

«Сценарий внеклассного занятия

«Профилактика терроризма и экстремизма»

**Театр «Безопасная школа»**

**Составила:**

**учитель начальных классов**

**Шырыкалова Елизавета Михайловна**

**МБОУ СОШ №20**

**Описание:** в методической разработке внеклассного занятия «Профилактика терроризма и экстремизма» представлена технологическая карта" на основе ФГОС. В карте отражены этапы, их содержание, формирование УУД на каждом этапе мероприятия.

**Вид деятельности:** внеклассное мероприятие – театр «Безопасная школа»

**Тема:** Театр «Безопасная школа»

**Цель:** способствовать совершенствованию знаний младших школьников о терроризме, укреплению знаний младших школьников о действиях при нападении в школе.

**Задачи:**

- познакомить младших школьников с понятием «терроризм», «террорист», «экстремизм»;
- воспитывать чувства неприятия насилия, терроризма, экстремизма;
- отработать навыки поведения при нападении в школе.

**Ресурсы:**

- **основные:** презентация, музыкальное сопровождение.

**Оборудование занятия:** подготовленная учителем презентация, карточки с ролями, карточки с действиями при нападении.

### Содержание взаимодействия педагога и обучающихся

№	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Самоопределение к деятельности.	<p><i>На фоне играют звуки театра.</i>  <i>Звучит звонок</i>  <i>Вступительное слово учителя.</i>                      -Ребята, где мы с вами сегодня оказались?                      -Да, мы оказались в театре, но не в обычном. Сегодня мы с вами будем и зрителями, и актёрами.</p>	<p><i>Учащиеся вступают в диалог с учителем, одноклассниками</i></p>
2	Этап актуализации.	<p><i>Прслушивание аудиозаписи. (Внимание! Вооруженное нападение!)</i>  <i>Беседа:</i>                      - Что вы сейчас услышали?                      - Когда это можно услышать?                      - Что такое терроризм?                      - Кто такое террорист?</p>	<p><i>Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение</i></p>
3	Этап подготовки к театру.	<p>- Начинаем наш театр. (вспоминаем правила поведения в театре)                      - Разделимся на 2 группы, первая группа вытягивает карточки с ролями и готовится к выступлению.                      Вторая группа – зрители.                      (карточки, приложение 1)</p>	<p><i>Подготовка к разыгрыванию сценки. Мини репетиция.</i></p>
4	Этап реализации театра.	<p style="text-align: center;"><i>Учитель читает 1 вариант спектакля.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>1 вариант</b></p> <p>Прозвенел звонок. Начался урок! Ребята расселись на свои места, а учитель начал вести урок.</p> <p>Ученик 1 повернулся к соседу сзади и пошутил, от чего ученик 3 рассмеялся. Учитель сделала им замечания и продолжила урок.</p> <p>Вдруг по громкоговорителю прозвучало объявление (Внимание! Вооруженное нападение!)</p> <p>Учитель среагировал быстро, закрыл дверь на ключ, и начал баррикадировать дверь, заставляя всем, чем возможно.</p> <p>В это время ребята, понимая, что они находятся в безопасности среагировали быстро и сели под свои парты. Старались вести тихо-тихо, словно мышки.</p> <p>Учитель вернулась к ребятам, и они вместе стали ждать помощи.</p>	<p><i>1 группа выполняет всей действия.</i></p>

		<p>Через какое-то время прозвучало новое объявление (Внимание! Преступник обезврежен!)</p> <p>Ребята вылезли из-под своих парт. Выдохнули. И были рады, что всё обошлось.</p> <p style="text-align: center;"><i>Учитель читает 2 вариант спектакля.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>2 вариант</b></p> <p>Прозвенел звонок. Начался урок! Ребята расселись на свои места, а учитель начал вести урок.</p> <p>Ученик 1 повернулся к соседу сзади и пошутил, от чего ученик 3 рассмеялся. Учитель сделала им замечания и продолжила урок.</p> <p>Вдруг по громкоговорителю прозвучало объявление (Внимание! Вооруженное нападение!)</p> <p>Учитель среагировал быстро, выбежал за дверь и начал звать на помощь.</p> <p>В это время дети, испугавшись, начали паниковать, кричать, бегать.</p> <p>Ученик 1 побежал за учителем. Ученик 2 пытался достать свой телефон. Ученик 3 сидел в ступоре и не знал, что ему делать. Ученик 4 в панике бегал по классу. Ученик 5 залез под стол и громко плакал.</p> <p>Шум привлек внимание преступника и случилось страшное. Ребята не смогли услышать объявление о том, что преступник был обезврежен.</p>	<p><i>2 группа выполняет всей действия.</i></p>
5	Этап закрепления.	<p><i>Учитель задаёт вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой вариант правильный? Почему?</li> <li>- Что происходило в 1 сценке?</li> <li>- Что происходило во 2 сценке?</li> <li>- Какие действия были верными? Почему?</li> <li>- Какие действия были не правильными? Почему?</li> </ul>	<p><i>Дети отвечают на вопросы. Аргументирую свой ответ.</i></p>

6	Подведение итогов.	<p><i>Раздает карточки с действиями при нападении в школе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте какое действие выпало вам. Ваша задача прикрепить вашу карточку в нужный столбик. (Правильные и неправильные действия при нападении в школе)</li> </ul>	<p><i>Прикрепляют карточки. Проверяют и обсуждают свой выбор.</i></p>
7	Рефлексия	<p>Давайте подведём итог нашему мероприятию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где мы с вами сегодня были?</li> <li>- Какие действия нам помогут спастись при нападении?</li> <li>- Где, когда и как нам это может пригодиться?</li> <li>- Посмотрите на обратную сторону ваших билетов, там вы найдёте памятку «Как вести себя при теракте в школе».</li> <li>- Я хочу пожелать вам, никогда не оказаться в такой ситуации, берегите себя! До новых встреч!</li> </ul>	<p><i>Отвечают на вопросы. Подводят итоги. Делают вывод.</i></p>

--

Здравствуйте, дорогие зрители! Вы пришли в театр «Безопасная школа!».

Сегодня я вам предлагаю быть актёрами нашего тетра. Как вы думаете, что значит «Безопасная школа!»? Почему и когда она может быть опасной? Сталкивались ли вы с опасностью в школе?

Итак, сегодня мы с вами разыграем 2 спектакля. Но для начала мы разделимся на группы и распределим свои роли.

Прошу, участников спектакля пройти на сцену. А кто остался сидеть, как вы думаете какую роль сейчас будет играть вы? Как должны вести себя зрители?

Отлично, тогда начнём!

Я буду зачитывать текст, вы должны четко следовать действиям, выполняя свои роли! Готовы?

#### 1 вариант

Прозвенел звонок. Начался урок! Ребята расселись на свои места, а учитель начал вести урок.

Ученик 1 повернулся к соседу сзади и пошутил, от чего ученик 3 рассмеялся. Учитель сделала им замечания и продолжила урок.

Вдруг по громкоговорителю прозвучало объявление (Внимание! Вооруженное нападение!)

Учитель среагировал быстро, закрыл дверь на ключ, и начал баррикадировать дверь, заставляя всем, чем возможно.

В это время ребята, понимая, что они находятся в безопасности среагировали быстро и сели под свои парты. Старались вести тихо-тихо, словно мышки.

Учитель вернулась к ребятам, и они вместе стали ждать помощи.

Через какое-то время прозвучало новое объявление (Внимание! Преступник обезврежен!)

Ребята вылезли из-под своих парт. Выдохнули. И были рады, что всё обошлось.

#### 2 вариант

Прозвенел звонок. Начался урок! Ребята расселись на свои места, а учитель начал вести урок.

Ученик 1 повернулся к соседу сзади и пошутил, от чего ученик 3 рассмеялся. Учитель сделала им замечания и продолжила урок.

Вдруг по громкоговорителю прозвучало объявление (Внимание! Вооруженное нападение!)

Учитель среагировал быстро, выбежал за дверь и начал звать на помощь.

В это время дети, испугавшись, начали паниковать, кричать, бегать.

Ученик 1 побежал за учителем. Ученик 2 пытался достать свой телефон. Ученик 3 сидел в ступоре и не знал, что ему делать. Ученик 4 в панике бегал по классу. Ученик 5 залез под стол и громко плакал.

Шум привлек внимание преступника и случилось страшное. Ребята не смогли услышать объявление о том, что преступник был обезврежен.

Какой вариант вам кажется безопаснее? Почему?

Как нужно действовать при такой ситуации? Что вам показалось странным?

А теперь я прошу каждого из вас вытянуть карточку. На них написаны действия при теракте в школе. И мы с вами будем определять, какие действия нужно делать, а что категорически делать нельзя.

### Содержание взаимодействия педагога и обучающихся

№	Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Самоопределение к деятельности.	<p><i>На фоне играют звуки театра.</i>  <i>Звучит звонок</i>  <i>Вступительное слово учителя.</i>                      -Ребята, где мы с вами сегодня оказались?                      -Да, мы оказались в театре, но не в обычном. Сегодня мы с вами будем и зрителями, и актёрами.</p>	<p><i>Учащиеся вступают в диалог с учителем, одноклассниками</i></p>
2	Этап актуализации.	<p><i>Прслушивание аудиозаписи. (Внимание! Вооруженное нападение!)</i>  <i>Беседа:</i>                      - Что вы сейчас слышали?                      - Когда это можно услышать?                      - Что такое терроризм?                      - Кто такое террорист?</p>	<p><i>Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение</i></p>
3	Этап подготовки к театру.	<p>- Начинаем наш театр. (вспоминаем правила поведения в театре)                      - Разделимся на 2 группы, первая группа вытягивает карточки с ролями и готовится к выступлению.                      Вторая группа – зрители.                      (карточки, приложение 1)</p>	<p><i>Подготовка к разыгрыванию сценки. Мини репетиция.</i></p>
4	Этап реализации театра.	<p style="text-align: center;"><i>Учитель читает 1 вариант спектакля.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>1 вариант</b></p> <p>Прозвенел звонок. Начался урок! Ребята расселись на свои места, а учитель начал вести урок.                      Ученик 1 повернулся к соседу сзади и пошутил, от чего ученик 3 рассмеялся. Учитель сделала им замечания и продолжила урок.                      Вдруг по громкоговорителю прозвучало объявление (Внимание! Вооруженное нападение!)                      Учитель среагировал быстро, закрыл дверь на ключ, и начал баррикадировать дверь, заставляя всем, чем возможно.                      В это время ребята, понимая, что они находятся в безопасности среагировали быстро и сели под свои парты. Старались вести тихо-тихо, словно мышки.                      Учитель вернулась к ребятам, и они вместе стали ждать помощи.                      Через какое-то время прозвучало новое объявление (Внимание! Преступник обезврежен!)                      Ребята вылезли из-под своих парт. Выдохнули. И были рады, что всё обошлось.</p>	<p><i>1 группа выполняет всей действия.</i></p>

		<p><i>Учитель читает 2 вариант спектакля.</i></p> <p><b>2 вариант</b></p> <p>Прозвенел звонок. Начался урок! Ребята расселись на свои места, а учитель начал вести урок.</p> <p>Ученик 1 повернулся к соседу сзади и пошутил, от чего ученик 3 рассмеялся. Учитель сделала им замечания и продолжила урок.</p> <p>Вдруг по громкоговорителю прозвучало объявление (Внимание! Вооруженное нападение!)</p> <p>Учитель среагировал быстро, выбежал за дверь и начал звать на помощь.</p> <p>В это время дети, испугавшись, начали паниковать, кричать, бегать.</p> <p>Ученик 1 побежал за учителем. Ученик 2 пытался достать свой телефон. Ученик 3 сидел в ступоре и не знал, что ему делать. Ученик 4 в панике бегал по классу. Ученик 5 залез под стол и громко плакал.</p> <p>Шум привлек внимание преступника и случилось страшное. Ребята не смогли услышать объявление о том, что преступник был обезврежен.</p>	<p><i>2 группа выполняет всей действия.</i></p>
5	Этап закрепления.	<p><i>Учитель задаёт вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой вариант правильный? Почему?</li> <li>- Что происходило в 1 сценке?</li> <li>- Что происходило во 2 сценке?</li> <li>- Какие действия были верными? Почему?</li> <li>- Какие действия были не правильными? Почему?</li> </ul>	<p><i>Дети отвечают на вопросы. Аргументирую свой ответ.</i></p>
6	Подведение итогов.	<p><i>Раздает карточки с действиями при нападении в школе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте какое действие выпало вам. Ваша задача прикрепить вашу карточку в нужный столбик. (Правильные и неправильные действия при нападении в школе)</li> </ul>	<p><i>Прикрепляют карточки. Проверяют и обсуждают свой выбор.</i></p>
7	Рефлексия	<p>Давайте подведём итог нашему мероприятию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Где мы с вами сегодня были?</li> <li>- Какие действия нам помогут спастись при нападении?</li> <li>- Где, когда и как нам это может пригодиться?</li> <li>- Посмотрите на обратную сторону ваших билетов, там вы найдёте памятку «Как вести себя при теракте в школе».</li> </ul>	<p><i>Отвечают на вопросы. Подводят итоги. Делают вывод.</i></p>

		<p>- Я хочу пожелать вам, никогда не оказаться в такой ситуации, берегите себя! До новых встреч!</p>	
--	--	--	--



**УЧИТЕЛЬ**

**УЧЕНИК 1**

**УЧЕНИК 2**

**УЧЕНИК 3**

**УЧЕНИК 4**

**УЧЕНИК 5**



★ ★  
**БИЛЕТ В ТЕАТР**

**"БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА"**

**НАЧАЛО: 9:55**

**РЯД 1 МЕСТО 3**



★ ★  
**БИЛЕТ В ТЕАТР**

**"БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА"**

**НАЧАЛО: 9:55**

**РЯД 1 МЕСТО 2**



★ ★  
**БИЛЕТ В ТЕАТР**

**"БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА"**

**НАЧАЛО: 9:55**

**РЯД 1 МЕСТО 1**



## КАК ВЕСТИ СЕБЯ ПРИ ТЕРАКТЕ В ШКОЛЕ



При любом ЧП слушайте учителя.



Если террорист проник в класс, не нужно его раздражать. Не кричите, не плачьте, не возмущайтесь, не требуйте немедленного освобождения.

Запритесь в классе изнутри, забаррикадируйте дверь мебелью, укройтесь за партами и ждите помощи.



Звуки на телефоне отключите, чтобы он случайно не выдал вашего присутствия

Ни в коем случае никуда не бегите! Лягте на пол, можно под парту.

## КАК ВЕСТИ СЕБЯ ПРИ ТЕРАКТЕ В ШКОЛЕ



При любом ЧП слушайте учителя.



Если террорист проник в класс, не нужно его раздражать. Не кричите, не плачьте, не возмущайтесь, не требуйте немедленного освобождения.

Запритесь в классе изнутри, забаррикадируйте дверь мебелью, укройтесь за партами и ждите помощи.



Звуки на телефоне отключите, чтобы он случайно не выдал вашего присутствия

Ни в коем случае никуда не бегите! Лягте на пол, можно под парту.

## КАК ВЕСТИ СЕБЯ ПРИ ТЕРАКТЕ В ШКОЛЕ



При любом ЧП слушайте учителя.



Если террорист проник в класс, не нужно его раздражать. Не кричите, не плачьте, не возмущайтесь, не требуйте немедленного освобождения.

Запритесь в классе изнутри, забаррикадируйте дверь мебелью, укройтесь за партами и ждите помощи.



Звуки на телефоне отключите, чтобы он случайно не выдал вашего присутствия

Ни в коем случае никуда не бегите! Лягте на пол, можно под парту.



★ ★  
**БИЛЕТ В ТЕАТР**

**"БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА"**

НАЧАЛО: 9:55

РЯД 1 МЕСТО 5



★ ★  
**БИЛЕТ В ТЕАТР**

**"БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА"**

НАЧАЛО: 9:55

РЯД 1 МЕСТО 4



★ ★  
**БИЛЕТ В ТЕАТР**

**"БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА"**

НАЧАЛО: 9:55

РЯД 1 МЕСТО 6





★ ★  
**БИЛЕТ В ТЕАТР**

**"БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА"**

НАЧАЛО: 9:55

РЯД 2 МЕСТО 6



★ ★  
**БИЛЕТ В ТЕАТР**

**"БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА"**

НАЧАЛО: 9:55

РЯД 2 МЕСТО 5



★ ★  
**БИЛЕТ В ТЕАТР**

**"БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА"**

НАЧАЛО: 9:55

РЯД 2 МЕСТО 4





★ ★  
**БИЛЕТ В ТЕАТР**

**"БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА"**

НАЧАЛО: 9:55  
РЯД 2 МЕСТО 3



★ ★  
**БИЛЕТ В ТЕАТР**

**"БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА"**

НАЧАЛО: 9:55  
РЯД 2 МЕСТО 2



★ ★  
**БИЛЕТ В ТЕАТР**

**"БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА"**

НАЧАЛО: 9:55  
РЯД 2 МЕСТО 1





★ ★  
**БИЛЕТ В ТЕАТР**

**"БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА"**

**НАЧАЛО: 9:55**



★ ★  
**БИЛЕТ В ТЕАТР**

**"БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА"**

**НАЧАЛО: 9:55**



★ ★  
**БИЛЕТ В ТЕАТР**

**"БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА"**

**НАЧАЛО: 9:55**



Бежать и звать на  
ПОМОЩЬ

Достать телефон и  
звонить родителям

Кричать и плакать

Не слушать учителя и  
предлагать свой план  
спасения

Выйти из кабинета и  
посмотреть, что  
происходит

Создавать панику

Сесть под парту

Внимательно слушать  
учителя и выполнять  
его просьбы

Отключить звук на  
телефоне

Сидеть тихо и  
стараться не издавать  
звуки

Закрывать дверь и  
заставить проход  
мебелью

Не выходить из  
кабинета