

# ПЛАН РАБОТЫ

## со слабоуспевающими обучающимися

### Пояснительная записка

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении.

**Цель плана:** ликвидация пробелов знаний и умений у обучающихся.

#### **Задачи:**

- научить работать обучающихся, испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке;
- создать условия для успешного обучения слабоуспевающих обучающихся через:
  - комфортный психологический климат в учебном коллективе;
  - соблюдение основных принципов педагогики сотрудничества (дифференцированное обучение, индивидуальный подход, ориентация на успех).

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

#### *Виды помощи в учении:*

- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

#### *Профилактика неуспеваемости Контроль подготовленности учащихся*

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания.

#### *Изложение нового материала*

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

#### *Самостоятельная работа учащихся на уроке*

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы задания по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль.

#### *Организация самостоятельной работы вне класса*

Обеспечить в ходе выполнения домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашнего задания, проверять понимание этих инструкций школьниками.

Мероприятия, которые будут осуществляться при выполнении плана

№ п/п	Мероприятия	Срок
1	Проведение контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. <i>Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</i>	Сентябрь
2	Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом, логопедом, дефектологом и обязательно с самим ребенком.	Сентябрь
3	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, с последующей корректировкой
4	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение поильных индивидуальных заданий.	В течение учебного года
5	Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года
6	Организация индивидуальной работы со слабоуспевающим учеником учителями-предметниками (английский язык, музыка, физическая культура)	В течение учебного года

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Работа со слабоуспевающими обучающимися, как и весь обучающий процесс в начальной школе, направлена на достижение основной образовательной программы начального общего образования.

#### ***Личностные результаты:***

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

### ***Универсальные логические действия:***

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

Достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие формы деятельности: беседу, игру, конкурс, викторину.

Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка). Беседа создает условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и

отстаивать собственную точку зрения.

## Индивидуальный план работы

с обучающимся \_\_\_\_\_

№ п/п	Мероприятия	Срок
1	Проведение контрольного среза знаний по основным разделам учебного материала 1 класса. Цель: а) Определение фактического уровня знаний учащегося. б) Выявление в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2	Установление причин отставания учащегося через беседы со школьными специалистами: психологом, логопедом, дефектологом, встречи с родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	1 четверть
3	Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ, после чего проведение повторного контроля знаний.	В течение учебного года
4	Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года
5	Регулярный и систематический опрос, выставление отметок своевременно, не допуская скопления отметок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года
6	Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных отметок.	В течение учебного года
7	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия. Учить навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года

## Оказание своевременной помощи во время урока

\_\_\_\_\_  
(Ф.И. обучающегося)

Этапы урока	Виды помощи в учении
Актуализация знаний	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащемуся примерного плана ответов. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
Ознакомление с новым	Поддержание интереса учащегося с помощью вопросов, выявляющих

<p><b>учебным материалом</b></p>	<p>степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p>
<p><b>Самостоятельная работа учащегося на уроке</b></p>	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.</p>
<p><b>Самостоятельная работа учащегося вне класса</b></p>	<p>Выбор наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p>

# ПЛАН РАБОТЫ

## с мотивированными и одарёнными обучающимися

### Пояснительная записка

Проблема работы с одарёнными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Учёные сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нём в виде задатков

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. При характеристике познавательных возможностей учащихся используются такие понятия как способность, талант, одаренность, гениальность. Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью. Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Цель:** создание условий для оптимального развития мотивированных и одаренных детей.

#### **Задачи:**

- выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

#### **Ожидаемые результаты:**

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- творческая самореализация ученика школы через участие в конкурсах, конференциях, интеллектуальных мероприятиях;
- увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

#### **Основные направления работы:**

- Выявление одарённых детей по разным направлениям.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

#### **Формы работы с одаренными учащимися:**

- групповые занятия с учащимися;
- внеурочная деятельность;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- научно-практические конференции;

- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами.

### План работы с одаренными детьми

№ п/п	Мероприятия	Срок
1	Диагностика учебных способностей учащихся, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся.	Сентябрь
2	Проведение работы с родителями одаренных детей.	Сентябрь
3	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	В течение учебного года
4	Вовлечение учащихся в деятельность кружков, клубов, факультативов по интересам и склонностям.	Сентябрь
5	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей.	В течение учебного года
6	Проведение индивидуальных занятий.	В течение учебного года
7	Привлечение детей к проектной деятельности.	В течение учебного года
8	Привлечение одаренных детей в творческий процесс на уроках и во внеклассной деятельности.	В течение учебного года
9	Участие в школьных олимпиадах.	По графику
10	Организация участия школьников в интеллектуальных конкурсах.	В течение учебного года
11	Участие в конкурсах, проектах, научно-практических конференциях различных направлений и уровней.	По мере поступления Положений

12	Поощрение победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	В течение учебного года
13	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на следующий учебный год.	Май



Приложение к АООП ООО,  
утвержденной приказом от  
27.01.2020 № Ш20-13-71/0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20

## **АДАптированная рабочая программа для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)**

Иностранный язык

(название предметной области)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

Грекович Елена Валентиновна

(Ф.И.О. учителя - разработчика)

4 «И» класс

(классы)

**2020-2021 учебный год**

**Сургут, 2020**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку составлена в разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373)
- 3) Примерной программы по иностранным языкам (английский язык). Начальная школа. Часть 2. М, Просвещение 2011 и Базисного учебного плана
- 4) Программы курса «Английский язык. 2-4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык»/ авт.- сост. И.В. Ларионова.- М.:ООО «Русское слово- учебник», 2011.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- ✓ личностно- ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- ✓ коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- ✓ компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

### *Целикурса:*

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

## **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающейся с ОВЗ**

Г.К. 27.03.2010 года рождения, проживает по адресу: ул. Крылова, дом 32, кв.661. Обучается по программе «Школа России».

К. воспитывается в полной семье, стиль воспитания – демократический.

У ребёнка недостаточно полный объем знаний об окружающем мире: знает свое имя, имена родителей, бабушек и дедушек, называет свой возраст, но не может назвать фамилию, отчество, адрес проживания. Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, слабо ориентируется в основных понятиях времени, не может назвать дни недели, времена года. Знает такие обобщающие понятия, как растения, звери, птицы, рыбы, но не может привести примеры. Называет признаки времен года, знает правила перехода улицы, правила личной гигиены.

К. не всегда принимает и выполняет учебную задачу и испытывает трудности при выполнении заданий. Любимые предметы – изобразительное искусство.

За период обучения пропущено 6 учебных дней по болезни и уважительным причинам.

К. владеет прямым и обратным счетом в пределах 100, называет последующее и предыдущее число, некоторые геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, ломаная), усвоил понятия «Столько же. Больше. Меньше», умеет обозначать количество цифрой, понимает смысл математических знаков. При выполнении заданий по темам «Увеличить на... Уменьшить на...», «На сколько больше? На сколько меньше?», при сравнении чисел требуется помощь учителя. Не знает геометрические фигуры - прямая, луч, отрезок, плохо ориентируется в тетради по математике.

К. испытывает трудности при ориентировании в тетради – может писать буквы вне рабочей строки, допускает ошибки в соблюдении высоты букв. Не может запомнить графическое написание отдельных букв, искажает их или добавляет лишние элементы. Самостоятельно может написать соединение 2-3 букв, при записи слов и предложений испытывает трудности, требуется помощь учителя.

К концу 1 четверти у К. не изменился темп чтения, знает гласные буквы и путает согласные буквы, может читать слоги-слияния.

Не может дать характеристику звукам, самостоятельно не делит слова на слоги, не ставит ударение. С помощью учителя может составить рассказ по серии картинок, стихи запоминает плохо.

На уроках у К. низкая активность, он редко поднимает руку для ответа, быстро устает. На похвалу и замечания реагирует адекватно, при необходимости просит помощь у учителя. На переменах ведет себя активно, вступает в контакт с одноклассниками и педагогами, не проявляет агрессии, выполняет школьные правила.

## **Общая характеристика учебного предмета**

В настоящее время обучение иностранного языка рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла. Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на следующие достижения:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Организационным разделом основной образовательной программы начального общего образования определен учебный план (примерный учебный план НОО вариант 2), обязательной частью которого предусмотрено изучение английского языка во 2 классе в объёме 68 часов (2ч. в неделю).

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в таблице.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы на уроках ИЯ

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся  
Задачи воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России
- уважительное отношение к родному языку
- осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран
- стремление достойно представлять родную культуру
- знание правил поведения в классе, школе, дома
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения
- различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач
- почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим
- представление о дружбе и друзьях
- внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
- стремление иметь собственное мнение
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами
- вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников
- первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов
- элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества
- расширение познавательных потребностей
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **1. Личностные результаты**

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **2. Метапредметные результаты**

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;

- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и др.).

### **3. Предметные результаты**

Овладение ключевыми компетенциями.

#### **1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности**

##### *Говорение*

Ученик научиться:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, семье, друге;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

- составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста

Ученик получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

##### *Аудирование*

Ученик научиться:

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

##### *Чтение*

-Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### *Письменная речь*

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

## 2.Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

### Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.

### *Фонетическая сторона речи*

- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей
- распознавать случаи использования связующего 't' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.



### *Лексическая сторона речи*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### *Грамматическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в *present simple*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* или *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

### 3. Социокультурная компетенция

- знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

## Содержание учебного предмета

п/п	Темы, разделы	Основное содержание	Количество часов
1	Знакомство	Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6
2	Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби.	7
		Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	8
		Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	5
3	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	4
		Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	2
4	Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби.	6

		Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	2 2
5	Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	3
6	Мир вокруг меня	Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода.	5 5
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	2 9 2
1		Речевые умения	изучаются взаимосвязано в течение всего курса
		<i>Говорение</i>	
		<i>Слушание (аудирование)</i>	
		<i>Письмо и письменная речь</i>	
2		Языковые знания и навыки (практическое усвоение)	изучаются взаимосвязано в течение всего курса
		<b><i>Графика и орфография</i></b>	
		<i>Фонетическая сторона речи</i>	
		<i>Лексическая сторона речи</i>	
		<i>Грамматическая сторона речи</i>	
		Всего:	68

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения английского языка ученика 4 класса должен:

**знать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

**уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;

Предмет: Информатика

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
  - развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
  - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
  - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
  - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

#### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт Английский язык. Brilliant. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Русское слово/Macmillan-2013.
2. Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт Английский язык. Brilliant. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учреждений. - Москва: Русское слово/Macmillan-2013.
3. Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт Английский язык. Brilliant. Книга для учителя. 4 класс. - Москва: Русское слово/Macmillan-2011.
4. Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт Английский язык. Brilliant. Рабочая программа для 2-4 классов. - Москва: Русское слово/Macmillan-2011.
5. Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт Английский язык. Brilliant. Программа курса для 2-4 классов. - Москва: Русское слово/Macmillan-2011.
6. Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт Английский язык. Brilliant. Книга для родителей. - Москва: Русское слово/Macmillan-2011.
7. Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт Английский язык. Brilliant. Комплект демонстрационных карточек для 2-4 классов. - Москва: Русское слово/Macmillan-2012.
8. Ю.А Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт Английский язык. Brilliant. Мультимедийный диск для интерактивной доски (2-4 класс). - Москва: Русское слово/Macmillan-2013.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 4-и класса

№ п/п	Дата		Название темы / урока	Коррекционная работа
	План	Факт		
	<b>8</b>		<b>Знакомимся с буквами и звуками.</b>	
1	03.09		Знакомство. Приветствие, прощание.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
2	07.09		Знакомство. Приветствие, прощание.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
3	10.09		Я и мои друзья.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
4	14.09		Я и мои друзья.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
5	17.09		Я и моя семья. Хобби.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
6	21.09		Я и моя семья. Хобби.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
7	24.09		Любимое домашнее животное.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
8	28.09		Любимое домашнее животное.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
	<b>6</b>		<b>Мой город.</b>	
9	01.10		Мир вокруг меня.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
10	05.10		Мир вокруг меня.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
11	08.10		Мой дом/квартира. Природа. Скоро каникулы!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
12	12.10		Мой дом/квартира. Природа. Скоро каникулы!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.

13	15.10		Любимое время года. Погода.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
14	19.10		Любимое время года. Погода.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
	<b>6</b>		<b>Мои школьные предметы.</b>	
15	22.10		Моя школа. Искусство.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
16	26.10		Моя школа. Искусство.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
17	29.10		Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
18	09.11		Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
19	12.11		Учебные занятия на уроках.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
20	16.11		Учебные занятия на уроках.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
	<b>6</b>		<b>Моя семья.</b>	
21	19.11		Я и моя семья.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
22	23.11		Я и моя семья.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
23	26.11		Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
24	30.11		Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
25	03.12		Мой день.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
26	07.12		Мой день.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.

				с памяткой при выполнении заданий.
	<b>6</b>		<b>Еда.</b>	
27	10.12		Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
28	14.12		Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
29	17.12		Любимая еда.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
30	21.12		Семейные праздники. Подарки.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
31	24.12		Контрольная работа №1.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
32	28.12		Семейные праздники.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
	<b>6</b>		<b>Профессии.</b>	
33	11.01		Мир моих увлечений.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
34	14.01		Мои любимые занятия.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
35	18.01		Мои любимые занятия.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
36	21.01		Виды спорта и спортивные игры.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
37	25.01		Виды спорта и спортивные игры.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
38	28.01		Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
	<b>6</b>		<b>Погода.</b>	
39	01.02		Мир вокруг меня. Природа.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении

				заданий.
40	04.02		Мир вокруг меня. Природа.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
41	08.02		Дикие и домашние животные.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
42	11.02		Дикие и домашние животные.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
43	15.02		Любимое время года. Погода.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
44	18.02		Контрольная работа № 2. Настоящее простое время.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
	<b>6</b>		<b>Наши действия.</b>	
45	22.02		Мир моих увлечений.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
46	25.02		Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
47	01.03		Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
48	04.03		Выходной день, каникулы.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
49	08.03		Мои умения.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
50	11.03		Мои любимые животные.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
	<b>6</b>		<b>Транспорт.</b>	
51	15.03		Любимые герои.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
52	18.03		Любимые герои.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
53	22.03		Мы собираемся ехать на автобусе.	Алгоритм выполнения

				письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
54	25.03		Мы собираемся ехать на автобусе.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
55	05.04		В мире интересного.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
56	08.04		В мире интересного.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
	<b>6</b>		<b>Мое детство.</b>	
57	12.04		Прошедшее время.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
58	15.04		Прошедшее время.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
59	19.04		Прошедшее время.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
60	22.04		Прошедшее время.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
61	26.04		Подарки.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
62	29.04		Подарки.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
	<b>6</b>		<b>Путешествия.</b>	
63	06.05		Я и мои друзья. Совместные занятия.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
64	10.05		Я и мои друзья. Совместные занятия.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
65	13.05		Письмо зарубежному другу.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
66	17.05		Контрольная работа № 3. Прошедшее простое время.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении



				заданий.
67	20.05		Страны изучаемого языка.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
68	24.05		Родная страна.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.

Приложение к АООП ООО,  
утвержденной приказом от  
27.01.2020 № Ш20-13-71/0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20

## **АДАптированная рабочая программа для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)**

Иностранный язык

(название предметной области)

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

Грекович Елена Валентиновна

(Ф.И.О. учителя - разработчика)

2 «Д» класс

(классы)

**2020-2021 учебный год**

**Сургут, 2020**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по информатике для **К. Ю.** составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», Основной образовательной программы МБОУ СОШ №20, Примерной программой начального общего образования по иностранному языку и авторской программы М.В. Вербической по английскому языку к УМК «ForwardEnglish»<sup>1</sup>, которая соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций».

**Интегративной целью начального общего образования** обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорении, чтении и письме. Следовательно, как указывается в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

### **Программа определяет задачи для достижения целей курса:**

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных

---

<sup>1</sup>Вербическая М.В. Английский язык: программа: 2 – 4 классы /М.В. Вербической.– М.: Вентана-Граф, 2016. – 144 с.

- лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
  - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
  - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
  - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
  - развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в группе.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ**

К. Ю., обучающегося 2-д класса, 30.08.2012 года рождения.

К. Ю. до поступления в школу посещал МБДОУ ДС № 43 «Лесная сказка». 02.09.2019 года был зачислен в первый класс в общеобразовательный класс в возрасте 7 лет, обучается по программе УМК «Гармония» (под ред. Н.Б. Истоминой).

По заключению ТПМПК: задержка психического развития, для учащегося показана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Состояние здоровья школьника соответствует основной группе. По данным медицинской карты слух, обоняние в норме. Есть нарушение зрения, рекомендовано ношение очков.

Юрий воспитывается в полной семье. Проживает с матерью и младшей сестрой. Родители в разводе, отец проживает отдельно. Мать – К. И. И., имеет высшее образование, работает в ОАО «Сургутнефтегаз» в должности техника, отец – К. В. А., имеет высшее образование, работает в ОАО «Сургутнефтегаз» в должности ведущего энергетика. Вопросами воспитания и развития ребёнка в семье занимается мама. При необходимости мать обращается к классному руководителю за консультациями, родительские собрания посещает регулярно. Семья проживает в собственной трёхкомнатной квартире, для Ю. оборудовано отдельное рабочее место. Социально-бытовые условия и материальное положение семьи удовлетворительные. Режим дня школьника соблюдается. Внешний вид у мальчика опрятный, ухоженный. Пропуски занятий без уважительной причины отсутствуют.

В результате обследования адаптации обучающихся 1 класса к учебно-воспитательному процессу было выявлено, что у Ю. недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала.

Двигательные функции сформированы соответственно возрасту. Мелкая моторика рук развита недостаточно. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны на достаточном уровне.

Учебная деятельность на среднем уровне. Не испытывает затруднений в установлении причинно-следственных связей между явлениями действительности. Общий темп деятельности соответствует возрастной норме.

Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, плохо ориентируется в основных понятиях времени, не может назвать названия месяцев. Знает такие обобщающие понятия, как растения, звери, птицы, рыбы, может привести примеры. Называет признаки времен года, знает правила перехода улицы, правила личной гигиены.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация сформированы достаточно хорошо. Уровень познавательной активности соответствует возрастной норме. Общий запас знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Физическое развитие Юрия соответствует возрастной норме.

Активный словарь недостаточно обширный, в речи мало использует прилагательные. Знает обобщающие слова, допускает единичные ошибки. Атрибутивный словарь слабо развит. Предикативный словарь развит по возрасту. Синонимы и антонимы подбирает с помощью педагога. Составляет рассказ в правильной последовательности, при рассказе использует простые нераспространённые предложения. Не пользуется выразительными языковыми средствами. Предложения стереотипные. Интонационно не выделяет важные места. Коммуникативно-личностные умения развиты на достаточном уровне.

По математике программный материал усваивает. Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10. При сложении и вычитании чисел использует счет на пальцах. Знает компоненты сложения, вычитания. Устно решает простые задачи, неравенства. Знает определения изученных геометрических фигур.

По русскому языку материал усваивает, но давать устные ответы не стремится. Скорость письма низкая. Научился списывать с печатного текста. Умеет делить слова на слоги, ставить ударение, давать характеристику звукам (гласные, согласные; твердые – мягкие согласные звуки, звонкие – глухие согласные звуки), но часто при выполнении допускает много ошибок.

Навык чтения сформирован. Темп чтения незнакомого текста 19 слов в минуту, что ниже установленной нормы. Чтение слоговое. При чтении допускает незначительное количество ошибок. Прочитанный текст понимает, на вопросы по тексту отвечает. Затрудняет следить во время чтения по цепочке. На уроках речевую активность не проявляет. Нуждается в постоянном контроле со стороны учителя.

Познавательная мотивация на среднем уровне. Во время уроков проявляет неусидчивость. Часто забывает подготовиться к уроку, необходимо постоянно напоминать. Не может спланировать свою деятельность. Редко принимает активное участие в работе класса на уроке. На замечания реагирует адекватно.

Ю. социально адаптирован. На переменах ведет себя активно, вступает в контакт с одноклассниками и педагогами, агрессии не проявляет, выполняет школьные правила. К учителям и старшим относится с уважением. Со сверстниками и взрослыми контактирует без затруднений. Переживает за свои поступки и поведение. На критические замечания иногда реагирует эмоционально.

Во внеурочное время Ю. посещает занятия объединений внеурочной деятельности «Шахматы», «Истоки», «Финансовая грамотность», занятия объединений дополнительного образования «Умники и умницы» и «Лего-мастер».

Заключение ТППК от «22» июля 2020г. № 2158 рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования

для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1. с 2020 – 2021 учебного года по 4 класс включительно.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В настоящее время обучение иностранного языка рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла. Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на следующие достижения:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским

фольклором и доступными образцами 4 художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Организационным разделом основной образовательной программы начального общего образования определен учебный план (примерный учебный план НОО вариант 1), обязательной частью которого предусмотрено изучение английского языка во 2 классе в объеме 68 часов (2ч. в неделю).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения... мировое сообщество». Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно- нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом». УМК «FORWARD» включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся начальной школы на уроках с учениками обсуждаются, например, следующие темы: разнообразие природных условий и животного мира России; достижения России в области освоения космоса; Москва – столица нашей Родины; великий русский художник В.Васнецов и др. В учебниках данного УМК российские и британские дети представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе и интерес к творчеству в разных его проявлениях. В УМК существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников. Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов, песен, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира. Идеи многообразия культур и народов, международного сотрудничества, справедливости, чести, достоинства органично вплетены в сюжет приключенческой истории, включенной в УМК для 2 класса. Содержание УМК серии «FORWARD», таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования,

становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» во 2 – м классе являются:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основные средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» во 2 – м классе являются:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
  - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
  - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению ИЯ;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе:**

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

**В коммуникативной сфере** (т.е. во владении английским языком как средством общения)

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления;
- умение систематизировать слова;
- умения пользоваться языковой догадкой;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- умение пользоваться справочным материалом;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;



-приобщение к культурным ценностям другого народа.

**В эстетической сфере:** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

**В трудовой сфере:**

-умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;

-умение вести словарь

### Содержание учебного предмета

п/п	Темы, разделы	Основное содержание	Количество часов
1	Знакомство	Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6
2	Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	7
			8
			5
3	Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	4
			2
4	Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	6
			2
			2
5	Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	3
6	Мир вокруг меня	Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода.	5
			5
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	2
			9
			2
2		Речевые умения	изучаются взаимосвязано в течение всего курса
		<i>Говорение</i>	
		<i>Слушание (аудирование)</i>	
		<i>Письмо и письменная речь</i>	
3		Языковые знания и навыки (практическое усвоение)	изучаются взаимосвязано в течение всего курса

	<i>Графика и орфография</i>	
	<i>Фонетическая сторона речи</i>	
	<i>Лексическая сторона речи</i>	
	<i>Грамматическая сторона речи</i>	
	Всего:	68

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

#### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

#### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 2 – 4 классы /М.В. Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2016. – 144 с.
2. Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1 / [М.В.Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016. – 80 с.
3. Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2 / [М.В.Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2016. – 96 с.
4. Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: пособие для учителя / [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016. – 304 с.
5. Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017. – 104 с.
6. Методическая поддержка Издательского центра «Вентана-Граф» педагогам, работающим по учебникам Forward и учебным пособиям издательства (организация методических мероприятий с участием авторов и методистов издательства) [Интернет ресурс] / Режим доступа: <http://www.vgf.ru/tabid/58/Default.aspx><http://www.vgf.ru/tabid/177/Default.aspx>(дата

обращения 21.05.18)

### Календарно-тематическое планирование 2-д класса

№ п/п	Дата		Название темы урока	Коррекционная работа
	План	Факт		
1	02.09		Давайте говорить по-английски!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
2	04.09		Давайте говорить по-английски!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
3	09.09		Мои увлечения	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
4	11.09		Мои увлечения	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
5	16.09		Давайте познакомимся!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
6	18.09		Давайте познакомимся!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
7	23.09		Как зовут твоих друзей?	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
8	25.09		Как зовут твоих друзей?	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
9	30.09		Я могу читать по	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
10	02.10		Я могу читать по	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
11	07.10		Я знаю английский алфавит	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
12	09.10		Я знаю английский алфавит	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
13	14.10		А что у тебя есть?	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
14	16.10		А что у тебя есть?	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
15	21.10		Я знаю много английских слов.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
16	23.10		Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
17	28.10		Я знаю много английских слов.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
18	30.10		Здравствуй!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
19	11.11		Здравствуй!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
20	13.11		Как дела?	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
21	18.11		Как дела?	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
22	20.11		Как тебя зовут?	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
23	25.11		Как тебя зовут?	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
24	27.11		Семья Бена	Алгоритм выполнения письменных заданий.

				Работа с памяткой при выполнении заданий.
25	02.12		Семья Бена	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
26	04.12		Что это?	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
27	09.12		Что это?	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
28	11.12		Это твоя шляпа?	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
29	16.12		Это твоя шляпа?	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
30	18.12		Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа №2.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
31	23.12		С Днём рождения, Джилл!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
32	25.12		С Днём рождения, Джилл!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
33	13.01		Цвета	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
34	15.01		Цвета	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
35	20.01		Наша улица.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
36	22.01		Наша улица.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
37	27.01		В ванной паук	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
38	29.01		В ванной паук	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
39	03.02		Я люблю улиток	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
40	05.02		Я люблю улиток	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
41	10.02		Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3.	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
42	12.02		Мне нравится пицца	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
43	17.02		Мне нравится пицца	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
44	19.02		Где же это?	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
45	24.02		Где же это?	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
46	26.02		Сафари	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
47	03.03		Сафари	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
48	05.03		Сафари	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
49	10.03		Я делаю работа	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
50	12.03		Я делаю работа	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
51	17.03		Я делаю работа	Алгоритм выполнения письменных заданий.

				Работа с памяткой при выполнении заданий.
52	19.03		Я делаю робота	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
53	24.03		Наша деревня	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
54	26.03		Наша деревня	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
55	07.04		Наша деревня	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
56	09.04		Наша деревня	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
57	14.04		Мы собираемся на Луну!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
58	16.04		Мы собираемся на Луну!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
59	21.04		Мы собираемся на Луну!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
60	23.04		Мы собираемся на Луну!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
61	28.04		Я стою на голове	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
62	30.04		Я стою на голове	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
63	05.05		Я стою на голове	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
64	07.05		1.Друзья по переписке	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
65	12.05		2.Друзья по переписке	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
66	14.05		Итоговый тест	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
67	19.05		1.Улыбнитесь,пожалуйста!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.
68	21.05		2.Улыбнитесь,пожалуйста!	Алгоритм выполнения письменных заданий. Работа с памяткой при выполнении заданий.

## ПРИМЕРЫ ЛИСТОВ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ:

### Вариант 1.

#### Лист самооценки работы группы

Оцени работу своей группы:

**1. Все ли члены группы принимали участие в работе?**

- А) Да, все работали одинаково;
- Б) Нет, работал только один;
- В) кто-то работал больше, кто-то меньше других.

**2. Дружно ли вы работали? Были ссоры?**

- А) Работали дружно, ссор не было;
- Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились;
- В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

**3. Тебе нравится результат работы группы?**

- А) Да, всё получилось хорошо;
- Б) Нравится, но можно сделать лучше;
- В) Нет, не нравится.

**4. Оцени свой вклад в работу группы.**

- А) Почти всё сделали без меня;
- Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась;
- В) Я принимал участие в обсуждении.

### Вариант 2.

#### Лист самооценки работы в паре


**Оцени свою работу в паре:**

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Работать в паре труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				

### Вариант 3.

#### Лист самооценки \_\_\_\_\_


№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		Всё получилось	Не совсем всё получилось	Не получилось (почему)
1	Найти информацию самостоятельно			
2	Выбрать самое основное для сообщения			
3	Оформить работу			
4	Оцени свой вклад в работу группы. Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке.	Почти Без всё сделали меня без меня работа бы не получилась		





### Вариант 4.

#### Маршрутный лист самооценки Оцените работу своей группы.

№ заданий	Показатель	Самооценка
1. Найдите родственные слова в стихотворении.	Работали дружно, слушали друг друга	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Трудно было договориться.	
2. С каким определением согласны?	Работали дружно, слушали друг друга	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Трудно было договориться.	
3. Составляем модель	Все работали одинаково	
	Работал только один	
	Кто-то работал больше, кто-то меньше других	
4. Приглашаем «родственников» в гости	Работали дружно, слушали друг друга	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Трудно было договориться.	
Результат работы группы.	За весь урок	

«Отличная работа! Молодцы!» - 

«Хорошая работа!» - 

«Не очень получилось» - 

### Вариант 5.

#### Оценочный лист

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища
1. Активно работал в группе		
2. Выполнял свои обязанности		
3. Соблюдал культуру общения		
	++ у меня всё получилось -+ были затруднения, но я справился - у меня не получилось работать в группе	++ у тебя всё получилось -+ у тебя возникли затруднения, но ты справился - у тебя не получилось работать в группе
4. Оценка работы группы (поставить знак +)		
Мы работали слаженно и у нас всё получилось.	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.	У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя

**Вариант 6.****Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом**

<b>Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)</b>	<b>Моя оценка</b>	<b>Оценка группы</b>	<b>Комментарий учителя</b>
Я внес (-ла) большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения			

**Вариант 7.****Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.****Ответь на вопросы:**

1. Сегодня на уроке я узнал(а) **(ЧТО?)** \_\_\_\_\_
2. Сегодня на уроке я научился(лась) **(ЧЕМУ?)** \_\_\_\_\_
3. Сегодня на уроке я научился(лась) лучше делать **(ЧТО?)** \_\_\_\_\_
4. Самым неожиданным для меня сегодня стало **(ЧТО?)** \_\_\_\_\_
5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше **(ЧТО СДЕЛАТЬ?)**  
Осталось непонятным **(ЧТО?)** \_\_\_\_\_
6. Сегодня на уроке я был(а) **(КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ?)** \_\_\_\_\_

**Вариант 8.**

Закончите предложения:

1. На уроке для меня было важно _____
2. На уроке мне было сложно _____
3. Теперь я умею _____
4. На уроке у меня получилось _____

**Вариант 9.**

Оцени сегодняшний урок знаком «+»:

Урок полезен, все понятно.	
Лишь кое-что чуть-чуть неясно.	
Еще придется потрудиться.	
Да, трудно все-таки учиться!	



### Вариант 10.

Лист успеха \_\_\_\_\_

Пример по теме «Безличные глаголы»	Мои достижения		Сомневаюсь	Планирую
	Знаю	Умею		
Значения				
Формы				
Личные глаголы в значении безличных				
Употребление в речи				
Нахождение в тексте				
Вывод				

### Вариант 11.

#### Лист самооценки

Критерии	Показатели				Оценка успешности
<b>«Я»</b>	себя чувствовал в процессе учения	было ли мне комфортно	с каким настроением я работал	доволен ли собой	<b>5</b> <input type="radio"/> <b>4</b> <input type="radio"/> <b>3</b> <input type="radio"/> <b>2</b> <input type="radio"/> <b>1</b> <input type="radio"/>
<b>«Мы»</b>	насколько мне было комфортно работать в составе малой группы	какие у меня были затруднения в общении с группой.	смог ли я помочь товарищам	смогли ли они мне помочь	<b>5</b> <input type="radio"/> <b>4</b> <input type="radio"/> <b>3</b> <input type="radio"/> <b>2</b> <input type="radio"/> <b>1</b> <input type="radio"/>
<b>«Дело»</b>	я достиг цели учения	учебный материал нужен для дальнейшей учебы, для практики, он просто интересен	в чем я затруднялся, почему	как мне преодолеть свои проблемы	<b>5</b> <input type="radio"/> <b>4</b> <input type="radio"/> <b>3</b> <input type="radio"/> <b>2</b> <input type="radio"/> <b>1</b> <input type="radio"/>

Вариант 12.

Маршрутный лист

Ф. И. \_\_\_\_\_

ТЕМА УРОКА (Впишите, когда тема будет определена):

ЦЕЛЬ УРОКА (Впишите, когда тема будет определена):

Этап	Учебная деятельность	Моё участие на данном этапе (Отметьте верные для вас утверждения галочкой)
Начало урока	<i>Настрой на урок</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включился <b>с желанием</b> узнать новое</li> <li>• включился <b>с интересом</b></li> <li>• включился, так как <b>надо</b></li> </ul>
1 шаг	<i>Повторение пройденного материала</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получил правильный результат, работая <b>индивидуально и в паре</b></li> <li>• получил правильный результат, работая <b>индивидуально</b></li> <li>• <b>передал</b> инициативу партнеру, работая в паре</li> </ul>
2 шаг	<i>Выполнение пробного задания - действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• попробовал выполнить задание, но не смог обосновать как</li> <li>• попробовал выполнить задание, но встретился с <b>затруднением</b></li> <li>• не попробовал выполнить задание</li> </ul>
3 шаг	<i>Построение проекта выхода из затруднения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>активно</b> выдвигал идеи при обсуждении построения проекта</li> <li>• <b>с интересом</b> участвовал в обсуждении построения проекта</li> <li>• <b>согласился</b> с большинством при обсуждении построения проекта</li> </ul>
4 шаг	<i>Реализация проекта выхода из затруднения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>успешно</b> работал в группе</li> <li>• работа в группе принесла <b>удовлетворение</b></li> <li>• <b>передал</b> инициативу партнерам в группе</li> </ul>
5 шаг	<i>Первичное закрепление</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечал <b>у доски</b>, применяя новое знание</li> <li>• получил результат <b>схожий с образцом</b>, работая на месте</li> <li>• <b>списывал</b> готовый результат с доски, закрепляя новое знание</li> </ul>
6 шаг	<i>Самостоятельная работа с самопроверкой</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнил самостоятельно задание <b>без ошибок</b></li> <li>• выполнил самостоятельно задание с ошибками, <b>понял их и исправил</b></li> <li>• не смог самостоятельно выполнить задание, <b>отложил на потом</b></li> </ul>
7 шаг	<i>Применение нового материала в системе знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принял <b>активное участие</b> в работе</li> <li>• участвовал в работе <b>по мере своих возможностей</b></li> <li>• <b>созерцал</b> происходящее на данном этапе</li> </ul>

8 - 9 шаги	<i>Инструктаж по домашнему заданию и итог урока</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мне <b>всё</b> понятно по теме урока, я <b>успешно</b> выполню домашнее задание</li> <li>• мне <b>в целом</b> понятна тема, я <b>внимательно</b> буду делать домашнее задание</li> <li>• мне понятна <b>большая часть</b> темы, перед выполнением домашнего задания <b>проконсультируюсь</b> у учителя или одноклассника.</li> </ul>
---------------	---	---

### Вариант 13.


#### Лист самоконтроля

На каждом этапе оцени свою работу, выбрав в нужной строке знак «+».

Этап	Учебная деятельность	Выполнил безошибочно	Выполнил с ошибками	Испытывал большие затруднения
Начало урока	<i>Настрой на урок</i>			
1 шаг	<i>Повторение пройденного материала</i>			
2 шаг	<i>Выполнение пробного задания - действия</i>			
3 шаг	<i>Построение проекта выхода из затруднения</i>			
4 шаг	<i>Реализация проекта выхода из затруднения</i>			
5 шаг	<i>Первичное закрепление</i>			
6 шаг	<i>Самостоятельная работа с самопроверкой</i>			
7 шаг	<i>Применение нового материала в системе знаний</i>			
8 - 9 шаги	<i>Инструктаж по домашнему заданию и итог урока</i>			

### Вариант 14.

#### Карта самонаблюдения.

Деятельность	Я доволен своей работой. 	Я старался, но не всё получилось. 	Я недоволен своей работой. 
-			

### Вариант 15.

#### Оценочный лист ученика класса \_\_\_\_\_

+ могу\ знаю      +/- сомневаюсь      - не могу\ не знаю

№п\п	Критерии	Сам	Учитель
1	Знаю тему урока		
2	Знаю цель урока		
3	Знаю план достижения цели		
4	Могу работать по плану		
5	Могу хорошо читать текст		
6	Умею отвечать на вопросы по тексту		
7	Сам могу составить вопрос к тексту		
8	Умею работать в группе		
9	Могу доказать свои высказывания		
10	Могу оценить свою работу на уроке		
11	Могу оценить работу своих товарищей		
12	Могу сказать что урок прошел с пользой		

### Вариант 16.

#### Лист самооценки.

Критерии:	Да + нет -
На уроке я отвечал всегда устно полным ответом.	
Я решил без ошибок в тетради примеры и задачу.	
Я помогал в группе решать задачу, высказывал свое мнение.	
Мое мнение в группе чаще всего учитывалось и др.	

## Вариант 17.

### Лист самооценки

У каждого ученика лист с двумя шкалами



#### Интересный урок

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько интересным он вам показался.

А теперь оцените свою работу на уроке, насколько активно каждый из вас участвовал в обсуждении, выполнял практическую работу.

#### Моё участие



Работал активно, результатом доволен.



Работал не в полную силу, хочу улучшить результат.

## Вариант 18.

Деятельность за урок					Сумма баллов	Оценка

### Пример

д/з	Работа в группах	Устные ответы	Фиксирование результатов в тетради	Сумма баллов	Оценка
1-4 балла	1-3 балла	По 1 баллу	1-4 баллов		

Норма оценки:

6-7 баллов – оценка «3»

8-9 баллов – оценка «4»

Более 10 баллов – оценка «5»

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_

## Дорожка успеха



Ф.И. ученика \_\_\_\_\_

## Лесенка успеха

Поднимайся наверх!!!

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_

У каждого ученика лист с двумя домиками (для уроков письма)

ПРАВИЛЬНОСТЬ			КРАСОТА		
8			8		
7			7		
6			6		
5			5		
4			4		
3			3		
2			2		
1			1		
	Я	У		Я	У

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя домиками.
- Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько **правильно** вы научились писать элементы буквы.
- А теперь оцените свою работу на уроке, насколько **красиво** каждый из вас сегодня написал, выполняя классную работу в прописях.

Вариант 22.  
Лист самооценки

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_

# Дерево роста



«Дерево роста» есть у каждого ученика.  
Этот лист самооценки очень удобно использовать при изучении целой темы.  
Например, «Устная нумерация в пределах 100».  
Ежедневно ученик оценивает свою работу на уроке - закрашивает человечка.  
Если он, усвоил тему урока - закрашивает человечка полностью; если частично - половину человечка, плохо - только ножки.  
И таким образом он движется к вершине ЗНАНИЙ.  
А учителю легко проследить усвоение материала учеником на уроке.

Вариант 23.  
Лист самооценки

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_

## "Незаконченное предложение"



### СЕГОДНЯ НА УРОКЕ:

- > я научился ...
- > было интересно
- > было трудно ...
- > могу похвалить себя за то, что ...
- > могу похвалить одноклассников за то, что ...
- > больше всего мне понравилось ...
- > мне показалось важным ...
- > для меня было открытием то, что ...

Вариант 24.

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом  
Ф.И. ученика \_\_\_\_\_

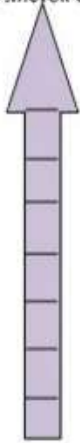
Критерии	Моя оценка	Оценка группы	Оценка учителя
1. Я составил вопросы к проекту			
2. Я проводил исследования			
3. Я подбирал нужные задачи и картинки			
4. Я работал на ПК			
5. Я активно работал с участниками проекта			
6. Я учился говорить грамотно, закончно, понятно, конкретно			
7. Я решал проблемные ситуации			
8. Я помогал своим одноклассникам при решении задач			
9. Я понял, какие мне нужны стратегии, чтобы хорошо учиться			
Критерии оценивания от 0 – до 5 баллов			

Вариант 25.

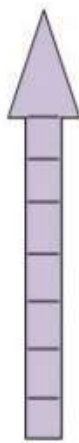
Лист самооценки

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

У каждого ученика листок с двумя шкалами.



Оцениваю себя САМ.



Оценивает меня УЧИТЕЛЬ.

*Вперёд! К знаниям!*



- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, вашу работу на уроке.
- Совпадает ли ваше оценивание с оцениванием учителя? Как вы думаете, почему совпадает (не совпадает)?