

Рассмотрена на заседании
ПМПк МБОУ СОШ № 20
Протокол
от «__» _____ 19 г. № ____

Приложение к АООП ООО,
утвержденной приказом от
от 24.08.2019 №Ш20-13-546/9

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для обучающегося с ЗПР

ФИО

иностраннЫЙ язык

(название образовательной области)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

Галимова Халида Габдурахмановна

(Ф.И.О. учителя - разработчика)

6 класс

(классы)

2019-2020 учебный год

Сургут, 2019

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для учащейся 6 класса составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (с изменениями), письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 г. № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», на основе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ №20, примерной основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку для 5-9 классов, заключения территориальной психолого-медика-педагогической комиссии от 12.09.2018 № 1174.

Программа по английскому языку предназначена и адаптирована английскому языку для учащейся 6 класса (для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию).

Цель программы: формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам.

Основные задачи программы:

Коррекционно-образовательные:

- развивать познавательную активность (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;

Коррекционно-развивающие:

- развивать произвольное внимание, слуховую и зрительную память, мышление;
- развивать речевую культуру и культуру общения;
- развивать творческие способности учащихся в различных областях с использованием иностранного языка;
- развивать активность, любознательность, социальные эмоции;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету «Английский язык»;
- развивать коммуникативные способности ребёнка, необходимые для общения со взрослыми и сверстниками, социализации в современном обществе;
- воспитывать желание и умение войти в мир иной культуры;
- воспитывать уважение к одноклассникам, к мнению и позиции других людей;

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Общая характеристика учебного предмета.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Организационным разделом основной образовательной программы основного общего образования определен учебный план (примерный учебный план ООО вариант 2), обязательной частью которого предусмотрено изучение английского языка в 6 классе в объеме 105 часов (3ч. В неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Английский язык»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть

приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» являются:

- 1) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

2) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
 - 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

2) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления;
- умение систематизировать слова;
- умения пользоваться языковой догадкой;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- умение пользоваться справочным материалом;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

3) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

5) В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- умение вести словарь.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Знакомство и приветствие»

1. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. «Режим дня».

1. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. «Члены семьи».

1. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление

плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 4. «Любимые вещи».

1. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 5. «Поговорим о возможностях»

1. Понятие текста, основные признаки текста (смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 6. «Жизнь животных»

1. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 7. «Открытка из другой страны»

1. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных

диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 8. «Каникулы и путешествия»

1. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 9. «Обычаи и традиции в еде»

1. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 10. «Школьные предметы»

1. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 11. «Дом, милый дом»

1. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 12. «Покупки»

1. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 12. «Покупки»

1. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 14. «Компьютерный мир»

Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 15. «Телевидение»

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 16. «Мир музыки»

1. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Календарно-тематическое планирование

Часо в		Название темы/урока	Коррекционная работа
План	Дата		
7		Приветствие и знакомство	
02.09		Как я провел летние каникулы.	Ситуативные беседы, игры, речевые зарядки, опорные карточки.
04.09		Приветствие и знакомство.	
06.09		Журнал "Rap". Работа с текстом.	
09.09		Приветствия на английском языке. Диалогическая речь.	
11.09		Простое прошедшее время.	
13.09		Праздники. Монологическая речь.	
16.09		Контрольная работа.	
5		Ежедневная рутина	
18.09		Простое настоящее время.	Грамматические схемы, подстановочные упражнения, речевые зарядки.
20.09		Вопросы в настоящем времени.	
23.09		Дж. Роулинг, фильмы о Г. Поттере. Жизнь в Хогварде.	
25.09		Время. Лексические упражнения.	
27.09		Наречия времени. Грамматические упражнения.	
5		Члены семьи	
30.09		Притяжательный падеж.	Опорные карточки,

02.10	Национальность и происхождение.	ситуативные беседы, речевые зарядки.
04.10	Употребление выражения have got в настоящем времени.	
07.10	Загадки о членах семьи. Работа с текстом.	
09.10	Королевская семья. Виндзорская династия.	
8	Любимые вещи	
11.10	Притяжательный падеж.	Тестовый материал: от простого к сложному, речевые зарядки, сюжетные ролевые игры.
14.10	Притяжательный падеж.	
16.10	Что бы ты взял на необитаемый остров? Работа с текстом.	
18.10	Тест "Разделительные вопросы"	
21.10	Конструкции like, love, enjoy + Ving	
23.10	Притяжательные местоимения.	
25.10	Контрольная работа "Времена глагола".	
04.11	Обобщение пройденного материала.	
6	Разговаривая о возможностях	
06.11	Интервью с Сандрой Котл. Работа с текстом.	Творческие задания, задания с выбором ответа, речевые зарядки.
08.11	Способности знаменитых людей.	
11.11	Модальный глагол can в настоящем и прошедшем времени.	
13.11	Типпи " Книга об Африке". Работа с текстом.	
15.11	Р. Киплинг "Братья Маугли", 1 часть.	
18.11	Р. Киплинг "Братья Маугли", 2 часть	
6	Мир животных	
20.11	Конструкция have you got	Грамматические схемы, тестовый материал: от простого к сложному, речевые зарядки.
22.11	Конструкция have you got в специальных вопросах.	
25.11	Описание внешности. Монологическая речь.	
27.11	Британцы и их питомцы.	
29.11	Числительные 100, 1000. Грамматические задания.	
02.12	Тест " Модальный глагол can. Конструкция have got"	
5	Открытка из другой страны	
04.12	Сравнение времен: настоящее простое и настоящее длительное.	Ситуативные беседы, грамматические схемы, карточки-конспекты, речевые зарядки.
06.12	Изучение географического положения Великобритании.	
09.12	Употребление артиклей с географическими названиями.	
11.12	Письмо другу. Разговор о погоде.	
13.12	Ирландия. Средства связи: союзы.	
9	Каникулы и путешествия	
16.12	Словарь Лонгмэн. Аудирование.	Творческие задания, карточки-тренажёры, грамматические схемы, речевые зарядки, сюжетные диалоги.
18.12	Страдательный залог.	
20.12	Предлоги направления. Грамматические упражнения.	
23.12	Р.Берн - шотландский поэт. Стихотворение "Старая дружба".	
25.12	Календарь зимних праздников.	
10.01	Проект "Новогодняя вечеринка в школе"	
13.01	Проект "Новогодняя вечеринка в школе"	
15.01	Обобщение изученного материала.	
17.01	Контрольная работа "Каникулы и путешествия"	
7	Традиции и обычаи	
20.01	Британская и русская еда.	Грамматические схемы, речевые зарядки,
22.01	Любимая еда. Монологическая речь.	
24.01	Количество. Работа с текстом.	

27.01	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	карточки-конспекты, опорные карточки.
29.01	Готовим по рецепту. Работа с текстом.	
31.01	Конструкция Would you like?	
03.02	Неофициальное письмо.	
7	Школьные предметы	
05.02	Школьная жизнь. Аудирование.	Ситуативные беседы, речевые зарядки, опорные схемы ответа, тестовый материал: от простого к сложному
07.02	Настоящее длительное время.	
10.02	Школьная система Британии и России.	
12.02	Причастие I. Особенности правописания.	
14.02	Разрешения Can I... Аудирование.	
17.02	Проектная работа "Моя школа".	
19.02	Тест: "Настоящее длительное время"	
6	Дома и постройки	
21.02	Спальня мечты. Работа с текстом.	Ситуативные диалоги, карточки-конспекты, речевые зарядки, игры.
24.02	Конструкции there is, there are	
26.02	Типы домов в Британии. Аудирование.	
28.02	Альтернативные вопросы.	
02.03	Восток или Запад, дом- лучше.	
04.03	Проектная работа "Мой дом".	
8	Покупки	
06.03	Говорим о ценах. How much is it?	Грамматические схемы, опорные карточки, речевые зарядки, подстановочные упражнения.
09.03	Магазины и товары. Работа с текстом.	
11.03	Выражение мнения. Монологическая речь.	
13.03	Личные и объектные местоимения. Грамматические упражнения.	
16.03	Школьная форма. Монологическая речь.	
18.03	Где находится магазин? Аудирование.	
20.03	Обобщение пройденного материала.	
30.03	Контрольная работа "Личные и объектные местоимения"	
12	Знаменитости	
01.04	Даты. Работа с текстом.	Ситуативные диалоги, тестовый материал: от простого к сложному, речевые зарядки.
03.04	Прошедшее время. Глагол to be.	
06.04	Предлоги времени. Грамматические упражнения.	
08.04	Известные люди. Работа с текстом.	
10.04	Прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.	
13.04	Прошедшее время. Отрицательные предложения.	
15.04	Прошедшее время. Вопросительные предложения.	
17.04	Контроль грамматических навыков.	
20.04	Прошедшее время в страдательном залоге.	
22.04	Прошедшее время в страдательном залоге.	
24.04	Поздравление с днем рождения.	
27.04	Проектная работа "Известные люди"	
5	Мир технологий	
29.04	Компьютер и другие устройства. Работа с текстом.	Грамматические схемы, опорные карточки, речевые зарядки, подстановочные упражнения.
01.05	Безопасный интернет. Монологическая речь.	
04.05	Условные предложения.	
06.05	Учимся давать советы. Грамматические упражнения.	
08.05	Тест: "Условные предложения".	
3	Просмотр телевидения	

11.05	Виды передач. Работа с текстом.	Ситуативные беседы, игры, речевые зарядки.
13.05	Прилагательные с окончанием -ed,-ing.	
15.05	Телевидение в России и Британии.	
6	Мир музыки	
18.05	Музыка в Британии.	Ситуативные диалоги, речевые зарядки, тестовый материал: от простого к сложному, карточки-конспекты.
20.05	Известные композиторы. Работа с текстом.	
22.05	Жанры музыки. Работа с текстом.	
25.05	Обобщение пройденного материала.	
27.05	Итоговый тест.	
29.05	Лексико-грамматическое повторение.	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана- Граф: Pearson Education Limited, 2015

2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015

3. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 5-9 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

1. Аудиозаписи к УМК «FORWARD Английский язык: 6 класс»
2. Таблицы, соответствующие разделам грамматического материала для 6 класса.
3. Презентации к урокам.
4. Компьютерные словари.
5. Карты Великобритании.
6. Изображения символики и флагов Великобритании.
7. Портреты писателей и выдающихся деятелей Великобритании, США и России.
8. Изображения ландшафтов, городов, достопримечательностей англоязычных стран.

Технические средства обучения

1. Компьютер с пакетом прикладных программ.
2. Интерактивная доска.
3. Принтер.
4. Копировальный аппарат.
5. Сканер.

Методическая литература для учителя

1. Английский язык: программа: 6 класс/ М.В. Вербицкая. - М. : Вентана-Граф, 2017. - 144 с.
2. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015
3. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык, 6 класс. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015
4. Вербицкая М.В. и др. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради
5. Олимпиадные задания по английскому языку 5-9 классы. Сборник упражнений. А.В.Васильева.

Литература для учащихся

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015
2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык:, бкласс. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2015
3. Вербицкая М.В. и др. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета,

принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.

(объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмостимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-ness/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:
 - повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 29 сентября 2022 г. №7/22)
редакция от 15 августа 2023 г.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Москва, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее».....	7
3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности.....	8
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее».....	9
4.1. Личностные результаты	9
4.2. Метапредметные результаты	13
5. Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»	17
Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час).....	17
Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час).....	17
Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)	20
Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час) ..	20
Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)	21
Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час).....	22
Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)	22
Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)...	23
Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)	24
Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час).....	24
Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)	25
Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)	25
Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час).....	26
Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)	26
Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час).....	27
Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)	27
Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час).....	28
Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час).....	29
Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час).....	29

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)	30
Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час).....	30
Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)	31
Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час).....	31
Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)	32
Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)	32
Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)	33
Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)	33
Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час).....	34
Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час).....	34
Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)	34
Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)	35
Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	36
Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	36
Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час).....	37
Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	37
Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	38
Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час).....	38
6. Тематическое планирование	39
Приложение 1 – Методические рекомендации по разработке регионального компонента.....	96
Приложение 2 – Шаблон календарно-тематического плана занятий регионального компонента с примером заполнения	105

1. Пояснительная записка

Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемый «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

(письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года¹ одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»² об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС ООО внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

² Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным

оператором реализации профориентационного минимума) и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора. Методические рекомендации по разработке регионального компонента представлены в [Приложении 1](#) к Программе.

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 11 классы.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего»³ на базе Платформы⁴.

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога

³ Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога-навигатора персонального рабочего пространства на базе платформы «Билет в будущее» (далее – Платформы) по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК содержит в себе материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных занятий по возрастным категориям с 6 по 11 класс; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате); «виртуальных профпроб» (моделирующих онлайн-проб на базе Платформы); профориентационно значимого контента для внеурочной деятельности и основных образовательных предметов, работы с родителями; рефлексивного занятия.

⁴ Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (далее – Проект): регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, или повышение квалификации) для педагогов-навигаторов. Размещена по адресу <https://bvbinfo.ru/>.

и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

4.1. Личностные результаты

4.1.1 Для ФГОС ООО:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

4.1.2. Для ФГОС СОО:

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметные результаты

4.2.1. Для ФГОС ООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4.2.2. Для ФГОС СОО:

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

5. Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»⁵

Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

В 6 классе: тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

⁵ Темы 3, 6 и 11 имеют разные название и содержание для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», и обучающихся-участников проекта «Билет в будущее».

- «ХОЧУ» – ваши интересы;
- «МОГУ» – ваши способности;
- «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.⁶

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

В 7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениями виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования (высшее

⁶ Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжников, Н.Ф.Родичева

образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотношении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами

построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль».

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения)⁷.

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать

⁷ Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

В 8-9 классе: обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессии и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают об условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

В 10-11 классе: обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов⁸:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения

⁸ Для педагогов-навигаторов Всероссийского проекта «Билет в будущее» будет доступна вариативность для выбора онлайн-проб в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего». Для формирования программы онлайн-проб рекомендовано в первое занятие включить профессиональную пробу по профессии в сфере науки и образования.

активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судостроение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения)⁹.

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

⁹ Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения)¹⁰.

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

¹⁰ Проведение диагностики возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

Тема 12. Профорientационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профорientационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 14. Профорientационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)

В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для

управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

Тема 15. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 16. Профорientационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профорientационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление

значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 19. Профорientационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профорientационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 21. Профорientационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профорientационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема 28. Профорientационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профорientационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 31. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 32. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных

сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

Согласована

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

(подпись)

« ___ » _____ 20 __ г.

Приложение к АООП ООО,
утвержденной приказом от
24.08.2019 № Ш20-13-546/9
(с изменениями от 26.08.2022
№ Ш20-13-583/2)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающегося с ОВЗ (вариант 7.2)

Тимершина Артема Сергеевича

Иностранный язык

(название образовательной области)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

Галимова Халида Габдурахмановна

(Ф.И.О. учителя - разработчика)

3 «Б» класс

(классы)

2022-2023 учебный год

Сургут, 2022

Учебный предмет – иностранный язык (**английский язык**), 3 «Б» класс

Количество часов, отводимых на изучение в 3 классах – 68 часа

Количество часов в неделю – 2 часа

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для Тимершина Артема Сергеевича составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598, на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся МБОУ СОШ №20 с задержкой психического развития (вариант 7.2), примерной программы начального общего образования по иностранному языку, с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Forward English" М.: Вентана-Граф, 2011 и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, (предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы), заключения территориальной психолого-медика-педагогической комиссии от 14.09.2021, № 10907. Программа по английскому языку предназначена и адаптирована для Тимершина Артема Сергеевича, учащегося 3-б класса, для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Настоящая рабочая программа составлена на основе УМК, созданного под руководством М.В. Вербицкой - учебника FORWARD: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э Уорелл, Э. Уорд.– М. : Вентана-Граф, 2014. Часть 1 – 104 с., часть 2 - 112 с.: рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося с ЗПР направлена на формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель начального общего образования с учетом специфики учебного предмета «Английский язык» в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Основные задачи программы:

Коррекционно-образовательные:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Коррекционно-развивающие:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающейся с ОВЗ

Тимершин Артем Сергеевич поступила в МБОУ СОШ № 20 в сентябре 2020 года в первый класс. По заключению ТПМПК от 14.09.2021, № 10907, было рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

.....

Общая характеристика предмета

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла. Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно

относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на следующие достижения:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами 4 художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Организационным разделом основной образовательной программы начального общего образования определен учебный план (примерный учебный план НОО вариант 2), обязательной частью которого предусмотрено изучение английского языка в 3 классе в объёме 68 часов (2ч. в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения... мировое сообщество». Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом». УМК «FORWARD» включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В

соответствии с интересами и уровнем развития учащихся начальной школы на уроках с учениками обсуждаются, например, следующие темы: разнообразие природных условий и животного мира России; достижения России в области освоения космоса; Москва – столица нашей Родины; великий русский художник В.Васнецов и др.

В учебниках данного УМК российские и британские дети представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе и интерес к творчеству в разных его проявлениях. В УМК существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов, песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира. Идеи многообразия культур и народов, международного сотрудничества, справедливости, чести, достоинства органично вплетены в сюжет приключенческой истории, включенной в УМК для 3 класса.

Содержание УМК серии “FORWARD”, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 3 – м классе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 3 – м классе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с

носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

2) В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение опознавать грамматические явления;

-умение систематизировать слова;

-умения пользоваться языковой догадкой;

-совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

-умение пользоваться справочным материалом;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

3) В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

5) В трудовой сфере:

-умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;

-умение вести словарь.

Содержание учебного предмета

№ п/ п	Темы, разделы	Основное содержание	Количество часов			
			Примерная программа	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1			Предметное содержание речи			
	Знакомство.	Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	9	6	2	1

Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби.	20	7	3	10
	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	20	8	3	9
	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	10	5	2	3
Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	15	4	6	5
	Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	10	2	4	4
Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.	15	6	6	3
	Письмо зарубежному другу.	10	2	4	4
	Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	10	2	4	4
Моя школа.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	10	3	4	3
Мир вокруг меня.	Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	20	5	5	10
	Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода.	12	5	5	2
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица.	6	2	2	2
	Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Небольшие произведения детского	30	9	14	7

		фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	7	2	4	1
2		Речевые умения	изучаются взаимосвязано в течение всего курса			
		<i>Говорение</i>				
		<i>Слушание (аудирование)</i>				
		<i>Письмо и письменная речь</i>				
3		Языковые знания и навыки (практическое усвоение)	изучаются взаимосвязано в течение всего курса			
		<i>Графика и орфография</i>				
		<i>Фонетическая сторона речи</i>				
		<i>Лексическая сторона речи</i>				
		<i>Грамматическая сторона речи</i>				
		Всего:	204	68	68	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен:

Знать и понимать:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Говорение

ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, бесед, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Графика, каллиграфия, орфография

ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

ФГОС предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач и подчиняться следующим требованиям:

- природосообразность обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников;
- создание условий для организации практической (наблюдений, моделирования и пр.) и элементарной художественной деятельности (рисования, музицирования, театральной деятельности и др.) школьников.

Количество учебного оборудования приведено исходя из его необходимого минимума. При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется следующая система обозначений:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учащихся);

П - комплект, необходимый для практической работы в группах (по одному экземпляру на 5-6 человек).

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)

Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку для 2-4 классов серии «FORWARD» - К

Стандарт начального общего образования по иностранному языку - Д

Примерная программа начального общего образования по иностранному языку - Д

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Книги для чтения на английском языке - К

Книги для учителя по английскому языку для 2-4 классов серии «FORWARD» - Д

Программа учителя по английскому языку. 2-4 классы - Д

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты) - К

Двуязычные словари - Ф/Д

Толковые словари (одноязычные) - Д

Алфавит (настенная таблица) - Д

Произносительная таблица - Д

Карты(а) стран(ы) изучаемого языка - Д

Карта мира (политическая) - Д

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка - Д

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийные диски к учебникам и рабочим тетрадям по английскому языку для 2-4 классов - К

Электронные библиотеки - Д

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

(при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования - Д

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте начального общего образования - Д

Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования - Д

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Мультимедийный компьютер - Д

Принтер лазерный с запасным картриджем - Д

Копировальный аппарат - Д

Сканер - Д

Средства коммуникации - Д

Аудиоцентр - Д

Методическая литература для учителя

1. Английский язык: программа: 2-4 классы/ М.В. Вербицкая. - М. : Вентана-Граф, 2017. -144 с.

2. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014
3. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык, 3 класс. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014
4. Вербицкая М.В. и др. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради
5. Олимпиадные задания по английскому языку 2-4 классы. Сборник упражнений. А.В.Васильева.

Литература для учащихся

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014
2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык:, 3 класс. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014
3. Вербицкая М.В. и др. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

Календарно-тематическое планирование 3 «Б» классов

Часов		Название темы/урока	Коррекционная работа
План	Дата		
12		Снова в школу! Повторение. Мы собираемся на Луну!	Коррекционно-развивающие упражнения(КРУ)
05.09		Снова в школу!	КРУ
07.09		Снова в школу!	КРУ
12.09		Снова в школу!	КРУ
14.09		У Бена новый друг!	КРУ
19.09		У Бена новый друг!	КРУ
21.09		В плавательном бассейне.	КРУ
26.09		В плавательном бассейне.	КРУ
28.09		Как это пишется?	КРУ
03.10		Как это пишется?	КРУ
05.10		Проект "Знакомимся с Австралией"	КРУ
10.10		Проект "Знакомимся с Австралией"	КРУ
12.10		Проект "Знакомимся с Австралией"	КРУ
10		Страна изучаемого языка. Родная страна.	
17.10		Наша страна.	КРУ
19.10		Наша страна.	КРУ
24.10		Наша страна. Контрольная работа №1	КРУ
26.10		Наша страна.	КРУ
07.11		Наша страна.	КРУ
09.11		Наша страна.	КРУ
14.11		Наша страна.	КРУ
16.11		Фигуры.	КРУ
21.11		Фигуры.	КРУ
23.11		Фигуры.	КРУ
6		Мир моих увлечений	
28.11		Что ты умеешь делать?	КРУ
30.11		Что ты умеешь делать?	КРУ
05.12		Снег идет!	КРУ
07.12		Снег идет!	КРУ
12.12		А ты умеешь кататься на велосипеде?	КРУ
14.12		А ты умеешь кататься на велосипеде?	КРУ
6		Мир вокруг меня	

19.12		Идем по магазинам.	КРУ
21.12		Идем по магазинам	КРУ
26.12		Идем по магазинам	КРУ
28.12		Идем по магазинам. Контрольная работа №2	КРУ
09.01		Идем по магазинам	КРУ
11.01		Идем по магазинам	КРУ
7		Я и мои друзья	
16.01		Давайте напечем блинов!	КРУ
18.01		Давайте напечем блинов!	КРУ
23.01		Давайте напечем блинов!	КРУ
25.01		Который сейчас час?	КРУ
30.01		Который сейчас час?	КРУ
01.02		Давай посмотрим телевизор	КРУ
06.02		Давай посмотрим телевизор	КРУ
		Мир моих увлечений	
08.02		В парке аттракционов	КРУ
13.02		В парке аттракционов	КРУ
15.02		В парке аттракционов	КРУ
20.02		Едем отдыхать	КРУ
22.02		Едем отдыхать	КРУ
27.02		Едем отдыхать	КРУ
01.03		Спасибо за подарок	КРУ
06.03		Спасибо за подарок	КРУ
08.03		Спасибо за подарок	КРУ
13.03		Спасибо за подарок	КРУ
15.03		Спасибо за подарок. Контрольная работа №3	КРУ
20.03		Спасибо за подарок	КРУ
5		Моя школа	
22.03		Письма	КРУ
03.04		Письма	КРУ
05.04		Письма	КРУ
10.04		Какой у тебя любимый урок?	КРУ
12.04		Какой у тебя любимый урок?	КРУ
10		Страна изучаемого языка	
17.04		Домашние питомцы	КРУ
19.04		Домашние питомцы	КРУ
24.04		Активный отдых	КРУ
26.04		Активный отдых	КРУ
01.05		Активный отдых	КРУ
03.05		До свидания!	КРУ
08.05		До свидания!	КРУ
10.05		До свидания!	КРУ
15.05		До свидания! Контрольная работа № 4	КРУ
17.05		До свидания!	КРУ
22.05		Обобщение изученного материала	КРУ
24.05		Резервный урок	КРУ
29.05		Резервный урок	КРУ
31.05		Резервный урок	КРУ

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом от
24.08.2019 №Ш20-13-545/9
(с изменениями от 26.08.2022
№ Ш20-13-582/2)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

иностранный язык

(название образовательной области)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

Галимова Халида Габдурахмановна

(Ф.И.О. учителя - разработчика)

3 «А, Б, В» класс

(классы)

2022-2023 учебный год

Сургут, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20
2022-2023 учебный год

Учитель Галимова Халида Габдурахмановна

Стаж педагогической 31 год

Категория первая

Дата аттестации 2020

Предмет английский язык

Класс 3 «А,Б,В»

Должность, Ф.И.О.	Подпись (возможные замечания)	Дата
Директор МБОУ СОШ № 20 Бауэр Н.В.		« ____ . ____ . ____ »
Заместитель директора по УВР Смирнова О.В.		« ____ . ____ . ____ »
Руководитель МО (Ф.И.О. руководителя) Вахмянина Е.Г.		« ____ . ____ . ____ »

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

рабочей программы по английскому языку

(наименование предмета)

Составитель Галимова Халида Габдурахмановна

(Ф.И.О. учителя)

Оценка предметной составляющей рабочей программы	
Параметры	Да/нет
Титульный лист	да
Лист согласования	да
Пояснительная записка содержит: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ссылку на примерную или авторскую программу, на основе которой составлена программа; ➤ цели и задачи пояснительной записки, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса); ➤ соответствие комплекта учебников (учебника) ФПУ; ➤ общую характеристику учебного предмета (курса); ➤ описание места учебного предмета (курса) в учебном плане ОО с указанием общего количества часов на выполнение рабочей программе; ➤ описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета (курса). 	да
Результаты освоения конкретного учебного предмета (курса): <ul style="list-style-type: none"> ➤ личностные; ➤ метапредметные; ➤ предметные. 	да
Содержание учебного предмета (курса): <ul style="list-style-type: none"> ➤ определены основные разделы и темы курса; ➤ конкретность формулировок учебных разделов и тем; ➤ соответствие содержания курса стандартам (типовым, авторским программам); ➤ наличие авторских изменений и др. 	да
Планируемые результаты освоения учебного предмета: <ul style="list-style-type: none"> ➤ личностные; ➤ метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> - регулятивные УУД, - познавательные УУД, - коммуникативные УУД; ➤ предметные. 	да
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.	да
Изменения календарно-тематического плана, принятые МО.	нет
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (соответствие структуре): <ul style="list-style-type: none"> ➤ № урока, наименование темы раздела, темы урока; ➤ соответствие наименований тем разделов (типовым, авторским программам); ➤ соответствие наименований тем уроков (типовым, авторским программам) не менее 85 %. 	да
Перечень видов работ практической части программы.	да

Оценка надпредметной составляющей рабочей программы	
Параметры	Да/нет
Направленность программы на развитие:	да
познавательной сферы	да
коммуникативной сферы	да
ценностно-ориентированной сферы	да
Здоровье сберегающих навыков	да
ИКТ – компетенций	да
профориентационных компетенций	да
Применение психолого-педагогических измерений, ИКТ – технологий при диагностике результатов обучения	да
Предусмотрено использование ИКТ – технологий при освоении программы (электронный учебник, ресурсы интернет – сети, демонстрация презентаций по отдельным темам, дистанционное обучение и др.)	да

Общие выводы:

Рекомендации:

Члены экспертной комиссии:

_____ / И.В. Мазур _____ /
 (подпись) (расшифровка)
 _____ / Х.Г. Галимова _____ /
 (подпись) (расшифровка)
 _____ / Е.Г. Вахмянина _____ /
 (подпись) (расшифровка)

Дата экспертизы: « ____ » _____ 20__ г.

Учебный предмет – иностранный язык (**английский язык**), **3 «А,Б,В» класс**

Количество часов, отводимых на изучение в 3 классах – 68 часа

Количество часов в неделю – 2 часа

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», Основной образовательной программы МБОУ СОШ №20, Примерной программой начального общего образования по иностранному языку, с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Forword English" М.: Вентана-Граф, 2011 и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника «Forword English» в 2-х частях (авторы Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. 2 класс др., издательство: М.: Вентана-Граф, 2011), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Настоящая рабочая программа составлена на основе УМК, созданного под руководством М.В. Вербицкой - учебника FORWARD: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э Уорелл, Э. Уорд.– М. : Вентана-Граф, 2014. Часть 1 – 104 с., часть 2 - 112 с.: рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель начального общего образования с учетом специфики учебного предмета «Английский язык» в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, как указывается в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих задач:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла. Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на следующие достижения:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами 4 художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Организационным разделом основной образовательной программы начального общего образования определен учебный план (примерный учебный план НОО вариант 2), обязательной частью которого предусмотрено изучение английского языка в 3 классе в объеме 68 часов (2ч. в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения... мировое сообщество». Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважении к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом». УМК «FORWARD» включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся начальной школы на уроках с учениками обсуждаются, например, следующие темы: разнообразие природных условий и животного мира России; достижения России в области освоения космоса; Москва – столица нашей Родины; великий русский художник В.Васнецов и др.

В учебниках данного УМК российские и британские дети представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе интерес к творчеству в разных его проявлениях. В УМК существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов, песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира. Идеи многообразия культур и народов, международного сотрудничества, справедливости, чести, достоинства органично

вплетены в сюжет приключенческой истории, включенной в УМК для 3 класса.

Содержание УМК серии “FORWARD”, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 3 – м классе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 3 – м классе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

2) В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

-умение опознавать грамматические явления;

-умение систематизировать слова;

-умения пользоваться языковой догадкой;

-совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на

уроках родного языка;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

-умение пользоваться справочным материалом;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

3) В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

5) В трудовой сфере:

-умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;

-умение вести словарь.

Содержание учебного предмета

№ п/ п	Темы, разделы	Основное содержание	Количество часов			
			Пример ная програм ма	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1			Предметное содержание речи			
	Знакомство.	Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	9	6	2	1
	Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби.	20	7	3	10
		Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	20	8	3	9
		Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	10	5	2	3
	Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные	15	4	6	5

		игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	10	2	4	4
	Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.	15	6	6	3
		Письмо зарубежному другу.	10	2	4	4
		Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	10	2	4	4
	Моя школа.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	10	3	4	3
	Мир вокруг меня.	Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	20	5	5	10
		Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода.	12	5	5	2
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица.	6	2	2	2
		Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	30	9	14	7
		Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	7	2	4	1
2		Речевые умения	изучаются взаимосвязано в течение всего курса			
		<i>Говорение</i>				
		<i>Слушание (аудирование)</i>				

		<i>Письмо и письменная речь</i>				
3		Языковые знания и навыки (практическое усвоение)	изучаются взаимосвязано в течение всего курса			
		<i>Графика и орфография</i>				
		<i>Фонетическая сторона речи</i>				
		<i>Лексическая сторона речи</i>				
		<i>Грамматическая сторона речи</i>				
		Всего:	204	68	68	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен:

Знать и понимать:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Говорение

ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, бесед, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Графика, каллиграфия, орфография

ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

ФГОС предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач и подчиняться следующим требованиям:

- природосообразность обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников;
- создание условий для организации практической (наблюдений, моделирования и пр.) и элементарной художественной деятельности (рисования, музицирования, театральной деятельности и др.) школьников.

Количество учебного оборудования приведено исходя из его необходимого минимума. При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для отражения количественных показателей в рекомендациях используется

следующая система обозначений:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учащихся);

П - комплект, необходимый для практической работы в группах (по одному экземпляру на 5-6 человек).

БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)

Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку для 2-4 классов серии «FORWARD» - К

Стандарт начального общего образования по иностранному языку - Д

Примерная программа начального общего образования по иностранному языку - Д

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Книги для чтения на английском языке - К

Книги для учителя по английскому языку для 2-4 классов серии «FORWARD» - Д

Программа учителя по английскому языку. 2-4 классы - Д

Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты) - К

Двуязычные словари - Ф/Д

Толковые словари (одноязычные) - Д

Алфавит (настенная таблица) - Д

Произносительная таблица - Д

Карты(а) стран(ы) изучаемого языка - Д

Карта мира (политическая) - Д

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка - Д

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Мультимедийные диски к учебникам и рабочим тетрадям по английскому языку для 2-4 классов - К

Электронные библиотеки - Д

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ

(при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования - Д

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте начального общего образования - Д

Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования - Д

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Мультимедийный компьютер - Д

Принтер лазерный с запасным картриджем - Д

Копировальный аппарат - Д

Сканер - Д

Средства коммуникации - Д

Аудиоцентр - Д

Методическая литература для учителя

1. Английский язык: программа: 2-4 классы/ М.В. Вербицкая. - М. : Вентана-Граф, 2017. -144 с.
2. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014
3. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык, 3 класс. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014
4. Вербицкая М.В. и др. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради
5. Олимпиадные задания по английскому языку 2-4 классы. Сборник упражнений. А.В.Васильева.

Литература для учащихся

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014
2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык:, 3 класс. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014
3. Вербицкая М.В. и др. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

Календарно-тематическое планирование 3 «А,Б» классов

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
12		Снова в школу! Повторение. Мы собираемся на Луну!
05.09	02.09.2022	Снова в школу!
07.09	07.09.2022	Снова в школу!
12.09	09.09.2022	Снова в школу!
14.09	14.09.2022	У Бена новый друг!
19.09	16.09.2022	У Бена новый друг!
21.09	21.09.2022	В плавательном бассейне.
26.09	23.09.2022	В плавательном бассейне.
28.09	28.09.2022	Как это пишется?
03.10	30.09.2022	Как это пишется?
05.10	05.10.2022	Проект "Знакомимся с Австралией"
10.10	07.10.2022	Проект "Знакомимся с Австралией"
12.10	12.10.2022	Проект "Знакомимся с Австралией"
10		Страна изучаемого языка. Родная страна.
17.10	14.10.2022	Наша страна.
19.10	19.10.2022	Наша страна.
24.10	21.10.2022	Наша страна. Контрольная работа №1
26.10	26.10.2022	Наша страна.
07.11	28.10.2022	Наша страна.
09.11	09.11.2022	Наша страна.
14.11	11.11.2022	Наша страна.
16.11	16.11.2022	Фигуры.
21.11	18.11.2022	Фигуры.
23.11	23.11.2022	Фигуры.
6		Мир моих увлечений
28.11	25.11.2022	Что ты умеешь делать?
30.11	30.11.2022	Что ты умеешь делать?
05.12	02.12.2022	Снег идет!
07.12	07.12.2022	Снег идет!
12.12	09.12.2022	А ты умеешь кататься на велосипеде?
14.12	14.12.2022	А ты умеешь кататься на велосипеде?
6		Мир вокруг меня
19.12	16.12.2022	Идем по магазинам.
21.12	21.12.2022	Идем по магазинам
26.12	23.12.2022	Идем по магазинам
28.12	28.12.2022	Идем по магазинам. Контрольная работа №2
09.01	11.01.2023	Идем по магазинам
11.01	13.01.2023	Идем по магазинам
7		Я и мои друзья
16.01	18.01.2023	Давайте напечем блинов!
18.01	20.01.2023	Давайте напечем блинов!
23.01	25.01.2023	Давайте напечем блинов!
25.01	27.01.2023	Который сейчас час?
30.01	01.02.2023	Который сейчас час?
01.02	03.02.2023	Давай посмотрим телевизор
06.02	08.02.2023	Давай посмотрим телевизор
		Мир моих увлечений

08.02	10.02.2023	В парке аттракционов
13.02	15.02.2023	В парке аттракционов
15.02	17.02.2023	В парке аттракционов
20.02	22.02.2023	Едем отдыхать
22.02	01.03.2023	Едем отдыхать
27.02	03.03.2023	Едем отдыхать
01.03	10.03.2023	Спасибо за подарок
06.03	15.03.2023	Спасибо за подарок
08.03	17.03.2023	Спасибо за подарок
13.03	22.03.2023	Спасибо за подарок
15.03	24.03.2023	Спасибо за подарок. Контрольная работа №3
20.03	05.04.2023	Спасибо за подарок
5		Моя школа
22.03	07.04.2023	Письма
03.04	12.04.2023	Письма
05.04	14.04.2023	Письма
10.04	19.04.2023	Какой у тебя любимый урок?
12.04	21.04.2023	Какой у тебя любимый урок?
10		Страна изучаемого языка
17.04		Домашние питомцы
19.04		Домашние питомцы
24.04		Активный отдых
26.04		Активный отдых
01.05		Активный отдых
03.05		До свидания!
08.05		До свидания!
10.05		До свидания!
15.05		До свидания! Контрольная работа № 4
17.05		До свидания!
22.05		Обобщение изученного материала
24.05		Резервный урок
29.05		Резервный урок
31.05		Резервный урок

Календарно-тематическое планирование 3 «В» класса

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
12		Снова в школу! Повторение. Мы собираемся на Луну!
02.09	02.09.2022	Снова в школу!
07.09	07.09.2022	Снова в школу!
09.09	09.09.2022	Снова в школу!
14.09	14.09.2022	У Бена новый друг!
16.09	16.09.2022	У Бена новый друг!
21.09	21.09.2022	В плавательном бассейне.
23.09	23.09.2022	В плавательном бассейне.
28.09	28.09.2022	Как это пишется?
30.09	30.09.2022	Как это пишется?
05.10	05.10.2022	Проект "Знакомимся с Австралией"
07.10	07.10.2022	Проект "Знакомимся с Австралией"
12.10	12.10.2022	Проект "Знакомимся с Австралией"
10		Страна изучаемого языка. Родная страна.
14.10	14.10.2022	Наша страна.
19.10	19.10.2022	Наша страна.
21.10	21.10.2022	Наша страна. Контрольная работа №1
26.10	26.10.2022	Наша страна.
28.10	28.10.2022	Наша страна.
09.11	09.11.2022	Наша страна.
11.11	11.11.2022	Наша страна.
16.11	16.11.2022	Фигуры.
18.11	18.11.2022	Фигуры.
23.11	23.11.2022	Фигуры.
6		Мир моих увлечений
25.11	25.11.2022	Что ты умеешь делать?
30.11	30.11.2022	Что ты умеешь делать?
02.12	02.12.2022	Снег идет!
07.12	07.12.2022	Снег идет!
09.12	09.12.2022	А ты умеешь кататься на велосипеде?
14.12	14.12.2022	А ты умеешь кататься на велосипеде?
6		Мир вокруг меня
16.12	16.12.2022	Идем по магазинам.
21.12	21.12.2022	Идем по магазинам
23.12	23.12.2022	Идем по магазинам
27.12	28.12.2022	Идем по магазинам. Контрольная работа №2
11.01	11.01.2023	Идем по магазинам
13.01	13.01.2023	Идем по магазинам
7		Я и мои друзья
18.01	18.01.2023	Давайте напечем блинов!
20.01	20.01.2023	Давайте напечем блинов!
25.01	25.01.2023	Давайте напечем блинов!
27.01	27.01.2023	Который сейчас час?
01.02	01.02.2023	Который сейчас час?
03.02	03.02.2023	Давай посмотрим телевизор
08.02	08.02.2023	Давай посмотрим телевизор
12		Мир моих увлечений

10.02	10.02.2023	В парке аттракционов
15.02	15.02.2023	В парке аттракционов
17.02	17.02.2023	В парке аттракционов
22.02	22.02.2023	Едем отдыхать
24.02	01.03.2023	Едем отдыхать
01.03	03.03.2023	Едем отдыхать
03.03	10.03.2023	Спасибо за подарок
08.03	15.03.2023	Спасибо за подарок
10.03	17.03.2023	Спасибо за подарок
15.03	22.03.2023	Спасибо за подарок
17.03	24.03.2023	Спасибо за подарок. Контрольная работа №3
22.03	05.04.2023	Спасибо за подарок
5		Моя школа
24.03	07.04.2023	Письма
05.04	12.04.2023	Письма
07.04	14.04.2023	Письма
12.04	19.04.2023	Какой у тебя любимый урок?
14.04	21.04.2023	Какой у тебя любимый урок?
10		Страна изучаемого языка
19.04		Домашние питомцы
21.04		Домашние питомцы
26.04		Активный отдых
28.04		Активный отдых
03.05		Активный отдых
05.05		До свидания!
10.05		До свидания!
12.05		До свидания!
17.05		До свидания! Контрольная работа № 4
19.05		До свидания!
24.05		Обобщение пройденного материала
26.05		Резервный урок
31.05		Резервный урок

Приложение к ООП СОО,
утвержденной приказом от
25.08.2021 № Ш20-13-545/1
(с изменениями от 26.08.2022
№ Ш20-13-582/2)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

иностранный язык

(название образовательной области)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

Галимова Халида Габдурахмановна

(Ф.И.О. учителя - разработчика)

6 «Г,Д,Е,Ж» классы

(классы)

2022-2023 учебный год

Сургут, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20
2022-2023 учебный год

Учитель Галимова Халида Габдурахмановна
Стаж педагогической 31 год
Категория первая
Дата аттестации 2020
Предмет английский язык
Класс 6 «Г,Д,Е,Ж»

Должность, Ф.И.О.	Подпись (возможные замечания)	Дата
Директор МБОУ СОШ № 20 Бауэр Н.В.		« ____ . ____ . ____ »
Заместитель директора по УВР Смирнова О.В.		« ____ . ____ . ____ »
Руководитель МО (Ф.И.О. руководителя) Вахмянина Е. Г.		« ____ . ____ . ____ »

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

рабочей программы по английскому языку

(наименование предмета)

Составитель Галимова Халида Габдурахмановна

(Ф.И.О. учителя)

Оценка предметной составляющей рабочей программы	
Параметры	Да/нет
Титульный лист	да
Лист согласования	да
Пояснительная записка содержит: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ссылку на примерную или авторскую программу, на основе которой составлена программа; ➤ цели и задачи пояснительной записки, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса); ➤ соответствие комплекта учебников (учебника) ФПУ; ➤ общую характеристику учебного предмета (курса); ➤ описание места учебного предмета (курса) в учебном плане ОО с указанием общего количества часов на выполнение рабочей программе; ➤ описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета (курса). 	да
Результаты освоения конкретного учебного предмета (курса): <ul style="list-style-type: none"> ➤ личностные; ➤ метапредметные; ➤ предметные. 	да
Содержание учебного предмета (курса): <ul style="list-style-type: none"> ➤ определены основные разделы и темы курса; ➤ конкретность формулировок учебных разделов и тем; ➤ соответствие содержания курса стандартам (типовым, авторским программам); ➤ наличие авторских изменений и др. 	да
Планируемые результаты освоения учебного предмета: <ul style="list-style-type: none"> ➤ личностные; ➤ метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> - регулятивные УУД, - познавательные УУД, - коммуникативные УУД; ➤ предметные. 	да
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.	да
Изменения календарно-тематического плана, принятые МО.	нет
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (соответствие структуре): <ul style="list-style-type: none"> ➤ № урока, наименование темы раздела, темы урока; ➤ соответствие наименований тем разделов (типовым, авторским программам); ➤ соответствие наименований тем уроков (типовым, авторским программам) не менее 85 %. 	да
Перечень видов работ практической части программы.	да

Оценка надпредметной составляющей рабочей программы	
Параметры	Да/нет
Направленность программы на развитие:	да
познавательной сферы	да
коммуникативной сферы	да
ценностно-ориентированной сферы	да
Здоровье сберегающих навыков	да
ИКТ – компетенций	да
профориентационных компетенций	да
Применение психолого-педагогических измерений, ИКТ – технологий при диагностике результатов обучения	да
Предусмотрено использование ИКТ – технологий при освоении программы (электронный учебник, ресурсы интернет – сети, демонстрация презентаций по отдельным темам, дистанционное обучение и др.)	да

Общие выводы:

Рекомендации:

Члены экспертной комиссии:

_____ / И.В. Мазур _____ /
 (подпись) (расшифровка)
 _____ / Х.Г. Галимова _____ /
 (подпись) (расшифровка)
 _____ / Е.Г. Вахмянина _____ /
 (подпись) (расшифровка)

Дата экспертизы: « ____ » _____ 20__ г.

Учебный предмет – иностранный язык (английский язык) 6 «г, д, е, ж»

Количество часов, отводимых на изучение в 6 классе – 105 часов

Количество часов в неделю – 3 часа

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 г. № 1897», Основной образовательной программы МБОУ СОШ №20, Примерной программой основного общего образования по иностранному языку, с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Forward English" М.: Вентана-Граф, 2011 и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника «Forward English» в 2-х частях (авторы Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. 6 класса др., издательство: М.: Вентана-Граф, 2011), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Настоящая рабочая программа составлена на основе УМК, созданного под руководством М.В. Вербицкой - учебника FORWARD: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э Уорелл, Э. Уорд.– М. : Вентана-Граф, 2014. – 128 с.: рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель:

- **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся**, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам.
- **формирование функциональной читательской грамотности:** овладение основными видами и стратегиями чтения при работе с учебным текстом, умение понимать и использовать тексты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Задачи:

- || формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- || приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- || развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- || воспитание и разностороннее развитие школьника средствами английского языка. В основе УМК серии «Forward» лежат следующие принципы обучения:

- || принцип коммуникативной направленности. Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;
- || принцип устного опережения. На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;
- || принцип интегративного развития коммуникативных навыков. На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;
- || принцип развивающего обучения. Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- || принцип доступности и посильности. Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей школьного возраста;
- || принцип опоры на родной язык. Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;
- || принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры. Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;
- || принцип диалога культур. Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;
- || принцип дифференциации требований к подготовке учащихся. В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у

школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

- Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Организационным разделом основной образовательной программы основного общего образования определен учебный план (примерный учебный план ООО вариант 2), обязательной частью которого предусмотрено изучение английского языка в 6 классе в объеме 105 часов (3ч. В неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Английский язык»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 6 – м классе являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразия природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 6 – м классе являются:

- 1) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- 2) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- 9) овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
 - 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

- 1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)
- 2) В познавательной сфере:
 - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
 - умение опознавать грамматические явления;
 - умение систематизировать слова;
 - умения пользоваться языковой догадкой;
 - совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
 - умение пользоваться справочным материалом;
 - умение пользоваться двуязычным словарем учебника;
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.
- 3) В ценностно-ориентационной сфере:
 - представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям другого народа.

4) В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

5) В трудовой сфере:

-умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;

-умение вести словарь.

Содержание учебного предмета «Английский язык» (6 класс)

Раздел 1. «Знакомство и приветствие»

1. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. «Режим дня».

1. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Раздел 3. «Члены семьи».

1. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 4. «Любимые вещи».

1. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 5. «Поговорим о возможностях»

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 6. «Жизнь животных»

1. Владение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Владение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Владение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 7. «Открытие из другой страны»

1. Владение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Владение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Владение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 8. «Каникулы и путешествия»

1. Владение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Владение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Владение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

Раздел 9. «Обычаи и традиции в еде»

1. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 10. «Школьные предметы»

1. Владение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или

развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 11. «Дом, милый дом»

1. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 12. «Покупки»

1. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 12. «Покупки»

1. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 14. «Компьютерный мир»

Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 15. «Телевидение»

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 16. «Мир музыки»

1. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения,

приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Владение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен:

Знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectives ending with: -able/ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);
- основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция New Year Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера “Asking the way”, “Red telephone box”, “Совет” ; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, озер; язык эсперанто; различия в английском языке странах British English, American English, Kiwi English, Maori; International Olympiad for Russian Language and Literature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы;);
- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения (рассказать, расспросить о видах соревнования, Рассказать о своем участии в соревнованиях, перечислить положительные черты характера людей, Рассказать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описать характеры своих одноклассников, Рассказать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе; выразить свое мнение о будущем планеты; назвать важные даты вашей семьи; сравнить города по определенным признакам; рассказать и расспросить своего одноклассника о выдающихся людях, Выразить свое отношение к суевериям, выразить свое мнение и расспросить о необходимости использования средств связи в повседневной жизни; рассказать и расспросить об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество; Рассказать, чем знаменита наша страна; рассказать на каких языках говорят в разных странах; Выразить свою точку зрения, каким должен быть международный язык; рассказать об англоговорящих странах; рассказать о своей стране; обсудить в группах причины изучения иностранного языка и его значимость в жизни; рассказать о важнейших проблемах 21 века; сравнить виды транспорта; Рассказать о своих проблемах в школе и дома; рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители; вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе; расспросит одноклассника, как он добирается до школы; рассказать маршруте путешествия, используя карту; выразить свое мнение о школе и профессии учителя; обсудить с партнеров, что значит быть хорошим учеником, рассказать о преимуществах и недостатках школы; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; прокомментировать содержание книги по образцу; сопоставить наказание в британских и российский школах; сравнить правила поведения; обсудить почему люди занимаются

спортом; рассказать о возможной диете кинозвезды и т.д.; рассказать о причинах пропусков в школе или спортивных соревнованиях; рассказать о выдающихся спортсменах России;);

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	Контр. работы
1.	Раздел 1. «Знакомство и приветствие»	7	1
2.	Раздел 2. «Режим дня»	5	
3.	Раздел 3. «Члены семьи»	5	
4.	Раздел 4. «Любимые вещи»	8	2
5.	Раздел 5. «Поговорим о возможностях»	6	
6.	Раздел 6. «Жизнь животных»	6	1
7.	Раздел 7. «Открытка из другой страны»	5	
8.	Раздел 8. «Каникулы и путешествия»	9	1
9.	Раздел 9. «Обычай и традиции в еде»	7	
10.	Раздел 10. «Школьные предметы»	7	1
11.	Раздел 11. «Дом, милый дом»	6	
12.	Раздел 12. «Покупки»	8	1
13.	Раздел 13. «Знаменитые люди»	12	1
14.	Раздел 14. «Компьютерный мир»	5	1
15.	Раздел 15. «Телевидение»	3	
16.	Раздел 16. «Мир музыки»	6	1
	Итого	105	10

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана- Граф: Pearson Education Limited, 2013

2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013

3. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 5-9 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2013

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

1. Аудиозаписи к УМК «FORWARD Английский язык: 6 класс»
2. Таблицы, соответствующие разделам грамматического материала для 6 класса.
3. Презентации к урокам.
4. Компьютерные словари.
5. Карты Великобритании.
6. Изображения символики и флагов Великобритании.
7. Портреты писателей и выдающихся деятелей Великобритании, США и России.
8. Изображения ландшафтов, городов, достопримечательностей англоязычных стран.

Технические средства обучения

1. Компьютер с пакетом прикладных программ.
2. Интерактивная доска.
3. Принтер.
4. Копировальный аппарат.
5. Сканер.

Список литературы

1. Forward” Учебник англ. яз.для 6 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2016.
2. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward” для 6кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2016.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward” для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2016.
4. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward”для 6 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2016.

Календарно-тематическое планирование

6 г, д, е, ж классы

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
7		Приветствие и знакомство
01.09		Как я провел летние каникулы.
05.09		Приветствие и знакомство.
06.09		Журнал "Rap". Работа с текстом. Чтение текста "История Робинзона Крузо".
08.09		Приветствия на английском языке. Диалогическая речь.
12.09		Простое прошедшее время. Способы выражения необходимости.
13.09		Праздники. Монологическая речь.
15.09		Входной контроль.
5		Ежедневная рутина
19.09		Простое настоящее время. Обозначение количества.
20.09		Вопросы в настоящем времени.
22.09		Дж. Роулинг, фильмы о Г. Поттере. Жизнь в Хогварде.
26.09		Время. Лексические упражнения.
27.09		Наречия времени. Грамматические упражнения. Употребление модальных глаголов.
5		Члены семьи
29.09		Притяжательный падеж.
03.10		Национальность и происхождение.
04.10		Употребление выражения have got в настоящем времени.
06.10		Загадки о членах семьи. Работа с текстом. Повторение. Празднования и воспоминания. Развитие навыков говорения.
10.10		Королевская семья. Виндзорская династия.
8		Любимые вещи
11.10		Притяжательный падеж.
13.10		Притяжательный падеж.
17.10		Что бы ты взял на необитаемый остров? Работа с текстом.
18.10		Тест "Разделительные вопросы".
20.10		Конструкции like, love, enjoy + Ving.
24.10		Притяжательные местоимения.
25.10		Контрольная работа "Времена глагола".
27.10		Обобщение пройденного материала.
6		Разговаривая о возможностях
07.11		Интервью с Сандрой Котл. Работа с текстом.
08.11		Способности знаменитых людей.
10.11		Модальный глагол can в настоящем и прошедшем времени.
14.11		Типпи " Книга об Африке". Работа с текстом.
15.11		Р. Киплинг "Братья Маугли", 1 часть.

17.11		Р. Киплинг "Братья Маугли", 2 часть
6		Мир животных
21.11		Конструкция have you got
22.11		Конструкция have you got в специальных вопросах.
24.11		Описание внешности. Монологическая речь.
28.11		Британцы и их питомцы.
29.11		Числительные 100, 1000. Грамматические задания.
01.12		Тест " Модальный глагол can. Конструкция have got"
5		Открытка из другой страны
05.12		Сравнение времен: настоящее простое и настоящее длительное.
06.12		Изучение географического положения Великобритании.
08.12		Употребление артиклей с географическими названиями.
12.12		Письмо другу. Разговор о погоде.
13.12		Ирландия. Средства связи: союзы.
9		Каникулы и путешествия
15.12		Словарь Лонгмэн. Аудирование.
19.12		Страдательный залог.
20.12		Предлоги направления. Грамматические упражнения.
22.12		Р.Берн - шотландский поэт. Стихотворение "Старая дружба".
26.12		Календарь зимних праздников.
27.12		Проект "Новогодняя вечеринка в школе"
09.01		Проект "Новогодняя вечеринка в школе"
10.01		Обобщение изученного материала.
12.01		Контрольная работа "Каникулы и путешествия"
7		Традиции и обычаи
16.01		Британская и русская еда.
17.01		Любимая еда. Монологическая речь.
19.01		Количество. Работа с текстом.
23.01		Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
24.01		Готовим по рецепту. Работа с текстом.
26.01		Конструкция Would you like?
30.01		Неофициальное письмо.
7		Школьные предметы
31.01		Школьная жизнь. Аудирование.
02.02		Настоящее длительное время.
06.02		Школьная система Британии и России.
07.02		Причастие I. Особенности правописания.
09.02		Разрешения Can I... Аудирование.
13.02		Проектная работа " Моя школа".
14.02		Тест: "Настоящее длительное время"
6		Дома и постройки
16.02		Спальня мечты. Работа с текстом.
20.02		Конструкции there is, there are
21.02		Типы домов в Британии. Аудирование.
23.02		Альтернативные вопросы.
27.02		Восток или Запад, дом- лучше.

28.02		Проектная работа " Мой дом".
8		Покупки
02.03		Говорим о ценах. How much is it?
06.03		Магазины и товары. Работа с текстом.
07.03		Выражение мнения. Монологическая речь.
09.03		Личные и объектные местоимения. Грамматические упражнения.
13.03		Школьная форма. Монологическая речь.
14.03		Где находится магазин? Аудирование.
16.03		Обобщение пройденного материала.
20.03		Контрольная работа "Личные и объектные местоимения"
12		Знаменитости
21.03		Даты. Работа с текстом.
23.03		Прошедшее время. Глагол to be.
03.04		Предлоги времени. Грамматические упражнения.
04.04		Известные люди. Работа с текстом.
06.04		Прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.
10.04		Прошедшее время. Отрицательные предложения.
11.04		Прошедшее время. Вопросительные предложения.
13.04		Контроль грамматических навыков.
17.04		Прошедшее время в страдательном залоге.
18.04		Прошедшее время в страдательном залоге.
20.04		Поздравление с днем рождения.
24.04		Проектная работа "Известные люди"
5		Мир технологий
25.04		Компьютер и другие устройства. Работа с текстом.
27.04		Безопасный интернет. Монологическая речь.
01.05		Условные предложения.
02.05		Учимся давать советы. Грамматические упражнения.
04.05		Тест: "Условные предложения".
3		Просмотр телевидения
08.05		Виды передач. Работа с текстом.
09.05		Прилагательные с окончанием -ed,-ing.
11.05		Телевидение в России и Британии.
6		Мир Музыки
15.05		Музыка в Британии.
16.05		Известные композиторы. Работа с текстом.
18.05		Жанры музыки. Работа с текстом.
22.05		Обобщение пройденного материала.
23.05		Итоговый тест.
25.05		Лексико-грамматическое повторение.

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом от
24.08.2019 № Ш20-13-545/9
(с изменениями от 18.08.2020
№ Ш20-13-405/0)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранный язык

(название образовательной области)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

Галимова Халида Габдурахмановна

(Ф.И.О. учителя - разработчика)

7 «А, Б, В» классы

(классы)

2020-2021 учебный год

Сургут, 2020

Учебный предмет – иностранный язык (английский язык) 7 «А, Б, В,»
Количество часов, отводимых на изучение в 7 классах – 105 часов
Количество часов в неделю – 3 часа

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 г. №1897», Основной образовательной программы МБОУ СОШ №20, Примерной программой основного общего образования по иностранному языку, с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Forward English» М.: Вентана-Граф, 2011 и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника «Forward English» в 2-х частях (авторы Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. 7 класса др., издательство: М.: Вентана-Граф, 2011), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Настоящая рабочая программа составлена на основе УМК, созданного под руководством М.В. Вербицкой - учебника FORWARD: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э Уорелл, Э. Уорд.– М. : Вентана-Граф, 2014. Часть 1 – 104 с., часть 2 - 112 с.: рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам.

Задачи:

- формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
 - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
 - воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.
- В основе УМК серии «Forward» лежат следующие принципы обучения:
- принцип коммуникативной направленности. Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;
 - принцип устного опережения. На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предьявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако

постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;

- принцип интегративного развития коммуникативных навыков. На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;
- принцип развивающего обучения. Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- принцип доступности и посильности. Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;
- принцип опоры на родной язык. Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;
- принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры. Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;
- принцип диалога культур. Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;
- принцип дифференциации требований к подготовке учащихся. В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Организационным разделом основной образовательной программы основного общего образования определен учебный план (примерный учебный план ООО вариант 2),

обязательной частью которого предусмотрено изучение английского языка в 7 классе в объёме 105 часов (3ч. В неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Английский язык»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому увлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 7 – м классе являются:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразия природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» в 7 – м классе являются:

- 1) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- 2) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

- 1) В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)
- 2) В познавательной сфере:
 - умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
 - умение опознавать грамматические явления;
 - умение систематизировать слова;
 - умения пользоваться языковой догадкой;
 - совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
 - умение пользоваться справочным материалом;
 - умение пользоваться двуязычным словарем учебника;
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.
- 3) В ценностно-ориентационной сфере:
 - представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям другого народа.
- 4) В эстетической сфере:
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- 5) В трудовой сфере:
 - умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
 - умение вести словарь.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Сравнение школ в разных странах.

Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.

Понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них. Участвовать в ролевых мини-диалогах. Читать текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки, анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Выражать своё мнение о прочитанном. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных Видов. Высказываться о событиях, используя опорные слова. Различать предложения с различными видами сравнительных конструкций. Воспринимать текст,

узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Раздел 2. Лучший способ добраться до школы.

Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимая его содержание.

Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план. Выборочно понимать необходимую информацию текста с опорой на схему, иллюстрации.

Задавать вопросы по основному содержанию текста и отвечать на них. Активизировать грамматические навыки: превосходную степень прилагательных, слова-исключения.

Различать сложные предложения с условным придаточным.

Раздел 3. Поговорим о давних временах.

Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его основное содержание с опорой на иллюстрации.

Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов. Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику, высказывать свое мнение. Читать текст, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки, анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Высказываться о фактах и событиях, с опорой на ключевые слова, вопросы, план.

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Различать конструкцию *used to* для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Употреблять в речи абсолютную форму местоимений.

Раздел 4. Викторина о животных.

Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста.

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Распознавать и употреблять в речи вопросительную конструкцию со словом «насколько». Употреблять в речи *Present Simple Tense* и *Past Simple*. Использовать апостроф для обозначения притяжательного падежа существительных и в кратких формах глаголов. Числительные для обозначения больших чисел. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять таблицу. Читать тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Раздел 5. Школьная деятельность.

Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста.

Отвечать на вопросы по тексту. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Употреблять артикли с личными именами.

Раздел 6. Американский опыт.

Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста.

Кратко пересказывать основное содержание текста. Участвовать в диалоге, выслушивать сообщения/мнение партнёра.

Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Выражать свою точку зрения. Понимать основное содержание текста в рамках темы. Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Употреблять формы неправильных глаголов. Использовать модальные глаголы *should* и *must*.

Различать наречия времени *ever, never, just, yet* с глаголами в формах *Present Perfect Tense*.

Раздел 7. Карманные деньги.

Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.

Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Понимать и задавать общие и специальные вопросы с опорой на иллюстрации, корректно отвечать на них. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Отрабатывать модальные глаголы и их эквиваленты *should, could, have to, be able to*. Употреблять сложные предложения с придаточными реального условия (*Conditional I*). Количественные выражения *many/much/ a lot of/lots of* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста с опорой на иллюстративный план. Извлекать из текста запрошенную информацию. Подробно пересказывать основное содержание прочитанного текста по плану. Высказывать свое мнение на события из текста. Развивать умения ознакомительного просмотрового и поискового чтения. Формировать социокультурную компетенцию учащихся.

Раздел 8. Удивительные тайны.

Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, отвечать на вопросы с опорой на прочитанное. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Past Continuous Tense*. Читать аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Делать предсказания. Разыгрывать диалоги. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. Извлекать из текста запрошенную информацию. Развивать умения ознакомительного просмотрового и поискового чтения. Формировать социокультурную компетенцию учащихся.

Раздел 9. Свободное время.

Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Отделять главные факты, опуская второстепенные. Сообщать информацию, выражать своё мнение/отношение.

Употреблять конструкции *to like/hate doing sth.* и конструкцию *to be going to do sth* для выражения будущего действия.

Использовать модальный глагол *would* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Читать аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Развивать умения ознакомительного просмотрового и поискового чтения. Формировать социокультурную компетенцию учащихся.

Раздел 10. Открытие Австралии.

Высказываться о фактах и событиях, с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, отвечать на вопросы с опорой на прочитанное. Употреблять глаголы в формах *Future Simple Tense* в сложноподчинённом предложении с придаточным временем.

Высказывать предположения относительно будущих событий с *will*. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичного текста.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Развивать умения ознакомительного просмотрового и поискового чтения. Формировать социокультурную компетенцию учащихся.

Раздел 11. Опыт работы.

Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, отвечать на вопросы с опорой на прочитанное. Высказываться о фактах и событиях, с опорой на ключевые слова. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. Употреблять разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия. *Question tags* (уточнение информации). Конструкция *I'm going to be a ...* Обсуждать будущую профессию. Различать официальные письма: структуру и стиль. Читать аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.

Раздел 12. Социальные проблемы.

Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, отвечать на вопросы с опорой на прочитанное. Высказываться о фактах и событиях, с опорой на ключевые слова. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичного текста.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста. Развивать умения ознакомительного просмотрового и поискового чтения. Формировать социокультурную компетенцию учащихся. Использовать разные способы выражения будущего де. Употреблять *Present Simple Tense* в придаточных времени после союза *when* для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях.

Раздел 13. Письма из США.

Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, отвечать на вопросы с опорой на прочитанное. Высказываться о фактах и событиях, с опорой на ключевые слова. Использовать глаголы в форме *Present Perfect Continuous Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении.

Согласовывать времена.

Употреблять местоимения *some, nobody, everybody, everyone*; наречные выражения *too much, not enough*; *For/since* в ответах на вопросы с *How long have you ... ?*

Употреблять сложные предложения с *wish* для выражения пожеланий. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов.

Раздел 14. Всемирная мудрость.

Читать аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. Выбирать необходимую/интересующую информацию из текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Различать британский и американский варианты английского языка. Употреблять причастие настоящего и прошедшего времени (*Participle I, Participle II*) правильных и неправильных глаголов; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами *what/which*.

Раздел 15. Описание личности.

Анализировать визуальную информацию и вербализировать её. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Участвовать в диалоге-расспросе с опорой на приведённые вопросы и лексику. Отрабатывать использование активной лексики. Тренировать качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.

Употреблять предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (*Reported Speech*). Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, отвечать на вопросы с опорой на прочитанное. Высказываться о фактах и событиях, с опорой на ключевые слова. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Раздел 16. Какой ты друг?

Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, отвечать на вопросы с опорой на прочитанное. Высказываться о фактах и событиях, с опорой на ключевые слова. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Понимать основное содержание текста. Использовать контекстуальную или языковую догадку.

Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку/контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Развивать информационно-поисковые умения. Отвечать на вопросы для викторины. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики. Понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. Полностью понимать прочитанный текст. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен:

Знать и понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectives ending with: -able/ible, -ous, ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);
- основные нормы речевого этикета (международная организация UNESCO; британская традиция New Year Resolutions; особенности праздника Halloween; фразы вежливого поведения при ведении диалога этикетного характера “Asking the way”, “Red telephone box”, “Совет” ; страны мира, их столицы, флаги; национальности, языки, на которых они говорят, название рек, океанов, морей, озер; язык эсперанто; различия в английском языке странах British English, American English, Kiwi English, Maori; International Olympiad for Russian Language and Literature; названия молодежных журналов; денежные единицы Великобритании, США, России; название стран, где проходили олимпиады; олимпийские чемпионы;);
- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения (рассказать, расспросить о видах соревнования, Рассказать о своем участии в соревнованиях,

перечислить положительные черты характера людей, Рассказать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описать характеры своих одноклассников, Рассказать своим одноклассникам, что вы хотели изменить в себе; выразить свое мнение о будущем планеты; назвать важные даты вашей семьи; сравнить города по определенным признакам; рассказать и расспросить своего одноклассника о выдающихся людях, Выразить свое отношение к суевериям, выразить свое мнение и расспросить о необходимости использования средств связи в повседневной жизни; рассказать и расспросить об одном из средств коммуникации, обосновав его преимущество; Рассказать, чем знаменита наша страна; рассказать на каких языках говорят в разных странах; Выразить свою точку зрения, каким должен быть международный язык; рассказать об англоговорящих странах; рассказать о своей стране; обсудить в группах причины изучения иностранного языка и его значимость в жизни; рассказать о важнейших проблемах 21 века; сравнить виды транспорта; Рассказать о своих проблемах в школе и дома; рассказать, что разрешают и не разрешают делать твои родители; вести диалог-обмен о роли школы в твоей жизни подростков; рассказать о проблемах учащихся в школе; расспросит одноклассника, как он добирается до школы; рассказать маршруте путешествия, используя карту; выразить свое мнение о школе и профессии учителя; обсудить с партнеров, что значит быть хорошим учеником, рассказать о преимуществах и недостатках школы; рассказать о школе, в которой бы хотелось учиться; прокомментировать содержание книги по образцу; сопоставить наказание в британских и российский школах; сравнить правила поведения; обсудить почему люди занимаются спортом; рассказать о возможной диете кинозвезды и т.д.; рассказать о причинах пропусков в школе или спортивных соревнованиях; рассказать о выдающихся спортсменах России;);

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка, столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определить тему и выделять главные факты;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения и взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Вербицкая М.В. Английский язык. 7 класс. Пособие для учителя.
2. Учебник: Английский язык. 7 класс. В 2-х частях, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для работы в 2011-2012 уч. / М.В.Вербицкая, О.В.Орлова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд. Г.

3. Рабочая программа: Английский язык 5-9 класс. / М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд.
4. Аудиоприложение к учебнику.

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

1. Аудиозаписи к УМК «FORWARD Английский язык: 7 класс»
2. Таблицы, соответствующие разделам грамматического материала для 7 класса.
3. Презентации к урокам.
4. Компьютерные словари.
5. Карты Великобритании.
6. Изображения символики и флагов Великобритании.
7. Портреты писателей и выдающихся деятелей Великобритании, США и России.
8. Изображения ландшафтов, городов, достопримечательностей англоязычных стран.

Технические средства обучения

1. Компьютер с пакетом прикладных программ.
2. Интерактивная доска.
3. Принтер.
4. Копировальный аппарат.
5. Сканер.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов	Контр. работы
1.	Раздел 1. «Сравнение школ в разных странах»	6	
2.	Раздел 2. «Лучший способ добраться до школы»	7	1
3.	Раздел 3. «Поговорим о давних временах»	5	
4.	Раздел 4. «Викторина о животных»	10	1
5.	Раздел 5. «Школьная деятельность»	5	
6.	Раздел 6. «Американский опыт»	5	
7.	Раздел 7. «Карманные деньги»	4	
8.	Раздел 8. «Удивительные тайны»	8	1
9.	Раздел 9. «Свободное время»	7	
10.	Раздел 10. «Открытие Австралии»	5	
11.	Раздел 11. «Опыт работы»	7	1
12.	Раздел 12. «Социальные проблемы»	7	
13.	Раздел 13. «Письма из США»	6	
14.	Раздел 14. «Всемирная мудрость»	6	
15.	Раздел 15. «Описание личности»	6	
16.	Раздел 16. «Какой ты друг»	11	1
	Итого	105	

Список литературы

1. Forward. Учебник англ. яз. для 7кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2013.
2. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 7кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2013.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 7кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2014.
4. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’ для 7кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2014.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ п\п	Тема
	Раздел	Сравнение школ в разных странах
01.09	1	Сравниваем школы в разных странах. Личные и объектные местоимения.
03.09	2	Степени сравнения прилагательных. Даты.
7.09	3	Школьная форма: за и против. Прошедшее время. Глагол to be.
8.09	4	Зачем ходить в школу? Предлоги времени.
10.09	5	Входной контроль. Школьная система в России.
14.09	6	Школьная жизнь в Британии.
	Раздел	Лучший способ добраться до школы
15.09	7	Как добраться до школы. To get/get to...by (bus,train,car и т.д.). Прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы.
17.09	8	Виды транспорта. Превосходная степень сравнения. Прошедшее время. Отрицательные предложения.
21.09	9	Условные предложения. (Conditional I). Прошедшее время. Вопросительные предложения.
22.09	10	История транспорта в Лондоне. Прошедшее время в страдательном залоге.
24.09	11	Велоспорт. Развитие навыков аудирования.
28.09	12	Контрольная работа.
29.09	13	Работа над ошибками.
	Раздел	Поговорим о былых временах
01.10	14	Что было раньше?
05.10	15	Как писали письма.
06.10	16	Как раньше проводили свободное время.
08.10	17	Факты из жизни известных людей. Условные предложения.

12.10	18	Тогда и сейчас.
	Раздел	Викторина о животных
13.10	19	Что ты знаешь о диких животных?
15.10	20	Исезающие виды диких животных.
19.10	21	Исезающие виды диких животных.
20.10	22	Московский зоопарк.
22.10	23	Экологические проблемы.
26.10	24	Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени.
27.10	25	Притяжательный падеж имен существительных.
29.10	26	Обобщение пройденного материала.
05.11	27	Контрольная работа.
9.11	28	Работа над ошибками.
10.11	Раздел	Школьная деятельность
12.11	29	После школьного футбольного матча.
16.11	30	Школьные кружки и секции.
17.11	31	Употребление артиклей с личными именами. Модальный глагол must.
19.11	32	Школьные проекты: моя страна.
23.11	33	Нация и национальности.
	Раздел	Американский опыт
24.11	34	Отрывок из дневника Роберта.
26.11	35	Отрывок из дневника Роберта.
30.11	36	Клуб путешественников.
01.12	37	Советы и приказы. Модальные глаголы should и must.
03.12	38	Соединённые Штаты Америки.
	Раздел	Карманные деньги
7.12	39	Дают ли тебе карманные деньги?
8.12	40	Домашние обязанности. Модальные глаголы must и have to.
10.12	41	Вежливые просьбы. Модальный глагол could.
14.12	42	Поговорим о возможных событиях.
	Раздел	Удивительные тайны
15.12	43	Тайны, удивительные события.
17.12	44	Тайны, удивительные события.

21.12	45	Кентервильское привидение.
22.12	46	Кентервильское привидение. Описание внешности.
24.12	47	Повторение и обобщение материала раздела.
28.12	48	Диалог культур. Олимпийские игры.
11.01	49	Контрольная работа.
12.01	50	Работа над ошибками.
14.01	Раздел	Свободное время
18.01	51	Занятия в свободное время. Конструкции to like/hate doing sth. Структура личного письма.
19.01	52	Планируем выходные. Конструкция to be going to do sth для выражения будущего действия.
21.01	53	Официальные и неофициальные письма.
25.01	54	Приглашения к совместным занятиям. Конструкция would like to do sth.
26.01	55	Праздники Великобритании, США и Канады.
28.01	56	Праздники Великобритании, США и Канады.
01.02	57	Защита проекта.
	Раздел	Открытие Австралии
02.02	58	Австралия: краткие сведения.
04.02	59	География и жители Австралии.
8.02	60	Проблемы Австралии.
9.02	61	Жизнь в будущем. Глаголы в формах Future Simple Tense.
11.02	62	Русский исследователь Миклухо-Маклай.
	Раздел	Опыт работы
15.02	63	Работа и обязанности. Официальные письма: структура и стиль.
16.02	64	Реальные планы на ближайшее будущее. Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
18.02	65	Работа для подростков.
22.02	66	Работа на неполный рабочий день России.
23.02	67	Какая работа хороша для тебя?
25.02	68	Контрольная работа.
01.03	69	Работа над ошибками.

	Раздел	Социальные проблемы
02.03	70	Проблемы, волнующие людей.
04.03	71	Важность образования. Сложноподчинённые предложения с придаточным времени
8.03	72	Социальные проблемы вчера и сегодня.
9.03	73	Чарльз Диккенс. Словообразование.
11.03	74	Волонтеры.
15.03	75	Зимняя Олимпиада в Сочи. Разделительные вопросы Question tags (уточнение информации).
16.03	76	Повторение и обобщение материала раздела.
	Раздел	Письмо из США
18.03	77	Письмо Роберта из Орlando.
22.03	78	Длительные действия. Глаголы в форме Present Perfect Continuous Tense.
23.03	79	Клуб путешествий: акулы. Местоимения some, nobody, everybody, everyone.
25.03	80	Удивительные животные: крокодилы. Словообразование.
05.04	81	Достопримечательности Нью-Йорка. Усилительные частицы too many/ too much.
06.04	82	Повторение и обобщение материала раздела.
	Раздел	Всемирная мудрость
12.04	83	Мир английского языка.
13.04	84	Страны, языки, люди. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия).
15.04	85	Топ 4 мистических места в мире. Сложные предложения с wish для выражения пожеланий.
19.04	86	Клуб путешествий. Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II) правильных и неправильных глаголов.
20.04	87	Система правления в Великобритании и в США.
22.04	88	Повторение и обобщение материала раздела.
	Раздел	Описание личности
22.04	89	Люди и характеры.
26.04	90	Говорят, что... Косвенная речь в настоящем времени.
27.04	91	Интервью со звездой.

29.04	92	Китайская сказка «Камнелом».
03.05	93	Знаменитые люди: Елизавета 1, Иван Грозный.
04.05	94	Повторение и обобщение материала раздела.
	Раздел	Какой ты друг?
06.05	95	Какой ты друг? Анкета. Повторение качественных прилагательных, используемых для описания характера человека
10.05	96	Письмо от друга. Планы на будущее.
11.05	97	Идеальная семья.
13.05	98	Собеседование при приёме на летнюю работу.
17.05	99	Урок обобщения и систематизации знаний.
18.05	100	Итоговая контрольная работа.
20.05	101	Работа над ошибками.
24.05	102	Лексико-грамматическое повторение.
25.05	103	Лексико-грамматическое повторение.
27.05	104	Лексико-грамматическое повторение.
31.05	105	Резервный урок.

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом от
24.08.2019 № Ш20-13-545/9
(с изменениями от 26.08.2026
№ Ш20-13-582/2)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранный язык

(название образовательной области)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

Галимова Халида Габдурахмановна

(Ф.И.О. учителя - разработчика)

9 «А,Б,В» классы

(классы)

2022-2023 учебный год

Сургут, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20
2022-2023 учебный год

Учитель Галимова Халида Габдурахмановна

Стаж педагогической 31 год

Категория первая

Дата аттестации 2020

Предмет английский язык

Класс 9 «А,Б,В»

Должность, Ф.И.О.	Подпись (возможные замечания)	Дата
Директор МБОУ СОШ № 20 Бауэр Н.В.		« ____ . ____ . ____ »
Заместитель директора по УВР Смирнова О.В.		« ____ . ____ . ____ »
Руководитель МО (Ф.И.О. руководителя) Вахмянина Е.Г.		« ____ . ____ . ____ »

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

рабочей программы по английскому языку

(наименование предмета)

Составитель Галимова Халида Габдурахмановна

(Ф.И.О. учителя)

Оценка предметной составляющей рабочей программы	
Параметры	Да/нет
Титульный лист	да
Лист согласования	да
Пояснительная записка содержит: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ссылку на примерную или авторскую программу, на основе которой составлена программа; ➤ цели и задачи пояснительной записки, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса); ➤ соответствие комплекта учебников (учебника) ФПУ; ➤ общую характеристику учебного предмета (курса); ➤ описание места учебного предмета (курса) в учебном плане ОО с указанием общего количества часов на выполнение рабочей программе; ➤ описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета (курса). 	да
Результаты освоения конкретного учебного предмета (курса): <ul style="list-style-type: none"> ➤ личностные; ➤ метапредметные; ➤ предметные. 	да
Содержание учебного предмета (курса): <ul style="list-style-type: none"> ➤ определены основные разделы и темы курса; ➤ конкретность формулировок учебных разделов и тем; ➤ соответствие содержания курса стандартам (типовым, авторским программам); ➤ наличие авторских изменений и др. 	да
Планируемые результаты освоения учебного предмета: <ul style="list-style-type: none"> ➤ личностные; ➤ метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> - регулятивные УУД, - познавательные УУД, - коммуникативные УУД; ➤ предметные. 	да
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.	да
Изменения календарно-тематического плана, принятые МО.	нет
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (соответствие структуре): <ul style="list-style-type: none"> ➤ № урока, наименование темы раздела, темы урока; ➤ соответствие наименований тем разделов (типовым, авторским программам); ➤ соответствие наименований тем уроков (типовым, авторским программам) не менее 85 %. 	да
Перечень видов работ практической части программы.	да

Оценка надпредметной составляющей рабочей программы	
Параметры	Да/нет
Направленность программы на развитие:	да
познавательной сферы	да
коммуникативной сферы	да
ценностно-ориентированной сферы	да
Здоровье сберегающих навыков	да
ИКТ – компетенций	да
профориентационных компетенций	да
Применение психолого-педагогических измерений, ИКТ – технологий при диагностике результатов обучения	да
Предусмотрено использование ИКТ – технологий при освоении программы (электронный учебник, ресурсы интернет – сети, демонстрация презентаций по отдельным темам, дистанционное обучение и др.)	да

Общие выводы:

Рекомендации:

Члены экспертной комиссии:

_____ / Е.Г. Вахмянина _____ /
 (подпись) (расшифровка)
 _____ / Х.Г. Галимова _____ /
 (подпись) (расшифровка)
 _____ / И.В. Мазур _____ /

Дата экспертизы: « ____ » _____ 20__ г.

Учебный предмет – иностранный язык (английский язык) 9 «А,Б,В»

Количество часов, отводимых на изучение в 9 классах – 105 часов

Количество часов в неделю – 3 часа

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 г. № 1897», Основной образовательной программы МБОУ СОШ №20, Примерной программой основного общего образования по иностранному языку, с учетом авторской программы по английскому языку М.В. Вербицкой к УМК «Forword English»¹ и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника «Forword English» (авторы Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. для 9 класса др., издательство: М.: Вентана-Граф, 2014), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Настоящая рабочая программа составлена на основе УМК, созданного под руководством М.В. Вербицкой - учебника FORWARD: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М.В. Вербицкая, Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. – М.: Вентана-Граф, 2014., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку».

Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение целей:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

1) в области **речевой компетенции**

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) в области **языковой компетенции**

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) в области **социокультурной/межкультурной компетенции**

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

4) в области **компенсаторной компетенции**

¹ Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 5-9 классы. / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2014г.

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- Б) развитие учебно-познавательной компетенции**, предполагающей:
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности;
 - ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;
- В) развитие информационной компетенции**, которая включает:
- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
 - формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
 - развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
 - развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;
- Г) развитие общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
 - воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования**, направленной:
- на формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- Е) формирование функциональной читательской грамотности:** овладение основными видами и стратегиями чтения при работе с учебным текстом, умение понимать и использовать тексты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи:

- формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология», которую иностранный язык входит наряду с родным языком и литературой. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке.

Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Филология» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а также знаниями о социальных сферах жизни разных стран.

В настоящей программе представлен раздел *«Предметное содержание речи»*, в котором отражается роль английского языка как средства, стимулирующего развитие личности обучающегося. Тематические подразделы предметного содержания речи, соответствующие основной образовательной программе основного общего образования, расширяют и углубляют сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с начальной школой, обеспечивая развитие общих представлений о мире у школьников на втором уровне образования. В свою очередь, данное предметное содержание речи обеспечит преемственность обучения со средней школой.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся *коммуникативной компетенции*, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение *речевой компетенцией*, то есть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, *языковая компетенция* обеспечивает часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с *социокультурными знаниями и умениями*, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, каждый из которых раскрывает один из видов речевой деятельности: «Говорение», «Аудирование», «Чтение», «Письмо». В линии, обеспечивающей формирование языковой компетенции, выделяются следующие разделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи». Линия социокультурных знаний и умений, обеспечивающая формирование иноязычной коммуникативной компетенции, дополняется обучением выбору адекватной стратегии коммуникации, регулированию собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование *компенсаторной компетенции*.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие **учебно-познавательной** и **информационной компетенций** обеспечивается формированием *общеучебных умений* и *универсальных способов учебной деятельности*, а также *специальных умений*, направленных на достижение предметных целей обучения и выделенных в два особых раздела программы.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В основе УМК серии «Forward» лежат следующие **принципы обучения**:

- принцип коммуникативной направленности. Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;
- принцип устного опережения. На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъясняется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;
- принцип интегративного развития коммуникативных навыков. На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;
- принцип развивающего обучения. Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- принцип доступности и посильности. Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;
- принцип опоры на родной язык. Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;
- принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры. Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах

поведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;

- принцип диалога культур. Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;
- принцип дифференциации требований к подготовке учащихся. В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

Рабочая программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучающихся.

Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 14-15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении», что требует качественного нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми, для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

В основной школе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению: продолжить образование в полной средней школе (10-11 классы), какой профиль выбрать или продолжить образование в начальном профессиональном учебном заведении.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, отстаивать свои идеи).

В основной школе активность учащегося целенаправленно и мотивированно направляется на овладение учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Организационным разделом основной образовательной программы основного общего образования определен учебный план (примерный учебный план ООО вариант 2), обязательной частью которого предусмотрено изучение английского языка в 9 классе в объёме 105 часов (3ч. в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Английский язык»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Личностные, метапредметные и предметных результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

В области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(знания и владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Развлечения»

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов say\tell в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (attractive-unattractive). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений.

Раздел 2. «Вопросы здравоохранения»

Глаголы в форме действительного и страдательного залога в Past Perfect Tense. Артикли (a\the\no article). Сопоставление Conditional I и Conditional II. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях: should\should't, must/mustn't, have to\don't have to.

Раздел 3. «Европа Европа»

Разделительный вопрос. Hundred, thousand, million в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкции для высказывания намерений на ближайшее будущее и долгосрочные планы.

Раздел 4. «Присоединяйся!»

Сопоставление глаголов в Present Simple и Present Continuous. Наречия частотности в настоящем времени. Фразовые глаголы. Возвратные и неопределенные местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения.

Раздел 5. «В ногу со временем»

Сопоставление глаголов Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous Tense. Повелительное наклонение. Конструкция the more... the less... Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма

Раздел 6. «Глаз за глаз?»

Сопоставление глаголов в формах Past Simple, past Continuous, Past Perfect Tense. Конструкция used to \ would. Сложносочиненные предложения Now I...but I used to...

Раздел 7. «Он\она»

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты. Выражения на получение разрешения на что либо. Прилагательные с префиксами un-, in-, im-.

Раздел 8. «Мир вперед»

Простые и сложные предложения с глаголами в формах Future Simple, Future Continuous, Future Simple Passive Tense, Future in-the-Past tense. Наречия, выражающие возможность и невозможность действия.

Раздел 9. «Удивительные животные»

Сопоставление условных предложений (Conditionals I, II, III). Придаточные условные с союзами If, when. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения при написании сочинения (opinion essay).

Раздел 10. «Лидеры и последователи»

Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика. Словообразование. Диалог культур Стратегии аудирования. Детальное понимание звучащего текста. Стратегии письменной речи (личное письмо-структура и стилистика). Грамматика. Словообразование числительных

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Личностными результатами изучения иностранного языка в основной школе (II ступень обучения) являются:

1. общее представление о мире как многоязычном и поликультурном пространстве;
2. осознание себя гражданином своей страны;
3. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
4. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

2) Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умений взаимодействовать с окружающими;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

3) Предметными результатами изучения иностранного языка являются:

- в коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средства общения)
 - a) **Речевая (коммуникативная) компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога — (8-9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5-3 мин (9 класс).

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — 10—12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога — 1,5-2 мин (9 класс).

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; •
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Требования к уровню подготовки учащихся

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература

1. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 5-9 классы. / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 80 с.
2. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2014.
3. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику «FORWARD» Английский язык»: 9 класс.– Москва: Вентана-Граф, 2017.

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

1. Аудиозаписи к УМК «FORWARD Английский язык: 9 класс»
2. Таблицы, соответствующие разделам грамматического материала для 9 класса.
3. Презентации к урокам.
4. Компьютерные словари.
5. Карты Великобритании.
6. Изображения символики и флагов Великобритании.
7. Портреты писателей и выдающихся деятелей Великобритании, США и России.
8. Изображения ландшафтов, городов, достопримечательностей англоязычных стран.

Технические средства обучения

1. Компьютер с пакетом прикладных программ.
2. Интерактивная доска.
3. Принтер.
4. Копировальный аппарат.
5. Сканер.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов	Контр. работы	Проектная работа
1.	Раздел 1. «Развлечения»	8		1
2.	Раздел 2. «Вопросы здравоохранения»	6	1	1
3.	Раздел 3. «Европа Европа»	10	1	1
4.	Раздел 4. «Присоединяйся!»	8		1
5.	Раздел 5. «В ногу со временем»	15	1	1
6.	Раздел 6. «Глаз за глаз?»	9		1
7.	Раздел 7. « Он\она»	9		1
8.	Раздел 8. «Мир вперед»	10	1	1
9.	Раздел 9 « Удивительные животные»	9		1
10.	Раздел 10. «Лидеры и последователи»	20	1	1
	Итого	105	5	10

Календарно-тематическое планирование

9 А,Б,В классы

№ п/п	Дата проведения		Тема урока
	План	факт	
	Раздел		Развлечения
1	01.09		Прямая и косвенная речь
2	03.09		Употребление глаголов say и tell в предложениях с косвенной речью
3	06.09		Жанры фильмов. Условные предложения
4	08.09		Вежливое отклонение или принятие предложений. Выражение разной степени возможности будущего события
5	10.09		Граффити - это искусство?
6	13.09		Крис Остин. Артикли. "Выдающиеся люди России"
7	15.09		Краткое письменное сообщение, объявление, записка. "Лидерские навыки"
8	17.09		Проектная работа по теме "Шоу талантов"
	Раздел		Вопросы здравоохранения.
9	20.09		Здоровье и спорт. Условные предложения. "Знаменитые люди"
10	22.09		Поговорим об Ирине Скворцовой. : "Благотворительность начинается дома"
11	24.09		Письмо Кевин. "Подростки должны быть услышаны"
12	27.09		Входной контроль. Тест.
13	29.09		Утро понедельника.
14	01.10		Проектная работа по теме "Если бы я был ..."
	Раздел		Европа, Европа.
15	04.10		Что ты знаешь о Европейском Союзе. Разделительные вопросы.
16	06.10		Европейский Союз: начало. Герундий
17	08.10		Числительные. «Моя будущая профессия»
18	11.10		Международный музыкальный конкурс "Евровидение"
19	13.10		Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений
20	15.10		Высшая школа Инвергордон. "Сделай свой выбор, сделай свою жизнь"
21	18.10		Проектная работа по теме "БРИКС И СНГ"
22	20.10		Контрольная работа по теме "Прямая и косвенная речь"
23	22.10		Работа с лексикой по теме "Развлечения"
24	25.10		Диалог культур по теме "Звуки музыки"
	27.10 Раздел		Присоединяйся!
25	29.10		Вступай в наш клуб!
26	01.11		Настоящее простое время и настоящее длительное время.
27	03.11		Различные субкультуры
28	05.11		Формы выражения и подтверждения своего мнения
29	08.11		Фестиваль рока
30	10.11		Один из банды
31	12.11		Стиль одежды
32	15.11		Проектная работа по теме "Мода, стиль"
	Раздел		В ногу со временем
33	17.11		Ты хочешь быть блоггером?
34	19.11		Настоящее завершенное время и завершенное длительное время
35	22.11		Пять смертельных опасностей Интернета
36	24.11		Для чего нам нужен компьютер

37	26.11		Вводные слова и предложения, используемые при изложении инструкций
38	29.11		История возникновения телефонов
39	01.12		Портативные телефоны
40	03.12		Конструкция the more... the less....
41	06.12		Личные письма
42	08.12		Выражения, используемые для написания личного письма
43	10.12		Проектная работа по теме " Чем больше люди пользуются информационными технологиями, тем меньше они общаются"
44	13.12		Промежуточный контроль. Тест.
45	15.12		Работа с лексикой "Средства общения"
46	17.12		Британские острова
47	20.12		Контрольная работа по теме "Британские острова"
	Раздел		Глаз за глаз?
48	22.12		Преступление и наказание.
49	24.12		Простое прошедшее время, прошедшее длительное время, прошедшее завершённое время
50	27.12		Виды преступлений
51	10.01		Выражение чувств
52	12.01		История о маленькой девочке. Конструкции с used to/would
53	14.01		Преступления и справедливость
54	17.01		Виновен!
55	19.01		Выражение согласия и несогласия
56	21.01		Проектная работа по теме "Преступление никогда не оправдывается"
	Раздел		Он(а)
57	24.01		Почему мужчины невыносимы
58	26.01		Модальные глаголы
59	28.01		Яблоко от яблони
60	31.01		Как устроен ваш мозг?
61	02.02		Выражения для получения разрешения на что-либо
62	04.02		Синонимы
63	07.02		Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах
64	09.02		План эссе
65	11.02		Закрепление лексики по теме "Раздельные школы для мальчиков и девочек"
	Раздел		Мир вперед
66	14.02		Метеор
67	16.02		Причины наступления конца света
68	18.02		Планы на будущее
69	21.02		Как современные технологии изменят нашу жизнь через 20 лет?
70	23.02		Вводные слова и выражения, используемые в устной презентации
71	25.02		Проектная работа по теме "Новые технологии"
72	28.02		Контрольная работа по теме "Модальные глаголы"
73	02.03		Работа над ошибками
74	04.03		Лондон
75	07.03		Работа с лексикой по теме "Будущее"
	Раздел		Удивительные животные
76	09.03		Мир животных
77	11.03		Условные предложения
78	14.03		Такой же умный как....?
79	16.03		Викторина о животных
80	18.03		Символы и аббревиатуры
81	21.03		Выражение разной степени возможности будущего события
82	23.03		Нужны ли зоопарки?

83	25.03		Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения
84	04.04		Проектная работа по теме "Стоит ли убивать животных из-за меха?"
	Раздел		Лидеры и последователи
85	06.04		Руководство
86	08.04		Выдающиеся люди России
87	11.04		Кто такие лидеры?
88	13.04		Кто такие последователи?
89	15.04		Лидерские навыки
90	18.04		Жорес Алферов
91	20.04		Каким цветом твой мозг?
92	22.04		Герундий
93	25.04		Лексико-грамматическая работа по теме: "Знаменитые люди"
94	27.04		Благотворительность начинается дома
95	29.04		Молодежные активисты
96	02.05		Проектная работа по теме "Подростки должны быть услышаны"
97	04.05		Закрепление грамматической темы Условные предложения
98	06.05		Знаменитые люди
99	09.05		Активизация лексики по теме "Спорт"
100	11.05		Моя будущая профессия
101	13.05		Итоговый тест за 9 класс
102	16.05		Работа над ошибками
103	18.05		Закрепление лексики по теме: «Моя будущая профессия»
104	20.05		Обобщение и систематизация знаний по теме "Сделай свой выбор, сделай свою жизнь"
105	23.05		Обобщение и систематизация знаний за курс 9 класса

Приложение к ООП СОО,
утвержденной приказом от
18.08.2020 № Ш20-13-404/0
(с изменениями от 26.08.2022
№ Ш20-13-582/2)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранный язык

(название образовательной области)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

Галимова Халида Габдурахмановна

(Ф.И.О. учителя - разработчика)

11 «А, Б, В» классы

(классы)

2022-2023 учебный год

Сургут, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20
2022-2023 учебный год

Учитель Галимова Халида Габдурахмановна

Стаж педагогической 31 год

Категория первая

Дата аттестации 2020

Предмет английский язык

Класс 11 «А,Б,В»

Должность, Ф.И.О.	Подпись (возможные замечания)	Дата
Директор МБОУ СОШ № 20 Н.В. Бауэр		« ____ . ____ . ____ »
Заместитель директора по УВР О.В. Смирнова		« ____ . ____ . ____ »
Руководитель МО Е.Г. Вахмянина		« ____ . ____ . ____ »

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

рабочей программы по английскому языку
(наименование предмета)

Составитель Галимова Халида Габдурахмановна
(Ф.И.О. учителя)

Оценка предметной составляющей рабочей программы	
Параметры	Да/нет
Титульный лист	да
Лист согласования	да
Пояснительная записка содержит: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ссылку на примерную или авторскую программу, на основе которой составлена программа; ➤ цели и задачи пояснительной записки, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса); ➤ соответствие комплекта учебников (учебника) ФПУ; ➤ общую характеристику учебного предмета (курса); ➤ описание места учебного предмета (курса) в учебном плане ОО с указанием общего количества часов на выполнение рабочей программе; ➤ описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета (курса). 	да
Результаты освоения конкретного учебного предмета (курса): <ul style="list-style-type: none"> ➤ личностные; ➤ метапредметные; ➤ предметные. 	да
Содержание учебного предмета (курса): <ul style="list-style-type: none"> ➤ определены основные разделы и темы курса; ➤ конкретность формулировок учебных разделов и тем; ➤ соответствие содержания курса стандартам (типовым, авторским программам); ➤ наличие авторских изменений и др. 	да
Планируемые результаты освоения учебного предмета: <ul style="list-style-type: none"> ➤ личностные; ➤ метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> - регулятивные УУД, - познавательные УУД, - коммуникативные УУД; ➤ предметные. 	да
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.	да
Изменения календарно-тематического плана, принятые МО.	нет
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (соответствие структуре): <ul style="list-style-type: none"> ➤ № урока, наименование темы раздела, темы урока; ➤ соответствие наименований тем разделов (типовым, авторским программам); ➤ соответствие наименований тем уроков (типовым, авторским программам) не менее 85 %. 	да
Перечень видов работ практической части программы.	да

Оценка надпредметной составляющей рабочей программы	
Параметры	Да/нет
Направленность программы на развитие:	да
познавательной сферы	да
коммуникативной сферы	да
ценностно-ориентированной сферы	да
Здоровье сберегающих навыков	да
ИКТ – компетенций	да
профориентационных компетенций	да
Применение психолого-педагогических измерений, ИКТ – технологий при диагностике результатов обучения	да
Предусмотрено использование ИКТ – технологий при освоении программы (электронный учебник, ресурсы интернет – сети, демонстрация презентаций по отдельным темам, дистанционное обучение и др.)	да

Общие выводы:

Рекомендации:

Члены экспертной комиссии:

_____ / Вахмянина Е.Г. /
 (подпись) (расшифровка)

_____ / Галимова Х.Г. /
 (подпись) (расшифровка)

_____ / Мазур И.В. /
 (подпись) (расшифровка)

Дата экспертизы: « ____ » _____ 20__ г.

Учебный предмет – иностранный язык (английский язык), 11 «А,Б,В» классы
Количество часов, отводимых на изучение в 11 классах – 105 часов
Количество часов в неделю – 3 часа

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 г. № 1897», Основной образовательной программы МБОУ СОШ №20, Примерной программой основного общего образования по иностранному языку, с учетом авторской программы по английскому языку М.В. Вербицкой к УМК «Forword English»¹ и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника «Forword English» (авторы Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. для 11 класса др., издательство: М.: Вентана-Граф, 2018), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Настоящая рабочая программа составлена на основе УМК, созданного под руководством М.В. Вербицкой - учебника FORWARD: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М.В. Вербицкая, Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. – М.: Вентана-Граф, 2018., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку».

Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение целей:

А) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

1) в области **речевой компетенции**

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) в области **языковой компетенции**

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3) в области **социокультурной/межкультурной компетенции**

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;

¹ Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 10-11 классы. / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2018г.

- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- 4) в области **компенсаторной компетенции**
- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- Б) развитие учебно-познавательной компетенции**, предполагающей:
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности;
 - ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур;
- В) развитие информационной компетенции**, которая включает:
- формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
 - формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
 - развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
 - развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;
- Г) развитие общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;
 - воспитание качеств гражданина, патриота;
 - развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- Д) развитие компетенции личностного самосовершенствования**, направленной:
- на формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
- Е) формирование функциональной читательской грамотности**: овладение основными видами и стратегиями чтения при работе с учебным текстом, умение понимать и использовать тексты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации;
- умение интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Задачи:

- формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология», которую иностранный язык входит наряду с родным языком и литературой. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке.

Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Филология» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а также знаниями о социальных сферах жизни разных стран.

В настоящей программе представлен раздел *«Предметное содержание речи»*, в котором отражается роль английского языка как средства, стимулирующего развитие личности обучающегося. Тематические подразделы предметного содержания речи, соответствующие основной образовательной программе основного общего образования, расширяют и углубляют сферы общения и примерную тематику текстов по сравнению с начальной школой, обеспечивая развитие общих представлений о мире у школьников на втором уровне образования. В свою очередь, данное предметное содержание речи обеспечит преемственность обучения со средней школой.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся *коммуникативной компетенции*, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение *речевой компетенцией*, то есть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Таким образом, *языковая компетенция* обеспечивает часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка. Коммуникативная компетенция неразрывно связана с *социокультурными знаниями и умениями*, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной/межкультурной коммуникации.

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурные знания и умения.

Линия коммуникативных умений представлена четырьмя разделами, каждый из которых раскрывает один из видов речевой деятельности: «Говорение», «Аудирование», «Чтение», «Письмо». В линии, обеспечивающей формирование языковой компетенции, выделяются следующие разделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи». Линия социокультурных знаний и умений, обеспечивающая формирование иноязычной коммуникативной компетенции,

дополняется обучением выбору адекватной стратегии коммуникации, регулированию собственного речевого поведения в условиях дефицита языковых средств, что составляет линию программы, обеспечивающую формирование **компенсаторной компетенции**.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие **учебно-познавательной** и **информационной компетенций** обеспечивается формированием **общеучебных умений** и **универсальных способов учебной деятельности**, а также **специальных умений**, направленных на достижение предметных целей обучения и выделенных в два особых раздела программы.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В основе УМК серии «Forward» лежат следующие **принципы обучения**:

- принцип коммуникативной направленности. Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;
- принцип устного опережения. На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъядвляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;
- принцип интегративного развития коммуникативных навыков. На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;
- принцип развивающего обучения. Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- принцип доступности и посильности. Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;

- принцип опоры на родной язык. Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;
- принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры. Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;
- принцип диалога культур. Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;
- принцип дифференциации требований к подготовке учащихся. В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

Рабочая программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие всех основных представленных в программе начального общего образования видов деятельности обучающихся.

Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 14-15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «учить ученика учиться в общении», что требует качественного нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми, для установления и поддержания отношений с другим человеком как личностью на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

В основной школе совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5-7 и 8-9 классы. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению: продолжить образование в полной средней школе (10-11 классы), какой профиль выбрать или продолжить образование в начальном профессиональном учебном заведении.

В полной средней школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, отстаивать свои идеи).

В основной школе активность учащегося целенаправленно и мотивированно направляется на овладение учебной деятельностью, что включает в себя самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Организационным разделом основной образовательной программы среднего общего образования определен учебный план (примерный учебный план ООО вариант 2),

обязательной частью которого предусмотрено изучение английского языка в 11 классе в объёме 105 часов (3ч. в неделю) и частью формируемой участниками образовательных отношений, которого предусмотрено изучение английского языка в 11 классе в объеме 105 часов (3ч. в неделю). Всего на изучение английского языка в 11 классе предусмотрено 105 часов (3 ч. в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Английский язык»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Личностные, метапредметные и предметных результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

В области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(знания и владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Преодоление разрыва»

Отрицательные приставки прилагательных, антонимы. Употребление пассивного залога. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений, средства логической связи. Образование и употребление сложноподчиненных предложений. Краткое письменное сообщение (объявление, записка, заявление). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений, описания .

Раздел 2. «Разве мы не изумительны?»

Словообразование с помощью приставок. Вопросы в косвенной речи. Сопоставление Conditional I и Conditional II. Модальные глаголы и их эквиваленты, конструкции в спонтанной речи.

Раздел 3. «Хорошо ли это для вас?»

Артикли, их употребление в речи. Описание фотографии . Конструкции для высказывания намерений на ближайшее будущее и долгосрочные планы. Модальные глаголы. Описание интересных мест для отдыха.

Раздел 4. «Тайные миры»

Повторение форм глагола. Прямые и косвенные вопросы. Фразовые глаголы. Возвратные и неопределенные местоимения. Герундий или инфинитив. Формы выражения и подтверждения своего мнения. Описание событий.

Раздел 5. «Самовыражение»

Прямая и косвенная речь. Обоснование своего мнения. Сопоставление глаголов Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous Tense. Диалоги культур. Конструкция the more... the less... Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного и делового писем.

Раздел 6. «Прогресс-это хорошо?»

Страдательный залог. Сложные прилагательные. Изучение диаграмм. Сопоставление глаголов в формах Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tense. Конструкция used to \ would. Инфинитив и герундий. Употребление фразовых глаголов.

Раздел 7. «Зачем рисковать?»

Согласование времен. Повторение временных форм глагола. Типы условных предложений. Условные предложения I, II и III типов. Правила написания эссе. Краткое изложение текста. Употребление инфинитива и герундия.

Раздел 8. «Там, где сердце»

Относительные придаточные предложения. Относительные прилагательные. Простые и сложные предложения с глаголами в формах Future Simple, Future Continuous, Future Simple Passive Tense, Future in-the-Past tense.

Раздел 9. «Дайте мне ключ, улику»

Сложное дополнение. Модальные глаголы. Безличные косвенные структуры. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения при написании сочинения (opinion essay). Способы выражения будущих действий.

Раздел 10. «Важные события?»

Существительные. Инверсия. Фразовые глаголы. Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста. Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи). Грамматика. Словообразование. Диалог культур Стратегии аудирования. Детальное понимание звучащего текста. Стратегии письменной речи (личное письмо-структура и стилистика).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1) Личностными результатами изучения иностранного языка в основной школе (II ступень обучения) являются:

1. общее представление о мире как многоязычном и поликультурном пространстве;
2. осознание себя гражданином своей страны;
3. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
4. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

2) Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умений взаимодействовать с окружающими;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

3) Предметными результатами изучения иностранного языка являются:

- в коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средства общения)

а) Речевая (коммуникативная) компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — (11 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2—2,5 мин (11 класс).

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—15 фраз (10-11 классы). Продолжительность монолога — 2—3 мин (10-11 класс).

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Требования к уровню подготовки учащихся

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временны́х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Литература

1. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 11 класс. / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 80 с.
2. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2018.
3. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику «FORWARD» Английский язык»: 11 класс.– Москва: Вентана-Граф, 2018.

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

1. Аудиозаписи к УМК «FORWARD Английский язык: 11 класс»
2. Таблицы, соответствующие разделам грамматического материала для 11 класса.
3. Презентации к урокам.
4. Компьютерные словари.
5. Карты Великобритании.
6. Изображения символики и флагов Великобритании.
7. Портреты писателей и выдающихся деятелей Великобритании, США и России.
8. Изображения ландшафтов, городов, достопримечательностей англоязычных стран.

Технические средства обучения

1. Компьютер с пакетом прикладных программ.
2. Интерактивная доска.
3. Принтер.
4. Копировальный аппарат.
5. Сканер.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов	Контр. работы	Проектная работа
1.	Раздел 1. «Преодоление разрыва»	8	1	1
2.	Раздел 2. «Разве мы не изумительны?»	7		1
3.	Раздел 3. «Хорошо ли это для вас?»	12	1	1
4.	Раздел 4. «Тайные миры»	8	1	1
5.	Раздел 5. «Самовыражение»	12	1	1
6.	Раздел 6. «Прогресс-это хорошо?»	7	1	1
7.	Раздел 7. «Зачем рисковать?»	8		1
8.	Раздел 8. «Где находится сердце»	16	2	1
9.	Раздел 9 « Дайте мне ключ, к разгадке»	9	1	1
10.	Раздел 10. «Важные события?»	18	2	1
	Итого	105	10	10

Календарно-тематическое планирование 11 «А,Б,В» классов

Часов			Название темы/урока
№	План	Дата	
1	02.09.2022	02.09.2022	Преодоление разрыва
2	05.09.2022	05.09.2022	Преодоление разрыва
3	07.09.2022	07.09.2022	Выражение согласия и несогласия
4	09.09.2022	09.09.2022	Как поладить с трудными людьми
5	12.09.2022	12.09.2022	Антонимы
6	14.09.2022	14.09.2022	Отрицательные приставки прилагательных
7	16.09.2022	16.09.2022	Политика
8	19.09.2022	19.09.2022	Средства логической связи.
9	21.09.2022	21.09.2022	Входной тест. Разве мы не изумительны?
10	23.09.2022	23.09.2022	Удивительные люди
11	26.09.2022	26.09.2022	Гениальность
12	28.09.2022	28.09.2022	Викторина
13	30.09.2022	30.09.2022	Словообразование с помощью приставок
14	03.10.2022		Читаем истории
15	05.10.2022		Конструкции в спонтанной речи
16	07.10.2022		Хорошо ли это для вас?
17	10.10.2022		Мифы и факты
18	12.10.2022		Прямые и косвенные вопросы
19	14.10.2022		Герундий или инфинитив
20	17.10.2022		Здоровый образ жизни
21	19.10.2022		Тест «Герундий»
22	21.10.2022		Преодоление разрыва
23	24.10.2022		Как справиться со стрессом
24	26.10.2022		Здоровое питание
25	28.10.2022		Повседневная жизнь
26	07.11.2022		Современная молодежь
27	09.11.2022		Обобщение и систематизация знаний по теме «Преодоление разрыва»
28	11.11.2022		Тайные миры

29	14.11.2022		Модальные глаголы
30	16.11.2022		Секреты раскрыты?
31	18.11.2022		Тень ветра
32	21.11.2022		Научно-технический прогресс
33	23.11.2022		Тест «Идиомы с глаголами LOOK, SEE»
34	25.11.2022		Джон Мур Корнуэлл
35	28.11.2022		Современная цивилизация
36	30.11.2022		Самовыражение.
37	02.12.2022		Досуг молодежи
38	05.12.2022		Увлечения и интересы молодежи
39	07.12.2022		Кто виноват?
40	09.12.2022		Обоснование своего мнения
41	12.12.2022		Обоснование своего мнения
42	14.12.2022		Промежуточный контроль. Тест.
43	16.12.2022		Географическое положение Великобритании
44	19.12.2022		Косвенная и прямая речь
45	21.12.2022		Тайные миры
46	23.12.2022		Диалог культур №1
47	26.12.2022		Диалог культур №2
48	28.12.2022		Прогресс - это хорошо?
49	09.01.2023		Случайные изобретения
50	11.01.2023		Изучение диаграмм
51	13.01.2023		Страдательный залог
52	16.01.2023		Культурные разногласия
53	18.01.2023		Телефоны должны быть запрещены в школах?
54	20.01.2023		Тест «Сложные прилагательные».
55	23.01.2023		Зачем рисковать?
56	25.01.2023		Сожаление.
57	27.01.2023		Бизнес. Работа.
58	30.01.2023		Типы условных предложений.
59	01.02.2023		Условные предложения I,II типов.

60	03.02.2023		Условные предложения III типа.
61	06.02.2023		Краткое изложение текста.
62	08.02.2023		Временные формы глагола.
63	10.02.2023		Где находится сердце
64	13.02.2023		Тест «Относительные придаточные предложения»
65	15.02.2023		Относительные прилагательные
66	17.02.2023		Нет места лучше дома
67	20.02.2023		Описание жилища
68	22.02.2023		Быть неуверенным
69	24.03.2023		Живя в прошлом
70	01.03.2023		Жизнь в сельской местности
71	06.03.2023		Тест «Придаточные условные предложения»
72	08.03.2023		Прогресс - это хорошо
73	10.03.2023		Видовременные формы глагола.
74	13.03.2023		Диалог культур
75	15.03.2023		Диалог культур
76	17.03.2023		Даем советы
77	20.03.2023		Обобщение и систематизация знаний по теме «Условные придаточные предложения»
78	22.03.2023		Обобщение и систематизация знаний по теме «Условные придаточные предложения»
79	24.03.2023		Дайте мне ключ к разгадке
80	03.04.2023		Читаем роман
81	05.04.2023		Читаем роман
82	07.04.2023		Сложное дополнение
83	10.04.2023		Модальные глаголы
84	12.04.2023		Тест Модальные глаголы
85	14.04.2023		Описание личности
86	17.04.2023		Написание статей и заголовков
87	19.04.2023		Безличные косвенные структуры
88	21.04.2023		Важные события?
89	24.04.2023		Характеристика количества

90	26.04.2023		Выразительность речи
91	28.04.2023		Тест Существительные
92	01.05.2023		Фильмы
93	03.05.2023		Знаменитости
94	05.05.2023		Средства массовой информации
95	08.05.2023		Инверсия
96	10.05.2023		Существительные
97	12.05.2023		Дайте мне ключ к разгадке!
98	15.05.2023		Фразовые глаголы
99	17.05.2023		Тест Словообразование
100	19.05.2023		Эссе-аргументация
101	22.05.2023		Диалог культур
102	24.05.2023		Диалог культур
103	26.05.2023		Личное письмо
104	29.05.2023		Обобщение и систематизация знаний по теме «Дайте мне ключ к разгадке!»
105	31.05.2023		Обобщение и систематизация знаний по теме «Дайте мне ключ к разгадке!»

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом
от 25.08.2022 №Ш20-13-545/1
(с изменениями от 26.08.2022
№ Ш20-13-582/2)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

(патриотическая, нравственная и экологическая
направленность)

6 «Г» класс

Руководитель курса:

Галимова Х.Г.

Сургут, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20
2022-2023 учебный год

Учитель Галимова Халида Габдурахмановна
Стаж педагогической 31 год
Категория первая
Дата аттестации 2020
Класс 6 «Г»

Должность, Ф.И.О.	Подпись (возможные замечания)	Дата
Директор МБОУ СОШ №20 Бауэр Н.В.		« ____ . ____ . ____ »
Заместитель директора по ВВВР Милютина И.Г.		« ____ . ____ . ____ »
Руководитель МО		« ____ . ____ . ____ »

Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 16.04.2022 № 108-ФЗ, от 11.06.2022 № 154-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 31.05.2021 № 287);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы МБОУ СОШ №20, в соответствии с планом внеурочной деятельности на уровне ООО на 2022-2023 учебный год.

Цель курса:

- формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачами:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.
-

Курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 6-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/35 часов в год.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые!
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,

- истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
 - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 - готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
 - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
 - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
 - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи изданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему

- направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможности участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Программно-методическое обеспечение

https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

school-collection.edu.ru/collection/

Календарно-тематическое планирование

(6 классы)

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Форма проведения
	План	Факт		
1	05.09.2022	05.09.2022	Мы – Россия. Возможности – будущее.	Эвристическая беседа
2	12.09.2022	12.09.2022	Что мы Родиной зовем?	Эвристическая беседа
3	19.09.2022	19.09.2022	Невозможное сегодня станет возможным завтра.	Эвристическая беседа, викторина
4	26.09.2022	26.09.2022	Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим.	Эвристическая беседа
5	03.10.2022	03.10.2022	Если бы я был учителем...	Дискуссия
6	10.10.2022	10.10.2022	Отчество - от слова «отец».	Мини-сочинение
7	17.10.2022	17.10.2022	Что мы музыкой зовем?	Музыкальная гостиная
8	24.10.2022	24.10.2022	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.	Групповая дискуссия
9	07.11.2022		Мы – одна страна!	Заочная экскурсия
10	14.11.2022		Языки и культуранародов России: единство в разнообразии.	Работа с интерактивной картой
11	21.11.2022		Шапку надень!..	Тематические задания по подгруппам
12	28.11.2022		Гордо реет над Россией флаг её судьбы.	Эвристическая беседа с интерактивными заданиями.
13	05.12.2022		Жить – значит действовать.	Проблемная дискуссия
14	12.12.2022		В жизни всегда есть место подвигу?	Встреча с героями нашего времени
15	19.12.2022		Настоящая ответственность бывает только личной	Эвристическая беседа
16	26.12.2022		Светлый праздник Рождества.	Коллективное творческое дело
17	09.01.2023		Зачем мечтать?	Музыкальная гостиная
18	16.01.2023		Как не попасть в цифровые ловушки?	Дискуссия, тематические задания по подгруппам
19	23.01.2023		Ленинградский ломтик хлеба...	Эвристическая беседа

20	30.01.2023		С чего начинается театр?	Дискуссия, ролевая игра
21	06.02.2023		Хроника научных открытий, которые перевернули мир.	Интеллектуальный марафон
22	13.02.2023		Россия в мире.	Беседа с интерактивными заданиями
23	20.02.2023		За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества).	Беседа с интерактивными заданиями
24	27.02.2023		Включайся!	Ролевая игра
25	06.03.2023		Мамина карьера.	Дискуссия
26	13.03.2023		Гимн России.	Эвристическая беседа с интерактивными заданиями
27	20.03.2023		Путешествие по Крыму.	Виртуальная экскурсия
28	03.04.2023		Как построить диалог с искусством?	Творческая лаборатория
29	10.04.2023		Трудно ли быть великим?	Эвристическая беседа
30	17.04.2023		Пока жива история, жива память...	Проблемная дискуссия, интерактивные задания
31	24.04.2023		«Зеленые» привычки»: сохраним природу вместе.	Беседа с интерактивными заданиями
32	08.05.2023		Как проявить себя и свои способности?	Беседа с интерактивными заданиями, ролевая игра
33	15.05.2023		Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть...	Литературная гостиная
34	22.05.2023		Может ли быть Тимур и его команда в 2023 году?	Дискуссия
35	29.05.2023		Что человеку нужно для счастья?	Дискуссия

Методические рекомендации
по разработке регионального компонента программы
курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»
(также именуемого «Россия – мои горизонты»)

Часть занятий программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемой «Россия – мои горизонты») (не более 17 из 34 часов) может быть заменена региональным компонентом.

Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласовано с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума)¹¹ и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора.

Полный комплект материалов, определяющих содержание и методическое обеспечение занятий, включает следующие документы:

- календарно-тематический план (по форме, приведенной в Приложении 2);
- планы занятий (сценарии);
- дидактический и раздаточный материал (при наличии);
- презентации, видеоролики и другие материалы (при наличии).

Согласование материалов с Фондом Гуманитарных Проектов происходит итерационно:

1) В срок до 10 октября 2023 года (при этом не позднее, чем за 15 рабочих дней до плановой даты проведения первого занятия регионального компонента) на согласование направляется календарно-тематический план (по форме, приведенной в Приложении 2).

2) После получения официального ответа Фонда Гуманитарных Проектов о согласовании календарно-тематического плана, не позднее, чем за 10 рабочих дней

¹¹ Электронная почта Фонда Гуманитарных Проектов: profmin@bvbinfo.ru

Приложение к ООП СОО
утвержденной приказом от
24.08.2019 № Ш20-13-545/9

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

**ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

«Нравственные основы семейной жизни»

10 Б класс

Руководитель курса:
Галимова Х.Г.

Сургут, 2019

Рабочая программа

Учебный курс - «Нравственные основы семейной жизни»

Количество часов, отводимых на изучение курса – 35 ч.

Количество часов в неделю – 1 ч.

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Нравственные основы семейной жизни» - авторская, составлена на основе программы Моисеева Д. А. и монахини Нины (Крыгиной) «Нравственные основы семейной жизни».

Цели изучения курса

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой многодетной, счастливой семьи,
- укрепление основ семейной жизни в российском обществе.

Задачи изучения курса

Изучение курса направлено на решение следующих задач:

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни – раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- преподавание старшеклассникам основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие формированию учащимися собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию старшеклассниками в будущем крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение старшеклассников основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь старшеклассникам в решении ими жизненных проблем.

Направленность программы имеет практический, личностно-ориентированный характер. Она предполагает формирование семейных ценностей по принципу ценностного восхождения от уровня категорий до превращения их в навык и закрепления опыта в практической жизни. На этой ступени обучения обучающиеся обобщают полученные ранее знания, курс помогает приобрести четкие векторы направленности в дальнейшем духовно-интеллектуальном развитии, укрепить практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

Новизна данного курса заключается в том, что программа «Нравственные основы семейной жизни» для старшеклассников общеобразовательных школ является одной из первых в постсоветский период разработок, закладывающих знания, относящиеся к сфере семейной жизни. Впервые предлагается учебный курс, включающий опыт и знания науки, богословия и традиций российской культуры. Советский вариант курса - «Этика и психология семейной жизни» рассматривал предмет изучения – семейную жизнь, прежде всего с идеологической точки зрения и охватывал не все её аспекты. В нём рассматривались главным образом психофизические, психосоциальные и этические стороны семейной жизни. Вопросы экзистенциальные и антропологические, духовные почти не поднимались. В предлагаемом варианте программы внимание уделяется в том числе и проблемам семейного счастья, смысла жизни в контексте семейной проблематики, личности и её места в социуме, проективности личности – в аспектах построения ею будущей семьи и др.

Актуальность данного курса характеризуется тем, что в настоящее время в российском обществе наблюдается кризис семейных отношений. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению. Пока крепка семья, государство будет сильным.

Начиная с 90-х годов, в России наблюдается отрицательный прирост населения. Уже почти 20 лет смертность превышает рождаемость. Сокращается не только население, но и трудовой потенциал страны. При таких тенденциях в России существует реальная опасность утраты человеческих ресурсов для обеспечения обороноспособности страны и производства материальных благ. Можно сказать, что мы стоим на пороге демографической катастрофы. И сегодня демографический вопрос становится вопросом нашей национальной безопасности.

Огромную роль в сокращении рождаемости играет разрушение престижа семьи и традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв в культурной преемственности поколений, насаждение технологий демографического сдерживания. Сокращение населения обусловлено не столько экономическими трудностями, сколько падением духовности и нравственности. Одной из основных причин низкой рождаемости в настоящее время является ориентация жизни на культ потребления и получения удовольствий.

Демографический кризис во многом связан с разрушением духовно-нравственных ценностей. В современном российском обществе все более явной становится проблема конфронтации ценностей традиционной культуры и ценностей контркультуры. Это негативно отражается на жизни современной российской семьи, являясь одной из основных причин расколованности в сфере супружеских и детско-родительских отношений, искажений процесса семейного воспитания, неподготовленности детей к самостоятельной жизни. В этих условиях введение курса «Нравственные основы семейной жизни» особенно актуально.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций по распаду семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Педагогическая целесообразность курса состоит в подготовке школьников к осознанной выработке личной мировоззренческой позиции, на развитие самосознания учащихся в сфере семейных отношений, через организацию разнообразных форм познавательной и творческой деятельности.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ в том, что в ней присутствует системный подход, включающий одновременно психолого-педагогический, богословский и культурологический анализы. Данная программа предполагает использование более современных, полных и упорядоченных представлений о семейной жизни, синтез знаний разных научных областей: психологии и культурологии, христианской этики и богословия (теологии).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 15-16 лет, параллель 10-х классов.

Сроки реализации программы – один учебный год, всего - 35 часов.

Формы занятий: уроки, лекционно-практические занятия, семинары, проектные занятия, диспуты, беседы, просмотр видеofilьмов и прослушивание аудиозаписей по темам занятий, написание и защита рефератов и творческих работ.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате изучения курса учащиеся должны

знать (перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия):

- семья, брак;
- любовь, дружба;
- личность, направленность личности, индивид, индивидуальность;
- подростковый кризис, кризис юности;
- пол, гендер, половые различия;
- нравственные законы;
- стадии развития семьи;
- добрачный период, предбрачный период;
- идеализация будущего супруга;
- сватовство;
- родословная, степень родства;
- молодожёны;
- адаптация супругов к семейной жизни;
- конфликтная ситуация и конфликт;
- кризисы семейной жизни;
- традиционные семейные ценности;
- нормы брака;
- нуклеарная семья;

- детоцентристская семья;
- гиперопека, гипоопека;
- демографическое старение нации;
- депопуляция.

***уметь (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия) и
объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры):***

- личность и индивид;
- образ и имидж, лик и личина;
- честность и лицемерие;
- своеобразие и лицедейство;
- свобода и вседозволенность;
- детство и взрослость, взрослость и инфантильность;
- ответственность и безответственность;
- мужественность и женственность;
- любовь и влюблённость;
- добрачный и предбрачный период;
- пробный и гражданский брак;
- регистрация в загсе и церковный брак;
- обручение и венчание;
- Жених и муж, невеста и жена;
- факторы, благоприятствующие созданию семьи и факторы риска;
- позитивное и негативное отношение к родительству;
- репродуктивное и контрацептивное мышление;
- альтруизм и гедонизм;
- эгоизм и самопожертвование;
- брак и развод;
- традиционная семья и эгалитарный брак;
- полная и неполная семья;
- однопотная и многодетная семья;
- демографический кризис и демографический рост;
- власть и подчинение, чин и бесчинство, верность и измена;
- чувство собственного достоинства истинное и ложное;
- разумные потребности и псевдопотребности;
- смысл жизни.

использовать:

- приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Для определения результативности обучения учащихся планируется использовать различные формы контроля: опрос, тестирование, выступления, зачет, защиту проектов, самоконтроль.

Основная задача учителя – обеспечить усвоение минимума знаний по данному курсу каждым учащимся и создать прочную основу для практического применения предметных знаний в жизни.

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании изучения курса планируется проведение итогового урока, на котором учащиеся получают сертификаты об окончании курса и заполняют карту индивидуального роста, представят свои проектные и творческие работы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Практические работы	Зачеты
1.	Личность и межличностные отношения	13	4	2
2.	Возрасты семьи	22	8	3
Всего:		35	12	5

Содержание курса

В основу изучения курса положен коммуникативно-когнитивный подход, последовательно реализуя который, развивается мышление и формируется коммуникативная компетенция учащихся, которая подразумевает воспитание личности, осознающей множественность связей человека в современном мире, личности, готовой к диалогу с окружающим миром.

Раздел I. Личность и межличностные отношения – 13 ч.

Глава I. Что такое счастье и как его достичь

Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем – личный выбор каждого.

Кто я?

Направленность личности

Тестирование по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б.И.Додонова.

Понятие «направленность личности». Диспут «В деньгах ли счастье?» (на основе данных анкетирования (вопросы 1-4) и тестирования). Смысл жизни.

Понятие личности

Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении.

Когда человек становится личностью?

Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста.

Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками.

Тайна пола.

Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста (краткий обзор). Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

Глава 2. Я и Другие

Быть или казаться

Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции.

Дружба и любовь в жизни человека

Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека.

Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.

Стыд и совесть

Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.

Мужественность.

Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искаженное понимание мужественности в современном мире.

Женственность

Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами. Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.

Раздел II. Возрасты семьи – 22 ч.

Глава 3. Добрачные отношения

Любовь и влюблённость

Понятие любви. Классификации любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюблённость, любовь.

Испытание чувств

Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии (склонность человека становиться жертвой). Установка на частую смену сексуальных партнёров (промискуитет). Пробный брак – его мотивация и последствия.

Предбрачный период

Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы,

благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи. **Союз двух родов. Традиции сватовства**

Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).

Глава 4. Свадьба. Начало совместной жизни Самый важный день

Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак.

Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.

Первый год совместной жизни

Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений.

Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке.

Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.

Глава 5. Молодые родители

Семья в ожидании ребёнка

Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями.

Чудо жизни

Жизнь - дар Божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается человеческая жизнь. Стадии развития ребёнка во внутриутробный период.

«Не убий»

Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.

Отцовство и материнство

Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.

Молодая семья с новорожденным

Изменения в семье, в связи с появлением ребёнка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребёнка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.

Итоговое занятие « Ценности семейной жизни»

Методическое обеспечение программы курса

Методическое обеспечение программы курса включает дидактические материалы, раздаточный материал по разным темам курса, практические рекомендации к изучению отдельных тем, мультимедийные презентации.

Реализация данной программы направлена:

- на создание оптимальных условий обучения;
- на исключение психотравмирующих факторов;
- на сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- на развитие положительной мотивации к освоению программы курса;
- на развитие индивидуальности ребенка.

На занятиях планирует применять личностно-ориентированные образовательные технологии. Ведущие методы обучения – это проблемный, исследовательский и частично-поисковый. Использование на уроке опорных конспектов и графического представления информации позволяют давать и запоминать информацию блоками, что обеспечивают экономию времени при объяснении нового материала. Учебный материал представляется в более наглядном и доступном для восприятия учащихся виде, воздействует на разные сенсорные системы, обеспечивает лучшее усвоение изучаемых вопросов.

Мультимедийное оснащение кабинета, позволяет учителю в полной мере реализовать переход от репродуктивных форм деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, способствует формированию коммуникативной культуры учащихся, развитию умений работы с различными видами информации, ее источниками, в полной мере соответствует современному уровню преподавания курса, интересам и запросам учащихся.

Список литературы

Для учителя:

1. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10 -11 классов средних общеобразовательных учебных заведений. - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
2. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 10 класс: Методические рекомендации для учителя – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
3. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 10 класс: Хрестоматия для учителя с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
4. Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
5. Домострой» и его значение для современности/ отв. ред. А. Блинский М.: Сатисъ, 2000. – 128 с.
6. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 144 с.
7. Каледа Глеб, протоиерей. Домашняя Церковь. М.: Зачатьевский монастырь, 1998.

8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.
9. Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. М.: Даниловский благовестник, 2009. - 384 с.
10. Священник Илия Шугаев Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. Изд. 4-е, испр. М., 2004.
11. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем. - М.: Русский Хронографъ, 2004.
12. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие 2-ое изд.; стер. М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005. - 928 с.
13. Бородина А. В. История образования на основе традиций отечественной культуры. Лекции по ОПК, ИРК, истории педагогики. – М., 2006.

Для учащихся:

1. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 10 класс: Экспериментальное пособие учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.

Мультимедийная поддержка курса и интернет ресурсы:

1. Мультимедийные тесты-тренажеры по разделу «Нравственные основы семейной жизни 10 класс».

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом от
24.08.2019 № Ш20-13-545/9
(с изменениями от 18.08.2020
№ Ш20-13-405/0)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

**ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«Нравственные основы семейной жизни»
11а класс**

:

Руководитель курса:
Галимова Х.Г.

Сургут, 2020

Рабочая программа

Учебный курс - «Нравственные основы семейной жизни»

Количество часов, отводимых на изучение курса – 18 ч.

Количество часов в неделю – 1 ч.

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Нравственные основы семейной жизни» - авторская, составлена на основе программы Моисеева Д. А. и монахини Нины (Крыгиной) «Нравственные основы семейной жизни».

Цели изучения курса

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой многодетной, счастливой семьи,
- укрепление основ семейной жизни в российском обществе.

Задачи изучения курса

Изучение курса направлено на решение следующих задач:

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни – раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- преподавание старшеклассникам основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие формированию учащимися собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию старшеклассниками в будущем крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение старшеклассников основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь старшеклассникам в решении ими жизненных проблем.

Направленность программы имеет практический, лично-ориентированный характер. Она предполагает формирование семейных ценностей по принципу ценностного восхождения от уровня категорий до превращения их в навык и закрепления опыта в практической жизни. На этой ступени обучения обучающиеся обобщают полученные ранее знания, курс помогает приобрести четкие векторы направленности в дальнейшем духовно-

интеллектуальном развитии, укрепить практический опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

Новизна данного курса заключается в том, что программа «Нравственные основы семейной жизни» для старшеклассников общеобразовательных школ является одной из первых в постсоветский период разработок, закладывающих знания, относящиеся к сфере семейной жизни. Впервые предлагается учебный курс, включающий опыт и знания науки, богословия и традиций российской культуры. Советский вариант курса - «Этика и психология семейной жизни» рассматривал предмет изучения – семейную жизнь, прежде всего с идеологической точки зрения и охватывал не все её аспекты. В нём рассматривались главным образом психофизические, психосоциальные и этические стороны семейной жизни. Вопросы экзистенциальные и антропологические, духовные почти не поднимались. В предлагаемом варианте программы внимание уделяется в том числе и проблемам семейного счастья, смысла жизни в контексте семейной проблематики, личности и её места в социуме, проективности личности – в аспектах построения ею будущей семьи и др.

Актуальность данного курса характеризуется тем, что в настоящее время в российском обществе наблюдается кризис семейных отношений. Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению. Пока крепка семья, государство будет сильным.

Начиная с 90-х годов, в России наблюдается отрицательный прирост населения. Уже почти 20 лет смертность превышает рождаемость. Сокращается не только население, но и трудовой потенциал страны. При таких тенденциях в России существует реальная опасность утраты человеческих ресурсов для обеспечения обороноспособности страны и производства материальных благ. Можно сказать, что мы стоим на пороге демографической катастрофы. И сегодня демографический вопрос становится вопросом нашей национальной безопасности.

Огромную роль в сокращении рождаемости играет разрушение престижа семьи и традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв в культурной преемственности поколений, насаждение технологий демографического сдерживания. Сокращение населения обусловлено не столько экономическими трудностями, сколько падением духовности и нравственности. Одной из основных причин низкой рождаемости в настоящее время является ориентация жизни на культ потребления и получения удовольствий.

Демографический кризис во многом связан с разрушением духовно-нравственных ценностей. В современном российском обществе все более явной становится проблема конфронтации ценностей традиционной культуры и ценностей контркультуры. Это негативно отражается на жизни современной российской семьи, являясь одной из основных причин рассогласованности в сфере супружеских и детско-родительских отношений, искажений процесса семейного воспитания, неподготовленности детей к самостоятельной жизни. В этих условиях введение курса «Нравственные основы семейной жизни» особенно актуально.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций по распаду семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций

семейного воспитания и передачи молодому поколению знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни.

Педагогическая целесообразность курса состоит в подготовке школьников к осознанной выработке личной мировоззренческой позиции, на развитие самосознания учащихся в сфере семейных отношений, через организацию разнообразных форм познавательной и творческой деятельности.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ в том, что в ней присутствует системный подход, включающий одновременно психолого-педагогический, богословский и культурологический анализы. Данная программа предполагает использование более современных, полных и упорядоченных представлений о семейной жизни, синтез знаний разных научных областей: психологии и культурологии, христианской этики и богословия (теологии).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 16-17 лет, параллель 11-х классов.

Сроки реализации программы – один учебный год, всего - 35 часов.

Формы занятий: уроки, лекционно-практические занятия, семинары, проектные занятия, диспуты, беседы, просмотр видеофильмов и прослушивание аудиозаписей по темам занятий, написание и защита рефератов и творческих работ.

Режим занятий - 1 час в неделю.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате изучения курса учащиеся должны *знать (перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица,*

предметы, события, явления, понятия):

- семья, брак;
- любовь, дружба;
- личность, направленность личности, индивид, индивидуальность;
- подростковый кризис, кризис юности;
- пол, гендер, половые различия;
- нравственные законы;
- стадии развития семьи;
- добрачный период, предбрачный период;
- идеализация будущего супруга;

- сватовство;
- родословная, степень родства;
- молодожёны;
- адаптация супругов к семейной жизни;
- конфликтная ситуация и конфликт;
- кризисы семейной жизни;
- традиционные семейные ценности;
- нормы брака;
- нуклеарная семья;
- детоцентристская семья;
- гиперопека, гипоопека;
- демографическое старение нации;
- депопуляция.

уметь (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры):

- личность и индивид;
- образ и имидж, лик и личина;
- честность и лицемерие;
- своеобразие и лицедейство;
- свобода и вседозволенность;
- детство и взрослость, взрослость и инфантильность;
- ответственность и безответственность;
- мужественность и женственность;
- любовь и влюблённость;
- добрачный и предбрачный период;
- пробный и гражданский брак;
- регистрация в загсе и церковный брак;
- обручение и венчание;
- жених и муж, невеста и жена;
- факторы, благоприятствующие созданию семьи и факторы риска;
- позитивное и негативное отношение к родительству;
- репродуктивное и контрацептивное мышление;
- альтруизм и гедонизм;
- эгоизм и самопожертвование;
- брак и развод;

- традиционная семья и эгалитарный брак;
- полная и неполная семья;
- однополовая и многодетная семья;
- демографический кризис и демографический рост;
- власть и подчинение, чин и бесчинство, верность и измена;
- чувство собственного достоинства истинное и ложное;
- разумные потребности и псевдопотребности;
- смысл жизни.

использовать:

- приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Для определения результативности обучения учащихся планируется использовать различные формы контроля: опрос, тестирование, выступления, зачет, защиту проектов, самоконтроль.

Основная задача учителя – обеспечить усвоение минимума знаний по данному курсу каждым учащимся и создать прочную основу для практического применения предметных знаний в жизни.

Освоение программы курса даёт возможность достичь следующих ***личностных результатов:***

- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- приобретение твердых моральных устоев, норм поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; усвоение норм человеческой нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметными результатами освоения программы данного элективного курса являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой сложности;
- умение работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметными результатами освоения данной программы являются:

- овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи;
- понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе;
- представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника;
- понимание сущности аборта, значении однодетности и многодетности для стабильности семейных отношений;
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов;
- знание святых семейств, покровителей семьи;
- знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости;
- осознание ценности человеческой жизни;
- представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
- формирование представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- формирование собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- оценка, снижение и предотвращение возникновения возможных рисков на пути к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи;

- ознакомление с основными алгоритмами решения семейных проблем;
- формирование представлений об основах психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании изучения курса планируется проведение итогового урока, на котором учащиеся получают сертификаты об окончании курса и заполняют карту индивидуального роста, представят свои проектные и творческие работы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Практические работы	Зачеты
1	Возрасты семьи	7	-	1
2	Я, семья, общество	16	-	3
3	Для чего я живу	4	-	2
Всего:		35	0	6

Содержание курса

В основу изучения курса положен коммуникативно-когнитивный подход, последовательно реализуя который, развивается мышление и формируется коммуникативная компетенция учащихся, которая подразумевает воспитание личности, осознающей множественность связей человека в современном мире, личности, готовой к диалогу с окружающим миром.

Раздел 1. Возрасты семьи - 7 ч.

Уроки семейного взросления. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Семейные конфликты. Природа семейных конфликтов. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Классификация семей по количеству детей. Супружеское многолетие. Подведение итогов изучения.

Раздел 2. Я – Семья – Общество - 16 ч.

Типы и функции семьи. Классификация типов семей. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. Характеристика современной демографической ситуации. История семейной политики в России. Подведение итогов изучения. Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа. Жена – хранительница домашнего очага. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. Подведение итогов изучения. Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье. Подведение итогов изучения.

Раздел 3. Для чего я живу? - 12 ч.

Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни. Семья в религиозной традиции. Семья как колыбель новой личности. Святые семейства. Святые покровители семьи. Подведение итогов изучения.

Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни. Семейное счастье – миф или реальность? Подведение итогов изучения. Защита проектов. Итоговое занятие.

Методическое обеспечение программы курса

Методическое обеспечение программы курса включает дидактические материалы, раздаточный материал по разным темам курса, практические рекомендации к изучению отдельных тем, мультимедийные презентации.

Реализация данной программы направлена:

- на создание оптимальных условий обучения;
- на исключение психотравмирующих факторов;
- на сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- на развитие положительной мотивации к освоению программы курса;
- на развитие индивидуальности ребенка.

На занятиях планирует применять личностно-ориентированные образовательные технологии. Ведущие методы обучения – это проблемный, исследовательский и частично-поисковый. Использование на уроке опорных конспектов и графического представления информации позволяют давать и запоминать информацию блоками, что обеспечивают экономию времени при объяснении нового материала. Учебный материал представляется в более наглядном и доступном для восприятия учащихся виде, воздействует на разные сенсорные системы, обеспечивает лучшее усвоение изучаемых вопросов.

Мультимедийное оснащение кабинета, позволяет учителю в полной мере реализовать переход от репродуктивных форм деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, способствует формированию коммуникативной культуры учащихся, развитию умений работы с различными видами информации, ее источниками, в полной мере соответствует современному уровню преподавания курса, интересам и запросам учащихся.

Список литературы

Для учителя:

1. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Примерная программа курса «Нравственные основы семейной жизни» для учащихся 10 -11 классов средних общеобразовательных учебных заведений. - Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
2. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 11 класс: Методические рекомендации для учителя – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
3. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 11 класс: Хрестоматия для учителя с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
4. Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
5. Домострой» и его значение для современности/ отв. ред. А. Блинский М.: Сатисъ, 2000. – 128 с.

6. Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 144 с.
7. Каледа Глеб, протоиерей. Домашняя Церковь. М.: Зачатьевский монастырь, 1998.
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.
9. Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. М.: Даниловский благовестник, 2009. - 384 с.
10. Священник Илия Шугаев Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. Изд. 4-е, испр. М., 2004.
11. Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем. - М.: Русский Хронограф, 2004.
12. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие 2-ое изд.; стер. М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005. - 928 с.
13. Бородина А. В. История образования на основе традиций отечественной культуры. Лекции по ОПК, ИРК, истории педагогики. – М., 2006.
14. Агапова И., Давыдова М. Рушим брак – строим семью. М., 2005.
15. Еремичев И.А., Страунинг Э.Л. Семейное право. Уч. Пособие. М., 2002.
16. Урбанович Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. Учебно-методический комплекс. Смоленск, 2008.
17. Иеромонах Макарий (Маркиш). Уроки любви. – М.: Даниловский благовестник, 2008.

Для учащихся:

1. Моисеев Д.А. (иерей Дмитрий), Монахиня Нина (Крыгина) Нравственные основы семейной жизни 11 класс: Экспериментальное пособие учебное пособие с мультимедийным приложением. – Екатеринбург: Издательство Екатеринбургской епархии, 2010.
2. Любовь в письмах великих людей. – М.: Эксмо, 2011.
3. Семейный Кодекс РФ (в действующей редакции).
4. Белорусов С. Интимность и духовность: влюбленность и любовь. М., 2005.
5. Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: духовные и психологические аспекты. Самара, 2006.

Мультимедийная поддержка курса и интернет ресурсы

1. Мультимедийные тесты-тренажеры по разделу «Нравственные основы семейной жизни 10 класс».

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
7		Возрасты семьи
01.09	01.09	Уроки семейного взросления.
08.09	08.09	Уроки семейного взросления. Пути преодоления кризисов зрелой семьи.
15.09	15.09	Семейные конфликты.
22.09	22.09	Семейные конфликты .Природа семейных конфликтов
29.09	29.09	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.
06.10	06.10	Супружеское многолетие.
13.10	13.10	Подведение итогов изучения .
16		Я, семья, общество
20.10	20.10	Типы и функции семьи.
27.10		Значение семьи для общества.
10.11		Семья и государство. Вопросы демографии.
17.11		История семейной политики в России.
24.11		Подведение итогов изучения .
01.12		Иерархичность семейных отношений. Главенство мужа.
08.12		Жена- хранительница домашнего очага.
15.12		Положение детей в семье.
22.12		Старшие члены семьи.
12.01		Подведение итогов изучения .
19.01		Традиции семьи, рода, народа.
26.01		Воспитание чести и долга в семье.
02.02		Патриотическое воспитание в семье.
09.02		Трудовое воспитание в семье.
16.02		Половое воспитание в семье.
23.02		Подведение итогов изучения .
12		Для чего я живу?
02.03		Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни.
09.03		Семья в религиозной традиции.
16.03		Святые семейства. Святые покровители семьи.
23.03		Подведение итогов изучения .
06.04		Радость семейной жизни.
13.04		Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.
20.04		Семейное счастье- миф или реальность?
27.04		Подведение итогов изучения .
04.05		Защита проектов.
11.05		Защита проектов.
18.05		Защита пректов.
25.05		Итоговое занятие.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа**

Утверждена на заседании
Методического совета
Протокол №5 от 11.06.2019

**Образовательная программа дополнительного образования детей
по английскому языку**

Возраст обучающихся 7-8 классы
Срок реализации программы 2019-2020
Количество детей в группе -15
Количество часов в год – 62

Руководители курса: Галимова Х.Г., Мазур И.В.

Сургут , 2020

Пояснительная Записка

Иностранный язык занимает одно из ведущих мест в системе основного общего образования. В соответствии с концепцией модернизации российского образования коммуникативное обучение иностранному языку приобретает особое значение, так как коммуникативная компетенция выступает как интегративная, ориентированная на достижение практического результата в овладении иностранным языком, а также на образование, воспитание и развитие личности учащихся.

За последние годы уровень подготовки учащихся по иностранному языку значительно снизился. Многочисленные исследования, проведенные различными авторами, анализ результатов ЕГЭ по иностранному языку, личный опыт учителей свидетельствуют о том, что уровень подготовки школьников на сегодняшний день зачастую не отвечает требованиям государственного образовательного стандарта.

Таким образом, можно говорить о существовании противоречия между требованиями государственного образовательного стандарта к уровню подготовки школьников по иностранному языку и реальным уровнем знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения.

Это противоречие порождает проблему поиска эффективных путей совершенствования подготовки школьников по иностранному языку. Одним из возможных решений названной проблемы в формировании коммуникативной компетенции учащихся на дополнительных курсах по английскому языку. Таким образом, программа курса является актуальной, то есть существует реальная необходимость заниматься формированием коммуникативной компетенции учащихся в настоящее время.

Данная программа составлена в соответствии с Примерной Государственной Программой по английскому языку, разработанной Министерством образования в 2005 году, рекомендованной Министерством Образования РФ.

Курс направлен на совершенствование грамматических навыков, повторения уже известных грамматических конструкций в более расширенном ракурсе и изучение новых с применением в монологической и диалогической речи.

Программа курса актуальна, так как нацелена на подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ.

Педагогическая целесообразность курса заключается в том, что в ходе ее реализации у учащихся, кроме предметных, формируются учебно-познавательные, коммуникативные и информационные компетентности. Кроме того, индивидуальный подход позволяет раскрыть творческий потенциал каждого учащегося.

Новизна курса заключается в подборе аутентичного материала для чтения и обсуждения, способствующего формированию социокультурной компетенции и воспитанию нравственных качеств учащихся.

Цель программы - развитие коммуникативной компетенции через формирование и развитие стратегической, компенсаторной, информационной, социокультурной компетенций.

Задачи:

В лексическом аспекте: способствовать расширению лексического запаса учащихся. Формирование устойчивых навыков и умений в монологической и диалогической речи; Совершенствование умения целостно, логично и связано выразить свое

мнение, продуктивно комбинировать и трансформировать изученный материал самостоятельно, экспромтом и в нормальном темпе

В аудировании: способствовать аудированию 3 видов:

- а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста
- б) аудирование с общим охватом содержания, т.е. с пониманием основной информации.
- в) аудирование с извлечением специфической информации.

В области обучения письму ставится задача развивать умение излагать свои мысли, отношения к чему-либо, умение писать различные виды высказываний.

Отличительной особенностью программы является коммуникативная направленность курса, которая способствует формированию устойчивых навыков и умений в монологической и диалогической речи. Совершенствуются умения целостно, логично и связано выразить мнение, продуктивно комбинировать и трансформировать изученный материал, самостоятельно, экспромтом и в нормальном темпе.

Каждое занятие носит теоретико-практический характер и направлено на совершенствование и систематизацию умений и навыков.

В курсе затрагиваются те грамматические разделы, которые, как правило, слабо усваиваются учениками.

Курс рассчитан на учащихся 7-8 классов.

На реализацию программы отводится 62 часа в год с недельной частотой 2 часа, продолжительность занятий 45 минут.

Прямые затраты на пачку бумаги и краску для печати, компьютер, диски.

Программа реализуется в 2014-2015 учебном году.

Ожидаемые результаты

По итогам обучения учащиеся должны уметь:

Работать с разными видами текстов с целью ознакомления, поиска и извлечения конкретной информации;

Развивать языковую догадку, прогнозирование, умение отличать основную мысль от второстепенной;

Понимать речь на слух, извлекать конкретную информацию;

Написать небольшое личное письмо-описание, просьбу, заполнить анкету, написать доклад;

Работать с текстами с пропущенной информацией;

Вести диалог-расспрос, монолог-повествование, описание, пересказывать прочитанное;

Уметь передавать основное содержание прочитанного сжато и детально.

Итоги курса предполагается подводить в форме докладов на учебно-исследовательской конференции.

Учебно-тематический план

№ урока	Тема	Часы	Содержание	Виды деятельности
I 1 2	<u>Давайте познакомимся.</u> Знакомство. Внешность.	6 Теор.2. Практ. 4	Притяжательные падежи существительных; местоимения; глаголы be,have	Беседа, выполнение упражнений, диалоги, письмо-знакомство.
II 3 4 5 6	<u>Хобби</u> Путешествие. Спорт. Театр, кино. Обобщение.	10 Теор.- 4 Практ.- 6	Использование настоящего прошедшего и будущего простого времени.	Работа с текстом, беседы по текстам, диалоги, монологические высказывания.
III 7 8 9 10 11	<u>Страны мира.</u> Традиции. Еда. Уклад жизни. Достопримечательности. Обобщение.	15 Теор.- 5 Практ.- 10	Использование Progressive, Perfect в настоящем прошедшем и будущем времени.	Аудирование, работа с текстом, беседа по тексту, диалоги, написание сочинений.
IV 12 13 14	<u>Английский на каждый день.</u> Вы в незнакомом городе. Покупки. В аэропорту.	6 Теор.-2 Практ.-4	Использование модальных глаголов.	Работа с рекламными проспектами, газетой, диалоги, аудирование.
V 15 16 17 18 19	<u>Знаменитые исторические события.</u> Из истории Британии. Из истории США. Из истории России. Из истории Австралии. Обобщение.	10 Теор.- 4 Практ.- 6	Использование герундия, причастий, глагольных конструкций.	Работа с текстом направленная на совершенствование 3 видов чтения, проектная деятельность.
VI 20 21 22 23 24 25	<u>В мире литературы</u> Произведения английских писателей. Произведения английских поэтов. Произведения американских писателей. Произведения американских поэтов. Мой любимый писатель, поэт.	13 Теор. -5 Практ.- 8 2	Использование пассивного залога	Работа с неадаптированными текстами, совершенствование навыков пересказа от лица разных героев, сочинение.

	Обобщение.			
	<u>Всего</u>	Теор. 21 Практ.41		

Содержание курса

Раздел 1 «Давайте познакомимся»

Основные понятия: глагол-связка, притяжательный падеж, личные и притяжательные местоимения, артикли, прилагательные, степени сравнения прилагательных, сравнение с помощью союзов.

Практические занятия направлены на тренировку умения рассказывать о себе, семье, своих друзьях, вести расспрос. Раздел 2 «Хобби»

Основные понятия: использование глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени, использование герундия, типы вопросов, вспомогательный глагол, смысловый глагол, слова-подсказки.

Практические занятия направлены на тренировку использования глаголов в разных временах, построение вопросов и монологических высказываний по теме.

Раздел 3 «Страны мира»

Основные понятия: части света, использование артиклей, описание процесса в настоящем, прошедшем и будущем времени, использование перфекта.

Практические занятия направлены на формирование навыков прослушивания с целью извлечения конкретной информации и работы с текстом, развитие умения рассказать, описать, выразить мнение.

Раздел 4 «Английский на каждый день»

Основные понятия: модальные глаголы, косвенные вопросы, разделительные вопросы.

Практические занятия направлены на умение ориентироваться по сигналам, извлечение основной информации из прослушанного и запроса необходимой информации, работы с газетным текстом.

Раздел 5 «Знаменитые исторические события»

Основные понятия: герундий, причастия, глагольные конструкции.

Практические занятия направлены на развитие 3 видов чтения: ознакомительного, поискового и детального и умения делать проекты.

Раздел 6 «В мире литературы»

Основные понятия: пассивный залог в настоящем, прошедшем и будущем временах.

Практические занятия направлены на умение работать с неадаптированным текстом, развитие языковой догадки, умение использовать контекст для доказательств, умение пересказать текст и выразить свое мнение. Для изучения предлагаются произведения Шекспира, Киплинга, О'Генри, Дефо.

ЛИТЕРАТУРА

1. «ЕГЭ. Английский язык. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку». В.А. Миловидов. АСТ Астрель Москва. 2009 г.
2. “Improve your language skills” «Интеллект-Центр» Москва 2007 г.
3. Методическая мозаика 1,2,3,4 / 2004
4. «Let me tell you about Russia» Express publishing- Centercom, 2005
5. «Дружеские встречи с английским языком» М.А. Колпакчи. «Корвус»«Книжный дом» Санкт-Петербург 2003г.384 с.
6. «Enjoy teaching English» методическое руководство для учителей. Т.Б. Клементьева. Издательство «Каро» Санкт-Петербург 2003г
7. Surgut at a Glance : учеб.-метод. пособие / сост.: А. С. Маловецкая, С 90 Н. А. Сергиенко, А. В. Пичуева ; Сургут. гос. ун-т ХМАО – Югры. – Сургут : ИЦ СурГУ, 2013. – 44 с.

Дидактические материалы

Task 1.

a) Read the text and put the missing sentences (A-E) in the correct spaces (1-5).

A puzzling discovery

A. At last, on September 6th, everything was ready again. Once more the ships set out to sea.

B. He wanted to sail west from Europe, west across the Ocean Sea, west to the lands of Asia called the Indies. He would find a sea route to the pearls, gold, spices, silk and perfumes of the Indies.

C. Then, on the evening of September 9th, the last trace of island disappeared. Now the voyage had truly begun.

D. And in this world the only known lands were Europe, Asia and Africa. Together they formed a giant island surrounded by the Ocean Sea.

E. Their names were the Nina, the Pinta and the Santa Maria. Aboard them there were ninety men under the command of Columbus.

His name was Christopher Columbus, and he was a sailor with a bold plan.

(1).For year traders had carried these riches overland to Europe. Now, with land routes closed by war, trade had stopped.

Columbus studied maps and read geography books. He asked the experts for advice. He planned, and when he was ready he began to search someone who would give money to make a trip. Finally he found a backer in Isabella, Queen of Spain.

And so it happened that on the morning of August 3d, 1492, three small ships sailed from Palos, Spain. (2) _____.

But the voyage was not yet really under the way. On the third day out, the Pinta's rudder broke. The fleet had to stop at the Canary Islands for repairs. (3) . At first the winds were light, sometimes dying altogether. For the few days the men could still see the mountain peaks of the Canary Islands. (4) . They were sailing into the unknown.

In his cabin Columbus had a chart that he had drawn himself. Like the best maps of his day, it showed a world much smaller than the one we know. (5) .

b) Are the sentences true (T) or false (F)?

1. Christopher Columbus wanted to find new route for trade on the land.
2. Columbus' plan was important because the trade routes were closed because of the war.
3. He did a lot to prepare for the trip.
4. He started the voyage on the 6th of September. 1492.
5. His voyage was not difficult.

Task 2. a) Read the text and choose the best title:

- A. Visit the Edinburgh Festival!
- B. Edinburgh is the capital of Scotland.
- C. Summer in Edinburgh.

b) Read the text and match the headings with the paragraphs. A. The vitamin to make your bones hard.

- B. Tastes differ.
- C. You can't live without food.
- D. Vitamins and the ABC.

Healthy Food

1.

Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meat. Enjoying eating is our body's way of making sure that it gets the things it needs to work properly.

2.

Food helps us to keep warm, gives us the energy to walk, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.

3.

Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the letters of the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C,

4.

Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight. But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills or tablets containing vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.

c) Are the sentences true (T) or false (F)?

1. When we enjoy eating our body gets everything to work well.
2. To get vitamins you need to buy pills.
3. Vitamin C is important for our skin. ^
4. You can get vitamin D only when eating special food.

Task 3

Family in America

- a) **Read the text and match the questions with the paragraphs:** A. Do children live with their parents when they get married? B. Who brings up kids in American families? C. Who's responsible for getting meals ready in American families? D. What's the family for Americans?

1.

The family is a basic concept in America. Right from the beginning, people came to live in the New World with a view to build their new lives and raise families. The family is now protected by the American Law.

2.

According to the recent survey, only 10 percent of American families live with their children and grandchildren. At certain age people tend to break away and live independently from their parents. But in cities, where there are a great variety of jobs, young adults have an opportunity to stay where they grew up.

3.

It all depends on the family. Women used to be disadvantaged. Even now some employers would pay women less for the same work. But it is illegal and is becoming less frequent. The women in America have fought hard and the social scene is changing practically every year. No more are women assigned to the kitchen and house work.

4.

Again, it's their individual choice. Both husband and wife are money makers now. Meals, children and everything else is individual decision of a free person. Say, the father may decide to babysit and to cooking while the mother would clean the house.

b) Are the sentences true (T) or false (F)?

1. Having a good family is very important for the Americans.
2. Young families in America always live with their parents.
3. In the past women in America had to fight to get the same payment for the work as men.
4. Nowadays men in America prefer to take care after children.
5. American women can either work or be housewives.
6. Young adults stay to live with their parents more often if they live in big cities.

Task 4

Choose the correct answer.

1. "What's that?" "my new calculator."
 - a. It's b. There's c. These is
2. I'm sorry- John can't come to the phone. He lunch.
 - a. is having b. has c. have
3. My father.... me a bicycle for my birthday last year.
 - a. was given b. gave c. gived
4. Bill... TV when Ann came in.
 - a. watched b. watches c. was watching.
- 5...you everto Wales?
 - a. Did ... be b. Have ... been c. Did... go
6. We're ... than the Browns.
 - a. carefuller b. careful c. more careful
7. I think it ... tomorrow.
 - a. was rain b. will rain c. is raining
8. When he was a child he ... swim, but.... play baseball.
 - a. must, mustn't b. can, can't c. could, couldn't
9. We ... hurry- we are early.
 - a. can't b. needn't c. mustn't
10. Have we got... sugar? - Yes, but not....
 - a. some, much b. any, many c. any, much

Task 5. Choose a correct answer.

1. It is clear that...want peace.
 - a. people b. the people c. a people
2. There are three in Mr. Brown's family.
 - a. man b. men c. mans.
3. I haven't seen Alex two weeks
 - a. for b. since c. how long
4. Don't talk about them. Let's talk about something
 - a. more interesting b. an interesting c. the most interesting.
5. Is there work for you to do every day?
 - a. many b. much c. few.
6. They don't have any shampoo, so they wash their hair.
 - a. can't b. couldn't c. have to.
7. Look! ... a cat on the roof.
 - a. It is b. they're c. there's
8. It's 5 o'clock. She ... tea.
 - a. has b. having c. is having.
9. Dinosaurs millions of years ago,
 - a. died out b. have died out c. were died out.
10. In the future we ... travel by plane.
 - a. don't b. are not going to' c. won't

Task 6 Use of English

Complete the text with the words below. You won't need 3 words.

was is forest at travel traveling and the was there saw this a

Once when I was a young man, I was (1) _ in India. One evening after hunting in the (2) all day, I was returning to my tent. It (3) dark. On my right was (4) river, on my left a thick dark forest. Suddenly I (5) _____ two green eyes looking (6) me from the trees. A tiger (7) ready to jump on me. What could I do ? I looked to the right. In the river (8) was a big crocodile. I closed my eyes. And what do you think happened next ? The tiger the crocodile ate him. (10) is a true story, believe it or jumped right over me (9) not.

Task 7

**Complete the text with the words below. You won't need 3 words.
idea from and few next some when they what it to look after**

Jill Stiles rescued a child (1) _ the sea last week. Jill was on Brighton beach with her family, (2) she saw a small child in the sea. She didn't know (3) to do, but she thought for a (4) minutes and she had an (5). First, she found a small boat (6) _ Went out to the little girl in it. (7), she pulled the girl into the boat and (8) her back to the beach. The little girl's family was now on the beach. (9) were worried because their little girl wasn't there. Jill found the family and returned their child (10) them. They were really happy!

Task 8

Complete the text with the words below. You won't need 3 words

Was into so and it ago up what on that upstairs noise he

One night about a year (1) _____ I woke up because I heard a (2) . I reached my handout to turn (3) _____ the light and I felt something hairy. It (4) a terrible shock. I didn't know (5) _____ it was. I was scared (6) I got up quickly and ran downstairs. I found a torch in the hall and started to walk (7) again. I met my dad on the stairs (8) told him about the hairy thing in my bedroom. He took the torch and we went slowly (9) was asleep on my my bedroom. In the torchlight we saw a baby kitten. (10) bed. I still have the kitten. She is called "Shock".

Task 9

Complete the text with the words below. You won't need 3 words.

**then studying anywhere when after outside before the but a studies
nowhere decided**

In 1998 Jean Scott and her parents lived in Bristol, England. Jean was (1) at that time at a college. When her parents (2) to move to Penzance, in the south, Jean stayed in Bristol to finish her (3). Her parents moved and they took the family cat, Sam, with them. A few weeks (4) Jean's parents had moved, Sam disappeared. They couldn't find him (5), and thought he was probably dead. (6) seven months later, Jean was reading in in her flat in (7) she heard a noise at the door. Jean opened (8) front door, and Sam was sitting (9) the door , dirty and thin, (10) alive.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

**ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«Занимательная грамматика»
(7а,б,в классы)**

Составитель
программы:
Галимова Х.Г.

Сургут, 2021

Пояснительная записка

Программа «Занимательная грамматика» составлена на основе «Программы элективных курсов. язык. Т.О. Догаева, -М.: Дрофа,2008 и авторской программы Т.Д. Андросенко, И.С. Рахуба. «Английский язык в профессиональной среде» - Волгоград: Учитель, 2009. - 104 с.

Для реализации программы использовано учебное пособие: Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. «Практическая грамматика английского языка»

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку. В данной программе в соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Содержание данной программы соответствует образовательным и воспитательным целям, а также всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС.

Программа рассчитана на 35 часов в год 1 час в неделю.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 8 классов.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в последние годы все большее количество учащихся заинтересовано в овладении качественными умениями и навыками английского языка, что связано с компьютеризацией всех областей науки, техники и образования (как известно, язык компьютера – английский), а также с широчайшим и повсеместным распространением английского языка, а овладение языком невозможно без знания грамматики данного языка.

Современные УМК по английскому языку предлагают обширный грамматический материал, который, как показывает практика, изучить, охватить в полной мере, основательно в обычной средней школе не представляется возможным. Данная проблема обусловлена, во-первых, перегруженностью УМК, во-вторых, недостаточным количеством часов иностранного языка в неделю, и, в-третьих, интеллектуальными способностями учащихся обычной школы.

Требования стандарта основного общего образования по иностранному языку на базовом уровне в средней школе в области грамматики следующие:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous: Present

Simple, ;

- совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;

оразных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

- Применение в обучении грамматическим явлениям иностранного языка творческого подхода (написание поздравлений, писем, личных отзывов, проведение дебатов и т.д.) позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами – способствовать естественности грамматически верной коммуникации.

Однако на сегодняшний день умения и навыки школьников в области грамматики не развиты в полной мере, на столь высоком уровне. Если говорить о знании учащимися грамматической стороны речи, то они являются в большинстве случаев лишь теоретическими, а применить на практике школьники, к сожалению, их не могут.

Таким образом, налицо явное противоречие между заявленными требованиями федерального стандарта и результатом обучения – недостаточно сформированными грамматическими умениями и навыками. Данным противоречием и обусловлена **актуальность** программы «Занимательная грамматика».

Цель и задачи

Основная цель программы состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам.

Для достижения поставленных целей в рамках программы решаются следующие задачи:

автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;

обобщить и углубить знания грамматики за курс основной и средней школы;

совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

- **области говорения** – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;
- **области письма** – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;
- **области аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;
- **области чтения** – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;
- учебно-познавательной области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

Данная программа **направлена** на совершенствование знаний, умений и навыков учащихся области грамматики английского языка.

Отличительные особенности данной программы: в основе программы лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Формы проведения занятий

Основной формой обучения являются практические занятия (работа в группах, парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, тестовые задания, проектная деятельность), на которых осуществляются активизация уже знакомого грамматического материала, работа над сложными грамматическими правилами, отработка материала на предложенных тренировочных упражнениях и практический выход усвоенного. Учитель не передает готовые знания, а является консультантом и координатором учебно-познавательной деятельности учащихся.

Формы контроля

- ✓ текущий контроль (фронтальная и индивидуальная проверка выполнения работы);
- ✓ тестирование по итогам изучения темы.

В качестве дополнительного материала для проведения занятий, возможно использовать пословицы, поговорки, стихи. Они помогают сделать процесс обучения иностранному языку более интересным и творческим. Они дают возможность создать атмосферу увлеченности и помогают снять усталость у ребят.

5 Содержание рабочей программы

1. **Существительное.** Существительное как часть речи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Образование множественного числа. Притяжательный падеж. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Существительные, имеющие только единственное число.

Углубленное изучение: Особые случаи образования множественного числа. Множественное число составных имен существительных. Род. Имя существительное в роли определения. Определители существительного. **Артикль** (определенный, неопределенный, нулевой). Артикль с неисчисляемыми существительными. Исчисляемые существительные с *a/an* или *some*. Артикль с географическими названиями и именами собственными.

Углубленное изучение: Употребление артикля с различными сочетаниями и выражениями.

2. **Имя прилагательное. Наречия.** Степени сравнения прилагательных. Прилагательные, оканчивающиеся на *-ing* и *-ed*. Наречие. Образование и употребление. Прилагательное или наречие? Степени сравнения наречий. Правила расположения наречия в предложении.

Углубленное изучение: Субстантивированные прилагательные. Классификация наречий по значению и их употреблению. Особые случаи употребления наречий.

3. **Имя числительное.** Количественные числительные. Порядковые числительные. Хронологические даты.

Углубленное изучение: Дробные числительные, функции числительного в предложении.

4. **Местоимения.** Личные и неопределенно-личные местоимения. Возвратные местоимения. Употребление местоимений *some, any, no*. Местоимения *much/little* с неисчисляемыми существительными. Местоимения *many/few* с исчисляемыми существительными.

Углубленное изучение: Местоимения *some/any* и их производные. Местоимения *all, both, either/neither, each/every, other, one/ones*.

5. **Предлоги и союзы.** Предлоги (места, времени и др.). Существительное + предлог. Предлог + существительное. Прилагательное + предлог. Глагол + предлог. Глагол + дополнение + предлог. *Углубленное изучение:* Классификация предлогов, сложности употребления, союзы.

Предлоги и наречия, сходные по форме (before, after, since).

6. Глагол. Глагольные формы действительного и страдательного. Правильные и неправильные глаголы. Смысловые, вспомогательные, глаголы-связки. Present Tenses.

Углубленное изучение: Глаголы, которые не используются в настоящем длительном времени. Past Tenses. . Образование и употребление. Глагол to be в прошедшем простом времени. *Углубленное изучение:* Структура I used to в разных значениях.

Прошедшее длительное время

для выражения процесса.

Будущее время глагола.

Углубленное изучение: Способы выражения будущего. Структура to be going.

Настоящее длительное время для выражения будущего.

7. Модальные глаголы (can, may, must, have to, should). Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета.

Углубленное изучение: Модальные глаголы ought to, need, shall, will. Эквиваленты модальных глаголов can, must, многофункциональные глаголы, выполняющие функцию модальных глаголов.

8. Страдательный залог. Сравнение действительного и страдательного залогов. Формы страдательного инфинитива. Страдательные обороты. Способы перевода оборотов на русский язык.

9. Виды вопросов. Вопросы: специальные, альтернативные, разделительные, общие. Порядок слов в предложениях.

Углубленное изучение: Передача вопросов различными интонационными средствами.

10. Согласование времен. Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную. Замена обстоятельств места и времени. Согласование времен. Модальные глаголы в косвенной речи. Tell или say, tell или ask? Косвенные вопросы.

Углубленное изучение: Глаголы, вводящие косвенную речь. Перевод косвенной речи в прямую

11. Условные предложения. Придаточные предложения времени и условия в будущем времени. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения в английском языке с *if/whether*.

Углубленное изучение: Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения в английском языке с *unless, provide, as long as, might*. Смешанные типы условных предложений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного процесса Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметными результатами:

- автоматизирование грамматических навыков устной и письменной речи;
- обобщение знаний грамматики за курс основной и средней школы;
- совершенствование грамматических умений в четырех видах речевой деятельности, а именно:

- в области говорения** – обучение строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; умение оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;
- в области письма** – обучение грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;
- в области аудирования** – совершенствование умений слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучение различать грамматические структуры в звучащих текстах;
- в области чтения** – совершенствование умений различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; чтение аутентичных текстов из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;
- в учебно-познавательной области** – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения курса английского языка ученик должен

Знать:

- Основные грамматические явления английского языка;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- лексику различной тематики;

- Уметь:

- строить как простые, так и сложные предложения, применяя в них изученную лексику и грамматику;
- читать и понимать тексты с изученными грамматическими и лексическими явлениями; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности;
- распознавать дифференциальные признаки всех видовременных форм английского глагола при чтении, понимать разницу в их употреблении;
- находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;
- правильно переводить на русский язык видовременные формы английского глагола работать с различными видами тестов – тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте.

Учащиеся должны использовать:

- различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
- приобретённые знания и умения в практической деятельности;
- полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

Общая характеристика курса

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения, а также освоением новых грамматических единиц на английском языке с наименьшими затратами времени и усилий.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей

школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке);
2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Деятельностный характер предмета «иностранное языко» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Курс также способствует формированию активной жизненной позиции; развитию таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве; приобретению опыта проектно-исследовательской работы.

Программа курса включает различные комбинации речевых модулей для объединения задач развития смежных речевых навыков и умений.

Основные положения обучения:

- в центре внимания находится ученик с его потребностями, мотивами, интересами, а также такие виды деятельности, которые помогают ему учиться радостно, творчески и видеть результаты своего труда;
- курс строится на понимании сущности обучения предмету как процессу взаимодействия учителя и учащихся, учащихся друг с другом;
- дифференцированный подход, предполагающий учет уровня подготовки учащихся, реализуется через использование материала разного уровня трудности, использование опор различной степени развернутости, разные способы контроля.

3. Место курса

Современные УМК по английскому языку предлагают обширный грамматический материал, который, как показывает практика, изучить, охватить в полной мере, основательно в обычной средней школе не представляется возможным. Данная проблема обусловлена, во-первых, перегруженностью УМК, во-вторых, недостаточным количеством часов иностранного языка в неделю, и, в-третьих, интеллектуальными способностями учащихся обычной школы.

Структура программы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Всего часов
1.	Входной контроль	1
2.	Имя существительное. Артикли.	4
3	Имя прилагательное. Наречие	4
4.	Имя числительное	4
5.	Местоимение	2
6.	Предлоги и союзы	4
7.	Глагол. Глагольные формы действительного и страдательного залога.	4
8.	Модальные глаголы.	2
9.	Страдательный залог	3
10.	Виды Вопросов	3
11.	Согласование времен Косвенная речь	3
12.	Условные предложения	2
Итого:		35 часов

Каждое занятие представляет собой сочетание теоретического материала и практической деятельности учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся
Имя существительное Артикли (4 часа)	Введение в курс грамматики английского языка. Имя существительное. Артикли	Введение в курс грамматики английского языка
	Существительное как часть речи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Знать грамматические категории; Уметь определять категориисуществительного;
	Особые случаи образования множественного числа существительных	Уметь правильно образовывать и употреблять формы существительного, необходимые для решения коммуникативной задачи.
	Формы артиклей.	Знать определенный и неопределенный артикли, отсутствие артикля.
	Употребление артикля в некоторых сочетаниях и выражениях	Уметь правильно использовать артикли с различными сочетаниями и выражениями.
	Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Уметь правильно использовать артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными
Имя прилагательное. Наречие (4 часа)	Степени сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные	Знать правила образования степеней сравнения прилагательных, правила их употребления. Уметь образовывать субстантивированные прилагательные.
	Классификация наречий по значению и их употреблению. Особые случаи употребления наречий.	Знать различные классификации наречий. Уметь распознавать и употреблять наречия в речи.
Имя числительное (4 часа)	Функции числительного в предложении	Уметь в речи определять функции числительного в предложении.
	Хронологические даты	Знать правила образования числительных; Уметь правильно образовывать хронологические даты.
Местоимения (2 часа)	Местоимения и их классификация	Знать классификацию местоимений. Уметь правильно преобразовывать их и применять в письменной и устной речи.
	Неопределенные местоимения	Знать виды неопределенные местоимения и их производные; Уметь правильно и применять в письменной и устной речи.
Предлоги и союзы (4 часа)	Классификация предлогов. Сложности употребления.	Знать тип предлогов, фразовые глаголы; Уметь правильно употреблять различные предлоги в устной и письменной речи.
	Использование союзов и союзных слов.	Знать виды союзов; Уметь правильно употреблять союзы в устной и письменной речи.

	Союзы, предлоги и наречия, сходные по форме	Уметь различать союзы предлоги и наречия, совпадающие по форме, по значению в предложении; Уметь правильно их переводить.
Глагол. Глагольные формы действительного и страдательного залога (4 часа)	Глагол. Классификация глагола.	Знать типы конструкций в пассиве: грамматические категории глагола; глагольные формы действительного и страдательного залога; Уметь определять категории глагола и правильно употреблять глагольные формы.
	Образование времен группы Present	Уметь правильно образовывать и употреблять Требуемые формы глагола, отвечающие конкретной коммуникативной задаче.
	Отличие предложений значения двух времен группы Present.	Уметь правильно образовывать и употреблять Требуемые формы глагола, отвечающие конкретной коммуникативной задаче. Уметь различать предложения в значении двух времен группы Present.
	Образование времен группы Past.	Уметь правильно образовывать и употреблять конкретной коммуникативной задаче.
	Структура I used to в разных значениях	Уметь правильно образовывать и употреблять конкретной коммуникативной задаче. Уметь правильно применять в речи
	Будущее время глагола.	Уметь правильно образовывать и употреблять
	Способы выражения будущего времени в предложениях на английском языке.	Уметь образовывать выражения вероятности или предположений. Уметь правильно образовывать и употреблять Требуемые формы глагола, отвечающие конкретной коммуникативной задаче.
Модальные глаголы (2 часа)	Особенности модальных глаголов. Их эквиваленты.	Понимать Особенности употребления модальных глаголов. Уметь правильно применять в речи модальные глаголы и их эквиваленты.
	Классификация модальных глаголов.	Знать классификацию модальных глаголов: выражения обязанности, долженствования, возможности, намерения. Уметь правильно и применять в письменной и устной речи.
	Многофункциональные глаголы, выполняющие функцию модальных глаголов	Знать многофункциональные глаголы, выполняющие функцию модальных глаголов. Уметь правильно применять и употреблять Требуемые формы глагола, отвечающие конкретной коммуникативной задаче.

Страдательный залог (3 часа)	Образование времен страдательного залога.	Знать глагольные формы страдательного залога; типы конструкций в пассиве. Уметь правильно применять и употреблять Требуемые формы глагола, отвечающие конкретной коммуникативной задаче
	Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Пассивное значение глагола	Знать и уметь способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Понимать основное значение глагола в страдательном залоге.
Виды вопросов. (3 часа)	Виды вопросов. Порядок слов в предложении.	Знать различные типы вопросов; переспросы. Уметь правильно составлять и применять в речи.
	Передача вопросов различными интонационными средствами.	Знать и уметь применять разнообразные способы передачи вопросов.
Согласование времен. Косвенная речь (3 часа)	Обращение прямой речи в косвенную. Повествовательное предложения.	Знать структуру предложений в прямой и косвенной речи; правила перевода предложений из прямой речи в косвенную и наоборот; Уметь образовывать косвенную речь в повелительных и повествовательных предложениях.
	Вопросительные предложения в косвенной речи.	Знать структуру предложений в прямой и косвенной речи; правила перевода предложений из прямой речи в косвенную и наоборот; Уметь образовывать косвенную речь в вопросительных предложениях.
	Повелительное предложение в косвенной речи.	Знать структуру предложений в прямой и косвенной речи; правила перевода предложений из прямой речи в косвенную и наоборот; Уметь образовывать косвенную речь в повелительных предложениях.
Условные предложения (2 часа)	Классификация и систематизация типов условных предложений.	Знать особенности структуры условных предложений; Уметь систематизировать типы условных предложений.
	Способы перевода условных предложений. Подведение итогов.	Знать особенности структуры условных предложений; Знать другие способы использования союза if. Знать способы перевода условных предложений. Уметь переводить условные предложения.

Список используемой литературы

1. Raymond Murphy. English grammar in use / Cambridge University Press, 1998.
2. «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 -9 классы»: проект. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2010г. – (Стандарты второго поколения).
3. Литвинов С.В. Тесты по грамматике английского языка. Пособие для старшеклассников и абитуриентов. – М.: АРКТИ, 2015.
4. Северинова Е.Ю. Английский язык. ЕГЭ: теоретические материалы. – СПб: Тригон, 2019.
5. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя», Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011г. - (Стандарты второго поколения).
6. «Теория обучения в информационном обществе», Е.О.Иванова, И.М.Осмоловская. – М. : Просвещение, 2011г. (Работаем по новым стандартам).
7. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык. «Грамматика и лексика» - М.: Астрель, 2017.
8. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2010.
9. «Английский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2018: учебно-методическое пособие с аудиоприложением», Е.А. Фоменко, И.Б. Долгопольская, Н.В. Черникова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2021.
10. Сборник тренировочных и проверочных заданий по англ. языку для 6-7 класса. Improve your language skills. Хотунцева Е.А. (2019, 96с.) (+ Audio)
11. Голицынский Ю.Б.. Грамматика. Сборник упражнений. Интерактивное пособие, 2011.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

**ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«Занимательная грамматика»
(7-8 класс)**

Составитель
программы:
Галимова Х.Г.

Сургут, 2020

Пояснительная записка

Программа «Занимательная грамматика» составлена на основе «Программы элективных курсов. язык. Т.О. Догаева, -М.: Дрофа, 2008 и авторской программы Т.Д. Андросенко, И.С. Рахуба. «Английский язык в профессиональной среде» - Волгоград: Учитель, 2009. - 104 с.

Для реализации программы использовано учебное пособие: Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. «Практическая грамматика английского языка»

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку. В данной программе в соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Содержание данной программы соответствует образовательным и воспитательным целям, а также всем разделам Примерной программы по иностранному языку, разработанной в рамках ФГОС, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС.

Программа рассчитана на 35 часов в год 1 час в неделю.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 8 классов.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в последние годы все большее количество учащихся заинтересовано в овладении качественными умениями и навыками английского языка, что связано с компьютеризацией всех областей науки, техники и образования (как известно, язык компьютера – английский), а также с широчайшим и повсеместным распространением английского языка, а овладение языком невозможно без знания грамматики данного языка.

Современные УМК по английскому языку предлагают обширный грамматический материал, который, как показывает практика, изучить, охватить в полной мере, основательно в обычной средней школе не представляется возможным. Данная проблема обусловлена, во-первых, перегруженностью УМК, во-вторых, недостаточным количеством часов иностранного языка в неделю, и, в-третьих, интеллектуальными способностями учащихся обычной школы.

Требования стандарта основного общего образования по иностранному языку на базовом уровне в средней школе в области грамматики следующие:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present

Perfect Passive;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous: Present

Simple, ;

- совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия;

оразных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

- Применение в обучении грамматическим явлениям иностранного языка творческого подхода (написание поздравлений, писем, личных отзывов, проведение дебатов и т.д.) позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами – способствовать естественности грамматически верной коммуникации.

Однако на сегодняшний день умения и навыки школьников в области грамматики не развиты в полной мере, на столь высоком уровне. Если говорить о знании учащимися грамматической стороны речи, то они являются в большинстве случаев лишь теоретическими, а применить на практике школьники, к сожалению, их не могут.

Таким образом, налицо явное противоречие между заявленными требованиями федерального стандарта и результатом обучения – недостаточно сформированными грамматическими умениями и навыками. Данным противоречием и обусловлена **актуальность** программы «**Занимательная грамматика**».

Цель и задачи

Основная цель программы состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам.

Для достижения поставленных целей в рамках программы решаются следующие задачи:

автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;

обобщить и углубить знания грамматики за курс основной и средней школы;

совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

- **области говорения** – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;
- **области письма** – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;
- **области аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;
- **области чтения** – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;
- учебно-познавательной области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

Данная программа **направлена** на совершенствование знаний, умений и навыков учащихся области грамматики английского языка.

Отличительные особенности данной программы: в основе программы лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Формы проведения занятий

Основной формой обучения являются практические занятия (работа в группах, парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, тестовые задания, проектная деятельность), на которых осуществляются активизация уже знакомого грамматического материала, работа над сложными грамматическими правилами, отработка материала на предложенных тренировочных упражнениях и практический выход усвоенного. Учитель не передает готовые знания, а является консультантом и координатором учебно-познавательной деятельности учащихся.

Формы контроля

- ✓ текущий контроль (фронтальная и индивидуальная проверка выполнения работы);
- ✓ тестирование по итогам изучения темы.

В качестве дополнительного материала для проведения занятий, возможно использовать пословицы, поговорки, стихи. Они помогают сделать процесс обучения иностранному языку более интересным и творческим. Они дают возможность создать атмосферу увлеченности и помогают снять усталость у ребят.

5 Содержание рабочей программы

1. **Существительное.** Существительное как часть речи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Образование множественного числа. Притяжательный падеж. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Существительные, имеющие только единственное число.

Углубленное изучение: Особые случаи образования множественного числа. Множественное число составных имен существительных. Род. Имя существительное в роли определения. Определители существительного. **Артикль** (определенный, неопределенный, нулевой). Артикль с неисчисляемыми существительными. Исчисляемые существительные с *a/an* или *some*. Артикль с географическими названиями и именами собственными.

Углубленное изучение: Употребление артикля с различными сочетаниями и выражениями.

2. **Имя прилагательное. Наречия.** Степени сравнения прилагательных. Прилагательные, оканчивающиеся на *-ing* и *-ed*. Наречие. Образование и употребление. Прилагательное или наречие? Степени сравнения наречий. Правила расположения наречия в предложении.

Углубленное изучение: Субстантивированные прилагательные. Классификация наречий по значению и их употреблению. Особые случаи употребления наречий.

3. **Имя числительное.** Количественные числительные. Порядковые числительные. Хронологические даты.

Углубленное изучение: Дробные числительные, функции числительного в предложении.

4. **Местоимения.** Личные и неопределенно-личные местоимения. Возвратные местоимения. Употребление местоимений *some, any, no*. Местоимения *much/little* с неисчисляемыми существительными. Местоимения *many/few* с исчисляемыми существительными.

Углубленное изучение: Местоимения *some/any* и их производные. Местоимения *all, both, either/neither, each/every, other, one/ones*.

5. **Предлоги и союзы.** Предлоги (места, времени и др.). Существительное + предлог. Предлог + существительное. Прилагательное + предлог. Глагол + предлог. Глагол + дополнение + предлог. *Углубленное изучение:* Классификация предлогов, сложности употребления, союзы.

Предлоги и наречия, сходные по форме (before, after, since).

6. Глагол. Глагольные формы действительного и страдательного. Правильные и неправильные глаголы. Смысловые, вспомогательные, глаголы-связки. Present Tenses.

Углубленное изучение: Глаголы, которые не используются в настоящем длительном времени. Past Tenses. . Образование и употребление. Глагол to be в прошедшем простом времени. *Углубленное изучение:* Структура I used to в разных значениях.

Прошедшее длительное время

для выражения процесса.

Будущее время глагола.

Углубленное изучение: Способы выражения будущего. Структура to be going.

Настоящее длительное время для выражения будущего.

7. Модальные глаголы (can, may, must, have to, should). Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета.

Углубленное изучение: Модальные глаголы ought to, need, shall, will. Эквиваленты модальных глаголов can, must, многофункциональные глаголы, выполняющие функцию модальных глаголов.

8. Страдательный залог. Сравнение действительного и страдательного залогов. Формы страдательного инфинитива. Страдательные обороты. Способы перевода оборотов на русский язык.

9. Виды вопросов. Вопросы: специальные, альтернативные, разделительные, общие. Порядок слов в предложениях.

Углубленное изучение: Передача вопросов различными интонационными средствами.

10. Согласование времен. Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную. Замена обстоятельств места и времени. Согласование времен. Модальные глаголы в косвенной речи. Tell или say, tell или ask? Косвенные вопросы.

Углубленное изучение: Глаголы, вводящие косвенную речь. Перевод косвенной речи в прямую

11. Условные предложения. Придаточные предложения времени и условия в будущем времени. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения в английском языке с *if/whether*.

Углубленное изучение: Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения в английском языке с *unless, provide, as long as, might*. Смешанные типы условных предложений.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного процесса
Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметными результатами:

- автоматизирование грамматических навыков устной и письменной речи;
- обобщение знаний грамматики за курс основной и средней школы;
- совершенствование грамматических умений в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области говорения – обучение строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; умение оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области письма – обучение грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области аудирования – совершенствование умений слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучение различать грамматические структуры в звучащих текстах;

в области чтения – совершенствование умений различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; чтение аутентичных текстов из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в учебно-познавательной области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения курса английского языка ученик должен

Знать:

- Основные грамматические явления английского языка;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- лексику различной тематики;

- Уметь:

- строить как простые, так и сложные предложения, применяя в них изученную лексику и грамматику;
- читать и понимать тексты с изученными грамматическими и лексическими явлениями; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности;
- распознавать дифференциальные признаки всех видовременных форм английского глагола при чтении, понимать разницу в их употреблении;
- находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;
- правильно переводить на русский язык видовременные формы английского глагола работать с различными видами тестов – тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте.

Учащиеся должны использовать:

- различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
- приобретённые знания и умения в практической деятельности;
- полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

Общая характеристика курса

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения, а также освоением новых грамматических единиц на английском языке с наименьшими затратами времени и усилий.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей

школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

1. межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке);
2. многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Курс также способствует формированию активной жизненной позиции; развитию таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве; приобретению опыта проектно-исследовательской работы.

Программа курса включает различные комбинации речевых модулей для объединения задач развития смежных речевых навыков и умений.

Основные положения обучения:

- в центре внимания находится ученик с его потребностями, мотивами, интересами, а также такие виды деятельности, которые помогают ему учиться радостно, творчески и видеть результаты своего труда;
- курс строится на понимании сущности обучения предмету как процессу взаимодействия учителя и учащихся, учащихся друг с другом;
- дифференцированный подход, предполагающий учет уровня подготовки учащихся, реализуется через использование материала разного уровня трудности, использование опор различной степени развернутости, разные способы контроля.

3. Место курса

Современные УМК по английскому языку предлагают обширный грамматический материал, который, как показывает практика, изучить, охватить в полной мере, основательно в обычной средней школе не представляется возможным. Данная проблема обусловлена, во-первых, перегруженностью УМК, во-вторых, недостаточным количеством часов иностранного языка в неделю, и, в-третьих, интеллектуальными способностями учащихся обычной школы.

Структура программы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы и темы занятий	Всего часов
1.	Входной контроль	1
2.	Имя существительное. Артикли.	4
3	Имя прилагательное. Наречие	4
4.	Имя числительное	4
5.	Местоимение	2
6.	Предлоги и союзы	4
7.	Глагол. Глагольные формы действительного и страдательного залога.	4
8.	Модальные глаголы.	2
9.	Страдательный залог	3
10.	Виды Вопросов	3
11.	Согласование времен Косвенная речь	3
12.	Условные предложения	2
Итого:		35 часов

Каждое занятие представляет собой сочетание теоретического материала и практической деятельности учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся
Имя существительное Артикли (4 часа)	Введение в курс грамматики английского языка. Имя существительное. Артикли	Введение в курс грамматики английского языка
	Существительное как часть речи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Знать грамматические категории; Уметь определять категории существительного;
	Особые случаи образования множественного числа существительных	Уметь правильно образовывать и употреблять формы существительного, необходимые для решения коммуникативной задачи.
	Формы артиклей.	Знать определенный и неопределенный артикли, отсутствие артикля.
	Употребление артикля в некоторых сочетаниях и выражениях	Уметь правильно использовать артикли с различными сочетаниями и выражениями.
	Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Уметь правильно использовать артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными
Имя прилагательное. Наречие (4 часа)	Степени сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные	Знать правила образования степеней сравнения прилагательных, правила их употребления. Уметь образовывать субстантивированные прилагательные.
	Классификация наречий по значению и их употреблению. Особые случаи употребления наречий.	Знать различные классификации наречий. Уметь распознавать и употреблять наречия в речи.
Имя числительное (4 часа)	Функции числительного в предложении	Уметь в речи определять функции числительного в предложении.
	Хронологические даты	Знать правила образования числительных; Уметь правильно образовывать хронологические даты.
Местоимения (2 часа)	Местоимения и их классификация	Знать классификацию местоимений. Уметь правильно преобразовывать их и применять в письменной и устной речи.
	Неопределенные местоимения	Знать виды неопределенные местоимения и их производные; Уметь правильно и применять в письменной и устной речи.
Предлоги и союзы (4 часа)	Классификация предлогов. Сложности употребления.	Знать тип предлогов, фразовые глаголы; Уметь правильно употреблять различные предлоги в устной и письменной речи.
	Использование союзов и союзных слов.	Знать виды союзов; Уметь правильно употреблять союзы в устной и письменной речи.

	Союзы, предлоги и наречия, сходные по форме	Уметь различать союзы предлоги и наречия, совпадающие по форме, по значению в предложении; Уметь правильно их переводить.
Глагол. Глагольные формы действительного и страдательного залога (4 часа)	Глагол. Классификация глагола.	Знать типы конструкций в пассиве: грамматические категории глагола; глагольные формы действительного и страдательного залога; Уметь определять категории глагола и правильно употреблять глагольные формы.
	Образование времен группы Present	Уметь правильно образовывать и употреблять Требуемые формы глагола, отвечающие конкретной коммуникативной задаче.
	Отличие предложений в значении двух времен группы Present.	Уметь правильно образовывать и употреблять Требуемые формы глагола, отвечающие конкретной коммуникативной задаче. Уметь различать предложения в значении двух времен группы Present.
	Образование времен группы Past.	Уметь правильно образовывать и употреблять конкретной коммуникативной задаче.
	Структура I used to в разных значениях	Уметь правильно образовывать и употреблять конкретной коммуникативной задаче. Уметь правильно применять в речи
	Будущее время глагола.	Уметь правильно образовывать и употреблять
	Способы выражения будущего времени в предложениях на английском языке.	Уметь образовывать выражения вероятности или предположений. Уметь правильно образовывать и употреблять Требуемые формы глагола, отвечающие конкретной коммуникативной задаче.
Модальные глаголы (2 часа)	Особенности модальных глаголов. Их эквиваленты.	Понимать Особенности употребления модальных глаголов. Уметь правильно применять в речи модальные глаголы и их эквиваленты.
	Классификация модальных глаголов.	Знать классификацию модальных глаголов: выражения обязанности, долженствования, возможности, намерения. Уметь правильно и применять в письменной и устной речи.
	Многофункциональные глаголы, выполняющие функцию модальных глаголов	Знать многофункциональные глаголы, выполняющие функцию модальных глаголов. Уметь правильно применять и употреблять Требуемые формы глагола, отвечающие конкретной коммуникативной задаче.

Страдательный залог (3 часа)	Образование времен страдательного залога.	Знать глагольные формы страдательного залога; типы конструкций в пассиве. Уметь правильно применять и употреблять Требуемые формы глагола, отвечающие конкретной коммуникативной задаче
	Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Пассивное значение глагола	Знать и уметь способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Понимать основное значение глагола в страдательном залоге.
Виды вопросов. (3 часа)	Виды вопросов. Порядок слов в предложении.	Знать различные типы вопросов; переспросы. Уметь правильно составлять и применять в речи.
	Передача вопросов различными интонационными средствами.	Знать и уметь применять разнообразные способы передачи вопросов.
Согласование времен. Косвенная речь (3 часа)	Обращение прямой речи в косвенную. Повествовательное предложения.	Знать структуру предложений в прямой и косвенной речи; правила перевода предложений из прямой речи в косвенную и наоборот; Уметь образовывать косвенную речь в повелительных и повествовательных предложениях.
	Вопросительные предложения в косвенной речи.	Знать структуру предложений в прямой и косвенной речи; правила перевода предложений из прямой речи в косвенную и наоборот; Уметь образовывать косвенную речь в вопросительных предложениях.
	Повелительное предложение в косвенной речи.	Знать структуру предложений в прямой и косвенной речи; правила перевода предложений из прямой речи в косвенную и наоборот; Уметь образовывать косвенную речь в повелительных предложениях.
Условные предложения (2 часа)	Классификация и систематизация типов условных предложений.	Знать особенности структуры условных предложений; Уметь систематизировать типы условных предложений.
	Способы перевода условных предложений. Подведение итогов.	Знать особенности структуры условных предложений; Знать другие способы использования союза if. Знать способы перевода условных предложений. Уметь переводить условные предложения.

Список используемой литературы

1. Raymond Murphy. English grammar in use / Cambridge University Press, 1998.
2. «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 -9 классы»: проект. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2010г. – (Стандарты второго поколения).
3. Литвинов С.В. Тесты по грамматике английского языка. Пособие для старшеклассников и абитуриентов. – М.: АРКТИ, 2002.
4. Ионина А. А., Саакян А. С. Английская грамматика в схемах и таблицах: учебное пособие. – М.: ТК Велби, 2006.
5. Камянова Т. 2000 тестовых заданий по английской грамматике для подготовки к ЕГЭ. – М.: «Дом Славянской Книги», 2008.
6. Северинова Е.Ю. Английский язык. ЕГЭ: теоретические материалы. – СПб: Тригон, 2008.
7. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя», Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011г. - (Стандарты второго поколения).
8. «Теория обучения в информационном обществе», Е.О.Иванова, И.М.Осмоловская. – М. : Просвещение, 2011г. (Работаем по новым стандартам) .
9. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык. «Грамматика и лексика» - М.: Астрель, 2008.
10. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2010.
11. «Английский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012: учебно-методическое пособие с аудиоприложением», Е.А. Фоменко, И.Б. Долгопольская, Н.В. Черникова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
12. Сборник тренировочных и проверочных заданий по англ. языку для 6-7 класса. Improve your language skills. Хотунцева Е.А. (2007, 96с.) (+ Audio)
13. Голицынский Ю.Б.. Грамматика. Сборник упражнений. Интерактивное пособие, 2011.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МС

_____ **М.Н.Одинцова**

«__» _____ **г.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №20

_____ **Н.В.Бауэр**

«__» _____ **г.**

Название курса

«Грамматика английского языка»

9 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Рук. МО _____

«__» _____ **20** **г.**

РУКОВОДИТЕЛИ КУРСА:

Мазур И.В., Галимова Х.Г.

Пояснительная записка

Владение иностранным языком для ведения полноценной жизни приобретает все возрастающее значение в сферах межнационального и межэтнического взаимодействия. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык окончательно зарекомендовал себя в качестве международного языка. Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, достижения высоких академических и научных степеней, а также просто получения высокого уровня общего образования. Все это требует дополнительных подходов к изучению английского языка, способствующих развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

Требования стандарта основного общего образования по иностранному языку на базовом уровне в старшей школе в области грамматики следующие:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;
- знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Однако на сегодняшний день умения и навыки школьников в области грамматики не развиты в полной мере, на столь высоком уровне. Если говорить о знании учащимися грамматической стороны речи, то они являются в большинстве случаев лишь теоретическими, а применить на практике школьники, к сожалению, их не могут.

Таким образом, налицо явное противоречие между заявленными требованиями федерального стандарта и результатом обучения – недостаточно сформированными

грамматическими умениями и навыками. Данным противоречием и обусловлена **актуальность** данного элективного курса грамматики английского языка.

Цель курса: создание условий для повышения интереса учащихся к изучению английского языка, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков, способствующих умению работать в группе, вести беседу, дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Задачи курса:

Сформировать положительный интерес к предмету, к странам изучаемого языка, живущим там людям, их традициям, обычаям;

Совершенствовать и развивать умения и навыки в области грамматики; Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью: память, внимание, мышление.

Создать условия для самообразования, формирования у учащихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений.

Общая характеристика курса

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 14-15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что позволяет сформировать универсальные учебные действия с учетом возрастных особенностей учащихся. В ходе разработки методических приемов систематизации грамматических явлений на среднем этапе обучения английскому языку регулярно применяются тренировочные грамматические упражнения. Это позволяет образовать систему научных понятий и соответствующие им способы действий. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к организации внеурочной деятельности позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы. Развивая основы теоретического рефлексивного мышления у обучающихся, данный элективный курс способствует переходу от учебной деятельности как умения учиться на начальном этапе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития при постановке целей, поиске информации, осуществлении самоконтроля и оценки деятельности. Он дает возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные умения и навыки, учитывая уровень мотивации учащихся.

Место курса

Современные УМК по английскому языку предлагают обширный грамматический материал, который, как показывает практика, изучить, охватить в полной мере, основательно в обычной средней школе не представляется возможным. Данная проблема обусловлена, во-первых, перегруженностью УМК, во-вторых, недостаточным количеством часов иностранного языка в неделю, и, в-третьих, интеллектуальными способностями учащихся обычной школы.

Структура и организация обучения.

Курс **рассчитан** на 18 учебных часов по 1 часу в неделю.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;

- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой

подготовки учащихся.

Введение данного элективного курса позволяет увеличить количество учебных часов во внеурочное время для реализации индивидуальных потребностей учащихся, что позволит активно участвовать в рамках сетевого взаимодействия и в развитии «Научного общества» гимназии.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. Применение в обучении грамматическим явлениям иностранного языка творческого подхода (написание поздравлений, писем, личных отзывов, проведение дебатов и т.д.) позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами – способствовать естественности грамматически верной коммуникации;
2. Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
3. Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами являются:

- Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитание у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитание гражданских и патриотических чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание во внеурочной деятельности: умение самостоятельно ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение использовать социолингвистические аспекты формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции);
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Предметными результатами являются:

- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
- обобщить знания грамматики за курс основной и средней школы;
- совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области говорения – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области письма – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в учебно-познавательной области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

Содержание курса

Курс создан на основе «Сборников тренировочных и проверочных заданий по английскому языку». Они позволяют организовать подготовку к ГИА по английскому языку (в новой форме) и составлены с учетом современных требований Стандарта и Примерных программ по английскому языку. Представленный курс является практико-ориентированным и дает возможность достичь «допорогового» уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2).

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ГИА, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений. Задания варьируются по содержанию и формату, и хотя некоторые из заданий имеют уровень повышенной сложности, все они соответствуют требованиям «Кодификатора

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования».

Учебно-тематический план элективного курса: «Грамматика английского языка»

№	Тема	Содержание	Цели	Форма контроля
1	Настоящее простое время . 2ч.	Основные формы глагола. Фразово-предложные глаголы. Разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы. Вводные глаголы. Роль вспомогательного глагола в эмфатических предложениях	Развитие грамматических навыков говорения Развитие умений и навыков устной речи, аудирования.	Устное практическое задание. Тренинг Задания ГИА..
2	Настоящее длительное время . 2ч.	Образование времен группы Present. Особенности перевода предложений. Отличие предложений в значении двух времен группы Present Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательные формы вопросов. Переспросы. Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие умений и навыков монологической и диалогической речи.	Устное практическое задание.
3	Настоящее perfectное время 2.	Образование времен группы Present Perfect. Особенности перевода предложений. Отличие предложений в значении двух времен группы Present Perfect.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания.	Письменное тестовое задание. Задания ГИА.
4	Обобщение. 1ч.	Особые случаи употребления настоящего времени.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с извлечением конкретной информации.	Устное практическое задание. Задания ГИА.
5	Прошедшее простое время глагола. 2ч.	. Образование времен группы Past Simple Особенности перевода предложений Структура I used to в разных значениях.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания.	Устное практическое задание.
6	Прошедшее длительное	. Образование времен группы Past Progressive. Особенности перевода	Развитие грамматических навыков говорения	Устное практическое

	льное время глагола 2ч.	предложений. Отличие предложений в значении двух времен группы Past Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательные формы вопросов. Переспросы. Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском	(составление всех типов вопросов).	задание. Устный тест-самоконтроль.
7	Прошедшее perfectное время глагола 2ч.	Образование времен группы PastPerfect. Особенности перевода предложений. Отличие предложений в значении nht[времен группы Past Порядок слов в вопросительном предложении.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие умений восстанавливать текст, употребляя правильную форму глагола.	Устное тестовое задание. Задания ГИА.
8	Будущее простое время глагола 1 ч.	Формы будущего простого времени в английском языке.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков монологической речи (пересказ в будущем времени).	Устное тестовое задание. Тренинг.
9	Будущее длительное время 1ч.	Способы выражения длительных действий в будущем.Способы выражения будущих договоренностей. Выражение будущей вероятности или предположений в английском языке. Способы выражения обещаний и угроз, отказов и согласия, решимости и пожелания.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, монологической речи с извлечением конкретной информации.	Устное тестовое задание.
10	Будущее perfectное время 1 ч.	Способы выражения завершенности в будущем. Способы выражения повторных и нерегулярно возобновляющихся действий в будущем.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие умений восстанавливать текст, употребляя правильную форму глагола	Устное тестовое задание. Задания ГИА.
11	Обобщение 2 ч.	Обобщение и тренировка всех времен английского языка в устной и письменной речи.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие умений восстанавливать текст, употребляя правильную форму глагола	Письменное тестовое задание. Задания ГИА.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

1. Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.

2. Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
3. Проектная деятельность.
4. Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
5. Тестовые задания.
6. Зачет в письменной форме.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения внеурочной образовательной деятельности:

1. книгопечатная продукция: нормативная и методическая литература, методические рекомендации по организации предпрофильной подготовки по иностранному языку в 8 - 9 классах основной школы, книги для чтения на изучаемых языках, пособия по страноведению, контрольно – измерительные материалы, двуязычные словари;
2. экранно – звуковые пособия;
3. демонстрационные печатные пособия;
4. информационно-коммуникационные средства;
5. рациональная планировка кабинета иностранного языка.

Планируемые результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Орфография

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (*Conditional II—If I were you, I would start learning French*);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

Литература для учителя и учащихся:

1. «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 -9 классы»: проект. – 3-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2010г. – (Стандарты второго поколения).
2. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя», Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011г. - (Стандарты второго поколения).
3. «Теория обучения в информационном обществе», Е.О.Иванова, И.М.Осмоловская. – М. : Просвещение, 2011г. – (Работаем по новым стандартам).
4. ГИА – 2012. Экзамен в новой форме), Английский язык, 9 класс, Москва, «АСТ-Астрель», 2012г.
5. Raymond Murphy. English grammar in use / Cambridge University Press, 1998.
6. Арцинович Н. К. Английская грамматика в таблицах: справочник. – М.: Астрель, 2006.
7. Ионина А. А., Саакян А. С. Английская грамматика в схемах и таблицах: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, 2006.
8. Игнатова Т. Н. Английский язык для общения: Интенсивный курс: Учеб. – М.: Издат. дом «РТ-Пресс», 1999.
9. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999.
10. Экономакис Э., Жуковский А. Артикли. – СПб.: КАРО, 2001.

11. Бужинский В. В. Учимся понимать английскую речь на слух. 10-11 кл.: пособие по аудированию. – М.: Дрофа, 2004.
12. Поль Ларрея, Клод Ривьер, Робер Асселино, Арно Греми; пер.на рус. О.А. Кугуминой. Вся грамматика английского языка. - М.:Астрель:АСТ, 2010.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

Принята на заседании
научно – методического
совета от 29.08.2022г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №20
_____Бауэр Н.В.
«_31_»__08____2022 г.
Приказ № Ш20-13-615/2

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально - гуманитарной направленности
«Познавательный английский язык»**

Возраст обучающихся – 9 лет
Срок реализации программы – 1 год
Количество часов в год – 68

Авторы-составители программы:
Галимова Халида Габдурахмановна,
Просухина Юлия Анатольевна,
педагоги дополнительного образования

г. Сургут, 2022

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Познавательный английский язык»
Направленность	Социально-гуманитарная
Возраст учащихся	9 лет
Ф.И. О. автора программы	Галимова Х.Г., Просухина Ю.А., педагоги дополнительного образования
Ф.И. О. руководителей, реализующих программу	Педагоги дополнительного образования: Просухина Юлия Анатольевна Галимова Халида Габдурахмановна
Год разработки	2022
Сроки реализации	1 год
Количество часов на реализацию программы	68
Реквизиты локального акта об утверждении	Научно-методический совет от 29.08.2022г. № 1 Приказ от 31.08.2022г. № Ш20-13-615/2
Ф.И. О. рецензента	отсутствует
Цель	Формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов. 2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение. 3. Стимулирование к бессознательному запоминанию грамматических правил. <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие моторики учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование. 2. Развитие зрительной памяти через составление картинок. 3. Развитие навыков логического мышления через отбор слов по определенным темам. 4. Формирование способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие социальных навыков, таких как умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение. 2. Воспитание умения сопереживать. 3. Воспитание навыков работе в коллективе через

<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>решение общей задачи.</p> <p>Речевые умения Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своих игрушках, своем любимце; описание погоды. Объем монологического высказывания – 2-3 фразы. Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок (с опорой на иллюстрацию, жесты, мимику и языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты. Чтение. Траскрипционное чтение вслух слов и небольших предложений, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.</p> <p>Языковые знания и навыки (практическое усвоение) Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных предложений. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данной программы. Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Вопросительные слова: what, where. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с модальным глаголом <i>can</i> (I can skate). Структура have got (I've got a cat). Побудительные предложения в утвердительной форме (Help me, please.). Безличные предложения в настоящем времени (It's cold.) Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Неопределённый артикль. Количественные числительные до 20.</p>
<p>Форма занятий</p>	<p>Очная, групповая (до 15-19 чел.)</p>

Аннотация к общеобразовательной программе «Познавательный английский язык»

Программа разработана на основе программы курса «Познавательный английский язык» авторов Симмонс Н., Зиминой Е.А., «Семья и друзья 1».

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения. Обучение проводится 2 часа в неделю, 68 часа в год.

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников:

задания на развитие внимания, памяти, воображения и на развитие логического мышления.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, содержание программы, условия ее реализации, систему контроля, материальное и методическое обеспечение.

При разработке и реализации программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 в ред.

Федеральных законов от 07.05.2013 [N 99-ФЗ](#), с изменениями от 03.07.2016 [N 306-ФЗ](#), от 03.07.2016 [N 313-ФЗ](#).

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г.

4. Национальный проект «Образование» 2019-2024, утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. [Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» \(вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ \(включая разноуровневые программы\)».](#)

8. [Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».](#)

Региональный уровень:

1. Закон ХМАО-Югры от 01.07.2013 № 68 «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

2. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 06.03.2014 № 229 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года»;

3. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 338-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, «Развитие образования».

4. О реализации национального проекта "Образование" в Ханты-Мансийском

автономном округе – Югре, распоряжение правительства ХМАО-Югры от 29.10.18 №574-рп

Муниципальный уровень.

1. Постановление Администрации города от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на 2014-2020 годы» (с изменениями);

2. Приказ департамента образования Администрации города от 02.10.2015 №12-27-646/15 «Об утверждении плана мероприятий по развитию научно-

технического, физико-математического, естественно-научного и технологического образования обучающихся образовательных организаций, подведомственных департаменту образования».

3. Приоритетные муниципальные проекты Департамента образования г. Сургута.

Школьный уровень

1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №20;

2. [Положение о структуре дополнительной общеобразовательной программы](#)

3. [Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным программам](#)

4. [Положение об организации и осуществлении деятельности по дополнительным программам](#)

5. [Правила приема учащихся по дополнительным программам](#)

6. Устав МБОУ СОШ № 20

Пояснительная записка

Актуальность

Актуальность процесса учения в современном мире понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Диагностические исследования показали, у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Решение проблемы комплексного развития данных видов деятельности помогает формированию нестандартного мышления. Таким образом, чтобы обучающиеся были готовы к достижению успехов в своем развитии, *работу надо начинать уже с начальной школы.*

В связи с заказом государства, Стратегические ориентиры развития образования ХМАО-Югры называют одной из важнейших составляющих системы общего образования дополнительное образование учащихся, обеспечивающее возможность для индивидуального развития, отвечающее личным интересам и потребностям ребенка, создающее пространство его самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательный английский язык» создает условия для развития у детей познавательных интересов и формированию у ребенка стремления к размышлению и поиску. Программа призвана решить данные задачи и имеет *социально – гуманитарную направленность.*

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе её реализации используются технологии сотрудничества, сотворчества и содружества педагога и детей. Используемые виды организации деятельности учащихся, направлены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов. Результаты оформляются в детское портфолио. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 9 лет. В группе занимаются дети от 10 до 19 человек. Образование в начальной школе является базой, фундаментом, всего последующего обучения. Именно в этом возрасте ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в дальнейшей учебе.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения. Обучение организовано 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 40 минут.

Основные формы работы

Занятия проводятся в очной форме и рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Методы и приёмы организации деятельности учащихся ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление.

Цель программы: Формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование языковой догадки посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.
2. Формирование навыка восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование и произношение.
3. Стимулирование к бессознательному запоминанию грамматических правил.

Развивающие:

1. Развитие моторики учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование.
2. Развитие зрительной памяти через составление картинок.
3. Развитие навыков логического мышления через отбор слов по определенным темам.
4. Формирование способности ребенка оценивать различные явления, высказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

1. Развитие социальных навыков, таких как умение слушать друг друга, толерантность к чужим ошибкам, терпение.
2. Воспитание умения сопереживать.

3. Воспитание навыков работе в коллективе через решение общей задачи. Таким образом, принципиальной задачей программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение конкретных знаний и умений.

Ожидаемые результаты освоения программы

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своих игрушках, своем любимце; описание погоды. Объем монологического высказывания – 2-3 фразы.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок (с опорой на иллюстрацию, жесты, мимику и языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Траскрипционное чтение вслух слов и небольших предложений, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данной программы.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Вопросительные слова: *what, where*. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с модальным глаголом *can* (*I can skate*). Структура *have got* (*I've got a cat*). Побудительные предложения в утвердительной форме (*Help me, please.*). Безличные предложения в настоящем времени (*It's cold.*) Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Неопределённый артикль. Количественные числительные до 20.

Целеполагающей основой Программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Содержание программы

Содержание программы включает федеральный компонент государственного стандарта общего образования. При этом:

- расширен, конкретизирован и детализирован перечень дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой учащихся для общеобразовательных учреждений гуманитарного профиля;
- соблюдена преемственность с обязательным минимумом сопредельных ступеней образования;
- определен логически связный и педагогически обоснованный порядок изучения материала.

Данный курс использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Так же учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Данный курс сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в данном курсе для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Данный курс так же продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Курс «Семья и друзья» (“Family and Friends 1”) предназначен для учащихся в возрасте от 7 до 12 лет, желательно после прохождения вводного курса.

Структура и компоненты курса

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Учебник с сопровождающим Multi-ROM
Multi-ROM содержит:
 - Раздел Listen at home содержит песни, рифмовки для тренировки языкового материала дома. Записи можно прослушивать на магнитофоне или на компьютере
 - Интерактивные задания, которые тренируют лексику, грамматику, буквосочетания каждого раздела, а так же караоке версии песен для исполнения дома.
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя с ксерокопируемыми тестами и дополнительными заданиями
- Аудиодиск
- Ресурсный пакет для преподавателя, который содержит:
 - Буклет ксерокопируемых заданий
 - Буклет с заданиями на самооценку и тестами
 - Флэшкарты

- Карточки с буквосочетаниями
- Постеры с историями

Также имеются дополнительные материалы: курс грамматики Grammar Friends 1, который совпадает с грамматической программой курса «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1»). Грамматика представлена в повседневных ситуациях, знакомых учащимся по другим материалам курса. Данный курс грамматики может быть использован как дополнение для работы в классе или дома.

Развитие образовательной компетентности в рамках курса «Семья и друзья» («Family and Friends»)

Структура образовательной компетенции представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

Экзистенциальная компетенция

Основной задачей формирования и развития экзистенциальной компетенции учащихся начальной школы является формирование интереса ребенка к познавательной деятельности, в частности умения мотивировать себя к изучению английского языка. Содержание экзистенциальной компетенции включает:

- формирование жизненных ценностей на основе содержания учебного курса;
- осознание потребности и возможности общения на английском языке в реальной жизни и применительно к другим предметам школьной программы;
- формирование потребности в достижении успеха и обеспечение возникновения у ребенка ощущения успешности своей учебной деятельности;
- формирование произвольного внимания;
- эмоциональное насыщение учащегося в процессе учебной деятельности, использование положительных и отрицательных эмоций как стимула для познавательной деятельности.

Решению данной задачи в УМК «Семья и друзья» («Family and friends») способствуют:

- соответствие содержания курса возрастным интересам, потребностям и возможностям учащихся;
- широкое использование наглядности, аудио сопровождения и интерактивных ресурсов
- разнообразие видов деятельности на уроке с учетом различных учебных стилей, включая движение и игровую деятельность, моделирование реального общения, самовыражение через выполнение творческих заданий и изготовление поделок.

- целенаправленное использование воображения и творческих способностей учащихся

Объектная составляющая образовательной компетенции включает в себя коммуникативную и учебно-познавательную компетенции, которые представляют деятельность составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция

В рамках коммуникативной компетенции рассматриваются лингвистическая речевая и компенсаторная компетенции.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний. В содержание лингвистической компетенции входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;

Лексическая компетенция

Развитие лексической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов.

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

Лексика УМК охватывает следующие тематические разделы:

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| 1. Школьные принадлежности: | 5. Парк |
| 2. Игрушки | 6. Моя семья |
| 3. Мое тело | 7. Моя одежда |
| 4. Профессии | 8. Мой дом |

9. Мой завтрак
10. Мои друзья
11. Зоопарк
12. Еда, напитки

13. Моя комната
14. Глаголы
15. Пляж

Грамматическая компетенция

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

На следующем этапе обучения учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка.

Рабочая тетрадь содержит большое количество упражнений на составление предложений, заполнение пропусков и отработку умения задавать \ отвечать на вопросы. Устные высказывания в большинстве случаев строятся по данным речевым образцам.

В дальнейшем учащиеся получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил

Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы.

Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

УМК «Семья и друзья 1» («Family and Friends 1») включает изучение следующих грамматических структур:

<i>What's this? -It's a...</i>	<i>I've got .../I haven't got ...</i>
<i>Is this your...? Yes, it is / No, it isn't</i>	<i>(an + a, e, i, o, u)</i>
<i>This/That is...</i>	<i>He/she's got.../He/she hasn't got...</i>
<i>These/Those are...</i>	<i>It's got.../ It hasn't got...</i>
<i>There's .../ These are...</i>	<i>What/When have we got..?</i>
<i>She's/He's a...</i>	<i>I like.../ I don't like / He likes/ doesn't like...</i>
<i>Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't</i>	<i>Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't</i>
<i>Where's the...? It's in/on/under...</i>	<i>What do you like?/ What does he like?</i>
<i>Possessive 's</i>	<i>He can/can't ...</i>
<i>This is her/his .../ Are these his.....?</i>	<i>Can he ...? Yes, he can / No, he can't</i>
<i>Yes, they are / No, they aren't</i>	<i>Let's + verb</i>

Обучение орфографии.

Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания

отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и Рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков, решение кроссвордов) и специально разработанных игровых заданий

Речевая компетенция.

Формирование речевой компетенции включает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. На начальном этапе обучения знакомство с видами речевой деятельности проходит в следующей последовательности:

Обучение аудированию.

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации

Обучение говорению.

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевом этикете. Методические рекомендации по ведению диалога с учащимися на английском языке, необходимый языковой материал и модели диалогов даны к каждому уроку в Книге для учителя.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),
- высказывание на основе прочитанного \ прослушанного текста.

В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, высказывают предположения, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

Диалогическая речь:

1. устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
2. расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
3. выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
4. побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.

Монологическая речь:

5. представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
6. описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
7. представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
8. высказать свое отношение к услышанному или прочитанному.

Обучение чтению.

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни. Уже на раннем этапе обучения у учащихся формируются навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.

При работе с текстом развиваются следующие умения:

- умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
- умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста:

- умение предвосхищения содержания текста.

Обучение письму

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Компенсаторная компетенция.

Формирование компенсаторной компетенции предполагает обучение лингвистическим и нелингвистическим приемам, владение которыми даст учащимся возможность участвовать в общении на иностранном языке при дефиците языковых средств. В процессе занятий (как в классе под руководством учителя, так и самостоятельно) учащиеся приобретают навыки преодоления возникающих трудностей, учатся не бояться трудностей в процессе общения / тестирования, развивают собственную коммуникативную компетенцию на родном языке.

При общении в письменной и устной форме учащиеся осваивают следующие приемы:

- использование для понимания печатного / звучащего текста иллюстраций, заголовков, интонации;
- узнавание т.н. «интернациональных» слов, знакомых учащемуся в родном языке;
- понимание значения отдельных незнакомых слов из контекста;
- использование жестов и мимики в процессе устного общения;
- обращение за помощью к учителю / партнеру по общению.

Учебно-познавательная компетенция.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает наличие у

школьников умений и навыков самостоятельного обучения, которые в дальнейшем обеспечат автономность учащегося в постановке собственных учебных целей и выборе действий для достижения этих целей. На начальном этапе обучения особое значение приобретает помощь учащимся в развитии следующих познавательных способностей:

- развитие мыслительных умений (сравнение, обобщение, классификация, умозаключение);
- формирование произвольного внимания;
- целенаправленное развитие памяти;
- стимулирование использования воображения и творческих способностей.

Целям формирования автономности учащегося и мотивации к плодотворной самостоятельной работе служат различные компоненты УМК «Family and Friends» и содержащиеся в них виды заданий:

- Учебник содержит идеи, образцы и шаблоны для выполнения проектных работ. Такие работы (в зависимости от уровня учебника и возраста учащихся) формируют умения понять задание, выбрать тему, найти / отобрать необходимую информацию, оформить и подготовить презентацию работы;
- Рабочая тетрадь предлагает упражнения в игровой и занимательной форме, которые способствуют повышению мотивации при выполнении домашних заданий;
- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного прослушивания песен, рифмовок и аудио сопровождения к текстам учебника, что способствует наиболее успешному запоминанию материала при необходимом каждому учащемуся количестве прослушиваний;
- Ученический Multi-ROM предоставляет возможность самостоятельного выполнения интерактивных заданий с мгновенным контролем правильности выполнения.
- Ученический сайт на www.oup.com/elt, предлагающий разнообразные задания, тренировочные тесты и возможность переписки с друзьями.

Социальный компонент образовательной компетенции включает 3 составляющие: социальную, социолингвистическую, социокультурную компетенции.

Социальная компетенция представляет собой умение и желание включаться в общение и совместную деятельность с другими людьми. Содержанием развития социальной компетенции при обучении иностранному языку в начальной школе является:

- усвоение правил поведения на занятиях в различных режимах работы;
- правильное выполнение инструкций на английском языке;
- уважение к преподавателю, другим ученикам, их интересам и

деятельности;

- умение и желание взаимодействовать с другими учащимися преподавателем в рамках учебной деятельности на английском языке;
- знакомство с моделями межличностных отношений младших школьников.

Под социолингвистической компетентностью понимается все, что относится к вербальным способам контакта; владение основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка:

- умение вести диалог этикетного характера (познакомиться, поприветствовать, попрощаться, извиниться, поблагодарить, поздравить собеседника);
- умение вежливо попросить, внести предложение, согласиться и вежливо отклонить просьбу / предложение;
- умение выразить свои эмоции, мнение, отношение.

Виды деятельности, направленные на развитие социальной и социокультурной компетентности учащихся начальной школы:

- игровая деятельность в парах и группах;
- диалоги и истории в картинках, знакомящие учащихся с речевыми клише для различных ситуаций общения.
- Учащиеся имеют возможность слышать живую речь, наблюдать развитие ситуации при помощи картинок, имитировать и изменять диалоги в соответствии со своими потребностями;
- драматизация как возможность смоделировать ситуации реального общения;
- совместное выполнение проектных и творческих работ как на уроке, так и во внеурочное время.

Социолингвистическая компетентность включает фоновые знания о стране изучаемого языка, в т.ч. в сравнении со своей страной. Предметным аспектом социолингвистической компетентности является умение представлять родную культуру на иностранном языке.

Социокультурный компонент представлен при помощи разнообразных текстов, ситуативных фотографий и рисунков, а также творческих заданий, опирающихся на опыт учащихся.

- песни, рифмовки и тексты для чтения, несущие информацию о Британских реалиях и праздниках;
- материалы и советы по подготовке и проведению праздников;

Оценочная компетенция.

Содержание оценочной компетентности состоит в способности и желании школьника оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей). Развитие данного компонента обеспечивается через:

- знакомство учащихся с целями и задачами обучения;
- знание требований, предъявляемых на каждом этапе обучения;

Данный УМК предусматривает разнообразные формы мониторинга и

тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Календарно-тематический план

Учитель: Галимова Х.Г.

Предмет: Английский язык

Классы – 3 класс

Вид программы - Рабочая программа, составленная на основе примерной программы по английскому языку авторской программы курса английского языка к УМК «Family and Friends 1» для учащихся начальной школы общеобразовательных учреждений (М.: Релод, 2011)

Количество часов в год — 68, в неделю — 2 часа

Авторы: Н.Симмонс, Е.Зимица

Учебно-методический комплект

учителя:

1. учебник английского языка (+MultiROM)
2. книга для учителя
3. рабочая тетрадь
4. аудиокурс

грамматическое пособие обучающегося:

1. учебник английского языка (+MultiROM)
2. рабочая тетрадь
3. грамматическое пособие

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план/факт	Кол-во часов	Тема урока
1.	07.09.	1	Приветствие. Прощание. Знакомство.
2.	09.09.	1	Числа от 1 до 10. Дни недели.
3.	14.09.	1	Песня «Радуга». Названия цветов.
4.	16.09.	1	Введение ЛЕ по теме «Школьные при-надлежности». Песня «Открой книгу!»

5.	21.09.	1	Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd
6.	23.09.	1	Развитие навыков чтения, аудирования, говорения
7.	28.09.	1	Проверочная работа 1
8.	30.09.	1	Введение ЛЕ по теме «Игрушки». Песня «Игрушки».
9.	05.10.	1	Стихотворение «Любимые вещи». Притяжательные местоимения my, your.
10.	07.10.	1	Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh
11.	12.10.	1	Проверочная работа 2
12.	14.10.	1	Введение ЛЕ по теме «Части тела».
13.	19.10.	1	Множественное число имен сущ-ных.
14.	21.10.	1	Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll
15.	26.10.	1	Проверочная работа 3
16.	28.10.	1	Повторение 1
17.	09.11.	1	Введение ЛЕ по теме «Профессии».
18.	11.11.	1	Личные местоимения Личные местоимения 3-го ед.ч.
19.	16.11.	1	Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp
20.	18.11.	1	Проверочная работа 4
21.	23.11.	1	В парке. Введение ЛЕ по теме: «Детская площадка»
22.	25.11.	1	Описание местоположения вещей. Предлоги места.
23.	30.11.	1	Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu
24.	02.12.	1	Проверочная работа 5
25.	07.12.	1	Введение ЛЕ по теме «Моя семья».
26.	09.12.	1	Притяжательный падеж.

27.	14.12.	1	Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz
28.	16.12.	1	Проверочная работа 6
29.	21.12.	1	Повторение 2
30.	23.12.	1	Введение ЛЕ по теме «Одежда».
31.	28.12.	1	Краткие отрицательные формы.
32.	11.01.	1	Последовательность букв в алфавите. Комикс «Макс выбирает одежду».
33.	13.01.	1	Проверочная работа 7
34.	18.01.	1	Введение ЛЕ по теме «Мой дом».
35.	20.01.	1	Глагол «Ве». Формы единственного и множественного числа.
36.	25.01.	1	Чтение буквосочетания <i>sh</i> . Чтение текста «Моя квартира».
37.	27.01.	1	Проверочная работа 8
38.	01.02.	1	Введение ЛЕ по теме «Завтрак». РО «У меня есть...». Неопределенный артикль.
39.	03.02.	1	Речевой оборот «У меня нет...»
40.	08.02.	1	Чтение <i>sh</i> . Чтение «Что в моей коробочке для завтрака».
41.	10.02.	1	Проверочная работа 9
42.	15.02.	1	Повторение 3
43.	17.02.	1	Введение ЛЕ по теме «Внешность». «Геометрические формы».
44.	22.02.	1	Описание внешности.
45.	24.02.	1	Чтение буквосочетания <i>th</i> . Чтение письма Салли.
46.	01.03.	1	Проверочная работа 10
47.	03.03.	1	Речевая ситуация в зоопарке. Введение ЛЕ по теме «Животные».

48.	08.03.	1	Описание размера предметов.
49.	10.03.	1	Чтение –а- в закрытом слоге. Чтение текста «Кто я?».
50.	15.03.	1	Проверочная работа 11
51.	17.03.	1	Введение ЛЕ по теме: «Еда и напитки».
52.	22.03.	1	Вопросительные предложения с глаголом <i>like</i>
53.	24.03.	1	Чтение –е- в закрытом слоге. Чтение текста «Кафе».
54.	05.04.	1	Проверочная работа 12
55.	07.04.	1	Повторение 4
56.	12.04.	1	Введение ЛЕ по теме «Моя комната».
57.	14.04.	1	Числа от 11 до 20.
58.	19.04.	1	Чтение –i- в закрытом слоге. Чтение текста «Письмо в журнал».
59.	21.04.	1	Проверочная работа 13
60.	26.04.	1	Введение ЛЕ по теме «Глаголы движения».
61.	28.04.	1	Модальный глагол <i>can</i> . Описание животных
62.	03.05.	1	Чтение о в закрытом слоге. Чтение текста «Красивые животные».
63.	05.05.	1	Проверочная работа 14
64.	10.05.	1	Речевая ситуация «На пляже».
65.	12.05.	1	Повелительное наклонение. Форма множественного числа.
66.	17.05.	1	Чтение и в закрытом слоге. Чтение текста «Приходите на наш пляж».
67.	19.05.	1	Проверочная работа 15
68.	24.05.	1	Повторение 5

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов
1.	Введение. Знакомство.	3
2.	Школьные принадлежности	4
3.	Игрушки	4
4.	Мое тело	5
5.	Профессии	4
6.	На детской площадке	4
7.	Моя семья	5
8.	Моя одежда	4
9.	Мой дом	4
10.	Мой завтрак	5
11.	Мои друзья	4
12.	В зоопарке	4
13.	Еда и напитки	5
14.	Моя комната	4
15.	Что я умею	4
16.	На пляже	5
	ИТОГО	68 часов

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Внутренняя позиция школьника: положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
- Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.
- Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
- Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
- Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на занятии под руководством учителя и самостоятельно.
- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.
- Адекватно воспринимать критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в рабочих тетрадях: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.).
- Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- Критично относиться к своему мнению.
- Понимать точку зрения другого.
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь.

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- решение нестандартных задач

Календарный учебный график

Период освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	1 полугодие		Зимние каникулы		2 полугодие		Летние каникулы		Итого	
	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Сроки	Количество дней	Учебные недели	Каникулы (количество дней)
01.09.22 - 29.05.23	01.09.2022 - 28.12.2022	33	29.12.2022 - 08.01.2023	11	09.01.2023 - 29.05.2023	3 5	30.05.23 - 31.08.23	9 4	34	11 (+94)

Условия реализации Программы

Срок освоения программы – 1 год.

Количество учебных групп, численный состав, количество часов занятий в неделю регламентируется планом образовательной деятельности.

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых.

Строгих условий набора обучающихся в группу «Познавательный английский язык» нет. В группы записываются все желающие и заключается договор с родителями (законными представителями). В группу может записаться ребенок, ранее не обучавшийся по данной программе, так как материал курса устроен в логике многократного повторения, что дает возможность ребенку безболезненно приступить к обучению на любом году обучения. Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных особенностей детей. Наполняемость групп: 10-19 человек.

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, игровой, дискуссионный, проектный; убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Педагогические технологии-технология дифференцированного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология игровой деятельности; здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии; проблемно-диалогическая технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Материально – техническое обеспечение

1. Технические средства обучения		
1.	Проектор	1
2.	Маркерная доска	1
3.	Ноутбук	1
4.	МФУ	1
2. Оборудование класса		
1.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	13/26
2.	Стол учительский с тумбой, стул	1
3.	Шкаф для хранения дидактических материалов, пособий и пр.	1
3. Учебно-методическое обеспечение		

1.	Учебник с Multi-ROM	1
2.	Рабочая тетрадь	13
3.	Книга для учителя	1
4.	Аудио диски для прослушивания в классе	1
5.	Карточки	50
6.	Пособие по грамматике «Grammar Friends 1»	1

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

Текущий контроль в форме проверочной работы;

Итоговый контроль в форме проверочной работы.

Формы контроля	I	II	III	IV	год
Проверочные работы	3	3	5	4	15

Самооценка и самоконтроль - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

В области аудирования:

- ✓ различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения;
- ✓ различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- ✓ воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- ✓ полностью понимать на слух с опорой на наглядность небольшие сообщения, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

В области говорения:

- ✓ описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- ✓ кратко высказывать о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- ✓ воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;

- ✓ вести диалоги этикетного и побудительного характера, диалог – расспрос в рамках изученного лексического и грамматического материала.

В области чтения:

- ✓ соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- ✓ читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- ✓ читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В области письма:

- ✓ писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- ✓ списывать текст;
- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ заполнять таблицу по образцу;
- ✓ подписывать картинки;
- ✓ отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Методическое обеспечение программы

Учебно-методическая литература для учителя

№	Автор пособия, год издания	Вид пособия
1.	Naomi Simmons “Family and Friends 1” Teacher’s book : Oxford University Press 2009.	Методическое пособие
2.	Naomi Simmons “Family and Friends 1” Class book : Oxford University Press 2009.	Учебник
3.	Naomi Simmons “Family and Friends 1” Work book : Oxford University Press 2009.	Рабочая тетрадь
4.	Naomi Simmons “Family and Friends 1” Grammar Friends 1 : Oxford University Press 2009.	Грамматический сборник

Учебная литература для учащихся

№	Автор пособия, год издания	Вид пособия
1.	Naomi Simmons “Family and Friends 1” Class book : Oxford University Press 2009.	Учебник
2.	Naomi Simmons “Family and Friends 1” Work book : Oxford University Press 2009.	Рабочая тетрадь
3.	Naomi Simmons “Family and Friends 1” Grammar Friends 1 : Oxford University Press 2009.	Грамматический сборник

Информационные источники

1. Naomi Simmons “Family and Friends 1” Class book : Oxford University Press 2009.
2. Naomi Simmons “Family and Friends 1” Work book : Oxford University Press 2009.
3. Naomi Simmons “Family and Friends 1” Teacher’s book : Oxford University Press 2009.
4. Naomi Simmons “Family and Friends 1” Grammar Friends 1 : Oxford University Press 2009.
5. <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
6. <https://supersimple.com/super-simple-songs/>
7. <https://www.englishclub.com/kids/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ №20)
ПРИКАЗ

30.12.2022

№ Ш20-13-11.04/2

г. Сургут

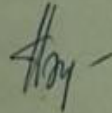
О результатах проверки
журналов платных дополнительных
образовательных услуг

На основании справки, представленной заместителем директора по УВР Лапиной Л.Б. от 29.12.2022г. «По результатам проверки журналов платных дополнительных образовательных услуг» (приложение 1), согласно приказу № Ш20-17-1049/2 от 05.12.2022г. «О проведении проверки журналов платных дополнительных образовательных услуг»

ПРИКАЗЫВАЮ:

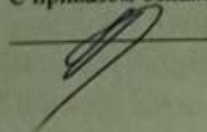
1. Администратору платных дополнительных образовательных услуг Лапиной Л.Б.:
 - 1.1. довести изложенное в справке до участников образовательного процесса.
 - 1.2. взять под контроль выполнение программного материала педагогами дополнительного образования Писаревой Р.С., Просухиной Ю.А., Габт К.Г., Ширыкаловой Е.М.
2. Педагогам дополнительного образования Писаревой Р.С., Просухиной Ю.А., Габт К.Г., Ширыкаловой Е.М. обеспечить выполнение программного материала в полном объеме в январе 2023г.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Н.В. Бауэр

С приказом ознакомлена:

 Л.Б. Лапина

Шушпанова Татьяна Анатольевна, (От слова к тексту)
Мусаева Наталья Ивановна, (От слова к тексту)
Тимуршина Алеся Аркадьевна, (Занимательная грамматика)
Габт Ксения Георгиевна, (Части речи)
Дельмамбетова Сабина Курбановна, (Готовимся к школе)

При проверке журналов выявлено: журналы заполняются педагогами дополнительного образования своевременно и качественно. Пропуски учащимися занятий отмечаются. Темы занятий формулируются в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием в рабочей программе. Темы занятий за декабрь записаны в журнал по факту их проведения.

Программный материал за первое полугодие выполнен в полном объеме, кроме курсов «Познавательный английский» Писарева Р.С., (3 часа), Просухина Ю.А., (2 часа), «Части речи» Габт К.Г., (4 часа), Ширыкалова Е.М., (1 час).

Вывод:

1. Журналы платных дополнительных образовательных услуг ведутся в соответствии с положением по ведению журнала платных дополнительных образовательных услуг в электронном виде. Бумажный журнал ведется на услуге «Готовимся к школе». Без замечаний ведутся журналы следующих педагогов дополнительного образования:

Ковалевой Г. С., Лапиной Л. Г., Семенько Г. М., Балашовой Е. В., Пятуниной С. И., Турбиной В. Л., Франчук М. И., Абназыровой М. М., Утешевой Е. М., Хакимовой Г. Я., Гордеевой С. Г., Ефимовой И. Ю., Ковальской М. А., Щербой М. В., Медведевой А. А., Климовой М. А., Лукьяненко Р. Д., Ширыкаловой Е. М., Шнайдер А. В., Иващенко К. В., Казаченко Н. К., Колуниной А. А., Волгиной О. В., Карачуриной З. В., Просухиной Ю. А., Писаревой Р. С., Галимовой Б. Х., Шушпановой Т.А, Мусаевой Н. И., Тимуршиной А. А., Габт К. Г., Дельмамбетовой С. К.

Рекомендации:

2. Администратору платных дополнительных образовательных услуг Лапиной Л.Б.:

1.1. довести изложенное в справке до участников образовательного процесса.

3.2. взять под контроль выполнение программного материала педагогами дополнительного образования Писаревой Р.С., Просухиной Ю.А., Габт К.Г., Ширыкаловой Е.М.

4. Педагогам дополнительного образования Писаревой Р.С., Просухиной Ю.А., Габт К.Г., Ширыкаловой Е.М. обеспечить выполнение программного материала в полном объеме в январе 2023г.

Справку составила:
Администратор



Л.Б. Лапина

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ № 20)**

ПРИКАЗ

«01» 02 2018

№ 12-Ш20-13- 53 /18

г. Сургут

Об установлении коэффициента
специфики работы педагога
дополнительного образования

В соответствии с п. 2.9 таблицы 6, п. 4.10. раздела II Положения о системе оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений города Сургута и порядке ее применения, утвержденного Постановлением Администрации города от 26.06.2017 № 5400 «Об установлении системы оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений города Сургута», п. 1.1.3. Постановления Администрации города от 15.01.2018 № 189 «О внесении изменений в постановление Администрации города от 26.02.2017 № 5400 «Об установлении системы оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений города Сургута»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Установить с 01.01.2018 по 31.08.2018 коэффициент специфики за работу педагога дополнительного образования от основного оклада в установленном размере, следующим работникам:

Табельный номер	Фамилия Имя Отчество	Предмет	Размер коэффициента	Кол-во часов в неделю
20709	Волгина Ольга Викторовна	Педагог дополнительного образования	0,20	2
20701	Галимова Альманзора Михайловна	Педагог дополнительного образования	0,20	2
20333	Мусаева Наталья Ивановна	Педагог дополнительного образования	0,20	2
20702	Галимова Халида Габдурахмановна	Педагог дополнительного образования	0,20	2
20215	Сухарева Юлия Алексеевна	Педагог дополнительного образования	0,20	2
20072	Одинцова Марина Никандровна	Педагог дополнительного образования	0,20	4
2051	Хусниязов Марсель Данилович	Педагог дополнительного образования	0,20	2
20112	Губеева Юлия Георгиевна	Педагог дополнительного образования	0,20	2
20706	Ибрагимова Равиля	Педагог дополнительного образования	0,20	2

	Важитовна	образования		
20165	Шелепова Елена Михайловна	Педагог дополнительного образования	0,20	2
20704	Мазур Ирина Владимировна	Педагог дополнительного образования	0,20	2

2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

Handwritten signature

Н.В. Бауэр

С приказом ознакомлены:

Волгина О.В. *[Signature]*

Галимова А.М. *[Signature]*

Галимова Х.Г. *[Signature]*

Губеева Ю.Г. *[Signature]*

Ибрагимова Р.В. *[Signature]*

Мазур И.В. *[Signature]*

Мусаева Н.И. *[Signature]*

Одинцова М.Н. *[Signature]*

Сухарева Ю.А. *[Signature]*

Хуснияров М.Д. *[Signature]*

Шелепова Е.М. *[Signature]*