

Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся

Образовательный процесс на уроках русского языка и литературы, воспитательный и коррекционно - развивающий процессы выстраиваю с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с ориентацией на его индивидуально-психологические характеристики, природные задатки и уровень развития. Совместно с педагогом – психологом провожу психолого-педагогическую диагностику развития детей. Это позволяют осуществлять выбор образовательных технологий для разных групп обучающихся, строить индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей и испытывающих затруднения в обучении. Применяя современные педагогические технологии, реализую дифференцированный и личноно – ориентированный подходы в воспитании и обучении.

Результаты использования педагогических технологий

Современные образовательные технологии	Цель использования технологии	Описание внедрения технологии в практической профессиональной деятельности	Результат использования технологии
Информационно-коммуникационная технология	Развитие коммуникативных компетенций, познавательной активности, повышение интереса к предмету.	Использование мультимедийных средств обучения. Интерактивные методы обучения, применяемые в урочное и внеурочное время, наполняют обучение новым содержанием, приоритетная роль в нем отводится: взаимодействию; развитию навыков общения личности; развитию и осуществлению социального опыта детей; учебно-педагогическому сотрудничеству между участниками образовательного процесса. Организую работу в группах на разных этапах занятия и внеурочной деятельности.	Изменение и обогащение содержания образования, доступ в ИНТЕРНЕТ, использование образовательных сайтов. Использование интерактивных технологий для самопроверки, контроля знаний. Повышение качества образования.
Проектная деятельность	Развитие у обучающихся исследовательских умений; обеспечение механизма критического мышления, умения искать пути решения проблемы.	Выполнение школьниками мини-проектов, исследовательских работ. Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной самостоятельности и активности учащихся, поэтому я учу своих учеников мыслить и делать самостоятельные выводы. Но главным условием здесь необходимо считать «ситуацию успеха», созданную для развития положительной	Выступления на научно-практических конференциях с проектами и исследовательскими работами на школьном и муниципальном уровнях. Выход содержания проектов за рамки предмета. Переход на практическую направленность проектов. Формирование и развитие

		мотивации к продолжению исследовательской деятельности учащихся.	исследовательских навыков, творческих способностей учащихся.
Игровая	Создание благоприятной психологической обстановки, снижение тревожности и расположение обучающегося к усвоению материала.	Организация игровых ситуаций на уроках, игровые паузы, командные игры.	Усиление мотивации к учению, творческой активности обучающихся. Организация внеклассных предметных мероприятий.
Личностно-ориентированное обучение	Создание необходимых условий для выявления возможностей и способностей обучаемых, раскрытия и развития личности каждого ребенка, его индивидуальных особенностей. Формирование универсальных учебных действий .	Учитывая индивидуальные особенности учащихся, применяю дифференцированные задания, для решения которых ученик сам выбирать вид и форму работы. Создаю положительный эмоциональный настрой на работу у всех ребят, в конце урока провожу рефлекссию, которая позволяет определить не только уровень усвоения материала, но и эмоциональное состояние ученика.	У учителя появляется возможность скорректировать индивидуальный план работы школьников с низким уровнем учебной мотивации, наметить перспективы развития обучающихся, мотивированных на высокие результаты. Стабильная, 100% успеваемость, повышение качества знаний,, всестороннее развитие личности ученика.
Технология проблемного диалога	Стимулирование мотивации, повышение познавательного интереса, формирование умения аргументировать собственное мнение и убеждение.	На уроках возможен широкий спектр проблемных ситуаций, однако наиболее часто я использую проблемные ситуации со столкновением мнений учащихся. Классу предлагается практическое задание на новый материал «сделайте то, что только сегодня будем изучать». При недостаточности знаний по новой теме возникают вопросы, что позволит в процессе диалога обнаруживать и сформулировать учебную проблему, высказывать свою версию, предложить способ ее проверки. Также использую	Развитие умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют их задуматься, искать выход из проблемной ситуации); самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, выбора плана решения); креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск

		прием «Тонкий и толстый вопрос».	нестандартных решений).
Технология продуктивного чтения	Осмысленное чтение текста	Формирование правильного типа читательской деятельности представляет собой трехступенчатый процесс целенаправленного индивидуального осмысления и освоения учениками текста (до чтения, в процессе чтения и после чтения). До начала чтения на основании заглавия, ключевых слов ученики высказывают свои предположения о теме, содержании текста. В процессе самостоятельного чтения про себя использую прием INSERT. После чтения вступает в права проблемно-диалогическая технология. Также при работе с текстом использую прием ЗХУ, в процессе применения которого учениками заполняется таблица (знаю-хочу узнать-узнал). По завершении работы по теме ученики составляют синквейны.	Опыт работы показывает, что технология формирования правильного типа читательской деятельности учит детей осмысленному чтению текста, становлению грамотной речи, прочному и глубокому усвоению материала, умению анализировать, сравнивать, обобщать.
Здоровьесберегающие технологии	Укрепление здоровья детей	Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.	Уменьшение пропусков по болезни, снижение утомляемости.

С целью выявления и развития индивидуальных особенностей учащихся совместно с педагогом-психологом использую комплексную диагностику учащихся.

Полная комплексная диагностика учащихся проводится по следующим параметрам:

- уровень знаний в динамике (на первом этапе проверяется актуальный уровень знаний, затем проводятся итоговые работы, наблюдается динамика);
- доминирующее полушарие;
- модальность внимания, память (определяются психологом);
- организационные, информационные умения, устная речь, работа в группе, смысловое чтение);
- уровень мотивации (анкетирование);
- вектор мотивации (выясняется в беседе).

Анализ мотивов учебной деятельности учащихся.

Класс _____

_____ учебный год

Предметы	Знаю предмет	Люблю им заниматься	Думаю, что должен изучать предмет	Проявляю творчество	Успеваю выполнять требования учителя	С удовольствием иду на урок	Работаю самостоятельно	Всего баллов
Русский язык								
Литература								

Против предмета и суждения о нем поставьте один из баллов

- 0 - это не так;
- 1-это почти так;
- 2 - это, безусловно,

Выявление уровня мотивации на изучение русского языка.

(анкета)

1. Нравится ли тебе предмет «русский язык»?
2. Можешь ли ты объяснить почему?
3. Нужен ли тебе русский язык?
4. Если нужен — попробуй объяснить, зачем, если — нет, то почему?
5. Нужна ли тебе помощь при выполнении домашних заданий?
6. Как ты оцениваешь свои знания по русскому языку?
Имею(2-5) Знаю(2-5) Стремлюсь(2-5)
7. Что является, на твой взгляд, причиной твоих неудач, если они случаются?
8. Хочешь ли ты улучшить свои результаты по русскому языку?

Анкета для родителей

1. Нужна ли помощь вашему ребенку при выполнении домашних заданий по русскому языку? (да, нет, иногда, не могу ответить)
2. Имеете ли вы возможность помочь ребенку в изучении русского языка?
(да, нет, редко, этим должна заниматься школа)

Диагностика мотивов учебной деятельности.
Опросник «Учебная мотивация» (Карпова Г.А.)

Инструкция: оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в школе. Для этого поставь в графе «балл» степень значимости каждого утверждения:

- 0 баллов – не имеет значения
- 2 балл – частично значимо
- 3 балла – заметно значимо
- 4 балла – очень значимо

Текст и бланк регистрации ответов.

1. Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель
 2. Мне очень нравится учиться, узнавать новое, расширять свои знания о мире.
 3. Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться
 4. Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.
 5. Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция.
 6. Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.
 7. Если ты школьник, то обязан учиться хорошо.
 8. Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, и у меня пропадает всякое желание учиться.
 9. Я испытываю интерес только к отдельным предметам.
 10. Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.
 11. Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и учителей.
 12. Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д.
 13. Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.
 14. Хорошо учиться, не пропускать уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.
 15. На уроке я не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.
 16. Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, в бригаде, в команде).
 17. Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи.
 18. Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.
 19. Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т.д.)
 20. Учеба в моем возрасте – самое главное дело.
 21. В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе.
- Обработка результатов.**

Подсчитывается суммарное количество баллов, набранных учащимся по каждой группе мотивов.

Ключ

Мотивы:

Познавательные 2, 9, 15

Коммуникативные 3, 10, 16,

Эмоциональные 1, 8, 21

Саморазвития 6, 13, 19

Позиция школьника 7, 14, 20

Достижения 5, 12, 18

Внешние (поощрения, наказания) 4, 11, 17

Порядок выполнения арифметических действий

Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3: Расставь знаки действия так, чтобы получилось значение выражения верным
$7 + 3 \cdot (8 + 12)$	$21 + 4 \cdot (34 - 18)$	$7 * 3 * (8 * 12)=67$
$5 \cdot 14 - 4 \cdot 3$	$14 \cdot (53 - 49) + 18$	$5 * 14 * 4 \cdot 3=58$
$53 - 3 \cdot 8 + 12$	$840 : (40 : 2) \cdot 7$	$17 * 3 * 3 * 18=8$
$20 + 20 : 5 - 17$	$(15 \cdot 18) : (9 \cdot 5)$	$14 \cdot (53 - 49) + 18=74$

Приёмы письменного сложения многозначных чисел

Уровень 1	Уровень 2.	Уровень 3.
$737246 + 54337$	$7265537 + 1150876$	Сравни выражения:
$392476 + 1346$	$4786563 + 3297549$	$437339 + 468124 \dots 469225 + 479111$
$28238 + 5468$	$1665438 + 1799761$	$3587658 + 325653 \dots 4278675 + 467645$
$358219 + 12275$	$654363 + 23275$	$3487875 + 15446 \dots 3796755 + 212519$
$516739 + 175152$	$3486543 + 13464$	
$485754 + 334674$	$535387648 + 581654$	

Приёмы письменного вычитания многозначных чисел

Уровень 1	Уровень 2.	Уровень 3.
$96976 - 98765$	$8123179 - 699816$	Сравни выражения
$87722 - 412661$	$6983521 - 435765$	$8865439 - 4899748 \dots 7664321 - 429863$
$74784 - 42178$	$68763729 - 16989768$	$81123469 - 519866 \dots 4563137 - 112678$
$965281 - 323464$	$9773668 - 5249876$	$5455467 - 234996 \dots 6787734 - 2239876$
$7395 - 5287$	$8987377 - 2786316$	
$98466 - 26988$	$937112221 - 72176433$	

Решение задач на нахождение периметра

Уровень 1.

1. Участок земли имеет форму прямоугольника, длина которого 2 м, а ширина на 10 дм меньше. Найди периметр участка земли.
2. Огород прямоугольной формы имеет ширину 18 м, а длина на 2 дм больше. Он обнесен проволокой в 4 ряда. Сколько метров проволоки потребовалось?

Уровень 2.

1. Участок земли имеет форму прямоугольника, ширина которого 300 см, что на 1 м меньше, чем его длина. Он обнесен проволокой в 7 рядов. Сколько проволоки потребовалось?
2. Длина площадки 18 м, а ширина 2 м. На расстоянии 5 м от площадки выложен бордюр. Найди его периметр.

Уровень 3.

1. Длина стадиона 16 м, а ширина на 6 м короче. На расстоянии 5 м от стадиона находится беговая дорожка. Найди ее периметр.
2. Ширина прямоугольника 7 см, что на 3 см меньше, чем его длина. На расстоянии 3 см вокруг этой фигуры сделали рамку. Найди ее периметр.

Задачи на нахождение площади.

Уровень 1.

1. Ширина прямоугольника 18 см, а длина на 4 см больше. Чему равна его площадь?
2. Периметр квадрата 20 дм. Найдите площадь квадрата.

Уровень 2.

1. Длина прямоугольника 5 см. Чему равна его площадь, если периметр равен 14 см?
2. Сумма длин двух больших сторон прямоугольника 8 см, а длина меньшей стороны 2 см. Найдите площадь этого прямоугольника.

Уровень 3.

1. Найди площади всех возможных прямоугольников с периметром 8 см, если длина их сторон выражена целым числом. У какого прямоугольника площадь наибольшая?
2. Поле длиной a см и шириной b см уменьшили в длину на n см и в ширину на m см. Как изменилась площадь поля?

Решение задач на пропорциональное деление.

Уровень 1.

1. Портниха поставила 48 пуговиц к пальто: по 3 маленьких и 5 больших пуговиц. Сколько всего больших и всего маленьких пуговиц поставила портниха?
2. Собрали 45 роз. В каждый букет положили 6 розовых и 9 белых роз. Сколько всего розовых и всего белых роз было?

Уровень 2.

1. Было 80 чашек. Их разделили на группы: 4 синих, 5 красных и 7 желтых в каждой. Сколько всего синих, красных и желтых чашек было?
2. 90 тетрадей разделили на стопки: 8 тонких, 4 средних и 3 толстые тетради в каждой стопке. Сколько всего тонких, средних и толстых тетрадей было?

Уровень 3.

1. Купили 37 ложек. А потом еще 47 ложек. Их разделили на группы: 7 столовых, 9 десертных и 12 чайных в каждой. Сколько всего столовых, десертных и чайных ложек купили?
2. Купили 59 кастрюль, а потом еще 37 кастрюль. Их разделили на группы по 3 маленькие, 5 средних и 87 больших кастрюль в каждой. Сколько маленьких, средних и больших кастрюль купил

Действия с многозначными числами

Уровень 1.	Уровень 2.	Уровень 3.
46000 : 25 9500 : 25	(2367 + 3033) : 25 (1692 + 3908) : 25	Сравни выражения: 7426 : 47 8268 : 52
7900 : 25 3800 : 25	(2347 + 6153) : 25 (3892 + 5708) : 25	11502 : 54 13419 : 63
4100 : 25 6800 : 25	(3968 + 5532) : 25 (1458 + 3742) : 25	10584 : 84 7182 : 57 87698 : 53 8183 : 49 38243 – 5769 + 412* 46 - 18144 : 56 : 36

Задачи на движение в одном направлении.

Уровень 1.

1. Дельфин плыл 2 ч со скоростью 50 км/ч. Сколько времени потребуется. Чтобы проплыть это же расстояние со скоростью 25 км/ч?
2. Автобус, двигаясь со скоростью 60 км/ч, прошел путь между городами за 3 ч. Сколько потребуется времени автомобилю, чтобы проехать этот же путь, если он движется со скоростью на 30 км/ч больше?

Уровень 2.

1. Из города выехал грузовик со скоростью 50 км/ч. Через 4 ч за ним в том же направлении выехал мотоциклист со скоростью 75 км/ч. Через сколько часов мотоциклист догонит грузовик?

2. Из деревни вышел пешеход со скоростью 4 км/ч. Через 2 ч в том же направлении за ним выехал велосипедист со скоростью в 3 раза больше, чем у пешехода. Через сколько часов велосипедист догонит пешехода?

Уровень 3.

1. Из поселка вышел автобус со скоростью 52 км/ч. Через 3 ч за ним в том же направлении вышел автомобиль со скоростью 78 км/ч. На каком расстоянии от поселка автомобиль догонит автобус?

2. Хозяин собаки вышел из дома со скоростью 80 м/мин. Через 3 мин за ним из того же дома выбежала его собака со скоростью на 120 км/ч больше, чем у хозяина. На каком расстоянии от дома собака догонит хозяина?

Действия с многозначными числами

Уровень 1.	Уровень 2.	Уровень 3.
4824 : 24 8925 : 85	6367698 : 86 556968 : 69	1. Сравни 163458 : 27 599544 : 99
9139 : 13 8512 : 14	725946 : 78 2088246 : 51	4811136 : 68 3042336 : 43
817440 : 14 709320 : 23	3089196 : 44 3974332 : 79	3707508 : 57 5723872 : 88 534798 : 66 340368 : 42
		2. Реши : 16 т 9 ц : 50 кг

Решение задач на нахождение четвертого пропорционального

Уровень 1.

1. В 2 вагона засыпали 15 т моркови. Сколько потребуется вагонов для 45 т моркови?

2. Масса 9 кирпичей 30 кг. Сколько таких кирпичей будут весить 270 кг?

Уровень 3.

1. В 3 одинаковых коробках уместается 7 кг крупы. Нужно разложить еще 25 и 45 кг крупы. Сколько потребуется коробок?

2. В 5 одинаковых мешках уместается 19 кг изюма. Нужно разложить еще 22 и 35 кг изюма. Сколько потребуется мешков?

Уровень 3.

1. В 3 одинаковых ящика положили 13 кг опилок. И еще в нескольких таких же ящиках – 23 и 29 кг опилок. Сколько всего понадобилось ящиков?

2. В 4 одинаковых пакета насыпали 17 кг черешни, и еще в несколько таких же пакетов – 38 и 47 кг черешни. Сколько всего понадобилось пакетов?

Действия с многозначными числами (деление на двузначное число с остатком)

Уровень 1.	Уровень 2.	Уровень 3.
49449 : 94 84711 : 97	(56798 +23789) : 74 (24755 +73624) :28	Сравни остатки: 247336 : 98189253 :74
5928 : 48 446457 : 84	(79834 +84256) : 87 (87659 +77433) : 97	123445 :67164231 : 82
428458 : 94 45444 : 67	(99187 +33264) :76 (69734 +87337) : 82	98745 : 66.....83571 : 58 287982 : 93 196542 : 88 156725 :77....143853 : 84

Задачи на нахождение времени совместной работы.

Уровень 1.

1. Надо перевезти 150 пассажиров. Один катер перевезет их за 15 рейсов, а второй – за 10 рейсов. За сколько рейсов эти катера перевезут всех пассажиров, работая вместе?
2. Один ученик может сделать 120 снежинок за 1 час, а другой – за 30 минут. Сколько потребуется времени при совместной работе обоих учеников?

Уровень 2.

1. Один мастер может изготовить 90 деталей за 30 мин, другой – 15 мин, а третий -10 мин. За какое время они изготовят 90 деталей при совместной работе?
2. Было в мастерской 140 мониторов. Один мастер отремонтирует их за 70 дней, это на 42 дня больше, чем требуется другому мастеру. За сколько дней оба мастера отремонтируют эти мониторы, если будут работать вместе?

Уровень 3.

1. Надо перевезти 800 человек. Автомобиль может перевезти их за 80 рейсов, первому автобусу требуется в 2 раза меньше рейсов, второму автобусу требуется на 4 рейса меньше, чем первому. За сколько рейсов они перевезут 800 пассажиров, работая вместе?
2. Надо перевезти А кг груза. Первый грузовик сможет сделать это за В поездок, а второй грузовик – за С поездок. За сколько поездок они перевезут этот груз, работая вместе?

Решение задач с дробями

Уровень 1.

1. На столе стояло 32 чашки. В мойку положили 12 чашек, а на поднос поставили $\frac{5}{6}$ от того количества чашек, которое положили в мойку. Остальные чашки поставили в кухонный шкаф на 2 полки. По сколько чашек на каждой полке?
2. Длина школьного двора 30 м, ширина 20 м. Стадионом занята $\frac{3}{5}$ двора, а остальная площадь отведена под сад. Какая площадь школьного двора отведена под сад?

Уровень 2.

1. На стоянке 106 машин. Из них 38 машин стоят вдоль одного забора, 26 - вдоль другого забора, $\frac{3}{8}$ от стоящих у заборов - в центре. А остальные машины стоят под навесами по 6 под каждым навесом. Сколько всего навесов?

2. Длина поля 200 м, а ширина на 110 м меньше. Морковью засеяно $\frac{4}{15}$ поля, а $\frac{5}{18}$ поля засеяно свеклой, остальная часть - капустой. Сколько квадратных метров засеяно капустой?

Уровень 3.

1. К празднику дети нарисовали 70 рисунков. На первом этаже повесили 24 рисунка, а на третьем этаже повесили $\frac{2}{3}$ от того количества рисунков, которое повесили на первом этаже. Остальные рисунки повесили на втором этаже на 3 стенда. По сколько рисунков на каждом стенде?

2. Длина листа картона А см. ширина Б см. К/Т площади листа закрашена красным, а остальная часть листа - синим. Сколько квадратных см закрашено синим?

Действия с многозначными числами (деление на трехзначное число)

Уровень 1.	Уровень 2.	Уровень 3. Сравни выражения:
12865 : 415 27434 : 638	(27896 + 15140) : 742 (29154 + 25438) : 853	40338 : 747 51688 : 923 22275 : 297 31395 : 483
17892 : 497 35910 : 378	(12647 + 17299) : 483 (65988 - 28346) : 638	56144 : 63862694 : 729
12864 : 536 36271 : 437	(54753 - 34995) : 534 (54503 - 26995) : 598	52731 : 56742583 : 439 27232 : 29663984 : 688

Задачи на встречное движение

Уровень 1.

1. От двух остановок выехали навстречу друг другу 2 велосипедиста. Один велосипедист ехал со скоростью 12 км/ч, а другой - 14 км/ч. Какое расстояние проехал каждый велосипедист до встречи. Если расстояние между остановками 78 км?

2. Две черепахи ползут навстречу друг другу. Скорость первой 15 м/мин, а у другой на 2 м / мин больше. Какое расстояние до встречи проползла каждая черепаха, если первоначальное расстояние между ними 96 м?

Уровень 2.

1. От первой пристани ко второй пристани отошел теплоход со скоростью 40 км/ч. Через 3 ч от второй пристани навстречу ему отошел катер со скоростью 35 км/ч и встретил теплоход через 4 ч после своего выхода. Найди расстояние между пристанями.

2. Из деревни в поселок шел пешеход со скоростью 4 км/ч. Через 2 ч из поселка навстречу ему выехал велосипедист. Он ехал со скоростью в 2 раза больше, чем у пешехода и встретил пешехода через 3 часа. Найди расстояние между деревней и городом.

Уровень 3.

1. Из поселка в город выехал грузовик . Через 2 ч навстречу ему с той же скоростью, из города выехал автобус и встретил грузовик через 4 ч. Расстояние между городом и поселком 500 км. Какова их скорость?

2. Два всадника выехали навстречу друг другу. Скорость одного всадника 10 км/ч. Он до места встречи проехал 40 км. Какое расстояние проехали всадники, если скорость второго всадника 9 км/ч.

Действия с многозначными числами

Уровень 1.	Уровень 2.	Уровень 3. Сравни выражения:
448 * 50	(126 + 138) * 25	54 * 36 ... 47 * 38
124 * 35	(2765 + 2391) * 64	2965 * 44.... 4871 * 67
58 * 11	(144 -68) * 11	96 * 28 ... 75 * 45
244 * 50	(7083- 2596) * 53	3828 * 96 ... 5239 *79
28 * 25	(103- 67) * 99	74 *52 ... 86 * 55 * 23
36 * 25	(7091 -2569) * 50	5694 *82 ... 4136 * 94
31 * 99	(126 – 64) * 15	
44 * 45		