представленной педагогом-психологом Гайсиной А.Р. от 01.11.2023г. «О результатах диагностики по выявлению уровня сформированности основ гражданской идентичности (воспитанность) у учащихся 1-4 х классов», согласно приказу от 21.09.2023 г. № 12-Ш20-13-890/3 ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Лапиной Л.Б., заместителю директора по УВР, довести до сведения классных руководителей 1-4 – х классов результаты диагностики по выявлению уровня сформированности основ гражданской идентичности (воспитанность) у учащихся 4 х классов (приложение 1).
2. Гайсиной, педагогу – психологу, Мыц Е.В., педагогу-психологу, продолжить изучение уровня сформированности основ гражданской идентичности (воспитанность) у учащихся 1-4 х классов.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00CB1F39FFCD69428621B34DE2C0BCE3A1
Владелец:
Бауэр Нина Викторовна
Действителен: 23.06.2023 с по 15.09.2024

Н.В. Бауэр

Приложение к приказу
от 26.12.2023 Ш20-13-1382/3

Справка от 01.11.2023г.

о результатах диагностики по выявлению уровня сформированности основ гражданской идентичности (воспитанность) у учащихся 1 - 4 х классов

Цель: выявление уровня воспитанности у учащихся 1- 4 х классов.

Задачи:

- провести диагностику учащихся 1 -4-х классов;
- провести мониторинговое исследование;
- использовать результаты диагностики в построении индивидуальных образовательных траекторий учащихся 1-4 -х классов.
- предоставить рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам с целью создания условий для познавательного, социального развития учащихся.

Субъект: Гайсина А.Р., педагог-психолог, Мыц Е.В. педагог-психолог

Объект: обучающиеся 1-4 х классов.

Основание проведения диагностики: план работы службы ППМС сопровождения.

Форма проведения: групповая.

Способ сбора информации: анализ диагностических результатов.

Методы проведения:

- Анкета «Изучение уровня воспитанности обучающихся» (по методике М.И. Шиловой, Н.П. Капустина)

Сроки проведения: октябрь 2023 года.

Цель: изучение эффективности воспитательного процесса, освоения и присвоения общечеловеческих и личностных ценностей, а также выявить те сферы морально – этического, нравственного и психологического направления, которые требуют более детального внимания в данной возрастной группе.

1-е классы.

В обследовании приняли участие 231 учащихся.

Таблица 1

Классы	Кол-во	Высокий	Средний	Низкий
1а	32	27	4	1
1б	31	24	5	2
1в	31	27	3	1
1г	24	17	5	2
1д	24	14	8	2
1е	22	15	3	4
1ж	22	16	4	2
1з	23	17	3	3
1и	22	16	4	2
Всего 231		173 74 %	39 17 %	19 9 %

Диаграмма 1

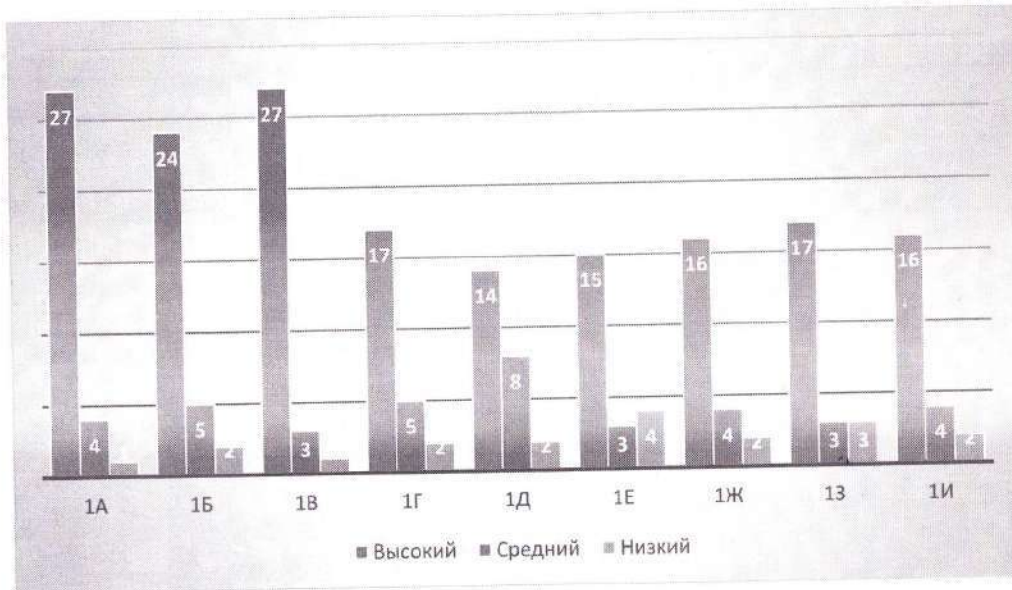
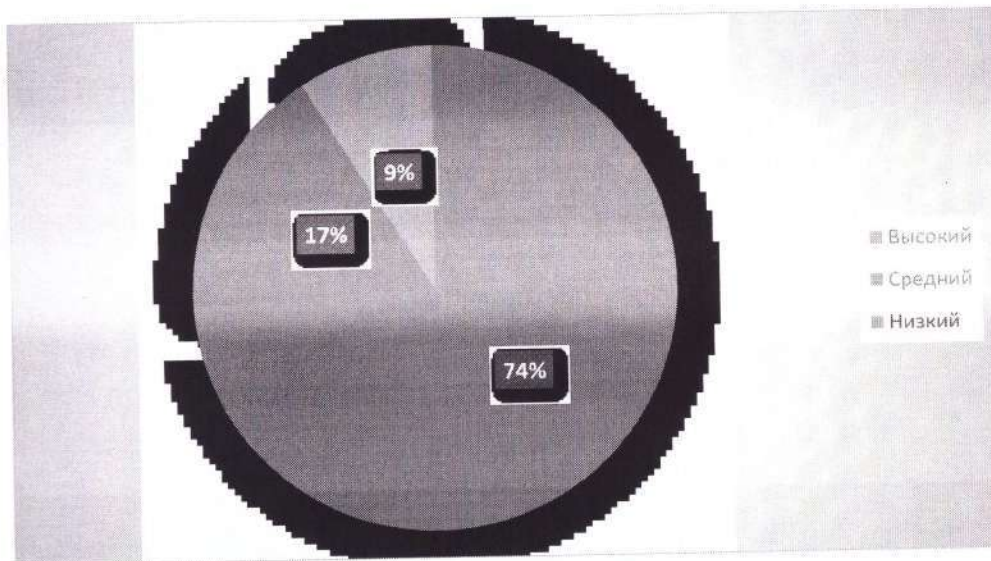


Диаграмма 2



Анализируя данную диаграмму, можно сказать, что сформированность воспитанности сформировано у 91 % учащихся 1-х классов. 74 % - высокий уровень воспитанности, 17 % - средний уровень. Это дети, в поведении которых проявляется активная общественная и гражданская позиция. 9 % - низкий уровень воспитанности, который характеризуется низкой степенью действенности нравственного идеала; нравственной неустойчивостью, отвержением необходимости самовоспитания.

2 классы

В обследовании приняли участие 183 учащихся.

Таблица 1

Классы	Кол-во	Высокий	Средний	Низкий
2а	22	16	3	3
2б	23	19	2	2
2в	21	17	3	1

2г	24	17	4	3
2д	24	16	5	3
2е	24	14	8	2
2ж	23	17	4	2
2з	22	15	4	3
Всего 183		131	33	19
		71%	18%	11 %

Диаграмма 1

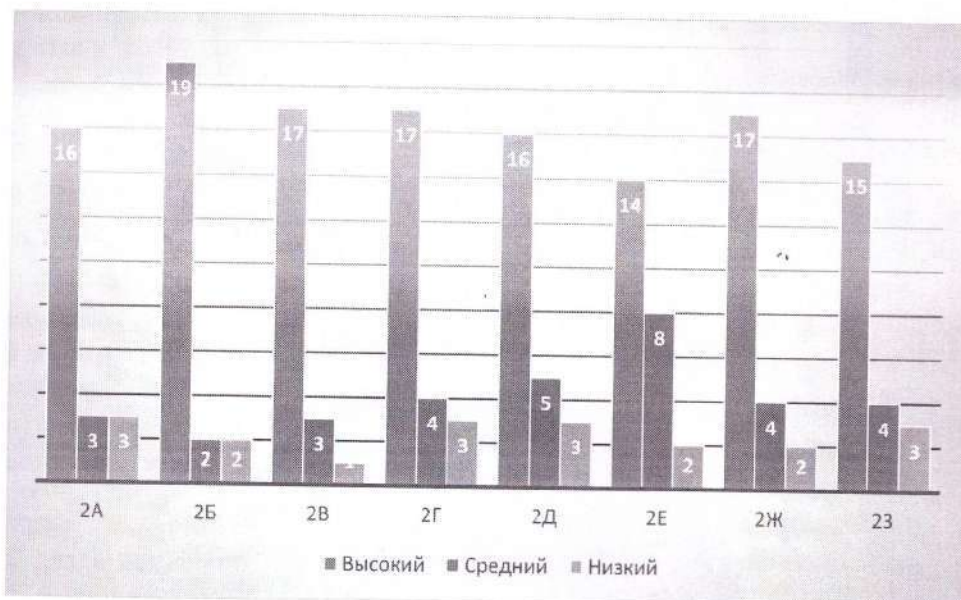
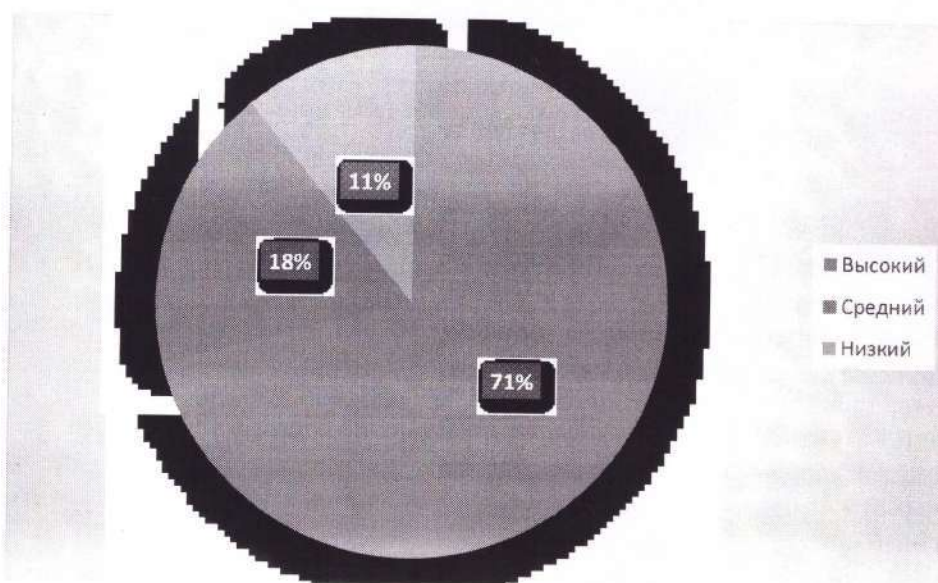


Диаграмма 2



Анализируя данную диаграмму, можно сказать, что сформированность воспитанности сформировано у 89% учащихся 2-х классов.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ № 20)
ПРИКАЗ**

26.12.2023

г. Сургут

№ Ш20-13-1381/3

О результатах проведения
исследования уровня тревожности
младших школьников

На основании справки, представленной педагогом-психологом Гайсиной А.Р. от 16.12.2023г. «По результатам исследования уровня тревожности у младших школьников», согласно плану внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Лапиной Л.Б., заместителю директора по УВР, довести до сведения классных руководителей результаты проведения исследования уровня тревожности учащихся (приложение 1).
2. Классным руководителям использовать в работе с детьми рекомендации педагога – психолога.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00CB1F39FFCD69428621B34DE2C0BCE3A1
Владелец:
Бауэр Нина Викторовна
Действителен: 23.06.2023 с по 15.09.2024

Н.В. Бауэр

В обследовании приняли участие 184 учащихся.

Данная методика позволяет определить уровень тревожности у младших школьников.

Учащимся было предложено нарисовать рисунок на тему «Кактус». В ходе обработки были получены следующие данные:

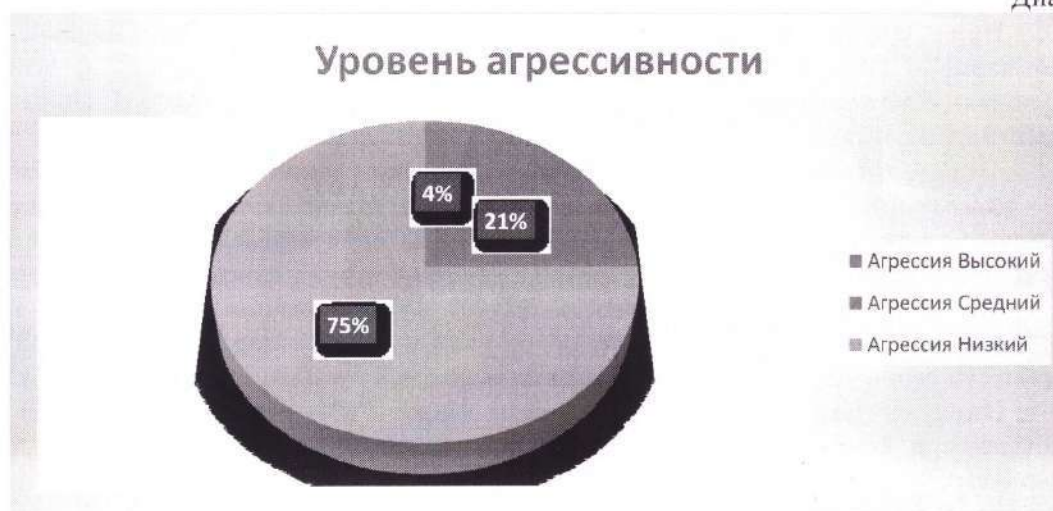
Таблица 1

Клас-сы	Кол-во	Уровень тревожности			Агрессия		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2а	26	1	9	16	0	6	20
2б	20	0	11	9	0	4	16
2в	25	2	10	13	0	3	22
2г	23	2	8	13	0	7	16
2д	22	1	8	13	1	4	17
2е	24	2	5	17	1	5	18
2ж	23	3	7	13	2	4	17
2з	21	4	9	8	3	7	11
Всего	184	15	67	102	7	40	137
		8%	36%	55%	4%	21%	75%

Диаграмма 1



Диаграмма 2



В результате диагностического обследования уровня тревожности выявлено, что:

Высокий уровень тревожности имеют 8% учащихся, т.е. у данных детей существует склонность к частым интенсивным переживаниям, состоянию тревоги, а также низкий порог к его возникновению, частое пребывание в состоянии волнения.

Средний уровень тревожности имеют 36% учащихся. У детей с таким уровнем тревожности часто наблюдаются состояние тревоги в трудных ситуациях, чувство тревоги может проявляться в растерянности ребенка, возможно проявление заниженной самооценки.

Ниже среднего уровня тревожности имеют 55% учащихся. У данной группы детей пребывание в тревожном состоянии наиболее редкое, а также только в особо стрессовых ситуациях. Благоприятный прогноз возможен при обязательном соблюдении рекомендаций педагога-психолога.

В результате диагностического обследования уровня агрессии выявлено, что:

Высокий уровень агрессивности имеют 4% учащихся, т.е. у данных детей существует склонность к частому проявлению агрессии. Проявление агрессивности может наблюдаться в отказе соблюдать правила, вспышки гнева на действия окружающих.

Средний уровень агрессивности имеют 21% учащихся. У детей с таким уровнем агрессивности оно может проявляться по-разному, например, в чрезмерной обидчивости, склонности ссориться со взрослыми и детьми в классе.

Ниже среднего уровня агрессивности имеют 75% учащихся. У данной группы детей пребывание в агрессивном состоянии крайне редкое, проявление агрессии у данной группы учащихся чаще всего ситуативное.

Рекомендации для педагогов по работе с тревожными детьми 1,2 класса

1. Поручение, задание, которое дается ребенку, должно соответствовать его возможностям. Предлагая выполнять слишком сложные задания, вы заранее обрекаете ребенка на неуспех, а, следовательно, на снижение самооценки и проявлению тревожности, агрессии.
2. Повышать самооценку тревожного ребенка, для чего любая деятельность, предлагаемая ребенку, должна предваряться словами, выражающими уверенность в его успехе («У тебя все получится»).
3. При выполнении заданий необходим общий положительный эмоциональный фон во всем классе.
4. Недопустимо сравнивать ребенка с кем-либо, особенно, если это сравнение не в его пользу. Сравнение должно быть только с собственными успехами и неудачами ребенка («Сегодня ты постарался меньше, поэтому у тебя получилось хуже, чем в прошлый раз»).
5. Желательно не ставить тревожного ребенка в ситуации соревнования, публичного выступления. Не рекомендуется давать тревожным детям задания «кто первый».
6. Детская тревожность часто вызывается неизвестностью. Именно поэтому, предлагая ребенку задание, необходимо подробно выстраивать план работы.
7. Осторожно и дозированно использовать критику, т.к. тревожные дети болезненно реагируют на нее. Старайтесь не стыдить ребенка, особенно в присутствии его одноклассников.
8. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
9. Хвалите ребенка даже за незначительный успех.

3 классы

В обследовании приняли участие 196 учащихся.

Данная методика позволяет изучить уровень тревожности, связанной со школой у младших школьников.

Учащимся было предложено пройти тестирование, которое состояло из 58-ми вопросов, которые зачитывались школьникам. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет». В ходе обработки были получены следующие данные:

Таблица 1

Классы	Кол-во	Высокий	Средний	Низкий
3а	22	2	4	16
3б	24	1	4	19
3в	23	3	6	14

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ № 20)**

ПРИКАЗ

г. Сургут

24.03.2022

№ Ш20-13-229/2

О проведении проектной работы
на параллели 3 - 4-х классов

На основании плана образовательной деятельности на 2021 – 2022 учебный год, согласно плану внутришкольного контроля, с целью определения уровня сформированности метапредметных умений учащихся 3 – 4 классов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ковалевой Г.С., заместителю директора по УВР:
 - 1.1. подготовить и провести с 05.04.2022г. по 06.04.2022г. проектную работу «Помоги будущему первокласснику» с использованием диагностики «Групповой проект» на параллели 4-х классов.
 - 1.2. подготовить и провести с 07.04.2022г. по 08.04.2022г. проектную работу «Что мы знаем о Земле» с использованием диагностики «Групповой проект» на параллели 3-х классов.
 - 1.3. провести 26.03.2022г. инструктаж о проведении проектной работы для организаторов и независимых наблюдателей.
 - 1.4. по результатам проведения проектной работы подготовить аналитические материалы и представить их 18.04.2022г.
2. Утвердить график проведения проектной работы «Помоги будущему первокласснику» и список независимых наблюдателей согласно приложению 1.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Приложение: на 1 л. в 1 экз.

Директор

Подписано электронной подписью
Сертификат:
2302620057AD52904053BD1B152BCC4D
Владелец:
Бауэр Нина Викторовна
Действителен: 30.06.2021 с по 30.06.2022

Н.В. Бауэр

График проведения проектной работы на параллели 4-х классов

Дата и время проведения	Класс	№ кабинета	Ф.И.О. ответственного	Ф.И.О. независимого наблюдателя
05.04.2022 10.20 – 11.00	4-а	12	Балашова Е.В.	Заико З.В. Медведева А.А.
	4-б	8	Семенько Г.М.	Карпухина Д.Е. Дроздович М.А.
	4-г	15	Казаченко Н.К.	Ковальская М.А. Турбина В.Л.
05.04.2022 14.50 – 15.30	4-в	5	Франчук М.И.	Дроздович М.А. Ибрагимов З.Г.
06.04.2022 10.20 – 11.00	4-е	9	Утешева Е.М.	Дельмамбетова С.К. Ибрагимов З.Г.
	4-ж	14	Абназырова М.М.	Турбина В.Л. Ковальская М.А.
	4-д	13	Менлакаева К.А.	Медведева А.А. Карпухина Д.Е.
06.04.2022 15.00 – 15.40	4-з	217	Баязитова А.А.	Курочкина Ю.В. Лукьяненко Р.Д.
06.04.2022 10.10 – 10.50	4-и	103	Климова М.А.	Скоринова И.А. Ширькалова Е.М.

График проведения проектной работы на параллели 3-х классов

Дата и время проведения	Класс	№ кабинета	Ф.И.О. ответственного	Ф.И.О. независимого наблюдателя
07.04.2022 09.50 – 10.30	3-д	5	Ковалева Г.С.	Карпухина Д.Е. Франчук М.И.
07.04.2022 15.00 – 15.40	3-а	216	Гордеева С.Г.	Курочкина Ю.В. Ефимова И.Ю.
07.04.2022 14.50 – 15.30	3-г	6	Лапина Л.Б.	Карпухина Д.Е. Дроздович М.А.
	3-е	4	Дельмамбетова С.К.	Пяткина Н.В. Шнайдер А.В.
08.04.2022 15.00 – 15.40	3-б	208	Пошелюзная В.В.	Лукьяненко Р.Д. Ефимова И.Ю.
	3-в	103	Климова М.А.	Курочкина Ю.В. Ибрагимов З.Г.
08.04.2022 15.20 – 16.00	3-ж	15	Ковальская М.А.	Казаченко Н.К. Абназырова М.М.
	3-з	13	Медведева А.А.	Балашова Е.В. Семенько Г.М.

Листы самооценки учащихся начальной школы

Важнейшим показателем развития личности является самооценка. В условиях введения требований ФГОС очень важно учить детей давать самооценку своей работы, взаимооценку работы в паре, в группе.

В качестве одной из форм оценивания результатов учеников я применяю листы оценки индивидуальных достижений образовательных результатов учащихся. Использование листов самооценки способствует формированию оценочной самостоятельности детей, развитию у них регулятивных универсальных учебных действий, проследить динамику учебной успешности.

Большое внимание в своей работе с детьми уделяю формированию адекватной самооценки. Данный материал собирала в течение четырех лет. Сначала искала на разных сайтах, затем что-то составляла сама, чем-то делились коллеги на ШМО и ГМО.

Представлены разные виды самооценки и взаимооценки учащихся начальной школы при работе в паре, группе, работе над проектом, творческим делом, по результатам выполнения проверочной работы, листы самооценки и оценки учителем на разных этапах урока, а также в начале и в конце урока.

Листы самооценки работы в паре/группе:

Вариант 1.

Лист самооценки работы в паре

Оцени свою работу в паре:

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Работать в паре труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				

Вариант 2.

Лист самооценки работы в паре

Оцени работу в паре. Для этого в одной из колонок напротив каждого утверждения поставь +

Утверждение	Согласен		Затрудняюсь ответить
	Да	Нет	
В паре работать всегда интереснее, потому что можно: 1) разобраться с непонятным заданием; 2) найти и исправить ошибки			
Мы сразу пришли к согласию, какие задания будем выполнять вместе			
При выборе заданий мне пришлось уступать своему партнёру			
Большинство решений предложено моим партнёром			

Вариант 3.

Лист самооценки работы в паре _____

Оцени свою работу в паре. Отметь значком +, в какой мере ты согласен (а) со следующими утверждениями.

Утверждение	Полностью согласен(а)	Частично согласен(а)	Не согласен (а)	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
Мы всегда приходим к общему мнению				
Мы много спорим				
Я всегда отвечаю так, как предлагает сосед (соседка)				
Работать в паре легче, чем одному (одной)				
Наша работа в паре интересна и полезна				
Мы быстрее и успешнее выполняем задания в паре				

Вариант 4.

Лист самооценки и взаимооценки работы в паре (группе)


Оцени, насколько хорошо ты (он) работал в группе: используй знаки: «+ / –» или оцени работу на уроке (3, 2, 1,0 баллов)

Самооценка	+/-	Взаимооценка	+/-
Я всегда активно участвовал во всех заданиях группы (пары).		Он всегда участвовал во всех заданиях группы (пары).	
Я брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу		Он брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу.	
Я внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы.		Он внимательно выслушивал то, что говорили (предлагали) другие члены группы	
Я подавал группе правильные ответы.		Он давал группе правильные ответы.	
Я работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.		Он работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы.	
Я выполнял не только свое задание, но и помогал другим.		Он выполнял не только свое задание, но и помогал другим.	
Я общался с членами моей группы с уважением, даже если		Он общался с членами группы с уважением, даже если был не	

был не согласен с ними.		согласен с ними.	
-------------------------	--	------------------	--

Вариант 5.

Лист самооценки _____

№ п\п	Критерии оценивания	Оценка		
		Всё получилось	Не совсем всё получилось	Не получилось (почему)
1				
2				
N				
	Оцени свой вклад в работу группы. Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке.			

Вариант 6. Оценочный лист

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища
1. Активно работал в группе		
2. Выполнял свои обязанности		
3. Соблюдал культуру общения		
	++ у меня всё получилось +- были затруднения, но я справился - у меня не получилось работать в группе	++ у тебя всё получилось +- у тебя возникли затруднения, но ты справился - у тебя не получилось работать в группе
4. Оценка работы группы (поставить знак +)		
Мы работали слаженно и у нас всё получилось.	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.	У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя

Вариант 7.

Лист самооценки работы в группе

Название	Фамилия имя	Оцени работу своей	
----------	-------------	--------------------	--

группы.		группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен.	
		-Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?	А) да, все работали одинаково.
			Б) кто-то работал больше, а кто-то меньше.
			В) нет. Работал только один.
		-Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?	А) работали дружно, ссор не было.
			б) работали дружно, спорили, но не ссорились.
			В) очень трудно было договориться, не всегда получалось.
		- Тебе понравился результат работы группы?	А)да, все получилось хорошо.
			б) нравится, но можно было бы лучше.
			В) нет, не нравится.

- Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужный бал в строке.

– 0 (Почти все сделали без меня), 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась).

Вариант 8.

Самооценка успешности работы ученика (групп) в проекте.

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

	Что вам <u>помогло</u> стать успешным?	Что вам <u>мешало</u> ?
Интересная тема проекта.		
Сотрудничество.		
Нехватка времени.		
Недостаточные знания.		
Распределение ролей в группе.		

Четкий план работы.		
Отсутствие опыта работы в группе.		
Поддержка учителя.		

Листы самооценки работы над проектом:

Вариант 9.

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом

Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий учителя
Я внес (-ла) большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения			

Вариант 10.

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом.

Фамилия, имя ученика _____

Критерий	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий учителя
Я внесла большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать аргументы своих товарищей, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я отстаиваю свое мнение корректно			
Я готова принимать новые идеи,			
Я умею формулировать проблему и разбивать ее на отдельные задачи			

Я умею работать в команде, вести вербальные коммуникации (со своими товарищами и учителем)			
Критерии оценивания (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)			

Вариант 11.

Самооценка проекта (закончи предложения)

1. В начале у меня была цель _____
2. Особенно хорошо мне удалось _____
3. В следующий раз надо ещё лучше _____
4. Свой результат могу оценить как _____




Вариант 12.

Лист самооценки

ФИ учащегося _____

Самооценка совместной работы над проектом

В ходе моего проекта я...	Всегда	Иногда	Никогда
Предлагал новые идеи и направления			
Определял цели, ставил задачи			
Ждал помощи от участников группы			
Принимал участие в совместной работе			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал, делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
Осознавал ответственность за			

общее дело			
Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения			
<u>Условные обозначения:</u>			

Вариант 13.
Лист самооценки ученика в ходе проекта


Фамилия, имя _____

Критерии	Очень хорошо 	Хорошо 	Мне нужно постараться 
Старт проекта			
Я внимательно выслушал сообщение учителя			
Я понял задание и смогу рассказать о нём друзьям и родителям			
Работа над проектом			
Я участвовал в сборе информации по своей теме			
Я представил доказательства из своего собственного опыта.			
Я оформил результаты своей работы			
Я принимал участие в создании продукта групповой работы			
Я заранее готовлюсь к выступлению в другой группе о нашей совместной работе			
Финиш проекта			
Я ответил на вопросы проекта			
Я смогу применить полученные знания в самостоятельной работе			
Я принял участие в разработке сценария праздника			
Я принял участие в проведении праздника			

Вариант 14.
Лист самооценки творческого дела

Ф.И. ученик _____

	Необыкновенный результат, его будет сложно повторить
	Очень доволен, так как результат отличается от обычного
	Доволен, похоже на то, что делаю обычно
	Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе

Выбери нужное окошечко и вставь в него смайлик 

Листы самооценки работы в классе

Вариант 15.

Лист самооценки

У каждого ученика лист с двумя шкалами



Интересный урок

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько интересным он вам показался.

А теперь оцените свою работу на уроке, насколько активно каждый из вас участвовал в обсуждении, выполнял практическую работу.

Моё участие



Работал активно, результатом доволен.

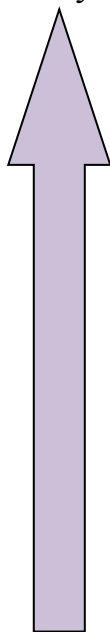
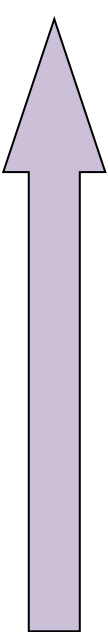


Работал не в полную силу, хочу улучшить результат.

Вариант 16.
Лист самооценки

Ф.И. ученика _____ Класс _____

У каждого ученика листок с двумя шкалами.

	—		—
	—		—
	—		—
	—		—
	—		—
	—		—
	—		—
	—		—

Вперёд! К знаниям!



Оцениваю себя САМ. Оценивает меня УЧИТЕЛЬ.

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, вашу работу на уроке.

- Совпадает ли ваше оценивание с оцениванием учителя? Как вы думаете, почему совпадает (не совпадает)?





Вариант 17.

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.

Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) _____
2. Сегодня на уроке я научился(лась) _____
3. Сегодня на уроке я научился(лась) лучше делать _____
4. Самым неожиданным для меня сегодня стало _____
5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше _____
6. Осталось непонятным _____

Вариант 18.
Карта самонаблюдения.

Деятельность	Я доволен своей работой. 	Я старался, но не всё получилось. 	Я недоволен своей работой. 
-			

Вариант 19.

Лист самооценки ученика (цы) _____ класса

Критерии	Мои комментарии	Оценка (1-5 баллов)
Готовность к уроку		
Активность на уроке		
Личный вклад в работу группы		

Вариант 20.

Лист самооценки «Лесенка успеха»



1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;

2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

Вариант 21.

Выбери соответствующую ягоду:

Я старался

и у меня все получилось,

я доволен своей работой.



Я старался,

у меня не все получилось,

но я доволен своей работой.



Я старался,

но у меня не все получилось,

можно повторить.



У меня ничего не получилось,

нужно повторить,

возможно, я не старался



(у учащихся на партах лежат «ягодки», складывают в корзинку)

Вариант 22.

Лист самооценки

ФИ ученика _____

1. На уроке я работал	активно	пассивно
2. своей работой на уроке я ...	доволен	не доволен
3. урок для меня показался	коротким	длинным
4. за урок я	устал	не устал
5. мое настроение	стало лучше	стало хуже

6. материал урока мне был	понятен полезен интересен	не понятен бесполезен скучен
7. домашнее задание мне кажется	легким интересным	трудным не интересным

Вариант 23.
Лист самооценки

На уроке я работал...	активно	пассивно
Своей работой на уроке я...	доволен	не доволен
Урок для меня показался...	коротким	длинным
За урок я	не устал	устал
Материал урока мне был	понятен	не понятен

Вариант 24.

Закончите предложения:

1. На уроке для меня было важно _____ _____
2. На уроке мне было сложно _____ _____
3. Теперь я умею _____ _____
4. На уроке у меня получилось _____ _____

Вариант 25.

Вопросы для самооценивания

1. Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что

2. Наиболее трудным мне показалось

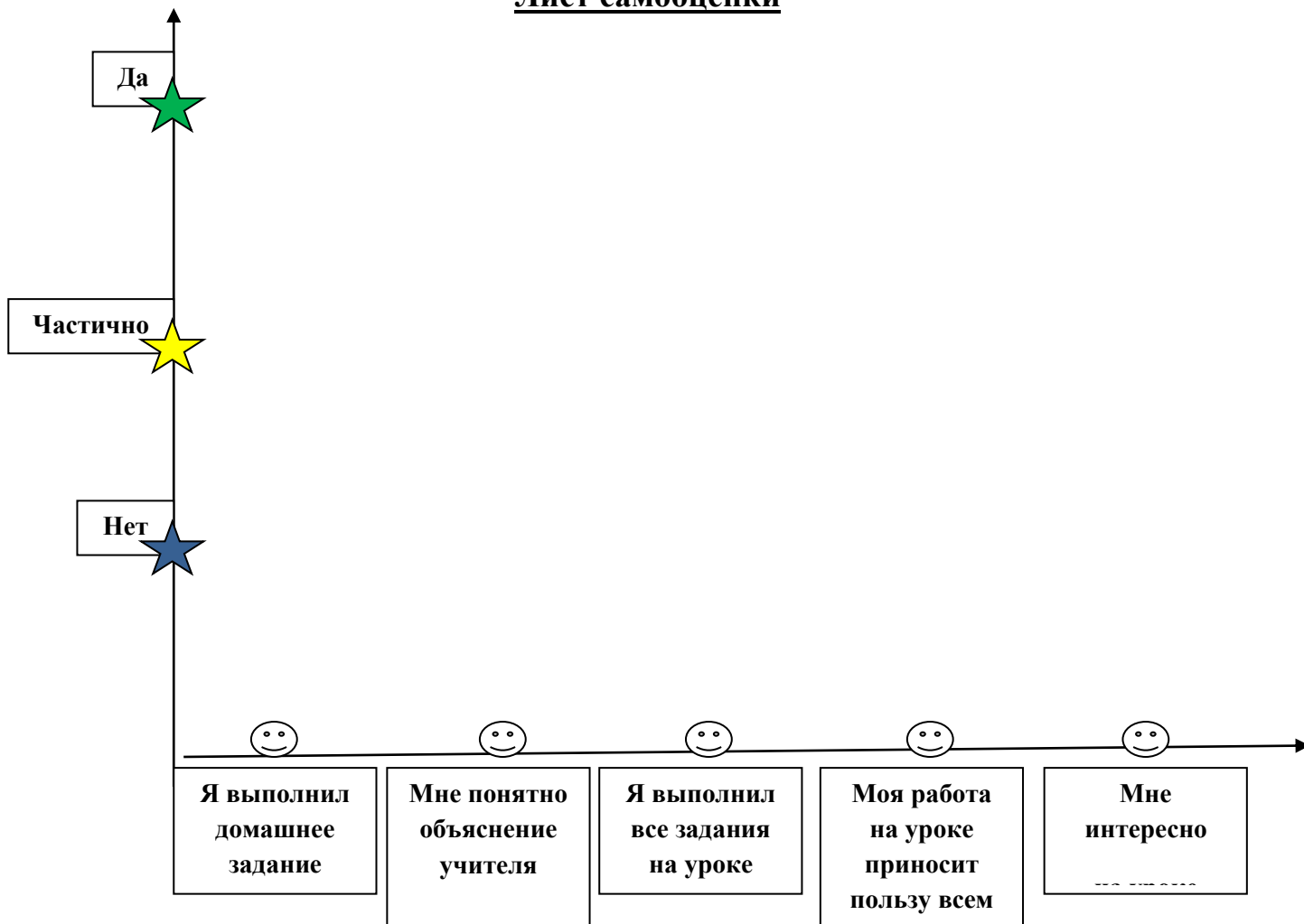
3. Я думаю, это потому, что

4. Самым интересным было

5. Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее

6. Я бы хотел попросить своего учителя

Вариант 26.
Лист самооценки




Вариант 27.

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.

Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (**ЧТО?**)

2. Сегодня на уроке я научился(лась) (**ЧЕМУ?**)

3. Сегодня на  уроке на научился(лась) лучше делать (**ЧТО?**)

4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (**ЧТО?**)

5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (**ЧТО СДЕЛАТЬ?**)
Осталось непонятным (**ЧТО?**)

6. Сегодня на уроке я был(а) (**КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ?**)

Вариант 28.

Лист самооценки заполняется по результатам выполнения проверочной работы
Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что

Наиболее трудным мне показалось

Я думаю, это потому, что

Самым интересным было

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал

Я бы хотел попросить своего учителя

Вариант 29.
Лист самооценки

ФИ учащегося _____

Незаконченное предложение

Сегодня на уроке:

Я научился.....

Было интересно....

Было трудно....

Больше всего мне понравилось.....

Могу похвалить себя за то, что....

Для меня было открытием то, что....

Сегодняшний урок показался мне.....

Вариант 30.

Оцени сегодняшний урок знаком «+»:

Урок полезен, все понятно.	
Лишь кое-что чуть-чуть неясно.	
Еще придется потрудиться.	
Да, трудно все-таки учиться!	

Вариант 31.

Лист успеха _____

Показатели по теме	Мои достижения		Сомневаюсь	Планирую
	Знаю	Умею		
Вывод				

Вариант 32.

Карта самонаблюдения.

Деятельность	Я доволен своей работой.	Я старался, но не всё получилось.	Я недоволен своей работой.
	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Вариант 33.

Деятельность за урок					Сумма баллов	Оценка

Оценочный лист ученика класса _____

Выполнение лабораторной работы				Сумма баллов	Оценка
Подготовка к лабораторной работе	Выполнение практической части работы	Владение теоретической части работы	Фиксирование результатов в тетради		

Вариант 34.

Лист самооценки

ФИ _____	В начале урока			В конце урока		
Утверждение	да	не всегда	нет	да	не всегда	нет

Вариант 35.

Лист самооценки работы над пройденной темой

(отметить знаком «+»)

ФИО ученика _____

Дата	Тема	Нужна помощь	Знаю, но нуждаюсь в помощи	Умею работать самостоятельно	Могу научить другого

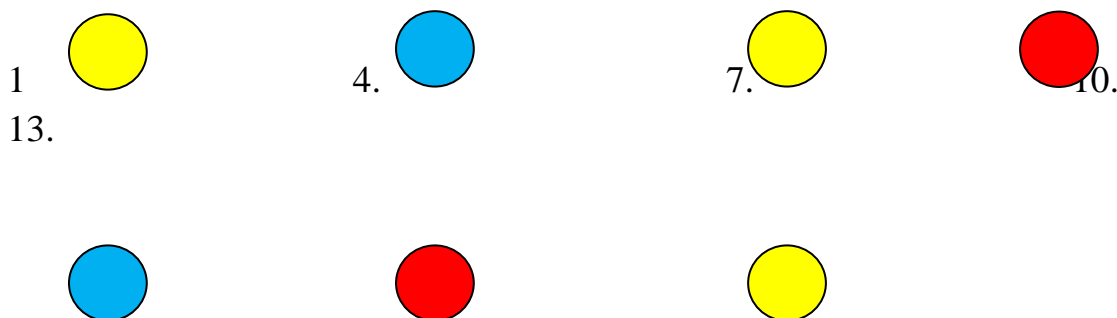
Вариант 36.

Лист самооценки ПРОВЕРЬ СЕБЯ

Выполняя задания, заполняй таблицу. В столбце «Мой ответ» закрашивай кружок в тот цвет, который на твой взгляд, соответствует правильному ответу. В столбце «Правильный ответ» закрась кружки так, как показано на страничке для самопроверки. Сравни эти два столбца и заполни третий: если твой ответ правильный ставь себе знак «+», если неправильный – «знак» «-».

Номер задания	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
1	○	○	
2	○	○	
3	○	○	
4	○	○	
5	○	○	
6	○	○	
7	○	○	
8	○	○	
9	○	○	
10	○	○	
11	○	○	
12	○	○	
13	○	○	
14	○	○	

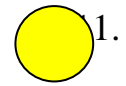
Страничка для самопроверки:



2.
14.

5.

8.



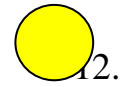
3.



6.



9.



Посчитай и запиши число верных ответов _____.

Соотнеси с таблицей раскрась соответствующий знак:



Верных ответов	Оценка
8 и больше	
6-7	
5 и меньше	

Листы самооценки в зависимости от предмета:

Вариант 37.

Лист самооценки по математике (1 класс)

Ученик
Знаю, умею
Учитель



Иногда допускаю ошибки



Испытываю затруднения



Знает, умеет

Допускает ошибки

Надо поработать!

№ п/п	Предметные умения	Оценка ученика	Оценка учителя
1.	Счёт предметов (от 1 до 10)		
2.	Состав чисел первого десятка		
4.	Сравнение натуральных чисел		
5.	Сложение чисел в пределах 10		
6.	Вычитание чисел в пределах 10		
9.	Сложение в пределах 20		
10.	Вычитание в пределах 20		
11.	Решение текстовых задач в одно действие		
12.	Сложение и вычитание «круглых» чисел		
15.	Умение продолжать заданную закономерность		
16.	Умение распознавать простейшие геометрические фигуры		
17.	Умение измерять длину отрезка с помощью линейки		
18.	Умение строить отрезок заданной длины		

Вариант 38.

Лист самооценки по математике (2 класс)

Ученик

Знаю, умею



Иногда допускаю ошибки



Испытываю затруднения



Учитель

Знает, умеет



Допускает ошибки



Надо поработать!



№ п/п	Предметные умения	Оценка ученика	Оценка учителя
-------	-------------------	----------------	----------------

1.	Сравнение предметов по массе	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Составные задачи	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Таблица умножения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	Нахождение периметра прямоугольника	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	Сложение и вычитание «столбиком»	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	Сравнение именованных чисел	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	Решение выражений на порядок действий	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Вариант 39.
Математика. 1 класс




- усвоил, не испытываю трудностей
- иногда испытываю трудности
- надо поработать

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умения и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	Наконец года
Состав однозначных чисел				

Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100				
Разрядный состав двузначных чисел				
Складывание и вычитание круглых десятков				
Прибавление к двузначному числу однозначного				
Сложение				
Вычитание				
Сравнение выражений				
Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними				
Умение пользоваться линейкой и циркулем				
Название геометрических фигур				
Целое и части				
Решение простых задач				
Решение составных задач				
Единицы измерения длины. Преобразование единиц измерения длины				
Единицы измерения массы				
Единицы измерения объема				
Тесты				
Результаты контрольных работ в конце учебного года				

Вариант 40.

Русский язык. 1 класс

-  - усвоил, не испытываю трудностей
-  - иногда испытываю трудности
-  - надо поработать

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умения и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Умение определять границы предложения				

Оформление предложений				
Перенос слов				
Звукобуквенный анализ				
Алфавит				
Сочетание жи, ши, ча, ща, чу, щу				
Словарные <i>слова</i>				
Парные звонкие и глухие согласные				
Безударная гласная в корне слова				
Развитие речи				
Значение слова				
Результаты контрольного списывания в конце учебного года				



Вариант 41.
Окружающий мир. 1 класс




- - усвоил, не испытываю трудностей
- - иногда испытываю трудности
- - надо поработать

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения темы	На конец года	На начало изучения темы	На конец года
Правила поведения				
Правила дорожного движения				

Живая и неживая природа				
Разнообразие растений				
Разнообразие грибов				
Многообразие животных				
Сезонные изменения в природе				
Красная книга				
Практические работы				
Диагностические работы				
Экскурсии				
Коллекции и гербарии				
Прочитанные книги и журналы				

Вариант 42.

Литературное чтение. 1 класс

-  - усвоил, не испытываю трудностей
-  - иногда испытываю трудности
-  - надо поработать

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Ученик		Учитель	
	На начало изучения	На конец года	На начал о изучения	На конец года
Способ чтения				
Правильность чтения				
Скорость чтения				
Выразительность чтения				
Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров				
Осознанное чтение текста художественного произведения «про себя»				

Чтение стихотворных произведений наизусть				
Определение темы и главной мысли произведения				
Передача содержания по вопросам				
Пересказ текста				
Составление картинного плана				
Нахождение в тексте отрывков, эпизо- дов, выражений и слов по заданию				
Озаглавливание прочитанного				
Определение средств выразительности				
Чтение по ролям, инсценирование				
Знание основных жанровых особен- ностей рассказа				

Вариант 43.
Литературное чтение

Мои любимые произведения, которые я изучил (а)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Моё любимое стихотворение, которое я выучил(а)

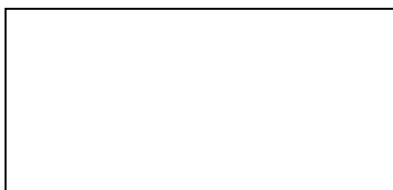
Мой любимый писатель _____

Мой любимый поэт _____

Мои любимые книги, которые я читал(а) дополнительно

1. _____
2. _____
3. _____

Нарисуй своего любимого литературного героя.



Чем понравился тебе этот персонаж, хотел(а) ли ты быть на него похожим (-ей)

Чему я планирую научиться на уроках литературного чтения во 2 классе

Вариант 44.**Лист самооценки написанного сочинения (рассказа, сказки)**

Критерии оценки (утверждения)	«+» / «-»	Как исправить ошибку (рекомендации учителя)
1. Моя работа действительно соответствует заданной теме		
2. Моя работа действительно имеет начало, основную часть и выводы.		
3. В моей работе действительно нет ни одной грамматической ошибки.		
4. Мне никто не помогал, эта работа написана мною лично.		
5. В работе я показываю свое отношение к описываемому событию (персонажу)		
6. В моей работе есть необычный сюжет.		
7. В моей работе действительно описаны несколько вариантов развития события (решения проблемы, признаков персонажа, явления и др.)		

Вариант 45.**Лист самооценки выразительного чтения**

Критерии чтения	Я как исполнитель	Мнение слушателя
Названы автор и заглавие произведения		
Передано настроение автора и героя		
Голосом выделены ключевые слова каждой смысловой части		
Соблюдены паузы внутри и в конце высказываний		
Выбран необходимый темп чтения		
Текст прочитан с необходимой громкостью		

Удачно нарисован голосом словесный образ....		
Слушателям понятно то, о чём было прочитано		

Вариант 46.

Лист самооценивания

Предлагается заполнить после выполнения группового задания «Анализ речевой ситуации».

Ответьте на вопросы:

ВОПРОС	ОТВЕТ
1. Легко ли тебе было найти ошибки в речевой ситуации?	
2. Смог/смогла ли ты объяснить, в чем заключалась ошибка в речевой ситуации?	
3. Что было самым интересным и важным для тебя в этом задании?	
4. Как ты думаешь, активно ли ты работал/работала в группе?	
5. Оцени в баллах (от 0 до 10 баллов) свой вклад в общий результат работы группы.	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №20
(МБОУ СОШ №20)

**План работы со слабоуспевающими учащимися на
2023-2024 учебный год**

**План работы учителя со слабоуспевающими учащимися
на 2023-2024 учебный год**

Мероприятия	Сроки
1. Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам. Информацию сдавать заместителю директора по УВР	Август
2. Провести контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
3. Провести собеседование с учителями по поводу выяснения причины их отставания. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы.	Сентябрь
4. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	В течение учебного года.
5. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, совещании, семинарах, заседаниях МО)	В течение учебного года.
6. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
7. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, <i>чтобы не забыть</i> .	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года.

План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

ФИО учителя: _____ Франчук Марина Ивановна

Ф.И. ученика _____ Класс _____ 2 в

Предмет: Русский язык, математика, литературное чтение

Пробелы в знаниях учащегося: *темп чтения очень низкий, не отвечает на вопросы, не сможет выполнять простейшие задания, пишет под диктовку с ошибкой, не знает таблицы сложения и вычитания в пределах 100, не умеет решать простейшие текстовые задачи.*

Планируемые мероприятия

Мероприятия	Сроки реализации
1.Индивидуальные дополнительные занятия.	В течение года
2.Дифференцированные задания. По литературному чтению, русскому языку, математике , (повтор букв, чтение слогов, слов, списывание с печатного образца, выполнение простейших заданий (вставить букву, подчеркнуть гласные, вставить слово), нахождение значения выражений в пределах 100, решение простых текстовых задач, работа с геометрическим материалом)	2 раза в неделю
3.Дифференцированный контроль знаний. Контрольное списывание. Проверка техники чтения. Проверочные работы по математике.	1 раз в неделю
4.Работа с дневником и тетрадью.	Ежедневная проверка
5.Консультации для родителей.	По мере необходимости
6.Создание ситуации успеха на уроке	Каждый урок

Отчет о работе с неуспевающим или слабоуспевающим учащимся 1 четверть

1. Ф.И.О. ученика _____
2. Класс 2 в
3. По каким предметам слабо успеваает Русский язык, математика, литературное чтение
4. Поведение ученика в классе себя ведет хорошо, в конфликтах не участвует, мало общается со сверстниками, на уроках руку не поднимает, на устных предметах старается не отвечать.
5. Причины, которые привели к плохой успеваемости плохое знание русского языка, языковой барьер
6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником дидактические тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации (учебником, картами, справочниками, словарями, электронными ресурсами и т.д, индивидуальные беседы, классные часы, дополнительные занятия перед уроками.
7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости, слабой успеваемости ученика Привлечены родители, учителя по основным предметам
8. Сколько времени длится эта работа, работа занимает от 20-30 минут в зависимости от предмета
9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы изменения видны по таким предметам как математика, литературное чтение. Стал лучше читать и может ответить на поставленный вопрос. Решает простые примеры, уравнения.

Отчет о работе с неуспевающим или слабоуспевающим учащимся 2 четверть

1. Ф.И.О. ученика _____
2. Класс 2 в
3. По каким предметам не успевает, слабо успевает Русский язык, математика, литературное чтение.
4. Поведение ученика в классе себя ведет хорошо, в конфликтах не участвует, на уроках руку не поднимает, на устных предметах старается не отвечать.
5. Причины, которые привели к плохой успеваемости плохое знание русского языка, языковой барьер
6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником дидактические тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации (учебником, картами, справочниками, словарями, электронными ресурсами и т.д, индивидуальные беседы, классные часы, дополнительные занятия перед уроками.
7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости, слабой успеваемости ученика Привлечены родители, учителя по основным предметам
8. Сколько времени длится эта работа, работа занимает от 20-30 минут в зависимости от предмета
9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы изменения видны по таким предметам как математика, литературное чтение. Стал лучше читать и может ответить на поставленный вопрос. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах ста столбиком, переводит величины. Списывает тексты с 2-3 ошибками.

Отчет о работе с неуспевающим или слабоуспевающим учащимся 3 четверть

1. Ф.И.О. ученика _____
2. Класс 2 в _____
3. По каким предметам не успевает, слабо успевает Русский язык, литературное чтение.
4. Поведение ученика в классе себя ведет хорошо, в конфликтах не участвует, на уроках руку не поднимает, на устных предметах старается не отвечать. _____
5. Причины, которые привели к плохой успеваемости плохое знание русского языка, языковой барьер _____
6. Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) используются в работе с учеником дидактические тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации (учебником, картами, справочниками, словарями, электронными ресурсами и т.д, индивидуальные беседы, классные часы, дополнительные занятия перед уроками.
7. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости, слабой успеваемости ученика Привлечены родители, учителя по основным предметам _____
8. Сколько времени длится эта работа, работа занимает от 20-30 минут в зависимости от предмета _____
9. Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы изменения видны по таким предметам как литературное чтение. Стал лучше читать и может ответить на поставленный вопрос. Решает примеры на сложение и вычитание в пределах ста столбиком, переводит величины. Списывает тексты с 1-2 ошибками.

4 ЧЕТВЕРТЬ

Дата	Предмет	Что делаем	Время
28.03	Литература	Чтение простых текстов, разбор непонятных слов	12:45-13:15
29.03	Русский язык	Деление на слоги.	12:45-13:15
04.04	Литература	Чтение простых текстов, разбор непонятных слов	12:45-13:15
05.04	Русский язык	Списывание текста, ударение	12:45-13:15
11.04	Литература	Чтение простых текстов, разбор непонятных слов	12:45-13:15
12.04	Русский язык	Главные члены предложения	12:45-13:15
18.04	Литература	Чтение простых текстов, разбор непонятных слов	12:45-13:15
19.04	Русский язык	Деление слов на слоги, ударение, части речи	15:00-15:20
25.04	Литература	Чтение простых текстов, разбор непонятных слов	12:45-13:15
26.04	Русский язык	Части речи	12:45-13:15
02.05	Русский язык	Главные члены предложения. Начало предложения	15:00-15:20
16.05	Русский язык	Предложения под диктовку	15:00-15:20
17.05	Литература	Разбор текста	12:55-13:25
23.05	Русский язык	Части речи	12:45-13:15
24.05	Русский язык	Главные члены предложения. Начало предложения	12:45-13:20

Раздел I. Мониторинг формирования универсальных учебных действий
(заполняется по результатам диагностической карты формирования УУД - приложение 1)

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	4 четверть (баллы/уровень)	4 четверть (баллы/уровень)	4 четверть (баллы/уровень)	4 четверть (баллы/уровень)
Регулятивные УУД (умение организовать свою учебную деятельность)				
Познавательные УУД (включают в себя общеучебные действия, логические действия, а также постановку и решение проблемы).				
Коммуникативные УУД (умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми)				
Личностные УУД (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения)				
Подпись родителей: ознакомлены				

Диагностическая карта формирования УУД 1-2 класс.

УУД		Критерии	1 класс	2 класс
			4 четверть (баллы)	4 четверть (баллы)
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
		Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.	1	1
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.	1	1
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	0	0
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.	2	2
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.	1	1
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.	2	2
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.	1	1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.	2	2
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.	1	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике.	0	0
2	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя.	0	0
3	Сравнивать предметы, объекты: находить	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки)	2	2

	общее и различие.	Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	1	1
		Не может сравнить предметы.	0	0
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2	2
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	1	1
		Не может сгруппировать предметы.	0	0
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	2	2
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.	1	1
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему).	2	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен в знаниях.	1	1
		Не участвует в диалоге.	0	0
2.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	2	2
		Испытывает трудности при ответах на вопросы.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	0	0
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	2	2
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.	1	1
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	0	0
4	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимает речь других.	2	2
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.	1	1
		Не слушает и не понимает речь других.	0	0
5	Участвовать в работе в паре.	Может участвовать в работе в паре с любым учеником	2	2
		Участвует в работе в паре только избирательно.	1	1
		Отказывается работать в паре.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Основы гражданской идентичности, толерантность	Обладает знаниями о государственной символике, названии страны, города, своего адреса; проявляет уважительное отношение к культуре страны, в которой проживает, к представителям других народов, их культуре.	2	2
		Обладает знаниями о государственной символике, названии страны, города, своего адреса; не в полной мере сформирована гражданская идентичность; не всегда проявляет уважительное отношение к представителям других народов.	1	1
		Не знает государственную символику страны, города; негативно или безразлично относится к культуре и истории страны, в которой проживает; проявляет неуважительное отношение к другим народам.	0	0

2	Самооценка	Имеет свою точку зрения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях	2	2
		Проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха.	1	1
		Не имеет своей точки зрения, переоценивает или недооценивает свои результаты	0	0
3	Мотивация	Стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому	2	2
		Стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому	1	1
		К школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют	0	0
4	Личностный моральный выбор	Справедлив в отношениях с одноклассниками, правдив, имеет представление о нравственных нормах	2	2
		Не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	1	1
		Неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
5	Сформированность установки на здоровый образ жизни	Сформированы культурно-гигиенические навыки. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья. Стремится вести здоровый образ жизни.	2	2
		Сформированы культурно-гигиенические навыки. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья, не в полной мере осознает важность ведения здорового образа жизни.	1	1
		Не сформированы культурно-гигиенические навыки. Не осознает важность ведения здорового образа жизни.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-6 баллов средний уровень, 0-5 балла низкий уровень.				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) 40-37 баллов - высокий уровень; 36-21 балл - средний уровень; 0-20 баллов - низкий уровень.				

Диагностическая карта формирования УУД 3-4 класс.

УУД		Критерии	3 класс	4 класс
			4 четверть (баллы)	4 четверть (баллы)
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание учителя.	1	1
		Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	2	2
		Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения.	1	1
		Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается.	0	0
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы.	2	2
		Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью.	1	1
		Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.	0	0
4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Ошибки исправляет самостоятельно.	2	2
		Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу.	1	1
		Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.	0	0
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников.	2	2
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности	1	1

		относительно ее решения.		
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.	2	2
		Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников.	1	1
		Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом. Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников.	0	0
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2	2
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя, не может сам задавать вопросы.	0	0
3	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст и презентацию с использованием ИКТ.	2	2
		Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	1	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0	0
4	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно.	2	2
		Умеет анализировать, устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	1	1
		Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.	0	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения.	2	2
		Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1	1

		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.	2	2
		Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым.	1	1
		Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.	0	0
2	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное.	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного.	2	2
		Читает, но в основном в школе по команде учителя.	1	1
		Читает, но не понимает прочитанного.	0	0
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).	2	2
		Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.	1	1
		Молчит, не может оформить свои мысли, читает, но ни понимает прочитанного.	0	0
4	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	2	2
		Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	1	1
		Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	0	0
5	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	2	2
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.	1	1
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
<i>Личностные УУД</i>				
1	Основы гражданской идентичности,	Обладает знаниями о государственной символике, названии страны, города, своего	2	2

	толерантность	адреса; проявляет уважительное отношение к культуре страны, в которой проживает, к представителям других народов, их культуре.		
		Обладает знаниями о государственной символике, названии страны, города, своего адреса; не в полной мере сформирована гражданская идентичность; не всегда проявляет уважительное отношение к представителям других народов.	1	1
		Не знает государственную символику страны, города; негативно или безразлично относится к культуре и истории страны, в которой проживает; проявляет неуважительное отношение к другим народам.	0	0
2	Самооценка	Имеет свою точку зрения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях	2	2
		Проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха.	1	1
		Не имеет своей точки зрения, переоценивает или недооценивает свои результаты.	0	0
3	Мотивация	Стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между обучением и будущей деятельностью.	2	2
		Стремится к получению хороших оценок. Склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность.	1	1
		Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности.	0	0
4	Личностный моральный выбор	Сформированы представления о моральных нормах поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	2	2
		Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	1	1
		Нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками	0	0
5	Сформированность установки на здоровый образ жизни	Сформированы культурно-гигиенические навыки. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья. Стремится вести здоровый образ жизни.	2	2
		Сформированы культурно-гигиенические навыки. Понимает, что полезно и что вредно для здоровья, не в полной мере осознает важность ведения здорового образа жизни.	1	1
		Не сформированы культурно-гигиенические навыки. Не осознает важность ведения здорового образа жизни.	0	0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) 40-37 баллов - высокий уровень; 36-21 балл - средний уровень; 0-20 баллов - низкий уровень.				

Раздел II. Результаты муниципальных диагностических работ

№ п\п	Название комплексной диагностической работы	Цель/направленность диагностической работы	Сроки проведения	Результаты учащегося (количественные и качественные)
1.	«Диагностическая работа по изучению готовности первоклассников к обучению на уровне начального образования»			
				Дата, подпись родителей: ознакомлены _____
2.				
				Дата, подпись родителей: ознакомлены _____
3.				
				Дата, подпись родителей: ознакомлены _____
4.				
				Дата, подпись родителей: ознакомлены _____

Раздел III. Выявление задатков и наклонностей учащегося

(таблица результатов заполняется по материалам авторской карты О.Г. Волкова - приложение 2)

№	Задатки и наклонности учащегося	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		(знаком «+» отмечаются преобладающие направления)			
1	Интеллектуальные				
2	Логико - математические				
3	Естественно-технические				
4	Творческое мышление				
5	Двигательно – спортивные				
6	Музыкально – исполнительские				
7	Художественно – изобразительные				
8	Лидерско – коммуникативные				
9	Лингвистическо – филологические				
10	Театрально – артистические				
Подпись родителей: ознакомлены					

Портфолио развития способностей (участие ребенка во внеурочной деятельности, дополнительном образовании, конкурсах по данному направлению)

1 класс _____

2 класс _____

3 класс _____

4 класс _____

Выявление задатков и наклонностей учащегося (по материалам авторской карты О.Г. Волкова)

№	Задатки и наклонности учащегося	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Наблюдения педагогов	Наблюдения педагогов	Наблюдения педагогов	Наблюдения педагогов
1	Интеллектуальные:				
	- склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать не только конкретными но и абстрактными понятиями				
	- проявляет большой интерес и способности к классификации предметов, устанавливая их принадлежность к какой либо группе				
	- умеет хорошо и по-взрослому излагать свои мысли, имеет большой словарный запас				
	- хорошо улавливает связь между одним событием и другим, причиной и следствием				
	- любит решать сложные задачи требующие умственного усилия				
	- особо наблюдателен, любит анализировать события и явления				
	- способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова				
2	Логико - математические:				
	- способность к особому восприятию математического материала, пониманию структуры задачи				
	- способность к логическому мышлению в количественных и пространственных понятиях, числах, знаках и символах				
	- быстрое обобщение математических объектов, отношений и действий				
	- быстрые и точные вычисления, часто в уме				
	- математическая память на отношения типовые характеристики, доказательства, методы решения задач				
	- наглядные представления абстрактных математических отношений и их связей				
	- гибкое мышление и свобода принятия решений в математической деятельности				
3	Естественно-технические:				
	- стремление к ясности, простоте и рациональности решений				

	- любопытство и интерес к общению с природой и полевым исследованиям				
	- глубокая наблюдательность, страсть к коллекционированию и систематизации природных образцов				
	- понимание «языка» и контакт с животными, чуткое отношение к каждой «травинке»				
	- интерес к механизмам и машинам, любит конструировать, особенно из деталей Lego				
	- может использовать различные детали конструктора для создания новых игрушек				
	- любит разбираться, исправлять причины поломок и улучшать старые механизмы				
	- любит рисовать чертежи, схемы и планы				
	- быстро и легко осваивает новые программы на компьютере				
	- творчески и активно использует различные возможности ИКТ в обучении и саморазвитии				
4	Творческое мышление:				
	- не боится новых видов деятельности, новых идей, приемов, способов, действий				
	- весьма изобретателен в использовании различных предметов быта, мебели для организации игры				
	- любит пробовать новые способы решения повседневных жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов				
	- нестандартно мыслит и предлагает неожиданные, оригинальные решения				
	- часто предлагает разные решения одной и той же проблемы				
	- продуктивен, чем бы не занимался, способен предложить большое количество разных идей и решений				
	- способен не только предлагать новые идеи, но и претворять их в жизнь				
5	Двигательно – спортивные:				
	- физически более развит, чем его сверстники				
	- энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений				
	- движется легко, грациозно; имеет хорошую координацию движений				
	- предпочитает проводить свободное время, играя в подвижные				

	спортивные игры				
	- любит физические упражнения, заниматься на открытых спортивных площадках				
	- любит участвовать в любых спортивных состязаниях				
	- часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников				
6	Музыкально – исполнительские:				
	- проявляет интерес и активное участие в музыкальных занятиях				
	- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям				
	- чутко реагирует на характер и настроение музыки				
	- хорошее чувство музыкального ритма, такта и слуха				
	- любит музыкальные записи, стремится пойти на концерт или туда, где играет музыка				
	- быстро обучается игре на различных музыкальных инструментах				
	- хорошо поет; в пении стремится выразить свои чувства и настроение				
	- в игру на музыкальном инструменте вкладывает много энергии и чувств				
	- сочиняет собственные оригинальные мелодии				
7	Художественно – изобразительные:				
	- охотно рисует, лепит, создает композиции в свободное время, без побуждения взрослых				
	- становится вдумчивым и серьезным, когда видит необычную скульптуру, красивую вещь				
	- способен составлять разные композиции из цветов, камней, открыток, картинок				
	- обращается к рисунку или лепке, чтобы выразить свои чувства и настроение				
	- оригинален в выборе сюжетов, в рисунках обычно изображает много разных предметов				
	- любит использовать новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков				
	- любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, тканью, деревом, проволокой, клеем и др.				
	- дает свою оценку производителям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось				

8	Лидерско – коммуникативные:				
	- инициативнее в общении со сверстниками				
	- сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей				
	- легко общается как со сверстниками, так и с взрослыми				
	- улавливает причины поступков людей, мотивы поведения, понимает мимику, жесты				
	- часто руководит играми и верховодит в занятиях с детьми				
	- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям				
	- склонен брать на себя ответственность, выходящую за рамки его возраста				
	- обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим				
9	Лингвистическо – филологические:				
	- хорошо и быстро запоминает новые слова				
	- обладает слуховой чувствительностью, т.е. различает звуки и их оттенки, узнает их в потоке речи и имитирует их				
	- обладает словесно-логическим мышлением				
	- рассказывая о чем-то, умеет придерживаться сюжета, не теряя основную мысль				
	- легкое восприятие звуков иностранного языка и звуковых форм слов и выражений				
	- способность воспринимать грамматические отношения в иностранном языке				
	- хорошая ассоциативная память для усвоения связей между словами и их значениями				
	- богатство словаря и грамматических форм, адекватный выбор слов для синтеза текста				
	- языковая и речевая готовность и активность в коммуникациях				
10	Театрально – артистические:				
	- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и др.				
	- интересуется актерской игрой				
	- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека				
	- разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить переживания героев				

- склонен передавать чувства через мимику жесты движения				
- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда с увлечением рассказывает				
- с большой легкостью передает чувства и эмоциональные переживания				
- склонен фантазировать, старается добавить что-нибудь необычное, рассказывая о привычном				
- любит игры-драматизации				

Раздел IV. Психолого-педагогическая диагностика (вариативная часть)

(в пункты 1, 2 вносятся количественные показатели, уровень развития; в пункты 3,4,5 - качественные показатели)

Показатели	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Используемые методы диагностики
1. Адаптация к обучению в школе (заполняет классный руководитель) (для 1 классов и вновь поступивших в школу)					
Учебная активность					Карта наблюдений «Изучение адаптации ребенка к школе»
Усвоение программных материалов					
Поведение на уроке					
Поведение на перемене					
Отношения с одноклассниками					
Отношения с учителем					
Общий уровень адаптации к школе					
2. Познавательная сфера (заполняет педагог-психолог)					
Сформированность мыслительных операций:					Методики из диагностических комплектов Л.Я. Ясюковой, М.М. Семаго. Методика изучения словесно-логического мышления Э.Ф.Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра
– анализ и синтез					
– обобщение					
– сравнение					
– классификация					
– способность устанавливать причинно-следственные связи					
Уровень развития памяти:					Методики из диагностических комплектов Л.Я. Ясюковой, М.М. Семаго. Методика «10 слов» А.Р.Лурия Методика «Исследование типов памяти»
- зрительная					
- слуховая					
- логическая					
- механическая					
Уровень развития внимания:					«Корректурная проба» Б.Бурбона, тест Э. Ландольта, методика
- концентрация					
- произвольность					

- распределение					Пьерона – Рузера
3. Мотивационная сфера (заполняет педагог-психолог)					
Особенности учебной мотивации					Методики исследования мотивации учения Гинзберга М.Р., Солдатов Д. В. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой
4. Эмоционально-волевая сфера (заполняет социальный педагог)					
Типичные эмоциональные реакции, особенности поведения					Наблюдение, беседа с классным руководителем
Эмоциональное состояние в школе					Анкетирование, «Цветограмма»
Социометрический статус					«Социометрия»
5. Речевое развитие (заполняет учитель-логопед)					
Особенности развития речи					Комплекс логопедических диагностических методик.

Раздел V. Готовность младшего школьника к обучению в основной школе.

(заполняется классным руководителем на выпускника начальной школы
с учетом развития УУД, результатов диагностических работ, психолого-педагогической диагностики)

Фамилия Имя обучается в данной школе с _____ года.

У ребенка (I/II/III) группа здоровья, хронических заболеваний не имеет (имеет хронические заболевания: _____).

Ведет себя спокойно (сдержанно, проявляет излишнюю подвижность, непоседливость и т.д.). Ярко выражены черты характера (доброта, чуткость, эгоизм, черствость, скромность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.). С одноклассниками отношения доброжелательные (нейтральные, конфликтные), в коллективе является (лидером, принимаемым, изолированным). Ребенок соблюдает правила поведения в школе (часто нарушает дисциплину, правила поведения). Требования взрослых охотно выполняет (отказывается выполнять).

Ребенок успевает по всем предметам (не успевает по предметам _____). Преобладающие отметки: _____.

Отмечается (высокий, средний, низкий) уровень развития универсальных учебных действий. На высоком уровне развиты умения:

Возникают затруднения в овладении навыками _____

Развитие познавательных процессов соответствует (не соответствует) возрасту. Например: Слабо развита способность к запоминанию, низкий уровень концентрации внимания, недостаточно развиты умение анализировать, делать логические выводы. Речевое развитие без нарушений (имеются нарушения речевого развития _____). Учится с интересом (без интереса). Основной мотив учебной деятельности _____.

Проявляет задатки и склонности _____

Дата _____

Дата _____

Подпись классного руководителя _____

Подпись родителей: _____

ВЫПИСКА ИЗ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЫ РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

(Ф.И.О. ребенка, класс, наименование образовательной организации)

I. Сформированность универсальных учебных действий (выделенная зона соответствует среднему уровню).
 (результат на момент выпуска/выбытия из образовательной организации)

	10
	9
	8
	7
	6
	5
	4
	3
	2
	1
	0
Организация своего рабочего места под руководством учителя.	
Определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.	
Определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	
Соотношение выполненного задания с образцом, предложенным учителем	
Оценка результатов своей работы.	
Умеет самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	
Умеет отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	
Умеет представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	
Умеет анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	
Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	
Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное.	
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.	
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	
Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	
Основы гражданской идентичности, толерантность	
Самооценка	
Мотивация	
Личностный моральный выбор	
Сформированность установки на здоровый образ жизни	
регулятивные УУД	
познавательные УУД	
коммуникативные УУД	
личностные УУД	

II. Выявление задатков и наклонностей учащегося

№	Задатки и наклонности учащегося	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		(знаком «+» отмечаются преобладающие направления)			
1	Интеллектуальные				
2	Логико - математические				
3	Естественно-технические				
4	Творческое мышление				
5	Двигательно – спортивные				
6	Музыкально – исполнительские				
7	Художественно – изобразительные				
8	Лидерско – коммуникативные				
9	Лингвистическо – филологические				
10	Театрально – артистические				

Портфолио развития способностей (участие ребенка во внеурочной деятельности, дополнительном образовании, конкурсах по данному направлению)

III. Психолого-педагогическая диагностика (вариативная часть)

Показатели	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Адаптация к обучению в школе (заполняет классный руководитель) (для 1 классов и вновь поступивших в школу)				
Учебная активность				
Усвоение программных материалов				
Поведение на уроке				
Поведение на перемене				
Отношения с одноклассниками				
Отношения с учителем				
Общий уровень адаптации к школе				
2. Познавательная сфера (заполняет педагог-психолог)				
Сформированность мыслительных операций, уровень развития памяти, внимания.				
3. Мотивационная сфера (заполняет педагог-психолог)				
Особенности учебной мотивации				
4. Эмоционально-волевая сфера (заполняет социальный педагог)				
Типичные эмоциональные реакции, особенности поведения				
Эмоциональное состояние в школе				
Социометрический статус				
5. Речевое развитие (заполняет учитель-логопед)				
Особенности развития речи				

IV. Готовность младшего школьника к обучению в основной школе.

(заполняется классным руководителем на выпускника начальной школы
с учетом развития УУД, результатов диагностических работ, психолого-педагогической диагностики)

Фамилия Имя обучается в данной школе с _____ года.

У ребенка (I/II/III) группа здоровья, хронических заболеваний не имеет (имеет хронические заболевания: _____).

Ведет себя спокойно (сдержанно, проявляет излишнюю подвижность, непоседливость и т.д.). Ярко выражены черты характера (доброта, чуткость, эгоизм, черствость, скромность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.). С одноклассниками отношения доброжелательные (нейтральные, конфликтные), в коллективе является (лидером, принимаемым, изолированным). Ребенок соблюдает правила поведения в школе (часто нарушает дисциплину, правила поведения). Требования взрослых охотно выполняет (отказывается выполнять).

Ребенок успевает по всем предметам (не успевает по предметам _____). Преобладающие отметки: _____.

Отмечается (высокий, средний, низкий) уровень развития универсальных учебных действий. На высоком уровне развиты умения:

Возникают затруднения в овладении навыками _____

Развитие познавательных процессов соответствует (не соответствует) возрасту. Например: Слабо развита способность к запоминанию, низкий уровень концентрации внимания, недостаточно развиты умение анализировать, делать логические выводы. Речевое развитие без нарушений (имеются нарушения речевого развития _____). Учится с интересом (без интереса). Основной мотив учебной деятельности _____.

Проявляет задатки и склонности _____

Успешен в следующих видах деятельности: _____

Дата _____

Дата _____

Подпись классного руководителя _____

Подпись родителей: _____

IV. Рекомендации родителям

(заполняется при выбытии из школы в 1, 2, 3 классе)

Классный руководитель:

Педагог-психолог:

Учитель-логопед:

Социальный педагог:

Дата _____

Дата _____

Подпись классного руководителя _____

Подпись родителей: _____

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ №20)
ПРИКАЗ**

«02» 05 2020

№ Ш20-13- 115 /0

г. Сургут

Об участии во втором (заключительном) этапе
интернет-викторины «Три ратных поля России»

На основании информационного письма МАУ «Информационно-методический центр» от 27.02.2020 года №ИМЦ-15-471/0

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Иванову Вадиму, учащемуся 1 г класса, Березиной Елизавете, Завгородней-Марьямс Софье, учащимся 2 б класса, принять участие во втором (заключительном) этапе интернет-викторины «Три ратных поля России».
2. Дата время и место проведения мероприятия:
 - 2.1. 03.03.2020 года с 09.00 до 10.00 часов в Центральной городской библиотеке им. А.С. Пушкина (ул.Республики, д.78/1).
3. Франчук М.И., учителя начальных классов, назначить сопровождающим с возложением ответственности за жизнь и здоровье учащихся в пути следования и во время проведения мероприятия.
4. Милютиной И.Г., заместителю директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе, провести инструктаж по технике безопасности с записью в соответствующем журнале.
5. Сопровождающим при использовании транспорта для доставки учащихся к месту проведения мероприятия и обратно обеспечить выполнение Постановление Российской Федерации от 17.12.2013 № 1177 «Об утверждении правил организованной перевозки группы детей автобусами», приказа Департамента социального развития Ханты-Мансийского АО - Югры, Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского АО - Югры, Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского АО - Югры, Департамента культуры Ханты-Мансийского АО - Югры, Департамента здравоохранения Ханты-Мансийского АО - Югры, Департамента дорожного хозяйства и транспорта Ханты-Мансийского АО - Югры, Департамента промышленности Ханты-Мансийского АО - Югры от 04.02.2020 года № 1319-р/1625/24/09-ОД-30/01-09/125/244/13/28/18/06-562 «Об организации перевозок автотранспортными средствами организованных групп детей к месту проведения спортивных,

оздоровительных, культурно-массовых мероприятий на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и обратно».

6. Контроль за исполнением данного приказа возложить на Милютину И.Г., заместителя директора по ВВР.

Директор



Н.В. Бауэр

С приказом ознакомлены:

Милютина И.Г.

Франчук М.И.

«Пространственные и временные представления»

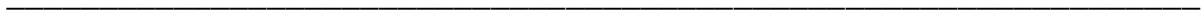
1. Нарисуй кружок. Слева от него нарисуй квадрат



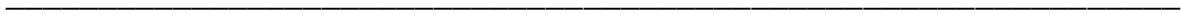
1. Нарисуй пять красных квадратов. Зачеркни второй.



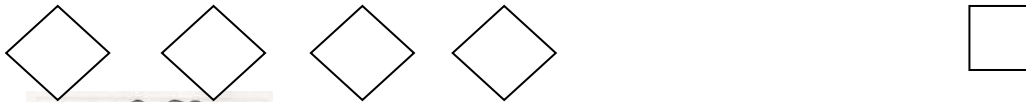
2. Нарисуй столько флажков, сколько пальцев на левой руке



3. Нарисуй 9 кружков. Закрась каждый второй



4. Дорисуй ещё две фигуры. Обозначь числом общее количество фигур:



5.

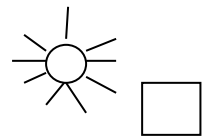
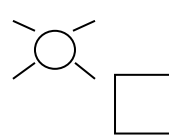
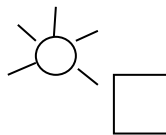
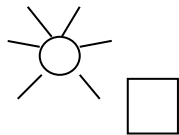
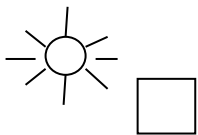


1. * Сколько лет исполнилось бегемотику?

2. * Сколько гостей он ждёт?



6. Запиши цифрой количество лучей у солнышка.

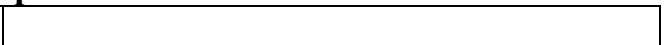


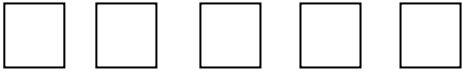
7. Что на этом рисунке расположено **правее**: ягоды малины или вишни? Правильный ответ обведи **синим** карандашом.



Пространственные и временные

1. Нарисуйте рядом столько же кругов.





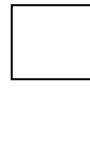
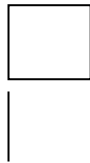
2. Нарисуйте рядом треугольников на 1 меньше, чем моркови.



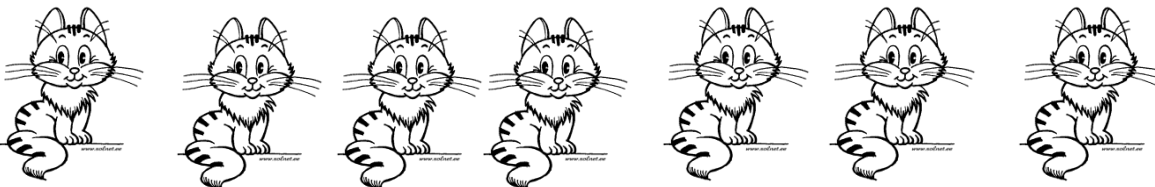
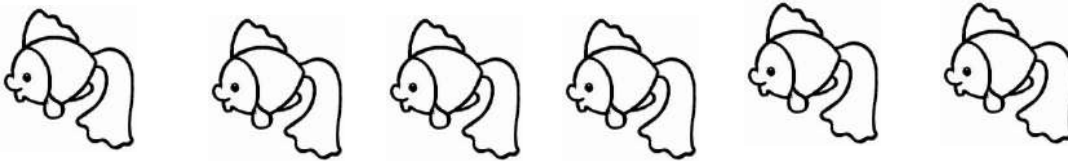
3. Нарисуйте рядом квадратов на 1 больше, чем зайчиков.



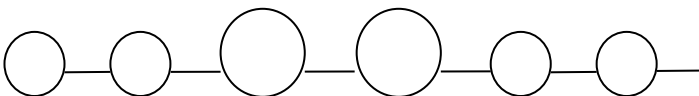
4. Раскрасьте флажок, который направлен вправо:



5. Кого больше: рыбок или котят? (При выполнении данного задания дети соединяют стрелочками пару: рыбка - кот, а «лишний» предмет обводят кружком.)



6. Продолжите рисунок, соблюдая правило:

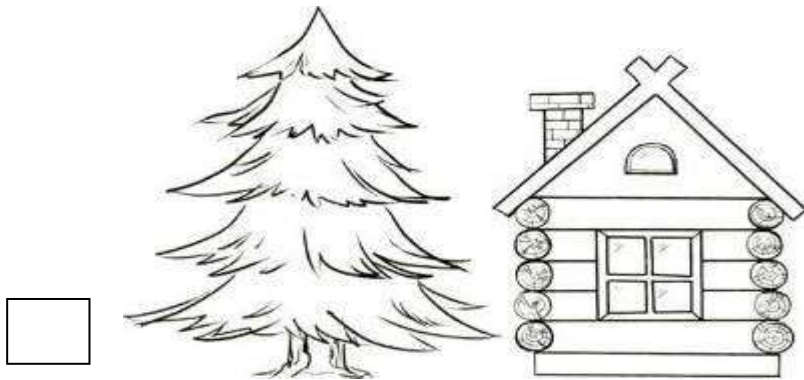


7. Здесь нарисовано семь чашек.

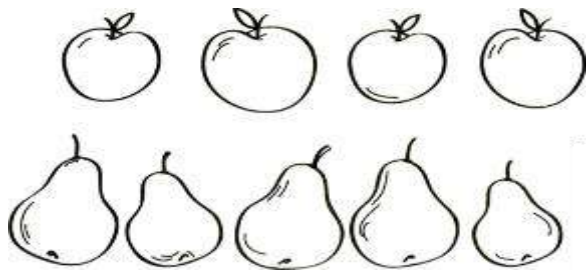




8. Елка растёт с правой стороны от домика.



9. Предметы, которых больше, раскрась красным цветом.



10. Нарисуй столько снежков, чтобы их было меньше, чем снежинок.



11. Одна ягода земляники ещё зелёная, а остальные уже красные. Раскрась ягоды.

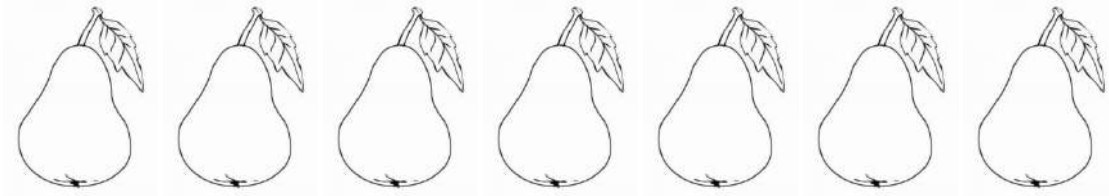


«Подготовка к изучению чисел»

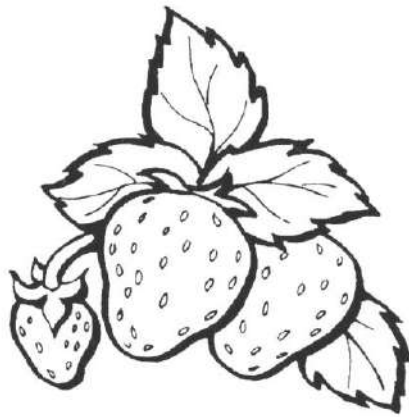
1. Справа от бабочки нарисуй цветок:



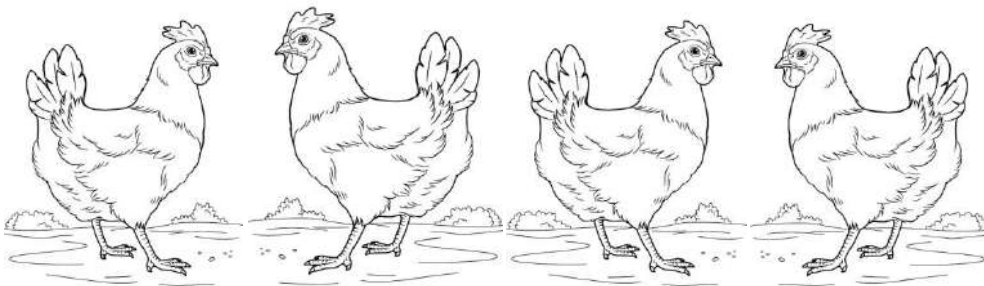
2. Считая справа налево, раскрась пятую грушу:



3. Одна ягода земляники зеленая, а остальные красные. Раскрась ягоды.



4. Нарисуй столько зернышек, сколько куриц.



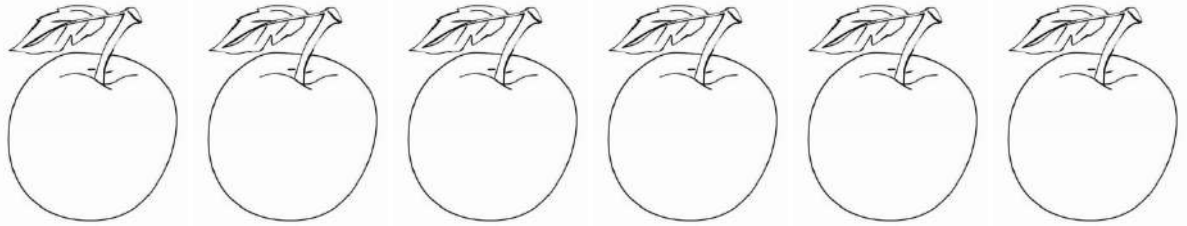
5. Нарисуй 6 треугольников.

«Подготовка к изучению чисел»

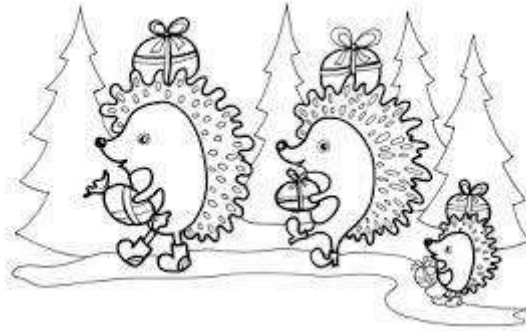
1. Справа от дерева нарисуй солнце:



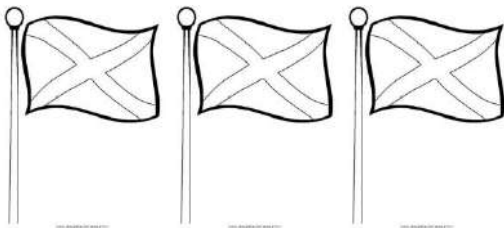
2. Считая справа налево, раскрась пятое яблоко:



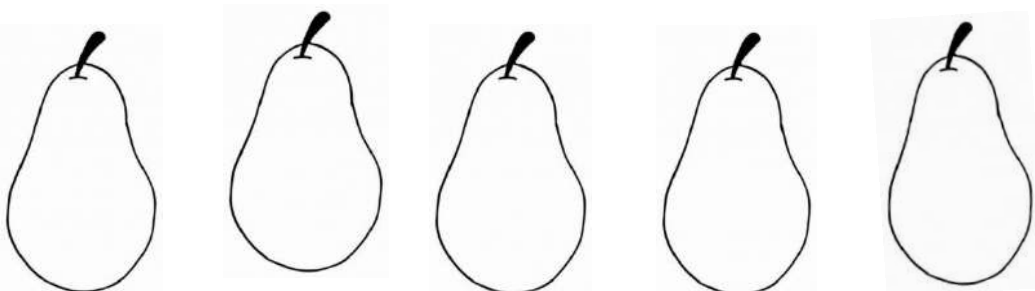
3. Нарисуй столько грибов, сколько ёжиков.



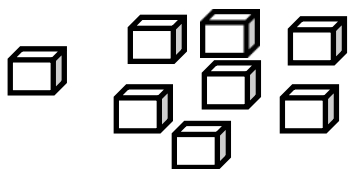
4. Нарисуй столько мячей, чтобы их было на 2 больше, чем флажков.



5. На столе груши. Две из них жёлтые, остальные зелёные. Раскрась груши.



1. Пересчитай кубики и запиши в рамке их число.



2. Сравни числа и запиши в рамке знак $>$, $<$

$9 \square 5$

$4 \square 8$

3. Запиши ответы.

$2 + 7 = \square$

$9 - 2 = \square$

$5 + 5 = \square$

$6 - 3 = \square$

$1 + 6 = \square$

$10 - 1 = \square$

4. У Кати 4 сливы, а у Тани 2. Сколько слив у девочек?

Решение:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

5. Измерь длину отрезка и запиши ответ.

•—————•

6. * Запиши число, которое больше 3 и меньше 5.

Ответ:

7 * Сколько вершин надо отметить, чтобы начертить семиугольник?

Ответ:

8. Соедини точки так, чтобы получилась ломаная линия из двух звеньев:



“Числа от 1 до 10. Нумерация”

1. Сколько нарисовано звезд? Запиши в рамке число.

“Числа от 1 до 10. Нумерация”

1. Найди натуральный ряд чисел, подчеркни.

2345678...

12456789...

123456789...

987654321...

2. Поставь между числами знаки сравнения: $<$, $>$, $=$

5...3

2...8

6...6

4...1

7...9

3. Запиши числа в порядке уменьшения.

8 5 4 3 9 2 1 6 7

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Подчеркни суммы красным карандашом, разности синим карандашом.

$7 > 5$

$6 - 3$

$5 + 3$

$9 - 5$

$4 + 4$

$2 < 8$

3, 4, 5

5. Найти значения сумм чисел.

$1 + 3 =$

$3 + 4 =$

$2 + 2 =$

$6 + 2 =$

$5 - 2 =$

$4 - 1 =$

$6 - 3 =$

$7 - 3 =$

6. Запиши соседей чисел:

... 6 ..., ... 4 ..., ... 8 ...

7. Записать числа, которые находятся между числами 2 и 8.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. В двух коробках 7 карандашей. Сколько их может быть в каждой коробке? Составь и запиши суммы.

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Оцени себя!



«Числа от 1 до 10. Геометрические фигуры»

1. Запиши цифрой число семь. _____
2. Запиши числа от 8 до 3 при счете в обратном порядке. _____
3. Для числа 5 запиши предыдущее число _____
4. Вставь пропущенные числа: 1, 2, 3, ... , 5, ... , ... , 8, 9,

5. В какой паре примеров ответы одинаковые?

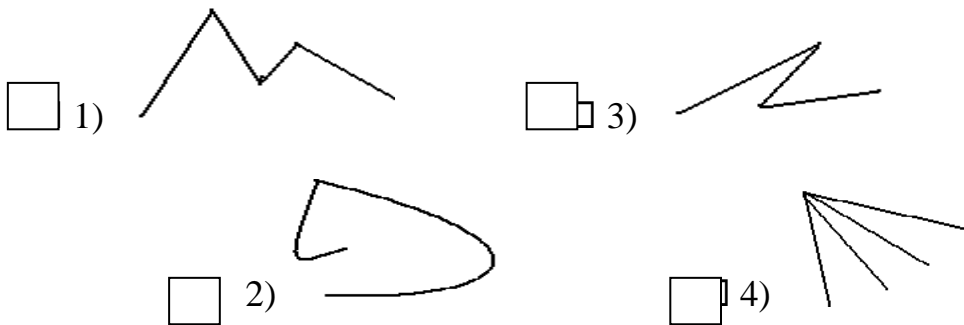
- 1) $5 - 3$ и $6 - 2$
- 2) $4 + 3$ и $7 - 0$
- 3) $5 - 1$ и $6 - 3$
- 4) $6 + 2$ и $9 - 2$

6. Какое выражение подходит к схеме?

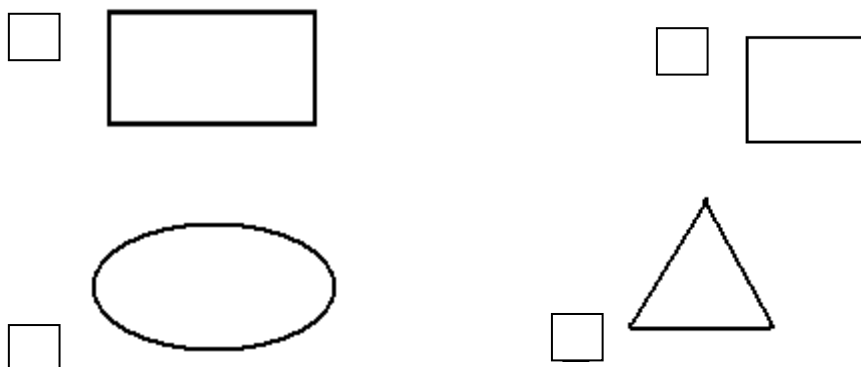


- $4 + 2$
- $2 + 4$
- $6 - 4$
- $6 - 2$

7. Выбери ломаную линию, состоящую из четырех звеньев:



8. Укажи цифрой 1 - треугольник, цифрой 2 - прямоугольник, цифрой 3 - овал, цифрой 4 - квадрат



9. Укажи, где записано неравенство.

- 1) $3 = 3$
- 3) 6 и 5

2) $4 + 1 = 5$

4) $6 > 5$

10. Какой пример решен неверно?

1) $4 - 4 = 0$

2) $4 - 0 = 4$

3) $0 + 4 = 0$

4) $4 + 0 = 4$

11. Укажи правильно длину отрезка.



1) 4 см

3) 6 см

2) 5 см

4) 7 см

12. Определи, где числа 4, 2, 6, 8, 5 записаны в порядке уменьшения.

1) 2, 4, 5, 6, 8.

2) 4, 5, 2, 8, 6.

3) 8, 6, 5, 4, 2.

4) 8, 6, 4, 2, 5.

13. Отметь ответ.

В пятикомнатной квартире при ремонте 2 маленькие комнаты объединили в одну большую. Сколько комнат стало в этой квартире?

1) 3

3) 4

2) 1

4) 2

14. Укажи номер ступеньки.

В подвал ведут 7 ступенек. Какая по счету ступенька является серединой лестницы?

1) 4

3) 3

2) 5

4) 2

15. Отметь верное решение.

На карусели катаются шесть мальчиков и девочка. Сколько детей катаются на карусели?

1) $6 - 1 = 5$

3) $6 + 1 = 7$

2) $6 + 1 = 8$

4) $6 - 1 = 7$

Оцени себя!

