

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа- Югры

Департамент образования Администрации города
МБОУ СОШ № 20

УТВЕРЖЕНО
директор

_____ Бауэр Н.В.

Приказ №Ш20-13-530/2

от "14" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5163787)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1- б класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Семенько Галина Михайловна,
учитель начальных классов

г.Сургут, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного

общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы

гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
 - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
 - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	01.09.	Устный опрос
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	02.09	Устный опрос
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	0	0	05.09	Устный опрос
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	06.09	Устный опрос
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0	07.09	Устный опрос
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0	08.09	Устный опрос

7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0	09.09	Устный опрос
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1	0	0	12.09	Устный опрос
9.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1	0	0	13.09	Устный опрос
10.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	14.09	Устный опрос
11.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	15.09	Устный опрос
12.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	16.09	Устный опрос
13.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	19.09	Устный опрос
14.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	20.09	Устный опрос
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	21.09	Устный опрос
16.	Закрепление зрительного образа строчных и заглавных букв А,а, О,о, И, и	1	0	0	22.09	Устный опрос
17.	Закрепление зрительного образа строчных и заглавных букв А,а, О,о, И, и	1	0	0	23.09	Устный опрос
18.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	26.09	Устный опрос

19.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	27.09	Устный опрос
20.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	28.09	Устный опрос
21.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0	29.09	Устный опрос
22.	Письмо слов с изученными буквами	1	0	0	30.09	Устный опрос
23.	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	1	0	0	03.10	Устный опрос
24.	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	1	0	0	04.10	Устный опрос
25.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1	0	0	05.10	Устный опрос
26.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н, С,с, К, к, Т, т.	1	0	0	06.10	Устный опрос
27.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н, С,с, К, к, Т, т.	1	0	0	07.10	Устный опрос
28.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1	0	0	10.10	Устный опрос
29.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	1	0	0	11.10	Устный опрос

30.	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1	0	0	12.10	Устный опрос
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л, Р, р, В, в.	1	0	0	13.10	Устный опрос
32.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л, Р, р, В, в.	1	0	0	14.10	Устный опрос
33.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1	0	0	17.10	Устный опрос
34.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е.	1	0	0	18.10	Устный опрос
35.	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1	0	0	19.10	Устный опрос
36.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	20.10	Устный опрос
37.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	21.10	Устный опрос
38.	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	1	0	0	24.10	Устный опрос
39.	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1	0	0	25.10	Устный опрос
40.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1	0	0	26.10	Устный опрос
41.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з.	1	0	0	27.10	Устный опрос
42.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б.	1	0	0	28.10	Устный опрос
43.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1	0	0	07.11	Устный опрос

44.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д.	1	0	0	08.11	Устный опрос;
45.	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я.	1	0	0	09.11	Устный опрос
46.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я.	1	0	0	10.11	Устный опрос
47.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	11.11	Устный опрос
48.	Дифференциция букв а - я на письме.	1	0	0	14.11	Устный опрос
49.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1	0	0	15.11	Устный опрос
50.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1	0	0	16.11	Устный опрос
51.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г.	1	0	0	17.11	Устный опрос;
52.	Правописание сочетаний ча-чу.	1	0	0	18.11	Устный опрос
53.	Письмо буквы ь.	1	0	0	21.11	Устный опрос
54.	Письмо слов и предложений с буквой ь.	1	0	0	22.11	Устный опрос
55.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	0	0	23.11	Устный опрос
56.	Использование буквы ь при письме.	1	0	0	24.11	Устный опрос
57.	Правописание сочетания ши.	1	0	0	25.11	Устный опрос;
58.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	0	0	28.11	Устный опрос
59.	Правописание сочетания жи.	1	0	0	29.11	Устный опрос

60.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	0	0	30.11	Устный опрос
61.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё.	1	0	0	01.12	Устный опрос
62.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши.	1	0	0	02.12	Устный опрос
63.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1	0	0	05.12	Устный опрос
64.	Письмо букв Й, й.	1	0	0	06.12	Устный опрос
65.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й.	1	0	0	07.12	Устный опрос
66.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	08.12	Устный опрос
67.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	09.12	Устный опрос
68.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1	0	0	12.12	Устный опрос
69.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х.	1	0	0	13.12	Устный опрос
70.	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.	1	0	0	14.12	Устный опрос
71.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	15.12	Устный опрос
72.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	16.12	Устный опрос
73.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю.	1	0	0	19.12	Устный опрос
74.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1	0	0	20.12	Устный опрос
75.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц.	1	0	0	21.12	Устный опрос

76.	Дифференциация букв у - ю на письме.	1	0	0	22.12	Устный опрос
77.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	23.12	Устный опрос
78.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1	0	0	26.12	Устный опрос
79.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1	0	0	27.12	Устный опрос
80.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ.	1	0	0	28.12	Устный опрос
81.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1	0	0	09.01	Устный опрос
82.	Письмо буквы ь.	1	0	0	10.01	Устный опрос
83.	Дифференциация букв ь - ъ на письме.	1	0	0	11.01	Устный опрос
84.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	0	0	12.01	Устный опрос
85.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	0	0	13.01	Устный опрос
86.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	0	0	16.01	Устный опрос
87.	Правописание сочетаний жи-ши, ча - ща, чу – шу.	1	0	0	17.01	Устный опрос
88.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт.	1	0	0	18.01	Устный опрос
89.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я.	1	0	0	19.01	Устный опрос
90.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я.	1	0	0	20.01	Устный опрос
91.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме.	1	0	0	23.01	Устный опрос
92.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях.	1	0	0	24.01	Устный опрос

93.	Оформление предложений в тексте.	1	0	0	25.01	Устный опрос
94.	Слог. Деление слов на слоги.	1	0	0	26.01	Устный опрос
95.	Правила переноса слов.	1	0	0	27.01	Устный опрос
96.	Правила переноса слов.	1	0	0	30.01	Устный опрос
97.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	31.01	Устный опрос
98.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма.	1	0	0	01.02	Устный опрос
99.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма.	1	0	0	02.02	Устный опрос
100.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма.	1	0	0	03.02	Устный опрос
101.	Преобразование печатного шрифта в письменный.	1	0	0	06.02	Устный опрос
102.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма.	1	0	0	07.02	Устный опрос
103.	Слова, называющие предметы.	1	0	0	08.02	Устный опрос
104.	Слова, называющие действия предметов.	1	0	0	09.02	Устный опрос
105.	Слова, называющие признаки предметов.	1	0	0	10.02	Устный опрос

106.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма.	1	0	0	13.02	Устный опрос
107.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	0	0	14.02	Устный опрос
108.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	0	15.02	Устный опрос
109.	Алфавитный порядок слов.	1	0	0	16.02	Устный опрос
110.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма.	1	0	0	17.02	Устный опрос
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь.	1	0	0	27.02	Устный опрос
112.	Текст и предложение.	1	0	0	28.02	Устный опрос
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	01.03	Устный опрос
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	02.03	Устный опрос
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1	0	0	03.03	Устный опрос
116.	Слово, предложение. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	06.03	Устный опрос
117.	Слово как единица языка и речи.	1	0	0	07.03	Устный опрос
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги.	1	0	0	09.03	Устный опрос

119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных).	1	0	0	10.03	Устный опрос
120.	Слово как название предмета.	1	0	0	13.03	Устный опрос
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?".	1	0	0	14.03	Устный опрос
122.	Слово как название признака предмета.	1	0	0	15.03	Устный опрос
123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?".	1	0	0	16.03	Устный опрос
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов.	1	0	0	17.03	Устный опрос
125.	Слово как название действия предмета.	1	0	0	20.03	Устный опрос
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?".	1	0	0	21.03	Устный опрос
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова.	1	0	0	22.03	Устный опрос
128.	Слово, его значение.	1	0	0	23.03	Устный опрос
129.	Роль слова в речи. Определение значения слова.	1	0	0	24.03	Устный опрос
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0	03.04	Устный опрос
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря.	1	0	0	05.04	Устный опрос
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1	0	0	06.04	Устный опрос

133.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.	1	0	0	07.04	Устный опрос
134.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.	1	0	0	10.04	Устный опрос
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.	1	0	0	11.04	Устный опрос
136.	Гласные ударные и безударные.	1	0	0	12.04	Устный опрос
137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов.	1	0	0	13.04	Устный опрос
138.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём.	1	0	0	14.04	Устный опрос
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие.	1	0	0	17.04	Устный опрос
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция.	1	0	0	18.04	Устный опрос
141.	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0	19.04	Устный опрос
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	0	20.04	Устный опрос
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	21.04	Устный опрос

144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов.	1	0	0	24.04	Устный опрос
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова.	1	0	0	25.04	Устный опрос
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.	1	0	0	26.04	Устный опрос
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	27.04	Устный опрос
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн.	1	0	0	28.04	Устный опрос
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн.	1	0	0	02.05	Устный опрос
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.	1	0	0	03.05	Устный опрос
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.	1	0	0	04.05	Устный опрос
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши.	1	0	0	05.05	Устный опрос
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём.	1	0	0	10.05	Устный опрос
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	0	11.05	Устный опрос

155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	0	0	12.05	Устный опрос
156.	Знакомство со словами, близкими по значению Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?".	1	0	0	15.05	Устный опрос
157.	Списывание текста.	1	1	0	16.05	Списывание
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?".	1	0	0	17.05	Устный опрос
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?".	1	0	0	18.05	Устный опрос
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями.	1	0	0	19.05	Устный опрос
161.	Повторение знаний о тексте и предложении.	1	0	0	22.05	Устный опрос;
162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям.	1	0	0	23.05	Устный опрос
163.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе.	1	0	0	24.05	Устный опрос
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе.	1	0	0	25.05	Устный опрос
165.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе.	1	0	0	26.05	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова «Пропись». В 4 ч.
2. В.П. Канакина. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 114с.: ил.
3. Комплект динамических раздаточных пособий. Перекидное табло букв, слогов, схем
4. Комплект динамических раздаточных пособий. Средства обратной связи. Веера.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. - М.: Просвещение, 2014. - 340 с.
2. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.
3. Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель» 2013 год

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска.
Ноутбук.
Проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная доска.
Ноутбук.
Проектор

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Департамент образования Администрации города
МБОУ СОШ № 20

УТВЕРЖЕНО
директор

_____ Бауэр Н.В.

Приказ №Ш20-13-530/2

от "14" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5124596)

учебного предмета
«Литературное чтение»

для 1 - б класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Семенько Галина Михайловна,
учитель начальных классов

г.Сургут, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (264 ч.: 165 ч. предмета «Русский язык» и 99 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 11 учебных недель, суммарно 99 часа.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная цель обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и

саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений:

звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание

нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформулированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:
общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:
самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Азбука – первая учебная книга. Речь устная и письменная. Слово и предложение.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Устная речь. Слово и слог.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
3.	Письменная речь. Слог и ударение.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Звуки в окружающем мире и в речи.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
5.	Гласные и согласные звуки.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
6.	Слияние согласного звука с гласным.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
7.	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
8.	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
9.	Гласный звук [и]. Буквы И, и	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
10.	Гласный звук [ы]. Буква ы	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
11.	Звук [у], буква У, у.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
12.	Звуки [н],[н']. Буква Н, н.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;

13.	Звуки [с], [с'] буквы С, с.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
14.	Звуки [к],[к'], буквы К, к	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
15.	Звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
16.	Звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
17.	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
18.	Согласные звуки [в], [в'], буква В, в.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
19.	Гласная буква Е,е, обозначающая звуки [й'э].	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
20.	Гласная буква Е,е, обозначающая звуки [й'э].	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
21.	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
22.	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
23.	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
24.	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
25.	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;

26.	Парные согласные [д], [д'], [т], [т'], буквы Д, д, Т, т.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
27.	Буква Я, я, обозначающая звуки [й'а]. Россия - Родина моя.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
28.	Буква Я – показатель мягкости согласного. Чтение слов с буквой я.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
29.	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
30.	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
31.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
32.	Разделительный мягкий знак.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
33.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
34.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
35.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
36.	Буква Ё, ё, обозначающая два звука [й'о].	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
37.	Буква Ё, ё – показатель мягкости. Чтение слов с буквой Ё.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
38.	Мягкий согласный звук [й'], буквы Й, й.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;

39.	Мягкий согласный звук [й'], буквы Й, й.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
40.	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
41.	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
42.	Буква Ю, ю, обозначающая звуки [й'у]. Чтение слов с буквой Ю.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
43.	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
44.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
45.	Чтение слов с буквами Ц, ц.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
46.	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
47.	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний ща, щу.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
48.	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ (закрепление).	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
49.	Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф']. Российский флот.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
50.	Разделительные знаки. Русский алфавит.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
51.	Разделительные знаки. Русский алфавит.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;

52.	Чтение рассказа Е. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву Р».	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
53.	Чтение произведений К. Д. Ушинского «Наше Отечество». Знакомство с жизнью Кирилла и Мефодия, создателями славянской азбуки.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
54.	Знакомство с рассказом В. Крупина «Первый букварь».	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
55.	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Сказки.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
56.	Чтение по ролям рассказов о детях Л.Н. Толстого. Выразительное чтение рассказов К. Д. Ушинского о детях.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
57.	Выразительное чтение стихотворений К. И. Чуковского «Телефон».	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
58.	Выразительное чтение стихотворений К. И. Чуковского «Путаница».	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
59.	Рассказы о животных. Чтение и пересказ рассказов В. В. Бианки. «Первая охота».	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
60.	Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
61.	Рассказы о родной природе. Выразительное чтение рассказов М. М. Пришвина.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;

62.	Чтение и анализ стихотворений А.Л. Барто.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
63.	Знакомство с жизнью и творчеством С. В. Михалкова.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
64.	Юмор в стихотворениях Б.В. Заходера..	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
65.	Выразительное чтение стихотворений В.Д. Берестова.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
66.	Творческий проект «Живая азбука».	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
67.	Знакомство с учебником по литературному чтению. В. Данько "Загадочные буквы. И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
68.	С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет».	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
69.	И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука». С. Маршак "Автобус №26".	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
70.	Из старинных книг. Урок обобщения по разделу «Жили-были буквы».	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
71.	Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок».	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
72.	Русская народная сказка «Теремок».	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
73.	Русская народная сказка «Рукавичка».	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;

74.	Загадки. Песенки. Потешки. Небылицы.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
75.	Рифмы матушки Гусыни. Король Пипин. Дом, который построил Джек.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
76.	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Русская народная сказка «Петух и собака».	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
77.	К. Ушинский «Гусь и Журавль». Л. Толстой "Зайцы и лягушки".	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
78.	Урок обобщения. Разноцветные страницы. Викторина по сказкам. Оценка своих достижений.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
79.	А. Майков «Ласточка примчалась...». А. Плещеев «Травка зеленеет...».	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
80.	А. Майков «Весна». Т. Белозёров «Подснежники».	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
81.	С. Маршак «Апрель». И. Токмакова «Ручей» Л. Ульяницкая «Фонарик». Л. Яхнин «У дорожки».	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
82.	Е. Трутнева, И. Токмакова «Когда это бывает?» В. Берестов «Воробушки».	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
83.	Р. Сеф «Чудо» А. Майков «Христос Воскрес». Разноцветные страницы.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
84.	Обобщение по теме. Проект «Составляем сборник загадок».	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;

	Оценка своих достижений.					
85.	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк».	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
86.	Г.Кружков «Ррры». Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
87.	К.Чуковский. «Федотка». О. Дриз «Привет».	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
88.	О.Григорьев «Стук» И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
89.	К.Чуковский «Телефон».	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
90.	М.Пляцковский «Помощник».	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
91.	К.Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому. Обобщающий рок. Оценка своих достижений.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
92.	Ю.Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
93.	В. Орлов «Кто первый?» С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет». И.Пивоварова «Вежливый ослик». В. Берестов «В магазине игрушек».	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
94.	Я. Аким «Моя родня». С.Маршак «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль».	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;

	Ю. Энтин «Про дружбу».					
95.	Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка». Разноцветные страницы. Обобщающий урок. Оценка своих достижений. Проект «Наш класс - дружная семья».	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
96.	С.Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...» . В.Осева «Собака яростно лаяла». И. Токмакова «Купите собаку».	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
97.	М.Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата».	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
98.	Н.Сладков «Лисица и ёж». С. Аксаков «Гнездо».	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
99.	Обобщающий урок. Разноцветные страницы. Оценка своих достижений.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

«Обучение грамоте»: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./ М.В.Бойкина, Н.В.Баканча, И.А. Бубнова, Л.С. Илюшин, Т.Г.Галактионова, Н.И.Роговцева.-М.: Просвещение, 2013.

Литературное чтение: Поурочные разработки: Технологические карты Л 64 уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.В. Бойкина, Н.В.Баканча, И.А.Бубнова, Л.С. Илюшин, Т.Г.Галактионова. – М.: Просвещение, 2015

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

Министерство образования и науки Российской Федерации<http://fcior.edu.ru>.

- Электронные образовательные ресурсы <http://eor-np.ru/>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Департамент образования Администрации города
МБОУ СОШ № 20

УТВЕРЖЕНО
директор

_____ Бауэр Н.В.

Приказ №Ш20-13-530/2

от "14" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 886029)

учебного предмета
«Математика»

для 1 - б класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Семенько Галина Михайловна,
учитель начальных классов

г.Сургут, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей	1	0	0	01.09	Устный опрос;
2.	Счет предметов.	1	0	0	05.09	Устный опрос;
3.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1	0	0	06.09	Устный опрос;
4.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	0	0	07.09	Устный опрос;
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	08.09	Устный опрос;
6.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0	12.09	Устный опрос;
7.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0	13.09	Устный опрос;
8.	Странички для любознательных.	1	0	0	14.09	Устный опрос;
9.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	15.09	Устный опрос;
10.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через разряд.	1	0	0	19.09	Устный опрос;
11.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	0	20.09	Устный опрос;
12.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 4$.	1	0	0	21.09	Устный опрос;

13.	Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится).	1	0	0	22.09	Устный опрос;
14.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	26.09	Устный опрос;
15.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	0	27.09	Устный опрос;
16.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	28.09	Устный опрос;
17.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0	29.09	Устный опрос;
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	0	0	03.10	Устный опрос;
19.	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1	0	0	04.10	Устный опрос;
20.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1	0	0	05.10	Устный опрос;
21.	Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).	1	0	0	06.10	Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	10.10	Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1	0	0	11.10	Устный опрос;
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	12.10	Устный опрос;
25.	Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1	0	0	13.10	Устный опрос;
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	17.10	Устный опрос;
27.	Числа 8,9. Письмо цифры 9.	1	0	0	18.10	Устный опрос;

28.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	19.10	Устный опрос;
29.	Числа от 1 до 10.	1	0	0	20.10	Устный опрос;
30.	Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	0	0	24.10	Устный опрос;
31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	0	25.10	Устный опрос;
32.	Увеличить на... Уменьшить на...	1	0	0	26.10	Устный опрос;
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0	27.10	Устный опрос;
34.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0	07.11	Устный опрос;
35.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	08.11	Устный опрос;
36.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	09.11	Устный опрос;
37.	Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). $\square + 1, \square - 1$.	1	0	0	10.11	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	1	0	0	14.11	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	1	0	0	15.11	Устный опрос;

40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	16.11	Устный опрос;
41.	Задача. Структура задачи.	1	0	0	17.11	Устный опрос;
42.	Составление задач по рисунку, по схеме, по записи решения.	1	0	0	21.11	Устный опрос;
43.	Составление таблицы $\square \pm 2$.	1	0	0	22.11	Устный опрос;
44.	Прибавление и вычитание по 2.	1	0	0	23.11	Устный опрос;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	24.11	Устный опрос;
46.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	28.11	Устный опрос;
47.	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0	29.11	Устный опрос;
48.	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0	30.11	Устный опрос;
49.	Сравнение длин отрезков.	1	0	0	01.12	Устный опрос;

50.	Составление таблицы $\square \pm 3$.	1	0	0	05.12	Устный опрос;
51.	Сложение и соответствующие случаи вычитания.	1	0	0	06.12	Устный опрос;
52.	Решение задач.	1	0	0	07.12	Устный опрос;
53.	Решение задач.	1	0	0	08.12	Устный опрос;
54.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	12.12	Устный опрос;
55.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	13.12	Устный опрос;
56.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	14.12	Устный опрос;
57.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	15.12	Устный опрос;
58.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	19.12	Устный опрос;
59.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1	0	0	20.12	Устный опрос;
60.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	21.12	Устный опрос;
61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	0	0	22.12	Устный опрос;
62.	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1	0	0	26.12	Устный опрос;
63.	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1	0	0	27.12	Устный опрос;
64.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0	28.12	Устный опрос;

65.	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач.	1	0	0	09.01	Устный опрос;
66.	Решение задач.	1	0	0	10.01	Устный опрос;
67.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	11.01	Устный опрос;
68.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0	12.01	Устный опрос;
69.	Составление таблицы $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0	16.01	Устный опрос;
70.	Составление таблицы $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0	17.01	Устный опрос;
71.	Решение задач.	1	0	0	18.01	Устный опрос;
72.	Решение задач.	1	0	0	19.01	Устный опрос;
73.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	23.01	Устный опрос;
74.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	24.01	Устный опрос;
75.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	25.01	Устный опрос;
76.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	26.01	Устный опрос;
77.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	30.01	Устный опрос;
78.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	31.01	Устный опрос;
79.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	01.02	Устный опрос;

80.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	0	0	02.02	Устный опрос;
81.	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	0	0	06.02	Устный опрос;
82.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1	0	0	07.02	Устный опрос;
83.	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1	0	0	08.02	Устный опрос;
84.	Вычитание вида $10 - \square$.	1	0	0	09.02	Устный опрос;
85.	Вычитание вида $10 - \square$. Таблица.	1	0	0	13.02	Устный опрос;
86.	Килограмм.	1	0	0	14.02	Устный опрос;
87.	Литр.	1	0	0	15.02	Устный опрос;
88.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	16.02	Устный опрос;
89.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	27.02	Устный опрос;
90.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	28.02	Устный опрос;

91.	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	0	0	01.03	Устный опрос;
92.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0	02.03	Устный опрос;
93.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0	06.03	Устный опрос;
94.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1	0	0	07.03	Устный опрос;
95.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	0	09.03	Устный опрос;
96.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	0	13.03	Устный опрос;
97.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	14.03	Устный опрос;
98.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	15.03	Устный опрос;
99.	Преобразование условия и вопроса задачи.	1	0	0	16.03	Устный опрос;
100.	Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0	20.03	Устный опрос;
101.	Решение задач в два действия.	1	0	0	21.03	Устный опрос;
102.	Решение задач в два действия.	1	0	0	22.03	Устный опрос;
103.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через разряд.	1	0	0	23.03	Устный опрос;

104.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	0	03.04	Устный опрос;
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 4$.	1	0	0	04.04	Устный опрос;
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 5$.	1	0	0	05.04	Устный опрос;
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 6$.	1	0	0	06.04	Устный опрос;
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 7$.	1	0	0	10.04	Устный опрос;
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	0	0	11.04	Устный опрос;
110.	Таблица сложения.	1	0	0	12.04	Устный опрос;
111.	Таблица сложения.	1	0	0	13.04	Устный опрос;
112.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	17.04	Устный опрос;
113.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	18.04	Устный опрос;
114.	Общий прием вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.	1	0	0	19.04	Устный опрос;
115.	Вычитание вида $11 - \square$.	1	0	0	20.04	Устный опрос;
116.	Вычитание вида $12 - \square$.	1	0	0	24.04	Устный опрос;
117.	Вычитание вида $13 - \square$.	1	0	0	25.04	Устный счет
118.	Вычитание вида $14 - \square$.	1	0	0	26.04	Устный опрос;
119.	Вычитание вида $15 - \square$.	1	0	0	27.04	Устный опрос;

120.	Вычитание вида 16 – □.	1	0	0	02.05	Устный опрос;
121.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	1	0	03.05	Контрольная работа;
122.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	04.05	Устный опрос;
123.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	10.05	Устный опрос;
124.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	11.05	Устный опрос;
125.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	15.05	Устный опрос;
126.	Знакомство с проектом «Математика вокруг нас».	1	0	0	16.05	Устный опрос;
127.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Счет. Чтение, запись, сравнение чисел.	1	0	0	17.05	Устный опрос;
128.	Контрольная работа за 2022-2023 учебный год.	1	1	0	18.05	Устный опрос;
129.	Работа над ошибками. Что узнали, чему научились в 1 классе? Сложение и вычитание	1	0	0	22.05	Устный опрос;
130.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Решение задач.	1	0	0	23.05	Контрольная работа;
131.	Что узнали, чему научились в 1 классе? Геометрические фигуры. Измерение длины	1	0	0	24.05	Устный опрос;
132.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	25.05	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011г.

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013

3.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова – М.: Просвещение, 2006.

4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград: Учитель, 2012.

5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

6.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплекту М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.

7.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2007.

8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematika>

[/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass](https://pptcloud.ru/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

Проектор

Классная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук

Проектор

Классная доска

Модель часов

Счетный материал

Наглядное пособие

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Департамент образования Администрации города
МБОУ СОШ № 20

УТВЕРЖЕНО
Директор

_____ Бауэр Н.В.

Приказ №Ш20-13-520/2

от "14" 06 .2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4785168)**

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 - б класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Семенько Галина Михайловна,
учитель начальных классов

г.Сургут, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к

истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.

Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).
Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.
Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.
Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение. Задавайте вопросы!	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Экскурсия «Наша школа». «Что мы знаем о правилах дорожного движения»	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа.
3.	Что такое Родина? Целевая прогулка.	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа;
4.	Диагностическая работа по изучению готовности к обучению.	1	1	0	13.09.2022	Практическая работа;
5.	Что мы знаем о народах России? Целевая прогулка.	1	0	1	15.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Что мы знаем о Москве?	1	0	0	20.09.2022	Практическая работа;
7.	Проект «Наша малая родина». Наш край – ХМАО-Югра. Главный город края. Герб, флаг Югры. Экскурсия.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос;
8.	Что у нас над головой? Экскурсия.	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
9.	Что у нас под ногами? Экскурсия.	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
10.	Что общего у разных растений? Экскурсия.	1	0	1	04.10.2022	Устный опрос;

11.	Что растет на подоконнике?	1	0	0	06.10.2022	Практическая работа;
12.	Что растет на клумбе? Целевая прогулка.	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
13.	Что это за листья? Растения нашего края. Экскурсия.	1	0	1	13.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Что такое хвоинки? Растения нашего края. Экскурсия.	1	0	1	18.10.2022	Устный опрос;
15.	Кто такие насекомые? Разнообразный мир животных Югры. Насекомые.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
16.	Кто такие рыбы? Разнообразный мир животных Югры. Рыбы.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
17.	Кто такие птицы? Разнообразный мир животных Югры. Птицы.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
18.	Кто такие звери? Разнообразный мир животных Югры. Звери.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
19.	Что нас окружает дома?	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
20.	Что умеет компьютер?	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
21.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
22.	На что похожа наша планета?	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;

23.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина».	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
24.	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
25.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
26.	Как путешествует письмо?	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос
27.	Диагностическая комплексная работа.	1	1	0	08.12.2022	Практическая работа;
28.	Куда текут реки?	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
29.	Откуда берутся снег и лёд?	1	0	0	15.12.2022	Практическая работа;
30.	Как живут растения?	1	0	1	20.12.2022	Устный опрос;
31.	Как живут животные?	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
32.	Как зимой помочь птицам?	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
33.	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
35.	Когда учиться интересно? Знакомство с проектом «Мой класс и моя школа».	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
36.	Когда придет суббота?	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
37.	Когда наступит лето?	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;

38.	Где живут белые медведи?	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
39.	Где живут слоны?	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
40.	Где зимуют птицы?	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
41.	Когда появилась одежда? Традиционная одежда народов Югры.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
42.	Когда изобрели велосипед?	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
43.	Когда мы станем взрослыми?	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
45.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
46.	Почему Луна бывает разной?	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;

47.	Почему идет дождь, и дует ветер?	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
48.	Почему звенит звонок?	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
49.	Почему радуга разноцветная?	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;

50.	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
51.	Проект «Мои домашние питомцы».	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Красная книга Югры.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
54.	Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
55.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
56.	Итоговая комплексная работа.	1	1	0	18.04.2023	Практическая работа;
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
58.	Зачем нужны автомобили?	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
59.	Зачем нужны поезда?	1	0	0	27.07.2023	Устный опрос;
60.	Зачем строят корабли?	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
61.	Зачем строят самолеты?	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
62.	Почему на транспорте	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;

	нужно соблюдать правила безопасности?					
63.	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
64.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
65.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
66.	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3	13		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов
Плешаков А. А., Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов.

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс

Тимофеева Л. Л., Бутримова И. В. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>,

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Музеи России

<http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Персональный компьютер. Принтер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная доска. Мультимедийный проектор. DVD-проигрыватель.

2. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Окружающий мир 1-4 класс.
4. Комплект дидактических раздаточных пособий. Тестовые карточки.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Департамент образования Администрации города
МБОУ СОШ № 20

УТВЕРЖЕНО
директор

_____ Бауэр Н.В.

Приказ №Ш20-13-530/2

от "14" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4402987)

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

для 1 - б класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Семенько Галина Михайловна,
учитель начальных классов

г. Сургут, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

— реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

— определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

— разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-

культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 16 часа в 1 классе. Резерв учебного времени отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную

культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА.

Я и книги.

Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении.

Например: **С. А. Баруздин.** «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослою.

Без друга в жизни

туго

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто

честный

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире.

Например:

В. А. Осеева. «Почему?».

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю

Необычное в обычном

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ.

Что мы Родиной зовём.

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина».

Например: **Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе.

Сколько же в небе всего происходит

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С. В. Востоков. «Два яблока». **В. М. Катанов.** «Жар-птица». **А. Н. Толстой.** «Петушки».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным

направлениям

воспитательной

деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;. оценивать свой вклад в общий результат;— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;— находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1.МИР ДЕТСТВА								
1.1.	Я и книги	2	0	0		Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, в которых рассказывается о том, как дети учатся читать;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/325974/
1.2.	Я взрослею	2	0	0		Понимание текста: соотнесение услышанного текста и иллюстраций к нему, поиск фрагмента текста, к которому нет иллюстрации;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.3.	Я фантазирую и мечтаю	3	0	0		Понимание текста: понимание значения незнакомых слов в тексте с опорой на контекст;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7						
Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ								
2.1.	Что мы Родиной зовём	3	0	0		Беседа перед изучением раздела: обсуждение вопросов «Что мы Родиной зовём? Как человек открывает для себя свою Родину?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.2.	О родной природе	6	0	0		Чтение текстов: работа с пословицами, поговорками, стихотворениями и рассказами о солнце, луне, звёздах, облаках, тучах;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		9						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	С.А. Баруздин. Самое простое дело. Л.В.Куклин. Как я научился читать.	1	0	0	20.01	Устный опрос;
2.	Н.Н.Носов. Волшебные сказки. М.Ю. Лермонтов. Парус. Т.В.Толстая. Детство Лермонтова.	1	0	0	27.01	Устный опрос;
3.	С.Л.Прокофьева. Самый большой друг. М.Л.Михалков. Лесные хоромы. И.А.Мазнин. "Давайте будем дружить друг с другом..." Н.К.Абрамцев. Цветы и зеркало.	1	0	0	03.02	Устный опрос;
4.	Н.Л.Толстой. Лгун. Враль. Русская народная сказка. В.А.Осеева. Почему?	1	0	0	10.02	Устный опрос;
5.	А.С.Пушкин. "...Воротился старик ко старухе..." Р.С.Сеф. Чудо. В.Лунин. Я видела чудо.	1	0	0	17.02	Устный опрос;
6.	С.А.Иванов. Снежный заповедник. М.М.Пришвин. Закат солнца. Осинкам холодно.	1	0	0	03.03	Устный опрос;
7.	М.С.Харитонов. Учитель вранья. В.Ф. Тендряков. Весенние перевёртыши.	1	0	0	10.03	Устный опрос;
8.	В.А.Осеева. Колыбельная песенка. П.А.Синявский. Рисунок.	1	0	0	17.03	Устный опрос;
9.	С.А.Махотин. Этот дом со скрипучим крыльцом. Ф.П.Савинов. Родное.	1	0	0	24.03	Устный опрос;
10.	В.Ф.Боков. Откуда начинается Россия? К.Д.Ушинский. Наше Отечество.	1	0	0	07.04	Устный опрос;
11.	А.Н.Толстой. Петушки. С.В.Сахарнов. Мезень.	1	0	0	14.04	Устный опрос;

12.	Е.В.Григорьева. Осенью рыжей... В.М.Катанов. Жар-птица.	1	0	0	21.04	Устный опрос;
13.	И.А.Бунин. "Серп луны под тучкой длинной..." В. П.Крапивин. Сказки Севки Глущенко. Ю.И. Коваль. Поздним вечером ранней весной.	1	0	0	28.04	Устный опрос;
14.	С.В.Востоков. Месяц. Е.В.Липатова. Луна похожа на ежа. Г.М. Кружков. Звёзды.	1	0	0	05.05	Устный опрос;
15.	Я.П.Полонский. "По горам две хмурых тучи..." Г.В.Сапгир. Тучи.	1	0	0	12.05	Устный опрос;
16.	С.В.Востоков. Два яблока. Г.М.Кружков. Зеркала. Д.Шуб. Облачные великаны.	1	0	0	19.05	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литературное чтение на родном (русском) языке, 1 класс /О.М.Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю.Романова, Л.А.Рябинин, О.В.Соколова. Москва: Просвещение, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. С.В.Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению на родном русском языке. 1 класс: пособие для учителя (к УМК О.М.Александровой и др. (М.: Просвещение).2019.
2. О. Узорова, Е. Нефедова. Короткие интересные рассказы. Обучение детей чтению.1-2 классы – Москва АСТ.Астрель, 2007

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
<http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
5. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
6. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, карточки, предметные картинки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор, ноутбук, диски, экран.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Департамент образования Администрации города
МБОУ СОШ № 20

УТВЕРЖЕНО
директор

_____ Бауэр Н.В.

Приказ №Ш20-13-530/2

от "14" июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4401883)**

учебного предмета
«Родной язык (русский)»

для 1 - б класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Семенько Галина Михайловна,
учитель начальных классов

г. Сургут, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения русского родного языка являются: осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку; совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 17 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан*, лапти и т. д.). Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность

в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалогов и дискуссий; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным

языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслообразительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Секреты речи и текста								
1.1.	Общение. Устная и письменная речь.	1	0	0		Работа с иллюстрациями учебника Беседа о видах речевой деятельности, их разграничение	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
1.2.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	1	0	0		Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника, в ходе которого учащиеся	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
1.3.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1	0	0		Рассказ учителя об истории вежливых	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
1.4.	Имена в малых жанрах фольклора	1	0	0		Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника, в ходе которого учащиеся	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/conspect/245745/ https://videouroki.net/video/02-russkij-folklor-malye-zhanry-detskij-folklor.html
1.5.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	1	0	0		Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника, в ходе которого учащиеся	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

Итого по разделу:		5						
Раздел 2. Язык в действии								
2.1.	Роль логического ударения.	2	0	0		Наблюдение за возможностью произносить предложения, выделяя с помощью логического ударения, различные слова;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/ https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-3202
2.2.	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	0	0		Упражнение: произнесение предложения с заданной интонацией и логическим ударением;	Устный опрос;	
2.3.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения.	2	0	0		Упражнение: произнесение предложения с заданной интонацией и логическим ударением;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/
2.4.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	1	0	0		Рассказ учителя о том, что такое звукопись, что лежит в ее основе и для чего писатели прибегают к этому приему;	Устный опрос;	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-2460
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее								
3.1.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	2	0	0		Беседа о том, всегда ли люди писали так, как пишут сейчас: ручкой на бумаге; Рассказ учителя (с опорой на иллюстрации учебника) о том, как писали в старину;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
3.2.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	2	0	0		Работа с книгой: совмещение зрительной и вербальной информации, уточнение лексического значения слов, соотнесение иллюстрации и текстового описания;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/start/286227/

3.3.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.	1	0	0		Работа с книгой: совмещение зрительной и вербальной информации, уточнение лексического значения слов, соотнесение иллюстрации и текстового описания;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5025/start/28622/
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Секреты речи и текста								
4.1.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов.	1	0	0		Беседа о значении устойчивых выражений о дожде (льёт как из ведра, промокнуть до нитки, промокнуть насквозь);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		1						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Как люди общаются друг с другом.	1	0	0	02.09	Устный опрос;
2.	Вежливые слова.	1	0	0	09.09	Устный опрос;
3.	Как люди приветствуют друг друга.	1	0	0	16.09	Устный опрос;
4.	Зачем людям имена.	1	0	0	23.09	Устный опрос;
5.	Спрашиваем и отвечаем.	1	0	0	30.09	Устный опрос;
6.	Выделяем голосом важные слова.	1	0	0	07.10	Устный опрос;
7.	Выделяем голосом важные слова.	1	0	0	14.10	Устный опрос;
8.	Как можно играть звуками.	1	0	0	21.10	Устный опрос;
9.	Где поставить ударение.	1	0	0	28.10	Устный опрос;
10.	Где поставить ударение.	1	0	0	11.11	Устный опрос;
11.	Как сочетаются слова.	1	0	0	18.11	Устный опрос;
12.	Как писали в старину.	1	0	0	25.11	Устный опрос;
13.	Как писали в старину.	1	0	0	02.12	Устный опрос;
14.	Дом в старину: что как называлось.	1	0	0	09.12	Устный опрос;
15.	Дом в старину: что как называлось.	1	0	0	16.12	Устный опрос;
16.	Во что одевались в старину.	1	0	0	23.12	Устный опрос;

17.	Сравниваем тексты.	1	0	0	13.01	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому родному языку. 1 класс. (К УМК О.М.Александровой и др.) (М.:Просвещение) 2019.
2. Е.В.Менькова Обучение грамоте 1 класс (2 части). Интегрированные уроки по учебнику В.Г.Горецкого «Русская азбука» и рабочим прописям – Волгоград, 2002.
3. О. Узорова, Е. Нефедова. Короткие интересные рассказы. Обучение детей чтению.1-2 классы – Москва АСТ.Астрель, 2007

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
<http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
5. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
6. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, карточки, предметные картинки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор, ноутбук, диски, экран.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Департамент образования Администрации города
МБОУ СОШ № 20

УТВЕРЖЕНО
директор

_____ Бауэр Н.В.

Приказ №Ш20-13-530/2

от "14" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4428980)

учебного предмета

«Изобразительное искусство»

для 1 - б класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Семенько Галина Михайловна,
учитель начальных классов

г.Сургут, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях учащиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. *Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.*

Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—8 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область

«Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1—4 классов программы начального общего образования в объёме 1 ч одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1 классе обязательно.

При этом предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение двух учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

На изучение изобразительного искусства в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий).

Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Владение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач — установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и

социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности;

интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями

Пространственные представления и сенсорные способности:

характеризовать форму предмета, конструкции;
выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
обобщать форму составной конструкции;
выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;
проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

использовать электронные образовательные ресурсы;
уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Изображения всюду вокруг нас. Экскурсия.	1		1	02.09	Устный опрос, практическая работа
2.	Мастер Изображения учит видеть. Экскурсия.	1		1	09.09	Устный опрос, практическая работа
3.	Изображать можно пятном. Урок-игра.	1		1	16.09	Устный опрос, практическая работа
4.	Изображать можно в объеме. Экскурсия.	1		1	23.09	Устный опрос, практическая работа
5.	Изображать можно линией.	1		1	30.09	Устный опрос, практическая работа
6.	Разноцветные краски.	1		1	07.10	Устный опрос, практическая работа
7.	Разноцветные краски.	1		1	14.10	Устный опрос, практическая работа
8.	Изображать можно и то, что невидимо.	1		1	21.10	Устный опрос, практическая работа
9.	Художники и зрители	1		1	28.10	Устный опрос, практическая работа
10.	Мир полон украшений. Знакомство с Мастером Украшения	1		1	11.11	Устный опрос, практическая работа
11.	Цветы — украшение Земли. Красоту нужно уметь замечать.	1		1	18.11	Устный опрос, практическая работа
12.	Узоры на крыльях. Ритм пятен.	1		1	25.11	Устный опрос, практическая работа
13.	Красивые рыбы. Монотипия	1		1	02.12	Устный опрос, практическая работа
14.	Украшения птиц. Объёмная аппликация.	1		1	09.12	Устный опрос, практическая работа
15.	Узоры, которые создали люди.	1		1	16.12	Устный опрос, практическая работа
16.	Как украшает себя человек.	1		1	23.12	Устный опрос, практическая работа

17.	Мастер Украшения помогает сделать праздник.	1		1	13.01	Устный опрос, практическая работа
18.	Постройки в нашей жизни. Знакомство с Мастером Постройки.	1		1	20.01	Устный опрос, практическая работа
19.	Дома бывают разными.	1		1	27.01	Устный опрос, практическая работа
20.	Домики, которые построила природа.	1		1	03.02	Устный опрос, практическая работа
21.	Дом снаружи и внутри.	1		1	10.02	Устный опрос, практическая работа
22.	Строим город.	1		1	17.02	Устный опрос, практическая работа
23.	Строим город.	1		1	03.03	Устный опрос, практическая работа
24.	Всё имеет своё строение.	1		1	10.03	Устный опрос, практическая работа
25.	Строим вещи.	1		1	17.03	Устный опрос, практическая работа
26.	Строим вещи.	1		1	24.03	Устный опрос, практическая работа
27.	Город, в котором мы живём.	1		1	07.04	Устный опрос, практическая работа
28.	Город, в котором мы живём.	1		1	14.04	Устный опрос, практическая работа
29.	Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе?	1		1	21.04	Устный опрос, практическая работа
30.	Праздник весны. Праздник птиц. Разноцветные жуки.	1		1	28.04	Устный опрос, практическая работа
31.	Сказочная страна.	1		1	05.05	Устный опрос, практическая работа
32.	Времена года. Пейзаж.	1		1	12.05	Устный опрос, практическая работа
33.	Здравствуй, лето!	1		1	19.05	Устный опрос, практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	33		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Изобразительное искусство. 1 класс/Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под ред Б. М. Неменского. 1-4 классы. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1– 4 классы. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под ред. Неменского Б. М.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/main>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

Государственный Эрмитаж

<https://ermitazh.org/ofitsialnyj-sajt/>

Государственный Русский музей

<https://www.rusmuseum.ru>

Государственная Третьяковская галерея

<https://www.tretyakovgallery.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ...

<http://window.edu.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Конструкторы для моделирования архитектурных сооружений.

Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, ручки с перьями, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин/глина, клей, ножницы, рамы для оформления работ. Портреты русских и зарубежных художников

Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента

Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта

Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека

Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству

Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Трафарет «Домашние животные»

Трафарет «Листья деревьев»

Трафарет «Фрукты»

Трафарет «Воздушный шар»

Трафарет «Автомобили»

Трафарет «Лесные звери»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Департамент образования Администрации города
МБОУ СОШ № 20

УТВЕРЖЕНО
директор

_____ Бауэр Н.В.

Приказ №Ш20-13-530/2

от "14" июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4430199)

учебного предмета

«Технология»

для 1 - б класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Семенько Галина Михайловна,
учитель начальных классов

Сургут, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности,

мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом,

составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования,

работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе; обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные,

текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Рукотворный и природный мир города. Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках технологии.	1		1	07.09	Устный опрос, практическая работа
2.	Природа и творчество. Природные материалы.	1		1	14.09	Устный опрос, практическая работа
3.	Семена и фантазии. Составление орнамента народов ханты и манси с использованием семян.	1		1	21.09	Устный опрос, практическая работа
4.	Фантазии из шишек.	1		1	28.09	Устный опрос, практическая работа
5.	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1		1	05.10	Устный опрос, практическая работа
6.	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1		1	12.10	Устный опрос, практическая работа
7.	Природные материалы. Как их соединить?	1		1	19.10	Устный опрос, практическая работа
8.	Материалы для лепки. Что может пластилин?	1		1	26.10	Устный опрос, практическая работа
9.	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1		1	09.11	Устный опрос, практическая работа
10.	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1		1	16.11	Устный опрос, практическая работа
11.	Наши проекты. Аквариум.	1		1	23.11	Устный опрос, практическая работа
12.	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. ТБ при работе с ножницами и клеем.	1		1	30.11	Устный опрос, практическая работа
13.	Наши проекты. Скоро Новый год!	1		1	07.12	Устный опрос, практическая работа
14.	Бумага. Какие у неё есть секреты?	1		1	14.12	Устный опрос, практическая работа
15.	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1		1	21.12	Устный опрос, практическая работа
16.	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?	1		1	28.12	Устный опрос, практическая работа
17.	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1		1	11.01	Устный опрос, практическая работа

						работа
18.	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1		1	18.01	Устный опрос, практическая работа
19.	Ножницы. Что ты о них знаешь? ТБ при работе с ножницами и клеем.	1		1	25.01	Устный опрос, практическая работа
20.	Шаблон. Для чего он нужен?	1		1	01.02	Устный опрос, практическая работа
21.	Наша армия родная.	1		1	08.02	Устный опрос, практическая работа
22.	Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?	1		1	15.02	Устный опрос, практическая работа
23.	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1		1	01.03	Устный опрос, практическая работа
24.	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1		1	15.03	Устный опрос, практическая работа
25.	Образы весны. Какие краски у весны?	1		1	22.03	Устный опрос, практическая работа
26.	Настроение весны. Что такое колорит?	1		1	05.04	Устный опрос, практическая работа
27.	Праздники и традиции весны. Какие они?	1		1	12.04	Устный опрос, практическая работа
28.	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1		1	19.04	Устный опрос, практическая работа
29.	Игла-труженица. Что умеет игла? ТБ при работе с иглой.	1		1	26.04	Устный опрос, практическая работа
30.	Вышивка. Для чего она нужна?	1		1	03.05	Устный опрос, практическая работа
31.	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1		1	10.05	Устный опрос, практическая работа
32.	Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?	1		1	17.05	Устный опрос, практическая работа
33.	Подведение итогов года. Итоговая выставка.	1		1	24.05	Устный опрос, практическая работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	33		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс.

Издательство: Просвещение, 2017 г.

Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. Е.А. Лутцева

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Образовательная онлайн-платформа

<https://uchi.ru/main>

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Экранно-звуковые пособия:
Компакт-диски. Маски, шляпы, карнавальные костюмы
Компакт-диски. Пальчиковая гимнастика
Компакт-диски. Театр кукол своими руками

Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.

Набор пластмассовых конструкторов «ТИКО».

Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой).

Объемные модели геометрических фигур.

Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаги, заготовки природного материала.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Демонстрационный и раздаточный материал:

Коллекция «Бумага и картон». Коллекция «Лён для начальной школы».

Коллекция «Хлопок для начальной школы». Коллекция «Шерсть для начальной школы». Коллекция «Шёлк для начальной школы». Коллекция «Волокна». Коллекция промышленных образцов тканей, ниток, фурнитуры.

Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Транспорт», «Мебель», «Предметы интерьера», «Бытовая техника. Профессии», «Оружие. Военная техника», «Уход за комнатными растениями».

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом
от 14.06.2022 №Ш-20-13-530/2
(с изменениями от 26.08.2022
№ Ш20-13-582/2)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
(гражданско-патриотическое направление)
1- б класс

Руководитель курса:
Семенько Г.М.

Сургут, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20
2022-2023 учебный год

Учитель: Семенько Г.М.
Стаж педагогической работы: 28 лет
Категория: первая
Дата аттестации: 29.06.2018г.
Предмет: «Разговоры о важном»
Класс: 1-б

Должность, Ф.И.О.	Подпись (возможные замечания)	Дата
Директор МБОУ СОШ №20 Бауэр Н.В.		«____.____.____»
Заместитель директора по ВВВР Милютина И.Г.		«____.____.____»
Руководитель МО Франчук М.И.		«____.____.____»

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 11.06.2022 № 154-ФЗ);
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, утвержденные письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы НОО МБОУ СОШ №20, в соответствии с планом внеурочной деятельности на уровне НОО на 2022-2023 учебный год.

Цель курса:

- формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 1-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека

- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День Российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Россия – страна возможностей

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Программно-методическое обеспечение

https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm

<https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

school-collection.edu.ru/collection/

**Календарно-тематическое планирование
(1 класс)**

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Форма проведения
	План	Факт		
1	05.09.		Зачем человеку знания?	Викторина
2	12.09.		Где мы живем?	Беседа с интерактивными заданиями
3	19.09.		Мечтаю летать.	Беседа с интерактивными заданиями
4	26.09.		Традиции моей семьи.	Беседа с интерактивными заданиями
5	03.10.		Если был бы я учителем	Семейные истории
6	10.10		Отчество – от слова «отец».	Групповая работа
7	17.10		Я хочу увидеть музыку.	Музыкальная гостиная
8	24.10.		Я и моя семья.	Строим семейное древо
9	07.11		Что такое единство народа.	Беседа с интерактивными заданиями
10	14.11.		Память времен.	Викторина
11	21.11.		Самое главное слово на земле.	Тематические задания по группам
12	28.11.		Какие в нашей стране есть символы?	Беседа с интерактивными заданиями
13	05.12.		Если ты добрый, это хорошо.	Мультиконцерт
14	12.12.		С чего начинается Родина...	Работа с галереей героев
15	19.12.		Где записаны права человека?	Эвристическая беседа с интерактивными заданиями
16	26.12.		Светлый праздник Рождества.	Коллективное творческое дело
17	09.01.		Умеем ли мы мечтать?	Эвристическая беседа с интерактивными заданиями
18	16.01.		Виртуальный я – что можно и что нельзя?	Тематические задания по группам
19	23.01.		Мы идем в театр. А что это значит.	Ролевая игра.
20	30.01.		Как становятся учеными?	Беседа с интерактивными заданиями

21	06.02.		Россия в мире.	Беседа с интерактивными заданиями
22	13.02.		Кому я хочу сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества)	Обсуждение фильма о войне
23	27.02.		Заряд на добрые дела.	Беседа с интерактивными заданиями
24	06.03.		Мамы разные важны.	Творческая работа: рисунок
25	13.03.		Что такое гимн?	Работа с книжным текстом
26	20.03.		Путешествие по Крыму.	Виртуальная экскурсия
27	03.04.		Что на что похоже: зачем человеку воображение?	Тематические задания по группам
28	10.04.		Какие поступки делают человека великим?	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»
29	17.04.		Надо ли вспоминать прошлое?	Конкурс стихов
30	24.04.		Где можно увидеть нетронутую природу?	Виртуальная экскурсия
31	08.05.		Без труда не выловишь и рыбку из пруда.	Беседа с ветеранами труда
32	15.05.		Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берется в человеке?	Встреча с ветеранами
33	22.05.		Вместе весело шагать по просторам...	Работа с видеоматериалами

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом
от 24.08.2019 №Ш-20-13-545/9
(с изменениями от 25.08.2021
№ Ш20-13-545/1)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Истоки»

(духовно-нравственное направление)

1-б класс

Руководитель курса:

Семенько Г.М.

Сургут, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20
2022-2023 учебный год

Учитель: Семенько Г.М.
Стаж педагогической работы: 28 лет
Категория: первая
Дата аттестации: 29.06.2018г.
Предмет: «Истоки»
Класс: 1-б

Должность, Ф.И.О.	Подпись (возможные замечания)	Дата
Директор МБОУ СОШ №20 Бауэр Н.В.		«____.____.____»
Заместитель директора по ВВВР Милютина И.Г.		«____.____.____»
Руководитель МО Франчук М.И.		«____.____.____»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Истоки» для 1 класса составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», Основной образовательной программы МБОУ СОШ №20, в соответствии с планом внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на 2022-2023 учебный год, разработана на основе совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

Актуальность курса

Актуальность программы обусловлена тем, что в наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными, но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности. Таким образом возникла необходимость создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

Общая характеристика и ценностные ориентиры учебного предмета в начальном звене «Истоки» направлены на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Новизна программы состоит в том, что учебный курс призван приблизить детей к вечным истинам через самые простые понятия – имя, род, семья, слово, книга, храм, вера, честь, надежда и т.д. «Истоки» открывают детям в обычном – необычное. Они помогают в, казалось бы, давно известном, раскрыть новые смыслы, духовное наполнение, расчистить истоки вечных ценностей. В итоге «имя», «книга», «слово» и другие ценности приобретают особую притягательность и поучительность.

Отличительной особенностью данной программы является реализация социокультурного системного подхода, который объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе единой цели, единых ценностей и жизненных ориентаций, единых технологий эффективного обучения и воспитания и позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. «Истоки» развивают социокультурные ценности личности с приоритетом духовной основы, элементы управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма.

Программа призвана суммировать и обобщить всё известное ученику в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре внимания – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Невозможно создать современную инновационную экономику минуя человека. Состояние, а качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно – волевой сферы, жизненных

приоритетов, нравственных убеждений. Моральных норм и духовных ценностей Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Целью курса является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры, развитие внутреннего духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения социокультурного опыта.

Задачи:

- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир; развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- формирование ощущения своего начального родства окружающему социокультурному духовному пространству;
- подведение ребенка к размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке; создание возможностей для самореализации.

Особенностью данного курса так же является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Основой данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования - одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;

Коммуникативный – развитие способности эффективного общения; Управленческий – развитие управленческих способностей;

Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

Методика отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии младших школьников. Используемые технологии позволяют снизить нагрузку на память и внимание детей. В качестве методических принципов оптимизации и интенсификации обучения предлагаются:

- использование эмоционально положительных и значимых образов;
- опора на произвольное запоминание;
- вовлечение различных видов восприятия (слух, зрение, кинестетическое чувство);
- использование эвристических методов обучения;
- организация занятия по правилу смены деятельности;
- диагностика и своевременная индивидуальная коррекция в процессе обучения;
- организация самостоятельной работы в парах и группах;

- тематическая связь с другими предметами.

Использование методов активного обучения с опорой на произвольное запоминание позволяет избежать перенапряжения и утомления и, как следствие, повысить учебную мотивацию учащихся.

Программа предусматривает 4 раздела обучения:

1. Мир. Слово. Образ. Книга.
2. Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.
3. Вера. Надежда. Любовь. София.
4. Традиции Слова, Образа, дела, праздника.

Содержание программы

МИР (10 часов)

1. Солнышко, мама и папа (А М)

Знакомство с «Азбукой истоков». Алфавит – семья букв. Все буквы разные, у каждой свое название и все они одинаково важны и нужны. Различные начертания букв, различие строчных и прописных букв. Рукописные и декоративные шрифты, буквицы.

2. Мир и лад (Поле, школа и семья) (П Л)

Самое главное в слове – смысл, значение (сравнить значения слов поле, лес, поляна, опушка, дол). Чтобы доброе слово принесло пользу душе, надо его прочесть и понять. Кто поможет правильно понять? Конечно, мама и семья, учитель и школа. Из чего состоит слово? Чем слово отличается от набора букв (читаем ла-ла и ла-па)? (Сравнение букв с семенами часто встречается в пословицах и загадках.)

3. Истоки и школа (К О)

Что обозначает слово? Предмет, понятие (имена существительные – без терминологии). Общее и конкретное значение слов. Слово-образ, слово-символ. Колокол, язык, книга, школа. Слово – Имя, имена родителей и друзей. (Заглавная буква.)

4. Дар (Рождество) (Е Ё)

Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие. Слово-прославление. Какие слова мы часто используем, поздравляя друг друга, почему? Придумываем поздравления и пожелания близким, знакомым и незнакомым людям.

5. Истоки и радуга (И Р)

Откуда берутся слова? Слова тоже имеют свои истоки. У одних общее происхождение, например: род, родина, родник. Другие, хотя и похожи по звучанию, между собой по смыслу не связаны: рука, река. А бывает, что слова кажутся мало похожими, но глубоко связаны и имеют общие древние корни: Радость, радуга. (В упражнениях найти слова «из одной семьи».)

6. Сказки А.С. Пушкина (Ш С)

Сказочные слова и присказки. Услышав эти слова, мы сразу понимаем, что это сказка. Почему? (Продолжить предложение так, чтобы получилась сказка. Найти в отрывке о Черноморе слова, которые мы не употребляем в обычной речи, что они означают?)

7. Родной край (Й)

У каждого края свое имя. В какой стране мы живем? Названия городов, сел, рек, гор родного края. Рассказать о происхождении некоторых названий.

8. Святыни России. Щит и герб (святой Георгий Победоносец) (Щ Г)

Героические слова, слова верности. Вспомни такие слова с предыдущих уроков. (Крепость, сила, копье, смелость, совесть, родина, родной край).

Слово-действие (глаголы – защищать, обороняться, наступать, побеждать и др.). Что значит «Ищи мира»? Как это делать?

9. Святыни России. Илья Муромец (У Ф). Продолжение темы. Славные имена. Связь имени с родным краем. Почему богатыря Илью называли Муромцем? Имена каких героев тоже связаны с географическими названиями? (Дмитрий Донской, Александр Невский и др.).

СЛОВО (9 часов)

1. Слово (Х В)

Высокое предназначение слова. Уважительное отношение к слову. Интонация. Чтение с различной интонацией.

2. Весна и слово (Н Я)

Слово – сравнение, описание (прилагательные – без терминологии). Обратить внимание на метафоры в четверостишиях. С чем еще можно сравнить весну? Вспоминаем стихи, выученные раньше, ищем сравнения.

3. Золотое сердечко (З Т)

Пять талантов Золотого сердечка: Доброе Слово, Честное Слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово. Почему «верная тропа узка»? Чтение – труд души. Трудные упражнения.

4. Серебряное копытце (Д Б)

Доброе слово. Какие добрые слова мы знаем, часто ли мы их говорим? Учимся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям.

5. Честное слово. «Добрыня Никитич» (Ч Ы)

Слово – наука. Чему мы научились? Слушать и слышать.

6. Слово о родителях (Э Ю)

Поэтическое слово. Поэтический образ, рифма, ритм. Примеры из прочитанных стихотворений.

7. Святое слово. Былина «Алеша Попович» (Б Ъ)

У каждого человека есть свое дело в жизни, своя профессия. У каждого слова тоже есть своя «работа»: одни, как мы уже знаем, обозначают предметы, другие – действия, третьи – свойства. А еще есть слова-помощники, они обычно очень короткие, но без них не обойтись (предлоги, союзы, междометия – без терминологии). Ищем слова-помощники в тексте (зрительно и на слух).

8. Чаша жизни (Ж Ц)

Правила в нашей жизни. Как правильно поступать, как себя вести, как правильно говорить и писать? Для этого в русском языке существуют правила. Некоторые мы уже знаем (например, правописание слов с большой буквы), с другими еще познакомимся.

ОБРАЗ (6 часов)

1. Родник

Как и наша Родина, наш язык очень богат. Одно и то же можно сказать по-разному. В русском языке много слов близких по смыслу (например, родник, источник, ключ), поэтому наша речь имеет множество оттенков (синонимы, антонимы – без терминологии). Важно научиться подбирать точные слова, чтобы выразить свою мысль.

2. Образ Родины

Слова очень разные, но «устроены» они похоже. Самая главная часть каждого слова называется корень, как вы думаете, почему? Другие части слова тоже важны, они могут стоять впереди или позади корня и менять смысл всего слова. Примеры из предыдущих текстов.

3. Образ защитника Отечества

Слова в языке живут дружно, когда одно изменяется, то и другие, если нужно, изменяют свою форму, например: Смелый защитник – смелые защитники. (Изменение по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии). Упражнения: подбор слова в правильной форме, например, «воины покинули свой дом с победой возвратился воин домой... трудна была его дорога к дому...».

4. Образ праздника (День Победы)

Мудрое и доброе слово передавалось из поколения в поколение не только с помощью книг, но и устно – в преданиях, сказках и, конечно, песнях. Недаром говорят, что «слово из песни не выкинешь». Чем песня отличается от рассказа или стихотворения? (Ритм, мелодия, рифма, повтор припева). Какие песни мы знаем?

Георгиевская скала. Можем ли мы «услышать» письменную речь? Что помогает нам понять интонацию автора? Знаки препинания, почему они так называются? Примеры.

КНИГА (8 часов)

1. Книга

Книги бывают самые разные, одни описывают исторические события, другие рассказывают сказки, истории, стихи, третьи учат строить или шить. И у каждой из них своя задача свои особенности языка.

Упражнение: догадайтесь, из какой книги отрывок. (Из сказки, былины, рассказа, учебника, инструкции и т.п.).

2. Книга книг

Жизнь книги. Вечные книги человечества. Исторические пути книги (возникновение письменности в древнем мире, братья Кирилл и Мефодий – создатели

славянской азбуки и письменности, первые книги на Руси и т.д.). Библиотека. Традиции собирания библиотеки в семье, школе, обществе.

3. Живое слово книги

Книга – культурное наследие народа. Уважение и сохранение чистоты и уникальности родного языка. Книги, пришедшие из других стран.

4. Первая книга. Мир книги

Первая книга: увиденное, услышанное, прочувствованное ребенком. Создание Первой книги.

Открытие мира книг. Рассказ детей о книгах, прочитанных за год. Слова благодарности книге.

Планируемые результаты освоения курса

В итоге изучения курса учащийся расширит кругозор и словарный запас, приобретёт духовный опыт, продолжит формировать систему духовно-нравственных ценностей, основы которых начали закладываться в семье, приобщиться к истокам родной культуры, семейным традициям.

Личностные УУД

В области личной культуры:

- выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В области общественных отношений:

- осознавать себя гражданином России;
- развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа РФ;
- осознавать ценность семьи;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережно относиться к жизни человека;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- осознание себя гражданином России
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- почтительно относиться к родителям, осознанно заботиться о старших и младших.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,

жизненных ситуациях под руководством учителя;

- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные результаты освоения программы по курсу «Социокультурные истоки» к концу 1-го года обучения:

Содержание первого класса, в основном, сосредоточено на понимание сути Истоков. Система духовно - нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно - нравственном). Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков.

Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее созидателей.

Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения.

Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков - «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ».

Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга - «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Материально-техническое

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Экран.

Ссылки на Интернет-ресурсы:

1. Сайт ОС «Школа 2100»<http://www.school2100.ru/uroki/elementary/>
2. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Сайт Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru/
4. Сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов fcior.edu.ru

Учебно-методические средства обучения

1. Давыдова Е. Ю., Кузьмин И. А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. 1 кл.- М., 2004. Гриф «Рекомендовано департаментом образования»
2. Бандяк О. А. Воспитание на социокультурном опыте. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие // Истоковедение. - Т.1. - М.: TBS, 2001
3. Давыдова Е. Ю. Азбука Истоков. Прописи. Тетрадь по чтению. Методическое пособие. - М.: Изд. дом «Истоки», 2005
4. Дудкина М. Ю. Педагогический опыт реализации программы «Воспитание на социокультурном уровне. 1-4 кл.». - М.: Изд. дом «Истоки», 2005
5. Паина Т. Д. Воспитание на социокультурном опыте. Активные формы обучения (системная разработка): Методическое пособие // Истоковедение. - Т. 2, 3. - М.: TBS, 2001
Дополнительная литература

Электронно-образовательные ресурсы

Каталог Музеи России (<http://www.museum.ru/>).

Эрмитаж (<http://www.hermitage.ru/>).

Русский музей (<http://www.rusmuseum.ru/>).

Музей им. Пушкина (<http://www.museum.ru/gmii/>).

Государственный исторический музей (<http://www.shm.ru/>).

Третьяковская галерея (<http://www.tretyakov.ru/>).

Галерея русских художников 20 века (<http://www.artline.ru/>).

Русская культура (<http://www.russianculture.ru/>).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема	Форма проведения
	План	Факт		
Мир (8ч)				
1.	07.09.		Солнышко, мама и папа.	Ресурсный круг
2.	14.09		Мир и лад.	Ролевая игра
3.	21.09		Истоки и школа.	Групповая работа
4.	28.09		Истоки и радуга.	Работа в паре
5.	05.10		Сказки Пушкина.	Работа в группе
6.	12.10		Родной край.	Литературная викторина в городской библиотеке № 11
7.	19.10		Щит и герб.	Экскурсия в Сургутский краеведческий музей
8.	26.10		Илья Муромец.	Активное занятие
Слово (8ч)				
9.	9.11		Слово.	Работа в группе в городской библиотеке № 11
10.	16.11		Весна и слово.	Активное занятие
11.	23.11		Золотое сердечко.	Ресурсный круг в библиотеке школы
12.	30.11		Серебряное копытце.	Работа в паре
13.	07.12		Добрыня Никитич.	Работа в группе МБУДО « Детская школа искусств»№2
14.	14.12		Слово о родителях.	Активное занятие
15.	21.12		Алёша Попович.	Ресурсный круг
16.	28.12		Чаша жизни.	Ресурсный круг
Образ (8ч)				
17.	11.01		Родник.	Работа в группе
18.	18.01		Родник.	Ресурсный круг
19.	25.01		Образ Родины.	Тематическая игра
20.	01.02		Образ Родины.	Экскурсия в Храм в честь иконы Божией Матери «Умиление»
21.	08.02		Защитник Отечества.	Работа в паре
22.	15.02		Защитник Отечества.	Работа в группе
23.	01.03		Образ праздника.	Ролевая игра
24.	15.03		Образ праздника.	Экскурсия в «Центр патриотического наследия»
Книга (9ч)				
25.	22.03		Книга.	Работа в группах
26.	05.04		Книга.	Активное занятие
27.	12.04		Книга книг.	Ресурсный круг в городской библиотеке № 11
28.	19.04		Книга книг.	Активное занятие
29.	26.04		Живое слово книги.	Творческий конкурс в городской библиотеке № 11
30.	03.05		Живое слово книги.	Литературная игра
31.	10.05		Первая книга.	Работа в группе
32.	17.05		Мир книги.	Работа в группе. Ресурсный круг
33.	24.05		Обобщающий урок.	Викторина

Приложение к ООП НОО,
утвержденной приказом
от 24.08.2019 №Ш-20-13-545/9
(с изменениями от 18.08.2020
№ Ш20-13-405/0)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

(общеинтеллектуальное направление)

1- б класс

Руководитель курса:

Семенько Г.М.

Сургут, 2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20
2022-2023 учебный год

Учитель: Семенько Г.М.
Стаж педагогической работы: 28 лет
Категория: первая
Дата аттестации: 29.06.2018г.
Предмет: «Финансовая грамотность»
Класс: 1-б

Должность, Ф.И.О.	Подпись (возможные замечания)	Дата
Директор МБОУ СОШ №20 Бауэр Н.В.		«____.____.____»
Заместитель директора по ВВВР Милютина И.Г.		«____.____.____»
Руководитель МО Франчук М.И.		«____.____.____»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 20, в соответствии с планом внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с авторской программой «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова (Учебная программа. 1–4 классы общеобразовательных организаций — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019). Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Актуальность программы «Финансовая грамотность» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед маленькими гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие основ экономического образа мышления, воспитание ответственного и грамотного финансового поведения, развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье.

Задачи:

- формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Основные содержательные линии курса

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами в начальной школе, как математика, окружающий мир, технология, литература.

При организации занятий учителю важно учитывать изменения социальной ситуации в ходе развития детей за последние десятилетия:

возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования основ финансовой грамотности, но в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;

недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов учебных материалов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески подходить к процессу чтения и осмыслению прочитанного;

актуальность для младших школьников игровой деятельности, в том числе совместной игровой и учебной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Финансовая грамотность» является создание развивающей образовательной среды,

стимулирующей активные формы познания, в том числе: наблюдение, опыты, обсуждение мнений и предположений, учебный диалог.

Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика и его направленность на саморазвитие.

Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

В процессе изучения курса у учащихся младших классов формируются такие умения и навыки, как: работа с текстами, таблицами и схемами; поиск, сбор, обработка и анализ информации; публичные выступления; проектная работа и работа в малых группах.

Эффективным средством формирования основ финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги», «Какие виды денег существуют», «Что я знаю о банковской карте», «Что такое семейный бюджет», «Какие виды семейных доходов существуют», «На что расходуются деньги в семье», «Сколько денег тратит семья на питание», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг».

Курс рассчитан на 33 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Содержание программы

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. В программе предусматривается определенная последовательность прохождения тем. Занятия состоят из теоретической и практической частей. Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы «Финансовая грамотность» основаны на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах. При организации занятий по программе внеурочной деятельности используются: рассказы, беседы (в том числе с приглашенными специалистами), экскурсии, просмотр и обсуждение видеосюжетов, моделирование и разбор социально-экономических ситуаций, решение различных простейших задач и с экономическим содержанием. Также широко применяются игры и их модификации, творческие работы (проекты, конкурсы, коллажи), ИКТ-технологии.

1 год обучения

Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (10 ч)

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с курсом «Финансовая грамотность».

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок. Что отличает финансово грамотного человека. Финансовая грамотность – средство, а не цель! Как стать финансово грамотным человеком.

Тема 2. Что такое деньги?

Знакомство младших школьников с понятием денег, выявление уже имеющихся знаний. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое деньги?», автор Петр Кошель.

Тема 3. Как появились деньги. Появление обмена товарами.

Знакомство с историей возникновения первых денег. Правила обмена товарами. Форма организации: просмотр видеосюжета, беседа.

Тема 4. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией.

Обучающиеся в процессе образно-ролевой игры познакомятся с товарами высокой ликвидации. Форма организации: чтение рассказа «Первые деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, игра.

Тема 5. Свойства драгоценных металлов.

Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Тема 6. Появление первых монет.

История возникновения первых монет. Материал для изготовления монет. Форма организации: чтение рассказа «Первые монеты», «Первые металлические деньги», автор Петр Кошель, обсуждение, проект Газета.

Тема 7. Первые монеты разных государств.

Появление первых монет в разных государствах. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Тема 8. Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»

Интерактивная викторина, направленная на закрепление и обобщение полученных ранее знаний о деньгах и истории их возникновения.

Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6 ч)

Тема 1. Устройство монеты.

Форма монеты. Что такое аверс, реверс и гурт. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, мини-исследование.

Тема 2. Изобретение бумажных денег.

Появление первых бумажных денег в Китае в VIII веке. С какими событиями это связано. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Тема 3. Защита монет и бумажных денег от подделок.

Знакомство с мерами защиты денег от подделок в старину и в современном мире. Повторение, что такое аверс, реверс и гурт и для чего на монетах делали насечки и ставили точки. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. И почему подделки иногда бывают лучше оригинала. Форма организации: беседа, практикум.

Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (10 ч)

Тема 1. Древнерусские товарные деньги.

Знакомство с древнерусскими товарными деньгами. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Тема 2. Клады. «Меховые деньги».

Что такое клады. Меховые деньги славян. Первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы. Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Тема 3. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Знакомство с историей появления таких слов, как «деньги», «рубль», «копейка». Форма организации: беседа, чтение рассказа «Русский рубль», автор Петр Кошель, решение кроссворда.

Тема 4. Первые русские монеты.

Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Форма организации: беседа, информационный проект «Путешествие Копеечки».

Тема 5. Пословицы и поговорки про деньги.

Пословицы и поговорки живут в народе, как зеркало различных сторон жизни и исторических событий. В них – вывод, позиция, умозаключение, народная мудрость, лаконичный жизненный совет о том, как принимать решения (в том числе финансовые), какие правила могут стать основой культуры каждого человека и семьи, культуры финансового поведения. Именно в семье формируются правильное отношение к труду и деньгам, впоследствии эти жизненные установки передаются последующим поколениям. Форма организации: коллективный творческий проект «Картотека: Пословицы и поговорки о деньгах».

Тема 7. Дизайн купюры сказочной страны.

Творческий проект по изготовлению купюры сказочной страны.

Раздел 4. Современные деньги России и других стран (7 ч)

Тема 1. Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.

Знакомство с современными деньгами различных стран мира. Форма организации: просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.

Тема 2. Современные деньги России.

Знакомство с современными деньгами России. Модификация современных денег. Интересные факты. Форма организации: беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Тема 3. Появление безналичных денег.

Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов. Форма организации: беседа, сюжетно-ролевая игра.

Тема 4. Банк. Функции банкоматов.

Банк, банкомат, банковская карта. Форма организации: беседа, чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель.

Тема 5. Наличные, безналичные и электронные деньги.

Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги выполнять роль денег? Форма организации: беседа, просмотр видеосюжета.

Тема 6. Итоговое занятие «Финансовая грамотность».

Игра по станциям, направленная на закрепление полученных знаний на занятиях по финансовой грамотности, применение их в решении логических и творческих заданий.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Ресурсное обеспечение реализации программы

Материально-техническое:

1. Компьютер
2. Проектор, доска
3. Экран

Учебные и методические пособия:

1. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
2. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Современная система оценивания в начальной школе на основе требований ФГОС НОО. Минск: Вектор, 2017.
3. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Бойко М. Азы экономики. М.: Книга по требованию, 2015. 470 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
5. Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006.
6. Гольдберг Л., Озерова И. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
7. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
8. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.

9. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
10. Евплова Е.В. Блиц-игры, или Как сделать учебный процесс интересным // Начальная школа плюс До и После. 2011. № 11. С. 84–87.
11. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика»? // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99–105.
12. Калашникова Н.Г. Типы заданий для реализации системно-деятельностного подхода на уроке: методические рекомендации. Барнаул: АК ИПКРО, 2015.
13. Карелина Г.Д. Интерактивный метод «Мозаика» в образовательном процессе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
14. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
15. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003.
16. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002.
17. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
18. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://project.1september.ru>
19. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форус, 2009.
20. Экономика для 3–5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

Интернет-источники

1. <http://basic.economicus.ru> – сайт «Основы экономики».
2. <http://moneykids.ru> – портал для родителей «Дети и деньги».
3. <http://rasxodam.net> – сайт об экономии денег в повседневной жизни «Расходам.нет».
4. <http://urok.1sept.ru> – сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
5. <http://www.7budget.ru> – сайт интернет-журнала «Семейный бюджет».
6. <http://www.azbukafinansov.ru> – портал «Азбука финансов».
7. <http://www.mind-map.ru> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
8. <http://www.muzei-factov.ru> – сайт «Музей фактов».
9. <http://zanimatika.narod.ru> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
10. <http://znanium.com> – электронно-библиотечная система Znanium.com.
11. <https://ecs.school.hse.ru> – журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением.
12. <https://finagram.com> – портал финансовой грамотности «Финаграм».
13. <https://fmc.hse.ru> – сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ.
14. <https://vashifinancy.ru> – Проект Минфина России «Ваши Финансы.рф».
15. <https://www.banki.ru> – финансовый информационный портал «Банки.ру».
16. <https://хочумогузнаю.рф> – сайт о правах потребителей финансовых услуг «ХочуМогуЗнаю».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема	Форма проведения
	План	Факт		
Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись? (10ч)				
1.	05.09.		Вводное занятие. Знакомство с курсом «Финансовая грамотность».	Беседа. Просмотр видеосюжета.
2.	12.09.		Что такое деньги?	Чтение рассказа «Что такое деньги?». Обсуждение
3.	19.09.		Как появились деньги? Появление обмена товарами.	Просмотр видеосюжета, обсуждение
4.	26.09.		Появление первых денег – товаров с высокой ликвидацией.	Чтение рассказа «Первые деньги», обсуждение, игра.
5.	03.10.		Свойства драгоценных металлов.	Просмотр видеосюжета, обсуждение
6.	10.10		Появление первых монет.	Чтение рассказов «Первые монеты», «Первые металлические деньги». Обсуждение.
7.	17.10		Появление первых монет.	Проект «Газета».
8.	24.10.		Первые монеты разных государств.	Просмотр видеосюжета, обсуждение.
9.	07.11		Первые монеты разных государств.	Разгадывание кроссворда.
10.	14.11.		Викторина «Что такое деньги и откуда они взялись?»	Викторина.
Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (6ч)				
11.	21.11.		Устройство монеты.	Просмотр видеосюжета, обсуждение.
12.	28.11.		Устройство монеты.	Мини-исследование.
13.	05.12.		Изобретение бумажных денег.	Просмотр видеосюжета, обсуждение.
14.	12.12.		Изобретение бумажных денег.	Разгадывание кроссворда.
15.	19.12.		Защита монет и бумажных денег от подделок.	Просмотр видеосюжета, обсуждение.
16.	26.12.		Защита монет и бумажных денег от подделок.	Решение практических задач.
Раздел 3. Какие деньги были раньше в России? (9ч)				
17.	09.01.		Древнерусские товарные деньги.	Просмотр видеосюжета, обсуждение.
18.	16.01.		Клады. «Меховые деньги».	Просмотр видеосюжета, обсуждение.
19.	23.01.		Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	Чтение рассказа «Русский рубль», обсуждение.
20.	30.01.		Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	Просмотр видеосюжета, обсуждение.
21.	06.02.		Первые русские монеты.	Просмотр видеосюжета, обсуждение.
22.	13.02.		Первые русские монеты.	Проект «Путешествие Копеечки».
23.	27.02.		Пословицы и поговорки про деньги.	Коллективный творческий проект.
24.	06.03.		Дизайн купюры сказочной страны.	Творческий проект по изготовлению купюры.

25.	13.03.		Дизайн купюры сказочной страны.	Творческий проект по изготовлению купюры.
Раздел 4. Современные деньги России и других стран (8ч)				
26.	20.03.		Современные деньги мира.	Просмотр видеосюжета, обсуждение.
27.	03.04.		Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	Просмотр видеосюжета, обсуждение.
28.	10.04.		Современные деньги России.	Просмотр видеосюжета, обсуждение. Решение практических задач.
29.	17.04.		Появление безналичных денег.	Просмотр видеосюжета, обсуждение.
30.	24.04.		Появление безналичных денег.	Сюжетно-ролевая игра.
31.	08.05.		Банк. Функции банкоматов.	Чтение рассказа «Что такое банк?», обсуждение, решение практических задач.
32.	15.05.		Наличные, безналичные и электронные деньги.	Просмотр видеосюжета, обсуждение.
33.	22.05.		Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	Игра по станциям.

Согласована

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение к АООП ООО,
утвержденной приказом от
24.08.2019 № Ш20-13-546/9
(с изменениями от 26.08.2022

№ Ш20-13-583/2)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20

АДАптированная рабочая программа для обучающегося с ОВЗ (ЗПР)

обществознание и естествознание

(название образовательной области)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(предмет)

Семенько Галина Михайловна

(Ф.И.О. учителя - разработчика)

4 «Д» класс

(классы)

2022-2023 учебный год

Сургут, 2022

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для Иванова Вячеславовича составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598, на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся МБОУ СОШ №20 с задержкой психического развития (вариант 7.1), примерной основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для 1-4 классов, заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от «22» июля 2020г. № 2158.

Программа по окружающему миру предназначена и адаптирована для Иванова Вячеславовича, учащегося 4-д класса, для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.1) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника «Окружающий мир. 4 класс» в 2-х частях (авторы Поглазова О. Т., Шилин В. Д., 2022г.), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося с ЗПР направлена на формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цели программы: создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении; последовательное формирование у учащегося целостной картины окружающего мира; создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов; формирование предметных умений, универсальных учебных действий и информационной культуры; выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром; создание условий для самопознания и саморазвития ученика.

Основные задачи программы:

Коррекционно-образовательные:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;
- усвоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
- освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
- формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах.

Коррекционно-развивающие:

- развивать произвольное внимание, слуховую и зрительную память, мышление;
- развивать познавательную активность и самостоятельность в получении знаний об окружающем мире;
- развивать любознательность и разумную предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- развивать коммуникативные способности ребёнка, необходимые для общения со взрослыми и сверстниками, социализации в современном обществе.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе, интерес к предмету «Окружающий мир»;
- воспитывать уважение к одноклассникам, к мнению и позиции других людей;
- воспитывать любовь к природе и своему Отечеству, бережное отношение ко всему живому на Земле, сознательное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, уважение к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающейся с ОВЗ

Иванова Мария Александровна до поступления в школу посещал МБДОУ ДС № 43 «Лесная сказка». 02.09.2019 года был зачислен в первый класс в общеобразовательный класс в возрасте 7 лет, обучается по программе УМК «Гармония» (под ред. Н.Б. Истоминой).

По заключению ТППМК: задержка психического развития (вариант 7.1), для учащегося показана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Состояние здоровья школьника соответствует основной группе. По данным медицинской карты слух, обоняние в норме. Есть нарушение зрения, рекомендовано ношение очков.

Юрий воспитывается в полной семье. Проживает с матерью, младшей сестрой и отчимом. Родители Юрия в разводе, отец проживает отдельно. Мать – Иванова Мария Александровна, имеет высшее образование, работает в ОАО «Сургутнефтегаз» в должности ведущего инженера. Отец – Иванов Александр Александрович, имеет высшее образование, работает в ОАО «Сургутнефтегаз» в должности ведущего энергетика. Вопросами воспитания и развития ребёнка в семье занимается мама. При необходимости мать обращается к классному руководителю за консультациями, родительские собрания посещает регулярно. Семья проживает в собственной трёхкомнатной квартире, для Юрия оборудовано отдельное рабочее место. Социально-бытовые условия и материальное положение семьи удовлетворительные. Режим дня школьника соблюдается. Внешний вид у мальчика опрятный, ухоженный. Пропуски занятий без уважительной причины отсутствуют.

В результате обследования адаптации обучающихся 1 класса к учебно-воспитательному процессу было выявлено, что у Юрия недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала.

Двигательные функции сформированы соответственно возрасту. Мелкая моторика рук развита недостаточно. Ведущая рука правая. Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны на достаточном уровне.

Учебная деятельность на среднем уровне. Не испытывает затруднений в установлении причинно-следственных связей между явлениями действительности. Общий темп деятельности соответствует возрастной норме.

Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно, плохо ориентируется в основных понятиях времени, не может назвать названия месяцев. Знает такие обобщающие понятия, как растения, звери, птицы, рыбы, может привести примеры. Называет признаки времен года, знает правила перехода улицы, правила личной гигиены.

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация сформированы достаточно хорошо. Уровень познавательной активности соответствует возрастной норме. Общий запас знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Физическое развитие Юрия соответствует возрастной норме.

Активный словарь недостаточно обширный, в речи мало использует прилагательные. Знает обобщающие слова, допускает единичные ошибки. Атрибутивный словарь слабо развит. Предикативный словарь развит по возрасту. Синонимы и антонимы подбирает с помощью педагога. Составляет рассказ в правильной последовательности,

при рассказе использует простые нераспространённые предложения. Не пользуется выразительными языковыми средствами. Предложения стереотипные. Интонационно не выделяет важные места. Коммуникативно-личностные умения развиты на достаточном уровне.

По математике программный материал усваивает. Владеет прямым и обратным счетом в пределах 100. Освоил письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел, иногда испытывает затруднения при сложении однозначных чисел в пределах 20. Знает компоненты сложения, вычитания, умножения и деления. Знает таблицу умножения, освоил письменный прием умножения многозначных чисел «в столбик». Устно решает простые задачи, неравенства. Знает определения изученных геометрических фигур., различает плоские геометрические фигуры и объёмные геометрические тела.

По русскому языку материал усваивает, но давать устные ответы не стремится. Скорость письма достаточная. Научился списывать с печатного текста. Умеет делить слова на слоги, ставить ударение, давать характеристику звукам (гласные, согласные; твердые – мягкие согласные звуки, звонкие – глухие согласные звуки), но часто при выполнении допускает много ошибок. Умеет записывать текст под диктовку, но часто допускает дисграфические ошибки (пропуск и замена букв, не выделяет границы предложений).

Навык чтения сформирован. Темп чтения незнакомого текста 65 слов в минуту, что в рамках установленной нормы. Чтение слоговое с переходом на чтение целыми словами. При чтении допускает незначительное количество ошибок. Прочитанный текст понимает, на вопросы по тексту отвечает. Затрудняет следить во время чтения по цепочке. На уроках речевую активность проявляет не всегда. Нуждается в контроле со стороны учителя.

Познавательная мотивация на среднем уровне. Во время уроков проявляет неусидчивость. Часто забывает приготовиться к уроку, необходимо постоянно напоминать. Не может спланировать свою деятельность. Редко принимает активное участие в работе класса на уроке. На замечания реагирует адекватно.

Юрий социально адаптирован. На переменах ведет себя активно, вступает в контакт с одноклассниками и педагогами, агрессии не проявляет, выполняет школьные правила. К учителям и старшим относится с уважением. Со сверстниками и взрослыми контактирует без затруднений. Переживает за свои поступки и поведение. На критические замечания иногда реагирует эмоционально.

Во внеурочное время Юрий посещает занятия объединений внеурочной деятельности «Шахматы», «Истоки», «Финансовая грамотность», «Разговоры о важном», занятия объединения дополнительного образования «Умники и умницы».

Заключением ТПМПК от «22» июля 2020г. № 2158 рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1. с 2020 – 2021 учебного года по 4 класс включительно.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение курса представляет собой получение знаний об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; учащиеся начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека в нём; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. При этом ученики приобретают разнообразные навыки и умения наблюдать и сопоставлять, спрашивать и доказывать, выявлять взаимосвязи, причины и следствия, отражать полученную информацию в виде рисунка, схемы, таблицы, проводить несложные опыты, пользоваться приборами, ориентироваться на местности, приобщаться к творческому труду. Приобретают желание осваивать новые виды учебной деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действовать в нём. Осваивают и разные виды учебной деятельности: дидактическую игру, работу с учебным и научно-популярным текстом, рисунками и иллюстрациями, условными обозначениями, таблицами и схемами,

лабораторным оборудованием, различными моделями. В курсе предусмотрены разнообразные задания по наблюдению природных и социальных объектов и явлений, в том числе по проведению фенологических наблюдений, по выполнению практических работ и опытно-экспериментальных исследований, по моделированию объектов и процессов. Большое внимание уделяется выявлению изменений в природе, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок.

Наблюдая, сравнивая, классифицируя объекты и явления окружающего мира, выясняя их закономерности, выполняя различные опыты, делая самостоятельные выводы, воображая и фантазируя, учащиеся осваивают основы естественно-научных, гуманитарных и утилитарных знаний в процессе активной познавательной деятельности, у них развиваются регулятивные, коммуникативные и творческие способности. С этой целью готовые научные знания преобразованы в такую форму передачи, при которой ребёнок самостоятельно (или с минимальной помощью учителя), в паре с одноклассником или в группе, работая с учебным материалом, овладевает различными способами и методами познания окружающего мира, разными видами предметных умений и универсальных учебных действий.

Система заданий сформирована с учётом возрастных возможностей, психофизиологических и индивидуальных особенностей восприятия окружающего мира младшими школьниками, с учётом разных уровней усвоения знаний: репродуктивного, продуктивного, творческого, – что даёт возможность учителю варьировать индивидуальную нагрузку, обеспечивая развитие и слабых, и сильных учеников. Разнообразие заданий позволяет учителю использовать разные методы обучения (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский), активизируя разные виды познавательной деятельности и мышления учащихся, включать их на разных этапах урока (актуализации знаний, изучения нового материала или усвоения нового метода познания, первичного закрепления полученных знаний, тематического или итогового контроля). Система заданий для первичного закрепления и контроля способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития.

В течение четырех лет обучения ученики начинают осваивать следующие мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, классификацию объектов и явлений окружающего мира. Приобретают навыки ведения непосредственных наблюдений объектов природы, их описания через выделение отличительных признаков и объединения в группы на основе существенных признаков. Осваивают работу с простыми схемами и таблицами. При этом формируются умения собирать информацию о природных объектах и явлениях из разных источников: слово учителя, текст учебника, рисунок, фотография, дополнительная литература, электронные носители. Осваивают работу в парах. Делают первые шаги в проектной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Организационным разделом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР определен учебный план (примерный учебный план НОО вариант 1), обязательной частью которого предусмотрено изучение окружающего мира в 4 классе в объёме 68 часов (2 ч. в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В течение четырех лет обучения перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многообразии: разнообразие растений, грибов, животных; небесных тел, форм земной поверхности, водоёмов. Вместе с тем ученики видят картину разнообразия окружающего их рукотворного мира, созданного творчеством многих поколений людей. Ученики узнают о том, что каждый человек является частью живой природы и частью человеческого общества: членом семьи, коллектива учеников, общества жителей родного края, гражданином государства. При этом

внимание учащихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его природу, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может и сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие наших предков.

Воспитанию учеников и развитию их эмоциональной сферы способствует раскрытие красоты и ранимости природы, привитие ученикам бережного отношения к ней, знакомство с правилами культурного, экологически грамотного и безопасного поведения в природе, в общественных местах. При этом у учеников воспитывается уважение к труду и творчеству людей, бережное отношение к памятникам прошлого. Каждый предмет окружающего мира становится для ученика источником его эмоционального восприятия (как удивительно, как красиво!), интеллектуального размышления (почему так?), знания о недавнем или далёком прошлом его предков (как было раньше?). Таким образом, изучение окружающего мира осуществляется по трём стержневым направлениям:

- окружающий мир многогранен, интересен и всё время изменяется – наблюдай и познавай его;
- опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни – уважай и изучай его;
- природа жизненно необходима тебе, но она ранима – знай об этом и береги её красоту и гармонию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

Метапредметные результаты

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Предметные:

ученик должен знать:

- правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте;
- правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными;
- правила экологически грамотного поведения в природе;
- растения, грибы, животные – живые существа, свойства живых существ, условия, необходимые им для жизни, приспособляемость к среде обитания;
- существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;
- 2–4 представителя изучаемых систематических групп объектов живой и неживой природы, изделий человека, растений, грибов, животных, наиболее распространённых растений и животных родного края;
- представителей лекарственных и ядовитых растений, грибов, опасных животных, обитающих в родном крае;
- способы сохранения многообразия живых существ, представителей растений и животных, обитающих в родном крае, занесённых в Красную книгу.

понимать:

- в окружающем мире огромное разнообразие живых существ, и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку;
- среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека;
- важно сохранить разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним;
- многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- – *определения* наиболее распространённых в своей местности ядовитых растений, грибов и опасных животных;
- *обеспечения безопасности* своей жизни;
- *ухода* за комнатными растениями и растениями пришкольного участка, домашними животными, животными живого уголка;
- *проведения наблюдений* объектов живой природы, за деятельностью людей с целью оценки их положительного и отрицательного воздействия на природу;
- – *выполнения правил* безопасного и экологически грамотного поведения в природе и обществе, укрепления своего здоровья, охраны природы.

Содержание учебного предмета

В содержании курса «Окружающий мир» интегрируются естественно-научные, гуманитарные и практические знания о природе, человеке и обществе. Каждая из этих областей объединяет сведения нескольких наук, что предоставляет широкие возможности для межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Ориентирование в пространстве и во времени

Путешествия – источник знаний об окружающем мире. Путешествия в пространстве и «путешествия во времени». Профессия археолог. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом. Движение Земли, Луны и счёт времени. Сутки,

неделя, месяц, год. Устройства для счёта времени. Разнообразие часов. Историческое время: век, тысячелетие, эра. Дата. Календарь. «Лента времени». Важность умения ориентироваться. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности. Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдения за движением и длиной тени от гномона; изготовление маятникового секундомера или модели водяных часов – минутомера (по выбору); освоение приёмов ориентирования на местности с помощью компаса. Экскурсии на пришкольный участок.

Способы изображения объектов окружающего мира

Рисунок, чертёж, план предмета. Измерение расстояний в старину и в наше время. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты. Историческая карта, её отличие от физической карты. Изображение исторических событий на исторической карте. Практические и творческие работы: составление плана комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности и физической карты.

Путешествие по поверхности и недрам России

Представления древних о форме Земли. Земля – шарообразное космическое тело. Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели). Материки и океаны на глобусе. Карта полушарий Земли. Солнечная система. Земля в Солнечной системе. Естественные и искусственные спутники Земли. Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну. Вид Земли из космоса. Использование искусственных спутников Земли.

Практические и творческие работы: работа с глобусом и картой полушарий; сравнение размеров материков; составление аппликации «Солнечная система». Экскурсия в планетарий.

Путешествие по природным зонам России

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России. Родной край на глобусе и на карте России. Особенности рельефа и крупнейшие водоёмы родного края. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их добыча, перевозка и использование. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые. Роль древних растений в образовании торфа и угля. Богатства недр родного края. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Проблемы рационального использования полезных ископаемых.

Практические и творческие работы: раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий; составление маршрута путешествия по карте; работа с коллекциями образцов горных пород и минералов.

Путешествие по природным сообществам

Природная зона. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Особенности неживой природы разных зон и приспособляемость растений и животных к условиям обитания. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор. Природная зона и особенности природы родного края, экологические проблемы и возможные пути их решения.

Лес – природное сообщество. Значение леса для природы и человека. Жизнь в воде и у воды. Природные сообщества моря, озера, болота. Разнообразие растений и животных водоёмов, их приспособляемость к условиям обитания и взаимосвязи. Опасность путешествий по болотистой местности. Экологические проблемы, возникающие в связи с загрязнением морей, озёр и осушением болот. Местные водоёмы и особенности их

природы. Природное сообщество луга. Значение лугов для сельского хозяйства. Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов.

Практические и творческие работы: работа с картой природных зон России; оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ, рекламного плаката «Родной край». Экскурсии к водоёму, в лес, (в окрестности города, посёлка).

Путешествие в прошлое России

Славянские племена и образование Древней Руси. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси. Распад Древней Руси на отдельные княжества. Нашествия на Русь в XIII веке. Александр Невский. Подчинение Руси Золотой Орде. Объединение русских князей вокруг Москвы в XIV веке. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Московский Кремль и его соборы – памятники культуры России XV века.

Иван Грозный. Нашествие на Русь поляков и шведов в начале XVII века. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV-XVII веков. Пётр I – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Россия времён Екатерины II. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Освобождение крестьян. Отражение исторических событий России и родного края XVIII-XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.

Революции в России в начале XX века. Образование Советской России. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г.К. Жуков. 9 мая – День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края.

Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Распад Советского Союза. Образование современной России. Государственное устройство современной России: Президент, Государственная дума, Совет федерации. Практические и творческие работы: рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников; работа с исторической картой; оформление страниц в тетради по истории родного края; ролевая игра «Я – экскурсовод по историческим местам родного края».

Экскурсии: в исторический музей, в краеведческий музей, к историческим памятникам города или посёлка.

Путешествие по океанам и материкам Земли

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Растения и животные материков и океанов. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия). Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема	Специальные условия
	План	Факт		
1	06.09.		Как человек познает окружающий мир.	памятка

2	08.09		Как человек научился считать время.	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка, памятка
3	13.09.		Как считают месяцы. Какие часы изобрел человек.	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка, памятка
4	15.09.		Как считают время в истории. Обобщающий урок по теме.	Индивидуальная работа, инструкция по выполнению
5	20.09.		Как ориентироваться на местности.	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка
6	22.09.		Путешествие с компасом.	наглядность, индивидуальная работа, памятка
7	27.09.		Как изображают предметы и местность.	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка
8	29.09.		Что такое масштаб.	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка
9	04.10.		План местности.	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка
10	06.10.		Что изображают на картах.	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка
11	11.10.		Как изображают Землю.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
12	13.10.		Глобус – модель Земли. Карта полушарий.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
13	18.10.		Земля – планета Солнечной системы. Что входит в Солнечную систему.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
14	20.10.		Когда люди впервые увидели Землю из космоса.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
15	25.10.		Солнце и звезды.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
16	27.10.		Обобщающий урок по теме "Ориентирование в пространстве и во времени".	Индивидуальная работа, инструкция по выполнению
17	08.11.		Россия на географической карте.	наглядность, игры, индивидуальная работа
18	10.11.		Россия на географической карте.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
19	15.11.		Какой была первая карта России.	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка, памятка
20	17.11.		Чем богаты недра России.	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка, памятка
21	22.11.		Чем различаются минералы.	наглядность, индивидуальная работа,

				опорная карточка, памятка
22	24.11.		Кладовые Земли.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
23	29.11.		Что люди научились делать из горных пород.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
24	01.12.		Где и как используют горючие ископаемые.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
25	06.12		Безграничны ли запасы полезных ископаемых.	наглядность, игры, индивидуальная работа
26	08.12.		Обобщающий урок по теме : "Путешествие по поверхности и недрам России".	Индивидуальная работа, инструкция по выполнению
27	13.12.		Природная зона. Суровая Арктика.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
28	15.12.		Ранимая тундра.	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка, памятка
29	20.12.		Россия – страна лесов.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа опорная карточка, памятка
30	22.12.		Россия – страна лесов. Экскурсия в лес.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
31	27.12.		Степные просторы.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа опорная карточка, памятка
32	10.01.		Жаркие пустыни .	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка, памятка
33	12.01.		Путешествие в горы.	наглядность, игры, индивидуальная работа опорная карточка, памятка
34	17.01.		Океаны Земли.	наглядность, игры, индивидуальная работа опорная карточка, памятка
35	19.01.		Жизнь в море.	наглядность, индивидуальная работа, опорная карточка
36	24.01.		Жизнь озера.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа памятка
37	26.01.		Богатства болот.	наглядность, игры, индивидуальная работа опорная карточка, памятка
38	31.01.		Как живет луг.	наглядность, игры, индивидуальная работа опорная карточка, памятка
39	02.02.		Обобщающий урок по теме «Путешествие по природным сообществам».	Индивидуальная работа, инструкция по выполнению памятка

40	07.02.		Откуда пошла Русь.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
41	09.02.		Древняя Русь.	наглядность, игры, индивидуальная работа
42	14.02.		Как росла и как распалась Киевская Русь.	Индивидуальная работа, инструкция по выполнению
43	16.02.		Как была покорена Русь.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
44	21.02.		Как объединяли и освобождали Русь.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
45	28.02.		Россия во времена Московского государства.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
46	02.03.		Как Московская Русь стала Российской империей.	наглядность, игры, индивидуальная работа опорная карточка, памятка
47	07.03.		Когда Россия стала империей.	Индивидуальная работа, инструкция по выполнению памятка
48	09.03.		Как росла и развивалась Российская империя.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
49	14.03.		Российская империя в XIX веке.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
50	16.03.		Обобщающий урок по теме. Проверочная работа	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
51	21.03.		Как на месте Российской империи образовался Советский Союз.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
52	23.03.		Какие преобразования произошли в Советском Союзе.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
53	04.04.		Годы священной войны.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
54	06.04.		Трудные послевоенные годы.	наглядность, игры, индивидуальная работа
55	11.04.		Как образовалась Россия, в которой мы живем.	Индивидуальная работа, инструкция по выполнению
56	13.04.		Кем и чем гордится Россия.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
57	18.04.		Обобщающий урок по теме «Путешествие в прошлое России».	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
58	20.04.		Как люди открывали Землю	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
59	25.04.		Евразия. Какие народы населяют Евразию.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
60	27.04.		Как открывали Африку.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа

61	02.05.		Кто открывал Америку.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
62	04.05.		Кто открывал Америку.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
63	11.05.		Кто исследовал Австралию.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
64	16.05.		Как был открыт шестой материк Земли.	наглядность, игры, индивидуальная работа
65	18.05.		Кто и когда совершил первое кругосветное путешествие вокруг Земли.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
66	23.05.		Обобщение по теме «Путешествие по океанам и материкам Земли».	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
67	25.05.		Экскурсия в краеведческий музей.	наглядность, тесты, игры, индивидуальная работа
68	29.05.		Обобщающий урок «Что узнали. Чему научились».	Индивидуальная работа, инструкция по выполнению

Описание учебно - методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Примерная программа по окружающему миру.
2. Программы: изд. Смоленск «Ассоциация 21 век» - 2011 год. Автор – кандидат педагогических наук, доцент О.Т.Поглазова.
3. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир 2 класс. Учебник, часть 1 и 2, 2022 г.
4. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир 2 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2022.
5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. http://www.openclass.ru/dig_resources - Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества, <http://fcior.edu.ru> — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
7. Компьютер. Принтер. Интерактивная доска. Классная доска. Мультимедийный проектор.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Познавательные универсальные учебные действия

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Предметные результаты

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;

- рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;
- различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).