

Предмет: окружающий мир.

Класс: 4.

Учебно-методический комплекс: «Перспектива».

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Тема: Наши реки

Цель: изучить реки России, их разнообразие, экологические проблемы.

Задачи:

- знать термины, обозначающие части реки (исток, устье, русло, берег, притоки);
- знать и показывать на картах главные реки России и своего региона;
- находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике.

Планируемые результаты:

Личностные:

- осознают важность водных богатств в жизни человечества;
- расширение представлений о реках России; **Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

- формулируют тему урока;
- осуществлять самопроверку;

Познавательные:

- знают и показывают на картах главные реки России и своего региона;
- составлять схему «Части реки», используя информацию из текста учебника и презентации;
- составляют рассказ об особенностях и значении рек.

Коммуникативные:

- развитие коммуникативных способностей;
- умеют выслушивать мнения сверстников и высказывать свое.

Оборудование : Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях, с. 62 – 65; рабочая тетрадь. с. 36 – 38; презентация.

Ход урока.

Деление на группы. При входе дети из кошелька достают настоящие монетки 1, 10, 5 руб. Сказать, где сесть и сохранить монеты до конца урока.

1. Орг. момент.

- Здравствуйте, ребята. Меня зовут

Я сегодня проведу у вас урок окружающего мира. Какое настроение?.....

2. Постановка учебной задачи.

- Ребята, на столах у вас стоит ящик, а в нем что-то необычное. Давайте на ощупь определим, что там спрятано. По очереди опускайте руку в отверстия и постарайтесь понять.

(Дети определяют).

- Поняли, что там? (Дети называют).

- А теперь снимите крышку и посмотрите. Верно? Молодцы.

- Теперь подумайте, что может получиться, если всё это соединить вместе? (Дети высказывают предположения - аквариум, водоём, озеро, река).

- Песок с камушками, вода, растения-(включает журчание воды) и вода течёт? Догадались, о каких водоёмах пойдёт речь? Значит, что будем изучать на уроке? (Переворачивает цель).

- Что вам уже известно о реках? (Слушает, принимает все варианты).

(Если не скажут – вопросы:

– Каким цветом на карте обозначены реки?

- Какие реки есть в России?

- У нас в городе? (**Обь, Чёрная речка, Сайма, река Барсова**).

- Молодцы, вы всё правильно назвали. (Переворачивает левый столбик и **озвучивает**).

- А кто знает **научное** название места, откуда течёт река и места, где она впадает в другой водоём? **Остаётся у нас вопрос.**

- Вы назвали реки нашей страны, молодцы. Все реки назвали? Конечно, нет, их очень много. И у каждой – свои особенности. **Остаётся вопрос?** (Да).

- Какие проблемы есть у реки? (Скорее всего скажут – мусор). И этот вопрос сегодня обсудим. (Переворачивает правый столбик).

3. Открытие новых знаний.

- Чтобы узнать новое о реках, сделать для себя открытия, я предлагаю вам стать учёными и отправиться в лабораторию. (Дети надевают халаты, а учитель-шапочку).

- Вам предстоит работа в группах, вспомните правила.

- Изучая какую-то проблему, учёные выдвигают разные гипотезы и потом их проверяют. Я предлагаю вам тоже выдвинуть свои гипотезы. На партах у вас лежат конверты, достаньте задание (**показывает**). Вам нужно заполнить пропуски в схеме строения реки, используя слова для справок – они написаны внизу. Каким научным словом называют начало реки и т.д. Запишите ваши гипотезы. Для выполнения задания у вас 2 минуты.

Дети вписывают слова.

Пока они пишут – включить презентацию.

-Какая группа готова - поднимите руку.

1 человек выходит, читает и вывешивает на доску (под картой).

- Давайте проверим ваши гипотезы и обратимся к научной литературе. (Слайд-проверка).

- Посмотрим, у кого гипотеза подтвердилась. Как называется начало реки? (Исток). Как называется место, где река впадает в другой водоём? (Устье). Как называются реки, которые примыкают? (Притоки).

- Вы знаете, ребята, если стать лицом к устью реки - по течению - то притоки слева называются левыми притоками, а справа – правыми.

-У какой группы гипотеза была верной? (Назвать).

- Это схема строения реки (вешает на доску картинку напротив вопроса).

- Откуда течёт река? (От истока - показать на картинке).

- Куда? (К устью – показать).

- Что ещё есть у реки? (Притоки-левые и правые). Молодцы!

- Учёные много работают с научной литературой. Вам тоже предстоит поработать с текстом. У каждой группы лежит пакет документов (**показывает**). Рассмотрите фотографии. Вам нужно найти реку на карте, изучить информацию об этой реке и представить её в виде схемы. (**Показывает схему**) вписать сюда важные факты. Время выполнения задания – 7 минут.

Группы работают. В это время убрать их схемы.

Выходит вся группа, вешают фото, садятся, а I выступает: называет реку – учитель вешает большую картинку напротив вопроса. Ученик схему вешает под картой.

- Посмотрите, ребята, какие красивые, могучие реки протекают по территории нашей страны.

- Мы с вами подробнее изучили 3 реки. О других реках можете узнать из учебника, дополнительных источников и рассказать на следующем уроке – подготовить сообщение. Давайте отдохнём, встаньте.

Физминутка

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы ногами топ-топ,

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик (руки на пояс).

Раз – сюда (наклон в сторону), два – сюда (наклон в другую),

Повернись вокруг себя.

- Мы уже многое узнали о нашей реке Обь. А вы знаете, что.....

(Интересные факты – на отдельном листочке, можно прочитать).

- А какие свойства воды знаете? (Текучесть, прозрачность, без цвета, без запаха, нет вкуса, растворитель некоторых веществ – *что не скажут - дополнить*).

- Давайте проверим некоторые свойства у воды из нашей реки Обь.

- У вас на партах стоит лабораторное оборудование. С помощью наблюдений и опытов исследуйте воду реки Обь и зафиксируйте свои результаты в таблицу. Инструкция и таблица лежит у вас. (Показать).

Группы проводят исследование, заполняют таблицу, выступают с места.

- Почему вода потеряла некоторые свойства? (Загрязнена).

- Если ли проблема у нашей реки? Чем вы можете помочь реке? *Дети называют экологические правила (Слайд – памятка).*

- Что нужно делать, чтобы сохранить наши реки? (Беречь).

Вывешивает памятку напротив вопроса.

ИТОГ:

- Наш урок подходит к концу, вернёмся из лаборатории в класс.

- Ребята, какие вопросы стояли перед нами в начале урока?
- Можем мы теперь ответить на эти вопросы?
- Значит, цель урока достигнута?

РЕФЛЕКСИЯ:

- Молодцы, ребята. Вы хорошо поработали.
- Теперь предлагаю вам оценить свою работу.
- На столе стоят 3 колбы и вода разного цвета.
- Если вам на уроке было все понятно. Вы выливаете в колбу воду синего цвета. Если у вас остались вопросы, воду зеленого цвета, а если было всё сложно - воду красного цвета.
Дети подходят, берут стаканчик и наполняют колбу.

- Молодцы.
- У нас получилась своеобразная диаграмма, на которой видно, что сегодня на уроке все работали отлично, получаете пять за урок.
- На прощание я хочу рассказать вам об одной традиции. Покидая какое-то место, принято бросать в водоём монетку на счастье.
- Возьмите свои монетки, загадайте желание и бросьте в воду. И ваше желание обязательно исполнится.
- Спасибо за урок.