

**Аналитический отчет о работе
психолого-педагогического консилиума (ППК)
МБОУ СОШ №20 за 2021– 2022 учебный год**

Цель: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания.
3. Оценка динамики в развитии учащегося.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация индивидуально-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.
7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Работа ПМПк проходит по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Психолого-медико-педагогическое сопровождение
- Просветительское
- Экспертное
- Организационно-методическое

В соответствии с данными направлениями в образовательном учреждении специалистами ПМП консилиума были проведены следующие мероприятия:

1. Диагностическое направление

№ п/п	Мероприятие	Количество учащихся	Результат
1.	Обследование вновь поступивших в образовательную организацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (исследование особенностей развития познавательных процессов и особенностей развития эмоционально-волевых свойств личности).	12 ОВЗ, 2 дети-инвалиды	С учетом данных диагностического обследования специалистов, рекомендаций ТППК, рекомендаций ИПРа реализуются АОП ООО, АОП НОО, индивидуальные маршруты сопровождения.
2.	Обследование первоклассников (исследование особенностей развития познавательных процессов и особенностей развития эмоционально-волевых свойств личности)	250 учащихся	С учетом полученных данных составлены рекомендации родителям и педагогам по

			формированию условий для успешной адаптации первоклассников к школе, выявлена группа учащихся, нуждающаяся в занятиях по развитию познавательных процессов, формировании регулятивной деятельности, формированию положительной мотивации обучения.
3.	Выявление проблем адаптационного периода детей мигрантов вновь поступивших в образовательную организацию	3	Даны рекомендации родителям и педагогам по созданию условий для адаптации учащихся-мигрантов
4.	Обследование эмоционально-волевой сферы личности обучающихся 5х классов. Выявление проблем адаптационного периода	114 учащихся	Выявлена группа учащихся испытывающих трудности в адаптации, разработаны рекомендации для родителей и педагогов по созданию условий для адаптации учащихся.
5.	Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации	43	Разработан индивидуальный план работы с данными учащимися, даны рекомендации для педагогов и родителей по преодолению трудностей в обучении.
ИТОГО:		424	

2. Осуществлении психолого-педагогического консультирования учащихся, их родителей, педагогических работников.

№ п/п	Тема консультирования	Численность (чел.)		
		Учащиеся	Педагоги	Родители
1.	Трудности адаптации учащихся к школе	7	5	6
	Консультирование по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ	-	10	30
2.	Трудности в поведении учащихся	70	7	25
3.	Трудности в освоении основной общеобразовательной программы, своем развитии и	3	21	42

	социальной адаптации			
4.	Организация обучения с использованием дистанционных технологий	-	3	3
5.	Проблемы стрессоустойчивости (повышенная тревожность) в период подготовки к государственной итоговой аттестации	7	7	7
6.	Консультирование по проблеме межличностных отношений	12	4	9
	ИТОГО:			

3. Организации коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с учащимися.

№ п/п		Дети с ОВЗ	Учащиеся с трудностями социальной адаптации	Учащиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Учащиеся, нуждающиеся в предоставлении логопедической помощи по заключению ППк образовательной организации
1.	Учащиеся 1-4 кл.	47	3	34	38
	Название коррекционно-развивающей программы, автор	<p>Программа коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) (групповая).</p> <p>Программа коррекционно-развивающей работы с учащейся с ОВЗ младшего школьного возраста с ЗПР (индивидуальная)</p> <p>Программа коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ младшего школьного возраста (с ОНР и ТНР) (групповая)</p> <p>Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы с учащейся с ОВЗ</p>	<p>Коррекционно-развивающая программа адаптации первоклассников к школе "Учимся, играем, развиваемся" Составитель Мыц Е.В.</p> <p>Коррекционно-развивающая программа для подростков по оптимизации межличностного взаимодействия</p> <p>Составитель Бардина А.А.</p> <p>Индивидуальная программа профилактики девиантного поведения учащегося подросткового</p>	<p>Программа коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими трудности, при освоении образовательных программ (неуспевающими учащимися) (младшие школьники)</p> <p>Составитель Мыц Е.В.</p>	<p>Программа коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>Составители Щерба М.В. Ефимова С.А. Кириппова А.В. Шлеева А.В.</p>

		<p>младшего школьного возраста с ТНР</p> <p>Составитель Бардина А.А.</p> <p>Программа коррекционно- развивающей работы с учащимися, имеющими трудности, при освоении образовательных программ (неуспевающими учащимися) (младшие школьники) ОВЗ младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) (групповая)</p> <p>Программа коррекционно- развивающей работы с учащимися с ОВЗ младшего школьного возраста (с ОНР и ТНР) (групповая)</p> <p>Программа коррекционно- развивающей работы с учащимися с ОВЗ младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) (индивидуальная)</p> <p>Программа коррекционно- развивающей работы с учащимися с ОВЗ младшего школьного возраста (с ОНР и ТНР) (индивидуальная) Составитель Мыц Е. В., Черднякова А. С.</p> <p>Групповая программа дефектологического сопровождения учащихся с ЗПР младшего школьного возраста.</p> <p>Индивидуальная коррекционно- развивающая программа дефектологического</p>	<p>возраста</p> <p>Составитель Бардина А.А., Черднякова А.С.</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>сопровождения обучающегося с ЗПР младшего школьного возраста.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая программа дефектологического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая программа дефектологического сопровождения слабовидящего (слепого) обучающегося.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая программа дефектологического сопровождения учащегося с нарушением ОДА.</p> <p>Составитель Ибрагимова З.Г.</p>			
	Количество занятий	Индивидуальных – 3290 Групповых -2645	140		Индивидуальных – 2660 Групповых -2260
2.	Учащиеся 5-9кл.	10	2	8	4
	Название коррекционно-развивающей программы, автор	<p>«Коррекционно-развивающая программа по развитию мышления подростков»</p> <p>Автор-составитель Т.В, Данилюк;</p> <p>«Программа для индивидуальной работы по развитию познавательных психических процессов у учащихся с ОВЗ подросткового возраста»</p> <p>Программа коррекции познавательной деятельности и развития</p>	<p>«Программа тренинговых занятий по коррекции адаптации у учащихся 5х классов».</p> <p>Составитель: Бардина А.А.</p>	<p>«Коррекционно-развивающая работа с неуспевающими учащимися подросткового возраста»</p> <p>Составитель: Бардина А.А.</p>	

		профсамоопределения учащегося старшего подросткового возраста Составитель: Бардина А.А			
	Количество занятий	Индивидуальных - 350 Групповых - 350	70		Индивидуальных – 140 Групповых -140
	ИТОГО:	Количество человек	150		
		Количество занятий	Индивидуальных – 6300 Групповых – 5255		

В рамках просветительского направления разработаны рекомендации для родителей и педагогов по организации процесса обучения, развития, и воспитания учащихся с ОВЗ, которые были размещены на официальном сайте образовательной организации и на информационных стендах.

Также в рамках работы по данному направлению разработаны рекомендации для родителей и педагогов по организации процесса обучения, развития и воспитания учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации которые также размещены на информационных стендах общеобразовательного учреждения.

В ходе проведения семинаров с педагогическим коллективом озвучены особенности организации и планирования работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии и особенности детей с ОВЗ.

В течение 2021 – 2022 учебного года было проведено 66 внеплановых заседаний консилиума, в рамках которых были рассмотрены проблемы в обучении и воспитании учащихся следующих классов: 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 3б, 3в, 3е, 4в, 4е, 4з, 4и, 5в, 5ж, 5з, 6а, 6б, 8е, 9г. Родителям даны рекомендации по преодолению трудностей в обучении, специалистами и классными руководителями сформированы индивидуальные маршруты сопровождения данных учащихся.