

**Рабочие программы учителя иностранного языка МБОУ СОШ №20
Мазур Ирины Владимировны**

Год	Наименование программ
2019-2020	Рабочая программа по английскому языку для 4 в,г,д классов. Рабочая программа по английскому языку для 5 б,в,г классов. Рабочая программа по английскому языку для 8 а,б,в классов. Рабочая программа по английскому языку для 10 а,б классов. Рабочая программа по программе элективного курса «Нравственные основы семейной жизни» для 11 а класса.
2020-2021	Рабочая программа по английскому языку для 5а,б,в классов. Рабочая программа по английскому языку для 6 б,в,г классов. Рабочая программа по английскому языку для 9 а,б,в классов. Рабочая программа по английскому языку для 11 а, б классов. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Истоки» для 5 а класса Адаптированная рабочая программа для обучающегося с ОВЗ с ЗПР для 9 класса
2021-2022	Рабочая программа по английскому языку для 6а,б, в классов. Рабочая программа по английскому языку для 7 б, в, г классов. Рабочая программа по английскому языку для 10 а, б,в,г классов. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Истоки» для 6 а класса
2022-2023	Рабочая программа по английскому языку для 7а,б, в классов. Рабочая программа по английскому языку для 8 б,в,г классов. Рабочая программа по английскому языку для 11 а,б,в классов. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Истоки» для 7 а класса
2023-2024	Рабочая программа по английскому языку для 8а,б, в классов. Рабочая программа по английскому языку для 9 б,в,г классов. Рабочая программа по английскому языку для 5 а,б классов. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для 8 а класса Рабочая программа по внеурочной деятельности «Билет в будущее» для 8 а класса

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №20



Смирнова О.В.

Согласована

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение к АООП ООО,
утвержденной приказом от
24.08.2019 № Ш20-13-546/9

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

АДАптированная рабочая программа для обучающегося с ОВЗ с ЗПР

Иностранный язык

(название образовательной области)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

Мазур Ирина Владимировна

(Ф.И.О. учителя - разработчика)

9 «В» класс

(класс)

2020-2021 учебный год

Сургут, 2020

Учебный предмет - русский язык – 9 класс
Количество часов, отводимых на изучение – 105 ч.
Количество часов в неделю – 3 ч.

Рабочая программа по английскому языку для _____, учащегося 9В класса соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (с изменениями), письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 г. № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 20, примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов, заключения территориальной психолого-медика-педагогической комиссии №2059 от 11.09.2019 .

Программа по английскому языку предназначена и адаптирована для _____, учащегося 9В класса (для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию).

Настоящая рабочая программа составлена на основе УМК, созданного под руководством М.В. Вербицкой - учебника FORWARD: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М.В. Вербицкая, Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. – М.: Вентана-Граф, 2014., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку».

Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение целей:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

1) в области **речевой компетенции**

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) в области **языковой компетенции**

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) в области **социокультурной/межкультурной компетенции**

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

4) в области **компенсаторной компетенции**

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;

В) развитие информационной компетенции, которая включает:

- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
- развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;

Г) развитие общекультурной компетенции посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
- воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования, направленной:

- на формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи обучения:

Коррекционно-образовательные:

- формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
 - знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- осознание школьником ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

Коррекционно-развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать произвольное внимание, слуховую и зрительную память, мышление;

- развивать активность, любознательность и разумную предприимчивость во взаимодействии с миром;
- развивать активность, любознательность, социальные эмоции.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к людям, к миру, интерес к предмету «Английский язык»;
 - развивать коммуникативные способности ребёнка, необходимые для общения со взрослыми и сверстниками, социализации в современном обществе;
- воспитывать уважение к одноклассникам, к мнению и позиции других людей

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

_____, 13.07.2005 года рождения, прибыл в 2020 году в 8В класс из МБОУ СОШ г. Подольска Республики Башкортостан. По заключению ТМПК №2059 от 11.09.2019 рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития.

Процесс обучения и адаптации у _____ затруднен. У учащегося недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире. Учебная деятельность на низком уровне. Школьник знает сведения о себе, понимает родственные связи, но затрудняется в установлении причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Испытывает сложности при организации учебной деятельности, показывает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки.

По итогам обучения в 8 классе у _____ почти по всем основным предметам очень слабая оценка «3». К учебе относится с безразличием, учебная мотивация сформирована слабо. Осознание общественной и личной значимости учения низкое. К урокам не готовится, домашние задания выполняет редко. Обладает низким уровнем сформированности навыков учебно-познавательной деятельности. Любимыми предметами являются физкультура, технология и музыка, учебные занятия без уважительной причины не пропускает.

Марсель владеет счетными операциями, элементарными геометрическими понятиями. При решении задач долго ориентируется в условии задачи и нахождении пути решения, ученику необходимо повторять и разъяснять решение, требуется помощь. Из-за низкого уровня подготовки затрудняется усвоение программного материала по основным разделам программы математики.

У Марселя низкий уровень владения письменной речью. Он допускает орфографические ошибки при письме под диктовку по причине неумения применять правила, почерк разборчивый.

В устной речи не умеет пересказывать текст. Трудностями в устной речи для него являются построение смыслового плана текста, запоминание словесного материала. Словарный запас низкий, не всегда понимает смысл прочитанного.

Отношение к школе позитивное. На уроках невнимательный, несосредоточенный, постоянно отвлекается, поэтому нужно периодически напоминать о выполнении поставленного учебного задания. Не умеет планировать свою деятельность, очень рассеянный. Трудности возникают при выполнении письменных работ, так как не может правильно сформулировать свой ответ и записать его. Марсель на уроках неусидчивый, невнимательный, ему нужно напоминать о записи в дневник домашнего задания и перепроверять запись.

Марсель по характеру беспокойный, вспыльчивый, импульсивный, но добрый и улыбчивый. В классе с одноклассниками не конфликтует, легко идёт на контакт.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентностного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология», которую иностранный язык входит наряду с родным языком и литературой. Как учебный предмет английский язык играет

важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке.

Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Филология» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а также знаниями о социальных сферах жизни разных стран.

В настоящей программе представлен раздел *«Предметное содержание речи»*, в котором отражается роль английского языка как средства, стимулирующего развитие личности обучающегося. Тематические подразделы предметного содержания речи, соответствующие основной образовательной программе основного общего образования, расширяют и углубляют сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с начальной школой, обеспечивая развитие общих представлений о мире у школьников на втором уровне образования. В свою очередь, данное предметное содержание речи обеспечит преемственность обучения со средней школой.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся *коммуникативной компетенции*, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение *речевой компетенцией*, то есть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, *языковая компетенция* обеспечивает часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с *социокультурными знаниями и умениями*, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, каждый из которых раскрывает один из видов речевой деятельности: «Говорение», «Аудирование», «Чтение», «Письмо». В линии, обеспечивающей формирование языковой компетенции, выделяются следующие разделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи». Линия социокультурных знаний и умений, обеспечивающая формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется обучением выбору адекватной стратегии коммуникации, регулированию собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование *компенсаторной компетенции*.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие *учебно-познавательной* и *информационной компетенций* обеспечивается формированием *общеучебных умений* и *универсальных способов учебной деятельности*, а также *специальных умений*, направленных на достижение предметных целей обучения и выделенных в два особых раздела программы.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В основе УМК серии «Forward» лежат следующие **принципы обучения**:

- принцип коммуникативной направленности. Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;
- принцип устного опережения. На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъясняется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;
- принцип интегративного развития коммуникативных навыков. На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитием навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;
- принцип развивающего обучения. Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- принцип доступности и посильности. Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;
- принцип опоры на родной язык. Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;
- принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры. Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;
- принцип диалога культур. Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;
- принцип дифференциации требований к подготовке учащихся. В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

Рабочая программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучающихся.

Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 14-15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении», что требует качественного

нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми, для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

В основной школе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению: продолжить образование в полной средней школе (10-11 классы), какой профиль выбрать или продолжить образование в начальном профессиональном учебном заведении.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, отстаивать свои идеи).

В основной школе активность учащегося целенаправленно и мотивированно направляется на овладение учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Организационным разделом основной образовательной программы основного общего образования определен учебный план (примерный учебный план ООО вариант 2), обязательной частью которого предусмотрено изучение английского языка в 9 классе в объеме 105 часов (3ч. в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Английский язык»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивиду-

лизации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Личностные, метапредметные и предметных результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

В области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(знания и владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Развлечения»

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов say/tell в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (attractive-unattractive). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений.

Раздел 2. «Вопросы здравоохранения»

Глаголы в форме действительного и страдательного залога в Past Perfect Tense. Артикли (a/the/no article). Сопоставление Conditional I и Conditional II. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях: should\should't, must\mustn't, have to\don't have to.

Раздел 3. «Европа Европа»

Разделительный вопрос. Hundred, thousand, million в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкции для высказывания намерений на ближайшее будущее и долгосрочные планы.

Раздел 4. «Присоединяйся!»

Сопоставление глаголов в Present Simple и Present Continuous. Наречия частотности в настоящем времени. Фразовые глаголы. Возвратные и неопределенные местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения.

Раздел 5. «В ногу со временем»

Сопоставление глаголов Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous Tense. Повелительное наклонение. Конструкция the more... the less... Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма

Раздел 6. «Глаз за глаз?»

Сопоставление глаголов в формах Past Simple, past Continuous, Past Perfect Tense. Конструкция used to \ would. Сложносочиненные предложения Now I...but I used to...

Раздел 7. «Он\она»

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты. Выражения на получение разрешения на что либо. Прилагательные с префиксами un-, in-, im-.

Раздел 8. «Мир вперед»

Простые и сложные предложения с глаголами в формах Future Simple, Future Continuous, Future Simple Passive Tense, Future in-the-Past tense. Наречия, выражающие возможность и невозможность действия.

Раздел 9. «Удивительные животные»

Сопоставление условных предложений (Conditionals I, II, III). Придаточные условные с союзами If, when. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения при написании сочинения (opinion essay).

Раздел 10. «Лидеры и последователи»

Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика. Словообразование.

Диалог культур Стратегии аудирования. Детальное понимание звучащего текста. Стратегии письменной речи (личное письмо-структура и стилистика). Грамматика. Словообразование числительных

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) **Личностными** результатами изучения иностранного языка в основной школе (II ступень обучения) являются:

1. общее представление о мире как многоязычном и поликультурном пространстве;
2. осознание себя гражданином своей страны;

3. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
4. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

2) Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умений взаимодействовать с окружающими;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

3) Предметными результатами изучения иностранного языка являются:

- в коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средства общения)

а) Речевая (коммуникативная) компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием

основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Требования к уровню подготовки учащихся

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных 2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература

1. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 5-9 классы. / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 80 с.
2. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику «FORWARD» Английский язык»: 9 класс.– Москва: Вентана-Граф, 2017.

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

1. Аудиозаписи к УМК «FORWARD Английский язык: 9 класс»
2. Таблицы, соответствующие разделам грамматического материала для 9 класса.
3. Презентации к урокам.
4. Компьютерные словари.
5. Карты Великобритании.
6. Изображения символики и флагов Великобритании.
7. Портреты писателей и выдающихся деятелей Великобритании, США и России.
8. Изображения ландшафтов, городов, достопримечательностей англоязычных стран.

Технические средства обучения

1. Компьютер с пакетом прикладных программ.
2. Интерактивная доска.
3. Принтер.
4. Копировальный аппарат.
5. Сканер.

Тематическое планирование

п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов	Контр. работы	Проектная работа
.	Раздел 1. «Развлечения»	8		1
.	Раздел 2. «Вопросы здравоохранения»	6		1
.	Раздел 3. «Европа Европа»	10	1	1

.	Раздел 4. «Присоединяйся!»	8		1
.	Раздел 5. «В ногу со временем»	15	1	1
.	Раздел 6. «Глаз за глаз?»	9		1
.	Раздел 7. «Он\она»	9		1
.	Раздел 8. «Мир вперед»	10	1	1
.	Раздел 9 « Удивительные живот- ные»	9		1
0.	Раздел 10. «Лидеры и последовате- ли»	20	1	1
	Итого	105	4	10

Календарно-тематическое планирование 9в

Часы		Название темы
План	Дата	
8		Развлечения
01.09		Прямая и косвенная речь
03.09		Употребление глаголов say и tell в предложениях с косвенной речью
04.09		Жанры фильмов. Условные предложения
08.09		Вежливое отклонение или принятие предложений. Выражение разной степени возможности будущего события
10.09		Входной контроль. Граффити - это искусство?
11.09		Крис Остин. Артикли. "Выдающиеся люди России"
15.09		Краткое письменное сообщение, объявление, записка. "Лидерские навыки"
17.09		Проектная работа по теме "Шоу талантов"
6		Вопросы здравоохранения.
18.09		Здоровье и спорт. Условные предложения. "Знаменитые люди"
22.09		Поговорим об Ирине Скворцовой. : "Благотворительность начинается дома"
24.09		Письмо Кевин. "Подростки должны быть услышаны"
25.09		Модальные глаголы.
29.09		Утро понедельника.
01.10		Проектная работа по теме "Если бы я был ..."
10		Европа, Европа.
02.10		Что ты знаешь о Европейском Союзе. Разделительные вопросы.
06.10		Европейский Союз: начало. Герундий
08.10		Числительные. «Моя будущая профессия»
09.10		Международный музыкальный конкурс "Евровидение"
13.10		Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений
15.10		Высшая школа Инвергордон. "Сделай свой выбор, сделай свою жизнь"
16.10		Проектная работа по теме "БРИКС И СНГ"
20.10		Контрольная работа по теме "Прямая и косвенная речь"
22.10		Работа с лексикой по теме "Развлечения"
23.10		Диалог культур по теме "Звуки музыки"
8		Присоединяйся!
27.10		Вступай в наш клуб!
29.10		Настоящее простое время и настоящее длительное время.
30.10		Различные субкультуры
10.11		Формы выражения и подтверждения своего мнения
12.11		Фестиваль рока
13.11		Один из банды
17.11		Стиль одежды
19.11		Проектная работа по теме "Мода, стиль"
15		В ногу со временем
20.11		Ты хочешь быть блоггером?
24.11		Настоящее завершённое время и завершённое длительное время
26.11		Пять смертельных опасностей Интернета
27.11		Для чего нам нужен компьютер
01.12		Вводные слова и предложения, используемые при изложении инструкций
03.12		История возникновения телефонов
04.12		Портативные телефоны
08.12		Конструкция the more... the less....
10.12		Личные письма
11.12		Выражения, используемые для написания личного письма

15.12		Проектная работа по теме " Чем больше люди пользуются информационными технологиями, тем меньше они общаются"
17.12		Закрепление грамматической темы: " Настоящее завершённое время и завершённое длительное время"
18.12		Работа с лексикой "Средства общения"
22.12		Британские острова
24.12		Контрольная работа по теме "Британские острова"
9		Глаз за глаз?
25.12		Преступление и наказание.
12.01		Простое прошедшее время, прошедшее длительное время, прошедшее завершённое время
14.01		Виды преступлений
15.01		Выражение чувств
19.01		История о маленькой девочке. Конструкции с used to/would
21.01		Преступления и справедливость
22.01		Виновен!
26.01		Выражение согласия и несогласия
28.01		Проектная работа по теме "Преступление никогда не оправдывается"
9		Он(а)
29.01		Почему мужчины невыносимы
02.02		Модальные глаголы
4.02		Яблоко от яблони
5.02		Как устроен ваш мозг?
9.02		Выражения для получения разрешения на что-либо
11.02		Синонимы
12.02		Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах
16.02		План эссе
18.02		Закрепление лексики по теме "Раздельные школы для мальчиков и девочек"
10		Мир вперед
19.02		Метеор
23.02		Причины наступления конца света
25.02		Планы на будущее
26.02		Как современные технологии изменят нашу жизнь через 20 лет?
02.03		Вводные слова и выражения используемые в устной презентации
04.03		Проектная работа по теме "Новые технологии"
05.03		Контрольная работа по теме "Модальные глаголы"
09.03		Работа над ошибками
11.03		Лондон
12.03		Работа с лексикой по теме "Будущее"
9		Удивительные животные
16.03		Мир животных
18.03		Условные предложения
19.03		Такой же умный как...?
23.03		Викторина о животных
25.03		Символы и аббревиатуры
26.03		Выражение разной степени возможности будущего события
06.04		Нужны ли зоопарки?
08.04		Водные слова и выражения, используемые при написании сочинения
09.04		Проектная работа по теме "Стоит ли убивать животных из-за меха?"
21		Лидеры и последователи
13.04		Руководство
15.04		Выдающиеся люди России
16.04		Кто такие лидеры?

20.04		Кто такие последователи?
22.04		Лидерские навыки
23.04		Жорес Алферов
27.04		Каким цветом твой мозг?
29.04		Герундий
30.04		Лексико-грамматическая работа по теме: "Знаменитые люди"
04.05		Благотворительность начинается дома
06.05		Молодежные активисты
07.05		Проектная работа по теме "Подростки должны быть услышаны"
11.05		Закрепление грамматической темы Условные предложения
13.05		Знаменитые люди
14.05		Итоговая контрольная работа за 9 класс
18.05		Работа над ошибками
20.05		Активизация лексики по теме "Спорт"
21.05		Моя будущая профессия
25.05		Закрепление лексики по теме: «Моя будущая профессия»
27.05		Обобщение и систематизация знаний по теме "Сделай свой выбор, сделай свою жизнь"
28.05		Обобщение и систематизация знаний за курс 9 класса

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20

План
воспитательной работы
_____8а__ класса
на 2023-2024
учебный год

Классный руководитель: Мазур И. В.

г. Сургут

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20
2023-2024 учебный год

Классный руководитель _____
Стаж педагогической работы _____
Категория _____
Дата аттестации _____
Класс _____

Должность, Ф.И.О.	Подпись (возможные замечания)	Дата
Директор МБОУ СОШ № 20 Н.В. Бауэр		« ____ . ____ . ____ »
Заместитель директора по ВВВР И.Г. Милютина		« ____ . ____ . ____ »
Руководитель МО С.Г. Гордеева		« ____ . ____ . ____ »

Циклограмма работы классного руководителя

Ежедневно:

- работа с опаздывающими и отсутствующими. Проведение профилактической работы с этими учащимися;
- организация питания;
- организация дежурства;
- индивидуальная работа с учащимися, в том числе в случае возникновения девиации в поведении;
- контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью классного кабинета, заполнение журнала утреннего фильтра;
- оформление и заполнение электронного журнала.

Еженедельно:

- реализация курса «Разговоры о важном»;
- проверка дневников, выставление отметок;
- проведение классных часов;
- работа с учителями-предметниками;
- анализ состояния успеваемости в классе в целом и у отдельных учащихся.

Ежемесячно:

- посещение уроков в классе;
- консультации школьного педагога-психолога, социального педагога, учителей;
- решение хозяйственных вопросов в классе;
- встреча с советом родителей класса;
- организация работы классного актива.

Один раз в четверть:

- участие в работе МО классных руководителей;
- анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояние успеваемости;
- коррекция плана воспитательной работы;
- проведение родительского собрания;
- предоставление отчета об успеваемости учащихся класса за учебную четверть;
- организация экскурсий, походов, классных и семейных праздников;
- участие в подготовке и проведении «Дня здоровья».

Один раз в год:

- оформление личных дел учащихся;
- анализ состояния воспитательной работы в классе (по полугодиям);
- составление плана воспитательной работы;
- сбор и предоставление в администрацию школы статистической отчетности об учащихся класса (успеваемость, материалы для отчета по форме ОО-1);
- проведение открытого внеклассного события.

Пояснительная записка

План воспитательной работы ___ класса разработан с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), , Концепции воспитания юных Сургутян на 2021 – 2025 годы «Сургут - месторождение # будущего, Программы воспитания МБОУ СОШ №20 «Территория личностного роста» (утверждена приказом директора МБОУ СОШ №20 №Ш20-13-582/2 от 26.08.2022).

План воспитательной работы предназначен для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Цель и задачи на 2023-2024 учебный год.

Цель (*уровень основного общего образования, 5-9 класс*) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания в классе

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №20 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и

других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания _____

Целевые ориентиры результатов воспитания класса (на уровне основного общего образования, 5-9 класс).

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p>

<p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков</p>

трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1. Работа с классом

Характеристика классного коллектива

Характеристика классного коллектива

В 8а классе обучается 32 человек, 16 девочек и 16 мальчиков. Средний возраст учащихся – 14 лет.

В 2023 году в класс пришли только 2 новых учащихся из учебных учреждений Таджикистана и Сургута. Поскольку учащиеся вступили в подростковый возраст, межличностные отношения и духовно-нравственное развитие являются приоритетным направлением в работе классного руководителя на 2023-2024 учебный год.

Класс обладает неплохим потенциалом и работоспособностью. По итогам 7 класса 4 учащихся успевают на «5» и 7 учащихся на «4» и «5». 2 учащихся имели по одной «3». Школьники учатся работать самостоятельно и в группе, навыки учебного труда развиты хорошо. Они ответственно и серьёзно относятся к учебному труду, стремясь получить прочные глубокие знания. Учащиеся класса: _____, занимаются преимущественно на «отлично». Учащиеся: _____ учатся на «4» и «5». Третья группа учащихся: _____ характеризуется хорошими возможностями, но отсутствием системной работы. Остальные обучающиеся характеризуются средней познавательной активностью и интеллектуальным потенциалом. Данные учащиеся работают не в системе и по большинству предметов имеют удовлетворительные оценки. В классном коллективе имеются учащиеся, которых можно отнести к группе «риска». Это _____. Данные учащиеся имеют проблемы в обучении и с поведением, у учащихся есть трудности. Они характеризуются низкой работоспособностью, слабым уровнем развития учебных навыков, недобросовестным отношением к учебе. Данные учащиеся требуют систематического контроля со стороны учителей, классного руководителя и родителей.

В целом, психологический климат в классе благоприятный, преобладает доброжелательная атмосфера. Классный коллектив дружен. На начало года в классе явных лидеров нет, но в коллективе есть учащиеся, имеющие лидерский потенциал, организаторские способности (_____). Уровень воспитанности в классе средний. Все обучающиеся способны адекватно реагировать на замечания в свой адрес.

Материальное положение семей в основном хорошее. Многодетных семей 14, все они на бесплатном питании.

Здоровье большинства учащихся не вызывает особого беспокойства, однако в классе у 5 ребят ослаблено зрение (_____), один ребенок состоит на учете у гастроэнтеролога и один – у эндокринолога. Частые простуды характерны для _____. Поэтому одним из основных направлений работы классного руководителя является здоровьесбережение.

Сведения об учащихся класса

№	№ личного дела	Фамилия, имя, отчество ученика	Дата рождения	Домашний адрес, телефон	Свидетельство о рождении (паспорт)	Полис	СНИЛС
1	Б-225		24.03.2009	Крылова 32-307	И-ПН 806400	81960997250004 33	165-843- 39502
2	Б-212		18.11.2009	Грибоедова 4/2-37	И-ПН 834459	81880997810004 91	158-405-409- 69
3	В-119		15.09.2009	пск 26 Виктория д. 64	И-ПН 831989	01058746914	156-152- 31646
4	Г-298		27.01.2010	Толстого 24-57	И-ПН 836252	81989897720006 25	157-377-891 20
5	Г-208		21.04.2009	Привокзальная 4, 39	И-ПН 822572	01085503794	184-635-490 00
6	Е-56		20.04.2009	Толстого 16-59	И-ПН 822596	81950997290004 22	15468632695
7	З-56		08.01.2010	Крылова 7-134	И-ПН 835652	01095645768	157-838-139 09
8	ИВ-141		14.05.2009	Усольцева 12 кв 68	И-ПН 816456	81940997350002 19	168-197-967- 36
9	К-370		29.03.2009	Толстого 26-97	И-БС 683370	0101 8560816	156-832- 36183
10	К-364		30.08.2009	Толстого 26-1	И-ПН 810964	81910997690002 29	155-857-082 01
11	К-363		17.07.2009	Мечникова 2-48	И-ПН 507649	81420997320006 93	176 137 403 70
12	К-446		05.08.2009	А. Усольцева 26-33	И-ПН 888743	81910997440006 33	156-007-689 61
13	К-366		30.07.2009	Привокзальная 16/1-11	И-ПН -545200	0102 0709133	158-234-962 88
14	М-260		07.03.2009	Тюменский тракт 4, 726	И-ПН 821424	81960997920004 23	154-964-353- 98
15	Н-78		20.06.2009	Привокзальная 28, 36	И-ПН 817187	81930997290001	155-264-854

						19	79
16			02.12.2007	Крылова 39-10			
17	П-198		03.05.2009	Грибоедова 13-41	I-ПН 822930	8194 0997 4600 0240	155-907-162 82
18	Р-98		23.02.2010	Толстого 16-41	I-ПН 836878	81979897760000 10	15862826000
19	Р-99		04.01.2010	Крылова 17-33	АА-1015215	81989897955000 669	187-318-737 09
20	С-279		15.03.2009	Крылова 5-42	III ИК - 580200	81960997800053 0	154-239-750 70
21	С-278		03.04.2009	Толстого 22-14	I-ПН 822556	81950997460001 40	168-311-525 63
22	С-310		19.08.2010	Крылова 5-74	III БД 563088	01106488512	185-764-401 07
23	У-32		24.01.2009	Привокзальная 18/2 кв. 170	АА 0598003	81980997750006 79	20022409168 5
24	У-26		05.06.2009	Привокзальная 6-63	I-ПН 816995	01080509121	166-921-320- 79
25			16.11.2009	Крылова 43-44			
26	Ш-230		29.04.2008	пр-т Мира 15-40 реальный Усольцева 12 кв 4	АА №2889262		
27	Ш-209		20.03.2009	Привокзальная 20/1,55	II-ПН 582315	81960997290001 57	154-215-986 62
28	Ш-111		31.03.2009	Привокзальная 6-102	I-ПН 822156	81960997180002 26	154-904-687 87
29	Ш-118		19.07.2009	Привокзальная 10-91	I-ПН 810766	01044643054	165-253- 14354
30			29.12.2009	Грибоедова 4, кв.50			
31			30.11.2009	Привокзальная 18/3 кв 94			
32	Ш-110		10.09.2009	Толстого 24-50	I-ПН 831749	81900997390000 86	156-060- 72449

Социальный паспорт класса

1. Социальная карта семей

1.2. Состав семей (количество, %):

Полные 94%

Неполные 6%

Семьи, имеющие одного ребенка 1 %

Семьи, имеющие 2х детей 50 %

Льготные категории семей 50%

Многодетные 40%

Имеющие детей под опекой и попечительством 1, 0%

Имеющие детей с ОВЗ 0, 0%

Имеющие детей инвалидов 0%

Семьи из районов экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий 0, 0%

Семьи, имеющие участников локальных войн 1%

Семьи малочисленных народов Севера 0, 0%

Имеющие родителей-инвалидов 0, 0%

Семьи мигрантов 1, 0%

Малообеспеченные семьи с доходом меньше прожиточного минимума 0, 0%

Семьи, получающие пенсию по потере кормильца 1, 0%

Семьи, имеющие признаки неблагополучия: конфликтные, педагогически некомпетентные, в социально-опасном положении, в тяжёлой жизненной ситуации 0, 0%

1.3. Уровень образования родителей (законных представителей)

Образовательный уровень	Количество человек (%)
Высшее образование	16(50%)
Среднее профессиональное	11 (37%)
Среднее общее	3 (10%)
Не имеют образования	1 (3%)

2. Социальная карта учащихся

2.1. Всего учащихся (количество) 31,

из них мальчики (кол.16,) 50%; из них девочки (кол.,16 -) 50%

Дети, оставленные на повторное обучение 0, 0%

Дети-сироты, проживающие в госучреждении 0, 0%

Дети с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды 0%

Дети-инвалиды 0, 0%

Дети из семей, в которых один или оба родителя инвалиды 0, 0%

Дети, обучающиеся на дому 0, 0%

Дети, из малочисленных народов Севера 0, 0%

Дети, из семей участников боевых действий 1%

Дети, из семей, пострадавших от экологических и техногенных катастроф 0, 0%

Дети с ослабленным здоровьем (сахарный диабет, туберкулез и др.) 0%

Дети из многодетных семей 40%

Дети из малообеспеченных семей 0, 0%

Дети из семей мигрантов 1, 0%

Дети, получающие бесплатное питание 50%

Всего детей льготной категории 50%

Дети, состоящие на учете в ОДН 0, 0%

Дети, состоящие на внутришкольном учете 1, 0%

АКТИВ УЧАЩИХСЯ 8 а КЛАССА

№ п/п	Ф.И. учащегося	Обязанности
1		Староста класса
2		Учебный сектор
3		Спортивный сектор
4		Пресс-центр
5		Служба озеленения
6		Культмассовый сектор
7		Трудовой сектор
8		Представитель класса в совете параллелей

**Общая карта занятости учащихся 8 -А класса МБОУ СОШ № 20
во внеурочной деятельности и дополнительном образовании**

№	Ф.И. обучающегося	ВД			Дополнительное образование			Другие учреждения (не на базе МБОУ СОШ №20): частные, негосударственные, спортивные, коммерческие и др.					
		Разгов оры о важно м	Росси я - мои гориз онты	Я прин имаю вызов	Комп ьюте рная граф ика	Киб ерс пор т	Студия графичес кого дизайна	Хоре ограф ия для всех	Вол ейб ол	Шах маты	Название учреждения/ вид деятельност и	Объем недельно й нагрузки (в часах)	Объем недель ной нагруз ки (в часах)
1		1	1	1									
2		1	1	1									
3		1	1	1									
4		1	1	1									
5		1	1	1							Кванториум -графика и дизайн	2	2
6		1	1	1		2					СК "Локомотив " кикбоксинг	3	3
7		1	1	1									
8		1	1	1									
9		1	1	1							СК "Локомотив "тайский бокс	3	3
10		1	1	1									
11		1	1	1				3					
12		1	1	1									
13		1	1	1									
14		1	1	1							СК "Локомотив "тайский бокс	3	3
15		1	1	1							ТСК "Элегия" бально- спортивные танцы	3	3
16		1	1	1									
17		1	1	1		2					СК "Локомотив " кикбоксинг	3	3
18		1	1	1		2							
19		1	1	1									

20		1	1	1									
21		1	1	1				3					
22		1	1	1							СК "Локомотив" футбол	3	3
23		1	1	1									
24		1	1	1									
25		1	1	1		2					СК "Локомотив" карате	3	3
26		1	1	1							СК "Локомотив" кикбоксинг	3	3
27		1	1	1									
28		1	1	1				3					
29		1	1	1							МБУ ДО "Детская школа искусств №2", фортепиано	5	5
30		1	1	1									
31		1	1	1									
32		1	1	1			2						

Список учащихся «группы риска»

ФИО	Проблема
	Слабая успеваемость
	Низкая успеваемость
	Низкая успеваемость

	Слабая мотивация, межличностные проблемы
	Межличностные проблемы, плохое поведение
	Низкая успеваемость

Состояние здоровья учащихся класса

№	Ф.И ученика	Группа здоровья	№ парты	Рекомендации
1		3	5	
2		2	2	
3		2	2	
4		3	2	
5		2	1	
6		1	4	
7		2	1	
8		2	3	
9		2	4	
10		3	5	
11		2	3	
12		2	1	
13		2	3	
14		2	2	
15		2	3	
16		2	5	
17		2	3	
18		2	4	
19		2	5	
20		2	1	
21		2	3	
22		1	2	
23		2	4	
24		2	5	
25		1	3	
26		2	4	
27		3	1	
28		2	1	
29		1	5	
30		2	4	
31		2	2	
32		2	2	

Достижения учащихся

№	Ф.И. учащегося	Проекты	Олимпиады	Конференции	Интеллектуальные марафоны	Творческие конкурсы	Выставки	Соревнования
1.								
2.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								

10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								

Индивидуальные беседы с учащимися

№ п/п	Дата	Ф.И. учащегося	Причина беспокойства	Результат
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				

II. Работа с родителями

Состав совета родителей класса

<i>Должность в Совете</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Контактный телефон</i>
Председатель		
Члены совета родителей:		
1.		
2.		
3.		

Тематика родительских собраний

№	Дата, четверть	Тема	Ответственные за подготовку	Примечание (приглашенные учителя, специалисты)
1	1 четверть	Проблемы межличностных отношений у учащихся среднего звена	Мазур И.В.	психологи
2	2 четверть	О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.	Мазур И.В.	Чекова И.В. (учитель русского языка и литературы), Власов И.А. (учитель биологии) Арнст Е.А. (учитель математики)
3	3 четверть	Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.	Мазур И.В.	
4	4 четверть	Здоровый образ жизни на примере родителей	Мазур И.В.	
5				

Календарный план воспитательной работы 8а __ класса

Модуль «Панорама дел» (основные школьные дела)			Модуль «Современная образовательная среда» (организация предметно-пространственной среды)
№	Дела	Сроки	Дела
1.	Месячник безопасности	01.09.2023-30.09.2024	Оформление стендов, уголков классов, выставки рисунков по комплексной безопасности
2.	Торжественные линейки, посвященные Дню знаний	01.09.2023	Оформление учебного кабинета
3.	Митинг, посвященный Дню памяти жертв в Беслане	04.09.2023	Конкурс рисунков «Террору НЕТ!»
4.	День здоровья	10.09.2023	Встреча с председателем Сургутского общества «Трезвение»
5.	Церемония, посвящённая поднятию Государственного флага Российской Федерации	05.09.2023, далее по понедельник ам в 08.00 ч.	Оформление стенда «Государственные символы»
6.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	01.10.2023-07.10.2023	Акции «Больше, чем учитель», «День знаний каждому». акция «Учитель – друг», оформление дверей учебных кабинетов
7.	День герба Российской Федерации	30.11.2023	Проведение беседы
8.	Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню народного единства. Фестиваль национальных культур «Содружество»	01.11.2023 - 07.11.2023	Просмотр документального фильма о содружестве народов России.
9.	Мероприятия, приуроченные ко Дню Матери	25.11.2023-28.11.2023	Запись видеопоздравления
10.	Декада им. Г.К. Жукова	01.12.2023-10.12.2023	Просмотр документального фильма о Г.К. Жукове
11.	Новогодние мероприятия	07.12.2023 – 30.12.2023	
12.	Акция «Растем вместе»	11.11.2023-31.03.2024	Баннер с планом мероприятий акции «Растем вместе»

13.	Гражданско-патриотическая акция «Гордимся славою героев», посвященная Дню Героев Отечества	02.12.2023.09.12.2023	Оформление стендов 3 этажа школы, проведение классного часа
14.	Декада, посвященная Дню юного патриота	03.02.2024.08.02.2024	Написание писем солдатам, сбор помощи, просмотр видеороликов о СВО
15.	Мероприятия в рамках празднования Дней воинской славы России	сентябрь 2023 ,май 2024	Участие в акции «Я помню! Я горжусь!»
16.	Правовая акция «Я – гражданин России»	октябрь 2023 – март 2024	Проведение беседы
17.	Смотр строя и песни	03.02.2024.-25.02.2024	Костюмированное выступление
18.	Акция «Сладкое письмо солдату»	20.01.202403.02.2024	Заполнение экрана
19.	День защитника Отечества	22.02.2024	Оформление кабинета, 3 d открытки
20.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	07.03.2024	Оформление кабинета, 3 d открытки
21.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	12.04.2024	Тематическое оформление рекреаций
22.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	12.04.2024	Тематическое оформление рекреаций
23.	Декада Памяти, посвященная 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	(02.05.2024. – 11.05.2024).	Окна Победы, оформление 3Dоткрыток
24.	Церемония чествования обучающихся, родителей, педагогов и сотрудников школы «Лучшие из лучших»	май 2024	Оформление актов зала Распечатывание дипломов и грамот

МОДУЛЬ «Кто, если не мы - сила поколения» (самоуправление и детские общественные объединения)		
№	Дела, события, мероприятия	Сроки
	День самоуправления, посвященный	05.10.2023

	Дню учителя	
	Выборы совета параллелей	05.09.2023-29.09.2023
	День добровольца	05.12.2023
	Посвящение в юнармейцы	02.12.2023
	Подготовка к новогоднему классному мероприятию	10.12-28.12
	Помощь фронту	Написание писем, участие в благотворительной помощи

Модуль «Каждый урок воспитывает» (школьный урок)

№	Дела, события, мероприятия	Сроки
	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	12.09.2023-17.09.2023
	Сдача нормативов ВФСК «ГТО»	Сентябрь (по графику)
	Мероприятия, приуроченные к 210-летию Бородинского сражения	08.09.2023
	Всероссийский урок тигра	17.09.2023
	Большой этнографический диктант	03.10.2023
	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	03.12.2023
	День образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Краеведческая олимпиада «Многовековая Югра», посвященная 92-летию ХМАО-Югры.	10.12.2023
	День Конституции Российской Федерации. Онлайн-акция «Всероссийский тест на знание Конституции РФ» (для лиц старше 12 лет)	12.12.2023
	Патриотическая общественно-просветительская акция «Казачий диктант»	08.12.2023-10.12.2023
	Акция «Зарядка с чемпионом» - 5 классы	02.12.2023

Модуль «Дополнительное образование и внеурочная деятельность»

№	Дела, события, мероприятия	Сроки
	Реализация сетевой дополнительной	01.09.2023-31.05.2024

	общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасная дорога» (уровень 2 – «Я – велосипедист»)	
Модуль «Время выбрало нас» (классное руководство)		
№	Дела, события, мероприятия	Сроки
	Классный час, посвященный «Дню Знаний». Единый урок знаний «Государственные символы России»	01.09.2023
	Мы – против террора!	03.09.2023
	Мероприятия, приуроченные к 210- летию Бородинского сражения	08.09.2023
	Неделя безопасности дорожного движения. Акция «Внимание, дети!»	29.08.2023-08.09.2023
	Единый классный час «Сердце для жизни»	29.09.2023
	Классный час «Безопасный интернет»	30.09.2023
	Участие в Неделе памяти жертв ДТП. Акция «Белый журавль»	10.11.2023 -25.11.2023
	Профилактическая акция «ЗаСВЕТись Сургут! ЗаСВЕТись Югра! ЗаСВЕТись Россия!»	17.11.2023
	Правила поведения при угрозе террористического взрыва.	23.11.2023
	В жизни всегда есть место подвигу	05.12.2023
	Курить –здоровью вредить!	12.12.2023
	Неделя комплексной безопасности (дорожная безопасность, пожарная безопасность и др.)	19.12.2023
	Рождество Христово	09-10.01.2024
	Блокада Ленинграда. Не забудем!	18.01.2024
	День воинской славы России;	02-05.02-2024

	День русской науки;	08-09.02.2024
	Международный день родного языка	21.02.2024
	Чтоб стать мужчиной. ...	2-24.02.2024
	Тепло и радость женских рук.	06-10.03.2024
	Мы вместе	18.03-20.03.2024
	Путь в космос!	12.04.2024
	Праздник Весны и Труда;	30.04-03.05. 2024
	День Победы;	08-10.05. 2024
	День славянской письменности и культуры	24-25.05.2024

Модуль «Территория ответственного родительства» (взаимодействие с родителями (законными представителями))

№	Дела, события, мероприятия	Сроки
	Акция «Читаем вместе»	08.09.2023
	Участие в родительском контроле за организацией и качеством питания, посещение школьной столовой	26.09.2023
	Мероприятия, приуроченные ко Дню матери. Праздничный концерт	25.11.2023
	Акции, приуроченные ко Дню отца в России	14.10.2023
	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	03.12.2023
	Родительский патруль	09.12.2023
	Родительский контроль по организации питания	25.11.2023
	Городское родительское собрание	02.12.2023

Модуль «Твой выбор» (профилактика, безопасность и здоровьесбережение)

№	Дела, события, мероприятия	Сроки
	Акция «Рука в руке. Как воспитать счастливого ребенка»	07.09.2023
	Участие в Социально-психологическом тестирование учащихся 7-11-х классов, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	15.09.2023
	«Осторожно, грипп!»	19.09.2023
	Родительский контроль за организацией и качеством питания, посещение школьной столовой	30.09.2023
	Прохождение обучающимися 8-11 классов	15.09.2023, 16.09.2023

	флюорографического обследования	
	Оперативно профилактического мероприятия «Семья»	02.11.2023
	Акция_10000 добрых дел	21.11.2023
	Социологическое исследование среди учащихся 7-8 классов «Полноценное питание. Пищевые привычки школьников»	11.11.2023
	Мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям	3-я неделя ноября
	Международный день инвалидов.	03.12.2023
	Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	30.11.2023
Модуль «Я и мои друзья» (социальное партнёрство)		
№	Дела, события, мероприятия	Сроки
	Акция «Подари тепло защитнику Отечества».	08.11.2023
	Участие в мероприятиях проекта «Три ратных поля России в городе Сургуте»	
	Участие в проекте «Культура для школьников. Посещение спектакля «Пока часы 12 бьют»	04.02.2024
	Реализация межведомственных программ в рамках внеурочной деятельности («Театр-школа», «Путешествие в мир искусства», «Читательская копилка», «творчество без границ»)	01.09.2023-31.05.2024
	Реализация федеральной программы социальной поддержки молодежи «Пушкинская карта»	01.09.2023-30.05.2024
	Встреча учащихся с членами комиссии по патриотическому воспитанию при совете ветеранов войны, труда и правоохранительных органов г. Сургута	Ноябрь 2023, январь 2024
Модуль «Трамплин в будущее» (профорентация)		
№	Дела, события, мероприятия	Сроки
	Участие во тором сезоне городского проекта «Будущее здесь»	Октябрь – май 2024
	Посещение музея патриотического общества «Саланг»	Ноябрь 2023
	Экскурсия в музей Сургутского отделения железной дороги.	Март 2024

Протокол родительского собрания № _____

Присутствовало:

Секретарь _____
ПОДПИСЬ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

Принята на заседании
методического совета
от « » августа 2021 г.
Протокол №

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №20
_____Бауэр Н.В.
« ____ » _____ 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная грамматика»**

Возраст обучающихся – 11-13 лет
Срок реализации программы – 1 год
Количество часов в год – 60 часов

Автор-составитель программы
Мазур Ирина Владимировна,
учитель иностранного языка

г. Сургут, 2021

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ МБОУ СОШ №20
для оказания платной образовательной услуги
по английскому языку**

Название программы	Занимательная грамматика
Направленность	Социально-гуманитарная
Ф.И.О., должность автора дополнительной образовательной программы	Мазур Ирина Владимировна, учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 20
Где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа	Программа утверждена директором МБОУ СОШ №20 Бауэр Н.В.
Краткое содержание дополнительной образовательной программы	Программа курса «Занимательная грамматика» предназначена для учащихся 6-8 классов общеобразовательных учреждений возраст 11-13 лет. Курс является предметным и имеет социально-гуманитарную направленность. На занятиях курса учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.
Уровень программы	базовый
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	развитие и совершенствование речевых и языковых умений учащихся, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач
Задачи	Обучающие 1) углубленное изучение и совершенствование грамматических навыков употребления видовременных форм английского глагола; 2) обучение навыкам чтения, письма, перевода, грамматически правильной речи и работе с тестовыми заданиями различного вида в рамках тематики курса. Развивающие 1) развитие речемыслительной деятельности учащихся, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия; 2) развитие логики, способности к догадке, сравнению и сопоставлению грамматических явлений; 3) развитие интереса учащихся к грамматике английского языка. Воспитательные 1) формирование желания и умения учиться, воспитание интереса и положительного отношения к изучаемому языку; 2) осознание необходимости изучения грамматики как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности.
Ожидаемые результаты освоения программы	По окончании курса учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> • видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге; • систему местоимений английского языка; • особенности употребления модальных глаголов; • структуру условных предложений 1 и 2 типа. Учащиеся должны уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать дифференциальные признаки всех видовременных форм английского глагола при чтении, понимать разницу в их употреблении; • находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений; • правильно переводить на русский язык видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге; • работать с различными видами тестов – тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте. <p>Учащиеся должны использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем); • приобретённые знания и умения в практической деятельности для сдачи экзамена по английскому языку; • полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами. <p>В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.</p>
Сроки реализации программы	2021-2022
Количество часов в год/ неделю	68/2
Возраст обучающихся	11-13 лет
Формы занятий	Групповые занятия
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, информационно-коммуникативные технологии)	Электронные и бумажные носители, компьютер, проектор, доска, наушники, мультимедийный экран.

**Аннотация к дополнительной
общеобразовательной программе
по английскому языку «Занимательная грамматика»
(6-8 класс)**

Востребованность знаний иностранного языка бесспорно, но его изучение требует нелегкой систематической работы. Наиболее сложным в овладении иностранным языком является изучение грамматики. Система времен английского языка и другие грамматические явления отличаются от родного языка, а иногда не имеют аналогов в нем. Поэтому дети часто считают грамматику неинтересной, скучной.

Чтобы сделать этот процесс более занимательным и эффективным была создана программа дополнительного образования «Занимательная грамматика».

Программа курса «Занимательная грамматика» предназначена для учащихся 6-8 классов общеобразовательных учреждений возраст 11-13 лет.

Курс является предметным и имеет социально-гуманитарную направленность. На занятиях курса учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Количество часов по курсу – 68 (2 часа в неделю).

Срок реализации данной дополнительной образовательной программы 2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31.07.2020), приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (с изменениями от 30.09.2020 №533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования» (с изменениями), включающей портфели проектов, проекты автономного округа, инструктивно-методическим письмом Департамента образования города от 14.09.2016 г. № 5429/16 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в учреждениях, подведомственных департаменту образования Администрации города, в 2016-2017 учебном году».

Иностранный язык занимает одно из ведущих мест в системе основного общего образования. В соответствии с концепцией модернизации российского образования коммуникативное обучение иностранному языку приобретает особое

значение, так как коммуникативная компетенция выступает как интегративная, ориентированная на достижение практического результата в овладении иностранным языком, а также на образование, воспитание и развитие личности учащихся.

Актуальность программы заключается в том, что изучение английской грамматики поможет ученику получить опыт работы на уровне повышенных требований, оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы, развить учебную мотивацию школьников, подготовит их как к сдаче экзамена, так и к успешному обучению на старшей ступени. Знания, полученные в рамках курса, будут полезны для дальнейшего изучения английского языка в филологическом, гуманитарном профиле и применимы в любой сфере деятельности, требующей знания иностранного языка.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: данный курс направлен на совершенствование грамматических навыков, повторения уже известных грамматических конструкций в более расширенном курсе и изучение новых с применением в монологической и диалогической речи.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе ее реализации у учащихся, кроме предметных, формируются учебно-познавательные, коммуникативные и информационные компетентности. Кроме того, индивидуальный подход позволяет раскрыть творческий потенциал каждого учащегося.

Адресат программы/количество обучающихся в группе: программа курса «Занимательная грамматика» предназначена для учащихся 6-8-х классов в возрасте 11-13 лет, имеющих основные понятия о грамматическом строе языка, желающих восполнить пробелы предыдущей подготовки и вместе с тем углубить уже имеющиеся знания. Количество обучающихся в группе 10-14 человек.

Срок освоения программы: 2021-2022 учебный год.

Объем программы/количество часов: данная программа рассчитана на 68 часов и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (2 часа в неделю).

Формы обучения: групповые занятия, лекции, практические занятия.

Цель данного курса – развитие и совершенствование речевых и языковых умений учащихся, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач.

Задачи курса:

Обучающие

1) углубленное изучение и совершенствование грамматических навыков употребления видовременных форм английского глагола;

2) обучение навыкам чтения, письма, перевода, грамматически правильной речи и работе с тестовыми заданиями различного вида в рамках тематики курса.

Развивающие

1) развитие речемыслительной деятельности учащихся, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия;

2) развитие логики, способности к догадке, сравнению и сопоставлению грамматических явлений;

3) развитие интереса учащихся к грамматике английского языка.

Воспитательные

1) формирование желания и умения учиться, воспитание интереса и положительного отношения к изучаемому языку;

2) осознание необходимости изучения грамматики как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности.

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2021/2022 учебном году:

Общий срок реализации программы (количество лет)	1 год
Возраст воспитанников	11-13 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	10-14
Количество часов в неделю	2
Общее количество часов в год	68

Содержание программы

Учебно-тематический план на 2021/2022 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1.	<u>Давайте познакомимся со звуками английского языка.</u>			8
1.1	Правила чтения в английском языке.	2	2	
1.2	Правила чтения дифтонгов.	1	1	
1.3	Правила чтения сочетания согласных.	1	1	
2	<u>Имя существительное.</u>			11
2.1	Притяжательный падеж существительных.	2	2	
2.2	Множественное число существительных.	1	3	
2.3	Употребление артиклей с существительными.	1	2	
3.	<u>Местоимения</u>			8
3.1	Личные местоимения.	1	3	
3.2	Притяжательные местоимения.	1	3	
4.	<u>Имя прилагательное.</u>			8
4.1	Степени сравнения прилагательных.	2	3	

4.2	Употребление прилагательных и наречий.	1	2	
5.	Глагол.			30
5.1	Вспомогательные глаголы.	1	4	
5.2	Модальные глаголы.	1	4	
5.3	Настоящее время глаголов.	2	5	
5.4	Прошедшее время глаголов.	2	5	
5.5	Будущее время глаголов.	2	4	
6	Итоговое занятие		3	3
	<i>Итого: 68 часов</i>			

Содержание учебного плана

Раздел 1. Давайте познакомимся со звуками английского языка (8 часов).

Знакомство с целью, задачами курса и его содержанием. Повторение букв и звуков английского языка. Правила чтения в английском языке. Типы слогов.

Раздел 2. Имя существительное (11 часов). Исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикль с именем существительным (Articles, countable and uncountable nouns).

Раздел 3. Местоимения (8 часов). Изучение личных и притяжательных местоимений в английском языке. Практические занятия направлены на тренировку использования и дифференциацию разных видов местоимений.

Раздел 4. Имя прилагательное (8 часов). Степени сравнения прилагательных (Comparatives and superlatives/so, such, enough, too). Тренировочные упражнения. Закрепляющий тест по данному разделу на знание степеней сравнения прилагательных. Анализ и коррекция ошибок.

Раздел 5. Глагол (30 часов). Составление сводной таблицы видовременных форм английского глагола в действительном залоге. Тренировочные (обучающие) тесты на сравнение present simple, present progressive; present perfect; present perfect progressive, past simple, past progressive, past perfect, past perfect progressive, future simple, future progressive, future perfect. Статические глаголы мышления, чувств, эмоций, появления, отношений между вещами не употребляющиеся в Progressive. Закрепляющий тест по данному разделу. Анализ и коррекция ошибок.

Раздел 6. Итоговое занятие (3 часа).

Календарно-тематическое планирование для группы (1 г.о)

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1 2 3 4	Давайте познакомимся со звуками английского языка.	Правила чтения в английском языке.	4	05.10 07.10 12.10 14.10	
5 6		Правила чтения дифтонгов.	2	19.10 21.10	

7		Правила чтения сочетания согласных.	2	26.10	
8				28.10	
9	Имя существительное.	Притяжательный падеж существительных.	4	02.11	
10				05.11	
11				09.11	
12				11.11	
13		Множественное число существительных.	4	16.11	
14				18.11	
15				23.11	
16				25.11	
17		Употребление артиклей с существительными.	3	30.11	
18				02.12	
19				07.12	
20	Местоимения	Личные местоимения.	4	09.12	
21				14.12	
22				16.12	
23				21.12	
24		Притяжательные местоимения.	4	23.12	
25				28.12	
26				30.12	
27				11.01	
28	Имя прилагательное	Степени сравнения прилагательных.	5	13.01	
29				18.01	
30				20.01	
31				25.01	
32				27.01	
33		Употребление прилагательных и наречий.	3	01.02	
34				03.02	
35				08.02	
36	Глагол	Вспомогательные глаголы.	5	10.02	
37				15.02	
38				17.02	
39				22.02	
40				24.02	
41		Модальные глаголы.	5	01.03	
42				03.03	
43				09.03	
44				10.03	
45				15.03	
46		Настоящее время глаголов.	6	17.03	
47				22.03	
48				24.03	
49				29.03	
50				31.03	
51				05.04	

52		Прошедшее время глаголов.	7	07.04	
53				12.04	
54				14.04	
55				19.04	
56				21.04	
57				26.04	
58				28.04	
59		Будущее время глаголов.	6	03.05	
60				05.05	
61				10.05	
62				12.05	
63				17.05	
64				19.05	
65	Итоговое занятие	Итоговое занятие.	3	24.05	
66				26.05	
67				31.05	

Планируемые результаты

По окончании курса учащиеся должны знать:

- видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге;
- систему местоимений английского языка;
- особенности употребления модальных глаголов;
- структуру условных предложений 1 и 2 типа.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать дифференциальные признаки всех видовременных форм английского глагола при чтении, понимать разницу в их употреблении;
- находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;
- правильно переводить на русский язык видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге;
- работать с различными видами тестов – тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте.

Учащиеся должны использовать:

- различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
- приобретённые знания и умения в практической деятельности для сдачи экзамена по английскому языку;
- полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

**Годовой календарный учебный график дополнительного образования
на 2021-2022 учебный год**

Период освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	Осенние каникулы		Зимние каникулы		Весенние каникулы		Летние каникулы		Итого	
	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Учебные недели	Каникулы (количество дней)
01.10.2021-31.05.2022	30.10-07.11	9*	25.12-09.01	16*	26.03-03.04	9*	01.06.2022-31.08.2022	92	34	30 (+92)

Условия реализации программы

Методическое обеспечение: педагогические методики и приемы и методы организации образовательной деятельности по программе

- практические (выполнение тренировочных упражнений, самостоятельные задания);
- наглядные (использование наглядных пособия, технические средства обучения);
- дидактические (использование обучающих пособий, тренировочные карточки);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати, таблицы, схемы)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)

Материально-техническое обеспечение

- 1.Алфавит (настенная таблица).

2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, времена английских глаголов, типы чтения в английском языке, таблица местоимений.
3. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой.
4. Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п.
5. Комплекты тематических плакатов
6. Развивающие игры на английском языке (лото, домино, наборы тематических карточек).
7. Словари: англо-русский, русско-английский.
8. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
9. Аудиозаписи
10. Компьютер.
11. Мультимедийный проектор
12. Экспозиционный экран. Интерактивная доска

Система контроля результативности программы: формы промежуточной и итоговой аттестации – текущее, промежуточное и итоговое тестирование (приложение 1).

Методическое обеспечение программы Для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Биолетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 6 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
3. Биолетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 6 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
4. Учебник – К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова “Starlight” Student’s Book VII класс для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2014
5. Сборник грамматических упражнений – К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова “Starlight” VII класс для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2014
6. Книга для учителя – К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова “Starlight” VII класс для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2014
7. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биолетовой и др. “Enjoy English. 7 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).
10. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биолетовой и др. “Enjoy English. 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

8. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку для 8 класса. М. «Вако». 2013
9. Пособия по страноведению
10. Двухязычные словари
11. Round-up» уровень 4, Virginia Evans, Longman 2011;
12. «Grammarway», Express Publishing, 2003;
13. «Грамматика», М. Гацкевич, Каро 2000.

Для учащихся

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 6 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
2. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 6 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.
3. Учебник – К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова “Starlight” Student’s Book VII класс для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2014
4. Сборник грамматических упражнений – К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова “Starlight” VII класс для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва: Express Publishing: Просвещение, 2014
5. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 7 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).
6. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).
7. Двухязычные словари.

Информационные источники: Список литературы

1. «Английский язык. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку». В.А. Миловидов. АСТ Астрель Москва. 2014 г.
2. “Improve your language skills” «Интеллект-Центр» Москва 2007 г.
3. Методическая мозаика 1,2,3,4 / 2013
4. «Let me tell you about Russia» Express publishing- Centercom, 2016
5. «Дружеские встречи с английским языком» М.А. Колпакчи. «Корвус»»Книжный дом» Санкт-Петербург 2013г.384 с.
6. «Enjoy teaching English» методическое руководство для учителей. Т.Б. Клементьева. Издательство «Каро» Санкт-Петербург 2014г
7. Surgut at a Glance : учеб.-метод. пособие / сост.: А. С. Маловецкая, С 90 Н. А. Сергиенко, А. В. Пичуева ; Сургут. гос. ун-т ХМАО – Югры. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2013. – 44 с.

Оценочные материалы для итогового тестирования

Дидактические материалы

Task 1.

a) Read the text and put the missing sentences (A-E) in the correct spaces (1-5).

A puzzling discovery

- A. At last, on September 6th, everything was ready again. Once more the ships set out to sea.
- B. He wanted to sail west from Europe, west across the Ocean Sea, west to the lands of Asia called the Indies. He would find a sea route to the pearls, gold, spices, silk and perfumes of the Indies.
- C. Then, on the evening of September 9th, the last trace of island disappeared. Now the voyage had truly begun.
- D. And in this world the only known lands were Europe, Asia and Africa. Together they formed a giant island surrounded by the Ocean Sea.
- E. Their names were the Nina, the Pinta and the Santa Maria. Aboard them there were ninety men under the command of Columbus.

His name was Christopher Columbus, and he was a sailor with a bold plan. (1). For year traders had carried these riches overland to Europe. Now, with land routes closed by war, trade had stopped.

Columbus studied maps and read geography books. He asked the experts for advice. He planned, and when he was ready he began to search someone who would give money to make a trip. Finally he found a backer in Isabella, Queen of Spain.

And so it happened that on the morning of August 3d, 1492, three small ships sailed from Palos, Spain. (2) _____.

But the voyage was not yet really under the way. On the third day out, the Pinta's rudder broke. The fleet had to stop at the Canary Islands for repairs. (3) _____.

At first the winds were light, sometimes dying altogether. For the few days the men could still see the mountain peaks of the Canary Islands. (4) . They were sailing into the unknown.

In his cabin Columbus had a chart that he had drawn himself. Like the best maps of his day, it showed a world much smaller than the one we know. (5) _____.

b) Are the sentences true (T) or false (F)?

1. Christopher Columbus wanted to find new route for trade on the land.
2. Columbus' plan was important because the trade routes were closed because of the war.
3. He did a lot to prepare for the trip.
4. He started the voyage on the 6th of September. 1492.
5. His voyage was not difficult.

Task 2. a) Read the text and choose the best title:

- A. Visit the Edinburgh Festival!
- B. Edinburgh is the capital of Scotland.
- C. Summer in Edinburgh.

b) Read the text and match the headings with the paragraphs.

- A. The vitamin to make your bones hard.
- B. Tastes differ.

C. You can't live without food.

D. Vitamins and the ABC.

Healthy Food

1.

Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

2.

Food helps us to keep warm, gives us the energy to walk, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

3.

Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the letters of the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C,

4.

Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills or tablets containing vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

c) Are the sentences true (T) or false (F)?

1. When we enjoy eating our body gets everything to work well.

2. To get vitamins you need to buy pills.

3. Vitamin C is important for our skin. ^

4. You can get vitamin D only when eating special food.

Task 3

Family in America

a) Read the text and match the questions with the paragraphs:

A. Do children live with their parents when they get married?

B. Who brings up kids in American families?

C. Who's responsible for getting meals ready in American families?

D. What's the family for Americans?

1.

The family is a basic concept in America. Right from the beginning, people came to live in the New World with a view to build their new lives and raise families. The family is now protected by the American Law.

2.

According to the recent survey, only 10 percent of American families live with their children and grandchildren. At certain age people tend to break away and live independently from their parents. But in cities, where there are a great variety of jobs, young adults have an opportunity to stay where they grew up.

3.

It all depends on the family. Women used to be disadvantaged. Even now some employers would pay women less for the same work. But it is illegal and is becoming less frequent.

The women in America have fought hard and the social scene is changing practically every year. No more are women assigned to the kitchen and house work.

4.

Again, it's their individual choice. Both husband and wife are money makers now. Meals, children i everything else is individual decision of a free person. Say. the father may decide to babysit and to cooking while the mother would clean the house.

b) Are the sentences true (T) or false (F)?

1. Having a good family is very important for the Americans.

2. Young families in America always live with their parents.

3. In the past women in America had to fight to get the same payment for the work as men.

4. Nowadays men in America prefer to take care after children.

5. American women can either work or be housewives.

6. Young adults stay to live with their parents more often if they live in big cities.

Task 4

Choose the correct answer.

1. "What's that?" "my new calculator."

a. It's b. There's c. These is

2. I'm sorry- John can't come to the phone. He lunch.

a. is having b. has c. have

3. My father.... me a bicycle for my birthday last year.

a. was given b. gave c. gived

4. Bill... TV when Ann came in.

a. watched b. watches c. was watching.

5...you everto Wales?

a. Did ... be b. Have ... been c. Did... go

6. We're ... than the Browns.

a. carefuller b. careful c. more careful

7. I think it ... tomorrow.

a. was rain b. will rain c. is raining

8. When he was a child he ... swim, but.... play baseball.

a. must, mustn't b. can, can't c. could, couldn't

9. We ... hurry- we are early.

a. can't b. needn't c. mustn't

10. Have we got... sugar? - Yes, but not....

a. some, much b. any, many c. any, much

Task 5. Choose a correct answer.

1. It is clear that...want peace.

a. people b. the people c. a people

2. There are three in Mr. Brown's family.

a. man b. men c. mans.

3. I haven't seen Alex two weeks

a. for b. since c. how long

4. Don't talk about them. Let's talk about something

a. more interesting b. an interesting c. the most interesting.

5. Is there work for you to do every day?

- a. many b. much c. few.
- 6.They don't have any shampoo, so they wash their hair.
a. can't b. couldn't c. have to.
- 7.Look! ... a cat on the roof.
a. It is b. they're c. there's
- 8.It's 5 o'clock. She ... tea.
a. has b. having c. is having.
- 9.Dinosaurs millions of years ago,
a. died out b. have died out c. were died out.
10. In the future we ... travel by plane.
a. don't b. are not going to' c. won't

Task 6 Use of English

Complete the text with the words below. You won't need 3 words.

was is forest at travel traveling and the was there saw this a

Once when I was a young man, I was (1) _ in India. One evening after hunting in the (2) all day, I was returning to my tent. It (3)dark. On my right was (4) river, on my left a thick dark forest. Suddenly I (5) _____ two green eyes looking (6)me from the trees. A tiger (7)ready to jump on me. What could I do ? I looked to the right. In the river (8) _____ was a big crocodile. I closed my eyes. And what do you think happened next ? The tiger the crocodile ate him. (10) is a true story, believe it or jumped right over me (9) not.

Task 7

Complete the text with the words below. You won't need 3 words.

idea from and few next some when they what it to look after

Jill Stiles rescued a child (1) _ the sea last week. Jill was on Brighton beach with her family,(2) she saw a small child in the sea. She didn't know (3)to do, but she thought for a (4) minutes and she had an (5). First, she found a small boat (6)_ Went out to the little girl in it. (7), she pulled the girl into the boat and (8) her back to the beach. The little girl's family was now on the beach. (9) were worried because their little girl wasn't there. Jill found the family and returned their child (10) them. They were really happy!

Task 8

Complete the text with the words below. You won't need 3 words

Was into so and it ago up what on that upstairs noise he

One night about a year (1) _____ I woke up because I heard a (2) . I reached my handout to turn (3) _____ the light and I felt something hairy. It (4) a terrible shock. I didn't know (5) _____ it was. I was scared (6) I got up quickly and ran downstairs. I found a torch in the hall and started to walk (7) again. I met my dad on the stairs (8) told him about the hairy thing in my bedroom. He took the torch and we went slowly(9)was asleep on my my bedroom. In the torchlight we saw a baby kitten. (10)bed. I still have the kitten. She is called "Shock".

Task 9

Complete the text with the words below. You won't need 3 words.

then studying anywhere when after outside before the but a studies nowhere decided

In 1998 Jean Scott and her parents lived in Bristol, England. Jean was (1) at that time at a college. When her parents (2)to move to Penzance, in the south, Jean stayed in Bristol to finish her (3). Her parents moved and they took the family cat, Sam, with them. A few weeks (4)Jean's parents had moved, Sam disappeared. They couldn't find him (5), and thought he was probably dead. (6)seven months later, Jean was reading in in her flat in (7) she heard a noise at the door. Jean opened (8) front door, and Sam was sitting (9) the door , dirty and thin, (10) alive.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

Принята на заседании
научно – методического
совета от 29.08.2022г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №20
_____Бауэр Н.В.
«_31_»__08____2022 г.
Приказ № Ш20-13-615/2

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Части речи»**

Возраст обучающихся - 10-12 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год - 68

Руководитель:
Мазур Ирина Владимировна,
учитель иностранного языка

г. Сургут, 2022

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации МБОУ СОШ № 20

Название программы	Части речи
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. автора программы	Мазур Ирина Владимировна
Год разработки	2022
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена приказом директора МБОУ СОШ №20
Ф.И.О. рецензента (при наличии)	отсутствует
Краткое содержание дополнительной образовательной программы	Изучение правил чтения, основ грамматики в образовании и использовании существительных, прилагательных, местоимений, глаголов
Уровень программы	базовый
Цель	формирование коммуникативной компетенции через формирование и совершенствование стратегической, компенсаторной, информационной, социокультурной компетенций
Задачи	<p><u>Обучающие:</u> формирование грамматических навыков; обучение аудированию и чтению; формирование устойчивых навыков и умений в монологической и диалогической речи; развитие умения письменно излагать свои мысли, отношения к чему-либо, умение писать различные виды высказываний.</p> <p><u>Развивающие:</u> развитие психологических функций учащихся (память, мышление, внимание, воображение); формирование навыков и умений межличностного иноязычного общения; совершенствование умения целостно, логично и связно выражать свое мнение, продуктивно комбинировать и трансформировать изученный материал; развитие механизма языковой догадки</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитание у детей устойчивого интереса к изучению иностранного языка; формирование уважительного и доброжелательного отношения к народу и традициям изучаемого языка.</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	По итогам обучения учащиеся должны уметь: работать с разными видами текстов с целью ознакомления, поиска и изучения информации; развивать языковую догадку, прогнозировать, уметь отличать основную мысль от второстепенной, уметь работать со словарем; понимать речь на слух общее содержание, извлекать конкретную информацию; написать небольшое личное письмо, заполнить анкету, написать небольшой доклад; вести диалог-расспрос, монолог-повествование, описание.
Формы занятий	Групповые занятия

Аннотация к программе

В процессе обучения английскому языку решаются не только задачи практического владения языком, так как они самым тесным образом связаны с воспитательными и общеобразовательными. Владая английским языком в должной степени, учащиеся приобретают умение разнообразить средства выражения своих мыслей через адекватное употребление различных синонимических единиц, перифраз и т. д. Данные умения оказывают определенное воздействие и на мыслительные процессы, развивают речевые способности учащихся и на родном языке. Фактически, изучая английский язык, школьники приобретают возможность лучше понимать родной язык. Они тренируют память, расширяют свой кругозор, развивают познавательные интересы, формируют навыки работы с различными видами текстов. Согласно современным воззрениям на обучение иностранным языкам в средней школе, все большее значение приобретает интегративный подход, который предполагает решение задач воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера наряду с развитием умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая общеобразовательная программа по английскому языку **предназначена** для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений в возрасте 10-12 лет.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся.

Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Реализация данной программы рассчитана на **68 учебных часов в год**, при условии 2 занятий в неделю.

При разработке и реализации программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 в ред.

Федеральных законов от 07.05.2013 [N 99-ФЗ](#), с изменениями от 03.07.2016 [N 306-ФЗ](#), от 03.07.2016 [N 313-ФЗ](#).

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г.

4. Национальный проект «Образование» 2019-2024, утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. [Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» \(вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ \(включая разноуровневые программы\)».](#)

8. [Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».](#)

Региональный уровень:

1. Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 № 68 «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

2. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2014 № 229 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года»;

3. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 338-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, «Развитие образования».

4. О реализации национального проекта "Образование" в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, распоряжение правительства ХМАО-Югры от 29.10.18 №574-рп

Муниципальный уровень.

1. Постановление Администрации города от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2020 годы» (с изменениями);

2. Приказ департамента образования Администрации города от 02.10.2015 №12-27-646/15 «Об утверждении плана мероприятий по развитию научно-технического, физико-математического, естественно-научного и технологического

образования обучающихся образовательных организаций, подведомственных департаменту образования».

3. Приоритетные муниципальные проекты Департамента образования г. Сургута.

Школьный уровень

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №20;

2. [Положение о структуре дополнительной общеобразовательной программы](#)

3. [Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным программам](#)

4. [Положение об организации и осуществлении деятельности по дополнительным программам](#)

5. [Правила приема учащихся по дополнительным программам](#)

6. Устав МБОУ СОШ № 20

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31.07.2020), приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (с изменениями от 30.09.2020 №533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), государственной программой Ханты-Мансийского автономного округа «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования» (с изменениями), включающей портфели проектов, проекты автономного округа, инструктивно-методическим письмом Департамента образования города от 14.09.2016 г. № 5429/16 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в учреждениях, подведомственных департаменту образования Администрации города, в 2016-2017 учебном году».

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-гуманитарная.

Иностранный язык занимает одно из ведущих мест в системе основного общего образования. В соответствии с концепцией модернизации российского образования коммуникативное обучение иностранному языку приобретает особое значение, так как коммуникативная компетенция выступает как интегративная, ориентированная на достижение практического результата в овладении иностранным языком, а также на образование, воспитание и развитие личности учащихся.

За последние годы уровень подготовки учащихся по иностранному языку значительно снизился. Многочисленные исследования, проведенные различными авторами, анализ результатов ЕГЭ по иностранному языку, личный опыт учителей свидетельствуют о том, что уровень подготовки школьников на сегодняшний день зачастую не отвечает требованиям государственного образовательного стандарта.

Таким образом, можно говорить о существовании противоречия между требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки школьников по иностранному языку и реальным уровнем знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения.

Это противоречие порождает проблему поиска эффективных путей совершенствования подготовки школьников по иностранному языку. Одним из возможных решений названной проблемы в формировании коммуникативной компетенции учащихся на дополнительных курсах по английскому языку. Таким образом, программа курса является **актуальной**,

то есть существует реальная необходимость заниматься формированием коммуникативной компетенции учащихся в настоящее время.

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2022/2023 учебном году:

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Возраст воспитанников	10-12 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	15-17
Количество часов в неделю	2
Общее количество часов в год	68

Курс направлен на совершенствование грамматических навыков, повторения уже известных грамматических правил, конструкций в более расширенном ракурсе и изучение новых с применением в монологической и диалогической речи. В курсе затрагиваются те грамматические разделы, которые, как правило, слабо усваиваются учениками. Кроме этого, курс направлен на совершенствование фонетических знаний, умений и навыков для улучшения техники чтения. Курс способствует расширению лексического запаса учащихся.

Уровень освоения программы – базовый.

Новизна курса заключается в подборе аутентичного материала для чтения и обсуждения, способствующего формированию социокультурной компетенции и воспитанию нравственных качеств учащихся.

Педагогическая целесообразность курса заключается в том, что в ходе ее реализации у учащихся, кроме предметных, формируются учебно-познавательные, коммуникативные и информационные компетенции. Кроме того, индивидуальный подход позволяет раскрыть творческий потенциал каждого учащегося.

Отличительной особенностью курса является интегрирование истории и английского языка + интенсивная методика преподавания, в основе которой лежит суггестопедическая система обучения Г. Лозанова, направленная на комплексное развитие личности обучаемого, на одновременное развитие интеллектуальных, эмоциональных и мотивационных ее сторон, что и отличает данную программу от всех имеющихся программ данного курса.

Каждое занятие носит теоретико-практический характер и направлено на совершенствование и систематизацию умений и навыков.

На реализацию программы отводится 68 часа с недельной частотой 2 часа.

Занятия рассчитаны на группу 15-17 учащихся.

Данный курс реализуется в 2022-2023 учебном году на еженедельных занятиях продолжительностью 45 минут.

Форма обучения – групповые занятия.

Цель данного курса – формирование коммуникативной компетенции через формирование и совершенствование стратегической, компенсаторной, информационной, социокультурной компетенций.

Задачи курса:

Обучающие:

1. формирование грамматических навыков;
2. обучение аудированию и чтению;
3. формирование устойчивых навыков и умений в монологической и диалогической речи;
4. развитие умения письменно излагать свои мысли, отношения к чему-либо, умение писать различные виды высказываний.

Развивающие:

1. развитие психологических функций учащихся (память, мышление, внимание, воображение);
2. формирование навыков и умений межличностного иноязычного общения;
3. совершенствование умения целостно, логично и связано выражать свое мнение, продуктивно комбинировать и трансформировать изученный материал;
4. развитие механизма языковой догадки

Воспитательные:

1. воспитание у детей устойчивого интереса к изучению иностранного языка;
2. формирование уважительного и доброжелательного отношения к народу и традициям изучаемого языка.

Учебно-тематический план на 2022/2023 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теор. часть	Прак. часть	Всего часов
1.	Давайте познакомимся со звуками английского языка.	6	7	13
1.1	Типы слогов.			
1.2	Чтение согласных буквосочетаний.			
1.	Чтение дифтонгов.			
2.	Имя существительное.	4	5	9
2.1.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			
2.2	Множественное число существительных.			
2.3	Притяжательный падеж существительных.			
2.4	Употребление артиклей с именами существительными.			
3	Местоимения.	2	4	6
3.1	Личные местоимения.			
3.2	Притяжательные местоимения.			
4.	Имя прилагательное.	3	4	7

4.1	Способы образования прилагательных.			
4.2	Степени сравнения прилагательных.			
5.	Глагол.	4	6	10
5.1	Глаголы <i>be, have</i>			
5.2	Модальные глаголы			
6.	Глагол. Настоящее время.	4	5	9
6.1	Настоящее простое время.			
6.2	Настоящее длительное время.			
7.	Глагол. Простое прошедшее время.	4	5	9
7.1	Простое прошедшее время.			
7.2	Настоящее простое и прошедшее простое время.			
7.3	Таблица времён английского глагола.			
8.	Глагол. Будущее время.	2	3	5
8.1	Будущее простое время.			
Итого		29	39	68

Содержание программы

Раздел 1 «Давайте познакомимся со звуками английского языка»

Основные понятия: Буквы, звуки, открытый, закрытый, III и IV тип слога, дифтонги, буквосочетания гласных и согласных.

Практические занятия направлены на развитие скорости и правильности чтения.

Раздел 2 «Имя существительное»

Основные понятия: определенный, неопределенный артикли, число, притяжательный падеж существительных.

Практические занятия направлены на закрепление правил и на тренировку случаев исключения из правил.

Раздел 3 «Местоимения»

Основные понятия: разряды местоимений, личные, притяжательные местоимения, объектный падеж местоимений.

Практические занятия направлены на тренировку использования и дифференциацию разных видов местоимений.

Раздел 4 «Прилагательные»

Основные понятия: степени сравнения прилагательных, суффиксы прилагательных. Составление рассказов-описаний.

Практические занятия направлены на образование степеней сравнения, образование прилагательных от существительных.

Раздел 5 «Глагол»

Основные понятия: смысловые глаголы, вспомогательные глаголы, действующие глаголы, модальные глаголы, типы вопросов, слова-подсказки, неправильные глаголы.

Практические занятия направлены на тренировку использования времен, умение задавать разные типы вопросов, составление диалогов, использование правильной интонации, умение определять время по словам-подсказкам.

Тренировка умения начать диалог-расспрос, поддержать диалог, выяснить нужную информацию.

Планируемые результаты на текущий учебный год:

По итогам обучения учащиеся должны уметь:

- Работать с разными видами текстов с целью ознакомления, поиска и изучение информации;
- Развивать языковую догадку, прогнозирование, умение отличать основную мысль от второстепенной, умение работать со словарем;
- Понимать речь на слух общее содержание, извлекать конкретную информацию;
- Написать небольшое личное письмо, заполнить анкету, написать небольшой доклад;
- Работать с текстами с пропущенной информацией;
- Вести диалог-расспрос, монолог-повествование, описание.

Годовой календарный учебный график дополнительного образования на 2022-2023 учебный год

Период освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	1 полугодие		Зимние каникулы		2 полугодие		Летние каникулы		Итого	
	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки		Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней
01.09.22 - 29.05.23	01.09.2022 - 28.12.2022	18	29.12.2022 - 08.01.2023	11	09.01.2023 - 29.05.2023	01.09.22 - 29.05.23	01.09.2022 - 28.12.2022	18	29.12.2022 - 08.01.2023	11

Календарно-тематическое планирование для группы

№ п/п	Дата план	Дата факт	Кол-во часов	Тема занятия
1.			1	Знакомство
2.			1	I тип слога. Теория.
3.			1	I тип слога. Практика.
4.			1	II тип слога. Теория.
5.			1	II тип слога. Практика.
6.			1	III тип слога. Теория.
7.			1	III тип слога. Практика.

8.			1	IV тип слога. Теория.
9.			1	IV тип слога. Практика.
10.			1	Чтение согласных буквосочетаний.
11.			1	Чтение дифтонгов.
12.			1	Чтение текста с пониманием основного содержания.
13.			1	Чтение текста с выборочным пониманием содержания
14.			1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Теория.
15.			1	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Практика.
16.			1	Образование множественного числа существительных. Теория.
17.			1	Образование множественного числа существительных. Практика.
18.			1	Притяжательный падеж существительных. Теория.
19.			1	Притяжательный падеж существительных. Практика.
20.			1	Употребление артиклей с именами существительными. Теория.
21.			1	Употребление артиклей с именами существительными. Практика.
22.			1	Аудирование с пониманием основного содержания.
23.			1	Личные местоимения. Теория.
24.			1	Личные местоимения. Их роль в предложении.
25.			1	Притяжательные местоимения. Теория.
26.			1	Притяжательные местоимения. Их роль в предложении.
27.			1	Учимся отвечать на вопросы. Беседа по тексту.
28.			1	Аудирование с выборочным пониманием содержания.
29.			1	Способы образования прилагательных. Теория.
30.			1	Способы образования прилагательных. Практика.
31.			1	Степени сравнения прилагательных. Теория.
32.			1	Степени сравнения прилагательных. Теория.
33.			1	Степени сравнения прилагательных. Практика
34.			1	Составление диалога по теме.
35.			1	Промежуточная контрольная работа.
36.			1	Основные правила построения английского предложения. Глагол <i>to be</i> .
37.			1	Спряжение глагола <i>to be</i> . Практика.
38.			1	Глагол <i>have got</i> . Теория.
39.			1	Глагол <i>have got</i> . Употребление в речи.
40.			1	Модальные глаголы. Теория.
41.			1	Модальные глаголы. Употребление в речи.
42.			1	Аудирование с полным пониманием содержания.
43.			1	Чтение текста с полным пониманием содержания.
44.			1	Написание письма другу.
45.			1	Составление монологического высказывания по теме.
46.			1	Настоящее простое время. Утвердительные и отрицательные предложения.
47.			1	Настоящее простое время. Вопросительные предложения.
48.			1	Настоящее простое время. Употребление в речи.
49.			1	Настоящее длительное время. Утвердительные и отрицательные предложения.

50.			1	Настоящее длительное время. Вопросительные предложения.
51.			1	Настоящее длительное время. Употребление в речи.
52.			1	Настоящее простое и настоящее длительное время. Сравнение.
53.			1	Совершенствование навыков чтения текста.
54.			1	Проектная работа.
55.			1	Прошедшее простое время. Утвердительные и отрицательные предложения.
56.			1	Прошедшее простое время. Вопросительные предложения.
57.			1	Прошедшее простое время. Практика.
58.			1	Настоящее простое и прошедшее простое время. Теория.
59.			1	Настоящее простое и прошедшее простое время. Употребление в речи.
60.			1	Таблица времён английского глагола.
61.			1	Практика употребления времён. Выполнение упражнений.
62.			1	Работа с текстом. Отвечаем на вопросы.
63.			1	Совершенствование навыков диалогической речи.
64.			1	Будущее простое время. Теория.
65.			1	Будущее простое время. Употребление в речи.
66.			1	Систематизация и повторение изученного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.
67.			1	Итоговая контрольная работа.
68.			1	Работа над ошибками. Подведение итогов курса.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер с пакетом прикладных программ.
2. Интерактивная доска.
3. Принтер.
4. Копировальный аппарат.
5. Сканер

Методическое обеспечение программы

Методическим обеспечением программы служат разработки уроков, методические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Система контроля результативности программы

Итоги курса предполагается подводить в форме контрольных и проектных работ. Запланирована одна промежуточная контрольная работа, одна итоговая контрольная работа и одна проектная работа.

Информационные источники

1. «ЕГЭ. Английский язык. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку». В.А. Миловидов. АСТ Астрель Москва. 2009 г.
2. «Improve your language skills» «Интеллект-Центр» Москва 2007 г.

3. Методическая мозаика 2004, 2005, 2007г.
4. «Let me tell you about Russia» Express publishing- Centercom, 2005
5. «Дружеские встречи с английским языком» М.А. Колпакчи. «Корвус»»Книжный дом» Санкт-Петербург 2003г.384 с.
6. «Enjoy teaching English» методическое руководство для учителей. Т.Б. Клементьева. Издательство «Каро» Санкт-Петербург 2003г
7. Surgut at a Glance : учеб.-метод. пособие / сост.: А. С. Маловецкая, С 90 Н. А. Сергиенко, А. В. Пичуева ; Сургут. гос. ун-т ХМАО – Югры. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2013. – 44 с.