

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ № 20)**

улица Толстого, дом 20а, улица Мечникова, дом 5, город Сургут,
Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, 628414
Тел./факс (3462) 95-03-27
E-mail: sc20@admsurgut.ru

Справка – подтверждение

Настоящая справка подтверждает, что Грекович Елена Валентиновна, учитель английского языка, разработала и использует в работе следующие программы:

Наименование образовательной программы	Срок освоения образовательной программы	Класс
Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (английский)	2021-2022	2-4
	2022-2023	
	2023-2024	

Директор



Н.В. Бауэр

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом от
24.08.2019 №Ш20-13-545/9
(с изменениями от 18.08.2020
№ Ш20-13-405/0)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранные языки

(название предметной области)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

Грекович Елена Валентиновна

(Ф.И.О. учителя - разработчика)

2-4 класс

(классы)

2020-2021 учебный год

Сургут, 2020 г.

Пояснительная записка

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный (английский) язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения программы по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым учащимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
2. Оценивание может быть только **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают *ожидаемые результаты*, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут **только результаты деятельности** ученика, но не его личные качества.
4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки **заранее известны** педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

Комплект оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета. КОС включает материалы для проведения текущей аттестации учащихся в конце изучения каждой темы (модульный контроль), а также оценивания по видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо). КОС разрабатываются на основании рабочей программы учебного предмета.

Цель представленных заданий – формирование и развитие коммуникативной иноязычной компетенции учащихся. Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Согласно методическим рекомендациям «Об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях» в конце каждой темы (модуля) рекомендуется провести модульный контроль, длительностью до 20 минут. Количество

модульных контролей определено автором учебников. Два раза в год (в декабре и мае) осуществляется проверка всех четырёх видов речевой деятельности. Контроль каждого вида речевой деятельности проводится на отдельном уроке. Отметка по каждому виду речевой деятельности выставляется отдельно. Материал для контроля по видам речевой деятельности рекомендовано брать за полугодие.

Преподавание учебного предмета «Иностранный (английский) осуществляется по учебнику «Английский в фокусе» (рекомендованного федеральным перечнем учебников). Одно из самых важных преимуществ данного учебника — то, что он является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», в который, в том числе, входит сборник заданий «TestBooklet» (сборники заданий «TestBooklet» см. в *приложении*), который в значительной мере оптимизирует и систематизирует процесс контроля. Однако структура контрольно-измерительных материалов (далее КИМ) нуждается в коррекции, учитывая методические рекомендации (см. выше).

При проведении модульного контроля мы используем задания – Vocabulary, Grammar и Communication (на усмотрение учителя)

В конце каждого полугодия (в декабре и мае) проводится контроль по видам речевой деятельности. В нашем арсенале задания по чтению, которые мы не использовали в тестах сборника. Материала настолько много, что учитель может выбрать, учитывая особенности класса или отдельных учащихся.

Задания по говорению, аудированию и письму учитель составляет с учетом лексического материала тем, которые были изучены ранее. Тексты заданий по аудированию (за исключением заданий для 2 класса) сформированы из заданий УМК «Spotlight» и сопровождаются лицензионным аудиосопровождением, записанным носителями языка и имеющимися в свободном доступе на сайте УМК www.prosv.ru

Контроли чтения, аудирования и письма (отдельные задания), а также модульные контроли оцениваются исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контроли чтения, аудирования	Модульные контроли
Отметка «2»	60% и менее	59% и менее
Отметка «3»	от 61% до 75%	от 60% до 74%
Отметка «4»	от 76% до 90%	от 75% до 94%
Отметка «5»	от 91% до 100%	от 95% до 100%

Творческие письменные работы оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Бал	Критерии оценки
-----	-----------------

-ЛЫ					
	<i>1. Содержание:</i>	<i>2. Организация работы</i>	<i>3. Лексика</i>	<i>4. Грамматика</i>	<i>5. Орфография и пунктуация</i>
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. Используются точки в сокращениях слов (etc., i.e., e.g., Prof., Nov., U.K., B.C., Ave.), запятые, апостроф, дефис, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки в соответствии с правилами и смыслом высказывания. Соблюдаются правила орфографии
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с

		высказывания и текст поделен на абзацы.	незначительные ошибки (до 3-х).	данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок).	заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена частично.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грубых грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или

					восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«1»	Учащийся отказался от ответа				

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. *Взаимодействие с собеседником* (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Произношение* (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на	Грамматические ошибки незначительно влияют на	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных

	соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		восприятие речи учащегося.	восприятие речи учащегося.	словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.
«1»	Учащийся отказался от				

	ответа				
--	--------	--	--	--	--

Паспорт
фонда оценочных средств
по иностранному языку (английский)
Класс 2

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Знакомство. Я и моя семья	Test 2/1
2	Мой дом	Spotlight 2 Test_Booklet Progress Check 1
3	Семейные праздники. Любимая еда	Spotlight 2 Test_Booklet Progress Check 2
4	Мир вокруг меня	Spotlight 2 Test_Booklet Progress Check 3
5	Мир моих увлечений	Spotlight 2 Test_Booklet Progress Check 4
6	Любимое время года	Spotlight 2 Test_Booklet Progress Check 5

№ п/п	Вид контроля (четверть)	Наименование оценочного средства
1	Reading (I)	Reading (I) -2
2	Reading (II)	Reading (II)- 2
3	Reading (IV)	Reading (IV)-2
4	Listening (II)	Listening (II)-2
5	Listening (II)	Listening (II)-2
6	Listening (IV)	Listening (IV)-2
7	Speaking (II)	Speaking (II) -2
8	Speaking(III)	Speaking(III) -2
9	Speaking (IV)	Speaking (IV) -2
10	Writing (II)	Writing (II) -2
11	Writing (IV)	Writing (IV) – 2
12	Writing (IV)	Writing (IV) -2

Паспорт

фонда оценочных средств

по иностранному языку (английский)

Класс 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Знакомство. Школьные дни	Spotlight 3 Test_Booklet Modulartest 1A, B
2	Я и моя семья	Spotlight 3 Test_Booklet Modulartest2 A, B
3	Покупки	Spotlight 3 Test_Booklet Modulartest3 A, B
4	Мир моих увлечений	Spotlight 3 Test_Booklet Modulartest4 A, B
5	Домашние и дикие животные	Spotlight 3 Test_Booklet Modulartest5 A, B
6	Мир вокруг меня	Spotlight 3 Test_Booklet Modulartest6 A, B
7	Выходной день	Spotlight 3 Test_Booklet Modulartest7 A, B
8	Я и мои друзья	Spotlight 3 Test_Booklet Modulartest8A, B

№ п/п	Вид контроля (четверть)	Наименование оценочного средства
1	Reading (I)	Spotlight 3 Test_Booklet Modular Test 2 A,B Reading
2	Reading (II)	Spotlight 3 Test_Booklet Modular Test 3 A,B, Reading
3	Reading (IV)	Spotlight 3 Test_Booklet Modular Test 8 A,B, Reading
4	Listening (II)	Listening (II)-3
5	Listening (II)	Listening (II)-3
6	Listening (IV)	Listening (IV)-3
7	Speaking (II)	Speaking (II) -3
8	Speaking(III)	Speaking(III) -3
9	Speaking (IV)	Speaking (IV) -3
10	Writing (II)	Writing (II) -3
11	Writing (IV)	Spotlight 3 Test_Booklet Modular Test 7 A,B, Writing
12	Writing (IV)	Writing (IV) -3

Паспорт**фонда оценочных средств**

по иностранному языку (английский)

Класс 4

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Я и моя семья	Spotlight 4 Test_Booklet Modulartest 1A, B
2	Мой рабочий день	Spotlight 4 Test_Booklet Modulartest2 A, B
3	Покупки в магазине	Spotlight 4 Test_Booklet Modulartest3 A, B
4	В зоопарке	Spotlight 4 Test_Booklet Modulartest4 A, B
5	Семейные праздники	Spotlight 4 Test_Booklet Modulartest5 A, B
6	Расскажи мне сказку	Spotlight 4 Test_Booklet Modulartest6 A, B
7	Памятные дни	Spotlight 4 Test_Booklet Modulartest7 A, B
8	Интересные места	Spotlight 4 Test_Booklet Modulartest8 A, B

№ п/п	Вид контроля (четверть)	Наименование оценочного средства
1	Reading (I)	Spotlight 4 Test_Booklet Modular Test 1 A,B, Reading
2	Reading (II)	Spotlight 4 Test_Booklet Modular Test 3 A,B, Reading
3	Reading (IV)	Spotlight 4 Test_Booklet Modular Test 6 A,B, Reading
4	Listening (II)	Listening (II)-4
5	Listening (II)	Listening (II)-4
6	Listening (IV)	Listening (IV)-4
7	Speaking (II)	Speaking (II) -4
8	Speaking(III)	Speaking(III) -4
9	Speaking (IV)	Speaking (IV) -4
10	Writing (II)	Writing (II) -4
11	Writing (IV)	Spotlight 4 Test_Booklet Modular Test 5 A,B Writing (5)
12	Writing (IV)	Spotlight 4 Test_Booklet Modular Test 8 A,B Writing

Приложение 1 «Spotlight 2 Test_Booklet»

Приложение 2 «Spotlight 3 Test_Booklet»

Приложение 3 «SpotlightTest_Booklet»

Приложение 4 (отдельные задания по контролю речевых видов деятельности)

Приложение к АООП ООО,
утвержденной приказом
от 27.01.2020Ш20-13-71/0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

**АДАптированная Рабочая программа
для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)**

Гасанова Кенана

Иностранный язык

(название предметной области)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

Грекович Елена Валентиновна

(Ф.И.О. учителя - разработчика)

4 «И» класс

(классы)

2020-2021 учебный год

Сургут, 2020

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для Гасанова Кенана Натиг оглы составлена в разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373)
- 3) Примерной программы по иностранным языкам (английский язык). Начальная школа. Часть 2. М, Просвещение 2011 и Базисного учебного плана
- 4) Программы курса «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык»/ авт.- сост. И.В. Ларионова. - М.: ООО «Русское слово- учебник», 2011.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- ✓ личностно- ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- ✓ коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- ✓ компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Цели курса:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающейся с ОВЗ

Г. К., 27.03.2010 года рождения, проживает по адресу: ул. Крылова, дом 32, кв.661. Обучается по программе «Школа России».

К. воспитывается в полной семье, стиль воспитания – демократический.

У К. на недостаточно полный объем знаний об окружающем мире: знает свое имя, имена родителей, бабушек и дедушек, называет свой возраст, но не может назвать фамилию, отчество, адрес проживания. Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, слабо ориентируется в основных понятиях времени, не может назвать дни недели, времена года. Знает такие обобщающие понятия, как растения, звери, птицы, рыбы, но не может привести примеры. Называет признаки времен года, знает правила перехода улицы, правила личной гигиены.

К. не всегда принимает и выполняет учебную задачу и испытывает трудности при выполнении заданий. Любимые предметы – изобразительное искусство.

За период обучения пропущено 6 учебных дней по болезни и уважительным причинам.

К. владеет прямым и обратным счетом в пределах 100, называет последующее и предыдущее число, некоторые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, ломаная), усвоил понятия «Столько же. Больше. Меньше», умеет обозначать количество цифрой, понимает смысл математических знаков. При выполнении заданий по темам «Увеличить на... Уменьшить на...», «На сколько больше? На сколько меньше?», при сравнении чисел требуется помощь учителя. Не знает геометрические фигуры - прямая, луч, отрезок, плохо ориентируется в тетради по математике.

К. испытывает трудности при ориентировании в тетради – может писать буквы вне рабочей строки, допускает ошибки в соблюдении высоты букв. Не может запомнить графическое написание отдельных букв, искажает их или добавляет лишние элементы. Самостоятельно может написать соединение 2-3 букв, при записи слов и предложений испытывает трудности, требуется помощь учителя.

К концу 1 четверти у К. не изменился темп чтения, знает гласные буквы и путает согласные буквы, может читать слоги-слияния.

Не может дать характеристику звукам, самостоятельно не делить слова на слоги, не ставить ударение. С помощью учителя может составить рассказ по серии картинок, стихи запоминает плохо.

На уроках у К. низкая активность, он редко поднимает руку для ответа, быстро устает. На похвалу и замечания реагирует адекватно, при необходимости просит помощь у учителя. На переменах ведет себя активно, вступает в контакт с одноклассниками и педагогами, не проявляет агрессии, выполняет школьные правила.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время обучение иностранного языка рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла. Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика,

способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на следующие достижения:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами 4 художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Место учебного предмета в учебном плане

Организационным разделом основной образовательной программы начального общего образования определен учебный план (примерный учебный план НОО вариант 2), обязательной частью которого предусмотрено изучение английского языка во 2 классе в объёме 68 часов (2ч. в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в таблице.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы на уроках ИЯ

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Задачи воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России
- уважительное отношение к родному языку
- осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран
- стремление достойно представлять родную культуру
- знание правил поведения в классе, школе, дома
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
- различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач
- почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим
- представление о дружбе и друзьях
- внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
- стремление иметь собственное мнение
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами
- вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников
- первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов
- элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества
- расширение познавательных потребностей
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;

- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и др.).

3. Предметные результаты

Овладение ключевыми компетенциями.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

Ученик научиться:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, семье, друге;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

- составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста

Ученик получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик научиться:

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

-Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письменная речь

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
- распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в present simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and или but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

3. Социокультурная компетенция

- знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Содержание учебного предмета

п/п	Темы, разделы	Основное содержание	Количество часов
1	Знакомство	Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6
2	Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.	7
		Увлечения/хобби.	
		Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	8
		Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	5
	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.		
3	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	4
		Мои любимые сказки.	
		Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	2
4	Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби.	6

		Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	2 2
5	Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	3
6	Мир вокруг меня	Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода.	5 5
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	2 9 2
1		Речевые умения	изучаются взаимосвязано в течение всего курса
		<i>Говорение</i>	
		<i>Слушание (аудирование)</i>	
		<i>Письмо и письменная речь</i>	
2		Языковые знания и навыки (практическое усвоение)	изучаются взаимосвязано в течение всего курса
		Графика и орфография	
		<i>Фонетическая сторона речи</i>	
		<i>Лексическая сторона речи</i>	
		<i>Грамматическая сторона речи</i>	
		Всего:	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка ученика 4 класса должен:

знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;

Предмет: Информатика

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое поздравление с опорой на образец;
 - использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
 - развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.
- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт Английский язык. Brilliant. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений.- Москва: Русское слово/Macmillan-2013.
2. Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт Английский язык. Brilliant. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учреждений.- Москва: Русское слово/Macmillan-2013.
3. Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт Английский язык. Brilliant. Книга для учителя. 4 класс.- Москва: Русское слово/Macmillan-2011.
4. Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт Английский язык. Brilliant. Рабочая программа для 2-4 классов.- Москва: Русское слово/Macmillan-2011.
5. Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт Английский язык. Brilliant. Программа курса для 2-4 классов.- Москва: Русское слово/Macmillan-2011.
6. Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт Английский язык. Brilliant. Книга для родителей.- Москва: Русское слово/Macmillan-2011.
7. Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт Английский язык. Brilliant. Комплект демонстрационных карточек для 2-4 классов.- Москва: Русское слово/Macmillan-2012.
8. Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт Английский язык. Brilliant. Мультимедийный диск для интерактивной доски (2-4 класс).- Москва: Русское слово/Macmillan-2013.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 4-и класса

№ п/п	Дата		Название темы / урока	Коррекционная работа
	План	Факт		
	8		Знакомимся с буквами и звуками.	
1	03.09		Знакомство. Приветствие, прощание.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
2	07.09		Знакомство. Приветствие, прощание.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
3	10.09		Я и мои друзья.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
4	14.09		Я и мои друзья.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
5	17.09		Я и моя семья. Хобби.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
6	21.09		Я и моя семья. Хобби.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
7	24.09		Любимое домашнее животное.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
8	28.09		Любимое домашнее животное.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
	6		Мой город.	
9	01.10		Мир вокруг меня.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
10	05.10		Мир вокруг меня.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
11	08.10		Мой дом/квартира. Природа. Скоро каникулы!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
12	12.10		Мой дом/квартира. Природа. Скоро каникулы!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.

13	15.10		Любимое время года. Погода.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
14	19.10		Любимое время года. Погода.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
	6		Мои школьные предметы.	
15	22.10		Моя школа. Искусство.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
16	26.10		Моя школа. Искусство.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
17	29.10		Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
18	09.11		Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
19	12.11		Учебные занятия на уроках.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
20	16.11		Учебные занятия на уроках.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
	6		Моя семья.	
21	19.11		Я и моя семья.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
22	23.11		Я и моя семья.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
23	26.11		Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
24	30.11		Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
25	03.12		Мой день.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
26	07.12		Мой день.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа

				с памяткой при выполнении заданий.
	6		Еда.	
27	10.12		Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
28	14.12		Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
29	17.12		Любимая еда.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
30	21.12		Семейные праздники. Подарки.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
31	24.12		Контрольная работа №1.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
32	28.12		Семейные праздники.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
	6		Профессии.	
33	11.01		Мир моих увлечений.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
34	14.01		Мои любимые занятия.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
35	18.01		Мои любимые занятия.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
36	21.01		Виды спорта и спортивные игры.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
37	25.01		Виды спорта и спортивные игры.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
38	28.01		Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
	6		Погода.	
39	01.02		Мир вокруг меня. Природа.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении

				заданий.
40	04.02		Мир вокруг меня. Природа.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
41	08.02		Дикие и домашние животные.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
42	11.02		Дикие и домашние животные.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
43	15.02		Любимое время года. Погода.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
44	18.02		Контрольная работа № 2. Настоящее простое время.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
	6		Наши действия.	
45	22.02		Мир моих увлечений.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
46	25.02		Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
47	01.03		Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
48	04.03		Выходной день, каникулы.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
49	08.03		Мои умения.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
50	11.03		Мои любимые животные.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
	6		Транспорт.	
51	15.03		Любимые герои.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
52	18.03		Любимые герои.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
53	22.03		Мы собираемся ехать на автобусе.	Алгоритм выполнения

				письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
54	25.03		Мы собираемся ехать на автобусе.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
55	05.04		В мире интересного.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
56	08.04		В мире интересного.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
	6		Мое детство.	
57	12.04		Прошедшее время.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
58	15.04		Прошедшее время.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
59	19.04		Прошедшее время.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
60	22.04		Прошедшее время.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
61	26.04		Подарки.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
62	29.04		Подарки.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
	6		Путешествия.	
63	06.05		Я и мои друзья. Совместные занятия.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
64	10.05		Я и мои друзья. Совместные занятия.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
65	13.05		Письмо зарубежному другу.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
66	17.05		Контрольная работа № 3. Прошедшее простое время.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении

				заданий.
67	20.05		Страны изучаемого языка.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
68	24.05		Родная страна.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.

Приложение к АООП ООО,
утвержденной приказом
от 27.01.2020 № Ш20-13-71/0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)**

Калашник Юрия Вячеславовича

Иностранный язык

(название предметной области)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

Грекович Елена Валентиновна

(Ф.И.О. учителя - разработчика)

2 «Д» класс

(классы)

2020-2021 учебный год

Сургут, 2020

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по информатике для **К. Ю.** составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», Основной образовательной программы МБОУ СОШ №20, Примерной программой начального общего образования по иностранному языку и авторской программы М.В. Вербицкой по английскому языку к УМК «Forward English»¹, которая соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций».

Интегративной целью начального общего образования обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорении, чтении и письме. Следовательно, как указывается в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Программа определяет задачи для достижения целей курса:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных

¹Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 2 – 4 классы /М.В. Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2016. – 144 с.

- лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
 - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
 - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
 - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
 - развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в группе.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ

К. Ю., обучающегося 2-д класса ,30.08.2012 года рождения.

К. Ю. до поступления в школу посещал МБДОУ ДС № 43

«Лесная сказка». 02.09.2019 года был зачислен в первый класс в общеобразовательный класс в возрасте 7 лет, обучается по программе УМК «Гармония» (под ред. Н.Б. Истоминой).

По заключению ТППМК: задержка психического развития, для учащегося показана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Состояние здоровья школьника соответствует основной группе. По данным медицинской карты слух, обоняние в норме. Есть нарушение зрения, рекомендовано ношение очков.

Ю. воспитывается в полной семье. Проживает с матерью и младшей сестрой. Родители в разводе, отец проживает отдельно. Мать – К. И. И., имеет высшее образование, работает в ОАО «Сургутнефтегаз» в должности техника, отец – К. В. А., имеет высшее образование, работает в ОАО

«Сургутнефтегаз» в должности ведущего энергетика. Вопросами воспитания и развития ребёнка в семье занимается мама. При необходимости мать обращается к классному руководителю за консультациями, родительские собрания посещает регулярно. Семья проживает в собственной трёхкомнатной квартире, для Ю. оборудовано отдельное рабочее место. Социально-бытовые условия и материальное положение семьи удовлетворительные. Режим дня школьника соблюдается. Внешний вид у мальчика опрятный, ухоженный. Пропуски занятий без уважительной причины отсутствуют.

В результате обследования адаптации обучающихся 1 класса к учебно-воспитательному процессу было выявлено, что у Ю. недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала.

Двигательные функции сформированы соответственно возрасту. Мелкая моторика рук развита недостаточно. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны на достаточном уровне.

Учебная деятельность на среднем уровне. Не испытывает затруднений в установлении причинно-следственных связей между явлениями действительности. Общий темп деятельности соответствует возрастной норме.

Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, плохо ориентируется в основных понятиях времени, не может назвать названия месяцев. Знает такие обобщающие понятия, как растения, звери, птицы, рыбы, может привести примеры. Называет признаки времен года, знает правила перехода улицы, правила личной гигиены.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация сформированы достаточно хорошо. Уровень познавательной активности соответствует возрастной норме. Общий запас знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Физическое развитие Ю. соответствует возрастной норме.

Активный словарь недостаточно обширный, в речи мало использует прилагательные. Знает обобщающие слова, допускает единичные ошибки. Атрибутивный словарь слабо развит. Предикативный словарь развит по возрасту. Синонимы и антонимы подбирает с помощью педагога. Составляет рассказ в правильной последовательности, при рассказе использует простые нераспространённые предложения. Не пользуется выразительными языковыми средствами. Предложения стереотипные. Интонационно не выделяет важные места. Коммуникативно-личностные умения развиты на достаточном уровне.

По математике программный материал усваивает. Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10. При сложении и вычитании чисел использует счет на пальцах. Знает компоненты сложения, вычитания. Устно решает простые задачи, неравенства. Знает определения изученных геометрических фигур.

По русскому языку материал усваивает, но давать устные ответы не стремится. Скорость письма низкая. Научился списывать с печатного текста. Умеет делить слова на слоги, ставить ударение, давать характеристику звукам (гласные, согласные; твердые – мягкие согласные звуки, звонкие – глухие согласные звуки), но часто при выполнении допускает много ошибок.

Навык чтения сформирован. Темп чтения незнакомого текста 19 слов в минуту, что ниже установленной нормы. Чтение слоговое. При чтении допускает незначительное количество ошибок. Прочитанный текст понимает, на вопросы по тексту отвечает. Затрудняет следить во время чтения по цепочке. На уроках речевую активность не проявляет. Нуждается в постоянном контроле со стороны учителя.

Познавательная мотивация на среднем уровне. Во время уроков проявляет неусидчивость. Часто забывает подготовиться к уроку, необходимо постоянно напоминать. Не может спланировать свою деятельность. Редко принимает активное участие в работе класса на уроке. На замечания реагирует адекватно.

Ю. социально адаптирован. На переменах ведет себя активно, вступает в контакт с одноклассниками и педагогами, агрессии не проявляет, выполняет школьные правила. К учителям и старшим относится с уважением. Со сверстниками и взрослыми контактирует без затруднений. Переживает за свои поступки и поведение. На критические замечания иногда реагирует эмоционально.

Во внеурочное время Ю. посещает занятия объединений внеурочной деятельности «Шахматы», «Истоки», «Финансовая грамотность», занятия объединений дополнительного образования «Умники и умницы» и «Лего-мастер».

Заключение ТПМПК от «22» июля 2020г. № 2158 рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1. с 2020 – 2021 учебного года по 4 класс включительно.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время обучение иностранного языка рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла. Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на следующие достижения:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами 4 художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Место учебного предмета в учебном плане

Организационным разделом основной образовательной программы начального общего образования определен учебный план (примерный учебный план НОО вариант 1), обязательной частью которого предусмотрено изучение английского языка во 2 классе в объёме 68 часов (2ч. в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения... мировое сообщество». Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно- нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом». УМК «FORWARD» включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся начальной школы на уроках с учениками обсуждаются, например, следующие темы: разнообразие природных условий и животного мира России; достижения России в области освоения космоса; Москва – столица нашей Родины; великий русский художник В.Васнецов и др. В учебниках данного УМК российские и британские дети представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. В УМК существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников. Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов, песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира. Идеи многообразия

культур и народов, международного сотрудничества, справедливости, чести, достоинства органично вплетены в сюжет приключенческой истории, включенной в УМК для 2 класса. Содержание УМК серии «FORWARD», таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» во 2 – м классе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» во 2 – м классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления;
- умение систематизировать слова;
- умения пользоваться языковой догадкой;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении

собственных высказываний в пределах тематики;

-умение пользоваться справочным материалом;

-умение пользоваться двуязычным словарем учебника;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

В трудовой сфере:

-умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;

-умение вести словарь

Содержание учебного предмета

п/п	Темы, разделы	Основное содержание	Количество часов
1	Знакомство	Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6
2	Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	7
		Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	8
			5
3	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	4
		Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	2
4	Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.	6
		Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	2
			2
5	Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	3
6	Мир вокруг меня	Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода.	5
			5
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	2
			9
			2
2		Речевые умения	изучаются взаимосвязано в течение всего

			курса
		<i>Говорение</i>	
		<i>Слушание (аудирование)</i>	
		<i>Письмо и письменная речь</i>	
3		Языковые знания и навыки (практическое усвоение)	изучаются взаимосвязано в течение всего курса
		<i>Графика и орфография</i>	
		<i>Фонетическая сторона речи</i>	
		<i>Лексическая сторона речи</i>	
		<i>Грамматическая сторона речи</i>	
		Всего:	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 2 – 4 классы /М.В. Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2016. – 144 с.
2. Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1 / [М.В.Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016. – 80 с.
3. Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2 / [М.В.Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016. – 96 с.
4. Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: пособие для учителя / [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016. – 304 с.
5. Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson

Education Limited, 2017. – 104 с.

- б. Методическая поддержка Издательского центра «Вентана-Граф» педагогам, работающим по учебникам Forward и учебным пособиям издательства (организация методических мероприятий с участием авторов и методистов издательства) [Интернет ресурс] / Режим доступа: <http://www.vgf.ru/tabid/58/Default.aspx><http://www.vgf.ru/tabid/177/Default.aspx>(дата обращения 21.05.18)

Календарно-тематическое планирование 2-д класса

№ п/п	Дата		Название темы урока	Коррекционная работа
	План	Факт		
1	02.09		Давайте говорить по-английски!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
2	04.09		Давайте говорить по-английски!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
3	09.09		Мои увлечения	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
4	11.09		Мои увлечения	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
5	16.09		Давайте познакомимся!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
6	18.09		Давайте познакомимся!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
7	23.09		Как зовут твоих друзей?	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
8	25.09		Как зовут твоих друзей?	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
9	30.09		Я могу читать по	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
10	02.10		Я могу читать по	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
11	07.10		Я знаю английский алфавит	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
12	09.10		Я знаю английский алфавит	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
13	14.10		А что у тебя есть?	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
14	16.10		А что у тебя есть?	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
15	21.10		Я знаю много английских слов.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
16	23.10		Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
17	28.10		Я знаю много английских слов.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
18	30.10		Здравствуй!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
19	11.11		Здравствуй!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
20	13.11		Как дела?	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
21	18.11		Как дела?	Алгоритм выполнения письменных заданий.

				Работа с памяткой при выполнении заданий.
22	20.11		Как тебя зовут?	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
23	25.11		Как тебя зовут?	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
24	27.11		Семья Бена	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
25	02.12		Семья Бена	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
26	04.12		Что это?	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
27	09.12		Что это?	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
28	11.12		Это твоя шляпа?	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
29	16.12		Это твоя шляпа?	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
30	18.12		Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа №2.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
31	23.12		С Днём рождения, Джилл!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
32	25.12		С Днём рождения, Джилл!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
33	13.01		Цвета	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
34	15.01		Цвета	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
35	20.01		Наша улица.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
36	22.01		Наша улица.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
37	27.01		В ванной паук	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
38	29.01		В ванной паук	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
39	03.02		Я люблю улиток	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
40	05.02		Я люблю улиток	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
41	10.02		Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
42	12.02		Мне нравится пицца	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
43	17.02		Мне нравится пицца	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
44	19.02		Где же это?	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
45	24.02		Где же это?	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
46	26.02		Сафари	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
47	03.03		Сафари	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
48	05.03		Сафари	Алгоритм выполнения письменных заданий.

				Работа с памяткой при выполнении заданий.
49	10.03		Я делаю робота	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
50	12.03		Я делаю робота	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
51	17.03		Я делаю робота	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
52	19.03		Я делаю робота	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
53	24.03		Наша деревня	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
54	26.03		Наша деревня	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
55	07.04		Наша деревня	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
56	09.04		Наша деревня	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
57	14.04		Мы собираемся на Луну!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
58	16.04		Мы собираемся на Луну!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
59	21.04		Мы собираемся на Луну!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
60	23.04		Мы собираемся на Луну!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
61	28.04		Я стою на голове	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
62	30.04		Я стою на голове	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
63	05.05		Я стою на голове	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
64	07.05		1.Друзья по переписке	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
65	12.05		2.Друзья по переписке	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
66	14.05		Итоговый тест	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
67	19.05		1.Улыбнитесь, пожалуйста!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
68	21.05		2.Улыбнитесь, пожалуйста!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Департамент образования Администрации города Сургута

МБОУ СОШ № 20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 727116)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Сургут 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации

фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных

звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			
1.2	Моя семья	13			
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	Мой питомец	3			
2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			
3.2	Мои друзья	2			
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			

3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2			
4.2	Произведения детского фольклора	1			
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1				
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1				
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1				
4	Моя семья (представляем свою семью)	1				
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1				
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1				
7	Моя семья (описание родственников: характер)	1				
8	Моя семья (наши увлечения)	1				
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1				
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1				
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1				
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1				

13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1				
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1				
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1				
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1				
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1				
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1				
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1				
20	День рождения (подарки)	1				
21	Моя любимая еда	1				
22	Любимая еда моей семьи	1				
23	Популярная еда в России	1				
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1				
25	Любимая еда моих друзей	1				
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			
28	Мой любимый цвет	1				
29	Мои любимые игрушки	1				
30	Любимые игрушки моей семьи	1				
31	Мои любимые игрушки (описание)	1				

32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1				
33	Игрушки детей из разных стран	1				
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1				
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1				
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1				
37	Мой питомец (описание)	1				
38	Мой питомец (любимые занятия)	1				
39	Питомец моего друга	1				
40	Выходной день с семьёй	1				
41	Идеи для выходного дня	1				
42	Летний отдых моей мечты	1				
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			
45	Моя школа (школьные принадлежности)	1				
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1				
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1				
48	Мои друзья (выходные с другом)	1				
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1				

50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1				
51	Времена года	1				
52	Любимое время года	1				
53	Любимое время года моих одноклассников	1				
54	Одеваемся по погоде	1				
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1				
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1				
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1				
60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1				
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1				
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1				
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1				
64	Моя любимая сказка (главный герой)	1				

65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1				
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1				
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1				
4	Моя семья (родословная семьи)	1				
5	Моя семья (моё детство)	1				
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	Моя любимая еда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	Мой школьный обед	1				
11	Любимая еда в моей семье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	Мой распорядок дня (будний день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a

13	Мой распорядок дня (выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1				
25	Любимые мультфильмы	1				
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8

27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1				
29	Любимые сказки моих друзей	1				
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1				
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1				
34	Мои любимые занятия в каникулы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как провели каникулы мои друзья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4

41	Моя квартира/дом (описание дома)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
42	Моя комната	1				
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	Моя школа (любимые предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	Моя школа (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	Моя школа (мои одноклассники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и домашние животные (разные виды)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	Погода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344

55	Времена года: месяцы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Моя родная страна	1				
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Праздники родной страны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Праздники стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70

67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера)	1				
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1				
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1				
11	Мой день (домашние обязанности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258

12	Мой день (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1				
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1				
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1				
22	Занятия спортом (виды спорта)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c

26	Выходной день (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (планы на выходной день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда можно сходить)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Мой дом (местоположение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой школьный день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1				
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1				
39	Мои друзья (описание внешности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c

40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Моя малая родина (праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие животные (места их обитания)	1				
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1				
50	Погода в разных частях мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена года (месяцы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	Покупки (поход в магазин: продукты, книги)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40

54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa

64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1				
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом от
24.08.2019 №Ш20-13-545/9
(с изменениями от 18.08.2020
№ Ш20-13-405/0)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Иностранные языки

(название предметной области)

«Познавательный английский»

Грекович Елена Валентиновна

(Ф.И.О. учителя - разработчика)

1 класс

(классы)

2020-2021 учебный год

Сургут, 2020 г.

Пояснительная записка

Современный интерактивный игровой четырехуровневый курс «*Playway to English*» (второе издание) авторы Гюнтер Генгросс и Хеберт Пухта предназначен для обучения детей 7-11 лет английскому языку. Второе издание курса «*Playway to English*» обновлено и дополнено в соответствии с последними новшествами в стандартах методики преподавания. Большой объем упражнений для закрепления материала, подробные описания вариантов проведения занятий и богатый выбор дополнительных материалов делают курс «*Playway to English*» одним из самых актуальных на сегодняшний день, и самым увлекательным для юных учеников.

Обучение происходит в виде веселой игры, главный герой курса- Макс, который приглашает детей в забавный мир английского языка. На 1 и 2 уровнях дети учатся слушать и говорить. На уровне 3 и 4 - читать и писать. Пособие отличается большим количеством игровых упражнений и элементов: задания с песнями и танцами, упражнения с раскрасками, стикерами, яркими карточками для лексических упражнений, просмотр видео материалов и прочее.

Курс «*Playway to English*» включает видео и мультимедийный курс к учебнику «*Playway to English 1 Second edition*», рабочую тетрадь к учебнику, флешкарты-карты. Видео с развлекательными историями и набор красиво иллюстрированных картинок облегчают запоминание материала детьми. Курс содержит дополнительные пособия для внеклассной работы: картинки и музыкальные видеоклипы.

Во втором издании популярного курса для дошкольников используются песни, рифмовки и упражнения, которые превращают урок в праздник.

Раздел «*Show what you can do*» позволяет регулярно повторять пройденный материал, новые упражнения «*Word play*»

приучают детей к самостоятельности и творчеству при помощи различных трансформируемых рифмовок. Компакт-диск в рабочей тетради предлагает большое разнообразие заданий, стимулирующих самостоятельную работу дома.

DVD - диск вводит бучающихся в мир разговорного языка с помощью увлекательных мультфильмов, смешных зарисовок и коротких фильмов, обучая произношению и одновременно давая детям представление о британской культуре.

Курс рассчитан на 96 часов.

Результаты обучения

Личностные:

- формирование уважительного отношения к иноязычной культуре;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта

(учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений.

По окончании первого уровня *выпускник научится:*

- здороваться и прощаться на английском языке;
- представиться и спросить как зовут других людей;
- понимать и следовать простым инструкциям преподавателя (например, «возьми, положи, иди, нарисуй» и т.д.);
- считать до десяти;
- сказать, что он любит/не любит и спросить других людей, что они любят;
- знать лексику по темам «Фрукты», «Цвета», «Игрушки», «Домашние и дикие животные», «Погода», «Еда», «Напитки», «Праздники», «Предметы домашнего обихода».

По окончании первого курса выпускник получит *возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая и отвечая на вопросы собеседника;
- воспроизводить небольшие произведения детского фольклора
- составлять краткую характеристику персонажа;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые

незнакомые слова.

По окончании второго уровня студент сможет:

- отвечать на простые вопросы;
- описывать простые объекты, указать их месторасположения (на, под, в и т.д.);
- понимать, следовать простым инструкциям преподавателя и давать инструкции другим студентам;
- считать до ста;
- спросить разрешения что-либо сделать;
- сказать, как чувствует себя (напр.: Мне весело, Мне грустно и т.д.);
- знать лексику по темам «Покупки», «Дом», «Одежда», «Семья», «Части тела», «Еда», «Праздники».

По окончании третьего уровня обучающийся сможет:

- понимать и следовать инструкциям, давать инструкции;
- читать простые диалоги и тексты;
- описывать внешность человека и личностные качества;
- описывать свои чувства и чувства других людей;
- описывать простые картинки;
- сказать, что умеет делать;
- спросить и сказать, который час;

- знать лексику по темам «Покупки», «Свободное время», «Школа», «Чувства», «Кино», «Город».

К концу учебного года обучающийся научится:

К концу учебного года обучающийся получит возможность научиться:

По окончанию четвертого уровня студент сможет:

- читать диалоги, тексты средней сложности;
- находить специальную информацию в тексте по заданию преподавателя;
- выполнять устные и письменные задания к диалогам и текстам;
- общаться с преподавателем и другими студентами на бытовые темы;
- выражать свое мнение, чувства, пожелания;
- знать лексику по темам «Любимые места» «Семья и друзья» «Хобби», «Коллекции», «Еда», «Отдых».

Содержание курса “Playway to English”

- Знакомство. Школа. Фрукты. Питомцы. Игрушки. Зима. Здоровье. Праздник. Еда и напитки. Погода. Животные. Каникулы. Рождество. Пасха. Покупки. Дом. Одежда. Семья. Части тела. Еда. Свободное время. Чувства. Кино. Город. Любимые места. Семья и друзья. Хобби. Коллекции. Отдых

Название раздела	№ п/п	Дата	Тема урока	Лексический материал	Социокультурный материал	Формы организации работы
1. Привет!	1		Знакомство	Good morning Hello, I'm Max What's your name?	<i>I'm Max CS</i> (мультипликационная история)	Работа со стикерами Мини-диалоги
	2		Знакомство	Hello to you Where's Linda/Benny/Max?	<i>What's your name?</i> (песня)	Мини-диалоги
	3		Счет Действия	one, two, three, four right, left Stand up Shout "Hooray!" Stretch Sit down	<i>Stand up</i> (история с действиями)	Презентация новых слов (флэшкарты) Words Games (игры со словами)
	4		Цвета	What is it? Yes No Give me (red) red yellow green blue black white Here you are Year, alright	<i>Give me red</i> (рифмовка)	Презентация новых слов (флэшкарты) Выполнение инструкций
	5		Цвета	brown Thank you please		Words Games Работа в парах: игра со словами

	6		Средства передвижения	bike boat	<i>A red bike for Linda</i> (рифмовка)	Презентация новых слов (флэшкарты) Игра со словами: сочинить и рассказать свою рифмовку
	7		Средства передвижения	Boat number one is red...		Выполнение инструкций Рисование
	8		Какого цвета?	What colour's boat one/boat number one? What colour is it?		Выполнение инструкций
	9		Цвета (повторение)			Работа с сюжетными картинками
	10		Progress test (проверь себя)			
2. Школа	1		Школьные принадлежности	Schoolbag pencil pencil case scissors glue book	<i>What's missing?</i> (игра) Понимание: <i>Touch (the pencil)</i> <i>Open/Close your eyes</i>	Презентация новых слов (флэшкарты) Words Games
	2		Выполнение просьбы	Put your (pencil) in your schoolbag Go to school		Выполнение команд

3		Что хочет Бенни?	Thank you Please	<i>Baby face!</i> (рифмовка) Понимание <i>What does (Benny want)?</i>	Работа со стикерами (в парах) Создание и презентация диалогов
4		Выражение собственного отношения. Цвета	It's not good It's very good I hate it I'm sorry pink purple orange	<i>The painting</i> (история) Понимание : <i>Come on, Max! It's (not) very good That's OK, Linda, Benny Oh, no I'm sorry Fantastic! Congratulations!</i>	Работа со стикерами Составление истории с помощью карточек (story cards)
5		Выполнение просьбы. Счет.	Touch your (nose) Open your eyes Listen Smile five six	<i>Smile</i> (история с действиями)	Выполнение последовательных действий по инструкциям Работа с сюжетными карточками (правильный/хаотичный порядок)
6		Выражение собственного отношения	Have a hot dog Come on! Give it to me A fantastic picture My picture! Stop Look at the dog		Работа с сюжетными карточками (правильный/хаотичный порядок)

	7		Выполнение инструкций (повторение)	Stand up/Sit down Stretch Give me...Put your...Go to school Close/Open your eyes Touch your... Listen Smile		Работа в парах: назвать и выполнить инструкцию
	8		Школьные принадлежности (повторение)	What colour is his pencil? What have you got?		Составление мини-диалога
	9		Покажи что умеешь	Повторение разделов 1 и 2		
	10		Progress test (проверь себя)			
3. Фрукты	1		Фрукты (множественное число существительных)	apple banana plum pear How many apples/...there?		Презентация новых слов (флэшкарты) Words Games Работа в парах: Words Games
	2		Фрукты Счет	<i>fruit, numbers</i>		Работа в парах: Words Games Составление мини-диалогов
	3		Фрукты Счет	One apple, two apples, three apples Give me more, give me more!	<i>Give me more</i> (рифмовка)	Работа в группах Составление мини-диалогов

	4	Фрукты (повторение)	<i>fruits</i>		Выполнение инструкций	
	5	Приветствие друзей	This is my boy/girl Where are they? Here we are.... My girl Daisy	<i>I'm Danny! I'm Daisy!</i> (песня)	Диалог	
	6	Выражение потребности	I'm hungry Have (a plum)	<i>The plum</i> (история с действиями)	Диалог	
	7	Выражение потребности	I'm thirsty Just a moment Help!	<i>The greedy monster</i> (история)	Работа со стикерами Диалог	
	8	Выражение потребности (повторение)			Составление мини-диалога	
	9	Фрукты (повторение)	Two plus one is three		Составление мини-диалога	
	10	Progress test (проверь себя)				
	Домашние питомцы	1	Домашние питомцы	Dog mouse rabbit duck cat hamster		Работа с флэшкартами Работа в парах: Words Game
		2	Домашние питомцы (множественное число имен существительных)	Is it a (cat)? No, sorry Yes, one mouse, two cats, three dogs, four rabbits		Логические цепочки

4.

3		Домашние питомцы	animal/pets, colours, numbers, plural(-s)		
4		Домашние питомцы	What's this? Is it a mouse? Yes, it is No, it isn't	<i>What's this? (рифмовка)</i>	Работа в парах: составление логических цепочек Игра «Угадай кто это?» Рисование
5		Приключение мышки	Let's play! No, go away Let's go to the show Ladies and gentleman	<i>The mouse (история)</i>	Выполнение последовательных действий по инструкциям Составление логических цепочек Работа со стикерами
6		Домашние питомцы	The rabbit's sad The duck's go away Hello, dog, quack, quack Let's play No, go away, duck woof, woof		Работа с сюжетными карточками (правильный/хаотичный порядок)
7		Домашние питомцы (повторение)	Ghost Kick the ball Run		Работа в группах: распределение ролей, диалог

	8	Домашние питомцы (повторение)		<i>Волшебные звуки (CD)</i>	Работа в парах
	9	Домашние питомцы (повторение)	Abracadabra a rabbit and a book a plum and a banana a mouse and a green pencil a little cat	<i>Волшебные звуки (CD)</i>	
	10	Мини-проект «Аквариум»			Совместное создание проекта
	11	Покажи, что ты умеешь	Повторение разделов 3 и 4		
	12	Progress test (проверь себя)			
5. Игрушки	1	Игрушки	teddy bear train plane car doll computer game ball puzzle		Презентация новых слов (флэшкарты) Words Games Игра «Собери картинку»
	2	Игрушки	Listen there's a plane	<i>Listen, listen!</i> (рифмовка)	Игра «Найди игрушку»
	3	Игрушки	colours toys numbers one to eight		Работа в парах: посчитать и раскрасить игрушку

	4		Игрушки	colours toys numbers one to eight		Работа в парах	
	5		Игрушки	My (blue train) star	<i>My blue train (рифмовка)</i>		
	6		Игрушки	What's number (four)? What colour is the number?		Выполнение инструкций в рисовании	
	7		Игрушки	You're in a car There's a dog Stop a car and get out	<i>A dog in your car (история с действиями)</i>	Выполнение инструкций	
	8		У меня есть..	I've got a cool/cool duck(mouse, cat on a super bike/in a super car/bike/train/plane	<i>My cool pets(песня)</i>	Презентация новых слов (флэшкарты) Words Games	
	9		Игрушки	Please, give me my red car.../Your red car.../Here you are.	<i>My (blue train) (рифмовка)</i>	Составление мини-диалогов Работа в парах Игра «Бинго»	
	10		У меня есть.. (количество)	I've got three/four cars/planes...		Составление рассказа «Мои игрушки»	
	11		Что у тебя есть?	What have you got? I've got three/red car		Работа с сюжетными карточками	
	12		Progress test (проверь себя)				

6. Погода	1	Погода	Rain sun wind cloud(s) snow It's raining/snowy It's sunny/cloudy/windy	<i>A cap on a cat</i> (рифмовка)	Презентация новых слов (флэшкарты) Words Games (игры со словами)
	2	Погода	snowman grow run	<i>Snowman grow</i> (рифмовка)	Ball game (игра)
	3	Погода	bee butterfly flower umbrella	<i>The little seed</i> (мультипликационная история)	Презентация новых слов (флэшкарты) Рисование Выполнение действий
	4	Мини проект «Семена»	Sunflower seeds, cress seeds, orange pips, apple pips, beans, peas, lentils		Проведение эксперимента
	5	Погода	It's raining Come out Oh, what a rainy day	<i>It's raining (песня)</i>	Работа с сюжетными картинками
	6	Погода (повторение)			«Погода В Великобритании»
	7	Погода (повторение)	school things pets toys fruits		Работа в парах: рисование, игра со словами
	8	Мини-проект «Рисуем радугу»			Совместное создание проекта

	9		Покажи, что ты умеешь	Повторение разделов 5 и 6		
	10		Progress test (проверь себя)			
7. Вечеринка	1		Праздник	sheriff princess bear ghost clown monster nine ten		Презентация новых слов (флэшкарты)
	2		Вечеринка для принцессы	A party for a princess	<i>A party for a princess (рифмовка)</i>	Работа в парах: составление логических цепочек
	3		Маскарад	What colour is number (one)? Is number (blue)? Yes, it is No, it isn't		Работа в парах: игра «Цвета и цифры»
	4		Ты-волшебник	cake plate bird magician	<i>You're magician (история с действиями)</i>	Выполнение инструкций Работа с сюжетными картинками
	5		Маскарад			Разыгрывание диалога
	6		Я волшебник	crocodile prince	<i>I'm a magician (песня)</i>	Создание собственного стихотворения

	7		Праздник (повторение)	Draw a line from number to number		Выполнение инструкций
	8		Progress test (проверь себя)			
8. Здоровье	1		Моё утро	bed tooth/teeth knees (a glass of) milk	<i>Bend your knees (история с действиями)</i>	Выполнение инструкций Работа с сюжетными картинками
	2		Мой день	Get out of bed Wash your face Clean your teeth Jump Have a glass of milk	<i>Get out of bed (песня)</i>	Презентация новых слов (флэшкарты)
	3		Полезная еда	Lemonade chocolate orange ice cream	<i>At the Dentist (скетч с Мистером Мэтт)</i>	Составление мини-диалога
	4		Вкусная еда	Yummy tea's ready What's the matter? I feel sick		Составление мини-диалога Рисование: полезная/неполезн ая еда
	5		Выполнение просьбы	Go and clean your teeth Let's sing a song Open your mouth Wash your face		Работа в парах: выполнение инструкций Составление и презентация мини- диалога

	6		Наше здоровье (повторение)			Работа с сюжетными картинками Составление последовательных цепочек
	7		Мини-проект «Заботимся о здоровье»			Совместное выполнение проекта
	8		Покажи, что ты умеешь	Повторение разделов 7 и 8		
9		Progress test (проверь себя)				
9. Еда	1		Моя любимая еда	butter spaghetti chicken cheese chips	<i>Lots of spaghetti</i> (рифмовка)	Презентация новых слов (флэшкарты) Words games
	2		Еда	<i>food</i>		Игра «Угадай»
	3		Я люблю...	I like... pizza cornflakes kitchen spider	<i>The spider (история с действиями)</i>	Выполнение действий по инструкции, в разброс

	4		Еда	Orange or banana? Sorry, no toast We're hungry What's for breakfast, Dad?	<i>What's for breakfast?</i> (скетч)	
	5		Я люблю...	I like pizza	<i>Pizza, pizza</i> (рифмовка)	Работа в группах: рисунок любимой еды, создание собственной рифмовки
	6		Что ты любишь?	I like... What do you like? What is it?		Words games Составление и презентация мини-диалога
	7		Progress test (проверь себя)			
10. Животные	1		Животные	Lion elephant hippo monkey snake	<i>The lion is ill</i> (CS)	Презентация новых слов (флэшкарты) Words games Работа со стикерами
	2		Голоса животных	What's a wonderful song! Let's sing and dance with me! left/right	<i>Listen to the animals</i> (песня)	Работа в парах Разучивание песни и танца
	3		Животные	Can I have a (banana), please? Just a minute It's empty That's (very) strange! Go from (nine) to (three)	<i>The thief</i> (скетч)	

	4		Животные	Which animal is it? Open your picnic basket		Работа с сюжетными картинками	
	5		Мини-проект «Животные»			Совместное создание проекта	
	6		Животные (повторение)			Составление мини-диалога	
	7		Покажи, что ты умеешь	Повторение разделов 9 и 10			
	8		Progress test (проверь себя)				
Всего	96						

Тематическое планирование курса Playway to English 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		теоретических	практических (проектная деятельность)
1	Привет!	9	1
2	Школа	8	2
3	Фрукты	9	1
4	Домашние питомцы	9	3
5	Игрушки	11	1
6	Погода	6	4
7	Праздник	7	1
8	Здоровье	6	3
9	Еда	6	1
10	Животные	5	3
		76	19
Всего		96	

Учебно-методический комплекс

1. Gunter Gengross, Herbert Puchta “Playway to English 1” Pupils book : Cambridge University 2013.
2. Gunter Gengross, Herbert Puchta “Playway to English 1” Activity book: Cambridge University 2013.
3. Gunter Gengross, Herbert Puchta “Playway to English 1” Teacher’s book: Cambridge University 2013.
4. Gunter Gengross, Herbert Puchta “Playway to English 1”Teacher’s Resource Pack: Cambridge University 2013.
5. Gunter Gengross, Herbert Puchta “Playway to English 1” Flashcards: Cambridge University 2013.
6. Gunter Gengross, Herbert Puchta “Playway to English 1”DVD: Cambridge University 2013.