

ПЛАН РАБОТЫ

со слабоуспевающими обучающимися 3-А класса

Пояснительная записка

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении.

Цель плана: ликвидация пробелов знаний и умений у обучающихся.

Задачи:

- научить работать обучающихся, испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке;
- создать условия для успешного обучения слабоуспевающих обучающихся через:
 - комфортный психологический климат в ученическом коллективе;
 - соблюдение основных принципов педагогики сотрудничества (дифференцированное обучение, индивидуальный подход, ориентация на успех).

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Виды помощи в учении:

- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

Профилактика неуспеваемости Контроль подготовленности учащихся

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания.

Изложение нового материала

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

Самостоятельная работа учащихся на уроке

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы задания по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль.

Организация самостоятельной работы вне класса

Обеспечить в ходе выполнения домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашнего задания, проверять понимание этих инструкций школьниками.

Мероприятия, которые будут осуществляться при выполнении плана

№ п/п	Мероприятия	Срок
1	Проведение контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. <i>Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</i>	Сентябрь
2	Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом, логопедом, дефектологом и обязательно с самим ребенком.	Сентябрь
3	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, с последующей корректировкой
4	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение поильных индивидуальных заданий.	В течение учебного года
5	Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года
6	Организация индивидуальной работы со слабоуспевающим учеником учителями-предметниками (английский язык, музыка, физическая культура)	В течение учебного года

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Работа со слабоуспевающими обучающимися, как и весь обучающий процесс в начальной школе, направлена на достижение основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

Достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие формы деятельности: беседу, игру, конкурс, викторину.

Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка). Беседа создает условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и

отстаивать собственную точку зрения.

Индивидуальный план работы

с обучающимся _____

№ п/п	Мероприятия	Срок
1	Проведение контрольного среза знаний по основным разделам учебного материала 1 класса. Цель: а) Определение фактического уровня знаний учащегося. б) Выявление в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2	Установление причин отставания учащегося через беседы со школьными специалистами: психологом, логопедом, дефектологом, встречи с родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	1 четверть
3	Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ, после чего проведение повторного контроля знаний.	В течение учебного года
4	Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года
5	Регулярный и систематический опрос, выставление отметок своевременно, не допуская скопления отметок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года
6	Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных отметок.	В течение учебного года
7	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия. Учитывать навыки самостоятельной работы.	В течение учебного года

Оказание своевременной помощи во время урока

(Ф.И. обучающегося)

Этапы урока	Виды помощи в учении
Актуализация знаний	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащемуся примерного плана ответов. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
Ознакомление с новым	Поддержание интереса учащегося с помощью вопросов, выявляющих

<p>учебным материалом</p>	<p>степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p>
<p>Самостоятельная работа учащегося на уроке</p>	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.</p>
<p>Самостоятельная работа учащегося вне класса</p>	<p>Выбор наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p>

ПЛАН РАБОТЫ

с мотивированными и одарёнными обучающимися 3-А класса

Пояснительная записка

Проблема работы с одарёнными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Учёные сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нём в виде задатков

Поэтому, рассуждая о системе работы с одарёнными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. При характеристике познавательных возможностей учащихся используются такие понятия как способность, талант, одаренность, гениальность. Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью. Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Цель: создание условий для оптимального развития мотивированных и одаренных детей.

Задачи:

- выявление и развитие детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой и интеллектуальной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы работы с одарёнными учащимися;
- творческая самореализация ученика школы через участие в конкурсах, конференциях, интеллектуальных мероприятиях;
- увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

Основные направления работы:

- Выявление одарённых детей по разным направлениям.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Формы работы с одарёнными учащимися:

- групповые занятия с учащимися;
- внеурочная деятельность;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- научно-практические конференции;

- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами.

План работы с одаренными детьми

№ п/п	Мероприятия	Срок
1	Диагностика учебных способностей учащихся, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся.	Сентябрь
2	Проведение работы с родителями одаренных детей.	Сентябрь
3	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	В течение учебного года
4	Вовлечение учащихся в деятельность кружков, клубов, факультативов по интересам и склонностям.	Сентябрь
5	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей.	В течение учебного года
6	Проведение индивидуальных занятий.	В течение учебного года
7	Привлечение детей к проектной деятельности.	В течение учебного года
8	Привлечение одаренных детей в творческий процесс на уроках и во внеклассной деятельности.	В течение учебного года
9	Участие в школьных олимпиадах.	По графику
10	Организация участия школьников в интеллектуальных конкурсах.	В течение учебного года
11	Участие во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок».	По графику
12	Участие в Международной игре – конкурсе по математике «Кенгуру».	По графику
13	Участие в Международной игре – конкурсе по естествознанию «Человек и Природа».	По графику
14	Участие в конкурсах, проектах, научно-практических конференциях различных направлений и уровней.	По мере поступления Положений
15	Поощрение победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	В течение учебного года
16	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на следующий учебный год.	Май

Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся

Образовательный, воспитательный и коррекционно - развивающий процессы выстраиваю с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с ориентацией на его индивидуально-психологические характеристики, природные задатки и уровень развития. Совместно с педагогом – психологом провожу психолого-педагогическую диагностику развития детей. Это позволяют осуществлять выбор образовательных технологий для разных групп обучающихся, строить индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей и испытывающих затруднения в обучении. Применяя современные педагогические технологии, реализую дифференцированный и личностно – ориентированный подходы в воспитании и обучении.

Результаты использования педагогических технологий

Современные образовательные технологии	Цель использования технологии	Описание внедрения технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования технологии
Информационно-коммуникационная технология	Развитие коммуникативных компетенций, познавательной активности, повышение интереса к предмету.	Использование мультимедийных средств обучения. Интерактивные методы обучения, применяемые в урочное и внеурочное время, наполняют обучение новым содержанием, приоритетная роль в нем отводится: взаимодействию; развитию навыков общения личности; развитию и осуществлению социального опыта детей; учебно-педагогическому сотрудничеству между участниками образовательного процесса. Организирую работу в группах на разных этапах занятия и внеурочной деятельности.	Изменение и обогащение содержания образования, доступ в Интернет, использование образовательных сайтов. Использование интерактивных технологий для самопроверки, контроля знаний. Повышение качества образования.
Проектная деятельность	Развитие у обучающихся исследовательских умений; обеспечение механизма критического мышления, умения искать пути решения проблемы.	Выполнение школьниками мини-проектов, исследовательских работ. Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной самостоятельности и активности учащихся, поэтому я учу своих учеников мыслить и делать самостоятельные выводы. Но главным условием здесь необходимо считать «ситуацию успеха», созданную для развития положительной	Выступления на научно-практических конференциях с проектами и исследовательскими работами на школьном и муниципальном уровнях. Выход содержания проектов за рамки предмета. Переход на практическую направленность проектов. Формирование и развитие

		мотивации к продолжению исследовательской деятельности учащихся.	исследовательских навыков, творческих способностей учащихся.
Игровая	Создание благоприятной психологической обстановки, снижение тревожности и расположение обучающегося к усвоению материала.	Организация игровых ситуаций на уроках, игровые паузы, командные игры.	Усиление мотивации к учению, творческой активности обучающихся. Организация внеклассных предметных мероприятий.
Личностно-ориентированное обучение	Создание необходимых условий для выявления возможностей и способностей обучаемых, раскрытия и развития личности каждого ребенка, его индивидуальных особенностей. Формирование универсальных учебных действий.	Учитывая индивидуальные особенности учащихся, применяю дифференцированные задания, для решения которых ученик сам выбирать вид и форму работы. Создаю положительный эмоциональный настрой на работу у всех ребят, в конце урока провожу рефлексия, которая позволяет определить не только уровень усвоения материала, но и эмоциональное состояние ученика.	У учителя появляется возможность скорректировать индивидуальный план работы школьников с низким уровнем учебной мотивации, наметить перспективы развития обучающихся, мотивированных на высокие результаты. Стабильная, 100% успеваемость, повышение качества знаний,, всестороннее развитие личности ученика.
Технология проблемного диалога	Стимулирование мотивации, повышение познавательного интереса, формирование умения аргументировать собственное мнение и убеждение.	На уроках возможен широкий спектр проблемных ситуаций, однако наиболее часто я использую проблемные ситуации со столкновением мнений учащихся. Классу предлагается практическое задание на новый материал «сделайте то, что только сегодня будем изучать». При недостаточности знаний по новой теме возникают вопросы, что позволит в процессе диалога обнаруживать и сформулировать учебную проблему, высказывать свою версию, предложить способ ее проверки. Также использую	Развитие умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют их задуматься, искать выход из проблемной ситуации); самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, выбора плана решения); креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск

		прием «Тонкий и толстый вопрос».	нестандартных решений).
Технология продуктивного чтения	Осмысленное чтение текста	Формирование правильного типа читательской деятельности представляет собой трехступенчатый процесс целенаправленного индивидуального осмысления и освоения учениками текста (до чтения, в процессе чтения и после чтения). До начала чтения на основании заглавия, ключевых слов ученики высказывают свои предположения о теме, содержании текста. В процессе самостоятельного чтения про себя использую прием INSERT. После чтения вступает в права проблемно-диалогическая технология. Также при работе с текстом использую прием ЗХУ, в процессе применения которого учениками заполняется таблица (знаю-хочу узнать-узнал). По завершении работы по теме ученики составляют синквейны.	Опыт работы показывает, что технология формирования правильного типа читательской деятельности учит детей осмысленному чтению текста, становлению грамотной речи, прочному и глубокому усвоению материала, умению анализировать, сравнивать, обобщать.
Здоровьесберегающие технологии	Укрепление здоровья детей	Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.	Уменьшение пропусков по болезни, снижение утомляемости.