

# Формирование Читательской Грамотности на Логопедических Занятиях

"Извлечь из мертвой буквы живой смысл"

К. Д. Ушинский.

Эта цитата великого педагога подчеркивает истинную суть чтения: не просто декодирование слов, но глубокое понимание и осмысление прочитанного. Сегодня, в условиях доминирования гаджетов, мы сталкиваемся с тем, что дети теряют интерес к чтению, что ведет к снижению читательской грамотности и обеднению речи.



# Основы Читательской Грамотности

**Читательская грамотность** — это способность не только понимать, но и активно использовать письменные тексты. Она включает в себя умение размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и применять полученные знания для расширения своих возможностей и полноценного участия в социальной жизни.



## Грамотность

Степень владения навыками письма и чтения на родном языке. Это фундамент для дальнейшего развития человека.



# Факторы, Препятствующие Развитию

Формированию грамотной устной и письменной речи у школьников с ОВЗ, что является одной из ключевых составляющих читательской грамотности, препятствует ряд факторов:



## Дефекты Произношения

Нарушения  
звукопроизношения  
затрудняют  
правильное  
прочтение слов и  
понимание смысла.



## Мелкая Моторика и Координация

Недостаточное  
развитие мелкой  
моторики,  
пространственной и  
временной  
ориентировки.



## Внимание и Память

Неустойчивое  
внимание, снижение  
слуховой,  
зрительной памяти и  
слабое словесно-  
логическое  
мышление.



## Познавательная Активность

Пониженная  
познавательная  
активность и  
недостаток  
волевых усилий  
для преодоления  
трудностей в  
обучении

# Как Нарушения Влияют на Чтение?



Вышеперечисленные нарушения ведут к недостаточной сформированности основных психологических предпосылок для развития полноценных навыков чтения и письма.

Дети не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении. Отсутствие понимания смысла текста означает, что ребенок не может извлечь нужную информацию (например, выделить проблему, главную мысль и т. д.), что приводит к затруднениям даже при кратком пересказе текста, не говоря уже о низкой скорости чтения.

# Ключевые Аспекты Формирования Читательской Грамотности

В рамках логопедической работы формирование читательской грамотности заключается в:



## Формирование Речевых Навыков

Развитие правильных речевых паттернов и их автоматизация.



## Применение в Коммуникации

Выработка способности применять речевые навыки в самостоятельной речи, на уроках и в общении.

Особенности формирования читательской грамотности:

- **Навык Чтения**

Умение правильно прочитывать слова, понимать смысл текста и выразительно читать.

- **Техника Чтения**

Овладение беглостью, точностью и ритмом чтения.

- **Читательские Интересы**

Формирование устойчивого интереса и любви к чтению.

# Практические Методы Развития Читательской Грамотности

Для улучшения навыка чтения, стимуляции познавательной и учебной активности полезны следующие задания и упражнения:



Применение этих приемов в логопедической практике, как в классе, так и индивидуально, показывает положительную динамику. Они направлены на развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, формирование связной речи и улучшение понимания прочитанного.



# Положительная Динамика и Развитие

Применяя данные приемы и упражнения, можно отметить значительные улучшения:

## Активное Слушание и Ответственность

Учащиеся учатся слушать друг друга и несут ответственность за совместный процесс познания.

## Интеллектуальный Потенциал

Увеличивается интеллектуальный потенциал и расширяется словарный запас.

## Глубокое Понимание Текста

Совместная работа способствует лучшему пониманию сложного, информационно насыщенного текста.

## Уважение к Мнению

Вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту других.

## Любознательность и Наблюдательность

Обостряется любознательность, внимательность и наблюдательность.

## Повышение Самооценки

Улучшение навыков способствует повышению самооценки учеников.

Все это способствует повышению уровня читательских умений и формированию читательской грамотности младших школьников.