

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ № 20)

улица Толстого, дом 20а, улица Мечникова, дом 5, город Сургут,
Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра, 628414
Тел./факс (3462) 95-03-27
E-mail: sc20@admsurgut.ru

Справка – подтверждение

Настоящая справка подтверждает, что Грекович Елена Валентиновна, учитель английского языка, регулярно участвует в подготовке и проведении заседаний методического объединения учителей иностранного языка, классных руководителей, подготовке семинаров, педагогических советов, конференций и других мероприятий, направленных на активизацию работы педагогов.

Директор



Н.В. Бауэр



ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Лицензия на образовательную деятельность 86Л01 № 3145 от 31.07.2018

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 69433 от 14.04.2017

ISSN 2587-8581

СЕРТИФИКАТ

за активное участие в работе методического объединения педагогических работников образовательного портала "РОСОБР"

Направление работы:

«Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС»

№ 2024-20-8157 от 19/02/2024

настоящий Сертификат подтверждает, что

**Грекович Елена
Валентиновна**

МБОУ СОШ 20

Принял(а) активное участие в работе методического объединения педагогических работников образовательного портала "РОСОБР" и электронного журнала «Педагогический компас» (ISSN 2587-8581, Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 69433 от 14.04.2017, Лицензия на образовательную деятельность серия № 3145 от 31.07.2018), оказал(а) профессиональную помощь в рецензировании и оценке педагогических разработок, а также обсуждение актуальных вопросов развития системы образования

Генеральный директор
ООО «Западно-Сибирский центр
профессионального обучения»
Ю.Т. Николаев



ISSN



ТАСС
ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ



fosobr.su

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Сургута

**Индивидуальный план самообразования
учителя английского языка
Грекович Елены Валентиновны
на 2019-2024 учебный год**

**Подготовил: учитель английского языка
Грекович Елены Валентиновны**

2019год

Общие сведения об учителе

Ф.И.О. учителя: Грекович Елена Валентиновна

Образование: Высшее. Сургутский государственный педагогический институт

Специализация (по диплому): «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов. Учитель английского языка в начальных классах».

Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 г. Сургута

Занимаемая должность: учитель английского языка

Общий стаж трудовой деятельности: 14 лет

Педагогический стаж: 14 лет

Тема самообразования: «Развитие коммуникативных компетенций на уроках английского языка в начальной школе»

Направления самообразования:

Основные направления	Действия и мероприятия	Сроки реализации
<i>Профессиональное</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования.2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.3. Повысить квалификацию на курсах для учителей английского языка.4. Проводить открытые уроки и мастер-классы.5. Организовать внеклассную деятельность по предмету.6. Участвовать в вебинарах по проблемам преподавания английского языка.7. Принимать участие в семинарах и конференциях разного уровня.	в течении 2019-2024г. регулярно
<i>Экспериментальная и инновационная деятельность</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Начать реализацию экспериментальной работы.2. Разработать программу и задания по диагностике Знаний учащихся.	в течении 2019-2024г. регулярно

	3.Проведениедиагностикиучащихся.	
Психолого-педагогические	1.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	Регулярно
Методические	1.Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по иностранным языкам. 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения иностранных языков. 3. Принимать активное участие в работе школьного МО учителей гуманитарного цикла. 4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах. 5. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.	в течении 2019-2024г. регулярно
Информационно-технологические технологии	1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. . Публикации на личном сайте.	в течении 2019-2024г. регулярно
Охрана здоровья	1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.	в течении 2019-2024г. Регулярно

Этапы работы над темой

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	1.Анализзатруднений применения по теме. 3.Изучениенаучно-методической литературы по теме самообразования. 4.Систематизирование опыта работы над темой самообразования.	сентябрь - октябрь 2019- 2024 г.	1.Изучение нормативно – правовых Документов по ФГОСООО. 2. Изучение литературы по данной проблеме.

<p>Прогностический</p>	<p>1.Определение целей и задач практической работы над темой самообразования. 2.Разработка системы работы учителя в преподавании английского языка. 3.Прогнозирование и анализ результатов работы.</p>	<p>ноябрь-декабрь 2019-2024г.</p>	<p>1.Участие в семинарах, круглых столах и вебинарах для учителей английского языка.</p>
<p>Практический</p>	<p>1.Внедрение практических приемов и методов работы по теме самообразования. 2.Формирование методического комплекса разрабатываемой темы по самообразованию. 3.Отслеживание и мониторинг текущих и промежуточных результатов. 4.Практическая корректировка результатов работы по теме самообразования.</p>	<p>январь-апрель 2019-2024г.</p>	<p>1.Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС ООО. 2. Создание квестов на уроках Английского языка. 3. Внедрить в практику работы Проектную технологию, интерактивные технологии, расширить использование Компьютерных технологий в обучении. 4.Участие в олимпиадах, конкурсах. 5.Открытые уроки на школьном и Муниципальном уровне.</p>
<p>Обобщающий</p>	<p>1.Подведение итогов. 2.Систематизирование и оформление результатов работы по теме самообразования. 3.Обмен опытом с педагогами.</p>	<p>апрель-май 2019 2024 г.</p>	<p>1.Участие в работе методического объединения учителей английского языка. 2.Участие в муниципальных, всероссийских конкурсах и олимпиадах. 3.Участие в работе школьного сайта</p>

<p>Внедренческий</p>	<p>1. Практическое применение и использование полученного опыта в процессе дальнейшей работы.</p> <p>2. Распространение опыта работы по теме самообразования.</p> <p>3. Анализ результатов работы над темой самообразования.</p>	<p>Май 2019 2024 г.</p>	<p>1. Выступление на педсовете.</p> <p>2. Выступления на заседаниях МО.</p> <p>3. Участие в Дне открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей).</p> <p>4. Открытые уроки по предмету.</p>
----------------------	--	---------------------------------	---

**Протокол заседания Методического объединения
учителей иностранного языка от 26.01.2023г.**

Присутствовали: Вахмянина Е.Г., Галимова Х.Г., Сухарева Ю.А., Габт К.Г.,
Просухина Ю.А., Тимуршина А.А., Баммаева С.М., Грекович Е.В.

Повестка заседания:

- 1) Обсуждение результатов проведения ВПР и основные ошибки, допущенные при сдаче экзаменов ОГЭ и ЕГЭ;
- 2) Обмен опытом по дифференцированному обучению высоко и низко мотивированных учеников;

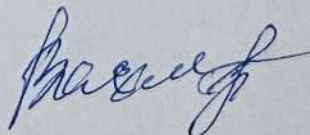
Слушали:

- 1) По первому вопросу выступила руководитель МО Вахмянина Е.Г. Она ознакомила членов МО с результатами выполнения ВПР, с результатами экзаменов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку, указала на основные ошибки, допущенные при сдаче экзаменов.
- 2) По второму вопросу руководитель и члены МО обменивались своим педагогическим опытом по дифференцированному обучению высоко и низко мотивированных учеников (выступление Грекович Е.В. по теме «Персонализация образования»), обсудили план работы по этому направлению деятельности.

Решили:

- 1) Принять во внимание проведенный анализ ошибок, допущенных при выполнении ВПР и сдаче экзаменов, систематизировали алгоритм действий при подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
- 2) Создать комфортную психологическую обстановку при подготовке к экзаменам, совершенствовать и пересмотреть банк заданий для ГИА, составить графики дополнительных занятий по дифференцированному обучению и проводить контроль посещаемости учащихся, проводить индивидуальную работу с низко мотивированными учениками, ознакомить родителей учащихся под подпись с результатами пробных экзаменов.

Руководитель МО



Вахмянина Е.Г..

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 20

Контрольно-измерительные материалы по программе “Spotlight” 2-4

Авторы: Грекович Елена Валентиновна

Писарева Римма Сергеевна

Сургут, 2021г.

Пояснительная записка

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Иностранный (английский) язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения программы по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым учащимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

- 1.Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- 2.Оценивание может быть только **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают *ожидаемые результаты*, соответствующие учебным целям.
- 3.Оцениваться с помощью отметки могут **только результаты деятельности** ученика, но не его личные качества.
- 4.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки **заранее известны** педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

Комплект оценочных средств (далее – КОС) предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета. КОС включает материалы для проведения текущей аттестации учащихся в конце изучения каждой темы (модульный контроль), а также оценивания по видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо). КОС разрабатываются на основании рабочей программы учебного предмета.

Цель представленных заданий – формирование и развитие коммуникативной иноязычной компетенции учащихся. Данная цель достигается посредством решения следующих задач:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Согласно методическим рекомендациям «Об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях» в конце каждой темы (модуля) рекомендуется провести модульный контроль, длительностью до 20 минут. Количество модульных контролей определено автором учебников. Два раза в год (в декабре и мае) осуществляется проверка всех четырёх видов речевой деятельности. Контроль каждого вида

речевой деятельности проводится на отдельном уроке. Отметка по каждому виду речевой деятельности выставляется отдельно. Материал для контроля по видам речевой деятельности рекомендовано брать за полугодие.

Преподавание учебного предмета «Иностранный (английский) осуществляется по учебнику «Английский в фокусе» (рекомендованного федеральным перечнем учебников). Одно из самых важных преимуществ данного учебника — то, что он является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», в который, в том числе, входит сборник заданий «TestBooklet» (сборники заданий «TestBooklet» см. в приложении), который в значительной мере оптимизирует и систематизирует процесс контроля. Однако структура контрольно-измерительных материалов (далее КИМ) нуждается в коррекции, учитывая методические рекомендации (см. выше).

При проведении модульного контроля мы используем задания – Vocabulary, Grammar и Communication (на усмотрение учителя)

В конце каждого полугодия (в декабре и мае) проводится контроль по видам речевой деятельности. В нашем арсенале задания по чтению, которые мы не использовали в тестах сборника. Материала настолько много, что учитель может выбрать, учитывая особенности класса или отдельных учащихся.

Задания по говорению, аудированию и письму учитель составляет с учетом лексического материала тем, которые были изучены ранее. Тексты заданий по аудированию (за исключением заданий для 2 класса) сформированы из заданий УМК «Spotlight» и сопровождаются лицензионным аудиосопровождением, записанным носителями языка и имеющимися в свободном доступе на сайте УМК www.prosv.ru

Контроли чтения, аудирования и письма (отдельные задания), а также модульные контроли оцениваются исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контроли чтения, аудирования	Модульные контроли
Отметка «2»	60% и менее	59% и менее
Отметка «3»	от 61% до 75%	от 60% до 74%
Отметка «4»	от 76% до 90%	от 75% до 94%
Отметка «5»	от 91% до 100%	от 95% до 100%

Творческие письменные работы оцениваются по пяти критериям:

- Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Баллы	Критерии оценки				
		<i>1.Содержание:</i>	<i>2.Организаци</i>	<i>3. Лексика</i>	<i>4. Грамматика</i>

		<i>я работы</i>			<i>и пунктуация</i>
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. Используются точки в сокращениях слов (etc., i.e., e.g., Prof., Nov., U.K., B.C., Ave.), запятые, апостроф, дефис, тире, двоеточие, точка с запятой, кавычки в соответствии с правилами и смыслом высказывания. Соблюдаются правила орфографии
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки (до	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку,	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце

		поделен на абзацы.	3-х).	грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи (допускается до 5 негрубых ошибок).	предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена частично.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются 2-3 грубые грамматические ошибки или множественное количество негрубых ошибок.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грубых грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также

					не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«1»	Учащийся отказался от ответа				

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. *Взаимодействие с собеседником* (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Произношение* (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются

	отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		учащегося.	учащегося.	фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.
«1»	Учащийся отказался от ответа				

Паспорт
фонда оценочных средств
по иностранному языку (английский)
Класс 2

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Знакомство. Я и моя семья	Test 2/1
2	Мой дом	Spotlight 2 Test_Booklet Progress Check 1
3	Семейные праздники. Любимая еда	Spotlight 2 Test_Booklet Progress Check 2
4	Мир вокруг меня	Spotlight 2 Test_Booklet Progress Check 3
5	Мир моих увлечений	Spotlight 2 Test_Booklet Progress Check 4
6	Любимое время года	Spotlight 2 Test_Booklet Progress Check 5

№ п/п	Вид контроля (четверть)	Наименование оценочного средства
1	Reading (I)	Reading (I) -2
2	Reading (II)	Reading (II)- 2
3	Reading (IV)	Reading (IV)-2
4	Listening (II)	Listening (II)-2
5	Listening (II)	Listening (II)-2
6	Listening (IV)	Listening (IV)-2
7	Speaking (II)	Speaking (II) -2
8	Speaking(III)	Speaking(III) -2
9	Speaking (IV)	Speaking (IV) -2
10	Writing (II)	Writing (II) -2
11	Writing (IV)	Writing (IV) – 2
12	Writing (IV)	Writing (IV) -2

Паспорт
фонда оценочных средств

по иностранному языку (английский)

Класс 3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Знакомство. Школьные дни	Spotlight 3 Test_Booklet Modulartest 1A, B
2	Я и моя семья	Spotlight 3 Test_Booklet Modulartest2 A, B
3	Покупки	Spotlight 3 Test_Booklet Modulartest3 A, B
4	Мир моих увлечений	Spotlight 3 Test_Booklet Modulartest4 A, B
5	Домашние и дикие животные	Spotlight 3 Test_Booklet Modulartest5 A, B
6	Мир вокруг меня	Spotlight 3 Test_Booklet Modulartest6 A, B
7	Выходной день	Spotlight 3 Test_Booklet Modulartest7 A, B
8	Я и мои друзья	Spotlight 3 Test_Booklet Modulartest8A, B

№ п/п	Вид контроля (четверть)	Наименование оценочного средства
1	Reading (I)	Spotlight 3 Test_Booklet Modular Test 2 A,B Reading
2	Reading (II)	Spotlight 3 Test_Booklet Modular Test 3 A,B, Reading
3	Reading (IV)	Spotlight 3 Test_Booklet Modular Test 8 A,B, Reading
4	Listening (II)	Listening (II)-3
5	Listening (II)	Listening (II)-3
6	Listening (IV)	Listening (IV)-3
7	Speaking (II)	Speaking (II) -3
8	Speaking(III)	Speaking(III) -3
9	Speaking (IV)	Speaking (IV) -3
10	Writing (II)	Writing (II) -3
11	Writing (IV)	Spotlight 3 Test_Booklet Modular Test 7 A,B, Writing
12	Writing (IV)	Writing (IV) -3

Паспорт

фонда оценочных средств

по иностранному языку (английский)

Класс 4

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
1	Я и моя семья	Spotlight 4 Test_Booklet Modulartest 1A, B
2	Мой рабочий день	Spotlight 4 Test_Booklet Modulartest2 A, B
3	Покупки в магазине	Spotlight 4 Test_Booklet Modulartest3 A, B
4	В зоопарке	Spotlight 4 Test_Booklet Modulartest4 A, B
5	Семейные праздники	Spotlight 4 Test_Booklet Modulartest5 A, B
6	Расскажи мне сказку	Spotlight 4 Test_Booklet Modulartest6 A, B
7	Памятные дни	Spotlight 4 Test_Booklet Modulartest7 A, B
8	Интересные места	Spotlight 4 Test_Booklet Modulartest8 A, B

№ п/п	Вид контроля (четверть)	Наименование оценочного средства
1	Reading (I)	Spotlight 4 Test_Booklet Modular Test 1 A,B, Reading
2	Reading (II)	Spotlight 4 Test_Booklet Modular Test 3 A,B, Reading
3	Reading (IV)	Spotlight 4 Test_Booklet Modular Test 6 A,B, Reading
4	Listening (II)	Listening (II)-4
5	Listening (II)	Listening (II)-4
6	Listening (IV)	Listening (IV)-4
7	Speaking (II)	Speaking (II) -4
8	Speaking(III)	Speaking(III) -4
9	Speaking (IV)	Speaking (IV) -4
10	Writing (II)	Writing (II) -4
11	Writing (IV)	Spotlight 4 Test_Booklet Modular Test 5 A,B Writing (5)
12	Writing (IV)	Spotlight 4 Test_Booklet Modular Test 8 A,B Writing

Приложение 1 «Spotlight 2 Test_Booklet»

Приложение 2 «Spotlight 3 Test_Booklet»

Приложение 3 «SpotlightTest_Booklet»

Приложение 4 (отдельные задания по контролю речевых видов деятельности)