

**Рабочие программы по предметам Каралкиной Натальи Юрьевны,
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 20**

Учебный год	Класс	Рабочие программы по предметам
2018-2019	3-В	Русский язык Литературное чтение Родной (русский) язык Литературное чтение на родном (русском) языке Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Технология
2019-2020	4-В	Русский язык Литературное чтение Родной (русский) язык Литературное чтение на родном (русском) языке Математика Окружающий мир ОРКСЭ Изобразительное искусство Технология
2020-2021	1-А	Русский язык Литературное чтение Родной (русский) язык Литературное чтение на родном (русском) языке Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Технология
2021-2022	2-А	Русский язык Литературное чтение Родной (русский) язык Литературное чтение на родном (русском) языке Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Технология
2022-2023	3-А	Русский язык Литературное чтение Родной (русский) язык Литературное чтение на родном (русском) языке Математика Окружающий мир Изобразительное искусство Технология

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 20



Ковалева Г.С.

**Участие обучающихся во внеурочной деятельности
по профилю профессиональной деятельности Каралкиной Н.Ю.**

Учебный год	Класс	Название программ внеурочной деятельности	Включенность учащихся во внеурочной деятельности
2018-2019	3-В	«Истоки» «Финансовая грамотность» «Шахматы» «Умники и умницы»	100%
2019-2020	4-В	«Истоки» «Финансовая грамотность» «Шахматы» «Умники и умницы»	100%
2020-2021	1-А	«Истоки» «Финансовая грамотность» «Шахматы» «Умники и умницы»	100%
2021-2022	2-А	«Истоки» «Финансовая грамотность» «Шахматы» «Умники и умницы»	100%
2022-2023	3-А	«Истоки» «Разговоры о важном» «Финансовая грамотность» «Шахматы» «Умники и умницы»	100%

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 20



Ковалева Г.С.

Согласована

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

(подпись)

« ___ » _____ 20 __ г.

Приложение к АООП ООО,
утвержденной приказом от
24.08.2019 № Ш20-13-546/9

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 20

АДАптированная рабочая программа для обучающейся с ОВЗ (ТНР)

Русский язык и литературное чтение
(название образовательной области)

РУССКИЙ ЯЗЫК

(предмет)

Каралкина Наталья Юрьевна

(Ф.И.О. учителя - разработчика)

4 «В» класс

(класс)

2019-2020 учебный год

Сургут, 2019

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для Обуховой Маргариты Евгеньевны составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598, на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся МБОУ СОШ №20 с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов, заключения территориальной психолого-медика-педагогической комиссии от 29 ноября 2016г. №16779.

Программа по русскому языку предназначена и адаптирована для Обуховой Маргариты Евгеньевны, учащейся 4в класса, для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык 4 класс» в 2-х частях (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, издательство: М.: Просвещение, 2018), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося с ТНР направлена на формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель программы: формирование коммуникативной компетенции: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основные задачи программы:

Коррекционно-образовательные:

- формировать первоначальные представления о системе и структуре русского языка;
- формировать умения участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развивать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь;
- обогащать связную речь словами, словосочетаниями и фразами, на основе которых достигается овладение знаниями в русском языке.

Коррекционно-развивающие:

- развивать произвольное внимание, слуховую и зрительную память, мышление;
- развивать активность, любознательность, социальные эмоции.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- развивать коммуникативные способности ребёнка, необходимые для общения со взрослыми и сверстниками, социализации в современном обществе;
- воспитывать уважение к одноклассникам, к мнению и позиции других людей.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающейся с ОВЗ

_____ родилась 02.07.2009 года. Проживает по адресу: г. Сургут, ул. _____. Маргарита живет в полной семье, состоящей из 5-и

человек. Маргарита – второй ребенок в семье. Семья проживает в отдельной квартире. Социально-бытовые условия и материальное положение – среднего достатка. Мать, [REDACTED], находится в декретном отпуске; отец, [REDACTED], работает слесарем. Вопросам воспитания и развития ребёнка в семье уделяется достаточно времени. Режим дня школьника в основном соблюдается. Пропуски учебных занятий по неуважительным причинам отсутствуют. Внешний вид у Маргариты опрятный, ухоженный.

До поступления в школу посещала дошкольное учреждение. У девочки наблюдалось тяжелое нарушение речи. Решением ТПМПК было рекомендовано посещение логопедической группы еще один год. Родители скрыли эту информацию и 01.09.2016г. девочка была зачислена в 1 класс общеобразовательной школы, где начала обучение по программе «Школа России». Снова была направлена на ПМПК. По заключению ТПМПК: тяжелое нарушение речи, смешанная парциальная недостаточность преимущественно вербального компонента. Для обучающейся показана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) с 1 по 4 класс.

Состояние здоровья девочки соответствует основной группе. По данным медицинской карты зрение, слух, обоняние в норме. За время учебы Маргарита не пропустила ни одного занятия по болезни.

Двигательные функции сформированы соответственно возрасту (походка устойчивая, координация не нарушена, ловкость движений в норме). Мелкая моторика рук развита. Ведущая рука правая. На уроках русского языка Маргарита старательна, пишет аккуратным каллиграфическим почерком. Скорость письма соответствует норме. Письмо грамотное. Умеет подбирать проверочные слова, определяет части речи. С диктантами справляется. При письме изложений и сочинений не всегда может довести мысль текста от начала до конца.

Чтение у Маргариты слоговое с переходом на чтение целыми словами. На уроках литературного чтения внимательно слушает учителя, но в беседу не вступает. Читать не любит. Техника чтения на конец третьего года обучения составила 70 слов.

Уровень развития речи Маргариты не соответствует возрастной норме. У ученицы наблюдается недостаточная отчетливость речи, тихий и неуверенный голос, низкая речевая активность. Маргарита практически никогда не задает вопросы, затрудняется повторить даже сформулированный другим учеником ответ. Словарный запас беден. На вопросы Маргарита отвечает односложно. Трудно дается составление предложений, последовательный точный пересказ, заучивание стихотворений наизусть. При чтении произведений отсутствует эмоциональная окраска.

Отмечаются проблемы с математикой. Затруднения вызывают задачи, знание таблицы умножения.

Диагностические работы выполняются с трудом. Маргарита, прочитав задание, не всегда его понимает. Поэтому требуется помощь учителя.

У девочки отмечается положительное отношение к школе. На уроках внимательно слушает учителя, практически никогда не отвлекается. Может выполнять однообразную работу. Общий темп деятельности средний. Ситуации успеха вызывают у ребёнка положительные эмоции. Преобладающий тип настроения – спокойный, уравновешенный.

Инструкции учителя Маргарита понимает и выполняет. На замечания реагирует адекватно.

С удовольствием девочка работает на уроках технологии, изобразительного искусства, физкультуры. Сдаёт нормы ГТО.

После уроков посещает занятия «Умники и умницы», «Истоки», «Финансовая грамотность» и др.

С детьми начала разговаривать в конце первого класса. С одноклассниками девочка дружелюбна. С детьми на переменах играет в подвижные игры. Правила игр соблюдает.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Организационным разделом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) определен учебный план (примерный учебный план НОО вариант 1), обязательной частью

которого предусмотрено изучение русского языка в 4 классе в объёме 102 часов (3ч в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих

возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и

- культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
 - Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
 - Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
 - Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
 - Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
 - Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
 - Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения.* Значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи *количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;
- сочетания чк–чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рождь, мышь*);
- соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е и и в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Для развития моторики в Программе предусматриваются задания на совершенствование каллиграфического навыка.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

1. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
2. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2018.
3. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО, 2014.
4. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2013
5. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. / О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева; под ред. О.Б. Логиновой – М.: Просвещение 2010.
6. Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.
8. Комплект таблиц для начальной школы по русскому языку.
9. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 4 класс.
10. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями «Основные правила и понятия 1-4 класс.

2. Печатные пособия.

1. Дидактический раздаточный материал.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.
4. Технические средства обучения.
2. Маркерная доска.
3. Персональный ноутбук.
4. Образовательные ресурсы (диски).

4. Оборудование класса.

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из

текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твёрдые-мягкие, парные-непарные твёрдые-мягкие; согласные глухие-звонкие, парные-непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса)*

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных - род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов - время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20

Программа
воспитательной работы
3-А класса
на 2022-2023
учебный год

Классный руководитель:
Каралкина Наталья Юрьевна

г. Сургут

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20
2022-2023 учебный год

Классный руководитель: Каралкина Наталья Юрьевна

Стаж педагогической работы: 29 лет

Категория: высшая

Дата аттестации: 28.11.2018

Класс: 3-а

Должность, Ф.И.О.	Подпись (возможные замечания)	Дата
Директор МБОУ СОШ № 20 Н.В. Бауэр		« ____ . ____ . ____ »
Заместитель директора по ВВВР И.Г. Милютина		« ____ . ____ . ____ »
Руководитель МО С.Г. Гордеева		« ____ . ____ . ____ »

Циклограмма работы классного руководителя

Ежедневно:

- работа с опаздывающими и отсутствующими. Проведение профилактической работы с этими учащимися;
- организация питания;
- организация дежурства;
- индивидуальная работа с учащимися, в том числе в случае возникновения девиации в поведении;
- контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью классного кабинета, заполнение журнала утреннего фильтра;
- оформление и заполнение электронного журнала.

Еженедельно:

- реализация курса «Разговоры о важном»;
- проверка дневников, выставление отметок;
- проведение классных часов;
- работа с учителями-предметниками;
- анализ состояния успеваемости в классе в целом и у отдельных учащихся.

Ежемесячно:

- посещение уроков в классе;
- консультации школьного педагога-психолога, социального педагога, учителей;
- решение хозяйственных вопросов в классе;
- встреча с советом родителей класса;
- организация работы классного актива.

Один раз в четверть:

- участие в работе МО классных руководителей;
- анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояние успеваемости;
- коррекция плана воспитательной работы;
- проведение родительского собрания;
- предоставление отчета об успеваемости учащихся класса за учебную четверть;
- организация экскурсий, походов, классных и семейных праздников;
- участие в подготовке и проведении «Дня здоровья».

Один раз в год:

- оформление личных дел учащихся;
- анализ состояния воспитательной работы в классе (по полугодиям);
- составление плана воспитательной работы;
- сбор и предоставление в администрацию школы статистической отчетности об учащихся класса (успеваемость, материалы для отчета по форме ОО-1);
- проведение открытого внеклассного события.

Пояснительная записка

План воспитательной работы 3-а класса разработан с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), Концепции воспитания юных Сургутян на 2021 – 2025 годы «Сургут - месторождение # будущего, Программы воспитания МБОУ СОШ №20 «Территория личностного роста» (утверждена приказом директора МБОУ СОШ №20 №Ш20-13-582/2 от 26.08.2022).

План воспитательной работы предназначен для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Цель и задачи на 2022-2023 учебный год.

Цель воспитательной работы - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Направления воспитания в классе

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №20 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания 3-а класса

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1. Работа с классом

Характеристика классного коллектива

В 3-А классе 32 обучающихся, из них 16 мальчиков и 16 девочек (2013 года рождения – 30 чел., 2014 года – _____). Ребят, оставшихся на повторное обучение в классе нет, но в конце 1 четверти перешёл ученик из 4 класса, т.к. учился в Таджикистане и не может освоить программу 4 класса. В этом же году в класс поступили _____. В классе есть неполные семьи. У 10-и детей многодетные семьи.

Лидерами являются: _____. Ребята прислушиваются к этим детям. Именно они являются связующим звеном между классным руководителем и одноклассниками.

С трудом общается с одноклассниками _____, не идет на контакт с ними. Ребята приглашают его в игры на переменах, но _____ только наблюдает за ними. Отверженных в классе нет.

Успеваемость в классе средняя. Легко дается учеба _____. С трудом дается учеба _____. Многие ребята посещали логопедические группы в детских садах, и у них до сих пор остались проблемы с русским языком: _____. Очень слабо читает _____. Математика с трудом даётся _____.

У многих детей низкая мотивация к учебе. Ходят в школу только из-за того, что «надо».

Уровень групповой сплоченности в 3-а классе - средний. Группировки чаще появляются спонтанно, основываясь на интересах и ситуации. Явных групп нет, большинство обучающихся класса общаются между собой вполне хорошо, не задирают друг друга и не оскорбляют. Но постоянного контроля требуют _____. Отношения между мальчиками и девочками дружеские. Большинство детей добрые, ответственные, дисциплинированные. Они относятся к учителям с должным уважением, не боятся подходить, спрашивать, общаться; если и возникают конфликты, то очень редко и они быстро улаживаются.

Культура поведения в классе на среднем уровне, на уроках русского языка, литературы, математики ведут себя спокойно, активно спрашивают и отвечают. Никто не мешает учебному процессу. Но на уроках технологии, изобразительного искусства, физкультуры мальчики часто нарушают дисциплину.

На переменах ребята очень активны, требуют постоянного внимания со стороны учителя. Дети не обижают и не обзывают друг друга, но очень активны, что может привести к травме.

Эмоциональный фон в классе положительный. В учебной деятельности активно себя проявляют, стараются отвечать на каждом уроке. В классе дети переживают друг за друга, поддерживают и помогают во всех неудачах. Поздравляют и радуются победе одноклассников в олимпиадах или на соревнованиях.

Вне уроков (а это перед школой) у учащихся разнообразные интересы и увлечения. Многие занимаются спортом, в музыкальной школе, танцами, что забирает много энергии и сил. На уроки во 2 смену дети приходят уже уставшие.

Трудовые навыки и умения у класса развиты нормально. Как часто и бывает, есть и те, кто хорошо трудятся, и те, кто ленится и пытается ускользнуть, не сделать, не доделать свою работу. Это видно и по дежурству в классе, и в столовой, и на уроках технологии _____.

При подготовке к мероприятиям, чаще всего помогают девочки, они инициативны, ответственные, активны, творчески подходят ко всем возникающим вопросам.

Все поручения классного руководителя и обязанности ученики выполняют добросовестно. В классе проводятся различные мероприятия, экскурсии, дети очень любят ходить в театр.

Родители учащихся всегда интересуются достижениями и проблемами своих детей, активно сотрудничают с классным руководителем.

Сведения об учащихся класса

№	Фамилия, имя, отчество ученика	Дата рождения	Домашний адрес	Свидетельство о рождении	ИНН	СНИЛС
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

Социальный паспорт класса

1. Социальная карта семей

1.2. Состав семей (количество, %):

Полные 24 (75%)
Неполные 8 (25%)
Семьи, имеющие одного ребенка 5 (16%)
Семьи, имеющие 2-х детей 16 (50%)
Льготные категории семей 9 (28%)
Многодетные семьи 11 (34%)
Имеющие детей под опекой и попечительством 0
Имеющие детей с ОВЗ 0
Имеющие детей-инвалидов 0
Семьи из районов экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий 0
Семьи, имеющие участников локальных войн 0
Семьи малочисленных народов Севера 0
Имеющие родителей-инвалидов 0
Семьи мигрантов 0
Малообеспеченные семьи с доходом меньше прожиточного минимума 0
Семьи, получающие пенсию по потере кормильца 0
Семьи, имеющие признаки неблагополучия: конфликтные, педагогически некомпетентные, в социально-опасном положении, в тяжёлой жизненной ситуации 0

1.3. Уровень образования родителей (законных представителей)

Образовательный уровень	Количество человек (%)
Высшее образование	40 человек (65%)
Среднее профессиональное	14 человек (23%)
Среднее общее	8 человек (13%)
Не имеют образования	0

2. Социальная карта учащихся

2.1. Всего учащихся (количество) 32

из них мальчики (кол., %) 16 (50%); из них девочки (кол., %) 16 (50%)
Дети, оставленные на повторное обучение 0
Дети-сироты, проживающие в госучреждении 0
Дети с ограниченными возможностями здоровья 0
Дети-инвалиды 0
Дети из семей, в которых один или оба родителя инвалиды 0
Дети, обучающиеся на дому 0
Дети из малочисленных народов Севера 0
Дети из семей участников боевых действий 0
Дети из семей, пострадавших от экологических и техногенных катастроф 0
Дети с ослабленным здоровьем (сахарный диабет, туберкулез и др.) 0
Дети из многодетных семей 11 (34%)
Дети из малообеспеченных семей 0
Дети из семей мигрантов 1 (3%)
Дети, получающие двухразовое питание 9 (28%)
Всего детей льготной категории 9 (28%)
Дети, состоящие на учете в ОДН 0
Дети, состоящие на внутришкольном учете 0

АКТИВ УЧАЩИХСЯ 3-А КЛАССА

№ п/п	Ф.И. учащегося	Обязанности
1		Староста класса
2		Учебный сектор
3		Спортивный сектор
4		Пресс-центр
5		Служба озеленения
6		Культмассовый сектор
7		Трудовой сектор
8		Представитель класса в совете параллелей школы

Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности

№	Ф.И.О. обучающегося	Внеурочная деятельность				Дополнительное образование						Другие учреждения (не на базе МБОУ СОШ №20): частные, негосударственные, спортивные, коммерческие и др.		Общий объем недельной нагрузки (в часах)
		Разговоры о важном	Шахматы	Истоки	Финансовая грамотность	Лего	Легкая атлетика	Хореография для всех	Разноцветная сказка	Киноклуб "Твой выбор"	Студия исследований	Название учреждения/ вид деятельности	Объем недельной нагрузки (в часах)	
1		1	1	1	1	2	2			0,1		СК "Тайфун", кикбоксинг	4,5	12,6
2		1	1	1	1				1	0,1		МБУ ДО "ДШИ №2", фортепиано	5	10,1
3		1	1	1	1					0,1		-		4,1
4		1	1	1	1					0,1		Военно-патриотический клуб "Витязь", многоборье	4	8,1
5		1	1	1	1		2			0,1		-		6,1
6		1	1	1	1					0,1		-		4,1
7		1	1	1	1		2	3		0,1		ЦП "Дельфин", плавание	2	11,1
8		1	1	1	1	2				0,1		МБУ ДО "ДШИ №2", хоровое отделение; основы ИЗО	14	20,1
9		1	1	1	1			3		0,1		-		7,1
10		1	1	1	1			3		0,1		МБУ ДО "Детская школа искусств №2", основы ИЗО	4	11,1
11		1	1	1	1			3	1	0,1		Школа английского языка	2	10,1
12		1	1	1	1	2				0,1		-		6,1
13		1	1	1	1		2			0,1		МАУ ДО "ДХШ №1", хореография	7,5	13,6
14		1	1	1	1			3		0,1		-		7,1

15		1	1	1	1					0,1	МБУ ДО "ДШИ №2", музыкальный фольклор; СК "Локомотив" мини-футбол	13	17,1
16		1	1	1	1					0,1	-		4,1
17		1	1	1	1					0,1	-		4,1
18		1	1	1	1	2	2			0,1	-		8,1
19		1	1	1	1					0,1	МАУ ДО "ДХШ №1", хореография	8	12,1
20		1	1	1	1	2	2			0,1	ДФШ "Шамкир", футбол	4,5	12,6
21		1	1	1	1		2			0,1	-		6,1
22		1	1	1	1		2			0,1	-		6,1
23		1	1	1	1	2				0,1	-		6,1
24		1	1	1	1	2	2			0,1	-		8,1
25		1	1	1	1			3		0,1	МБУ СП СШ "Аверс", легкая атлетика	5	12,1
26		1	1	1	1					0,1	СК "Локомотив", футбол	6	10,1
27		1	1	1	1			3		0,1	МАОУ ДО "Технополис" ДТ "Кванториум", промышленный дизайн	10	17,1
28		1	1	1	1		2	3		0,1	МОУ ДОД СДЮСШОР "Кедр", лыжный бег; "Школа каюров".	6,5	15,6
29		1	1	1	1					0,1	-		4,1
30		1	1	1	1				1	0,1	-		5,1
31		1	1	1	1					0,1	-		4,1
32		1	1	1	1		2			0,1	-		6,1

Состояние здоровья учащихся класса

№	Ф.И ученика	Группа здоровья	Физкульт группа	Рекомендации
1		I	основная	
2		I	основная	
3		I	основная	1-2 парта
4		II	основная	1-2 парта
5		I	основная	
6		II	основная	
7		II	основная	
8		II	основная	
9		II	основная	
10		II	основная	
11		II	основная	
12		II	основная	
13		II	основная	
14		II	основная	
15		II	основная	
16		II	основная	
17		II	основная	
18		II	основная	
19		II	основная	
20		II	основная	
21		II	основная	
22		II	основная	
23		II	основная	
24		III	подгот	
25		II	подгот	
26		II	подгот	
27		II	основная	
28		II	основная	
29		II	основная	
30		II	основная	
31		II	основная	
32		I	основная	

Достижения учащихся

№	Ф.И. учащегося	Проекты	Олимпиады	Конференции	Интеллектуальные марафоны	Творческие конкурсы	Выставки	Соревнования
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								

II. Работа с родителями

Состав совета родителей класса

Должность в Совете	Ф.И.О.	Контактный телефон
Председатель		
Члены совета родителей		

Тематика родительских собраний

№	Дата, четверть	Тема	Ответственные за подготовку	Примечание (приглашенные учителя, специалисты)
1	04.09.2022 1 четверть	Организация учебного процесса на 2022-2023 учебный год.	Классный руководитель	
2	16.09.2022 1 четверть	Что значит уметь учиться?	Классный руководитель	
3	18.11.2022 2 четверть	Чтение без принуждения.	Классный руководитель	
4	17.02.2023 3 четверть	Самооценка ребенка и школьная отметка.	Классный руководитель	Психолог
5	19.05.2023 4 четверть	Перелистывая страницы учебного года. Итоги.	Классный руководитель	

Календарный план воспитательной работы 3-а класса

Модуль «Панорама дел» (основные школьные дела)			Модуль «Современная образовательная среда» (организация предметно-пространственной среды)
№	Дела	Сроки	Дела
1	Месячник безопасности	01.09.2022- 30.09.2022	Оформление стендов, уголков классов, выставки рисунков по комплексной безопасности
2	Праздник «День знаний»	01.09.2022	Помощь родителей в оформлении класса к празднику «День знаний». Поддержание в рабочем состоянии материально-технического оборудование класса.
3	Митинг, посвященный Дню памяти жертв в Беслане	04.09.2022	Конкурс рисунков на асфальте
4	Кросс «Золотая осень»	10.09.2022	
5	День пожилого человека	01.10.2022	Выставка рисунков
6	Всемирный день сердца	29.09.2022	
7	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	05.10.2022	Акции «Больше, чем учитель», «День знаний каждому».
8	«Мы любим вас, папы!» Мероприятия ко Дню отца в России	16.10.2022	Поддержание эстетического вида учебного кабинета: праздничное оформление кабинета, окон кабинета.
9	Мероприятия к международному дню школьных библиотек	25.10.2022	
10	Час истории, посвященный Дню народного единства. «День народного единства»	07.11.2022	
11	Воспитательный час «Все мы разные, но мы вместе», посвященный Международному Дню толерантности	16.11.22	
12	День герба Российской Федерации	30.11.22	
13	Мероприятия, приуроченные ко Дню Матери	25.11.2021- 28.11.2021	Поддержание эстетического вида учебного кабинета: праздничное оформление кабинета, окон кабинета.

14	День героев Отечества.	09.12.22	
15	День Конституции РФ.	12.12.22	
16	Новый год в школе. Работа в «Мастерской Деда Мороза»	Декабрь 2022	Поддержание эстетического вида учебного кабинета: праздничное оформление кабинета, окон кабинета.
17	Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	16.01.23	
18	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества: Уроки мужества, конкурсы, соревнования. Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования, эстафеты, поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	Февраль 2023	Оформление кабинета, видеопоздравления, участие в акциях
19	День юного героя антифашиста	08.02.23	
20	Конкурс проектов «Неделя науки», посвященный Дню российской науки.	Февраль 2023	
21	Смотр строя и песни	03.02.23.- 25.02.23	Костюмированное выступление
22	Квест-игра, приуроченная к празднованию Дня защитника Отечества (23 февраля)	22.02.23	
23	Акция «Сладкое письмо солдату»	20.01.23 03.02.23	Заполнение экрана
24	Участие в праздничной программе, посвященной Международному женскому Дню. 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	07.03.23	Оформление кабинета, видеопоздравления, открытки
25	Участие во Всероссийской неделе детской и	22 марта -27 марта	

	юношеской книги	2023г.	
26	Мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья	07.04.23	
27	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: конкурс рисунков, классные часы, игры, викторины. Гагаринский урок «Космос - это мы».	12.04.23	Тематическое оформление рекреаций
28	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» в рамках Дня пожарной охраны	30.04.23	
29	Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», участие в Митинге, проект «Окна Победы»	02.05.23 – 11.05.23	Поддержание эстетического вида учебного кабинета: праздничное оформление кабинета, окон кабинета.
30	Праздник «Третий класс мы не забудем!»	Май 2023	Поддержание эстетического вида учебного кабинета: праздничное оформление кабинета.
31	Церемония чествования обучающихся, родителей, педагогов и сотрудников школы «Лучшие из лучших».	Май 2023	Оформление актов зала Распечатывание дипломов и грамот

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.

**МОДУЛЬ «Кто, если не мы - сила поколения»
(самоуправление и детские общественные объединения)**

№	Дела, события, мероприятия	Сроки
1	Изучение интересов обучающихся и разработка плана внеклассных мероприятий. Организация дежурства по классу.	Сентябрь 2022
2	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	Сентябрь 2022
3	Работа в соответствии с обязанностями.	В течение учебного года
4	Участие в общешкольных мероприятиях	В течение учебного года

**Модуль «Каждый урок воспитывает»
(школьный урок)**

№	Дела, события, мероприятия	Сроки
1	Беседа по правилам поведения на уроках и переменах, внешний вид, использование сотовых телефонов, правила внутреннего распорядка. Знакомство с учителями-предметниками.	Сентябрь 2022
2	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	12.09.2022-17.09.2022
3	Всероссийский урок тигра	17.09.2022
4	Большой этнографический диктант	03.10.2022
5	День образования ХМАО-Югры. Краеведческая олимпиада «Многовековая Югра», посвященная 92-летию ХМАО-Югры.	10.12.2022
6	Уроки памяти.	Январь, февраль, май
7	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение учебного года
8	Онлайн – уроки по финансовой грамотности.	
9	Открытый урок, посвященный разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г.	Февраль 2023
10	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	Апрель 2023
11	Нравственный урок «Урок Доброты».	В течение учебного года
12	Урок Мужества, посвященный 78-летию Великой Победы.	Май 2023

Модуль «Дополнительное образование и внеурочная деятельность»

№	Дела, события, мероприятия	Сроки
1	Мониторинг занятости учащихся.	Сентябрь 2022
2	Реализация сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасная дорога» (уровень 1 –	В течение учебного года

	«Я – пешеход»)	
3	Реализация межведомственных программ в рамках внеурочной деятельности «Театр-школа», «Читательская копилка», МАУ «Сургутская филармония» «Творчество без границ»	В течение учебного года
4	Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	В течение года (по понедельникам)
5	Реализация курса внеурочной деятельности «Истоки»	В течение года (по пятницам)
6	Реализация курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	В течение года (по понедельникам)
7	Реализация курса внеурочной деятельности «Шахматы»	В течение года (по четвергам)
Модуль «Время выбрало нас» (классное руководство)		
№	Дела, события, мероприятия	Сроки
	Планирование работы с классным коллективом.	Август-сентябрь 2022
	Единый урок знаний «Государственные символы России».	01.09.2022
Классные часы		
1	«Я – гражданин России»	06.09.2022
2	«Как заботиться о здоровье»	13.09.2022
3	«Свободное время с пользой»	20.09.2022
4	«Знания нужны мне и моей стране»	27.09.2022
5	«О профессии учителя»	04.10.2022
6	«О драках и их последствиях...»	11.10.2022
7	«Умей сказать: «Нет»!	18.10.2022
8	«День народного единства»	25.10.2022
9	«Трудности в учебе. Как их преодолеть»	08.11.2022
10	«Все мы разные, но мы вместе»	15.11.2022
11	«Правила перехода проезжей части дороги».	22.11.2022
12	«Единственная на свете»	29.11.2022
13	«Мои права и обязанности»	06.12.2022
14	«Здоровым быть модно»	13.12.2022
15	«Мой край - Югра»	20.12.2022
16	Наш класс в жизни школы. Итоги 1 полугодия. Безопасность на зимних каникулах.	27.12.2022
17	«Поведение в школе и на школьном дворе».	10.01.2023
18	«Правила поведения в транспорте».	17.01.2023
19	«День снятия блокады Ленинграда».	24.01.2023
20	«Какой я друг?»	31.01.2023
21	«Кем быть? Все профессии нужны, все профессии важны!»	07.02.2023

22	«Великие русские ученые».	14.02.2023
23	Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества.	21.02.2023
24	«Безопасность – это важно»	28.02.2023
25	«Великие женщины России»	07.03.2023
26	«Чтобы не случилось беды»	14.03.2023
27	«Край, в котором мы живём!»	21.03.2023
28	Урок здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья.	04.04.2023
29	«Покорителям космоса»	11.04.2023
30	«22 апреля – Всемирный день Земли».	18.04.2023
31	«Я – пешеход»	25.04.2023
32	«След войны в моей семье»	10.05.2023
33	«Моя семья – моя радость»	16.05.2023
34	«День славянской письменности и культуры»	23.05.2023

**Модуль «Территория ответственного родительства»
(взаимодействие с родителями)**

№	Дела, события, мероприятия	Сроки
1	Формирование родительского актива. Всеобуч «Школьный сайт».	Сентябрь 2022
2	Тематические родительские собрания	В течение учебного года
3	Акции, приуроченные ко Дню отца в России	14.10.2022
4	Мероприятия, приуроченные ко Дню матери. Праздничный концерт	25.11.2022
5	Консультирование родителей учащихся по вопросам воспитания (индивидуально): -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	В течение учебного года
6	Городское родительское собрание	02.12.2022
7	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	В течение учебного года

**Модуль «Твой выбор»
(профилактика, безопасность и здоровьесбережение)**

№	Дела, события, мероприятия	Сроки
1	Составление социального паспорта класса	Сентябрь, 2022
2	Тематические инструктажи учащихся (о правилах пожарной безопасности, поведения на дороге, в общественных местах, у учебных кабинетах, в лавиноопасный период, при обнаружении посторонних предметов и другие)	В течение года
3	Разработка памятки и индивидуального	Сентябрь 2022 г.

	маршрута школьника-пешехода «Безопасный путь: ДОМ-ШКОЛА-ДОМ»	
4	Акция «Внимание – дети!». Проведение родительских собраний и бесед с родителями-водителями «Жизнь ваших детей зависит от вас!». Обсуждение с родителями учащихся вопроса родительского контроля использования учащимися–пешеходами светоотражающих приспособлений в темное время суток и правилам перевозки водителями легковых автомобилей несовершеннолетних учащихся к ОУ, а также о недопустимости использования несовершеннолетними учащимися мопедов и скутеров.	Сентябрь, 2022
5	Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности Оформление уголков безопасности «Внимание, пешеход!»	Сентябрь, 2022
6	Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»	Первая неделя сентября
7	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Урок-сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет»	Октябрь, 2022
8	Месяц правовых знаний Викторина «Твои права и обязанности»; Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни»	3-я неделя ноября
8	Организация и проведение бесед по профилактике ОКИ, энтеровирусной инфекции, сальмонеллёза.	В течение учебного года
9	Организация и проведение бесед по профилактике ОРВИ, коронавирусной инфекции и других видов инфекций.	В течение учебного года
10	«Осторожно, грипп!»	Октябрь - февраль
11	Единый день детского телефона доверия. Тематический час «Телефон, которому доверяют дети» в рамках Единого дня детского телефона доверия	17.05.2023
12	Оказание педагогической помощи детям, родителям учащихся ✓ Психологические консультации по	В течение учебного года

	<p>вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях;</p> <p>✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул</p>	
13	<p>Беседы, уроки здоровьесберегающей направленности:</p> <p>✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни;</p> <p>✓ Беседы о привычках, полезных и вредных;</p> <p>✓ Беседы о режиме дня школьника;</p> <p>✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников</p> <p>✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков.</p> <p>✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания.</p> <p>✓ Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам.</p>	В течение учебного года
<p>Модуль «Я и мои друзья» (социальное партнёрство)</p>		
№	Дела, события, мероприятия	Сроки
1	Акция «Подари тепло защитнику Отечества».	До 09.11.2022
2	Участие в мероприятиях проекта «Три ратных поля России в городе Сургуте»	Октябрь 2022
3	Участие в проекте «Культура для школьников». Посещение спектаклей (Сургутский музыкально-драматический театр), театр «Петрушка», концертов «Сургутская филармония», кинофильмов, музеев «Музей купца Клепикова», «Сургутский краеведческий музей»)	В течение учебного года
4	Реализация межведомственных программ в рамках внеурочной деятельности («Театр-школа», «Путешествие в мир искусства», «Читательская копилка», «Творчество без границ»)	В течение учебного года
5	Проведение совместных мероприятий с ОГИБДД ОМВД России по г. Сургуту по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по предупреждению правонарушений (профилактические беседы, акции и др.)	В течение учебного года

6	Участие в Неделе памяти жертв ДТП. Акция «Белый журавль».	10.11.2022 –25.11.2022
7	Профилактическая акция «ЗаСВЕТись Сургут! ЗаСВЕТись Югра! ЗаСВЕТись Россия!»	07.11.2022 –27.11.2022
8	Акция «Подари тепло защитнику Отечества».	До 09.11.2022
9	Экологическая акция «Добрые крышечки».	В течение учебного года
10	Акция «Сладкое письмо солдату».	20.01.23 – 03.02.23
11	Акция «сНежный пёс».	Февраль 2023
12	Акция «Подари книгу», приуроченная к международному Дню дарения книг.	Февраль 2023
Модуль «Трамплин в будущее» (профориентация)		
№	Дела, события, мероприятия	Сроки
1	Тематические часы «В мире профессий». «О профессии учителя».	Октябрь 2022г.
2	Час общения «Кем я хочу стать в будущем?»	Декабрь 2022г.
3	Час общения «Профессии наших родителей»	Февраль 2023г.
4	Оформление информационных листов о профессиях родителей	В течение учебного года
5	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ».	В течение учебного года
6	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	В течение учебного года
7	Всероссийская акция «Урок цифры»	В течение учебного года

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом
от 24.08.2019 №Ш-20-13-545/9
(с изменениями от 26.08.2022
№ Ш20-13-582/2)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

(гражданско-патриотическое направление)

3-а класс

Руководитель курса:

Каралкина Наталья Юрьевна

Сургут, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20
2022-2023 учебный год

Учитель: Каралкина Н.Ю.
Стаж педагогической работы: 29 лет
Категория: высшая
Дата аттестации: 28.11.2018 г.
Предмет: «Разговоры о важном»
Класс: 3-а

Должность, Ф.И.О.	Подпись (возможные замечания)	Дата
Директор МБОУ СОШ №20 Бауэр Н.В.		« ____ . ____ . ____ »
Заместитель директора по ВВВР Милютин И.Г.		« ____ . ____ . ____ »
Руководитель МО Иващенко К.В.		« ____ . ____ . ____ »

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №20, в соответствии с планом внеурочной деятельности на уровне НОО на 2022-2023 учебный год.

Цель курса:

- формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 3-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- День знаний

- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День Российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основ учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Программно-методическое обеспечение

https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

school-collection.edu.ru/collection/

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Форма проведения
	план	факт		
1	05.09.	5.09	День знаний. Зачем нам знания?	Образовательный квиз
2	12.09.	12.09	Наша страна – Россия. От поколения к поколению: любовь россиян к Родине.	Беседа
3	19.09.	19.09	165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского. Мечтаю летать.	Беседа с интерактивными заданиями
4	26.09.	26.09	День пожилых людей. Как создаются традиции.	Беседа с интерактивными заданиями
5	03.10.	3.10	День учителя. Учитель жизни: Л.Н. Толстой.	Эвристическая беседа
6	10.10.	10.10	День отца. Отечество – от слова «отец».	Беседа с интерактивными заданиями
7	17.10.	17.10	День музыки. Я хочу услышать музыку.	Музыкальная гостиная
8	24.10.	24.10	Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот.	Беседа с интерактивными заданиями
9	07.11.	7.11	День народного единства. Когда мы едины – мы непобедимы.	Дискуссия, ролевая игра
10	14.11.	14.11	Мы разные, но мы вместе.	Групповое обсуждение
11	21.11.	21.11	День матери. Материнское сердце чаще бьется.	Беседа, тематические задания по группам
12	28.11.	28.11	Символы России. Что может герб нам рассказать?	Работа с видеорядом
13	05.12.	5.12	Волонтеры России. Что я могу сделать для других?	Групповое обсуждение
14	12.12.	12.12	День Конституции.	Эвристическая беседа
15	19.12.	19.12	День героев Отечества.	Эвристическая беседа
16	26.12.	26.12	Новый год. Семейные праздники и мечты.	Коллективное творческое дело
17	09.01.	9.01	Светлый праздник Рождества.	Эвристическая беседа
18	16.01.	16.01	Прорыв блокады Ленинграда.	Беседа, тематические задания по группам
19	23.01.	23.01	Медиаграмотность и цифровая гигиена. Кибербезопасность.	Эвристическая беседа
20	30.01.	30.01	Движение первых.	Беседа, ролевая игра
21	06.02.	6.02	День российской науки.	Беседа с интерактивными заданиями
22	13.02.	13.02	Россия в мире.	Беседа с интерактивными заданиями

23	20.02.	20.02	День защитника Отечества.	Беседа с интерактивными заданиями
24	27.02.	27.02	Традиционные семейные ценности.	Групповое обсуждение
25	06.03.	6.03	Год педагога и наставника.	Творческий флешмоб
26	13.03.	13.03	С.В. Михалков. 110 лет со дня рождения.	Работа с книжным текстом
27	20.03.	20.03	День воссоединения Крыма с Россией.	Виртуальная экскурсия
28	03.04.	3.04	День Земли.	Беседа, тематические задания по группам
29	10.04.	10.04	День космонавтики. Мы первые.	Обсуждение фильма «Время Первых»
30	17.04.	17.04	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками.	Беседа, чтение стихотворений
31	24.04.	24.04	День труда. Мир профессий.	Работа с видеоматериалами
32	15.05.	4.05	День Победы. Бессмертный полк.	Беседа с родителями о профессиях
33	22.05.	15.05	День детских общественных объединений.	Эвристическая беседа
34	29.05.	22.05	Про счастье.	Беседа с интерактивными заданиями

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом
от 24.08.2019 №Ш-20-13-545/9
(с изменениями от 26.08.2022
№ Ш20-13-582/2)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Шахматы»

(общеинтеллектуальное направление)

3-а класс

Руководитель курса:

Каралкина Наталья Юрьевна

Сургут, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20
2022-2023 учебный год

Учитель: Каралкина Н.Ю.

Стаж педагогической работы: 29 лет

Категория: высшая

Дата аттестации: 28.11.2018 г.

Предмет: «Шахматы»

Класс: 3-а

Должность, Ф.И.О.	Подпись (возможные замечания)	Дата
Директор МБОУ СОШ №20 Бауэр Н.В.		«____.____.____»
Заместитель директора по ВВВР Милютина И.Г.		«____.____.____»
Руководитель МО Иващенко К.В.		«____.____.____»

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по курсу «Шахматы» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями), приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 23.05.2017 №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», от 30.06.2017 № 1066/196 «Об утверждении концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки личностно-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и Департамента физической культуры и спорта ХМАО-Югры от 19.07.2016 № 1145/210 «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях ХМАО-Югры» (с изменениями от 14.11.2017 № 1671/319), Основной образовательной программы МБОУ СОШ №20, в соответствии с планом внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на 2022-2023 учебный год, авторской программы Уманской Э.Э., Волковой Е.И., Прудниковой Е.А.

Актуальность программы

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года. Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Целью программы является: развитие логического и физического интеллекта учащихся посредством занятий шахматами.

Задачи:

Образовательные:

- освоение знаний об истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Развивающие:

- формирование и развитие представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми, и использование их в свободное время;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений.

Воспитательные:

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Содержание курса внеурочной деятельности

Настоящая программа включает два основных раздела:

- «Теоретические основы и правила шахматной игры»;
- «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

История шахмат Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Основу содержания курса внеурочной деятельности составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально – физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников.

Рабочая программа рассчитана на 34 ч в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения программы

Данная программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метепредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений; - умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию; - умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по программе обучающиеся начальной школы должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, ее места в физической культуре и спорте;

- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;

- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках;

- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

К концу учебного года обучающиеся должны:

– объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

– знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

– знать правила хода и взятия каждой фигуры;

– ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

– правильно располагать шахматную доску между партнерами;

– правильно расставлять фигуры перед игрой;

– различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

– рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

– знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

– знать «цену» каждой шахматной фигуры;

– усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём;

– овладеть способом «взятия на проходе»;

– записывать шахматную партию;

– уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

Ресурсное обеспечение реализации программы

1. Учебник «Шахматы в школе» 3-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А.
2. Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 3-ый год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.
3. Учебное пособие «Шахматы в школе» 3-ый год обучения, Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.
4. Демонстрационная магнитная шахматная доска – 1шт.
5. Набор магнитных шахматных фигур- 1шт.
6. Наборы шахмат - 15 шт.
7. Шахматные часы – 5 шт.

Календарно-тематический планирование 3-А класса

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Форма проведения
	План	Факт		
1.	01.09	01.09	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	Просмотр фильма. Беседа.
2.	08.09	08.09	Матование одинокого короля разными фигурами.	Игра
3.	15.09	15.09	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры».	Игра
4.	22.09	22.09	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах».	Практикум.
5.	29.09	29.09	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Конкурс
6.	06.10	06.10	Тактический приём «завлечение».	Практикум
7.	13.10	13.10	Тактический приём «отвлечение».	Практикум
8.	20.10	20.10	Тактический приём «уничтожение защиты».	Практикум
9.	27.10	27.10	Тактический приём «спёртый мат».	Практикум
10.	10.11	10.11	Сочетание тактических приёмов.	Турнир
11.	17.11	17.11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Конкурс
12.	24.11	24.11	Борьба за инициативу.	Практикум
13.	01.12	01.12	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля.	Практикум.
14.	08.12	08.12	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля.	Практикум
15.	15.12	15.12	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Конкурс
16.	22.12	22.12	Шахматный турнир. Дистанционный урок.	Практикум
17.	12.01	12.01	Шахматный турнир.	Практикум
18.	19.01	19.01	Шахматный турнир.	Практикум
19.	26.01	26.01	Шахматный турнир.	Практикум.
20.	02.02	02.02	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.	Практикум.
21.	09.02	09.02	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата.	Практикум.
22.	16.02	16.02	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом». Дистанционный урок.	Практикум.
23.	02.03	02.03	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля.	Практикум.
24.	09.03	09.03	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.	Практикум.
25.	16.03	16.03	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата.	Практикум.
26.	23.03	23.03	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки.	Практикум.
27.	06.04	06.04	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Конкурс
28.	13.04	13.04	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник - Д. Садвакасов.	Ролевая игра
29.	20.04	20.04	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд - М. Карлсен.	Ролевая игра
30.	27.04	27.04	Шахматный турнир.	Ролевая игра

31.	04.05	04.05	Шахматный турнир.	Блиц-турнир
32.	11.05	11.05	Шахматный турнир.	Блиц-турнир
33.	18.05	18.05	Шахматный турнир.	Турнир
34.	25.05	25.05	Шахматный праздник. Дистанционный урок.	Соревнование

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом
от 24.08.2019 №Ш-20-13-545/9
(с изменениями от 26.08.2022
№ Ш20-13-582/2)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
(общеинтеллектуальное направление)
3-а класс

Руководитель курса:
Каралкина Наталья Юрьевна

Сургут, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20
2022-2023 учебный год

Учитель: Каралкина Н.Ю.
Стаж педагогической работы: 29 лет
Категория: высшая
Дата аттестации: 28.11.2018 г.
Предмет: «Финансовая грамотность»
Класс: 3-а

Должность, Ф.И.О.	Подпись (возможные замечания)	Дата
Директор МБОУ СОШ №20 Бауэр Н.В.		« ____ . ____ . ____ »
Заместитель директора по ВВВР Милютина И.Г.		« ____ . ____ . ____ »
Руководитель МО Иващенко К.В.		« ____ . ____ . ____ »

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 20, в соответствии с планом внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с авторской программой «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова (Учебная программа. 2–4 классы общеобразовательных организаций — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019). Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Актуальность программы «Финансовая грамотность» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед маленькими гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие основ экономического образа мышления, воспитание ответственного и грамотного финансового поведения, развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье.

Задачи:

- формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Основные содержательные линии курса

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература.

При организации занятий учителю важно учитывать изменения социальной ситуации в ходе развития детей за последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;
- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и осмыслению прочитанного;
- актуальность для младших школьников игровой деятельности, в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся младших классов формируются такие умения и навыки, как: работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах.

Эффективным средством формирования основ финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги», «Какие виды денег существуют», «Что я знаю о банковской карте», «Что такое семейный бюджет», «Какие виды семейных доходов существуют», «На что расходуются деньги в семье», «Сколько денег тратит семья на питание», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг».

Курс рассчитан на 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Содержание программы

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы «Финансовая грамотность» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий по программе внеурочной деятельности используются: рассказы, беседы (в том числе с приглашенными специалистами), экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач и с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

Раздел 1. Откуда в семье деньги? (16ч)

Тема 1. Откуда деньги в семье? Выявление уже имеющихся знаний у детей, как можно заработать деньги, как ещё деньги могут появиться в семье.

Тема 2. Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. Дополнительным заработком может быть выигрыш в лотерею, нахождение клада или же получение наследства.

Тема 3. Основной источник дохода современного человека. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии.

Тема 4. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Современный человек выбирает себе профессию сам. Работа на постоянной основе или же каждый раз поиск новой работы. От этого зависит и получение заработной платы.

Тема 5. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.

Тема 6. Пенсия. Стипендия. Пособие. Как государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.

Тема 7. Денежный займ. При нехватке денег их можно взять в займы.

Тема 8. Имущество. Аренда. Дополнительным заработком может являться сдача своего имущества в аренду. Примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 9. Проценты по вкладам. Кредиты. Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия их получения.

Тема 10. Мошенничество. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Виды мошенничества.

Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч)

Тема 1. Обмен денег на товары и услуги. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными.

Тема 2. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Дать определение понятия Расходы. Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Для чего мы расходует свои средства. Сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи.

Тема 3. Обязательные и необязательные расходы. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Сравнение покупки по степени необходимости.

Тема 4. Сбережения. Как появляются сбережения. Для чего нам нужны сбережения.

Тема 5. Долги. Вредные привычки. Хобби. Большинство денежных средств тратится на наши любимые хобби и вредные привычки. Поэтому мы берем в долг, занимаем деньги у знакомых.

Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (5 ч)

Тема 1. Бюджет – план доходов и расходов. Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Тема 2. Учет доходов и расходов. Причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Тема 3. Сравняем доходы и расходы. Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать последствия превышения расходов над доходами.

Тема 4. Способы экономии. Какие способы экономии денежных средств существуют, анализ и сравнение, нахождение более выгодного и доступного способа экономии.

Тема 5. Как умно управлять своими деньгами.

Раздел 4. Как делать сбережения (7ч)

Тема 1. Превышение доходов над расходами. Сбережения. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Тема 2. Копилки. Накопление денежных средств с помощью копилки. Виды копилки.

Тема 3. Банковский вклад. Недвижимость. Доходы от банковских вкладов. Покупка и продажа недвижимости.

Тема 4. Ценные бумаги. Виды ценных бумаг, их применение. Форма организации: викторина.

Тема 5. Акции. Дивиденды. Что такое акции, как ими пользоваться. Понятие дивиденды.

Тема 6. Проект «**Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения**».

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения.

Ресурсное обеспечение реализации программы

Материально-техническое:

Компьютер.
Проектор.
Экран.

Учебные и методические пособия:

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
5. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 1. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
6. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 2. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

Дополнительная литература

1. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
2. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Современная система оценивания в начальной школе на основе требований ФГОС НОО. Минск: Вектор, 2017.
3. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Бойко М. Азы экономики. М.: Книга по требованию, 2015. 470 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
5. Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006.
6. Гольдберг Л., Озерова И. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
7. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
8. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
9. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
10. Евплова Е.В. Блиц-игры, или Как сделать учебный процесс интересным // Начальная школа плюс До и После. 2011. № 11. С. 84–87.
11. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика»? // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99–105.
12. Калашникова Н.Г. Типы заданий для реализации системно-деятельностного подхода на уроке: методические рекомендации. Барнаул: АКППКРО, 2015.
13. Карелина Г.Д. Интерактивный метод «Мозаика» в образовательном процессе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
14. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
15. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003.

16. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002.
17. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
18. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://project.1september.ru>
19. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009.
20. Экономика для 3–5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

Интернет-источники

1. <http://basic.economicus.ru> – сайт «Основы экономики».
2. <http://moneykids.ru> – портал для родителей «Дети и деньги».
3. <http://rasxodam.net> – сайт об экономии денег в повседневной жизни «Расходам.нет».
4. <http://urok.1sept.ru> – сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт интернет-журнала «Семейный бюджет».
6. <http://www.azbukafinansov.ru> – портал «Азбука финансов».
7. <http://www.mind-map.ru> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
8. <http://www.muzej-factov.ru> – сайт «Музей фактов».
9. <http://zanimatika.narod.ru> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
10. <http://znanium.com> – электронно-библиотечная система Znanium.com.
11. <https://ecschool.hse.ru> – журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением.
12. <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности «Финаграм».
13. <https://fmc.hse.ru> – сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ.
14. <https://vashifinancy.ru> – Проект Минфина России «ВашиФинансы.рф».
15. <https://www.banki.ru> – финансовый информационный портал «Банки.ру».
16. <https://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики.
17. <https://хочумогузнаю.рф> – сайт о правах потребителей финансовых услуг «ХочуМогуЗнаю».

Календарно-тематическое планирование 3-А класса

№ п/п	Дата проведения		Тема	Форма проведения
	план	факт		
Раздел 1. Откуда в семье деньги? (16ч)				
1.	05.09.	05.09.	Откуда деньги в семье?	Постановка проектной задачи.
2.	12.09.	12.09.	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	Постановка проектной задачи.
3.	19.09.	19.09.	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	Решение проектной задачи.
4.	26.09.	26.09.	Основной источник дохода современного человека.	Просмотр видеосюжета, обсуждение.
5.	03.10.	03.10.	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	Беседа.
6.	10.10.	10.10.	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	Практическое занятие.
7.	17.10.	17.10.	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	Просмотр видеосюжета, обсуждение
8.	24.10.	24.10.	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	Решение проектной задачи
9.	07.11.	07.11.	Пенсия. Стипендия. Пособие.	Просмотр видеосюжета, обсуждение.
10.	14.11.	14.11.	Пенсия. Стипендия. Пособие.	Решение проектной задачи.
11.	21.11.	21.11.	Денежный займ.	Решение проектной задачи.
12.	28.11.	28.11.	Имущество. Аренда.	Беседа.
13.	05.12.	05.12.	Проценты по вкладам. Кредиты.	Просмотр видеосюжета, обсуждение.
14.	12.12.	12.12.	Проценты по вкладам. Кредиты.	Решение проектной задачи.
15.	19.12.	19.12.	Мошенничество.	Просмотр видеосюжета, обсуждение.
16.	26.12.	26.12.	Мошенничество.	Решение проектной задачи.
Раздел 2. На что тратятся деньги? (6ч)				
17.	09.01.	09.01.	Обмен денег на товары и услуги. Дистанционный урок.	Просмотр видеосюжета, обсуждение.
18.	16.01.	16.01.	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	Решение проектной задачи.
19.	23.01.	23.01.	Обязательные и необязательные расходы.	Решение проектной задачи.
20.	30.01.	30.01.	Сбережения.	Просмотр видеосюжета, обсуждение.
21.	06.02.	06.02.	Сбережения.	Решение проектной задачи.
22.	13.02.	13.02.	Долги. Вредные привычки. Хобби.	Решение проектной задачи.
Раздел 3. Как можно управлять своими деньгами? (5ч)				
23.	20.02.	20.02.	Бюджет – план доходов и расходов. Дистанционный урок.	Просмотр видеосюжета, обсуждение.

24.	27.02.	27.02.	Учёт доходов и расходов.	Постановка проектной задачи.
25.	06.03.	06.03.	Сравниваем доходы и расходы.	Решение проектной задачи.
26.	13.03.	13.03.	Способы экономии.	Решение проектной задачи.
27.	20.03.	20.03.	Как можно управлять своими деньгами.	Игра по станциям.
Раздел 4. Как делать сбережения? (7ч)				
28.	03.04.	03.04.	Превышение доходов над расходами.	Просмотр видеосюжета, обсуждение.
29.	10.04.	10.04.	Копилки.	Постановка проектной задачи. Диспут.
30.	17.04.	17.04.	Банковский вклад. Недвижимость.	Просмотр видеосюжета, обсуждение.
31.	24.04.	24.04.	Ценные бумаги.	Просмотр видеосюжета, обсуждение.
32.	15.05.	15.05.	Акции. Дивиденды.	Просмотр видеосюжета, обсуждение.
33.	22.05.	22.05.	Как управлять своими деньгами и как делать сбережения.	Решение проектной задачи.
34.	29.05.	29.05.	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» Дистанционный урок.	Игра по станциям.

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом
от 24.08.2019 №Ш-20-13-545/9
(с изменениями от 26.08.2022
№ Ш20-13-582/2)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Истоки»

(духовно-нравственное направление)

3-а класс

Руководитель курса:

Каралкина Наталья Юрьевна

Сургут, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20
2022-2023 учебный год

Учитель: Каралкина Н.Ю.

Стаж педагогической работы: 29 лет

Категория: высшая

Дата аттестации: 28.11.2018 г.

Предмет: «Истоки»

Класс: 3-а

Должность, Ф.И.О.	Подпись (возможные замечания)	Дата
Директор МБОУ СОШ №20 Бауэр Н.В.		« ____ . ____ . ____ »
Заместитель директора по ВВВР Милютина И.Г.		« ____ . ____ . ____ »
Руководитель МО Иващенко К.В.		« ____ . ____ . ____ »

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы МБОУ СОШ №20, в соответствии с планом внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на 2022-2023 учебный год.

Программа разработана на основе совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

Актуальность курса

Актуальность программы обусловлена тем, что в наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными, но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности. Таким образом, возникла необходимость создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

Общая характеристика и ценностные ориентиры учебного предмета в начальном звене «Истоки» направлены на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Новизна программы состоит в том, что учебный курс призван приблизить детей к вечным истинам через самые простые понятия – имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, надежда и т.д. «Истоки» открывают детям в обычном – необычное. Они помогают в, казалось бы, давно известном, раскрыть новые смыслы, духовное наполнение, расчистить истоки вечных ценностей. В итоге «имя», «книга», «слово» и другие ценности приобретают особую притягательность и поучительность.

Отличительной особенностью данной программы является реализация социокультурного системного подхода, который объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе единой цели, единых ценностей и жизненных ориентаций, единых технологий эффективного обучения и воспитания и позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. «Истоки» развивают социокультурные ценности личности с приоритетом духовной основы, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма.

Программа призвана суммировать и обобщить всё известное ученику в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре внимания – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Невозможно создать современную инновационную экономику минуя человека. Состояние, а качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно – волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений. Моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Целью курса является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры, развитие внутреннего духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта.

Задачи:

- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир; развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- формирование ощущения своего начального родства окружающему социокультурному духовному пространству;
- подведение ребенка к размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке; создание возможностей для самореализации.

Особенностью данного курса так же является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Основой данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования - одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;

Коммуникативный – развитие способности эффективного общения; Управленческий – развитие управленческих способностей;

Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии младших школьников. Используемые технологии позволяют снизить нагрузку на память и внимание детей. В качестве методических принципов оптимизации и интенсификации обучения предлагаются:

- использование эмоционально положительных и значимых образов;
- опора на произвольное запоминание;
- вовлечение различных видов восприятия (слух, зрение, кинестетическое чувство);
- использование эвристических методов обучения;
- организация занятия по правилу смены деятельности;
- диагностика и своевременная индивидуальная коррекция в процессе обучения;
- организация самостоятельной работы в парах и группах;
- тематическая связь с другими предметами.

Использование методов активного обучения с опорой на произвольное запоминание позволяет избежать перенапряжения и утомления и, как следствие, повысить учебную мотивацию учащихся.

Программа предусматривает 4 раздела обучения:

1. Мир. Слово. Образ. Книга.
2. Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.
3. Вера. Надежда. Любовь. София.
4. Традиции Слова, Образа, дела, праздника.

Содержание программы

Курс внеурочной деятельности «Истоки» в 3 классе призван помочь школьникам совершить «хождение» к истокам внутреннего мира человека, присоединиться к его внутренним ценностям.

В его основу положено многовековое представление нашего народа о важнейших проявлениях духовной жизни человека, заключающихся в:

- а) уме (рациональном, интеллектуальном начале в человеке);
- б) воле (психическом, иррациональном начале);
- в) чувствах (чувственном, эмоциональном начале) и составляющих в совокупности душу человеческую.

Традиция образно сопрягает с этими началами различные системы и органы человека: «вместилищем» ума признаётся мозг, воли – нервная система, чувств – сердце.

В четырёх разделах последовательно раскрываются 4 основных духовно-нравственных категории – *Вера, Надежда, Любовь и София*. Каждую из них сопровождает ряд производных категорий – спутников, например, Вера – верность – правда – честь. Осознание и прочувствование категорий – спутников признано обогатить восприятие основных категорий.

Вера (8 часов)

ВЕРА. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.

ВЕРНОСТЬ – преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело не таятся. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

Надежда (8 часов)

НАДЕЖДА – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.

СОГЛАСИЕ – единомыслие, единокорие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождает. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злословью и делу.

ПОСЛУШАНИЕ – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Любовь (9 часов)

ЛЮБОВЬ – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

ПОКАЯНИЕ – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

София (9 часов)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

ИСТИНА – неложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость.

Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?

Планируемые результаты освоения курса

В итоге изучения курса учащийся расширит кругозор и словарный запас, приобретёт духовный опыт, продолжит формировать систему духовно-нравственных ценностей, основы которых начали закладываться в семье, приобщиться к истокам родной культуры, семейным традициям.

Личностные УУД

В области личностной культуры:

- выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В области общественных отношений:

- осознавать себя гражданином России;
- развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа РФ;
- осознавать ценность семьи;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережно относиться к жизни человека;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- почтительно относиться к родителям, осознанно заботиться о старших и младших.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты освоения программы по курсу «Социокультурные истоки» к концу 3-го года обучения:

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1-ом и 2-ом классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

Ресурсное обеспечение реализации программы

Материально-техническое:

1. Компьютер;
2. Проектор, доска;
3. Экран.

Ссылки на Интернет-ресурсы

1. Сайт ОС «Школа 2100» <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/>
2. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Сайт Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru/
4. Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru

Учебно-методические средства обучения

1. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений,- Издательский дом «Истоки», 2010 г.
2. Н.В.Котельникова Истоки. Рабочая тетрадь для 3 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И.А.,- Издательский дом «Истоки», 2011г.

Методическая литература по предмету «Истоки»

1. Бандяк О. А. Воспитание на социокультурном опыте. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие // Истоковедение. - Т.1. - М.: TBS, 2001
2. Дудкина М. Ю. Педагогический опыт реализации программы «Воспитание на социокультурном уровне. 1 -4 кл.». - М.: Изд. дом «Истоки», 2005
3. Паина Т. Д. Воспитание на социокультурном опыте. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие // Истоковедение. - Т. 2, 3. - М.: TBS, 2001

Дополнительная литература

1. Покаяние учит любви. Книга 4 для развития учащихся 3 классов общеобразовательных учебных заведений. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.: // «Истоки», 2010. - 44 с.
2. Добрая надежда. Книга для развития учащихся 3 класса общеобразовательных учебных заведений. Под общей редакцией И.А. Кузьмина. - М.:// «Истоки», 2009.-32 с.
3. Береги честь смолodu. Книга 1 для развития учащихся 3 класса общеобразовательных учебных заведений. Под общей редакцией И. А. Кузьмина. - М.:// «Истоки», 2009. -32 с.

Электронно-образовательные ресурсы

Каталог Музеи России (<http://www.museum.ru/>)

Эрмитаж (<http://www.hermitage.ru/>)

Русский музей (<http://www.rusmuseum.ru/>)

Музей им. Пушкина (<http://www.museum.ru/gmii/>)

Государственный исторический муз(<http://www.shm.ru/>)

Третьяковская галерея (<http://www.tretyakov.ru/>)

Галерея русских художников 20 века (<http://www.artline.ru/>)

Русская культура (<http://www.russianculture.ru/>)

Календарно-тематическое планирование 3-А класс

№ урока	Дата проведения		Тема	Форма проведения
	план	факт		
Вера (8ч)				
1	02.09	02.09	Вера.	Тематический диспут
2	09.09	09.09	Во что верует душа.	Ресурсный круг
3	16.09	16.09	Верность – знак веры.	Проблемно-ценностная дискуссия
4	23.09	23.09	Верность в слове и деле.	Экскурсия в храм
5	30.09	30.09	Правда.	Работа в четверке
6	07.10	07.10	Где живет правда?	Тематический диспут
7	14.10	14.10	Честь.	Этическая беседа
8	21.10	21.10	Светлая душа подвигом жива.	Этическая беседа
Надежда (8ч)				
9	28.10	28.10	Надежда.	Оценивающий тренинг
10	11.11	11.11	Надежда.	Проблемно-ценностная дискуссия
11	18.11	18.11	Согласие.	Тематический диспут
12	25.11	25.11	Согласие и красота. Дистанционный урок.	Этическая беседа
13	02.12	02.12	Терпение и умение.	Ролевая игра
14	09.12	09.12	Терпение и спасение.	Оценивающий тренинг
15	16.12	16.12	Послушание.	Ролевая игра
16	23.12	23.12	Послушание к совести и закону.	Театрализованная игра
Любовь (9ч)				
17	13.01	13.01	Любовь к ближнему.	Оценивающий тренинг
18	20.01	20.01	Любовь	Театрализованная игра
19	27.01	27.01	Милосердие в деле.	Социально-моделирующая игра
20	03.02	03.02	Милосердие в слове.	Этическая беседа
21	10.02	10.02	Доброта.	Проблемно-ценностная дискуссия
22	17.02	17.02	Доброта. Дистанционный урок.	Оценивающий тренинг
23	03.03	03.03	Доброта – образ любви.	Ролевая игра
24	10.03	10.03	Раскаяние.	Тематический диспут
25	17.03	13.01	Покаяние и любовь.	Ролевая игра
София (9ч)				
26	24.03	24.03	Ум да разум.	Проблемно-ценностная дискуссия
27	07.04	07.04	Размышлять и вразумлять.	Ролевая игра
28	14.04	14.04	Святые Кирилл и Мефодий.	Тематический диспут
29	21.04	21.04	Истина.	Проблемно-ценностная дискуссия
30	28.04	28.04	Истина.	Экскурсия в городскую библиотеку № 11
31	05.05	05.05	Истина в образе и деле.	Тематический диспут
32	12.05	12.05	Знание и мудрость.	Тематический диспут
33	19.05	19.05	Знание и мудрость.	Итоговый тренинг
34	26.05	26.05	Обобщающий урок. Дистанционный урок.	Итоговый тренинг

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель: Каралкина Наталья Юрьевна

Тема урока	Живи по совести. П.В. Засодимский «Гришина милостыня».
Класс	3
УМК	Литературное чтение на родном русском языке: 3 класс: учебное пособие/О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, М.И. Романова и др. – Москва: Просвещение, 2022. – 128 с.
Цель и задачи урока	<p>Цель урока: ознакомление с произведением П.В. Засодимского «Гришина милостыня», формирование у учащихся представлений о совести как внутреннем суде человека.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • помочь учащимся в усвоении содержания рассказа «Гришина милостыня», обучать выразительному чтению; • определять темп, интонацию чтения в соответствии с содержанием произведения; • развивать умение определять тему и главную мысль произведения. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки смыслового чтения и комментирования прочитанного; • обогащение словарного запаса, развитие речи учащихся. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у учащихся такие черты, как доброта, отзывчивость, сострадание, совесть, стыд; • обогащать знания учащихся о нравственных качествах человека; • воспитывать читателя, способного выражать свои чувства, эмоции, мысли.
Планируемые результаты	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать поступки людей с точки зрения нравственных ценностей; • уметь оценивать поступки как хорошие и плохие; • уметь сочувствовать, переживать; • высказывать собственное отношение к поступкам героев прочитанного произведения. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь определять тему и главную мысль произведения; • владеть умением анализировать текст <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять учебные задачи на уроке; • учиться планировать свою деятельность на уроке; • определять успешность выполнения своего задания;

	<ul style="list-style-type: none"> • давать самооценку своей работе на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками смыслового чтения; • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • наблюдать и делать самостоятельные выводы; • развивать речь. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в беседу на уроке; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме; • слушать и понимать речь других; • выразительно читать текст; • соблюдать нормы этики при общении с одноклассниками.
Тип урока	Открытие нового знания
Литературоведческая концепция урока	Развитие художественного восприятия нравственных чувств, образного мышления учащихся, обогащение их сознания художественными образами, нравственное воспитание, развитие интереса к художественной литературе.
Ожидаемые результаты	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с произведением П.В. Засодимского «Гришина милостыня»; • имеют представление о совести как внутреннем судье человека. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивают, работают с информацией, анализируют; • развивают речь. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся сопереживать, сострадать, сочувствовать людям; • формируют личностную потребность в совершении нравственных поступков.

Ход урока

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы, формы обучения	Планируемый результат
1. Организационный момент Цель: создание мотивации к учебной деятельности.	Проверяет готовность к уроку. Дает общую установку на урок. Включение учащихся в урок. - Поговорим? - Поговорим! - А знаете о чём? - О чём? - О разном и о прочем! О том, что	Слушают учителя, проверяют готовность к уроку. Отвечают.	Эмоциональное начало урока	-уметь слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять организационные задачи

	хорошо, и хорошо не очень! Поговорим? - Поговорим! - Нам будет интересно!			
<p>2. Самоопределение к деятельности. Постановка цели и задач урока. Цель: создание потребности в желании освоить новое.</p>	<p>- Разгадайте кроссворд. Тем самым проверим, какие вы внимательные читатели. - Назовите ключевое слово.</p> <p>- На неделе я задавала вам вопрос «Что такое совесть?» и ваши ответы сняла на видео. Давайте послушаем, как вы отвечали.</p> <p>- Почему ответили все по-разному? Что же такое совесть?</p> <p>- Давайте подберем однокоренные слова к слову «совесть».</p> <p>- Как думаете, бессовестный человек может стать совестливым?</p> <p>- Узнаем это из рассказа Павла Владимировича Засодимского «Гришина милостыня».</p> <p>- Как могут быть связаны автор, его произведение «Гришина милостыня» с важным словом «совесть»?</p>	<p>Повторяют пройденный материал. Выполняют задание. После разгадывания кроссворда получают ключевое слово, называют его. Смотрят видео, слушают ответы одноклассников.</p> <p>Называют слова: совестно, совестливый, бессовестный. Отвечают на проблемный вопрос.</p> <p>По названию произведения определяют тематическую направленность текста. Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока.</p>	<p>Работа в группах-четверках. Разгадывание кроссворда, обсуждение, взаимоконтроль. Просмотр видео.</p> <p>Работа со словарём.</p> <p>Проблемная ситуация</p>	<p><i>Личностные</i> - формировать мотивацию к обучению. <i>Регулятивные</i> - учиться совместно с учителем обнаруживать учебную проблему; - формулировать учебную задачу, принимать ее, сохранять на протяжении всего урока; - учиться планировать работу в группе, оценивать результаты работы группы; - высказывать свою версию; <i>Познавательные</i> - понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи; - наблюдать, делать выводы. <i>Коммуникативные</i> - участвовать в диалоге с одноклассниками; - слушать и понимать речь других.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Сформулируйте тему урока. - Предположите цель нашего урока. - Какие учебные задачи мы поставим перед собой? 			
<p>3. Открытие нового знания</p> <p>Цель: знакомство с текстом изучаемого произведения.</p>	<p>а) Знакомство с биографией и творчеством писателя.</p> <p>б) Словарная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Произведение, с которым мы сегодня познакомимся, было написано в 1903 году. Поэтому лексическое значение некоторых слов вам может быть не совсем понятно. Давайте выясним значение этих слов. - Обязательно ли человек, дающий милостыню, может быть богатым? - Всегда ли милостыню дают деньгами? - Каков человек готов дать милостыню? - О чём пойдет речь в тексте, судя по заглавию? <p>б) Первичное восприятие текста (чтение с остановками)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите действующих лиц. - Охарактеризуйте девочку. - Охарактеризуйте Гришу. 	<p>Слушают сообщение одноклассника, рассматривают портрет автора, задают вопросы о творчестве автора.</p> <p>Выясняют значение слов: барин, кучер, плетень, мрачный, милостыня.</p> <p>Отвечают на вопросы, аргументируют свою точку зрения</p> <p>Предполагают, о чем будет текст</p> <p>Слушают выразительное чтение учителя.</p> <p>Отвечают: Гриша и девочка.</p> <p>Заполняют таблицу.</p> <p>Бедная, нищая, голодная, несчастная</p> <p>Веселый, бодрый,</p>	<p>ИКТ</p> <p>Работа с толковым словарем.</p> <p>Технология продуктивного чтения</p> <p>Прием антиципации</p> <p>Прием «Чтение с остановками»</p>	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои эмоции при чтении текста; - оценивать поступки людей; - высказывать свое отношение к литературным героям и их поступкам. <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свою точку зрения; - определять границы своего знания/незнания; - давать самооценку. <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте ответы на вопросы; - совместно с учителем и одноклассниками делать выводы; - находить информацию в словарях; - понимают идею произведения; - перерабатывать полученную информацию; - устанавливают причинно-следственные связи. <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь строить речевые высказывания; - уметь слушать других

	<p>- Продолжим читать. Почему девочка не отвечает злом на зло? - А что она при этом чувствует?</p> <p>- Какое бы качество добавили к характеристике девочки?</p> <p>- Какую бы характеристику убрали из описания Гриши?</p> <p>- Какое бы слово добавили?</p> <p>- Продолжим читать. Как думаете, что может произойти дальше?</p> <p>- Что произошло с Гришей?</p> <p>- А почему ему так плохо, ведь никто не видел его дурного поступка, никто его не ругал, не наказывал, да и девочка давно ушла.</p> <p>- Какое слово уберем из характеристик Гриши?</p> <p>- Чтобы точно понять, что это слово нужно убрать, прочитаем следующие два абзаца.</p> <p>- Какие действия доказывают, что Гриша не злой?</p> <p>- Что или кто его заставляет так горько плакать?</p>	<p>щедрый, т.к. предложил хлеба.</p> <p>Отвечают: добрая</p> <p>Отвечают: щедрый.</p> <p>Отвечают: злой</p> <p>Предполагают</p> <p>Отвечают: осознал свой поступок</p> <p>Злой</p> <p>Слушают, следят за текстом.</p> <p>Отвечают и свои ответы подтверждают выдержками из текста произведения.</p> <p>Дают ответы: совесть, стыд, совестливый.</p>	<p>Анализ художественного произведения</p>	<p>людей; - уметь учитывать разные мнения.</p>
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Какое качество появилось у Гриши, которое нужно обязательно добавить в таблицу? - Какие чувства испытываете по отношению к Грише? - Чем бы хотели ему помочь? - Какой совет дали бы своим сверстникам? - Перед чтением я задала вам вопрос: может ли человек бесовестный стать совестливым? Что доказал этот рассказ? - Во время чтения рассказа мы несколько раз убрали и добавляли качества героев. Это еще раз говорит о том, что нельзя судить о человеке мимолетно. - Какие чувства вызвал этот рассказ? Почему? - Определите тему произведения. - Какова главная мысль произведения? 	<p>Высказывают свое мнение</p> <p>Высказываются</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Отвечают на вопрос, слушают мнения одноклассников</p>		
<p>Физминутка Цель: снять усталость и напряжение, внести эмоциональный заряд.</p>	<p>Наблюдает</p>	<p>Выполняют движения, которые показывает одноклассник</p>	<p>Здоровьесберегающая технология</p>	
<p>4. Первичное закрепление нового знания Цель: выполнение задания нового типа,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Этот рассказ, хотя и небольшой по объему, но очень глубокий. Хочется задать много вопросов по нему. - Предлагаю вам составить по 2 «толстых и тонких» вопроса, 	<p>Делятся на группы-четверки. Получают таблицу-помощницу. Составляют вопросы. Отвечают на вопросы</p>	<p>Групповая работа. Работа с текстом. Обсуждение. Прием «Парковка вопросов».</p>	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою ответственность за общее дело; - следовать моральным

<p>осуществление учебной деятельности по освоению новых знаний, контроль и оценка знаний</p>	<p>записать их на карточках. Работать вы будете в четверках.</p> <p>«Парковка вопросов».</p> <p>Карточки с вопросами крепятся лицевой стороной к доске, в любом порядке задаются ученикам. Выбирается самый лучший вопрос.</p>	<p>друг друга.</p> <p>Соглашаются/не соглашаются с ответами</p>		<p>нормам и правилам;</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять успешность выполнения задания; - спрогнозировать свой результат и сравнить его с результатом на «выходе»; <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать информацию; - задавать вопросы по тексту; - наблюдать и делать выводы. <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в письменной и устной форме; - учиться работать в группе; - договариваться с одноклассниками; - осуществлять взаимопроверку.
<p>5. Самостоятельная работа с использованием полученных знаний.</p> <p>Цель: закрепление изученного на уроке, контроль усвоения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагаю понять глубокий смысл слова «совесть» и дать ему определение. - Подчеркните слова-понятия, с которыми автор сравнивает совесть. - Озвучьте определение совести, которое у нас с вами получилось. - Все верно, у любого нашего поступка есть свидетель и незримый судья – наша совесть. <p>Надо, чтобы человек поступал правильно, по совести не тогда, когда</p>	<p>Выполняют задание, работая в парах, подчеркивают слова. Озвучивают свои ответы.</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Практическая деятельность учащихся.</p> <p>Работа с цитатами.</p>	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать свою ответственность за общее дело; - следовать моральным нормам и правилам; <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять успешность выполнения задания; - спрогнозировать свой результат и сравнить его с результатом на «выходе»;

	на него смотрят, его слышат, его могут похвалить, а когда никто не видит и не узнает об этом.			<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать информацию; - задавать вопросы по тексту; - наблюдать и делать выводы. <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в письменной и устной форме; - учиться работать в парах; - бесконфликтно дискутировать.
<p>6. Домашнее задание Цель: предоставление возможности выбора домашнего задания</p>	<p>Стр.36, задание для рассуждения (обязательно) На выбор: 1) Найти картину И.Е. Репина «Нищая» и определить, подойдет ли она к произведению «Гришина милостыня»? 2) Написать сочинение-размышление «Хорошо ли, что у человека есть совесть?»</p>	Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы	Инструктаж выполнения домашнего задания	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои возможности и способности. <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать, принимать, сохранять учебные задачи; - определять успешность выполнения задания; - прогнозировать свой результат и сравнить его с результатом на «выходе». <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать информацию. <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь строить речевые высказывания; - уметь слушать других людей.
<p>7. Рефлексия учебной деятельности</p>	- Что лично для вас было сегодня важным на уроке?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное	Общий анализ урока	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои

<p>Цель: подведение итогов занятия, организация рефлексии, самооценка обучающимися учебной деятельности на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - С какими затруднениями столкнулись в начале урока? - Какие учебные задачи мы поставили перед собой? - Что нам удалось решить? - Кому скажем спасибо за урок? Почему? - За что похвалил бы себя на уроке? 	<p>состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию</p>	<p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Прием «Комплимент»</p>	<p>возможности и способности</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексия учебной деятельности; <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать, делать выводы <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли;
--	--	---	--	--

Итоговая проверочная работа по русскому языку 3 класс

1. *Запиши слова в алфавитном порядке, выбирая из скобок нужную букву.*

(К/к)алининград, (С/с)обака, река, мужчина, озеро, (а/А)встрия, гриб

2. *Распредели слова на группы: день, лето, дача, вьюга, ключ, ночь, юбка, ёжик, жизнь.*

Количество звуков равно количеству букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв

3. *Вставь пропущенные буквы, напиши проверочные слова.*

В...сна - _____

сосе...ка - _____

с...сновЫЙ - _____

чес...ный - _____

ло...ки - _____

прекрас...ный - _____

4. *Подчеркни слово, которое является однокоренным к слову чай.*

Чайка, накачаем, чайная.

5. *Определи падеж имён существительных, запиши надёжный вопрос.*

у птички _____

собакой _____

на дороге _____

по стене _____

картину _____

кошка _____

6. *Определи род имён существительных.*

Слон, ёлочка, январь, гнездо, лисица, небо, дверь, окно.

7. *Укажи род имен прилагательных.*

Чужое, последний, морозная, светлая, первый, важное, лесная, красный, холодное, тёплая.

8. *Определи время глаголов, запиши вопросы.*

Встречал _____

Падают _____

Придержит _____

Пачкаю _____

Обидит _____

Платил _____

Закопал _____

Оскалит _____

Окружает _____

Правит _____

Ф.И. _____

1. Выберите пословицы, в которых есть АНТОНИМЫ.

Землю солнце красит, а человека – труд.

Тише едешь – дальше будешь.

Труд человека кормит, а лень портит.

Сытый голодного не понимает.

2. Выбери только ФОРМЫ слова ТРАВА.

Травы, с травой, травка, о траве, травинка.

3. Подбери для каждого существительного его признаки

1) дождик

2) молния

3) поезда

4) Катя

5) птицы

6) журавль

а. одуш., ж.р., ед.ч.

б. одуш., ж.р., мн.ч.

в. неодуш., ж.р., ед.ч.

г. неодуш., м.р., мн.ч.

д. неодуш., м.р., ед.ч.

е. одуш., м.р., ед.ч.

4. Подбери падеж для каждого слова

1) За партой -

2) В классе -

3) Весна -

4) Весны -

5) Весне -

6) Весну -

а. именительный падеж

б. дательный падеж

в. творительный падеж

г. родительный падеж

д. винительный падеж

е. предложный падеж

5. Выбери слова, в которых нужно написать букву Т.

Опас...ный, прекрас...ный, прелес...ный, извес...ный, лес...ница, ужас...ный.

6. Выбери слова, которые нужно писать отдельно.

(без)различный, (под)лиза, (на)рубит, (без)дела, (не)мыли.

7. Выбери глагол, один из признаков которого написан НЕВЕРНО.

- Бегут – наст.вр., 3л, мн.ч.
- Разбежались – прош.вр., мн.ч.
- Набегаешься – буд.вр, 2л, ед.ч.
- Убежала – прош.вр., ж.р., 3л, ед.ч.

8. Подбери к каждому предложению его признаки.

- 1) А вы приходите завтра!
- 2) Моя мама приехала!
- 3) Ты идёшь домой?
- 4) Собака не кусается.

- а. повеств., воскл.
- б. вопрос., невоскл.
- в. побуд., воскл.
- г. повеств., невоскл.

9. Найди грамматическую основу предложения. Выбери вариант с верно выделенной основой.

Раз он в море закинул невод.

- закинул невод
- закинул в море
- закинул невод в море
- он закинул
- он закинул в море
- он закинул невод

Чтение (итоговая работа) 3 класс

Перелёт Арктика – Антарктика

Далеко за Полярным кругом – на островах Ледовитого океана, в Гренландии, на севере Канады, Аляски, Сибири – гнездятся маленькие белые птицы с чёрными «шапочками» на головах – полярные крачки. На морских побережьях в неглубоких ямках они выводят птенцов.

Полярные крачки поселяются так близко к полюсу, что бывает и в июле с мутного неба падает на их гнёзда снег. Тогда, чтобы прикрыть от холодного ветра птенцов, крачки сгребают его в кучу и снежной стеной окружают дом.

Осенью крачки покидают тундру и летят на юг, в тёплые края. Впрочем, края, где они проводят зиму, тёплые лишь относительно. Ведь зимуют эти неисправимые полярники тоже в Заполярье! На другом конце света – в Антарктиде.

Из Канады и Гренландии крачки летят сначала в Европу, у Британских островов встречаются с сибирскими и европейскими сородичами. Стаи крачек смешиваются и направляются в Африку. Далее пути их расходятся. Одни крачки поворачивают на запад и, ещё раз пересекая Атлантический океан, летят к Фолклендским островам. Другие напрямик устремляются в Антарктиду. Там кружат уже над волнами крачки, прибывшие с Аляски. Дважды в году пролетают полярные крачки девятнадцать тысяч километров!

Путь в Антарктиду и обратно равен кругосветному путешествию вокруг экватора! А наши крачки с Чукотки совершают ещё более далёкие рейды. Прежде чем повернуть на юг, тысячи километров летят они на запад вдоль Ледовитого океана. Огибают с севера Скандинавию, а потом только поворачивают к берегам Африки. Но не задерживаются в стране бегемотов и львов, спешат дальше – в Антарктиду.

Этот небывалый подвиг птиц воодушевил шведского океанолога доктора Кулленберга на нелёгкий труд. Учёный сопоставил различные этапы маршрута полярных крачек с данными океанографических экспедиций. Его интересовала поверхностная температура воды тех частей океана, над которыми пролетают крачки. Кулленберг сделал открытие, что крачки тщательно избегают очень тёплых акваторий, предпочитая лететь над холодными течениями вдоль побережья Ледовитого океана. Там больше и рыбы, и рачков, которых крачки ловят, бросаясь с высоты прямо в воду, меньше опасностей. Учёный выяснил, что их пути над океаном почти совпадают с маршрутами усатых китов.



Речная крачка

(По И.И. Акимускину)

1 Прочитай предложение из текста:

«Полярные крачки поселяются иногда так близко к полюсу, что бывает и в июле с мутного неба падает на их гнёзда снег». Что делают крачки для защиты своих птенцов?

- 1) Крачки закрывают птенцов своим телом.
- 2) Крачки сгребают снег в кучу и окружают дом снежной стеной.
- 3) Крачки собираются в стаи.
- 4) Крачки не боятся снега.

2. В какое время года крачки покидают тундру?

- 1) зимой 2) весной 3) летом 4) осенью

3. Где зимуют полярные крачки?

- 1) в Африке 2) в Антарктиде 3) в Австралии 4) в Европе

4. В четвёртом абзаце рассказывается о том, ...

- 1) зачем из Заполярья крачки летят в Антарктиду.
- 2) какой долгий путь проделывают крачки, чтобы добраться до мест зимовки.
- 3) почему в Африке пути сибирских и канадских крачек расходятся.
- 4) почему крачки Аляски летят вдоль тихоокеанских берегов Америки.

5. Найди в тексте названия того, чем питаются крачки. Отметь все верные ответы.

- 1) рыбой 2) планктоном 3) рачками 4) медузами 5) дождевыми червями

6. Какой из заголовков мог бы стать другим подходящим названием для этого текста?

- 1) Перелёт длиною в жизнь
- 2) Крачки – великие путешественники
- 3) Крачки – перелётные птицы
- 4) Крачки – птицы, которые живут в Заполярье

7. Прочитай последний абзац. О какой особенности охоты крачек говорится в этом абзаце?

- 1) Крачки ловят добычу, бросаясь с высоты прямо в воду.
- 2) Крачки ныряют за добычей, сидя на поверхности воды.
- 3) Крачки охотятся за добычей в тёплых акваториях.
- 4) Крачки охотятся стаями.

8. Какой континент назван в тексте «страной бегемотов и львов»?

- 1) Южная Америка 2) Африка 3) Антарктида 4) Австралия

9. Почему полярные крачки избегают тёплых акваторий?

- 1) В холодных акваториях больше рачков и рыбы, которыми питаются крачки.
- 2) В тёплых акваториях больше опасностей.
- 3) Крачкам не нравится тёплое течение.
- 4) В тёплых акваториях встречаются сильные ветры, которые мешают полёту птиц.

*Акватория - поверхность водного пространства, водоёма, водный участок.

10. С чем сравнивается в тексте перелёт полярных крачек в Антарктиду и обратно?

- 1) с путешествием 2) с кругосветным путешествием 3) с рейдами вокруг материков 4) с кругосветными перелётами вокруг материка.

11. На что воодушевил океанолога Кулленберга небывалый подвиг маленьких пилотов?

- 1) на исследование Арктики
- 2) на удивительные приключения
- 3) на нелёгкий труд
- 4) на кругосветное путешествие

12. Что вызывает восхищение рассказчика?

- 1) Восхищение рассказчика вызывает то, что маленькие птички способны преодолеть такое большое расстояние до Антарктиды.
- 2) Восхищение рассказчика вызывает то, как крачки высиживают птенцов.
- 3) Восхищение рассказчика вызывает то, что осенью крачки не покидают тундру.
- 4) Рассказчик восхищается открытием Кулленберга.

13. Рассмотрите фотографию речной крачки. Сравни внешний вид речной крачки и полярной крачки, опираясь на прочитанный текст. Чем похожи и чем отличаются эти птицы?

Отметь все верные ответы.

- 1) Птицы отличаются размерами.
- 2) У речной и полярной крачек одинаковое оперение на голове, похоже на чёрную "шапочку".
- 3) У речной крачки оперение крыльев серое, у полярной – белое.
- 4) Только у полярной крачки чёрное оперение на голове в виде шапочки.
- 5) Птицы не имеют внешнего сходства.

14. Выбери верное утверждение, опираясь на прочитанный текст.

- 1) Во время насиживания птенцов крачкам приходится защищать их от холодного ветра.
- 2) Крачки строят большие гнёзда для высиживания птенцов.
- 3) Стаи крачек никогда не смешиваются.
- 4) Полярные крачки селятся подальше от полюса.

15. Отметь верное описание маршрута крачек.

- 1) Чукотские крачки летят на запад через Скандинавию вдоль берегов Африки.
- 2) Скандинавские крачки вначале летят вдоль берегов Ледовитого океана на Чукотку.
- 3) Крачки с Аляски летят вдоль тихоокеанских берегов Евразии.
- 4) Стаи крачек из Канады летят вдоль атлантических берегов Америки.

16. Какое важное открытие сделал океанолог Кулленберг?

- 1) Пути крачек над океаном почти совпадают с маршрутами усатых китов.
- 2) В холодной воде больше рыбы, и рачков.
- 3) Крачки дважды в году совершают кругосветное путешествие.
- 4) Полярные крачки предпочитают лететь вдоль побережья Ледовитого океана.

17. В тексте есть точное описание маршрутов птиц. Что это описание помогает тебе понять? Отметь все ответы.

- 1) Зачем птицы летят в Арктику.
- 2) Каким образом крачки добираются из Арктики в Антарктиду.
- 3) Когда и где птицы выводят потомство.
- 4) Какие разные маршруты у полярных крачек.
- 5) Помогает понять, что полярные крачки гнездятся у берегов Африки.

Контрольная работа по литературному чтению за 3 четверть

2 вариант

Ф.И. _____ Класс: 3 _____

Прочитай внимательно текст.

Зима

Побелели поля и пригорки. Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке. Ходит Зима по горам, по долинам, ходит в больших, мягких валенках, ступает тихо, неслышно. А сама поглядывает по сторонам - то тут, то там свою волшебную картину исправит. Вот бугорок среди поля. Проказник-ветер взял да и сдул с него белую шапку. Нужно её снова надеть.

А вон меж кустов серый зайчишка крадётся. Плохо ему, серенькому: на белом снегу сразу заметит его хищный зверь или птица, никуда от них не спрячешься. «Одену-ка я косога в белую шубку, - решила Зима, - тогда уж его на снегу не скоро заметишь». А Лисе Патрикеевне одеваться в белое незачем. Она в глубокой норе живёт, под землёй от врагов прячется. Её только нужно покрасивее да потеплее нарядить. Чудесную шубку припасла ей Зима, просто диво: вся ярко-рыжая, как огонь горит! Поведёт лиса в сторону пушистым хвостом, будто искры рассыплет по снегу.

Заглянула Зима в лес: «Уж его-то я разукрашу: солнышко как глянет, так и залюбуется». Обрядила она сосны и ели в тяжёлые снеговые шубы: до самых бровей нахлобучила снеговые шапки; пуховые варежки на ветки надела. Стоят лесные богатыри друг возле друга, стоят чинно, спокойно. А внизу под ними, словно детишки, разные кустики да молоденькие деревца укрылись. Их Зима тоже в белые шубки одела. И на рябинку, что у самой опушки растёт, белое покрывало накинула. Так хорошо получилось. На концах ветвей рябинки грозди ягод висят, точно красные серьги из-под белого покрывала виднеются.

Под деревьями Зима расписала весь снег узором из разных следов. Тут и заячий след: спереди рядом два больших отпечатка лап, а позади - один за другим - два маленьких; и лисий - будто по ниточке выведен: лапка в лапку, так цепочкой и тянется...

Живёт зимний лес. Живут заснеженные поля и долины. Живёт вся картина чародейки Зимы. Можно её и Солнышку показывать. Раздвинуло Солнышко сизую тучку. Глядит на зимний лес, на долины. А под его взглядом всё кругом ещё краше становится. Вспыхнули, засветились снега. Синие, красные, зелёные огоньки зажглись на земле, на кустах, на деревьях. А подул ветерок, стряхнул иней с ветвей деревьев и кустов, и в воздухе тоже заискрились, заплясали разноцветные огоньки.

Чудесная получилась картина! Пожалуй, лучше и не нарисуешь.

по Г. Скребицкому

Выполни задания.

1. Во что нарядила Зима сосны и ели?

а) в снежные пальто б) в снежные плащи в) в снежные куртки г) в снежные шубы

2. Чей след тянется цепочкой по снегу?

а) заячий след б) волчий след в) лисий след г) медвежий след

3. Заполни пропуски словами из текста

_____, _____, _____ **ОГОНЬ**
ки зажглись на _____, на кустах, на _____.

4. Кому чародейка Зима хотела показать свою картину?

а) солнышку б) звёздам в) птицам г) тучке

5. С чем автор сравнивает гроздь рябины? Найди и выпиши предложение.

6. Как автор называет ветер?

а) шалун б) проказник в) озорник г) сорванец

7. О каких деревьях идёт речь в сказке?

а) о соснах, кедрах, лиственницах

в) о соснах, берёзах, клёнах

б) о соснах, дубах, осинах

г) о соснах, елях, рябинах

8. Каким образом Зима помогает животным и растениям? Напиши своими словами.

9. Где можно увидеть узор из следов?

а) под кустами б) под деревьями в) на поляне г) на холмах

10. Восстанови последовательность событий в тексте.

Солнышко любит картину _____

Зима в мягких валенках _____

Деревья в снежных нарядах _____

Узоры из следов _____

Шубки для зайца и лисы _____

11. Что произошло, когда ветерок стряхнул иней с кустов и деревьев? Найди и выпиши предложение.

12. Объясни значение слова «чародейка».

Ответы:

1. Как автор называет ветер?

в) проказник (1 балл)

2. О каких деревьях идёт речь в сказке?

а) о соснах, елях, рябинах (1 балл)

3. С чем автор сравнивает гроздь рябины? Найди и выпиши предложение.

На концах ветвей рябинки грозди ягод висят, точно красные серьги из-под белого покрывала виднеются. (1 балл)

4. Где можно увидеть узор из следов?

в) под деревьями (1 балл)

5. Что произошло, когда ветерок стряхнул иней с кустов и деревьев? Найди и выпиши предложение.

А подул ветерок, стряхнул иней с ветвей деревьев и кустов, и в воздухе тоже заискрились, заплясали разноцветные огоньки. (1 балл)

6. Чей след тянется цепочкой по снегу?

б) лисий след (1 балл)

7. Во что нарядила Зима сосны и ели?

г) в снежные шубы (1 балл)

8. Объясни значение слова «чародейка».

Колдунья, волшебница, ведьма. (Умеет ворожить, творит чудеса, умеет колдовать...)

(1 балл)

9. Кому чародейка Зима хотела показать свою картину?

б) солнышку (1 балл)

10. Восстанови последовательность событий в тексте. Составь план текста

3. Деревья в снежных нарядах

5. Солнышко любит картину

4. Узоры из следов

2. Шубки для зайца и лисы

1. Зима в мягких валенках (2 балл)

11. Заполни пропуски словами из текста

СИНИЕ, КРАСНЫЕ, ЗЕЛЁНЫЕ

огоньки зажглись на ЗЕМЛЕ, на кустах, на ДЕРЕВЬЯХ. (1 балл)

12. Каким образом Зима помогает животным и растениям? Напиши своими словами.

Свободный ответ. (Например. Деревья укутала в снежные шубы, животным подарила теплые зимние шубки....)

(2 балл)

ИТОГО – 14 БАЛЛОВ

Контрольный тест по литературному чтению

Ф.И. _____ Класс: 2-_____

Прочитай текст.

ЯБЛОНЯ

Яблоня стоит посреди огорода. На ней едва проклюнулись¹ маленькие сморщенные листочки. Зато раскидистые коричневые ветви дерева сплошь покрыты бело-розовыми цветами. Васе кажется, что во двор опустилось с неба белое облачко. Опустилось и запуталось в яблоневых ветвях.

— Сейчас мы её побелим, — говорит бабушка.

Он насыпал в ведёрко извести², налил туда воды и размешал. Потом макнул щётку в ведёрко, провёл ею по стволу яблони.

— А знаешь, зачем мы белим яблоню известью? — спросил бабушка.

— Знаю, — сказал Вася, — чтоб красивая была. Вся белая!

— Ну что ж, может, и так... — бабушка помолчал. — Но главное, чтобы вредители, всякие там жучки-червячки, не точили³ дерево.

Вася тянет руку к щётке.

Вверх — вниз, вверх — вниз. Васе кажется, что щёткой он гладит шершавую кору дерева. Мальчик любит яблоню. Она такая большая, сильная! Вася помнит, что первая проталина в снегу появилась весной возле ствола яблони. Дерево и солнце стали бороться с зимой и победили её.

Вася услышал тяжёлое гудение. Пчела, как маленький вертолёт, повисла над цветком. На задних ножках у неё были странные жёлтые шарики.

Бабушка, смотри, какие толстые ножки у этой пчелы!

Бабушка тоже смотрит на пчелу:

— Ишь как нагрузилась — еле летит! У неё на задних ножках есть углубления — корзинками их называют. В эти корзинки пчела и собирает с цветов пыльцу. Ту, что остаётся у тебя на носу, когда цветок нюхаешь. А пыльца — это пчелиный хлеб. Ай да яблонька-заботница, добрая работница! Только сама ожила — и сразу же пчёлку кормить!

Словарная работа

¹Проклюнулись - вышли наружу.

²Известь - вещество белого цвета. Используют для побелки.

³Точить (дерево) - (здесь) делать в дереве дыры.

Часть 1

При выполнении заданий этой части обведи номер, которой соответствует выбранному тобой ответу.

1. Определи жанр произведения.

а) рассказ б) сказка в) басня

2) Где происходят события, описанные в тексте?

а) в саду б) в лесу в) в огороде

3) Что сделали бабушка с внуком, чтобы спасти яблоню от вредителей?

а) окопали яблоню б) побелили яблоню в) помыли яблоню

4) С чем сравнивает автор цветение яблони?

а) с проталиной б) с известью в) с белым облаком

5) О каком насекомом дедушка рассказал внуку?

а) о жуке б) о пчеле в) о жучке-червячке

б) В какое время года происходят события, описанные в тексте?

а) весной б) летом в) осенью

Часть 2

При выполнении заданий этой части (7-11) запиши краткий ответ.

7. Определи порядок пунктов плана.

___ Белое облачко в яблоневых ветвях.

___ Яблонька кормит пчёл.

___ Прилёт пчелы к яблоне.

___ Побелка яблони.

8. Подтверди словами из текста, что яблонька действительно является доброй работницей.

Ответ: _____

9. С чем сравнивает автор пчелу?

Ответ: _____

10. Используя текст произведения, допиши словосочетания.

маленькие сморщенные _____

бело-розовые _____

раскидистые коричневые _____

11. Выпиши из текста вопросительное предложение.

Часть 3

Сформулируй и запиши полный ответ.

12. Какую новую информацию ты получил(а) при чтении данного текста?

Ответ: _____

Оценивание теста

Цель работы: выявление качества чтения и сформированности умения самостоятельно работать с текстом. Тест содержит 12 заданий, разделённых на три части.

Часть 1 — задания 1-6, они предусматривают выбор единственно правильного ответа из трёх предложенных.

Часть 2 — задания 7-11, они требуют записи краткого ответа;

Часть 3 — задание 12 — это задание творческого характера, здесь требуется сформулировать и записать полный ответ, состоящий из двух-трёх предложений.

За правильное выполнение всех заданий (с 1 по 11) ставится отметка «5»,

за правильное выполнение девяти-десяти заданий ставится отметка «4»,

за правильное выполнение шести-восьми заданий ставится отметка «3»,

Задание 12 оценивается отдельно, и только за правильное выполнение задания ставится отметка «5».

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Проверка читательских умений работать с текстом произведения**Еловая каша**

У всех день рождения – радость. А у клестят – беда. Ну что за радость вылупиться зимой? Мороз, а ты голышом. Один затылок пухом прикрыт.

У всех птиц родители как родители, детей летом выводят, когда тепло и сытно. Одним клестам законы не писаны. Угораздило же высидеть клестят зимой, да ещё двадцать девятого февраля! Что это за день рождения, который бывает один раз за четыре года? Прямо хоть плачь: ни зелени, ни гусеничек; снег, холод... А родители хоть бы что!

Вон папа-клёст – сидит себе на ёлке и песни поёт. А у самого пар из клюва. Будто трубку курит. Это я так про клестят думаю. Только вижу, что сами клестята живут – не тужат! Клестята кашу едят. Хороша каша из еловых семян! Каши наедятся – и спать. Снизу гнездо – как пуховая перинка, сверху мама – как перьяное одеяльце. А изнутри каша греет. Ёлка клестят баюкает, ветер им песни мурлычет.

Немного дней прошло – выросли клестята. Ни горлышки не застудили, ни носы не отморозили. Да толстые такие, что в гнезде тесно. И неугомонные: чуть из гнезда не вываливаются.

Это, наверное, всё от забот маминых и от еловой каши. А ещё от яркого солнышка и морозного ветра. Нет, день рождения – всегда счастливый день. Пусть даже зима и мороз. Пусть даже двадцать девятого февраля. Всё равно!

Вопросы и задания

Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Какой клёст описан автором-рассказчиком в тексте?

- а) клёст белокрылый; б) клёст-еловик; в) клёст-сосновик

2. Как ты думаешь, почему этих клестов так называют?

3. Почему насекомоядные птицы выводят птенцов в основном летом? Ответ выпиши из текста.

4. В какое время года, в основном выводят птенцов клесты? _____

5. Почему клесты выводят птенцов в основном в это время года? Ответь кратко.

6. Какое образное выражение использует автор-рассказчик, отмечая особенность клестов выводить птенцов «не по правилам»? Ответь кратко.

7. Какого числа в феврале вывели птенцов клесты в нашем тексте? _____

8. Почему их день рождения бывает один раз в четыре года?

9. Напиши близкие по значению слова к выражению «не тужат».

10. Чем питаются клестята? Ответь кратко.

11. Почему клестята толстые и неугомонные? Отметь верные утверждения.

- а) от забот маминых; б) от еловой каши; в) от яркого солнышка;
г) от морозного ветра; д) от сосновой каши.

12. Придумай своё заглавие к этому тексту. _____

ФИ _____

Тест по теме: «Разнообразие животных» 3 класс

1. Как называется наука о животных?

- а) ботаника б) зоология в) астрономия

2. Животные, у которых шесть ног называются:

- а) паукообразные б) птицы в) насекомые г) звери

3. Среди перечисленных животных найди группу насекомых.

- а) медведь, лещ, ёрш б) таракан, комар, оса
в) ящерица, змея, черепаха

4. Животные, тело которых покрыто перьями – это ...

- а) насекомые б) птицы в) звери

5. За что пресмыкающиеся получили своё название?

- а) за то, что они бегают б) прыгают в) они ползают

6. Какое из животных - млекопитающее?

- а) черепаха б) обезьяна в) щука г) сойка

7. Подчеркни названия животных, которые относятся к пресмыкающимся.

Тритоны, жабы, ящерицы, крокодилы, лягушки, змеи.

8. Среди перечисленных животных найди земноводных.

- а) жаба, лягушка б) бобёр, пингвин в) змея, крокодил

9. Как называется группа животных, которые вскармливают детёнышей молоком? _____

10. Отметь понятия, относящиеся к изображённому виду животных.

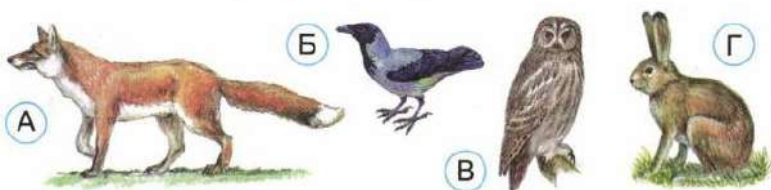
- а) неживая природа б) живая природа
в) растения г) животные
д) пресмыкающиеся
е) земноводные



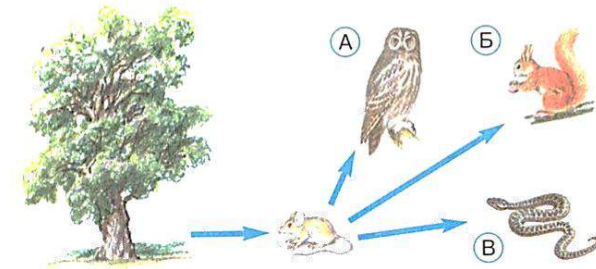
Лягушка прудовая

11.

Отметь на рисунке хищников.



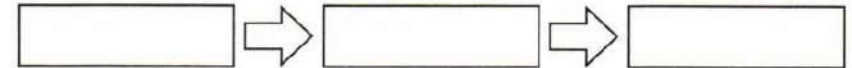
12. Какое животное на схеме лишнее?



13.



Надя и мама пришли в огород за капустой. На листе капусты они увидели слизня, а неподалёку на грядке — жабу. Впиши в схему названия этих организмов так, чтобы получилась цепь питания.



14. Подумай и напиши, что означает этот знак?



15. В какое время года охота и рыбная ловля запрещены?

- а) весной; б) осенью; в) зимой.

16. Какая из цепей питания указана правильно?

- а) мышь - осина - сова, б) кузнечик - трава - коза; в) берёза - заяц - волк.

17. Допиши:

У зверей тело покрыто _____

У птиц тело покрыто _____

У рыб тело покрыто _____

У пресмыкающихся тело покрыто _____

У земноводных _____

18. Определи, какой группы животных не существует.

- а) насекомоядные б) всеядные в) птицеядные г) растительноядные

Итоговая работа по окружающему миру

ФИ _____ Класс: 2- ____

1. Подчеркни то, что не относится к природе:

автомобиль, дуб, одуванчик, компьютер, снежинка, сосулька, телевизор, туча, зонт, дождь,

2. Исправь ошибки (зачеркни лишнее слово):

солнце, звёзды, воздух, камни, растения – это неживая природа

3. Приведи примеры растений:

а) деревья _____

б) кустарники _____

в) травы _____

4. Подчеркни в этом списке названия диких животных

Лев, кошка, лошадь, ворона, овца, корова, волк, пчела, курица, акула

5. Узнай материк по описанию, напиши его название

Этот материк самый большой. Его делят на две части света. На этом материке находится наша Родина – Россия - _____

6. Что такое звезда?

1) созвездие 2) пылающий шар, 3) маленькое солнце.

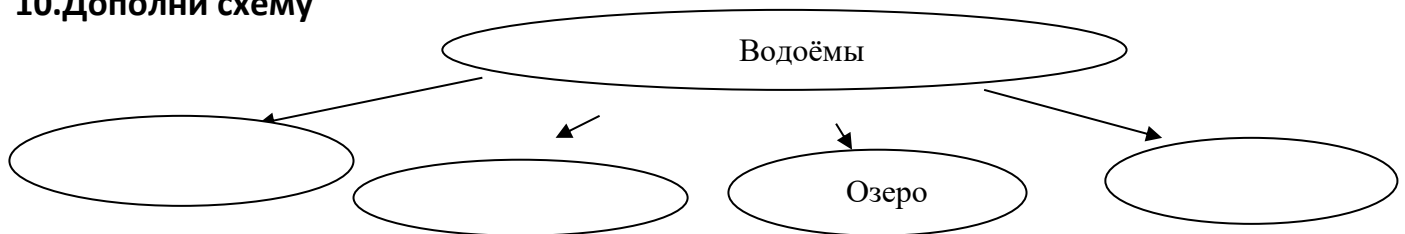
7. Назови части горы _____

8. Ровные или почти ровные участки земной поверхности — это?

1) холмы 2) горные хребты 3) равнины.

9. Исток — это _____.

10. Дополни схему



11. Назови символы государства - _____

12. Столица нашего государства - _____

13. Зачеркни лишние названия океанов и допиши недостающие.

Северный Ледовитый, Африканский, Атлантический, Южный, Балтийский, Арктический,

14. Закончи высказывание.

Смена дня и ночи происходит потому, что _____

15. Смена времён года на Земле происходит из-за

- движения Земли вокруг Солнца
- движения Земли вокруг своей оси
- движения Солнца

Отметка _____ Подпись родителей _____

Утверждаю:
 Директор МБОУ СОШ № 20
 Н. В. Бауэр
 «01» 09 2022 г.

ГРАФИК
 проведения контрольных работ различных уровней
 МБОУ СОШ № 20 на 2022 – 2023 учебный год
 СЕНТЯБРЬ

Содержание контроля	Объект контроля	Сроки контроля	Субъект контроля
1. Стартовые контрольные работы: по русскому языку по математике	2 – 4 классы	6 8	Ковалева Г.С.
2. Диагностическая работа по изучению готовности к обучению	1 классы	13	Ковалева Г.С.
3. Диагностические комплексные работы на начало учебного года	2 – 4 классы	13	Ковалева Г.С.

ОКТЯБРЬ

1. Контрольные работы за I четверть по русскому языку по математике	2 – 4 классы	18 20	Руководители МО
---	--------------	----------	--------------------

НОЯБРЬ

1. Срезовая работа по теме: «Деление слов на слоги, постановка ударения в словах»	2 классы	15	Ковалева Г.С.
2. Проверочная работа по русскому языку по теме «Правописание слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением»	3 – 4 классы	22	Ковалева Г.С.

ДЕКАБРЬ

1. Словарный диктант	2 – 4 классы	6	Ковалева Г.С.
2. Диагностическая комплексная работа	1 – 4 классы	8	Ковалева Г.С.
3. Контрольные работы за I полугодие по русскому языку по математике	2 – 4 классы	13 15	

ЯНВАРЬ

1. Контрольное изложение	4 классы	17	Ковалева Г.С.
--------------------------	----------	----	---------------

ФЕВРАЛЬ

1. Контрольное списывание	2 – 4 классы	7	Ковалева Г.С.
---------------------------	--------------	---	---------------

МАРТ

1. Контрольные работы за III четверть по русскому языку по математике	2 – 4 классы	14 16	Руководители МО
---	--------------	----------	--------------------

АПРЕЛЬ

1. Итоговая комплексная работа	1 – 3 классы	18	Ковалева Г.С.
3. Всероссийские проверочные работы по русскому языку по математике по окружающему миру	4 классы	11, 13 18 20	

МАЙ

1. Срезовая работа по русскому языку по теме «Деление слов на слоги»	2 классы	4	Ковалева Г.С.
2. Словарный диктант	2 – 4 классы	10	Ковалева Г.С.
3. Контрольные работы за 2022 – 2023 учебный год по русскому языку по математике	1 – 4 классы	16 18	Ковалева Г.С.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 20
(МБОУ СОШ №20)
ПРИКАЗ**

15.03.2022

№ Ш20-13-277/2

г. Сургут

О проведении мониторинга
метапредметных результатов образования
обучающихся 1-4 классов в 2021-2022 учебном году

В соответствии с планом внутришкольного контроля МБОУ СОШ №20
на 2021-2022 учебный год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Классным руководителям 1-4 классов:

1.1. Провести мониторинг достижения метапредметных результатов учащихся в форме диагностических работ в период с 04.04.2022 по 30.04.2022.

1.2. Обеспечить своевременное информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о проведении диагностических работ в 1-4 классах.

1.3. Обеспечить тиражирование текстов заданий на бумажных носителях в расчете на каждого учащегося.

1.4. Предоставить заполненные шаблоны «Результаты диагностической работы» в электронном виде в таблице Excel Семенко Г.М., методисту, в срок до 06.05.2022.

2. Семенко Г.М., методисту:

2.1. Предоставить тексты диагностических работ классным руководителям 1-4 классов в срок до 21.03.2022.

2.2. Провести анализ результатов диагностических работ в срок до 13.05.2022.

2.3. Подготовить проект приказа по итогам контроля в срок до 17.05.2022.

2.4. Предоставить результаты диагностических работ на производственном совещании.

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Н. В. Бауэр

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

(Ф.И.О. ребенка)

(Дата рождения)

Прибыл из дошкольной образовательной организации:

(наименование ДОО, город)

1 «__» класс: _____
(год обучения, наименование общеобразовательной организации, город)

2 «__» класс: _____
(год обучения, наименование общеобразовательной организации, город)

3 «__» класс: _____
(год обучения, наименование общеобразовательной организации, город)

4 «__» класс: _____
(год обучения, наименование общеобразовательной организации, город)

Раздел I. Мониторинг формирования универсальных учебных действий
(заполняет классный руководитель по результатам мониторинга УУД образовательной организации)

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Регулятивные УУД <i>(умение организовать свою учебную деятельность)</i>				
Познавательные УУД <i>(включают в себя общеучебные действия, логические действия, а также постановку и решение проблемы).</i>				
Коммуникативные УУД <i>(умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми)</i>				
Личностные УУД <i>(знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения)</i>				

Раздел II. Выявление задатков и наклонностей учащегося (заполняет классный руководитель)

2.1. Ярко выраженные задатки и наклонности учащегося

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

2.2. Участие ребенка во внеурочной деятельности, дополнительном образовании, конкурсах

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Направления внеурочной деятельности				
Направления дополнительного образования				
Участие в конкурсах на уровне ОУ				
Участие в конкурсах на муниципальном, региональном, федеральном уровне				

Раздел III. Психолого-педагогическая диагностика

3.1. Адаптация к обучению в школе (заполняет классный руководитель не ранее, чем через 3 недели после поступления)

(для 1 классов и вновь поступивших в школу)

Уровень адаптации	1 класс	Прибыл в класс	Прибыл в класс
<p>Адаптация произошла полностью <i>Ученик положительно относится к школе; учебный материал усваивает легко и полно; решает усложненные задачи, прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе, занимает в классе благоприятное статусное положение.</i></p>			
<p>Неполная адаптация <i>Ученик положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи, сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; общественные поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками.</i></p>			
<p>Деадаптация <i>Ученик отрицательно относится к школе; нередко жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивается фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; к урокам готовится не регулярно, необходим постоянный контроль; общественные поручения выполняет без особого желания; близких друзей не имеет.</i></p>			

3.2. Индивидуальные особенности учащегося (в таблицу вносятся результаты плановой диагностики педагога-психолога)

Показатели	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Особенности развития познавательной сферы				
Особенности учебной мотивации				
Социометрический статус				
Эмоциональное состояние в школе				
Типичные эмоциональные реакции, особенности поведения				
Особенности развития речи (заполняет учитель-логопед)				

Раздел IV. Характеристика младшего школьника.

(заполняется классным руководителем при выбывании или выпуске учащегося из начальной школы)

Фамилия Имя обучается в данной школе с _____ года.

Ведет себя спокойно (*сдержанно, проявляет излишнюю подвижность, непоседливость и т.д.*). Ярко выражены черты характера (*доброта, чуткость, эгоизм, черствость, скромность, упрямство, легкая внушаемость и т.д.*). С одноклассниками отношения доброжелательные (*нейтральные, конфликтные*), в коллективе является (*лидером, принимаемым, изолированным*).

Ребенок успевает по всем предметам (*не успевает по предметам _____*). Преобладающие отметки: _____.

Отмечается (*высокий, средний, низкий*) уровень развития универсальных учебных действий.

На высоком уровне развиты *регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные УУД*. Далее пишется характеристика на основе мониторинга УУД. Например: *Ребенок может самостоятельно организовать свое рабочее место, поставить цель и составить план действий для выполнения задания, выполняет задания в соответствии с требованиями учителя, может сам оценить свои действия, может самостоятельно работать с текстом, анализировать, определять главную и второстепенную информацию. Имеет свою точку зрения, стремится вести ЗОЖ. Стремится к получению хороших оценок.*

Возникают затруднения в овладении *регулятивными, познавательными, коммуникативными, личностными УУД*. Далее указываются основные затруднения на основе мониторинга УУД. Например: *не всегда может договориться, сохранять доброжелательность, принять позицию другого, не всегда соблюдает нормы этикета, возникают проблемы нравственно-этического характера в общении с одноклассниками.*

Развитие познавательных процессов соответствует (*не соответствует*) возрасту. Например: *Слабо развита способность к запоминанию, низкий уровень концентрации внимания, недостаточно развиты умение анализировать, делать логические выводы. Речевое развитие без нарушений (имеются нарушения речевого развития: _____). Учится с интересом (без интереса). Основной мотив учебной деятельности _____.*

Проявляет задатки и склонности _____

Успешен в следующих видах деятельности: _____

Рекомендации

Классный руководитель: _____

Педагог-психолог: _____

Учитель-логопед: _____

Социальный педагог: _____

Дата _____

Дата _____

Подпись классного руководителя _____

Подпись родителей: _____

Диагностическая карта
«Уровень развития личностных, метапредметных результатов обучающихся»

Умения обучающегося	Баллы/%			Показатель (%)	Уровень	
	Ф.И. ученика	Всего по классу				
1	2	3	4	5	6	7
Регулятивные УУД						
Ставить учебную задачу						
Понимать последовательность действий						
Сравнивать полученные результаты учебной задачей						
Оценивать свою деятельность и деятельность других						
Познавательные УУД						
Работать с учебником и дополнительной литературой						
Различать повествование, описание, рассуждение						
Составлять на основании текста таблицы, схемы, графики						
Осуществлять наблюдения за объектом в соответствии с алгоритмом						
Владеть различными видами пересказа						
Регулятивные УУД						
Выделять главное						
Составлять простой план						
Сравнивать факты, явления, события по заданным критериям						
Давать определение по существенным признакам						
Высказывать суждения, подтверждать их фактами						
Обобщать информацию						
Коммуникативные УУД						
Высказывать суждения						
Задавать уточняющие вопросы						
Слушать друг друга						
Распределять работу при совместной деятельности						
Участвовать в учебном диалоге						
Организовывать работу в группе						
Всего						

**Карта самооценки учащегося
Окружающий мир 1 класс**

Ф.И.ученика _____

Планируемые результаты	сентябрь	январь	май
Я знаю основные признаки времен года			
Я знаю группы растений и животных			
Я знаю значение природы для человека			
Я знаю правила поведения в природе			
Я знаю особенности труда людей наиболее распространенных профессий			
Я знаю виды транспорта			
Я знаю основные сведения о своем городе, стране, планете			
Я знаю правила личной гигиены, особенности охраны здоровья, правила безопасного поведения			
Я умею различать времена года			
Я умею различать изученные группы растений и животных, распознавать изученные растения, животных			
Я умею вести наблюдения в природе под руководством учителя			
Я умею выполнять правила поведения в природе			
Я умею выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в быту и в природе			
Я умею различать изученные виды транспорта			
Я могу изучать природу и общество с помощью наблюдения, записи, измерения, опытов, сравнения, классификации			
Я могу устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире			

Хорошо знаю (умею)- 

Необходимо еще потренироваться- 

Пока еще не знаю (не умею)- 

**Карта самооценки учащегося
Окружающий мир 1 класс**

Ф.И.ученика _____

Планируемые результаты	сентябрь	январь	май
Я знаю основные признаки времен года			
Я знаю группы растений и животных			
Я знаю значение природы для человека			
Я знаю правила поведения в природе			
Я знаю особенности труда людей наиболее распространенных профессий			
Я знаю виды транспорта			
Я знаю основные сведения о своем городе, стране, планете			
Я знаю правила личной гигиены, особенности охраны здоровья, правила безопасного поведения			
Я умею различать времена года			
Я умею различать изученные группы растений и животных, распознавать изученные растения, животных			
Я умею вести наблюдения в природе под руководством учителя			
Я умею выполнять правила поведения в природе			
Я умею выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в быту и в природе			
Я умею различать изученные виды транспорта			
Я могу изучать природу и общество с помощью наблюдения, записи, измерения, опытов, сравнения, классификации			
Я могу устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире			

Хорошо знаю (умею)- 

Необходимо еще потренироваться- 

Пока еще не знаю (не умею)- 

**Карта самооценки учащегося
Литературное чтение 1 класс**

Ф.И.ученика _____

Планируемые результаты	сентябрь	январь	май
Я умею осознанно читать вслух (35-55 слов) или про себя (45-65 слов)			
Я умею находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение)			
Я умею делить текст на смысловые части, озаглавливать их			
Я умею выделять главную мысль прочитанного произведения			
Я умею определять тему произведения			
Я умею отвечать на вопросы по содержанию картины художника			
Я умею составлять описание природы, предметов			
Я умею пересказывать текст подробно и выборочно			
Я умею выразительно читать диалоги, читать по ролям			
Я могу сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану			
Я могу высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию			
Я могу определять некоторые способы создания характера героя в сказке			
Я могу оценивать литературного героя произведения по его поступкам			
Я могу пользоваться словарями учебника			
Я могу объяснять следующие термины: поэзия, проза, рассказ, тема, портрет, юмор, диалог, монолог, сравнение			

Хорошо знаю (умею)- 

Необходимо еще потренироваться- 

Пока еще не знаю (не умею)- 

Карта самооценки учащегося
Обучение грамоте, письмо, русский язык 1 класс

Ф.И.ученика _____

Планируемые результаты	сентябрь	январь	май
Я знаю, чем звуки отличаются от букв			
Я знаю русский алфавит			
Я умею различать гласные и согласные звуки			
Я умею различать твёрдые и мягкие согласные звуки			
Я умею различать глухие и звонкие звуки			
Я умею ставить ударение в словах			
Я умею делить слова на слоги			
Я умею составлять схему предложения			
Я умею читать быстро, с выражением			
Я умею переносить слова по слогам			
Я умею определять количество слов в предложении			
Я умею писать строчные и заглавные буквы, слова			
Я умею правильно списывать слова и предложения с печатного текста			
Я умею писать под диктовку слова, предложения			
Я умею употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения			
Я умею писать с заглавной буквы имена, фамилии людей, клички животных			
Я могу составлять схему слова			
Я могу объяснить, что обозначает слово			
Я могу работать с разными словарями			
Я могу придумать рассказ и рассказать его			

Хорошо знаю (умею)- 

Необходимо еще потренироваться- 

Пока еще не знаю (не умею)- 

ПРИМЕРЫ ЛИСТОВ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ:

Вариант 1.

Лист самооценки работы группы

Оцени работу своей группы:

1. Все ли члены группы принимали участие в работе?

- А) Да, все работали одинаково;
- Б) Нет, работал только один;
- В) кто-то работал больше, кто-то меньше других.

2. Дружно ли вы работали? Были ссоры?

- А) Работали дружно, ссор не было;
- Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились;
- В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. Тебе нравится результат работы группы?

- А) Да, всё получилось хорошо;
- Б) Нравится, но можно сделать лучше;
- В) Нет, не нравится.

4. Оцени свой вклад в работу группы.

- А) Почти всё сделали без меня;
- Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась;
- В) Я принимал участие в обсуждении.

Вариант 2.


Лист самооценки работы в паре

Оцени свою работу в паре:

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Работать в паре труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				


Вариант 3.


Лист самооценки _____


№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		Всё получилось	Не совсем всё получилось	Не получилось (почему)
1	Найти информацию самостоятельно			
2	Выбрать самое основное для сообщения			
3	Оформить работу			
4	Оцени свой вклад в работу группы. Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке.	Почти Без всё сделали меня  без меня работа бы не получилась		

Вариант 4.
Маршрутный лист самооценки
 Оцените работу своей группы.

№ заданий	Показатель	Самооценка
1. Найдите родственные слова в стихотворении.	Работали дружно, слушали друг друга	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Трудно было договориться.	
2. С каким определением согласны?	Работали дружно, слушали друг друга	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Трудно было договориться.	
3. Составляем модель	Все работали одинаково	
	Работал только один	
	Кто-то работал больше, кто-то меньше других	
4. Приглашаем «родственников» в гости	Работали дружно, слушали друг друга	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Трудно было договориться.	
Результат работы группы.	За весь урок	

«Отличная работа! Молодцы!» - 

«Хорошая работа!» - 

«Не очень получилось» - 

Вариант 5.
Оценочный лист

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища
1. Активно работал в группе		
2. Выполнял свои обязанности		
3. Соблюдал культуру общения		
	++ у меня всё получилось -+ были затруднения, но я справился - у меня не получилось работать в группе	++ у тебя всё получилось -+ у тебя возникли затруднения, но ты справился - у тебя не получилось работать в группе
4. Оценка работы группы (поставить знак +)		
Мы работали слаженно и у нас всё получилось.	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.	У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя

Вариант 6.

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом

Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий учителя
Я внес (-ла) большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения			

Вариант 7.

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.

Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (ЧТО?) _____

2. Сегодня на уроке я научился(лась) (ЧЕМУ?) _____

3. Сегодня на уроке я научился(лась) лучше делать (ЧТО?) _____

4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (ЧТО?) _____

5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (ЧТО СДЕЛАТЬ?) _____

Осталось непонятным (ЧТО?) _____

6. Сегодня на уроке я был(а) (КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ?) _____

Вариант 8.

Закончите предложения:

1. На уроке для меня было важно _____
2. На уроке мне было сложно _____
3. Теперь я умею _____
4. На уроке у меня получилось _____

Вариант 9.

Оцени сегодняшний урок знаком «+»:

Урок полезен, все понятно.	
Лишь кое-что чуть-чуть неясно.	
Еще придется потрудиться.	
Да, трудно все-таки учиться!	

Вариант 10.

Лист успеха _____

Пример по теме «Безличные глаголы»	Мои достижения		Сомневаюсь	Планирую
	Знаю	Умею		
Значения				
Формы				
Личные глаголы в значении безличных				
Употребление в речи				
Нахождение в тексте				
Вывод				

Вариант 11.

Лист самооценки

Критерии	Показатели				Оценка успешности
«Я»	себя чувствовал в процессе учения	было ли мне комфортно	с каким настроением я работал	доволен ли собой	5 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/>
«Мы»	насколько мне было комфортно работать в составе малой группы	какие у меня были затруднения в общении с группой.	смог ли я помочь товарищам	смогли ли они мне помочь	5 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/>
«Дело»	я достиг цели учения	учебный материал нужен для дальнейшей учебы, для практики, он просто интересен	в чем я затруднялся, почему	как мне преодолеть свои проблемы	5 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/>

Вариант 12.

Маршрутный лист

Ф. И. _____

ТЕМА УРОКА (Впишите, когда тема будет определена):

ЦЕЛЬ УРОКА (Впишите, когда тема будет определена):

Этап	Учебная деятельность	Моё участие на данном этапе (Отметьте верные для вас утверждения галочкой)
Начало урока	<i>Настрой на урок</i>	<ul style="list-style-type: none"> • включился с желанием узнать новое • включился с интересом • включился, так как надо
1 шаг	<i>Повторение пройденного материала</i>	<ul style="list-style-type: none"> • получил правильный результат, работая индивидуально и в паре • получил правильный результат, работая индивидуально • передал инициативу партнеру, работая в паре
2 шаг	<i>Выполнение пробного задания - действия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • попробовал выполнить задание, но не смог обосновать как • попробовал выполнить задание, но встретился с затруднением • не попробовал выполнить задание
3 шаг	<i>Построение проекта выхода из затруднения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • активно выдвигал идеи при обсуждении построения проекта • с интересом участвовал в обсуждении построения проекта • согласился с большинством при обсуждении построения проекта
4 шаг	<i>Реализация проекта выхода из затруднения</i>	<ul style="list-style-type: none"> • успешно работал в группе • работа в группе принесла удовлетворение • передал инициативу партнерам в группе
5 шаг	<i>Первичное закрепление</i>	<ul style="list-style-type: none"> • отвечал у доски, применяя новое знание • получил результат схожий с образцом, работая на месте • списывал готовый результат с доски, закрепляя новое знание
6 шаг	<i>Самостоятельная работа с самопроверкой</i>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнил самостоятельно задание без ошибок • выполнил самостоятельно задание с ошибками, понял их и исправил • не смог самостоятельно выполнить задание, отложил на потом
7 шаг	<i>Применение нового материала в системе знаний</i>	<ul style="list-style-type: none"> • принял активное участие в работе • участвовал в работе по мере своих возможностей • созерцал происходящее на данном этапе

8 - 9 шаги	<i>Инструктаж по домашнему заданию и итог урока</i>	<ul style="list-style-type: none"> • мне всё понятно по теме урока, я успешно выполню домашнее задание • мне в целом понятна тема, я внимательно буду делать домашнее задание • мне понятна большая часть темы, перед выполнением домашнего задания проконсультируюсь у учителя или одноклассника.
-----------------------	---	---

Вариант 13.







Лист самоконтроля

На каждом этапе оцени свою работу, выбрав в нужной строке знак «+».

Этап	Учебная деятельность	Выполнил безошибочно	Выполнил с ошибками	Испытывал большие затруднения
Начало урока	<i>Настрой на урок</i>			
1 шаг	<i>Повторение пройденного материала</i>			
2 шаг	<i>Выполнение пробного задания - действия</i>			
3 шаг	<i>Построение проекта выхода из затруднения</i>			
4 шаг	<i>Реализация проекта выхода из затруднения</i>			
5 шаг	<i>Первичное закрепление</i>			
6 шаг	<i>Самостоятельная работа с самопроверкой</i>			
7 шаг	<i>Применение нового материала в системе знаний</i>			
8 - 9 шаги	<i>Инструктаж по домашнему заданию и итог урока</i>			

Вариант 14.

Карта самонаблюдения.

Деятельность	Я доволен своей работой. <div style="text-align: center;"></div>	Я старался, но не всё получилось. <div style="text-align: center;"></div>	Я недоволен своей работой. <div style="text-align: center;"></div>
-			

Вариант 15.

Оценочный лист ученика класса _____

+ могу\ знаю +/- сомневаюсь - не могу\ не знаю

№п\п	Критерии	Сам	Учитель
1	Знаю тему урока		
2	Знаю цель урока		
3	Знаю план достижения цели		
4	Могу работать по плану		
5	Могу хорошо читать текст		
6	Умею отвечать на вопросы по тексту		
7	Сам могу составить вопрос к тексту		
8	Умею работать в группе		
9	Могу доказать свои высказывания		
10	Могу оценить свою работу на уроке		
11	Могу оценить работу своих товарищей		
12	Могу сказать что урок прошел с пользой		

Вариант 16.

Лист самооценки.

Критерии:	Да + нет -
На уроке я отвечал всегда устно полным ответом.	
Я решил без ошибок в тетради примеры и задачу.	
Я помогал в группе решать задачу, высказывал свое мнение.	
Мое мнение в группе чаще всего учитывалось и др.	

Вариант 17.

Лист самооценки

У каждого ученика лист с двумя шкалами



Интересный урок

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько интересным он вам показался.

А теперь оцените свою работу на уроке, насколько активно каждый из вас участвовал в обсуждении, выполнял практическую работу.



Работал активно, результатом доволен.



Работал не в полную силу, хочу улучшить результат.

Моё участие

Вариант 18.

Деятельность за урок					Сумма баллов	Оценка

Пример

д/з	Работа в группах	Устные ответы	Фиксирование результатов в тетради	Сумма баллов	Оценка
1-4 балла	1-3 балла	По 1 баллу	1-4 баллов		

Норма оценки:

6-7 баллов – оценка «3»

8-9 баллов – оценка «4»

Более 10 баллов – оценка «5»

Ф.И. ученика _____

Дорожка успеха

Знаю

Понимаю

Могу



Не знаю

и понимаю

и могу
применить

научить
другого

Ф.И. ученика _____

Лесенка успеха

Поднимайся наверх!!!



Вариант 21.
Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

У каждого ученика лист с двумя домиками (для уроков письма).

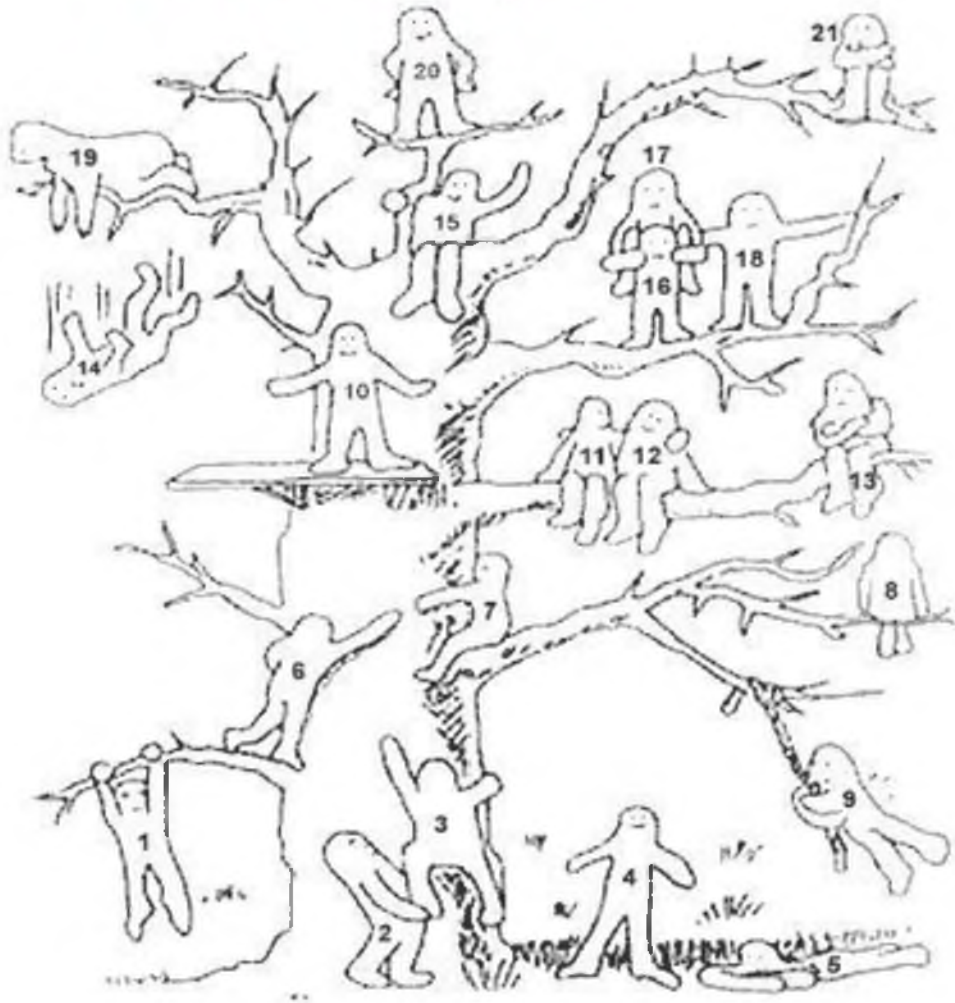
ПРАВИЛЬНОСТЬ				КРАСОТА			
8				8			
7				7			
6				6			
5				5			
4				4			
3				3			
2				2			
1				1			
	Я	У			Я	У	

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя домиками.
- Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько **правильно** вы научились писать элементы букв.
- А теперь оцените свою работу на уроке, насколько **красиво** каждый из вас сегодня написал, выполняя классную работу в прописях.

Вариант 22.
Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

Дерево роста



«Дерево роста» есть у каждого ученика.
Этот лист самооценки очень удобно использовать при изучении целой темы.
Например, «Устная нумерация в пределах 100».
Ежедневно ученик оценивает свою работу на уроке - закрашивает человечка.
Если он, усвоил тему урока - закрашивает человечка полностью; если частично – половину человечка, плохо – только ножки.
И таким образом он движется к вершине ЗНАНИЙ.
А учителю легко проследить усвоение материала учеником на уроке.

Вариант 23.
Лист самооценки

Ф.И. ученика _____

"Незаконченное предложение"



СЕГОДНЯ НА УРОКЕ:

- я научился ...
- было интересно
- было трудно ...
- могу похвалить себя за то, что ...
- могу похвалить одноклассников за то, что ...
- больше всего мне понравилось ...
- мне показалось важным ...
- для меня было открытием то, что ...

Вариант 24.

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом

Ф.И. ученика _____

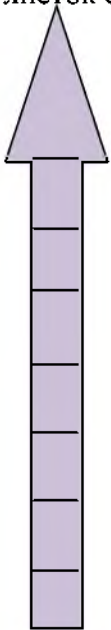
Критерии	Моя оценка	Оценка группы	Оценка учителя
1. Я составил вопросы к проекту			
2. Я проводил исследования			
3. Я подбирал нужные задачи и картинки			
4. Я работал на ПК			
5. Я активно работал с участниками проекта			
6. Я учился говорить грамотно, лаконично, понятно, конкретно			
7. Я решал проблемные ситуации			
8. Я помогал своим одноклассникам при решении задач			
9. Я понял, какие мне нужны стратегии, чтобы хорошо учиться			
	Критерии оценивания от 0 –до 5 баллов		

Вариант 25.

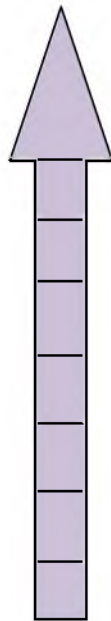
Лист самооценки

Ф.И. ученика _____ Класс _____

У каждого ученика листок с двумя шкалами.



Оцениваю себя САМ.



Оценивает меня УЧИТЕЛЬ.

Вперёд! К знаниям!



- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, вашу работу на уроке.
- Совпадает ли ваше оценивание с оцениванием учителя? Как вы думаете, почему совпадает (не совпадает)?

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
выявления качества обучения учащихся по русскому языку

1 класс

КЛАСС _____ УЧИТЕЛЬ _____

№ п/ п	Содержание модулей учебного предмета	Порядковые номера учащихся класса																									% обучен ности	% кач еств а
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Владение устной речью																											
2	Буквы, звуки																											
3	Слоги. Перенос слов.																											
4	Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.																											
5	Ударение, безударные гласные в корне слов																											
6	Звуковой анализ слов																											
7	Предложение																											
8	текст																											

Условные обозначения:

«+» - знания учащихся выше требуемой программы.

«0» - знания учащихся полностью соответствует требуемой программе.

«У» - освоен программный минимум.

«-» - программный минимум не усвоен.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Выявления качества обучения учащихся по русскому языку во 2 классе по теме: «Слово»

КЛАСС _____ УЧИТЕЛЬ _____

№ п/п	Содержание модулей учебного предмета	Порядковые номера учащихся класса																							% обучен ности	% качества	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23			
1	Слова, обозначающие предметы																										
2	Слова, обозначающие признаки предметов																										
3	Слова, обозначающие действия предметов.																										
4	Большая буква в именах собственных																										
5	Предлоги																										
6	Однокоренные слова																										
7	Словарные слова																										
8	Слова, близкие и противоположные по значению																										

Условные обозначения:

«+» - знания учащихся выше требуемой программы.

«0» - знания учащихся полностью соответствует требуемой программе.

«У» - освоен программный минимум.

«-» - программный минимум не усвоен.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

выявления качества обучения учащихся по русскому языку в 4 классе

КЛАСС _____ УЧИТЕЛЬ _____

№ п/п	Содержание модулей учебного предмета	Порядковые номера учащихся класса																									% обученности	% качества		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
1	Части речи																													
2	Орфограммы:																													
	Правописание безударных окончаний имён прилагательных																													
	Написание суффиксов —ик,- ек-																													
	Слова с двойными согласными																													
	Правописание приставок																													
3	Предложение. Текст.																													
4	Члены предложения																													
5	Изложение																													
6	Сочинение																													
7	Знаки препинания																													
8	Речевой этикет																													

Условные обозначения:

«+» - знания учащихся выше требуемой программы.

«0» - знания учащихся полностью соответствует требуемой программе.

«У» - освоен программный минимум.

«-» - программный минимум не усвоен

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
выявления качества обучения учащихся по литературному чтению

КЛАСС _____ УЧИТЕЛЬ _____

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

№ п/п	Содержание модулей учебного предмета	Порядковые номера учащихся класса																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Речь и ее значение																										
2	Деление текста на части																										
3	Озаглавливание текста																										
4	Изложение																										
5	Сочинение																										
6	Составление плана текста																										
7	Речевая этика																										

Условные обозначения:

«+» - знания учащихся выше требуемой программы.

«0» - знания учащихся полностью соответствует требуемой программе.

«У» - освоен программный минимум.

«-» - программный минимум не усвоен.

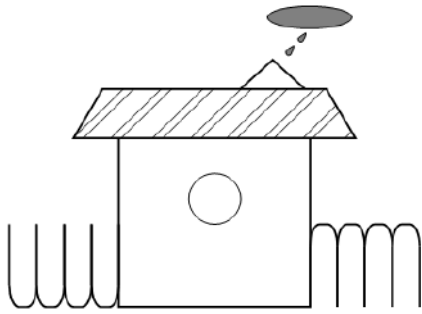
Стартовая диагностическая работа в 1 классе

Ученик _____

Класс _____

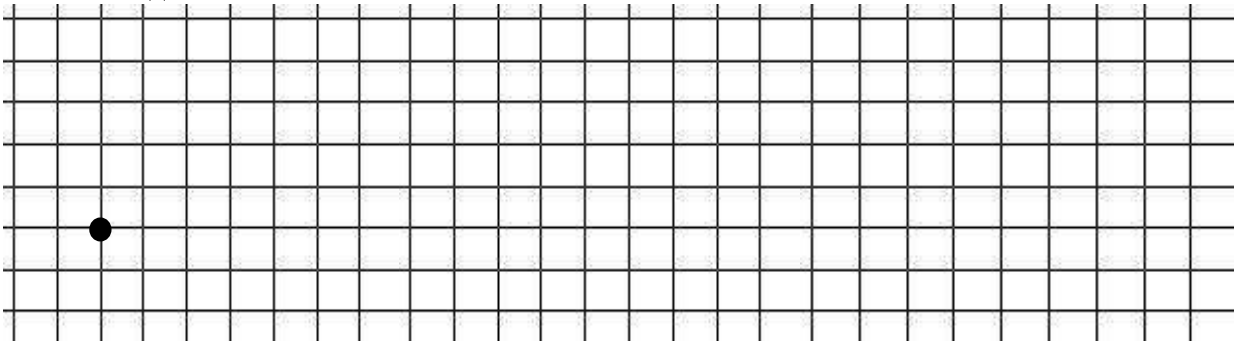
Рабочий лист ученика

Задание 1



Баллы

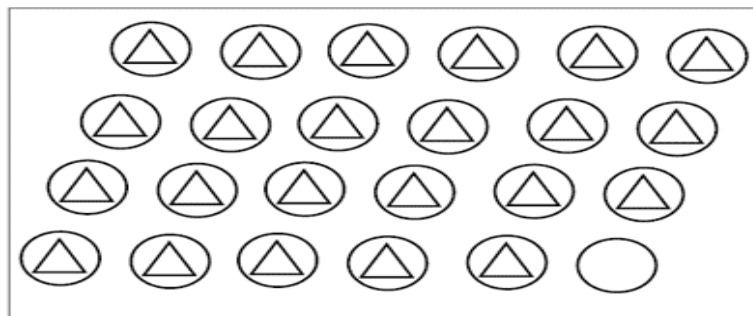
Задание 2



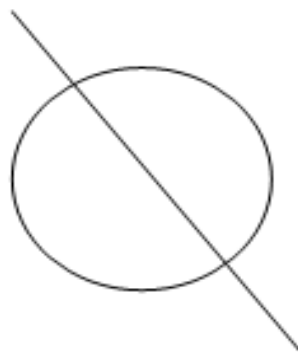
Задание 3



Задание 4



Задание 5



Задание 6



Задание 7



Задание 8

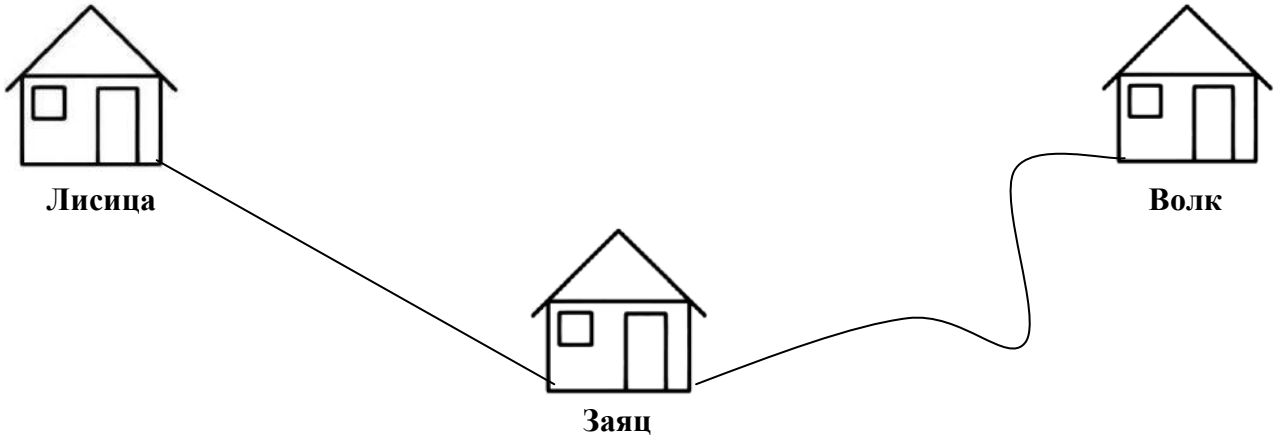


Диагностическая работа. I полугодие

Фамилия, имя _____

Класс: 1-

Задание 1. Заяц живёт по соседству с Лисой и Волком. Определи, кто к зайцу живёт ближе. Используй для измерения дорожек мерки. Раскрась подходящий домик.

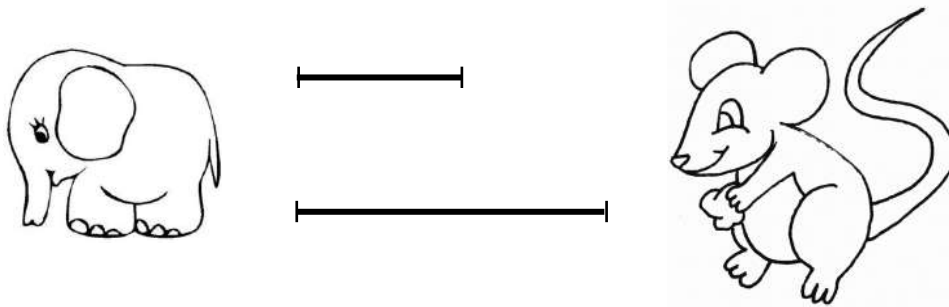


Задание 2. Мальчики Петя, Федя, Коля, Рома и Ваня встали так, как показано на рисунке. Затем мальчики рассчитались на 1-2. Какая цифра досталась Коле?



Раскрась одинаково цветными карандашами изображённых мальчиков с соседом по парте (каждый выполняет работу на своих листах).

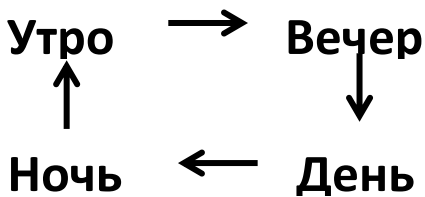
Задание 3. Какой отрезок на чертеже показывает массу слона? (Обведи этот отрезок).



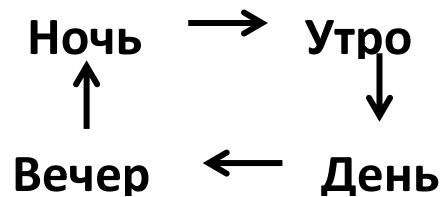
Задание 4. Какие из схем правильно отражают процесс смены дня и ночи?

(Поставь галочку в нужном квадратике).

1)



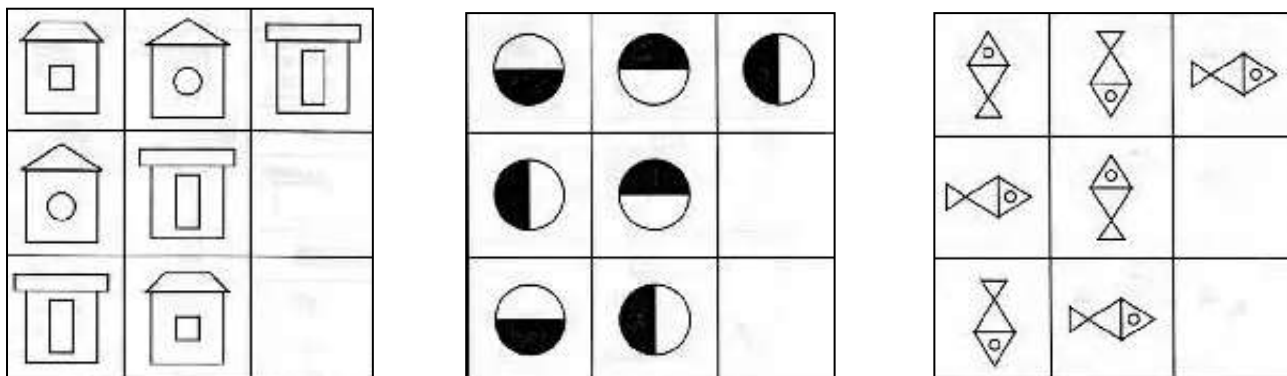
2)



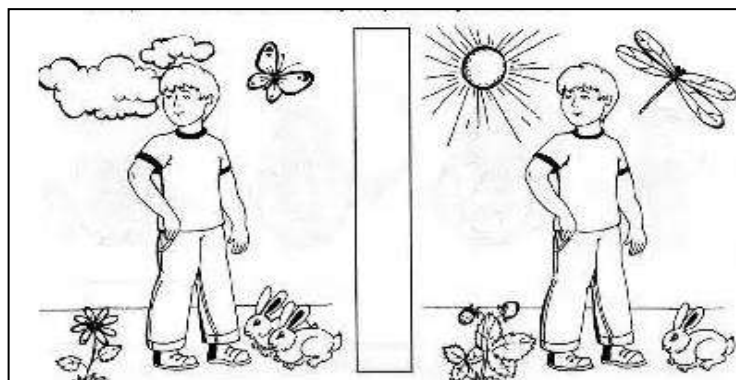
Задание 5. Поставь галочку под теми рисунками, где дети поступают правильно.



Задание 6. А) Нарисуй в пустых квадратах недостающие объекты.



Б) Нарисуй в прямоугольнике столько кружочков, сколько найдёшь отличий между двумя картинками.



Задание 7. Вспомни, какие задания ты выполнял на уроке, что у тебя особенно хорошо получалось. Выбери себе значок и нарисуй его.

- Если ты доволен собой, у тебя все получалось, то нарисуй улыбающееся личико.
- Если тебе на уроке было временами не просто, не все получалось, то удивлённое личико.
- Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то нарисуй грустное личико.

У тебя обязательно всё получится в следующий раз!



Итоговая диагностическая работа в 1 классе

Фамилия, имя _____

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Май

Грянул весёлый майский гром - всему живому языки развязал. Хлынули потоки звуков и затопили лес. Зазвучало всё, что может звучать.



Бормочут хмурые молчаливые совы. Трусливые зайцы покрикивают бесстрашно и громко. А в лужах лягушки ворочаются и блаженно урчат.



Полон лес криков, свистов, стуков и песен. Одни песенки прилетели в лес вместе с перелётными птицами из дальних стран.

Другие родились здесь же, в лесу. Встретились песенки после долгой разлуки. Звенят от радости от зари до зари.

Задание 2. Найди и спиши **второе** предложение. Проверь. Если надо, исправь.

Ответ на вопросы и выполни задания по тексту.

Если нужно, перечитай текст еще раз.

Задание 3. Отметь значком лишние картинки к рассказу.



Задание 4. Сравни размеры животных. Определи, кто всех длиннее.



лягушка
10 см



стрекоза
4 см



соловей
16 см



шмель
2 см

Ответ: Самое длинное животное _____.

Задание 5.

Найди и спиши слово, выделенное в тексте **жирным шрифтом**.

Подчеркни в этом слове буквы мягких согласных звуков. Запиши,

сколько в этом слове: слогов, звуков и букв.

___ слога

___ букв

___ звуков

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Если хочешь, выполни и эти задания.

Задание 6. Отметь значком , кто из живых существ умеет и плавать, и прыгать.

А. Заяц.

В. Лягушка.

Б. Кузнечик.

Г. Соловей.

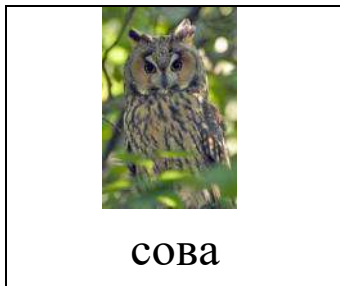
Задание 7. Найди на рисунках **объекты природы** и соедини их стрелками с соответствующим словом-понятием.

Напиши
свое слово



избушка

Неживая природа



сова

Напиши
свое слово

Живая природа



облака



берёза

Задание 8. За день лягушка может поймать 5 мух.

Ребята составили две разные задачи, которые решаются одинаково:

$5 + 5 = ?$. Какие задачи составили ребята? Отметь их значком .

Запиши решение.

А. Сколько мух поймают за день две лягушки? Ответ: _____ мух.

Б. Сколько мух поймает одна лягушка за два дня? Ответ: _____ мух.

В. Сколько всего мух поймают лягушки? Ответ: _____ мух.

Задание 9. Как ты думаешь, что означают слова автора «Встретились песенки после долгой разлуки»? Объясни в одном – двух предложениях.

Я думаю, что слова автора «Встретились песенки после долгой разлуки» означают _____

Задание 10. Перечитай рассказ. Выпиши одно какое-нибудь незнакомое слово. Попробуй определить значение этого слова.

Незнакомое слово

Значение незнакомого слова

Результаты диагностической комплексной работы за I полугодие 2020-2021 учебного года учащихся 1-А класса

№	Ф.И. ученика	Личностные УУД		Регулятивные УУД							Познавательные УУД						Коммуникативные УУД	Уровень	
											логические умения		общеучебные умения						
		5	7	1	2	3	4	5	6	7	1	6	2	3	4	6	2		
1	Малик																		В
2	Марина																		С
3	Вероника																		Н
4	Никита																		В
5	Михаил																		В
6	Юрий																		С
7	Константин																		С
8	Маргарита																		С
9	Борис																		В
10	Каролина																		В
11	Мария																		В
12	Андрей																		В
13	Марина																		В
14	Мария																		С
15	Прохор																		С
16	Руслан																		С
17	Таисия																		С
18	Кирилл																		В
19	Карина																		В
20	Михаил																		В
21	София																		В
22	Алексей																		В
23	Арсений																		С
24	Валерия																		В
25	Екатерина																		В
26	Дарья																		В
27	Зарина																		С
28	Артём																		В
высокий уровень (%)		82	100	71	86	57	93	82	75	100	71	75	86	57	93	75	100		
средний уровень (%)		18	-	18	14	-	-	18	25	-	18	25	14	-	-	25	-		
низкий уровень (%)		-	-	11	-	43	7	-	-	-	11	-	-	43	7	-	-		

Результаты диагностической комплексной работы на конец I полугодия 2022-2023 учебного года учащихся 3-а класса

№	Ф.И. ученика	Обязательная часть												Доп. часть	итоговый балл	отметка	уровень
		литературное чтение				русский язык			математика			окружающий мир					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1	Малик	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Марина	1	3	1	0	2	4	1	2	1	2	1	4	2	24	4	Б
3	Мухаммед	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5	2	Н
4	Михаил	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Юрий	1	2	1	1	1	3	0	2	1	0	1	4	0	17	3	К
6	Константин	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	1	3	2	24	4	Б
7	Маргарита	2	3	1	1	2	4	2	2	1	2	1	4	2	26	5	В
8	Борис	1	3	1	1	2	4	2	2	1	1	1	4	2	25	5	В
9	Каролина	1	2	1	1	2	4	2	2	1	1	1	4	2	24	4	Б
10	Мария	2	3	1	1	2	4	2	2	1	2	1	3	2	26	5	В
11	Андрей	1	3	1	1	1	4	2	2	1	2	1	4	2	25	5	В
12	Ярослава	2	3	1	1	2	2	2	2	1	0	1	4	2	23	4	Б
13	Марина	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
14	Мария	1	1	1	1	0	2	0	2	1	0	1	2	0	15	3	К
15	Проходор	2	3	1	1	2	4	2	2	1	2	1	4	2	27	5	В
16	Лия	1	2	1	1	2	4	2	2	1	2	1	4	2	25	5	В
17	Амирхан	1	1	1	0	0	2	0	2	1	0	1	4	2	15	3	К
18	Руслан	1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	4	2	22	4	Б
19	Таисия	2	1	1	1	2	4	0	0	1	2	1	4	2	21	4	Б
20	Проходор	2	2	1	1	2	4	2	2	1	1	1	3	3	25	5	В
21	Кирилл	2	3	1	1	2	4	2	2	1	2	1	4	2	27	5	В
22	Карина	1	3	1	1	2	3	2	2	1	1	0	4	3	24	4	Б
23	Денис	1	3	1	1	2	4	2	2	1	1	1	4	2	25	5	В
24	Михаил	2	3	1	1	2	3	2	2	1	2	1	4	2	26	5	В
25	София	2	3	1	1	2	4	2	2	1	2	1	4	2	27	5	В
26	Андрей	2	3	1	1	2	4	2	2	1	2	1	4	2	27	5	В
27	Валерия	1	3	1	1	2	4	2	2	1	2	1	4	2	26	5	В
28	Екатерина	0	3	1	1	2	2	1	2	0	1	1	3	0	17	3	К
29	Дарья	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
30	Зарина	1	1	1	1	2	3	2	2	1	2	0	4	2	22	4	Б
31	Гулсанам	0	1	1	1	2	3	0	2	1	1	1	3	0	16	3	К
32	Артём	2	3	1	1	2	3	2	2	1	0	1	4	2	24	4	Б

Кол-во правильных ответов	26	17	28	25	23	15	18	26	26	14	25	21	23			
% правильных ответов	93	61	100	89	82	54	64	93	93	50	89	75	82			

Всего в классе **32** чел.

«5» - 13 чел.

«4» - 9 чел.

«3» - 5 чел.

«2» - 1 чел.

Писали работу - **28** чел.

Высокий - 13 чел.

Базовый - 9 чел.

Критический - 5 чел.

Низкий - 1 чел.

Успеваемость – 96 %.

Качество – 79 %.

Обученность – 73 %.

Дата проведения 08.12.2022

Учитель _____ (Каралкина Н.Ю.)