

Программа индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися 3 класса Пояснительная записка

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15%. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования и особенностей личности каждого ребенка с затруднениями в обучении или связанных с состоянием здоровья, занятиями спортом, какими либо видами художественного творчества, неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное внимание со стороны учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые включена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку приемов и навыков.

Цели:

- обеспечивать выполнение всеобуча;
- повышать уровень обученности и качества обучения отдельных учеников.

Задачи программы:

- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повышать ответственность родителей за обучение детей;
- формировать комплексную систему работы со слабоуспевающими учащимися;
- создавать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- создавать ситуацию успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждать природную любознательность;
- вовлекать учащихся в совместный поиск форм работы, видов деятельности;
- создавать максимально благоприятные взаимоотношения учителя и учащихся со слабым учеником.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- получение знаний за курс 3 класса;
- выбор форм получения знаний.

Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье, в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

- решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Принципы построения - приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Планирование различных видов дифференцированной помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц, схем.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основного задания.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

При работе со слабоуспевающими учащимися необходимо учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Список слабоуспевающих учащихся 3 класса

Математика

Русский язык

Причины слабой успеваемости

Класс	Ф.И. учащихся	Причины слабой успеваемости	Пути решения
3		Систематическое невыполнение домашних заданий, рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
3		Слабый уровень знаний за 3 класс, нерегулярное выполнение домашних заданий, рассеянное внимание, дефект речи.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.
3		Рассеянное внимание, слабый контроль со стороны родителей.	Контроль за выполнением домашних заданий, индивидуальная работа, консультации и беседы с родителями.

План работы со слабоуспевающими учащимися

№	Мероприятия	Сроки реализации
1.	Контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала за предыдущий учебный год для определения фактического уровня знаний детей, выявления пробелов в знаниях учащихся.	Сентябрь
2.	Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ.	В течение учебного года
3.	Беседы со школьными специалистами, родителями и самими учащимися для установления причин отставания слабоуспевающих учащихся.	В течение учебного года
4.	Дифференцированный подход при организации сам. работы на уроке с фиксированием в плане урока.	В течение учебного года
5.	Различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата.	В течение учебного года
6.	Систематическое определение уровня знаний по каждой теме (опрашивать регулярно) со своевременным выставлением оценок, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученику. В течение года же не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года
7.	Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года
8.	Обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса (по возможности вести тематический учет знаний по предмету обучающихся всего класса).	В течение учебного года
	Дополнительные (индивидуальные) занятия для	В течение

9.	слабоуспевающих учащихся с обучением навыкам самостоятельной работы.	учебного года
----	--	---------------

**План работы со слабоуспевающими (неуспевающими) учащимися
3 класса**

Кол-во уч-ся в классе	Ф.И.О.слабоуспевающих учащихся	Предмет	Планируемые мероприятия	Сроки исполнения
		Математика Русский язык	Выявление причин неуспеваемости. Анкетирование родителей, учащихся. Индивидуальные беседы.	
			Контрольный срез знаний за предыдущий год. Повторный контроль знаний после ликвидации пробелов в знаниях.	
			Беседы со школьными специалистами для установления причин отставания	
			Беседы с родителями и слабоуспевающими учащимися. Консультации	
			Дифференцированные задания при организации сам. работы.	
			Различные виды опроса на уроках. (Устный, письменный, индивидуальный).	
			Систематическое определение уровня знаний по каждой теме.	
			Своевременное извещение родителей учащихся о низкой успеваемости.	
			Тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся.	
			Дополнительные (индивидуальные) занятия со слабоуспевающими учащимися.	

План работы с одаренными детьми

Введение

Современные тенденции социального развития ставят перед образованием новые задачи – отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным и талантливым детям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе образования. Одаренные дети должны быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание нации связаны именно с одаренными молодыми детьми.

Цель.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Задачи.

1. Предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых учащихся, умственное, эмоциональное, социальное различие учащихся.
2. Удовлетворять потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация).
3. Помочь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

Формы работы с одаренными обучающимися

- групповые занятия с сильными учениками
- кружки по интересам
- занятия исследовательской деятельностью
- конкурсы
- участие в олимпиадах

График консультаций

Предметы	Ф. И. О.	День проведения	Время проведения
Русский язык		Понедельник	
Математике		Среда	
Родной язык		Четверг	
Окружающий мир		Пятница	

План работы с одаренными детьми

№ п/п	Мероприятия	Дата
1	Продолжение изучения психологических особенностей учащихся (речи, мышления, памяти). Диагностика одарённых детей, результаты групповых тестирований.	В течение года
2	Вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов, факультативов по интересам и склонностям.	Сентябрь
3	Работа с родителями, опросы, анкетирования,	В течение года

	консультирование.	
4	Организация индивидуальной и групповой работы с одарёнными детьми.	В течение года
5	Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская.	В течение года
6	Подготовка к олимпиадам (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).	Октябрь, ноябрь, декабрь
7	Всероссийский конкурс «Человек и природа».	Апрель
8	Участие в конкурсах, спортивных мероприятиях	В течение года
9	Участие в общешкольных праздниках.	В течение года
10	Проектная и исследовательская деятельность на уроке.	В течение года
11	Творческая мастерская. Вовлечение в творческие проекты.	В течение года
12	Подготовка и участие в общешкольном конкурсе плакатов «8 марта»	Март
13	Участие в школьном дне здоровья. Подготовка и участие в конкурсе плакатов и рисунков по экологии к всемирному дню Земли.	Апрель
14	Создание банка нестандартных заданий по предметам.	Ежемесячно
15	Участие в конкурсах, спортивных мероприятиях	В течение года

План дополнительных занятий с одарёнными детьми по русскому языку во 2 В классе

№ п /п	Тема занятия.	Содержание	Дата
1	Фонетика	Работа с буквами и звуками.	
2	Фонетика	Работа с буквами и звуками. Составление транскрипций.	
3	Веселая грамматика. (Безударные гласные, проверяемые ударением). (Непроверяемые безударные гласные).	Подбор родственников. Анаграммы. Игра «Собери слова».	
4	Озорник “Ударение”.	Игра «Угадай слова»	
5	Весёлое азбуковедение (ребусы, шарады, кроссворды)	(ребусы, шарады, кроссворды)	
6	Подготовка к конкурсу	(Разбор и решение заданий Всероссийского конкурса «Русский медвежонок»).	
7	Подготовка к конкурсу	(Разбор и решение заданий Всероссийского конкурса «Русский медвежонок»).	
8	Веселая грамматика. (Безударные гласные, проверяемые ударением). (Непроверяемые безударные гласные).	Подбор родственников. Анаграммы. Игра «Собери слова».	
9	Веселая грамматика. (Безударные гласные, проверяемые ударением). (Непроверяемые безударные гласные).	Подбор родственников. Анаграммы. Игра «Собери слова».	
10	Фразеологизмы.	Замени одним словом. Допиши пословицу. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	
11	Фразеологизмы.	Замени одним словом. Допиши пословицу. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	
12	Хитрые вопросы по словообразованию.	Занимательный дидактический материал, способствующий развитию лингвистического мышления, внимания к	

		слову, воображения	
13	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	
14	Слова – родственники. (Об однокоренных словах).	Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	
15	Озорник “Ударение”.	Тренажеры для правильного расставления ударения в словах.	
16	Исконно русские слова в русском языке. Иноязычные слова в русском языке. Заимствованные слова. Неологизмы. Диалектные слова. Устаревшие слова.	Ознакомление с новыми словами и работа по их нахождению.	
17	Исконно русские слова в русском языке. Иноязычные слова в русском языке. Заимствованные слова. Неологизмы. Диалектные слова. Устаревшие слова.	Ознакомление с новыми словами и работа по их нахождению.	
18	Весёлое азбуковедение	(ребусы, шарады, кроссворды)	
19	«Морфологический анализ».	Работа со словами и их признаками	
20	Омонимы.	Работа со словарями омонимов.	
21	Синонимы.	Работа со словарями омонимов.	
22	Антонимы.	Работа со словарями антонимов Пословицы-перевертыши.	
23	Игры со словами	Нахождение синонимов, омонимов, антонимов..	
24	Игры со словами	Нахождение синонимов, омонимов, антонимов..	
25	Многозначность и омонимия фразеологизмов. Синонимия и антонимия фразеологизмов.	Соедини пары. Восстанови поговорки.	
26	Приём «Морфологический анализ». Конструктор игры. Признаки объектов. Действия объектов.	Дж. Родари. «Круги на воде».	
27	«Клуб знатоков».	Интеллектуальная игра	
28	Ассоциативные загадки. Метафоры. Обобщение.	Группировка слов, подбор слов на определенные правила. Игра «Лишнее слово».	
29	Диктант	Диктант	
30	Составление кроссвордов. Анализ диктанта	Допиши пословицу. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.	
31	Решение олимпиадных работ. Анализ	Работа с олимпиадными заданиями и анализ ошибок.	
32	Решение олимпиадных работ. Анализ	Работа с олимпиадными заданиями и анализ ошибок.	
33	Олимпиада	Проведение олимпиадной работы.	
34	Анализ олимпиады	Анализ допущенных ошибок в работе.	

Планируемые результаты

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- сформировать систему с одарёнными детьми;
- создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми.

Содержание программы

№ пп	Модуль программы	Часы	Содержание	Практический выход для ребёнка
1.	Как изучают природу?	6	Изучение природы человеком. Естественные науки.	Практическая работа №1 «Великие естествоиспытатели» Методы изучения природы. Практическая работа №2 «Знакомство с оборудованием для научных исследований »
2.	В поисках ответов на вопросы Вселенной	6	Вселенная Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза – научное предположение	Модель Солнечной системы
3.	В поисках ответов на вопросы литосферы	6	Полезные ископаемые, горные породы, минералы Природные явления: землетрясения, извержения вулканов, гейзеры. Вещества простые и сложные Суша планеты.	Модель действующего вулкана
4.	В поисках ответов на вопросы атмосферы	6	Ветер. Погода.	Практическая работа №3 «Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направление скорости ветра»
5.	В поисках ответов на вопросы планеты Земля	6	Уникальность планеты Земля. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека	Экологическая сказка
6.	Мой проект	4	Самостоятельная проектно-исследовательскую деятельность	Учебно-исследовательские работы детей