

**Аналитический отчет о работе  
психолого-медико-педагогического консилиума (ППк)  
МБОУ СОШ №20 за 2023– 2024 учебный год**

Цель: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания.
3. Оценка динамики в развитии учащегося.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация индивидуально-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.
7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Работа ППк проходит по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Психолого-медико-педагогическое сопровождение
- Просветительское
- Экспертное
- Организационно-методическое

В соответствии с данными направлениями в образовательном учреждении специалистами ПМП консилиума были проведены следующие мероприятия:

**1. Диагностическое направление**

№ п/п	Мероприятие	Количество учащихся	Результат
1.	Обследование вновь поступивших в образовательную организацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (исследование особенностей развития познавательных процессов и особенностей развития эмоционально-волевых свойств личности).	12 ОБЗ,	С учетом данных диагностического обследования специалистов, рекомендаций ТПМПК, рекомендаций ИПРа реализуются АОП ООО, АОП НОО, индивидуальные маршруты сопровождения.
2.	Обследование первоклассников (исследование особенностей развития познавательных процессов и особенностей развития эмоционально-волевых свойств личности)	243 учащихся	С учетом полученных данных составлены рекомендации родителям и педагогам по формированию условий

			для успешной адаптации первоклассников к школе, выявлена группа учащихся, нуждающаяся в занятиях по развитию познавательных процессов, формировании регулятивной деятельности, формированию положительной мотивации обучения.
3.	Выявление проблем адаптационного периода детей мигрантов вновь поступивших в образовательную организацию	3 учащихся	Даны рекомендации родителям и педагогам по созданию условий для адаптации учащихся-мигрантов
4.	Обследование эмоционально-волевой сферы личности обучающихся 5х классов. Выявление проблем адаптационного периода	92 учащихся	Выявлена группа учащихся испытывающих трудности в адаптации, разработаны рекомендации для родителей и педагогов по созданию условий для адаптации учащихся.
5.	Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации	39 учащихся	Разработан индивидуальный план работы с данными учащимися, даны рекомендации для педагогов и родителей по преодолению трудностей в обучении.
<b>ИТОГО:</b>		<b>389</b>	

Осуществлении психолого-педагогического консультирования учащихся, их родителей, педагогических работников. № п/п	Тема консультирования	Численность (чел.)		
		Учащиеся	Педагоги	Родители
1.	Трудности адаптации учащихся к школе	3	-	4
	Консультирование по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ	-	8	20
2.	Трудности в поведении учащихся	10	7	20
3.	Трудности в освоении основной общеобразовательной	39	10	25

	программы, своем развитии и социальной адаптации			
4.	Организация обучения с использованием дистанционных технологий	-	-	-
5.	Проблемы стрессоустойчивости (повышенная тревожность) в период подготовки к государственной итоговой аттестации	7	7	7
6.	Консультирование по проблеме межличностных отношений	20	4	10
	<b>ИТОГО:</b>			

2. Организации коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с учащимися.

№ п/п		Дети с ОВЗ	Учащиеся с трудностями социальной адаптации	Учащиеся, испытывающие трудности в освоении ООП	Учащиеся, нуждающиеся в предоставлении логопедической помощи по заключению ППк образовательной организации
<b>1.</b>	<b>Учащиеся 1-4 кл.</b>	58	3	9	56
	Название коррекционно-развивающей программы, автор	<p>Программа коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) (групповая).</p> <p>Программа коррекционно-развивающей работы с учащейся с ОВЗ младшего школьного возраста с ЗПР (индивидуальная)</p> <p>Программа коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ младшего школьного возраста (с ОНР и ТНР) (групповая)</p> <p>Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы с учащейся с ОВЗ младшего школьного возраста с ТНР</p>	<p>Коррекционно-развивающая программа адаптации первоклассников к школе "Учимся, играем, развиваемся" Составитель Мыц Е.В.</p> <p>Коррекционно-развивающая программа для подростков по оптимизации межличностного взаимодействия</p> <p>Составитель Бардина А.А.</p> <p>Индивидуальная программа профилактики девиантного поведения учащегося подросткового возраста</p> <p>Составитель</p>	<p>Программа коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими трудности, при освоении образовательных программ (неуспевающими учащимися) (младшие школьники)</p> <p>Составитель Мыц Е.В.</p>	<p>Программа коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>Составители Щерба М.В. Кирипова А.В. Шлеева А.В.</p>

		<p>Составитель Мыц Е.В.</p> <p>Программа коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими трудности, при освоении образовательных программ (неуспевающими учащимися) (младшие школьники) ОВЗ младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) (групповая)</p> <p>Программа коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ младшего школьного возраста (с ОНР и ТНР) (групповая)</p> <p>Программа коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) (индивидуальная)</p> <p>Программа коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ младшего школьного возраста (с ОНР и ТНР) (индивидуальная) Составитель Мыц Е. В., А.Р. Гайсина.</p> <p>Групповая программа дефектологического сопровождения учащихся с ЗПР младшего школьного возраста.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая программа дефектологического сопровождения обучающегося с ЗПР младшего школьного возраста.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-</p>	Бардина А.А.		
--	--	---	--------------	--	--

		<p>развивающая программа дефектологического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая программа дефектологического сопровождения слабовидящего (слепого) обучающегося.</p> <p>Индивидуальная коррекционно-развивающая программа дефектологического сопровождения учащегося с нарушением ОДА.</p> <p>Составитель Земцова З.Г.</p>			
	Количество занятий	Индивидуальных – 1972 Групповых -2312	102	306	Индивидуальных – 4500 Групповых -3808
<b>2.</b>	<b>Учащиеся 5-9кл.</b>	23	1	39	1
	Название коррекционно-развивающей программы, автор	<p>«Коррекционно-развивающая программа по развитию мышления подростков»</p> <p>Автор-составитель Т.В, Данилюк;</p> <p>«Программа для индивидуальной работы по развитию познавательных психических процессов у учащихся с ОВЗ подросткового возраста»</p> <p>Программа коррекции познавательной деятельности и развития профсамоопределения учащегося старшего подросткового возраста</p> <p>Составитель: Бардина А.А</p>	<p>«Программа тренинговых занятий по коррекции адаптации у учащихся 5х классов».</p> <p>Составитель: Бардина А.А.</p>	<p>«Коррекционно-развивающая работа с неуспевающими учащимися подросткового возраста»</p> <p>Составитель: Бардина А.А.</p>	
	Количество занятий	Индивидуальных - 782	34	741	Индивидуальных – 34

		Групповых - 170			Групповых - 0
	<b>ИТОГО:</b>	Количество человек	190		
		Количество занятий	Индивидуальных – 8471 Групповых – 6290		

В рамках просветительского направления разработаны рекомендации для родителей и педагогов по организации процесса обучения, развития, и воспитания учащихся с ОВЗ, которые были размещены на официальном сайте образовательной организации и на информационных стендах.

Также в рамках работы по данному направлению разработаны рекомендации для родителей и педагогов по организации процесса обучения, развития и воспитания учащихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации которые также размещены на информационных стендах общеобразовательного учреждения.

В ходе проведения семинаров с педагогическим коллективом озвучены особенности организации и планирования работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии и особенности детей с ОВЗ.

В течение 2023 – 2024 учебного года было проведено 142 внеплановых заседаний консилиума, в рамках которых были рассмотрены проблемы в обучении и воспитании учащихся следующих классов: 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 3б, 3в, 3е, 4в, 4е, 4з, 4и, 5в, 5ж, 5з, 6а, 6б, 7а, 7б, 7г, 7ж, 7д, 8а, 8в, 8г, 9а, 9б, 9г, 10а, 10б, 10в, 11а, 11б. Родителям даны рекомендации по преодолению трудностей в обучении, специалистами и классными руководителями сформированы индивидуальные маршруты сопровождения данных учащихся.