

## ПЛАН РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМ УЧАЩИМСЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении предмета. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он может выступить перед классом.

### Причины неуспеваемости учащихся:

1. Большие проблемы в фактических знаниях ученика и его умения.
2. Слабое развитие познавательных процессов.
3. Слабое развитие навыков учебного труда.
4. Недостатки воспитанности, недисциплинированность.
5. Отрицательное отношение к учению.
6. Пропуски занятий по болезни.
7. Слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний.
8. Задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу.
9. Педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения.
10. Неблагополучная семья.
11. Проблема «улицы».
12. Пропулы.

**Цель:** ликвидация пробелов знаний и умений у обучающихся.

### Задачи:

1. научить работать обучающихся, испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке;
2. создать условия для успешного обучения слабоуспевающих обучающихся через:
  - комфортный психологический климат в ученическом коллективе;
  - соблюдение основных принципов педагогики сотрудничества (дифференцированное обучение, индивидуальный подход, ориентация на успех).

### Основополагающие направления и виды деятельности:

1. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.
2. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися во внеурочное время.
3. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, нацеленная на повышение успеваемости.
4. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.

### Планируемые результаты:

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
2. Внедрение новых образовательных технологий.
3. Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

### План урочной работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                | Срок                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.<br>Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | сентябрь                |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.                                    | сентябрь                |
| 3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.                                                                                                                                    | в течение учебного года |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику,                                                                                                | в течение учебного года |

|                                                                                                                                                                             |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| фиксировать это в плане урока.                                                                                                                                              |                         |
| 5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.                                                    | в течение учебного года |
| 6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить. | в течение учебного года |
| 7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.      | в течение учебного года |
| 8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.               | в течение учебного года |
| 9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.                                                       | в течение учебного года |

**План внеурочной работы  
со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

| Группы неуспевающих учащихся (по причинам неуспеваемости)                | Мероприятия по работе с учащимися                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учащиеся, пропускающие уроки по уважительной или неуважительной причине. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до классного руководителя.</li> <li>2. Донести информацию о неуспеваемости учащегося и причинах неуспеваемости до родителей учащегося.</li> <li>3. Для учащихся, пропустивших уроки по уважительной причине, провести индивидуальные консультации по пропущенным урокам.</li> <li>4. Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по уважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки.</li> <li>5. Предоставить возможность учащимся, пропустившим уроки по неуважительной причине, пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки в присутствии их родителей.</li> </ol> |
| Учащиеся, не выполняющие требования учителя по подготовке к урокам.      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить проверку готовности к каждому уроку данных учащихся.</li> <li>2. Донести информацию о невыполнении учащимся требований учителя по подготовке к урокам до родителей учащегося, через дневник учащегося.</li> <li>3. Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки (для особо злостных нарушителей в присутствии их родителей);</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Учащиеся, у которых не развиты способности к изучению информатики        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При необходимости, способствовать организации помощи психолога.</li> <li>2. Проводить индивидуальные консультации.</li> <li>3. Организовать с учащимся работу над его ошибками.</li> <li>4. Усилить «индивидуальное внимание» к данным учащимся во время уроков.</li> <li>5. Предоставить возможность учащимся пересдать работы, за которые получены неудовлетворительные оценки;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику  
на определенном этапе урока**

| Этапы урока                        | Виды помощи в учении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контроль подготовленности учащихся | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</li> <li>2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</li> <li>3. Предложение учащимся примерного плана ответа.</li> <li>4. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</li> <li>5. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</li> </ol>               |
| Изложение нового материала         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</li> <li>2. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.</li> <li>3. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным</li> </ol> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | учеником                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</li> <li>2. Напоминание приема и способа выполнения задания.</li> <li>3. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> <li>4. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</li> <li>5. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</li> <li>6. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</li> <li>7. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</li> </ol> |
| Организация самостоятельной работы вне класса | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</li> <li>2. Подробное объяснение последовательности выполнения задания.</li> <li>3. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек консультаций, карточек с направляющим планом действий</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Профилактика неуспеваемости

| Этапы урока                                   | Акценты в обучении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контроль подготовленности учащихся            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение.</li> <li>2. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.</li> <li>3. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания</li> </ol>                                                                                                                                                            |
| Изложение нового материала                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала.</li> <li>2. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала.</li> <li>2. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы.</li> <li>3. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль</li> </ol> |
| Организация самостоятельной работы вне класса | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.</li> <li>2. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников</li> </ol>                                                                                                                                                                                 |

## **ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Проблема раннего выявления и обучения одаренных детей – самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Важной особенностью одаренных детей является их познавательная потребность. Познавательная потребность — прежде всего в познавательной информации, которая выступает в самых разных формах: потребность в впечатлениях, любознательность, целенаправленная познавательная деятельность. Одаренные дети охотно и легко учатся, отличаются остротой мышления, наблюдательностью, исключительной памятью, проявляют разностороннюю любознательность, часто уходят с головой в то или иное дело. Выделяются умением четко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому приложению знаний, проявляют исключительные способности к решению разнообразных задач. Каждый одаренный — индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе. Именно учреждения дополнительного образования могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих мастерских и объединениях. В них ребенок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность. Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями — не только для воспитанников, но и для педагога. Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребенка области практических действий на пути к мастерству.

**Цель:** создание условий для оптимального развития мотивированных и одаренных детей.

### **Задачи:**

1. выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
2. формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);
3. развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
4. создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
5. стимулирование творческой деятельности одаренных детей;
6. развитие творческого и логического мышления учащихся;
7. развитие исследовательской позиции ребенка, поддержание активности учащихся.

### **Принципы работы педагога с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **Основные направления.**

*создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:*

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банков данных по проблеме одаренности.

*методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:*

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

*мероприятия по работе с одарёнными детьми.*

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

### **Формы работы с одаренными учащимися.**

- объединения дополнительного образования;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах, смотрах.

#### **Методическая работа педагога:**

- заниматься самообразованием;
- повышать профессиональное мастерство;
- посещать занятия других педагогов;
- участвовать в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО педагогов дополнительного образования;
- проводить открытые занятия;
- подбирать материалы и задания к проведению школьных олимпиад;
- проводить занимательно-познавательные мероприятия с учащимися объединения.

#### **Работа с родителями:**

- проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей. Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.
- родительское собрание на тему “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.
- лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.
- интеллектуальный марафон.
- семейная игра “Кто хочет стать миллионером”.

### **План работы с одарёнными детьми**

| <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                              | <b>Срок</b>             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций.                                                                                                                                                                 | в течение учебного года |
| 2. Разработка целостной системы поиска, выявления, отбора, обучения, развития одарённых детей с учетом сохранения здоровья и преемственности.                                                                                   | в течение учебного года |
| 3. Создание банка данных по одарённым детям.                                                                                                                                                                                    | сентябрь, январь        |
| 4. Проведение работы с родителями одарённых детей.                                                                                                                                                                              | в течение учебного года |
| 5. Проведение предметных декад .                                                                                                                                                                                                | в течение учебного года |
| 6. Проведение учёбы по изучению опыта работы учителей, работающих с одарёнными детьми.                                                                                                                                          | в течение учебного года |
| 7. Создание условий для работы с одарёнными детьми и подготовки их к конкурсам.                                                                                                                                                 | в течение учебного года |
| 8. Подготовка и проведение предметных школьных олимпиад учащихся.                                                                                                                                                               | ноябрь, декабрь         |
| 9. Активизация работы по участию детей в международных конкурсах: «Знанию», «Кенгуру», «КИТ», «infourok»<br>Организация внеурочной деятельности: кружки «Хореография для всех», «Шумовой оркестр», «Шахматы», «Я-велосипедист». | В течение учебного года |
| 10. Развитие спортивных способностей: спартакиада, спортивная игра «Зарница», малые спортивные игры, смотр строя и песни.                                                                                                       | в течение учебного года |
| 11. Конференция «НЕДЕЛЯ НАУКИ». Защита исследовательских работ и творческих проектов.                                                                                                                                           | Апрель                  |
| 12. Участие в социальных проектах, акциях                                                                                                                                                                                       | в течение учебного года |
| 13. Оценивание достижений обучающихся через «портфолио»                                                                                                                                                                         | в течение учебного года |
| 14. Расширение банка методической литературы по работе с одарёнными детьми.                                                                                                                                                     | в течение учебного года |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>15. Стимулирование одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование доски почета,</li> <li>- вручение грамот за призовые места, сертификатов за участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах,</li> <li>- проведение традиционных линеек с целью с целью повышения мотивации к занятиям творчеством, спортом.</li> </ul> | <p>в течение учебного года</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|