**ДИАГНОСТИКА**

**профессиональных дефицитов педагогов (учитель-учитель)**

Анкета «Самооценка уровня развития профессиональных компетенций учителя, на основе требований профессионального стандарта «Педагог» (профессиональная деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования)»[[1]](#footnote-1).

Вам предлагается определить уровень сформированности Ваших профессиональных компетенций на основании требований профессионального стандарта. При этом, процедуру самооценки осуществлять в баллах, где:

**0 баллов** – низкий уровень владения компетенцией: выполнение деятельности под руководством наставника при ограниченной личной ответственности; применение профессиональных компетенций только при решении стандартных (типовых) задач;

**1 балл** – средний уровень владения компетенцией: частичная самостоятельность при управлении деятельностью в стандартных ситуациях; владеет технологиями проектирования и организации различных видов деятельности обучающихся;

**2 балла** – высокий уровень владения компетенцией: полная самостоятельность выполнения профессиональной деятельности; творческий подход, выбор альтернативных современных методов при решении поставленных задач; осуществление мониторинга деятельности, рефлексии и коррекции поставленных целей в соответствии с изменениями условий.

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиональные компетенции | Самооценка педагога |
| **Трудовые действия** | |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |  |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии  с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования |  |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |  |
| Планирование и проведение учебных занятий |  |
| Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |  |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |  |
| Формирование универсальных учебных действий |  |
| Формирование функциональной грамотности |  |
| Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) |  |
| Формирование мотивации к обучению |  |
| Объективная оценка знаний обучающихся, на основе тестирования и других методов контроля, в соответствии с реальными учебными  возможностями детей |  |
| **Необходимые умения** | |
| Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные  эксперименты, полевая практика и т.п. |  |
| Объективно оценивать знания обучающихся, на основе тестирования и других методов контроля, в соответствии с реальными учебными возможностями детей |  |
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |  |
| Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в т.ч. с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |  |
| Владеть ИКТ-компетентностями:  общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность, отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности |  |
| Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |  |
| Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой  культуре и науке |  |
| История, теория, закономерности, принципы построения и  функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |  |
| Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |  |
| Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |  |
| Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |  |
| Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового  законодательства |  |
| Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи |  |
| **Блоки в соответствии с требованиями образовательной организации** | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

ПС: данную диагностику возможно сделать в гугл-форме, веб-анкете для снижения бумажной нагрузки, быстрого получения обобщенных резултатов

1. Профессионально-личностное развитие педагога в контексте профессионального стандарта: учебное пособие [↑](#footnote-ref-1)