

План работы со слабоуспевающим учащимся 2 «Б»

Пояснительная записка

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении трудных предметов. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом. Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения;
- неблагополучная семья;
- прогулы.

Цель: ликвидация пробелов знаний и умений у обучающихся.

Задачи:

1. научить работать обучающихся, испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке;
2. создать условия для успешного обучения слабоуспевающих обучающихся через:
 - комфортный психологический климат в ученическом коллективе;
 - соблюдение основных принципов педагогики сотрудничества (дифференцированное обучение, индивидуальный подход, ориентация на успех).

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.

Формы контроля:

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- контрольные работы.

Принципы построения - приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунков, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. Указание алгоритма решения или выполнения.

- 5 Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
15. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Виды помощи в учении:

- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

Профилактика неуспеваемости.

Контроль подготовленности учащихся.

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания.

Изложение нового материала.

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

Самостоятельная работа учащихся на уроке.

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль.

Организация самостоятельной работы вне класса.

Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно

наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Прогнозируемый результат:

1. Усвоение учащимися программного материала по предметам в полном объеме.
2. Улучшение качества обученности учащихся данной группы.

Индивидуальная работа на уроке

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
2. Работа во временных микро группах по однородным пробелам.
3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.
4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня
5. Использование метода обучения слабоуспевающих учеников
6. Использование карточек - подсказок, тренажеров.
7. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

Индивидуальная работа во внеурочное время

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.
2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.
3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.
4. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5– 10 минут в день).

Требования к работе со слабоуспевающими учащимися

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету
2. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
3. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и вне его.
4. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по каждому предмету.
5. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по каждому предмету и обучать способам их преодоления.

План работы учителя со слабоуспевающим учащимся

Мероприятия	Сроки
1. Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам. Информацию сдать заместителю директора по УВР	Август
2. Провести контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
3. Провести собеседование с учителями по поводу выяснения причины их отставания. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы.	Сентябрь
4. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	В течение учебного года.

5. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, совещании, семинарах, заседаниях МО)	В течение учебного года.
6. Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
7. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года.

Индивидуальный план работы

с обучающимся _____

Мероприятия	Срок
1.Диагностика. Проведение контрольного среза знаний учащихся 2 класса. Цель: определение фактического уровня знаний детей, выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидацию.	Сентябрь
2.Установление причин отставания слабых учащихся через беседы со школьными специалистами, встречи с родителями, беседа с самим учеником.	Сентябрь
3.Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленных в ходе проверочных работ.	В течение учебного года
4.Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабому ученику.	В течение учебного года
5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года
6.Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости.	В течение учебного года
7.Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года
8.Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.	В течение учебного года
9.Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года

План работы с мотивированными и одарёнными обучающимися 2 «Б» класса

Проблема работы с одарёнными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одарёнными детьми. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей обучающихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Образовательное учреждение предоставляют обучающимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника (экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, исследования и пр.)

Цели и задачи работы с одарёнными детьми

1. Выявление одарённых детей.
2. Создание условий для оптимального развития одарённых детей.

Задачи:

- знакомство учителя с приёмами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих обучающимся проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

Основные направления и содержание деятельности

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения обучающихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы обучающихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, окружающий мир, литературное чтение.). Такая работа придает дух соревнования, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Направления деятельности:

- организация и проведение, как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного,

районного, и д.р. уровней;

- проведение массовых мероприятий внутри объединения;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с мотивированными детьми.

Формы работы с одарёнными обучающимися:

- объединения дополнительного образования;
- групповые занятия с сильными обучающимися класса;
- кружки по интересам;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- подбор материала и заданий к проведению школьных олимпиад;
- проводить занимательно-познавательные мероприятия с обучающимися.

Работа с родителями

- Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей. Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий.
- Лекция “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.
- Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”.
- Интеллектуальный марафон.

Отличительные особенности одарённых детей

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

Принципы работы с одарёнными детьми

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности мотивированных детей через кружки, внеурочные занятия, факультативы, клубы по интересам.
3. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися.
4. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

План работы с одаренными детьми

№п\п	Мероприятие	Срок
1	Диагностика учебных способностей учащихся, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся.	сентябрь
2	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	В течение учебного года

3	Вовлечение учащихся в деятельность кружков, клубов, факультативов по интересам и склонностям.	сентябрь
4	1. Подготовка к олимпиаде по русскому языку «Умный мамонтёнок» 2. Предметная олимпиада по русскому языку «Умный мамонтёнок»	сентябрь октябрь-ноябрь
5	1. Подготовка к олимпиаде по математике «Умный мамонтёнок» 2. Предметная олимпиада по математике «Умный мамонтёнок»	октябрь октябрь-ноябрь
6	1. Подготовка к олимпиаде по окружающему миру «Умный мамонтёнок» 2. Предметная олимпиада по окружающему миру «Умный мамонтёнок»	октябрь октябрь-ноябрь
7	1. Подготовка к олимпиаде по литературному чтению «Умный мамонтёнок» 2. Предметная олимпиада по литературному чтению «Умный мамонтёнок»	ноябрь ноябрь
8	Литературная викторина «Волшебный мир»	декабрь
9	Проведение индивидуальных занятий.	В течение учебного года
10	Привлечение детей к проектной деятельности.	В течение учебного года
11	Нестандартные задания по русскому языку.	январь
12	Привлечение одаренных детей в творческий процесс на уроках и во внеклассной деятельности.	В течение учебного года
13	Задачи повышенной сложности. Логические задачи по математике.	В течение учебного года
14	Участие в школьных олимпиадах.	По графику
15	Участие во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок».	По графику
16	Работа на платформе Учи.ру	В течение года
17	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на следующий учебный год.	май