



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ
ПИСЬМО

Родители участников образцового хореографического
коллектива «ДАКСИОН» выражают благодарность

СМИРНОВОЙ ОЛЬГЕ ВАСИЛЬЕВНЕ

за эстетическое воспитание, творческое развитие и
любовь к нашим детям, пронесенную сквозь годы
нелегкого труда.

Пусть никогда не иссякнет в Вашем сердце
доброта, мудрость и душевная красота!



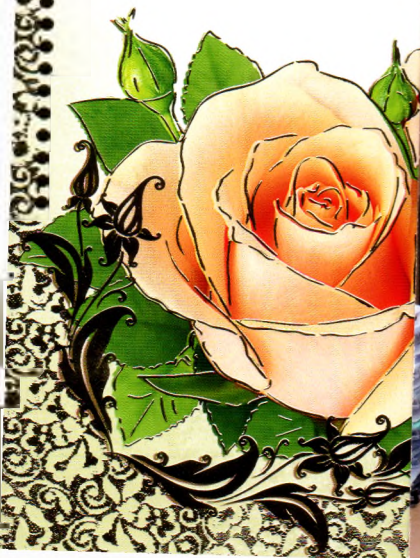
Благодарность

Уважаемая Ольга Валерьевна!

Нейёмная у завуча работа!

Он как паук: среди дрожащих нитей
В порядке их держать - его забота!
Сравнимые за обиду не примиме!

Сейчас маме завуч - это гордость мамма!
Он молод, труд свой детьми поевимив!
Совет ваш важен Пешам и Катанам...
И дети любят вас, и пошенимив!





СЕРТИФИКАТ

выдан Смирновой Ольге Васильевне,
участнику городского фестиваля-марафона
на базе МБОУ НШ «Перспектива»
**«Цифровая образовательная среда: новые
компетенции педагога, учащегося, родителя»**
(форма проведения - показ-панорама
успешных педагогических практик)

Количество часов – 2

Директор МБОУ
НШ «Перспектива»



Е.Л.Запольская

28.02.2020

Социальный проект «Внимание! Трудный ученик!»

Проблема.

Учащаяся 8 класса часто нарушает дисциплину во время уроков, задает много вопросов соседям по парте, отвлекая их от урока. Комментирует учителя, спорит по любому поводу, доказывая свою правоту. Считает, что виноваты все, кроме нее. На замечания учителя реагирует, начинает работать, но через некоторое время снова отвлекается.

Цель проекта.

Разработка стратегии и содержания работы педагога по решению проблемы нарушения дисциплины во время уроков.

Задачи проекта:

1. Анализ конкретных негативных поступков учащейся.
2. Диагностика личностных особенностей подростка.
3. Разработка и проведение коррекционных мероприятий на переориентацию цели.
4. Профилактика возникновения негативного поведения.

Мероприятия.

Задача 1	<ol style="list-style-type: none">1. Определить характеристики негативного поведения ребенка.2. Определить реакцию педагога на негативное поведение учащейся.3. Определить ошибочную цель негативного поведения подростка.
Задача 2	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа с подростком с целью выяснения причины плохого поведения на уроке (нереализованность, заниженная или завышенная самооценка, нехватка внимания).2. Анкетирование родителей с целью выяснения какой вид внимания понятнее всего ребенку.3. Привлечение психолога для проведения тестирования (тест оценки уровня тревожности, тест «Самооценка», тест оценки эмоционального состояния подростка и т.д.)4. Беседы с классным руководителем и социальным педагогом.
Задача 3	<ol style="list-style-type: none">1. Выбор стратегий разрешения конфликтных ситуаций.2. Использование в соответствии с выбранной стратегией методов вмешательства при негативном поведении учащейся на уроке (минимизация внимания, узаконить поведение, поступать неожиданно, отмечать достойное поведение, пересадить за другое рабочее место).3. Использование техники «Логические последствия» в беседах с ребенком (обсуждение с учащейся санкций при не соблюдении договоренностей).

	<p>4. Привлечение учащейся к проведению уроков (подготовка раздаточного материала, вырезание шаблонов, подготовка исторических карт и атласов и т.д.).</p> <p>5. Проведение индивидуальных занятий с учащейся, чтобы она ощущала свою состоятельность в учебной деятельности во время уроков.</p>
Задача 4	<p>1. Больше уделять внимания хорошему поведению учащейся.</p> <p>2. Уделять внимание индивидуально.</p> <p>3. Учитывать просить внимания, когда ребенок в этом нуждается.</p> <p>4. Уделять внимание учащейся на перемене.</p>

Ресурс.

Кадровый: учитель, педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог.

Социальный: учебная и внеурочная деятельность ребенка, моральная помощь родителей.

Ожидаемый результат.

Позитивное изменение в личностном и социальном развитии подростка.

Критерии эффективности.

Мы будем считать проект эффективным, если разработанные мероприятия позволят учащейся:

- 1) ощущать свою состоятельность в учебном процессе;
- 2) строить и поддерживать хорошие отношения с учителями;
- 3) вносить свой особый вклад в жизнь класса, т.е. достичь истинных целей, которых она добивалась негативным поведением.

Методическая разработка родительского собрания «Как помочь ребёнку в учёбе»

Цель: Повышение педагогической культуры родителей по вопросу помощи ребёнку в учёбе; интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.

Задачи:

- проинформировать родителей о причинах снижения успеваемости и познавательного интереса учащихся;
- определить уровень внимания, которое родители уделяют своему ребёнку;
- выработать общие пути подхода к решению возникшей проблемы.

Методики использования материала: анкетирование, диалог, индивидуальные беседы.

Механизм использования разработки.

Разработка реализуется в соответствии со следующими мероприятиями:

1. Проводится предварительное микроисследование:
 - а) анкетирование учащихся «Изучение мотивации и отношения к учебным предметам», позволяющее выявить некоторые причины снижения успеваемости;
 - б) анкетирование «Ребёнок - родитель».
2. На собрании с родителями проводится анкетирование «Ребёнок - родитель». Результаты позволят родителям определить степень внимания, которое они уделяют своему ребёнку.
3. Советы классного руководителя по данной проблеме логически завершают совместную работу.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, экран, презентация, бланки анкеты для родителей.

Ход собрания.

1. Организационный момент

2. Выступление классного руководителя

В наши дни детям приходится усваивать множество информации. Это происходит день за днём и наваливается, как снежный ком. Каждому из нас знакомо выражение: «Учение - свет». А мне бы ещё хотелось добавить, что учение - благо, оно делает человека мудрее, добрее, богаче и духовно, и материально (что немаловажно в наше время). Однако я соглашусь с В. А. Сухомлинским, утверждавшим, что «из-за того, что учение в нашем обществе стало не только общедоступным, но и обязательным, в глазах многих молодых людей оно перестало быть благом». Более того, для многих ребят оно не только обременительно, но является наказанием, а выполнение домашнего задания - мучением.

Как сделать так, чтобы учение стало желанным и привлекательным, как помочь ребёнку в учёбе?

Есть категория родителей, которые легкомысленно относятся к тому, как их ребёнок выполняет домашние задания. Обычно контроль за выполнением домашнего задания заканчивается вместе с обучением в начальной школе. Приходится часто слышать подобные фразы: «Зачем его проверять? Взрослый уже, пусть сам думает», «Сейчас другая программа, я ничего в этом не смыслю». Хорошо, если ребёнок сам справляется, а если нет?

Психологи уже давно доказали, что ответственный подход детей к выполнению домашнего задания способствует не только обучению, но и развитию навыков, без которых не обойтись не только в школе, но и в жизни: организованность, готовность к решению проблем, внимание, память, умение сформулировать задачу, настойчивость и дисциплинированность.

Сколько бы ни было ребёнку лет, он нуждается в родительской помощи. Но как работающие, всегда занятые родители могут помочь? Самая незамысловатая отговорка о собственном незнании материала не повод устраниваться от помощи своему ребёнку, особенно, если это старшекласник. Совсем не обязательно владеть теорией материала, который изучает ваш ребёнок, вы не должны решать за него задачи и делать упражнения. Главное, что вы можете сделать для него - поддержать морально, создать необходимые условия. Одним словом, не самоустраивайтесь в процессе воспитания и обучения своего ребенка.

Выполнение школьниками домашних заданий — обязательная часть учебы. Безусловный долг родителей состоит в том, чтобы наладить процесс приготовления домашних заданий. Ребёнок должен испытывать чувство ответственности за то, что он делает, потому что оно является залогом успеха в учебе и жизни.

Воспитание чувства ответственности неотделимо от умения доводить начатое дело до конца.

Важен ещё один момент. «Прежде всего, в ученике надо видеть человека, а не хранилище знаний, которые надо усваивать, усваивать и усваивать. Знания лишь тогда становятся благом, когда они рождаются из слияния внутренних духовных сил человека и мира, который познаётся... Миссия воспитателя заключается в том, чтобы открыть детям непонятное, пробудить стремление узнать», - думаю, что эти слова В.А. Сухомлинского должны быть адресованы не только учителям, но и родителям.

Поэтому если ваш ребёнок не справляется со школьной программой и не делает домашнее задание, не вешайте сразу на него ярлык лодыря и не восклицайте в панике: «Я не знаю, что мне с ним делать». Для начала попытайтесь разобраться в причинах, которые привели к такой ситуации.

Среди них могут быть следующие:

- Объективные трудности, непонимание конкретной темы. Может быть так, что они вытекают из отношений педагога и ребёнка: дети неохотно занимаются предметом (даже если он их интересует) потому, что не симпатизируют преподавателю. В более частых случаях внимание ребёнка отвлечено на посторонние вещи, отсюда - невнимательность при получении новых знаний и невозможность их воспроизвести.

- Желание привлечь к себе внимание взрослых. В семьях, где родители в бытовой спешке недодают детям элементарного человеческого тепла, это единственный способ привлечь к себе внимание.

- Избалованность: чрезмерная опека может привести к диктату со стороны ребёнка.

- Страх неудачи, который мешает ребёнку сосредоточиться. Подобная ситуация складывается, если родители или учитель наказывают ребёнка за неуспехи. Может случиться и так, что ребёнок будет связывать наказание с обучением, в результате чего его общеобразовательные знания будут недостаточными.

3. Анализ анкет учащихся проводится с целью выявить некоторые причины снижения успеваемости. Анкетирование «Изучение мотивации и отношения к учебным предметам» проводится с учащимися накануне собрания.

4. Анкетирование родителей и беседа по результатам анкет «Родитель - ребёнок».

Цель: сопоставив свой результат анкеты и результат ребёнка, каждый родитель сможет выяснить для себя, достаточно ли он уделяет внимания своему ребёнку.

Можно поинтересоваться, ожидали ли они подобных результатов. Скорее всего будут такие родители, которые неожиданно для себя выяснят, что необходимо пересмотреть отношения с детьми.

Классный руководитель.

Именно активное присутствие родителей в жизни детей даёт последним чувство безопасности и уверенности в себе. Такие дети общительны, находчивы, способные разобраться в различных общественных ситуациях.

Если родители чрезмерно требовательны, не дают ребёнку самостоятельности, то дети теряют веру в себя, у них появляется неуверенность, что приводит и к трудностям в отношениях с окружающими, и к трудностям в учёбе.

Когда родители вовсе не интересуются жизнью своего ребёнка, вольно или невольно уклоняются от общения с ним, ребёнок может попасть под влияние первых попавшихся «авторитетов», что приведёт к конфликтам в школе, к непониманию дома, к снижению успеваемости и исчезновению интереса к учёбе.

Можно сделать вывод, что школа, безусловно, несёт ответственность за воспитание детей, но всё-таки главной воспитывающей средой является семья: именно от отношения родителей и детей зависит поведение ребёнка и, конечно же, желание учиться. Выяснив причины проблемы, нужно искать пути решения.

5. Советы по решаемой проблеме.

Нет таблетки, которая вылечила бы все болезни разом. Так же с процессом воспитания. Но безвыходных ситуаций не бывает. Что делать, если заставить ребёнка учиться крайне сложно? Нужно найти такую мотивацию, чтобы ребёнку захотелось выполнить предложенную работу, чтобы не только результат, но и сам процесс выполнения работы был для ребёнка приятен. Поощряйте своего ребёнка за хорошо выполненное домашнее задание, хвалите его, радуйтесь его результатам, связанным с положительной отметкой. Формируйте у ребёнка культуру умственного труда, интересуйтесь, какую дополнительную литературу можно использовать для качественного выполнения домашних заданий. Консультируйтесь с учителями-предметниками, если видите, что ваш ребёнок испытывает затруднения с подготовкой домашних заданий.

Нет единого правила для всех и на все случаи жизни. Каждый ребёнок уникален, уникальны и наши отношения с ним. Философ Руссо говорил: «Дети пусть делают то, что хотят, а хотеть они должны то, что хочет педагог». Если мы хотим, чтобы у наших детей не возникали проблемы с успеваемостью, не появлялось нежелание учиться, то не только учителя, но и родители постоянно должны совершенствовать знания о своём ребёнке. Это залог успеха. Они лучше всех знают своего ребёнка и скорее могут прийти на помощь, если у него возникнут проблемы в учебе. Только сами родители, подробно проанализировав сложившуюся ситуацию, смогут понять, чем вызвано нежелание учиться.

6. Индивидуальные вопросы классному руководителю.

7. Решение родительского собрания.

а. Родителям проводить больше времени с детьми и совместно с ними разработать программу действий по решению возникших проблем.

б. Поддерживать постоянное сотрудничество родителей, детей и педагогов.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ №20)
ПРИКАЗ**

« 0 » 08 2018

№ 12-Ш20-13- 207 /18

г. Сургут

Об утверждении состава
Совета профилактики МБОУ СОШ № 20
на 2018-2019 учебный год

На основании Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального Закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положения о Совете Профилактики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20, в целях защиты прав и законных интересов учащихся образовательной организации, оказания педагогической, психологической, социальной помощи учащимся и их семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации, разработки и реализации эффективных правовых норм по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав Совета Профилактики МБОУ СОШ № 20 на 2018-2019 учебный год.

Председатель Совета профилактики – Н.В. Бауэр, директор школы.

Заместитель председателя Совета профилактики – И.Г. Милютин, заместитель директора по внеклассной, внешкольной воспитательной работе, учитель музыки.

Секретарь Совета профилактики – Т.А. Пономарева, социальный педагог.

Члены Совета профилактики:

– И.И. Мухаметгалиев, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознания;

– О.В. Смирнова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель хореографии;

– А.А. Бардина, педагог-психолог.

2. Совету Профилактики осуществлять деятельность в соответствии с Положением о Совете Профилактики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Н.В. Бауэр

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ №20)
ПРИКАЗ**

« 7 » 09 2019

№ Ш20-13- 55 /9

г. Сургут

Об утверждении состава
Совета профилактики МБОУ СОШ № 20
на 2019-2020 учебный год

На основании Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального Закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положения о Совете Профилактики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20, в целях защиты прав и законных интересов учащихся образовательной организации, оказания педагогической, психологической, социальной помощи учащимся и их семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации, разработки и реализации эффективных правовых норм по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав Совета Профилактики МБОУ СОШ № 20 на 2019-2020 учебный год.

Председатель Совета профилактики – Н.В. Бауэр, директор школы.

Заместитель председателя Совета профилактики – И.Г. Милютин, заместитель директора по внеклассной, внешкольной воспитательной работе, учитель музыки.

Секретарь Совета профилактики – Н.В. Карпова, социальный педагог.

Члены Совета профилактики:

– И.И. Мухаметгалиев, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель истории и обществознания;

– О.В. Смирнова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель хореографии;

– А.А. Колунина, социальный педагог;

– А.А. Бардина, педагог-психолог.

2. Совету Профилактики осуществлять деятельность в соответствии с Положением о Совете Профилактики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 20.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Н.В. Бауэр