

# ПЛАН РАБОТЫ

## со слабоуспевающими обучающимися

### Пояснительная записка

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ученика, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении трудных предметов. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие обучающегося. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

**Цель плана:** ликвидация пробелов знаний и умений у обучающихся по английскому языку.

Задачи:

- создание условий для успешного индивидуального развития ученика через комфортный психологический климат в ученическом коллективе; соблюдение основных принципов педагогики сотрудничества (дифференцированное обучение, индивидуальный подход, ориентация на успех).

- создание индивидуального образовательного маршрута ребенка

- научить работать обучающихся, испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке;

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть Отставание ученика в усвоении учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

#### 1. Низкий уровень умственного развития.

*Причины:* Педагогическая запущенность. Частые заболевания. Пропуски занятий. Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

**Проявляется:** Не умеет устанавливать причинно-следственные связи. Учитывать все признаки предмета или явления. Видеть общее и т.д.

#### 2. Несформированность учебных навыков.

*Ребенок не умеет учиться:* работать с текстом; переводить, используя словарь, выделять главное, существенное; не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

#### 3. Дефицит внимания с гиперактивностью.

*Характеризуется:* отвлекаемостью, подвижностью, неусидчивостью и т. д.

#### 4. Отсутствие познавательного интереса.

*Обусловлено:* с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности; ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.

#### 5. Несформированность произвольной сферы.

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

#### 6. Конфликтные отношения со сверстниками; учителями; отказ от усилий в учебной деятельности.

#### 7. Низкий познавательный интерес

Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.) *Нуждается:* в поддержке показа того, что он состоятелен в других видах деятельности. Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач, использовать и развивать «ситуацию успеха».

## **8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления**

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала

9. **Низкая работоспособность** при утомляемости, при истощаемости, при медленном темпе работы.

## **10. Здоровье школьника.**

Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

### **Способы решения проблемы неуспеваемости:**

- для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач;
- учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

### **Как повысить работоспособность:**

- разнообразить виды деятельности;
- проветривать кабинет;
- подбор индивидуальных заданий;
- использование икт технологии;
- проводить физминутки.

Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности особенности организма школьника; особенности личности школьника; бытовые условия; особенности воспитания в семье; особенности обучения и воспитания в школе; причины недостатков бытовых условий; условия, порождающие недостатки воспитания в семье; условия, порождающие недостатки учебно-воспитательного процесса.

### **Виды работ со слабоуспевающими учениками:**

- карточки для индивидуальной работы;
- задания с выбором ответа;
- деформированные задания;
- карточки – тренажеры;
- творческие задания;
- “карточки-информаторы”;
- “карточки-с образцами решения”;
- “карточки-конспекты”.

### **Учитель должен:**

- стремиться понять и принять каждого ребёнка;
- создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке;
- уметь встать на позиции ученика;
- уметь вести непринуждённый диалог;
- стремиться к внешней занимательности;
- использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план);
- уметь работать со словарями и другим справочным материалом.

### **Проявлять:**

- разумную требовательность;
- неиссякаемое терпение;
- справедливую строгость;
- веру в возможности ученика.
- НЕТ насмешливому тону!

### **В обучении применять:**

- опережающее обучение,
- различные формы групповой работы,
- взаимопрос, самоконтроль,
- конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения.

Для успешной организации работы с неуспевающими учениками необходимо:

- подкреплять сильного ученика при работе в паре со слабым (ведущая роль отводится сильному ученику),
- проводить дополнительные консультации,
- организовать специальную систему домашних заданий: подготовка памяток; творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки,
- ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее,
- напоминать прием и способ выполнения задания,
- сделать ссылку на правило,
- проверять все домашние задания, контролировать выполнение их после уроков (в случае отсутствия),
- регулярно оповещать родителей об успеваемости слабоуспевающего ребенка.

Деление неуспевающих школьников на типы можно осуществить в зависимости от характера соотношения двух основных групп свойств личности школьников:

- особенности мыслительной деятельности, связанные с обучаемостью;
- направленность личности школьника, определяющая его отношение к учению.

На этой основе выделено три типа неуспевающих школьников:

- неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника;
- учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника;
- неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.

Особенно важным для учеников с низким уровнем активности является фактор успеха. Необходимо всегда хвалить ученика даже за самые незначительные успехи, чаще обращать внимание коллектива учащихся на успехи такого ученика так, чтобы он чувствовал своё движение вперёд.

Делать упор на приобщение учащихся к культуре изучаемого языка, что способствует расширению общего кругозора учащихся и формированию у них общечеловеческого сознания.

### **III. Примерный план работы со слабоуспевающими учениками**

1. В середине сентября провести тест, который охватывает все важные темы.
2. Проводить анализ допущенных ошибок.
3. Определить причины низкой успеваемости:
4. Определить виды индивидуальной работы.

5. В конце изучения темы наряду с традиционными видами контроля проводить самодиагностику.

### **Индивидуальная работа на уроке**

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
2. Работа во временных микро группах по однородным пробелам.
3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.
4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня.
5. Использование карточек - подсказок, тренажеров.
6. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

### **Индивидуальная работа во внеурочное время**

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.
2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.
3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.
4. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)
5. Индивидуальные консультации после уроков, на каникулах.
6. Привлечение к проектной работе.
7. Беседы с родителями, учителями-предметниками, узкими специалистами.

### **Требования к работе со слабоуспевающими учащимися**

1. Необходимо выяснить причины отставания по предмету
2. Необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учеников и отражает работы по их исправлению
3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
4. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и вне его.
5. Учитывать учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету
6. Предвидеть возможные затруднения по предмету и обучать способам их преодоления.

Примерный план работы со слабоуспевающими учащимися на учебный год.

Мероприятия	Срок
1. Проведение стартового контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.

4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение учебного года.
5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих учащихся. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

### Примерный индивидуальный образовательный маршрут ученика

Возраст	
Трудности в обучении	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкая мотивация к изучению английского языка;</li> <li>– высокий уровень тревожности;</li> <li>– страх самовыражения;</li> <li>– страх проверки домашнего задания;</li> <li>– затруднения с пониманием, анализом материала;</li> <li>– пропуски занятий по болезни.</li> </ul>
Команда сопровождения	Учитель английского языка, школьный психолог, родители.
Партнеры	Педагогический совет, методический совет, социально-психологическая служба.
Ожидаемые результаты	Развитие стойкой мотивации к изучению учебного предмета, успешное освоение учебной дисциплины в объеме, предусмотренном общим учебным планом, овладение навыками работы в паре и группе, развитие привычки к самоконтролю и самооценке, развитие навыка чтения, письма, аудирования и говорения.
Формы работы	Участие в предметной неделе, классно-урочные формы (работа в парах, группах), разноуровневые задания, конкурсы, викторины, проектная деятельность, индивидуальные занятия, беседы с

родителями об успеваемости.
-----------------------------

Считаю, что работа с индивидуально-образовательными маршрутами реализует право ученика на выбор темпов работы, форм обучения и, несомненно, даёт шанс ребёнку открыть себя как индивидуальность, как личность.

### План индивидуальной коррекционной работы

Предмет \_\_\_\_\_

ФИО ученика \_\_\_\_\_

Тема занятия	Дата	Ресурсы	Примечание

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Работа со слабоуспевающими обучающимися, как и весь обучающий процесс в школе, направлена на достижение основной образовательной программы общего образования.

#### *Личностные результаты:*

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

- соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

**Универсальные логические действия:**

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

Достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие формы деятельности: беседу, игру, конкурс, викторину.

Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка). Беседа создает условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную точку зрения.

**Индивидуальный план работы**

**с обучающимся** \_\_\_\_\_

№ п/п	Мероприятия	Срок
1	Проведение контрольного среза знаний по основным разделам учебного материала предыдущего класса. Цель: а) Определение фактического уровня знаний учащегося. б) Выявление в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2	Установление причин отставания учащегося через беседы со школьными специалистами: психологом, логопедом, встречи с родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	1 четверть

3	Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ, после чего проведение повторного контроля знаний.	В течение учебного года
4	Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года
5	Регулярный и систематический опрос, выставление отметок своевременно, не допуская скопления отметок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года
6	Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных отметок.	В течение учебного года
7	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия. Учить навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года

### Оказание своевременной помощи во время урока

(Ф.И. обучающегося)

Этапы урока	Виды помощи в обучении
<b>Актуализация знаний</b>	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащемуся примерного плана ответов. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
<b>Ознакомление с новым учебным материалом</b>	Поддержание интереса учащегося с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
<b>Самостоятельная работа учащегося на уроке</b>	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.

<b>Самостоятельная работа учащегося вне класса</b>	Выбор наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
--	---

# **ПЛАН РАБОТЫ**

## **с мотивированными и одарёнными обучающимися**

### **Пояснительная записка**

Проблема работы с одарёнными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Учёные сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нём в виде задатков

Поэтому, рассуждая о системе работы с одарёнными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. При характеристике познавательных возможностей учащихся используются такие понятия как способность, талант, одаренность, гениальность. Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью. Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Цель:** создание условий для оптимального развития мотивированных и одаренных детей.

#### **Задачи:**

- выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

#### **Ожидаемые результаты:**

- формирование системы работы с одарёнными учащимися;
- творческая самореализация ученика школы через участие в конкурсах, конференциях, интеллектуальных мероприятиях;
- увеличение количества одарённых детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

#### **Основные направления работы:**

- Выявление одарённых детей по разным направлениям.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

#### **Формы работы с одарёнными учащимися:**

- групповые занятия с учащимися;
- внеурочная деятельность;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- научно-практические конференции;

- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами.

### План работы с одаренными детьми

№ п/п	Мероприятия	Срок
1	Диагностика учебных способностей учащихся, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся.	Сентябрь
2	Проведение работы с родителями одаренных детей.	Сентябрь
3	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	В течение учебного года
4	Вовлечение учащихся в деятельность кружков, клубов, факультативов по интересам и склонностям.	Сентябрь
5	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей.	В течение учебного года
6	Проведение индивидуальных занятий.	В течение учебного года
7	Привлечение детей к проектной деятельности.	В течение учебного года
8	Привлечение одаренных детей в творческий процесс на уроках и во внеклассной деятельности.	В течение учебного года
9	Участие в школьных олимпиадах.	По графику
10	Организация участия школьников в интеллектуальных конкурсах.	В течение учебного года
11	Участие во Всероссийских и Международных конкурсах	По графику
12	Участие в конкурсах, проектах, научно-практических конференциях различных направлений и уровней.	По мере поступления Положений
13	Поощрение победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	В течение учебного года
14	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на следующий учебный год.	Май

## Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся

Образовательный, воспитательный и коррекционно - развивающий процессы выстраиваю с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с ориентацией на его индивидуально-психологические характеристики, природные задатки и уровень развития. Совместно с педагогом – психологом провожу психолого-педагогическую диагностику развития детей. Это позволяют осуществлять выбор образовательных технологий для разных групп обучающихся, строить индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей и испытывающих затруднения в обучении. Применяя современные педагогические технологии, реализую дифференцированный и личносно – ориентированный подходы в воспитании и обучении.

### Результаты использования педагогических технологий

Современные образовательные технологии	Цель использования технологии	Описание внедрения технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования технологии
Информационно-коммуникационная технология	Развитие коммуникативных компетенций, познавательной активности, повышение интереса к предмету.	Использование мультимедийных средств обучения. Интерактивные методы обучения, применяемые в урочное и внеурочное время, наполняют обучение новым содержанием, приоритетная роль в нем отводится: взаимодействию; развитию навыков общения личности; развитию и осуществлению социального опыта детей; учебно-педагогическому сотрудничеству между участниками образовательного процесса. Организую работу в группах на разных этапах занятия и внеурочной деятельности.	Изменение и обогащение содержания образования, доступ в Интернет, использование образовательных сайтов. Использование интерактивных технологий для самопроверки, контроля знаний. Повышение качества образования.
Проектная деятельность	Развитие у обучающихся исследовательских умений; обеспечение механизма критического мышления, умения искать пути решения проблемы.	Выполнение школьниками проектов, исследовательских работ. Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной самостоятельности и активности учащихся, поэтому я учу своих учеников мыслить и делать самостоятельные выводы. Но главным условием здесь необходимо считать «ситуацию успеха», созданную для развития положительной	Выступления на научно-практических конференциях с проектами и исследовательскими работами на школьном и муниципальном уровнях. Выход содержания проектов за рамки предмета. Переход на практическую направленность проектов. Формирование и развитие

		мотивации к продолжению исследовательской деятельности учащихся.	исследовательских навыков, творческих способностей учащихся.
Игровая технология	Создание благоприятной психологической обстановки, снижение тревожности и расположение обучающегося к усвоению материала.	Организация игровых ситуаций на уроках, игровые паузы, командные игры.	Усиление мотивации к учению, творческой активности обучающихся. Организация внеклассных предметных мероприятий.
Личностно-ориентированное обучение	Создание необходимых условий для выявления возможностей и способностей обучаемых, раскрытия и развития личности каждого ребенка, его индивидуальных особенностей. Формирование универсальных учебных действий.	Учитывая индивидуальные особенности учащихся, применяю дифференцированные задания, для решения которых ученик сам выбирать вид и форму работы. Создаю положительный эмоциональный настрой на работу у всех ребят, в конце урока провожу рефлексия, которая позволяет определить не только уровень усвоения материала, но и эмоциональное состояние ученика.	У учителя появляется возможность скорректировать индивидуальный план работы школьников с низким уровнем учебной мотивации, наметить перспективы развития обучающихся, мотивированных на высокие результаты. Стабильная, 100% успеваемость, повышение качества знаний, всестороннее развитие личности ученика.
Технология проблемного диалога	Стимулирование мотивации, повышение познавательного интереса, формирование умения аргументировать собственное мнение и убеждение.	На уроках возможен широкий спектр проблемных ситуаций, однако наиболее часто я использую проблемные ситуации со столкновением мнений учащихся. Классу предлагается практическое задание на новый материал «сделайте то, что только сегодня будем изучать». При недостаточности знаний по новой теме возникают вопросы, что позволит в процессе диалога обнаруживать и сформулировать учебную проблему, высказывать свою версию, предложить способ ее проверки. Также использую	Развитие умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют их задуматься, искать выход из проблемной ситуации); самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, выбора плана решения); креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск

		прием «Тонкий и толстый вопрос».	нестандартных решений).
Технология продуктивного чтения	Осмысленное чтение текста	Формирование правильного типа читательской деятельности представляет собой трехступенчатый процесс целенаправленного индивидуального осмысления и освоения учениками текста (до чтения, в процессе чтения и после чтения). До начала чтения на основании заглавия, ключевых слов ученики высказывают свои предположения о теме, содержании текста. В процессе самостоятельного чтения про себя использую прием INSERT. После чтения вступает в права проблемно-диалогическая технология. Также при работе с текстом использую прием ЗХУ, в процессе применения которого учениками заполняется таблица (знаю-хочу узнать-узнал). По завершении работы по теме ученики составляют синквейны.	Опыт работы показывает, что технология формирования правильного типа читательской деятельности учит детей осмысленному чтению текста, становлению грамотной речи, прочному и глубокому усвоению материала, умению анализировать, сравнивать, обобщать.
Здоровьесберегающие технологии	Укрепление здоровья детей	Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.	Уменьшение пропусков по болезни, снижение утомляемости.

<p>технология коммуникативного обучения</p>	<p>Обучение иноязычному общению с помощью общения</p>	<p>Главными участниками процесса обучения являются учитель и ученик. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправном речевом партнерстве.</p> <p>Иностранный язык, в отличие от других школьных предметов, является одновременно и целью, и средством обучения.</p> <p>Язык - средство общения, идентификации, социализации и приобщения индивида к культурным ценностям.</p> <p>Овладение иностранным языком отличается от овладения родным:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-способами овладения;</li><li>-плотностью информации в общении;</li><li>-включенностью языка в предметно-коммуникативную деятельность;</li><li>-совокупностью реализуемых функций;</li><li>-соотнесенностью с сензитивным периодом речевого развития ребенка.</li></ul>	
---	---	--	--