

Приложение к АООП ООО,  
утвержденной приказом от  
24.08.2019 № Ш20-13-546/9  
(с изменениями от 25.08.21  
№ Ш20-13-546/1)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 20

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для обучающейся с ОВЗ (слабослышащая)**

обществознание и естествознание  
(название образовательной области)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(предмет)

Семенько Галина Михайловна

(Ф.И.О. учителя - разработчика)

4 «Б» класс

(классы)

**2021-2022 учебный год**

**Сургут, 2021**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598, на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих учащихся МБОУ СОШ №20 (вариант 2.1), примерной основной образовательной программы начального общего образования по окружающему миру для 1-4 классов, заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии от «24» мая 2019г. № 862.

Программа по окружающему миру предназначена и адаптирована для Евдокимовой Елены Александровны, учащейся 4-б класса, для детей с ограниченными возможностями здоровья – слабослышащих обучающихся (вариант 2.1) с учетом особенностей ее психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Необходимые условия организации пространства, в котором обучается ученица с нарушением слуха:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии – системы проецирование на большой экран;
- регулирование уровня шума в помещении;
- парта занимает такое положение, чтобы ребенок мог видеть лицо учителя и слышать речь действующим ухом.

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника «Окружающий мир 4 класс» в 2-х частях (авторы А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова, издательство: М.: Просвещение, 2020), рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащего обучающегося направлена на формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

**Цель программы:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные **задачи** программы:

### **Коррекционно-образовательные:**

- формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать произвольное внимание, слуховую и зрительную память, мышление;
- развивать активность, любознательность и разумную предприимчивость во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- развивать активность, любознательность, социальные эмоции.

### **Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе, интерес к предмету «Окружающий мир»;
- развивать коммуникативные способности ребёнка, необходимые для общения со взрослыми и сверстниками, социализации в современном обществе;
- воспитывать уважение к одноклассникам, к мнению и позиции других людей.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика обучающейся с ОВЗ**

у  
России», прибыла из МБОУ НШ №42.

Ли́за воспитывается в полной семье, стиль воспитания – демократический.

У Лизы достаточно полный объем знаний об окружающем мире: знает свое имя, фамилию, отчество, имена родителей, бабушек и дедушек, называет свой возраст, адрес проживания. Навыки пространственной ориентировки сформированы полно, хорошо ориентируется в основных понятиях времени, называет дни недели, времена года. Знает такие обобщающие понятия, как растения, звери, птицы, рыбы, может привести примеры. Называет признаки времен года, знает правила перехода улицы, правила личной гигиены.

Ли́за успевает по всем предметам, принимает и выполняет учебную задачу, не испытывает трудностей при выполнении заданий, но часто чувствует неуверенность, требуется одобрение учителя. Ли́за принимает активное участие во всех мероприятиях (конкурсы рисунков, конкурсы чтецов, олимпиады, предметные недели, проект «Семейное чтение»). Любимые предметы – литературное чтение, русский язык, математика.

Ли́за владеет прямым и обратным счетом в пределах 100, называет последующее и предыдущее число, знает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, ломаная, прямая, луч, отрезок), умеет их чертить. Усвоила понятия «Столько же. Больше. Меньше», умеет обозначать количество цифрой, понимает смысл математических знаков. Справляется с заданиями по темам «Увеличить на... Уменьшить на...», «На сколько больше? На сколько меньше?», умеет решать и записывать решение задач. Знает названия компонентов арифметических действий, единицы измерения величин, хорошо ориентируется в тетради по математике. Уровень сформированности учебных навыков по математике выше требований программы.

Ли́за на хорошем уровне владеет письменной речью, может списывать и записывать предложения под диктовку, умеет делить слова на слоги, ставить ударение, выполнять звуковую запись слов, давать характеристику звукам речи. Не испытывает трудностей при ориентировании в тетради, если допускает ошибки, то сама их исправляет.

Техника чтения составляет 194 слова в минуту. Ли́за понимает смысл прочитанного, дает развернутые ответы на вопросы, может сделать выводы по прочитанному произведению. Знает литературные жанры, понимает смысл пословиц, легко заучивает стихи наизусть.

На уроках у Лизы высокая активность, на похвалу и замечания реагирует адекватно. На переменах ведет себя активно, вступает в контакт с одноклассниками и педагогами, не проявляет агрессии, выполняет школьные правила.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Организационным разделом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих обучающихся определен учебный план (примерный учебный план НОО вариант 1), обязательной частью которого предусмотрено изучение окружающего мира в 4 классе в объёме 68 часов (2 ч. в неделю).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Содержание учебного предмета**

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия — ее природа, история, хозяйство. При этом наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане — как часть человечества. Курс открывается темой «Земля и человечество», при изучении которой учащимся предлагается посмотреть на мир с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. Важно отметить, что в этом разделе детям впервые предлагаются в систематизированном виде элементарные сведения об истории, исторических источниках. При этом дети в общих, наиболее существенных чертах прослеживают также и историю взаимоотношений человечества и природы, получая представление об истоках современных экологических проблем.

Изучение курса продолжается в теме «Природа России», которая знакомит детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения. Далее в теме «Наш край — часть большой страны» изучаются формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут обучающиеся.

Следующая тема программы «Страницы всемирной истории» формирует у учащихся представления об основных периодах развития человечества. Путь человечества от начала истории до современности предстает перед детьми целостно, в виде ряда сменяющих друг друга образных картин, наполняющих конкретным содержанием понятия «лента времени». Далее изучается тема «Страницы истории Отечества». Она предусматривает первоначальное

знакомство детей с историей родной страны, с наиболее важными историческими событиями и яркими историческими личностями. Программа ориентирована на развитие у ребенка интереса к прошлому страны, формирование потребности в учении и расширении исторических знаний. Отбор материала определяется его доступностью обучающихся данного возраста, возможностью вести работу по развитию образного мышления и эмоциональной сферы младших школьников, по формированию у обучающихся патриотических, гражданских и нравственных качеств.

Тема призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить учащихся с образцами благородного служения Отечеству.

Логическим продолжением раздела об истории Отечества является тема «Современная Россия», которая знакомит детей с государственным устройством, государственной символикой и государственными праздниками нашей страны, с многонациональным составом населения России, ее регионами. В этой теме изучаются также важнейшие вопросы о правах человека и правах ребенка.

### **Календарно-тематическое планирование**

№п/п	ДАТА ПЛАН	ДАТА ФАКТ	Тема урока
1	03.сен	03.09.2021	Мир глазами астронома.
2	07.сен	07.09.2021	Планеты Солнечной системы.
3	10.сен	10.09.2021	Мир глазами географа.
4	14.сен	14.09.2021	Мир глазами историка.
5	17.сен	17.09.2021	Когда и где? Дистанционный урок.
6	21.сен	21.09.2021	Мир глазами эколога.
7	24.сен	24.09.2021	Международная красная книга.
8	28.сен	28.09.2021	Проверим себя и оценим свои достижения.
9	01.окт	01.10.2021	Равнины и горы России.
10	05.окт	05.10.2021	Моря, озера и реки России.
11	08.окт	08.10.2021	Природные зоны России.
12	12.окт	12.10.2021	Зона арктических пустынь.
13	15.окт	15.10.2021	Тундра.
14	19.окт	19.10.2021	Леса России.
15	22.окт	22.10.2021	Лес и человек.
16	26.окт	09.11.2021	Зона степей.
17	29.окт	12.11.2021	Пустыни.
18	09.ноя	16.11.2021	У Черного моря.
19	12.ноя	19.11.2021	Проверим себя и оценим свои достижения.
20	16.ноя	23.11.2021	Поверхность нашего края.
21	19.ноя	26.11.2021	Поверхность нашего края (экскурсия).
22	23.ноя	30.11.2021	Водные богатства нашего края.
23	26.ноя	03.12.2021	Наши подземные богатства.
24	30.ноя	07.12.2021	Земля-кормилица. Дистанционный урок.
25	03.дек	10.12.2021	Экскурсия в лес.
26	07.дек	14.12.2021	Жизнь леса.
27	10.дек	17.12.2021	Жизнь луга.
28	14.дек	18.12.2021	Жизнь в пресных водах. Дистанционный урок.
29	17.дек	21.12.2021	Наши проекты. Дистанционный урок.
30	21.дек	24.12.2021	Странички для любознательных: Заповедники России.

31	24.дек	25.12.2021	Проверим себя и оценим свои достижения. Дистанционный урок.
32	11.январь	11.01.2022	Мир древности: далекий и близкий.
33	14.январь	14.01.2022	Средние века: время рыцарей и замков.
34	18.январь	18.01.2022	Новое время: встреча Европы и Америки.
35	21.январь	21.01.2022	Новейшее время: история продолжается сегодня.
36	25.январь	22.01.2022	Проверим себя и оценим свои достижения. Дистанционный урок.
37	28.январь	25.01.2022	Государство Русь. Дистанционный урок.
38	01.февраль	28.01.2022	Страна городов. Дистанционный урок.
39	04.февраль	01.02.2022	Из книжной сокровищницы Руси. Дистанционный урок.
40	08.февраль	04.02.2022	Трудные времена на Русской земле. Дистанционный урок.
41	11.февраль	08.02.2022	Русь расправляет крылья. Дистанционный урок.
42	15.февраль	11.02.2022	Куликовская битва.
43	22.февраль	15.02.2022	Иван Третий.
44	25.февраль	18.02.2022	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.
45	01.март	22.02.2022	Патриоты России.
46	04.март	25.02.2022	Петр Великий.
47	05.март	01.03.2022	Михаил Васильевич Ломоносов.
48	11.март	04.03.2022	Екатерина Великая.
49	15.март	11.03.2022	Отечественная война 1812 года. Дистанционный урок.
50	18.март	15.03.2022	Страницы истории XIX века.
51	22.март	18.03.2022	Россия вступает в XX век.
52	25.март	22.03.2022	Страницы истории 1920–1930-х годов.
53	05.апрель	25.03.2022	Великая Отечественная война и Великая Победа.
54	08.апрель	05.04.2022	Страна, открывшая путь в космос.
55	12.апрель	08.04.2022	Проверим себя и оценим свои достижения.
56	15.апрель	12.04.2022	Основной закон России и права человека.
57	19.апрель	15.04.2022	Мы – граждане России.
58	22.апрель	19.04.2022	Итоговая комплексная работа.
59	26.апрель	22.04.2022	Славные символы России.
60	29.апрель	26.04.2022	Такие разные праздники.
61	03.май	29.04.2022	Путешествие по России. Дальний восток.
62	06.май	06.05.2022	Путешествие по России. На просторах Сибири.
63	10.май	13.05.2022	Путешествие по России. Урал.
64	13.май	17.05.2022	Путешествие по северу европейской части России.
65	17.май	20.05.2022	Путешествие по Волге. По югу России.
66	20.май	24.05.2022	Наши проекты.
67	24.май	26.05.2022	Странички для любознательных: Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров.
68	27.май	27.05.2022	Проверим себя и оценим свои достижения.

**Описание учебно - методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.
2. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2020.
3. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2 ч. К учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас»

- М.: Просвещение, 2020.
4. Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
  5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. /под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2013.
  6. Таблицы «Символы России»
  7. Глобус.
  8. Модели дорожных знаков.
  9. Интерактивные пособия по предмету «Окружающий мир»

### **Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Личностные результаты**

*У обучающихся будут сформированы:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным

достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

#### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **Предметные результаты**

#### *Обучающиеся научатся:*

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.