

## **ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ (МЕТОДИКА М.И. ЛУКЪЯНОВОЙ)**

**Методика М.И. Лукьяновой используется для диагностики мотивации старшеклассников 10-11 классов  
УВАЖАЕМЫЕ СТАРШЕКЛАССНИКИ!**

Предлагаем внимательно прочитать каждое предложение и варианты ответов к нему.

Пожалуйста, подчеркните два варианта ответов, которые совпадают с Вашим мнением.

**1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...**

- Дальнейшей жизни
- Поступления в ВУЗ, продолжения образования
- Саморазвития, самосовершенствования
- Будущей профессии
- Обретения места в обществе
- Создания карьеры
- Получения стартовой квалификации и устройства на работу

**2. Я бы не учился, если бы...**

- Не было школы
- Не было бы необходимости в этом
- Не необходимость поступления в ВУЗ и моя будущая жизнь
- Не чувствовал, что это необходимо
- Не думал о том, что будет дальше

**3. Мне нравится, когда меня хвалят за...**

- Знания
- Успехи в учёбе
- Хорошую успеваемость
- Способности и ум
- Трудолюбие и работоспособность
- Хорошие отметки

**4. Мне кажется, что цель моей жизни...**

- Получить образование
- Создать семью

- Сделать карьеру
- Развитие и совершенствование
- Быть счастливым
- Быть полезным
- Принять достойное участие в эволюционном процессе
- Пока не определена

**5. Моя цель на уроке...**

- Получение информации
- Получение знаний
- Попытаться понять и усвоить как можно больше учебного материала
- Выбрать для себя необходимое знание
- Внимательно слушать учителя
- Получить хорошую отметку
- Пообщаться с друзьями

**6. При планировании своей работы я...**

- Обдумываю её, вникаю в смысл
- Сначала отдыхаю
- Стараюсь выполнить всё аккуратно
- Выполняю сначала наиболее сложную её часть
- Стараюсь выполнить её быстрее

**7. Самое интересное на уроке – это...**

- Обсуждение интересного вопроса
- Малоизвестные факты
- Практика, выполнение заданий
- Интересное сообщение учителя
- Диалог, обсуждение, дискуссия
- Получить отличную отметку
- Пообщаться с друзьями

**8. Я изучаю материал добросовестно, если...**

- Он мне очень интересен

- Он мне необходим
- Мне нужна хорошая отметка
- Без всяких усилий, потому что делаю это всегда
- Меня заставляют
- У меня хорошее настроение

**9. Мне нравится делать уроки, когда...**

- Их мало и они несложные
- Когда я знаю, как их делать, и у меня всё получается
- Это мне потребуется
- Это требует усердия
- Я отдохну после школы и дополнительных занятий
- У меня хорошее настроение
- Материал или задание мне интересны
- Всегда, так как это необходимо для получения глубоких знаний

**10. Учиться лучше меня побуждают...**

- Мысли о будущем
- Конкуренция и мысли о получении аттестата
- Совесть, чувство долга
- Стремление получить высшее образование
- Ответственность
- Родители или учителя

**11. Я более активно работаю на уроке, если...**

- Ожидаю одобрения окружающих
- Мне интересна выполняемая работа
- Мне нужна хорошая отметка
- Хочу больше узнать
- Хочу, чтоб на меня обратили внимание
- Изучаемый материал будет мне необходим в дальнейшем

**12. Хорошие отметки – это результат...**

- Моего напряжённого труда

- Труда учителя
- Подготовленности и понимания мной темы
- Моего везения
- Моего добросовестного отношения к учёбе
- Моего таланта или способностей

**13. Мой успех при выполнении заданий на уроке зависит от...**

- Настроения и самочувствия
- Понимания учебного материала
- Моего везения
- Активной подготовки, прилагаемых усилий
- Заинтересованности в хороших отметках
- Внимания к речи учителя

**14. Я буду активным на уроке, если...**

- Хорошо знаю тему или понимаю учебный материал
- Смогу справиться с предлагаемыми заданиями
- Считаю нужным всегда так поступать
- Меня не будут ругать за ошибки
- Твёрдо уверен в своих знаниях
- Мне иногда так хочется

**15. Если учебный материал мне непонятен, я...**

- Ничего не предпринимаю
- Прибегаю к помощи товарищей
- Мирюсь с ситуацией
- Стараюсь разобраться во что бы то ни стало
- Надеюсь, что разберусь потом
- Вспоминаю объяснения учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке

**16. Сделав ошибку при выполнении заданий, я...**

- Выполняю его повторно, исправляя ошибки
- Теряюсь
- Прошу помощи у товарищей

- Нервничаю
- Продолжаю думать над ним
- Отказываюсь от его выполнения

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- Обращаюсь за помощью к товарищам
- Отказываюсь от его выполнения
- Думаю и рассуждаю
- Списываю у товарища
- Обращаюсь к учебнику
- Огорчаюсь

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- Требуют большого умственного напряжения
- Не требуют усилий
- Требуют зубрёжки и необходимости действовать по шаблону
- Не требуют сообразительности
- Сложные и большие
- Однообразные и не требуют логического мышления

**Показатели мотивации:**

Предложения 1, 2, 3, входящие в содержательный блок 1 методики, отражают **личностный смысл обучения**.

Предложения 4, 5, 6, входящие в содержательный блок 2 методики, отражают **способность к целеполаганию**.

Содержательный блок 3 анкеты (предложения 7, 8, 9) указывает на **иные мотивы**.

Каждый вариант ответа в предложениях названных блоков обладает определённым количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляет себя в предлагаемом ответе.

- Внешний мотив – 0 баллов
- Игровой мотив – 1 балл
- Получение отметки – 2 балла
- Позиционный мотив – 3 балла
- Социальный мотив – 4 балла
- Учебный мотив – 5 баллов

### Ключ для 1, 2, 3 показателей мотивации

№ предл.	Баллы, соответствующие показателям								
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	4	5	5	4	3	3	3	-	I
2	0	4	4	5	4	-	-	-	
3	3	5	2	3	3	5	2	-	
4	4	5	4	3	5	3	4	4	II
5	3	5	5	3	0	2	1	-	
6	5	1	0	3	3	-	-	-	
7	3	3	5	0	5	2	1	-	III
8	3	3	2	5	0	1	-	-	
9	0	3	3	5	3	1	3	5	

Баллы выбранных вариантов ответов суммируются. Показатели 1,2,3 мотивации по сумме баллов выявляют игровой мотив. По оценочной таблице можно определить уровни мотивации по отдельным показателям (1,2,3) и итоговый уровень мотивации подростков.

### Оценочная таблица

Уровень мотивации		Показатели мотивации			Сумма баллов итогового уровня мотивации
		I	II	III	
<b>I</b>	<i>очень высокий уровень</i> мотивации учения	27—29	25—29	20—23	70—81
<b>II</b>	<i>высокий уровень</i> мотивации учения	24—26	20—24	16—19	58—69
<b>III</b>	<i>нормальный (средний) уровень</i> мотивации учения	18—23	13—19	10—15	39—57
<b>IV</b>	<i>сниженный уровень</i> мотивации учения	10—17	6—12	4—9	18—38
<b>V</b>	<i>низкий уровень</i> мотивации учения	до 9	до 5	до 3	до 17

### Выявление ведущих мотивов у старшеклассников

Варианты ответов	Номера предложений		
	7	8	9
1	П	П	В
2	П	П	П
3	У	О	П
4	В	У	У
5	У	В	П
6	О	И	И
7	И	-	П
8	-	-	У

У – учебный мотив (ориентация на получение знаний);

С – социальный мотив (главная цель мотива – коммуникативная);

П – позиционный мотив (желание занять определенную позицию в глазах педагогов, родителей, сверстников (быть не хуже других);

О – оценочный мотив (главная цель – получение оценок);

И – игровой мотив;

В – внешний мотив (привлекают внешние атрибуты школьника, учащийся понимает, что в школу ходить надо).

## Методика «Оценка отношений подростка с классом»

Межличностное восприятие в группе зависит от множества факторов. Наиболее исследованными из них являются: социальные установки, прошлый опыт, особенности самовосприятия, характер межличностных отношений, степень информированности друг о друге, ситуационный контекст, в котором протекает процесс межличностной перцепции и т.д. В качестве одного из основных факторов на межличностное восприятие могут влиять не только межличностные отношения, но и отношение индивида в группе. Восприятие индивидом группы представляет собой своеобразный фон, на котором протекает межличностное восприятие. В связи с этим исследование восприятия индивидом группы является важным моментом в исследовании межличностного восприятия, связывая между собой два различных социально-перцептивных процессов.

Предлагаемая методика позволяет выявить три возможных «типа» восприятия индивидом группы. При этом в качестве показателя типа восприятия выступает роль группы в индивидуальной деятельности воспринимающего.

**Тип 1.** Индивид воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов. Этот тип восприятия индивидом группы можно назвать «индивидуалистическим».

**Тип 2.** Индивид воспринимает группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее «полезности» для индивида. Отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации. Данный тип восприятия индивидом группы можно назвать «прагматическим».

**Тип 3.** Индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план для индивида выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность, как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремления внести свой вклад в групповую деятельность. Проявляется потребность в коллективных формах работы. Этот тип восприятия индивидом своей группы может быть назван «коллективистическим».

### АНКЕТА

1. Лучшими партнерами в группе я считаю тех, кто...

А – знает больше, чем я;

Б – все вопросы стремится решать сообща;

В – не отвлекает внимание преподавателя.



2. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А – используют индивидуальный подход;

Б – создают условия для помощи со стороны других;

В – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказываться.

3. Я рад, когда мои друзья:

А – знают больше, чем я, и могут мне помочь;

Б – умеют самостоятельно, не мешая другим, добиваться успехов;

В – помогают другим, когда представится случай.

4. Больше всего мне нравится, когда в группе:

А – некому помогать;

Б – не мешают при выполнении задачи;

В – остальные слабее подготовлены, чем я.

5. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

А – я могу получить помощь и поддержку со стороны других;

Б – мои усилия достаточно вознаграждены, В – есть возможность проявить инициативу, полезную для всех.

6. Мне нравятся коллективы, в которых:

А – каждый заинтересован в улучшении результатов всех;

Б – каждый занят своим делом и не мешает другим;

В – каждый человек может использовать других для решения своих задач.

7. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей, которые.

А – создают дух соперничества между учениками,

Б – не уделяют им достаточного внимания,

В – не создают условия для того, чтобы группа помогала им.

8. Больше всего удовлетворение в жизни дает:

А – возможность работы, когда тебе никто не мешает;

Б – возможность получения новой информации от других людей;

В – возможность сделать полезное другим людям.

9. Основная роль должна заключаться.

А – в воспитании людей с развитым чувством долга перед другими;

Б – в подготовке приспособленных к самостоятельной жизни людей;

В – в подготовке людей, умеющих извлекать помощь от общения с другими людьми.

10. Если перед группой стоит какая-то проблема, то я:

А – предпочитаю, чтобы другие решали эту проблему;

Б – предпочитаю работать самостоятельно, не полагаясь на других;

В – стремлюсь внести свой вклад в общее решение проблемы.

11. Лучше всего я бы учился, если бы преподаватель:

А – имел ко мне индивидуальный подход;

Б – создавал условия для получения мной помощи со стороны других;

В – поощрял инициативу учащихся, направленную на достижение общего успеха.

12. Нет ничего хуже того случая, когда:

А – ты не в состоянии самостоятельно добиться успеха;

Б – чувствуешь себя ненужным в группе;

В – тебе не помогают окружающие.

13. Больше всего я ценю:

А – личный успех, в котором есть доля заслуги моих друзей, Б – общий успех, в котором есть и моя заслуга;

В – успех, достигнутый ценой собственных усилий.

14. Я хотел бы.

А – работать в коллективе, в котором применяются основные приемы и методы совместной работы,

Б – работать индивидуально с преподавателем,

В – работать со сведущими в данной области людьми.

На основании ответов испытуемых с помощью «ключа» производится подсчет баллов по каждому типу восприятия индивидом группы.

## Тест Спилбергера (State-Trait Anxiety Inventory, STAI)

Тест Спилбергера состоит из 20 высказываний, относящихся к тревожности как состоянию (состояние тревожности, реактивная или ситуативная тревожность) и из 20 высказываний на определение тревожности как диспозиции, личностной особенности (свойство тревожности).

Обследуемому предлагается — «Прочитайте внимательно каждое из приведенных предложений и зачеркните соответствующую цифру справа. Над вопросами долго не задумывайтесь. Обычно первый ответ, который приходит в голову, является наиболее правильным, адекватным Вашему состоянию».

*Таблица 1*

Бланк опросника ситуативной тревожности

КАК ВЫ СЕБЯ ЧУВСТВУЕТЕ В ДАННЫЙ МОМЕНТ		Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен	1	2	3	4
2	Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Я испытываю сожаление	1	2	3	4
5	Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6	Я расстроен	1	2	3	4
7	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8	Я чувствую себя отдохнувшим	1	2	3	4
9	Я встревожен	1	2	3	4
10	Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11	Я уверен в себе	1	2	3	4
12	Я нервничаю	1	2	3	4
13	Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14	Я взвинчен	1	2	3	4
15	Я не чувствую скованности	1	2	3	4
16	Я доволен	1	2	3	4
17	Я озабочен	1	2	3	4
18	Я слишком возбужден и мне не по себе	1	2	3	4
19	Мне радостно	1	2	3	4
20	Мне приятно	1	2	3	4

## Бланк опросника личностной тревожности

КАК ВЫ СЕБЯ ЧУВСТВУЕТЕ ОБЫЧНО		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
21	Я испытываю удовольствие	1	2	3	4
22	Я обычно быстро устаю	1	2	3	4
23	Я легко могу заплакать	1	2	3	4
24	Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие	1	2	3	4
25	Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	4
26	Обычно я чувствую себя бодрым	1	2	3	4
27	Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28	Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня	1	2	3	4
29	Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30	Я вполне счастлив	1	2	3	4
31	Я принимаю все слишком близко к сердцу	1	2	3	4
32	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33	Обычно я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
34	Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей	1	2	3	4
35	У меня бывает хандра	1	2	3	4
36	Я доволен	1	2	3	4
37	Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38	Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу о них забыть	1	2	3	4
39	Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

**Обработка**

По находящимся в таблице 1 вопросам NN 1-20 оценивается реактивная тревожность (тревожность как состояние).

Прямые вопросы: 3,4,6,7,9,12,13,14,17,18.

Обратные вопросы: 1,2,5,8,10,11,15,16,19,20.

РЕАКТИВНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ = ПРЯМЫЕ - ОБРАТНЫЕ + 50 (баллов);

По вопросам NN21-40 (находящимся во 2 таблице) оценивается личностная тревожность (тревожность как свойство).

Прямые вопросы: 22,23,24,25,28,29,31,32,34,35,37,38,40.

Обратные вопросы: 21,26,27,30,33,36,39.

ЛИЧНОСТНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ = ПРЯМЫЕ - ОБРАТНЫЕ + 35 (баллов);

### **Интерпретация**

Уровень тревожности до 30 баллов считается низким, от 30 до 45 баллов - умеренным, от 46 баллов и выше - высоким. Минимальная оценка по каждой шкале - 20 баллов, максимальная - 80 баллов.

## Социометрия (Дж. Морено)

**Цель:** определение межличностных отношений неформального типа в классе. Определяет 3 положения - антипатии (аутсайдер (изгой)), симпатий (лидер), и привлекаемые. Соответственно, тот, кого наиболее часто упоминают в п.3 – аутсайдер, в п.1 – лидер, в п.2 – предпочитаемый (т.е. тот, с кем хотелось бы общаться и отношения с ним хорошие).

Социометрическая процедура заключается в том, что членам группы предлагают перечислить в порядке предпочтения тех товарищей по группе, с которыми они хотели бы вместе работать, отдыхать, сидеть за партой и тому подобное. Вопросы о желании человека совместно с кем-то участвовать в определенной деятельности называются критериями выбора

### Бланк ответов

**ФИО** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

Кого бы ты пригласил на свой день рождения?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

С кем из ребят своего класса ты стал бы готовиться к контрольной работе?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

С кем из ребят своего класса ты бы точно не пошел в поход?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### Результаты социометрии

Результаты, полученные с помощью социометрической процедуры, могут быть представлены графически в виде социограммы, матрицы и специальных числовых индексов.

Таблицы результатов социометрии заполняются в первую очередь, к тому же отдельно по деловым и личным отношениям.

По вертикали записываются по номерам фамилии всех членов группы, которая изучается; по горизонтали — только их номер. На соответствующих пересечениях цифрами 1, +2, +3 обозначают тех, кого выбрал каждый исследуемый в первую, вторую, третью очередь, цифрами 1, 2, -3 — тех, кого испытуемый не выбирает в первую, вторую и третью очередь.

Взаимный положительный или отрицательный выбор обводится в таблице кружком (независимо от очередности выбора). После того, как положительные и отрицательные выборы будут занесены в полученные каждым членом группы выборы (сумма выборов),



**Аналитическая справка по результатам диагностики уровня школьной и личностной тревожности, межличностных взаимоотношений в классных коллективах учащихся 5 – 9 классов**

**Цель:**

- выявление уровня тревожности у подростков, проводится с целью изучения уровня и характера тревожности у учащихся, связанной со школой.
- исследование межличностных отношений в классе, эмоционального фона учащихся во время нахождения в образовательном учреждении.

**Объект исследования:** учащиеся 9е класса

**Основание проведения диагностики:** план работы педагога-психолога, службы ППС сопровождения.

**Ответственные:**

педагог – психолог Бардина А.А., классный руководитель Нафикова А.Я.

**Дата исследования:** ноябрь - декабрь

**Форма проведения:** групповая

**Использованный инструментарий:**

- Методика «Социометрия» Дж.Морено;
- Методика «Оценка отношений подростка с классом»;
- Тест «Шкала реактивной и личностной тревожности» Спилбергера – Ханина

**Методы проведения:**

1. Тест «Шкала реактивной и личностной тревожности» Спилбергера – Ханина является надежным и информативным способом **самооценки уровня тревожности в данный момент**. Данный тест позволяет дифференцировано измерить тревожность и как личностное свойство, и как состояние. Измерение уровня тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта. Под **личностной** тревожностью понимается устойчивая индивидуальная характеристика, отражающая предрасположенность субъекта к тревоге и предполагает наличие у него устойчивой тенденции воспринимать ситуации как угрожающие, проявляя при этом определенную реакцию.

**Ситуативная** тревожность – как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, нервозностью.

**Высокий уровень ЛТ** предполагает у человека проявление состояния тревожности в разнообразных ситуациях. Высокоразвитая тревожность говорит о том, что человек испытывает повышенное, необоснованное беспокойство, которое мешает ему.

Высокая тревожность прямо может быть связана с наличием эмоционального напряжения, эмоциональными срывами и с психосоматическими заболеваниями. Личности, относимые к категории *высокотревожных*, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выражает у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание



предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

Лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам.

**Среднеразвитая тревожность** говорит о том, что у человека может проявляться беспокойство, не обоснованное сложившимися обстоятельствами.

**Низкий уровень** свидетельствует о нормальном состоянии дел, но при этом можно говорить о том, что человеку желательно проявлять больше эмоциональной вовлеченности в различных ситуациях жизни и не сдерживать свои чувства. Иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете».

Для *низкотревожных* людей, напротив, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

#### Результаты диагностики тревожности 9е класса

№ п/п	ФИО	Ситуативная	Личностная	Общий уровень тревожности
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

23				
24				

Таким образом, получены следующие результаты:

	Общий уровень тревожности	
1	Высокий	31%
2	Умеренный	63%
3	Низкий	6 %

**Интерпретация:** 31% учащихся данного класса имеют **высокий уровень тревожности**. Чаще всего данные учащиеся находятся в состоянии эмоционального напряжения, чувствуют неуверенность в любых ситуациях. Чаще всего для таких учащихся характерен низкий уровень самооценки. Ситуации, которые касаются оценки престижа, успешности деятельности, личностных особенностей воспринимаются как угрожающие.

В работе с такими учащимися необходимо поддерживать их, создавать условия для формирования чувства уверенности и успеха.

63% имеют **умеренный уровень тревожности**, они способны адекватно воспринимать ситуации. **Среднеразвитая тревожность** говорит о том, что у человека может проявляться беспокойство, с которым он может справиться самостоятельно.

**С низким уровнем тревожности** - 6% учащихся. Низкий уровень школьной тревожности характеризуется отсутствием страхов перед выполнением домашней работы, ответом у доски, участием в школьных мероприятиях

### Результаты социометрии Дж.Морено 9е класса

По результатам **социометрии Дж. Морено** было выявлено, что в классе имеются наиболее **выбираемые ребята** - ..... Эти учащиеся – возможные лидеры в классе. Данных учащихся в классе выбирают для общения во внеурочное время.

**Привлекательные ребята** в классе для подготовки к контрольным работам, оказания помощи в выполнении заданий – ..... Эти ребята наиболее выбираемы в связи с тем, что возможно являются успешными в обучении.

**Отвергаемые ребята** – ..... Этим ребятам нужна помощь классного руководителя в адаптации к классному коллективу данных учащихся.

В результате диагностического обследования уровня тревожности выявлено, что:

Среди учащихся 9е класса **высокий уровень** тревожности имеют 25% учащихся, т.е у данных подростков существует склонность к частым интенсивным переживаниям, состоянию тревоги, а также низкий порог к его возникновению, частое пребывание в состоянии волнения.

**Средний уровень** тревожности имеют 73% учащихся. У детей с таким уровнем тревожности часто наблюдаются состояние тревоги в трудных ситуациях, чувство

тревоги может проявляться в растерянности подростка, возможно проявление заниженной самооценки. Повышение тревожности наблюдается в ситуации оценки знаний, компетенций учащегося.

**Ниже среднего уровня** тревожности имеют 3% учащихся. У данной группы детей пребывание в тревожном состоянии наиболее редкое, а также только в особо стрессовых ситуациях. Благоприятный прогноз возможен при обязательном соблюдении рекомендаций педагога-психолога.

Данная категория учащихся нуждается в особом внимании. Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определённых личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки. Подобную тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учёбе, общественной жизни, школьной дисциплине. Таким образом, они создают видимое благополучие. Однако при резком усложнении деятельности низкий уровень тревожности в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточной сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворённости, неустойчивости, напряжённости. Работа с такими школьниками должна быть направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволят преодолеть эту неуспешность и на коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов. Однако параллельно с этой работой, направленной на ликвидацию причин, вызвавших тревожность, необходимо развить у школьника, способность справляться с повышенной тревожностью

### **Результаты по методике «Оценка отношений подростка с классом»**

**Цель:** выявление типов восприятия индивидом группы.

При обработке данных выделяют «индивидуалистический» тип восприятия индивидом группы «И», «прагматический» – «П», «коллективистический» – «К».

**Тип 1.** Индивид воспринимает группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности для индивида. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов. Этот тип восприятия индивидом группы можно назвать **«индивидуалистическим»**.

**Тип 2.** Индивид воспринимает группу как средство, способствующее достижению тех или иных индивидуальных целей. При этом группа воспринимается и оценивается с точки зрения ее «полезности» для индивида. Отдается предпочтение более компетентным членам группы, способным оказать помощь, взять на себя решение сложной проблемы или послужить источником необходимой информации. Данный тип восприятия индивидом группы можно назвать **«прагматическим»**.

**Тип 3.** Индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность. На первый план для него выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом,

стремление внести свой вклад в групповую деятельность. Проявляется потребность в коллективных формах работы. Этот тип восприятия индивидом своей группы может быть назван **«коллективистическим»**.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что большинство учащихся класса – 53% (К) воспринимают классный коллектив как способ достижения целей. Прибегают к помощи одноклассников при решении задач. Для решения трудностей связанных с учебной деятельностью обращаются за помощью к учащимся класса с хорошей успеваемостью, однако охотно готовы оказывать помощь одноклассникам, если это понадобится.

35% (П) учащихся используют группу в своих интересах, обращаются за помощью только к тем одноклассникам, кто возможно имел прошлый опыт. Такие учащиеся готовы принимать помощь, однако самостоятельно оказывают ее только в крайней необходимости. Такие подростки умеют извлекать пользу от общения с другими людьми. Ищут возможность получения новой информации от других людей.

11% (И) относятся к индивидуалистическому типу. Такие подростки характеризуются отстраненностью от группы. Предпочитают индивидуальный подход со стороны преподавателей, умеют самостоятельно, не мешая другим, добиваться успехов. При работе на уроках сосредоточены на собственных усилиях.

### **Рекомендации по результатам исследования для педагогов:**

1. Создавать условия для формирования положительной адекватной самооценки учащихся.
2. Создавать условия для самореализации подростков в различных видах деятельности, привлекая их к участию во внеурочной деятельности.
3. Учитывать индивидуальные психофизиологические и возрастные особенности подростков, создавать благоприятный психологический климат в классном коллективе.
4. Педагогу – психологу провести профилактические беседы, мини-лекции по ознакомлению учащихся с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.
5. Педагогу – психологу организовать проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися по снижению уровня тревожности, развитию коммуникативных навыков, формированию положительной адекватной самооценки.

## Комплексная диагностика учащихся.

Полная комплексная диагностика учащихся проводится по следующим параметрам:

- обученность (на первом этапе проверяется актуальный уровень знаний, затем проводятся итоговые работы, наблюдается динамика);
- обучаемость;
- доминирующее полушарие;
- модальность внимание, память (определяются психологом);
- общеучебные умения и навыки (организационные, информационные, устная речь, работа в группе, смысловое чтение);
- уровень мотивации (анкетирование);
- вектор мотивации (выясняется в беседе).

### Анализ мотивов учебной деятельности учащихся.

Класс \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_ год

Предметы	Знаю предмет	Люблю им заниматься	Думаю, что должен изучать предмет	Проявляю творчество	Успеваю выполнять требования учителя	С удовольствием иду на урок	Работаю самостоятельно	Всего баллов
Физика								
Информатика								

Против предмета и суждения о нем поставьте один из баллов

- 0 – это не так;
- 1 – это почти так;
- 2 – это, безусловно, так.

**Выявление уровня мотивации на изучение информатики.  
(анкета)**

1. Нравится ли тебе предмет «информатика»?
2. Можешь ли ты объяснить почему?
3. Нужна ли тебе информатика?
4. Если нужна - попробуй объяснить, зачем, если - нет, то почему?
5. Нужна ли тебе помощь при выполнении домашних заданий?
6. Как ты оцениваешь свои знания по информатике? Имею.....(2-5) Знаю.....(2-5)  
5) Стремлюсь.....(2-5)
7. Что является, на твой взгляд, причиной твоих неудач или успехов, если они случаются?
8. Хочешь ли ты улучшить свои результаты по информатике?



